Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 11:53:34
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Малярчук Н. Н. Введение в профессиональную деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Малярчук Н. Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Статистические данные свидетельствуют о том, что количество детей с различными нарушениями речи резко возросло за последние десятилетия, увеличивается и число граждан, перенесших инсульт в трудоспособном возрасте и нуждающихся в логопедической помощи. Речевые нарушения у детей существенным образом влияют на их возможность освоения образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать логопедическую помощь населению, является важной государственной задачей.

Профессиональная деятельность логопеда в условиях инклюзивного образования выходит за традиционные рамки работы учителя-логопеда, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, собственно коррекционной и другими видами «неучительской» деятельности, направленными к одной важнейшей цели – содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Профессиональный опыт дефектолога-логопеда, не совпадает с содержанием его профессиональной подготовки – он намного шире и глубже. Освоение всей глубины и всех сторон педагогической культуры в сфере специального образования, которая интегрируется в структуру его собственной личности как готовность к избранной деятельности в единстве его потребностей и способностей, продолжается в течение всей его профессиональной жизни.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Предназначение дисциплины. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является одной из основных и необходимых для осознанного изучения профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: профиль Логопедия. В процессе её освоения у студентов формируются представление о сущности и содержании профессиональной деятельности логопеда, требуемых профессиональных и личностных качествах, роли дефектолога-логопеда в развитии общества в целом. Знание студентами терминологического аппарата в сфере дефектологии, логопедии, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовых основ организации профессиональной деятельности, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ позволит осознать социальную значимость своей профессии, повысить мотивацию к освоению последующих профессионально ориентированных дисциплин.

Цель дисциплины: сформировать у будущих дефектологов-логопедов компетенции по осуществлению профессиональной деятельности в процессе социального взаимодействия с соблюдением норм профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами терминологической грамотности в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения.
2. Освоение обучающимися нормативно-правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования.

3. Овладение студентами нормами профессиональной этики с соблюдением духовно-нравственных ценностей.
4. Присвоение студентами знаний этиологии, патогенеза, симптоматики и профилактики речевых нарушений.
5. Усвоение будущими специалистами представлений о современной системе коррекционной помощи лицам с ОВЗ с акцентом на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок обязательных профессиональных дисциплин Б1.О.09, читается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина является базовой для дальнейшего изучения обучающимися дисциплин профессиональной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия.

Дисциплина содержательно-методически взаимосвязана с учебной проектно-технологической практикой, организуемой как распределённая в 1-м семестре, на которой отрабатываются компетенции, приобретённые на дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Необходимые для освоения данной дисциплины «входные» знания и умения обучающегося – это знания и умения, приобретённые в школе и в процессе профориентационных мероприятий, поскольку дисциплина читается в 1-м семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает терминологию науки, этиологию, патогенез, симптоматику и профилактику речевых нарушений. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде.
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования и и нормы профессиональной этики. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и следовать нормам профессиональной этики.
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает организацию современной системы коррекционной помощи лицам с ОВЗ с акцентом на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

	Умеет определять духовно-нравственные ценности и следовать им в процессе социального взаимодействия и профессиональной деятельности, проявляя гражданственность и патриотизм в учебно-профессиональной деятельности.
ПК-1: развивающая деятельность	Знает основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи. Знает понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в отношении особых детей в основном образовании Умеет определять цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Структура и объём дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объём дисциплины
для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			Семестр 1
Общий объём	**зач. ед.**	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		52	52
Лекции		34	34
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2

Структура и объём дисциплины
для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			Семестр 1
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		18	18

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	144	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Виды работ оцениваются в баллах от 1 до 3 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания.

1. *Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.*

Средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы. Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Шкала оценивания конспекта – баллы*:*

3 балла – развёрнутый ответ на вопросы по теме, с привлечением дополнительных литературных источников (статьи последних 5-ти лет, монографии), аккуратность в оформлении;

2 балла – достаточно полный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы, аккуратность в оформлении;

1 балл – неполный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы, неаккуратность в оформлении;

0 баллов – отсутствие конспекта.

2. *Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.*

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способность вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Шкала оценивания – баллы*:*

3 балла – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;

2 балла – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;

1 балл – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;

0 баллов – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса.

3. *Доклад*.

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается раскрытие темы обучающимся, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Шкала оценивания – баллы

3 балла – тема доклада раскрыта полностью, доклад структурирован, аргументировано отвечает на вопросы;

2 балла – в докладе раскрыта суть проблемы, но выступление носит затянутый характер,, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно;

1 балл – в докладе лишь частично раскрыта суть темы, на вопросы по теме не отвечает;

0 баллов – нет доклада.

4. Дискуссия

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой проблематикой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по данной теме. Может проходить на лекции, на практическом занятии, на консультации.

Шкала оценивания – баллы

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

5.Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий;

15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий;

10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий;

5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не правильно решенных тестовых заданий.

1. баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.

6. Эссе

Эссе - это точка зрения, подкрепленная фактами. Эссе имеет следующую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д. Эссе начинается с введения, где самое главное это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. В конце заключение, где прописываются итоговые выводы. Чтобы написать эссе, необходимо прочитать произведение, чтобы сформулировать свое собственное виденье..

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

1 балл – наличие введения, где представлена информация об авторе;

1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию;

1 балл – правильность приведённых примеров из произведений автора;

1 балл – в заключении представлена оценка автором произведения;

1 балл – оформление текста эссе в соответствии с требованиями.

7. Совместная самостоятельная работа студентов.

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с однокурсниками.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;

1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;

1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.

8.Фотоколлаж на тему «Мой здоровый стиль жизни»

Данный метод, включающий свободное, произвольное соединение, иногда даже не взаимосвязанных между собой, нескольких стилей фотоизображения в одной картинке или фотографии, применяется для оценки освоенности темы.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

1 балл – отражены все характеристики здорового стиля поведения;

1 балл – информативность представленного материала;

1 балл – креативность в составлении коллажа.

9. Проект «Духовно-нравственные основы воспитания личности. Гражданственность и патриотизм в профессии».

10. *Итоговое собеседование на экзамене*.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

1. устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
2. письменный экзамен по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультативная и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия	

					по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Люди с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.	32	6	0	0	0
2.	Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методоло-гические основы дефектологии и логопе-дии. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.	52	6	14	0	2
3.	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.	32	6	2	0	0
4.	Цель и задачи специального образования.	32	8	0	0	0

	Технологии и методы специального образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.					
5.	Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни - одно из требований профессиональной деятельности дефектолога. Духовно-нравственные основы личности. Гражданственность и патриотизм в профессии.	32	8	0	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	16	34	0	4

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультативная и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Люди с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.	30	6	0	0	0
2.	Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методоло-гические основы дефектологии и логопе-дии. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.	40	2	6	0	0
3.	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.	30	2	0	0	0
4.	Цель и задачи специального образования. Технологии и методы специального	30	2	0	0	0

	образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.					
5.	Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни - одно из требований профессиональной деятельности дефектолога. Духовно-нравственные основы личности: Гражданственность и патриотизм в профессии.	30	0	0	0	0
	Консультация	18	0	0	0	18
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	12	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.

Характеристика понятий «инвалид» и «человек с ограниченными возможностями здоровья». Дети с особенностями психофизического развития.

Отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы. Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления. Специальное образование в ранние средние века. Специальное образование в средние века, Эпоха Возрождения. Дифференцированная система специального образования (нач. XX в. - 70-е гг.). Современный взгляд на обучение детей с ОВЗ.

Аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Медицинская и социальная модели в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных и зарубежных научных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х.Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).

Понятие профессиональная деятельность. Классификатор специальностей профессионального образования. Профессионально значимые личностные характеристики.

Профессиональная деятельность дефектолога. Профессиональные противопоказания к работе дефектолога-логопеда. Профессиональные вредности в работе дефектолога-логопеда.

Понятие профессиональной этики. Профессиональная деонтология. Идеальный образ дефектолога-логопеда. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Тема 2. Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии. Строение речевого аппарата. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Общий обзор речевых нарушений. Организация логопедической работы с детьми.

Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Место логопедии среди научных отраслей специального (дефектологического) образования. Структура логопедии: логопедия дошкольная, логопедия школьная, логопедия подростков и взрослых.

Культурно-историческая концепция как теоретико-методологическая основа дефектологии и логопедии. Л.С. Выготский – основоположник коррекционной педагогики. Жизненный и научный путь Л.С. Выготского. Роль культурно-историческая теория в развитии «новой» дефектологии. Использование основ культурно-исторической теории в логопедии. Теория иерархического строения высших психических функций.

Основные принципы логопедии. Методы логопедии как науки.

Этапы становления и развития логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Классификация нарушений речи. Методы логопедического воздействия.

Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации. Психолого-педагогическая классификация Р. Е. Левиной как основа для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране. Другие варианты классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные), их критерии и области применения.

Механизмы речи. Причины речевых нарушений. Основные представления об этиопатогенетических механизмах тяжелых нарушениях речи. Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии.

Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи.

Строение центрального (или регулирующего) речевого аппарата. Строение периферического (или исполнительного) речевого аппарата. Система условных связей между слуховым и зрительным и другими.

Особенности развития речи детей до года. Особенности развития речи детей до 2 лет. Особенности развития речи до 3 лет. Особенности развития речи до 7 лет.

Характеристика речи детей. Методика обследования словаря детей. Методика обследования звуковой культуры речи. Методика обследования грамматического строя речи. Методика обследования связной речи.

Методы логопедического воздействия. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Инклюзивное образование.

Тема 3. Цель и задачи специального образования. Технологии и методы специального образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.

Цель специального образования – повышение качества жизни учащихся с ОВЗ через реализацию их права на получение образования или коррекционно-педагогической помощи в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья. Задачи специального образования.

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования.

Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного образования.

Современная система специальных образовательных услуг. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных дефектологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Особенности подготовки специалистов специальной и коррекционной педагогики за рубежом.

Тема 4. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.

Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база специального (дефектологического) и инклюзивного образования.

Международные акты о защите прав детей. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного образования: 1) «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.; 2) «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.; 3) «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году; 4) «Конвенция о правах инвалидов»; 5) Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

Закон «Об образовании», ратификация РФ Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Ценности и принципы инклюзивного образования.

Инклюзия детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии. Профессиональная готовность педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. Общение и взаимодействие в образовательном пространстве в условиях инклюзии. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании. Создание специальных организационно-технических условий.

Общение и взаимодействие в образовательном пространстве в условиях инклюзии. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании.

Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

Тема 5. Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни – одно из требований профессиональной деятельности дефектолога.

Характеристики телесного, душевного и духовного здоровья.

Определение понятий «здоровьесбережение», «здоровьесовершенствование», «здоровьесозидание», «здоровьеформирование», «здоровьеобеспечение».

Традиционные и современные направления здоровьесбережения: обеспечения безопасности жизнедеятельности, лечебно-реабилитационное, профилактико-гигиеническое, физкульно-оздоровительное, эколого-сохраняющее, конфессиональное, учебно-воспитательное. Психолого-педагогические методы сохранения здоровья обучающихся.

Информационно-просветительской и поведенческой моделей обучения ЗОЖ. Культура здоровья педагога.

Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебных нагрузок. Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.

Факторы, разрушающие здоровье детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические и психолого-педагогические методы сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Здоровый стиль жизни ребёнка с ОВЗ. Рекомендации по оптимизации обучения лиц с ОВЗ.

Здоровый стиль поведения профессионала-логопеда.

Российский ученый, психиатр-дефектолог и педагог В. П. Кащенко о педагогических правилах, «которые будут полезными в трудной и ответственной деятельности» педагога, обучающего лицо с ОВЗ. Методы работы, предложенные В.П.Кащенко для работы с «исключительными детьми».

Духовно-нравственные основы личности. Гражданственность и патриотизм в профессии.

Планы практических занятий для студентов очной формы обучения

Тема 1. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Представление о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления?
2. Обучение людей с проблемами в развитии в ранние средние века?
3. Эпоха Возрождения – новый взгляд на обучение людей с физическими и психическими особенностями в состоянии здоровья?
4. Дифференцированная система специального образования в период 1900 - 1970-е гг.
5. Современный взгляд на обучение детей с ОВЗ?

Тема 2. Теоретические основы логопедии. Общий обзор речевых нарушений.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что собой представляет логопедия как специальная педагогическая наука?
2. Какова связь логопедии с другими науками?
3. Какие существуют классификации нарушений речи?
4. Каковы методы логопедического воздействия?

Тема 3. Классификация нарушений речи

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Суть клинической классификации нарушений речи, ее понятия и терминология в процессе развития логопедии?
2. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации?
3. Суть психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной как основы для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране?
4. Как взаимосвязаны между собой клиническая и психолого-педагогическая классификация?
5. Иные варианты (отечественные и зарубежные) классификации нарушений речи?

Тема 4. Причины речевых нарушений

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы причины речевых нарушений?
2. Этиопатогенетические механизмы тяжелых нарушениях речи?
3. Как происходило развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии?
4. Каковы современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи?
5. Почему необходимо изучать этиологию речевых нарушений?

Тема 5. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Студенту необходимо:

- зарисовать в тетради строение центрального речевого аппарата и периферического речевого аппарата;
- описать строение речевого аппарата;
- ответить на вопрос: «Каковы связи между слуховым, зрительным и речевым аппаратами?».

Тема 6. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Предпосылки развития речи детей до года?
2. Особенности развития речи детей до 2 лет?
3. Завершение формирующего этапа развития речи (до 3-4 года)?
4. Многоаспектность особенностей развития речи до 7 лет?

Тема 7. Выявление недостатков развития речи у детей.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Критерии определения состояния речи детей? Как правильно составить характеристику речи детей?
2. Особенности методики обследования пассивного и активного словаря детей?
3. Методика обследования звуковой культуры речи?
4. Методика обследования грамматического строя речи?
5. Методика обследования связной речи?

Тема 8. Организация логопедической работы с детьми.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Правила и критерии отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения?
2. Суть профилактики речевых нарушений и предупреждения вторичных дефектов?
3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи?
4. Термин «Инклюзивное образование»: как вы его понимаете?

Планы практических занятий для студентов заочной формы обучения

Тема 1. Классификация нарушений речи

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Суть клинической классификации нарушений речи, ее понятия и терминология в процессе развития логопедии?
2. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации?
3. Суть психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной как основы для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране?
4. Как взаимосвязаны между собой клиническая и психолого-педагогическая классификация?
5. Иные варианты (отечественные и зарубежные) классификации нарушений речи?

Тема 2. Выявление недостатков развития речи у детей.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Критерии определения состояния речи детей? Как правильно составить характеристику речи детей?
2. Особенности методики обследования пассивного и активного словаря детей?
3. Методика обследования звуковой культуры речи?
4. Методика обследования грамматического строя речи?
5. Методика обследования связной речи?

Тема 3. Организация логопедической работы с детьми.

Студенту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Правила и критерии отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения?
2. Суть профилактики речевых нарушений и предупреждения вторичных дефектов?

3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи?
4. Термин «Инклюзивное образование»: как вы его понимаете?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Люди с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование. Самостоятельная работа. Устный опрос. Ответы на вопросы по теме лекции. 1. Эссе на тему «Нозологические группы детей, описанные в дневнике Е.К. Грачёвой». 2. Эссе на тему «Идеальный образ дефектолога-логопеда»
2.	Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Общий обзор речевых нарушений. Организация логопедической работы с детьми.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы по теме лекции. Конспектирование. Составление логической схемы. Тестирование. Дискуссия. Устный опрос.
3.	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование. Ответы на вопросы по теме лекции.

4.	Цель и задачи специального образования. Технологии и методы специального образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование. Ответы на вопросы по теме лекции. Эссе на тему «Принципы специальной педагогики в произведении В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
5.	Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни – одно из требований профессиональной деятельности дефектолога. Духовно-нравственные основы личности. Гражданственность и патриотизм в профессии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование. Ответы на вопросы по теме лекции. Эссе. Фотоколлаж. Проект.

Таблица 3.2

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Люди с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование. Самостоятельная работа.
2.	Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Общий обзор речевых нарушений. Организация логопедической работы с детьми.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы по теме лекции. Конспектирование. Составление логической схемы. Тестирование. Дискуссия. Устный опрос.

3.	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование.
4.	Цель и задачи специального образования. Технологии и методы специального образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование.
5.	Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни – одно из требований профессиональной деятельности дефектолога. Духовно-нравственные основы личности. Гражданственность и патриотизм в профессии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Эссе. Конспектирование. Проект.

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, и на лекциях в процессе интеактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Оценочные средства**
1.	Тема: Люди с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.	Конспект, используя источники: Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. Назарова Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» –2005.– 400 с.
2.	Тема: Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии.	Конспект, используя источники: Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053673
3.	Тема: Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.	Дискуссия: 4 вопроса для обсуждения Конспект, используя источники: Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053673
4.	Тема: Организация логопедической работы с детьми	Дискуссия: 3 вопроса для обсуждения Конспект, используя источники Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053673

5.	Тема: Теоретические основы логопедии. Общий обзор речевых нарушений. Тема: Классификация нарушений речи Тема: Причины речевых нарушений	Устный ответ на семинаре: 4 вопроса Самостоятельная работа: 10 тем для написания контрольной работы.
6.	Тема: Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Тема: Выявление недостатков развития речи у детей.	Практические навыки: Нахождение необходимой литературы, поиск информации, получение ответов на вопросы. 8 вопросов.
7.	Тема: Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.	*Конспект, используя источники :* Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. Назарова Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» –2005.– 400 с.
8.	Тема: Цель и задачи специального образования. Технологии и методы специального образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.	Конспект, используя источники : Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. Назарова Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» –2005.– 400 с.
9.	Тема: Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни – одно из требований профессиональной деятельности дефектолога. Духовно-нравственные основы личности.	Конспект, используя источники: Малярчук Н.Н. Валеология / Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. 350 с. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. 190 с. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе: учебное издание серии «Библиотека учителя». – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.

	Гражданственность и патриотизм в профессии.	Эссе на тему «Принципы специальной педагогики в произведении В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» Эссе на тему «Нозологические группы детей, описанные в дневнике Е.К. Грачёвой». Фотоколлаж «Мой здоровый стиль жизни». Проект «Воспитание духовно-нравственных основ личности. Гражданственность и патриотизм в профессии».
10.	Экзамен	Билет, содержит 2 вопроса из перечня примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов

Курс завершается подготовкой коллективного проекта «Воспитание духовно-нравственных основ личности. Гражданственность и патриотизм в профессии». Проект защищается перед однокурсниками и на студенческой конференции.

Если студент, не участвовал в подготовке проекта, то выходит на *сдачу экзамена.* Знание теории, наличие выполненных эссе является основанием допуска к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» может проводиться в двух формах:

1. устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
2. письменный экзамен по билетам). При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен следует используются следующих критериев:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, которая почерпнута из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных

терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (экзамен)

1. Характеристика понятий «инвалид» и «человек с ограниченными возможностями здоровья». Дети с особенностями психофизического развития.
2. Отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы.
3. Аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Медицинская и социальная модели в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Предметные области специальной педагогики.
5. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.
6. Основные принципы специального образования: на примере текста книги «Сердце отдаю детям» (Сухомлинский В. А.).
7. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных и зарубежных научных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х.Маляревские, Е.К. Грачева, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).

8. Понятие профессиональная деятельность. Классификатор специальностей профессионального образования. Профессионально значимые личностные характеристики.
9. Профессиональная деятельность дефектолога. Профессиональные противопоказания к работе дефектолога-логопеда. Профессиональные вредности в работе дефектолога-логопеда.
10. Понятие профессиональной этики. Профессиональная деонтология. Идеальный образ дефектолога-логопеда.
11. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Место логопедии среди научных отраслей специального (дефектологического) образования. Структура логопедии: логопедия дошкольная, логопедия школьная, логопедия подростков и взрослых.
12. Понятие «методология» и «методология педагогики». Естественно-научный и гуманитарный подходы в исследованиях. Методологические подходы в педагогике (антропологический, аксиологический, личностно-ориентированный, социально-личностный, системно-деятельностный, культурологический и др.).
13. Культурно-историческая концепция как теоретико-методологическая основа психологии, дефектологии и логопедии.
14. Выготский Л.С. – основоположник коррекционной педагогики. Жизненный и научный путь Выготского Л.С.
15. Основные принципы логопедии как науки: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.
16. Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные методы.
17. Этапы становления и развития логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками.
18. Классификация нарушений речи. Методы логопедического воздействия.
19. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации.
20. Психолого-педагогическая классификация Р. Е. Левиной как основа для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране. Другие варианты классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные), их критерии и области применения.
21. Причины речевых нарушений. Основные представления об этиопатогенетических механизмах тяжелых нарушениях речи.
22. Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии.
23. Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи.
24. Строение центрального (или регулирующего) речевого аппарата.
25. Строение периферического (или исполнительного) речевого аппарата.
26. Система условных связей между слуховым, зрительным и другими анализаторами.
27. Особенности развития речи детей до года.
28. Особенности развития речи детей до 2 лет.
29. Особенности развития речи до 3 лет.
30. Особенности развития речи до 7 лет.

31. Характеристика речи детей.
32. Методика обследования словаря детей.
33. Методика обследования звуковой культуры речи.
34. Методика обследования грамматического строя речи.
35. Методика обследования связной речи.
36. Методы логопедического воздействия.
37. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
38. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.
39. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
40. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база специального (дефектологического) и инклюзивного образования.
41. Ценности и принципы инклюзивного образования. Инклюзия детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен.
42. Профессиональная готовность педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
43. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. Общение и взаимодействие в образовательном пространстве в условиях инклюзии. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании.
44. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании.
45. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Значение деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
46. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.
47. Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления. Специальное образование в ранние средние века. Специальное образование в средние века и эпоху Возрождения.
48. Дифференцированная система специального образования (нач. XX в. - 70-е гг.). Современный взгляд на обучение детей с ОВЗ.
49. Цель специального образования. Задачи специального образования. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования.
50. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного образования.
51. Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
52. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
53. Медико-социально-педагогический патронаж.
54. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
55. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.
56. Подготовка специальных дефектологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики.
57. Особенности подготовки специалистов дефектологического профиля за рубежом.
58. Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании.
59. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ.
60. Здоровый образ жизни – одно из требований профессиональной деятельности дефектолога.
61. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

62. Гражданственность и патриотизм в профессии: как проецируются духовно-нравственные ценности в профессии?

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценоч-ные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает терминологию науки, этиологию, патогенез, симптоматику и профилактику речевых нарушений. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде.	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает терминологию науки, этиологию, патогенез, симптоматику и профилактику речевых нарушений; не умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. Удовлетворительно: затрудняется в определении этиологии, патогенеза, симптоматики и профилактики речевых нарушений. Испытывает затруднения в использовании терминов в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии,

				инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. <u>Хорошо</u>: Ориентируется в терминологии науки, определяет без затруднений этиологию, патогенез, симптоматику и профилактику речевых нарушений. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. <u>Отлично</u>: дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, свободно оперирует понятиями в сфере дефектологии, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ; в определении профессиональных

				компетенций и профессиональных барьеров дефектолога-логопеда, с лёгкостью взаимодействует и сотрудничает с однокурсниками и с преподавателями с соблюдением этических и социальных норм.
2.	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования и нормы профессиональной этики. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и следовать нормам профессиональной этики.	Устный/ письменный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает нормативно-правовые акты в сфере образования, не владеет нормами профессиональной этики в про-фессиональной деятельности. Удовлетворительно: испытывает затруднения в определении нормативно-правовых актов в сфере образования, не всегда соблюдает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Хорошо: ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и соблюдает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Отлично: ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и соблюдает нормы

				профессиональной этики в профессиональной деятельности, в сфере социального взаимодействия, являясь примером для подражания.
3.	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает организацию современной системы коррекционной помощи лицам с ОВЗ с акцентом на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет определять духовно-нравственные ценности и следовать им в процессе социального взаимодействия и профессиональной деятельности, проявляя гражданственность и патриотизм в учебно-профессиональной деятельности.	Защита проекта. Устный или письменный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает нормативно-правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, не проявляет духовно-нравственные качества, не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Удовлетворительно: испытывает затруднение в определении нормативно-правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания, затрудняется в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Хорошо: достаточно хорошо ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования в сфере духовно-нравственного воспитания, периодически испытывает затруднения в

				следовании ценностям духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с позиций моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Отлично: свободно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере духовно-нравственного воспитания, следует ценностям духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с позиций моделей нравственного поведения, проявляя гражданственность и патриотизм в учебно-профессиональ-ной деятельности.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. Москва : Академический Проект, 2016. 384 с. ISBN 978-5-8291-0390-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/60025.html (дата обращения 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 10.05.2020).
2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. Электрон.

текстовые данные. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 148 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 10.05.2020).

3. Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____ М.В. Плотникова
23.06.2021

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Пивненко В. В. Онтогенез психоречевого развития. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Пивненко В. В.,2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность и предназначение дисциплины. Данные онтогенетического характера имеют значительную ценность при решении общих вопросов, возникающих при исследовании языковой и коммуникативной способности человека, поскольку современный уровень развития лингвистической науки требует не только теоретических решений тех или иных языковых проблем, но и широких теоретико-экспериментальных исследований, основанных на конкретных экспериментальных данных, что обуславливает актуальность изучения дисциплины: «Онтогенез психоречевого развития». Данная дисциплина является базисом для дальнейшего изучения дизонтогенетического течения развития речи различной этиологии и патогенеза. На основе знаний об онтогенетическом развития языковой системы формируется представление о проявлениях дизонтогенеза при различных нарушениях речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов основные компетенции в вопросах изучения онтогенеза психоречевой деятельности, ознакомить с основными закономерностями развития детей, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы.

Основные задачи дисциплины:

Основные **задачи дисциплины:**

- усвоение студентами закономерностей нормального и аномального развития детей;
- освоение обучающимися основных теорий освоения ребенком родного языка;
- усвоение студентами закономерностей развития речи на каждом этапе онтогенеза;
- освоение студентами основных механизмов становления речи и других психических процессов;
- ознакомление студентов с особенностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- освоение студентами нормативов образования психоречевых новообразований у детей.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, обязательную часть дисциплин и реализуется во втором семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Освоение знаний данного курса является необходимой базой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Методика развития речи дошкольная (специальная)», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Контроль и самоконтроль речевой деятельности дошкольника», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: -нормативы образования психоречевых новообразований у детей; -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	-требования федерального государственного образовательного стандарта к организации учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ.
	Умеет: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - анализировать современные программы, маршруты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		52	52
Лекции		34	34
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценочные средства

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

1. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

2. Практические задания

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

3. Проект

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на

семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интеактивных форм деятельности.

4. Творческое задание

Метод свободного выбора способа деятельности студента, в рамках изучаемой дисциплины и выбранной темы работы.

5. Дисскуссия

Этот метод обсуждения и разрешения спорных вопросов используется на практических занятиях и лекциях.

6. Тестирование

Данный метод как способ измерения уровня владения информацией у обучающихся, на основе педагогических тестов применяется на практических занятиях.

Все виды работ оцениваются в баллах от 1 до 5 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Если по итогам семестра студент набрал 61 – 75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76 – 90 баллов – оценку «хорошо», 91 -100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Исторический аспект изучения детской речи.	14	2	2	0	0
2.	Онтогенез детской речи как научная дисциплина (Онтолингвистика)	8	2	0	0	0
3.	Понятие речевой и психической нормы и патологии.	8	2	0	0	0
4.	Понятие о системном строении языка	12	2	2	0	0
5.	Раздел 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	2	2	2	0	0
6.	Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС) и	10	2	2	0	0

	периферического речевого аппарата					
7.	Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи	4	2	2	0	0
8.	Периодизация развития детской речи	2	2	0	0	0
9.	Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка	10	2	0	0	0
10.	Раздел 3. Этапы нормального речевого онтогенеза.	12	2	2	0	0
11.	Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе	12	2	2	0	0
12.	Развитие фонематического слуха в раннем возрасте	10	0	2	0	0
13.	Развитие лексики в онтогенезе	2	2	0	0	0
14.	Овладение грамматическими закономерностями языка.	8	2	0	0	0
15.	Развитие связной речи в онтогенезе	10	2	0	0	0
16.	Социальные условия нормального развития речи	4	2	0	0	0
17.	Патологическое развитие речи	10	2	0	0	0
18.	Консультация перед экзаменом по дисциплине: Онтогенез психоречевого развития	2	0	0	0	2
19.	Экзамен по дисциплине Онтогенез психоречевого развития	2	0	0	0	0
20.	Итого (часов)	144	34	16	0	2

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Раздел 1. Исторический аспект изучения детской речи

История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Лекция построена на формировании чувства патриотизма и гордости за достижения отечественных ученых в области изучения детской речи в мировом пространстве. Роль отечественных исследований в

становлении науки о развитии речи. Дневниковые «штудии» XIX века. К.и .В.Штерны. И.А.Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И.Чуковского. Работы А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы - дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.

Тема 2.Онтогенез детской речи как научная дисциплина (Онтолингвистика)

Лекция посвящена раскрытию основных вопросов: Что представляет собой Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком? Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Каковы условия нормального развития речи (социальный фактор, физиологический фактор, психологический фактор)? Какова роль и значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии?

Тема 3.Понятие речевой и психической нормы и патологии.

Лекция предполагает раскрытие понятий нормированного развития речи, а также патологического состояния речевой функции.

Тема 4. Понятие о системном строении языка

В лекции обобщается и раскрывается понятие о системном строении языка. Русский язык как одна из базовых ценностей отечества.

Тема 5. Раздел 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Лекция предполагает раскрытие предпосылок развития речи ребенка в условиях онтогенеза.

Тема 6. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС) и периферического речевого аппарата

Лекция направлена на раскрытие понятий: «ЦНС», «Отделы речевого аппарата». Освещение строения и функций центрального и периферического отделов речевого аппарата.

Тема 7. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи

В лекции представлено нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.

Тема 8. Периодизация развития детской речи

Лекция направлена на раскрытие периодизации развития детской речи. Особенности современной периодизации детской речи.

Тема 9. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка

В лекции представлены основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. Мать как субъект обучения ребенка родному языку.

Тема 11.Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе

В лекции представлены общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо - мелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте. Основные закономерности сокращения сочетаний

согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 12. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте

В лекции представлено понятие «фонематический слух». Развитие фонематического слуха ребенка в условиях нормального развития. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 13. Развитие лексики в онтогенезе

В лекции раскрыт переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный). Первые двусловные высказывания. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий и парадигм.

Тема 14. Овладение грамматическими закономерностями языка.

В лекции представлены закономерности освоения плана содержания и плана выражения морфологических категорий. Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребенком. Категория падежа, последовательность усвоения падежей и предлогов. Категория рода, особенности усвоения родовых характеристик личных одушевленных, неличных одушевленных и неодушевленных существительных. Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными. Усвоение склонения существительных. Первые прилагательные (оценочные, "размерные", цветовые), освоение техники их согласования с существительными. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий, Овладение числительными. Первые глагольные формы. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

Тема 15. Развитие связной речи в онтогенезе

В лекции раскрыты все основные элементы формирования связной речи ребенка в онтогенезе. Развитие структуры предложения как следствие овладения все более и более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Усвоение "синтагматической техники", усложнение системы иерархических связей в предложении. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные и ответные реплики ребенка Развитие коммуникативных способностей ребенка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их языкового выражения. Детские словообразовательные инновации как реализация потенций словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация префиксация, постфиксация и пр). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Тема 16. Социальные условия нормального развития речи

Лекция построена на осознании студентами ценностной составляющей семьи для нормального развития ребенка. Роль семьи в формировании и развитии речи ребенка.

Тема 17. Патологическое развитие речи

В лекции представлен обзор этиопатогенетических факторов способствующих дизонтогенезу речи. Классификации дизонтогенетических проявлений на этапе гуления и лепета.

Планы практических занятий.

Тема 1. Раздел 1. Исторический аспект изучения детской речи

1. Раскрыть этапы истории изучения речи ребенка в России и за рубежом. (Дневниковые «штудии» XIX века. К.и .В.Штерны. И.А.Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И.Чуковского. Работы А.Н.Гвоздева, Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику).

2. Охарактеризовать основные методы изучения речи ребенка. (Натуральные («естественные») методы - дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки).

Тема 4. Понятие о системном строении языка

1.Понятие о системном строении языка.

2.Русский язык как одна из базовых ценностей отечества.

Тема 5. Раздел 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.

1.Понятие речевой и психической нормы и патологии.

2.Понятие о системном строении языка.

Тема 6. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС) и периферического речевого аппарата

1. Понятия: «ЦНС», «Отделы речевого аппарата».

2.Освещение строения и функций центрального и периферического отделов речевого аппарата.

Тема 7. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи

1. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.

Тема 10. Раздел 3. Этапы нормального речевого онтогенеза.

План практического занятия:

- Периодизация развития детской речи.
- Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.

Тема 11.**Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе**

1. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
2. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав).
3. Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте.
4. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка.
5. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 12. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте

1.Понятие «фонематический слух».

2.Развитие фонематического слуха ребенка в условиях нормального развития.

3.Освоение ребенком интонационных структур.

Консультация перед экзаменом по дисциплине: «Онтогенез психоречевого развития»
Экзамен по дисциплине: «Онтогенез психоречевого развития»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Онтогенез психоречевого развития	
1	Раздел 1. Исторический аспект изучения детской речи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Онтогенез детской речи как научная дисциплина (Онтолингвистика)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Понятие речевой и психической нормы и патологии.	Проработка лекций
4	Понятие о системном строении языка	Разработка и составление ответа на 5-7 вопросов к экзамену по темам: История изучения детской речи в России и за рубежом; Онтогенез детской речи как научная дисциплина (Онтолингвистика). Оформляются ответы на вопросы в ручную на листах А4 и формируются в папку, которую студен предоставляет на экзамене преподавателю.
5	Раздел 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС)и периферического речевого аппарата	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи	Проработка лекций

8	Периодизация развития детской речи	Разработка и составление ответа на 5-7 вопросов к экзамену по темам: Понятие речевой и психической нормы и патологии. Предпосылки нормального развития речи ребенка. Оформляются ответы на вопросы в ручную на листах А4 и формируются в папку, которую студен предоставляет на экзамене преподавателю
9	Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Раздел 3. Этапы нормального речевого онтогенеза.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе	Выполнение контрольной работы и творческой работы. Проработка лекций
12	Развитие фонематического слуха в раннем возрасте	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Развитие лексики в онтогенезе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Овладение грамматическими закономерностями языка.	Разработка и составление ответа на 5-7 вопросов к экзамену по темам: Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС)и периферического речевого аппарата; Периодизация развития детской речи; Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.
15	Развитие связной речи в онтогенезе	Проработка лекций
16	Социальные условия нормального развития речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Патологическое развитие речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине «Онтогенез психоречевого развития» может проводиться в двух формах:

— **устный экзамен по билетам**, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

— **письменный экзамен по билетам** (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ клинического случая, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы психолого-педагогической коррекции и т.п. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует используются следующих критериев:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерная тематика вопросов к экзамену:

1. История изучения речи ребенка за рубежом.
2. Деятельность К.И.Чуковского. Работы А.Н.Гвоздева, Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику.

3. Основные методы изучения речи ребенка (натуральные («естественные») методы - дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки).
4. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Основные условия возникновения и развития языка.
5. Понятие ведущей деятельности.
6. Периодизация психологического развития.
7. Общая периодизация речевого развития ребенка.
8. Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка.
9. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета.
10. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.
11. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.
12. Переход от лепета к словесной речи.
13. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики.
14. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
15. Развитие фонематического слуха ребенка.
16. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем.
17. Освоение ребенком интонационных структур.
18. Последовательность освоения морфологических категорий.
19. Развитие структуры предложения в онтогенезе.
20. Теории возникновения речи.
21. Значение морфологической целостности мозга для психоречевого развития.
22. Значение социальных факторов мозга для психоречевого развития.
23. Сензитивные периоды развития каждой функции речи.
24 Значение совместной предметно – практической деятельности ребенка и взрослого.
25. История изучения речи ребенка в России .
26. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.
27. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике.
28. Основные условия возникновения и развития языка.
29. Основные психологические новообразования первого года.
30. Вклад А.Н. Гвоздева в исследование детской речи.
31. Периодизация речевого развития ребенка.
32. Характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка.
33. Развитие гуления и лепет. Основные фонетические характеристики лепета.
34. Развитие восприятия и понимания речи дословесный период.
35. Этапы развития лексической стороны речи.
36. Этапы развития грамматической стороны речи.
37. Этапы развития понимания речи.
38. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
39. Детские словообразовательные инновации.
40 Основные способы семантизации слов: опора на морфемную структуру слова, опора на звучание.
41. Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе.
42. Структурные компоненты речи.
43. Этапы формирования звукопроизношения.
44. Формирование и развитие монологической речи в онтогенезе.
45. Формирование коммуникативной функции речи в онтогенезе.
46.Формирование и развитие диалогической речи в онтогенезе.
47. Развитие понимания речи в онтогенезе.

48.Формирование познавательной функции речи.
49. Формирование номинативной функции речи.
50. Формирование регуляторной функции речи.
51. Понятие речевой деятельности.
52. Теория речевой деятельности (А.А. Леонтьев)
53. Особенности усвоения детьми прилагательных (оценочные, размерные, цветовые), освоение техники их согласования с существительными.
54. Овладение употреблением числительных.

Выполнение контрольной работы и творческой работы.
Примерная тематика контрольных работ.
1. История изучения детской речи в России.
2. История изучения детской речи за рубежом.
3. Последовательность освоения морфологических категорий существительного.
4. Усвоение детьми прилагательных (оценочные, "размерные", цветовые), освоение техники их согласования с существительными.
5. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными.
6. Первые глагольные формы. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.
7. Развитие структуры предложения как следствие овладения все более и более сложными в когнитивном отношении синтаксемами.
8. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные и ответные реплики ребенка.
9. Развитие коммуникативных способностей ребенка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их языкового выражения.
10. Основные способы семантизации слов; опора на морфемную структуру слова, опора на звучание.
11. Особенности усвоения глаголов.
12.Детские словообразовательные инновации как реализация потенции словообразовательной системы.
13. Современные теории порождения речевого высказывания.
14. Вклад А.Н. Гвоздева в исследование детской речи.
15. Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе.
16. Этапы формирования звукопроизношения.
17. Содержание довербального периода.
18. Формирование и развитие монологической речи в онтогенезе.
19. Формирование функций речи в онтогенезе.
20. Формирование связной речи в онтогенезе.
21. Требования ФГОС к организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ.
22. Требования ФГОС к организации индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение творческой работы, которая начинается с выбора темы творческой работы, составления плана и продумывания оптимальных способов его решения, подбора научной литературы и материала исследования, разработки отдельных частей исследования, составления и доработки целостного текста реферата по проекту.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания

	и наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: -Нормативы образования психоречевых новообразований у детей; -Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; -Требования федерального государственного образовательного стандарта к организации учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ. Умеет: - Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - Анализировать современные программы, маршруты совместной и индивидуальной учебной и	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.

		воспитательной деятельности детей с ОВЗ.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32070.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32072.html (дата обращения: 10.05. 2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75812.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Арефьева А. В. Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия, ОФО, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Арефьева А. В., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность изучения дисциплины заключается в необходимости формирования представлений об особенностях функционирования организма, всех его систем, особенно обеспечивающих речевую функцию, и о факторах, влияющих на формирование здорового организма, о понятии нормы и отклонении от нормального развития высших психических функций; сопровождении детей с нарушениями в развитии. Актуальность дисциплины также и в *воспитании* приверженности отечественной школе естественных наук, сохранении наследия отечественных ученых.

Дисциплина *предназначена* для студентов первого – третьего курсов направления Специальное (дефектологическое) образование.

Целью дисциплины является формирование у студентов знания о возрастном развитии и функционировании организма, всех его систем, организации нервных процессов и психических функций в норме, а также при патологических состояниях и нарушениях развития; ознакомление студентов с современными тенденциями в неврологических и нейропсихологических исследованиях, с закономерностями формирования сложноорганизованных функциональных систем мозга; формирование умения выделять основные симптомы нарушения центральной регуляции функций; знание методов коррекции; формирование представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека , о формах и степенях умственной отсталости; развитие навыков педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

К задачам дисциплины относят:

1. формирование общего представления об особенностях функционирования основных систем организма человека в норме в различные возрастные периоды.
2. формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях развития высших психических функций человека.
3. формирование представлений о закономерностях деятельности сложноорганизованных функциональных систем мозга;
4. умение различать реализацию психофизиологических процессов в норме и при поражениях нервной системы различной локализации;
5. формирование представлений о нервном субстрате речевой деятельности;
6. понимание современных тенденций в развитии нейропсихологических, неврологических исследований;
7. овладение основами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений;
8. умение выделять структуру нарушения психической деятельности и исследовать закономерности распада в их сопоставлении с нормой;
9. овладение технологиями сопровождения детей с отклонениями в развитии.
10. приобретение навыков и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1: Обязательные дисциплины. Первая часть дисциплины «Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии» изучается во втором семестре, знакомит студентов с понятием возрастной, физиологической, психической нормы. Прослеживается связь с такими дисциплинами, как «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (1 семестр), «Принципы естественно-научного познания» (1 семестр).

Вторая часть дисциплины «Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии» изучается в третьем семестре и дает представление об особенностях

функционирования нервной системы, психической и речевой деятельности в норме и при патологических состояниях, о нервных и психических болезнях. В данной части эта дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: «Онтогенез психоречевого развития», «Логопедия».
Изучение дисциплины «Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии» заканчивается в четвертом семестре и является основой для изучения таких профессиональных дисциплин как «Логопедия», «Системные нарушения речи с практикумом» (5,6 семестр); «Психолого-педагогические основы дефектологии и логопедии» (5 семестр); «Работа логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями» (7 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:
ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	*Знает:* о классических и современных достижениях науки в области сопровождения лиц с ОВЗ. *Умеет:* использовать методы диагностики для оценки состояния высших психических функций, в том числе, речи у лиц с ОВЗ. *Владеет* методами научно-педагогического исследования для диагностики и коррекции лиц с ОВЗ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**		
			Указывается номер семестра		
			2	3	4
Общий объем	**зач. ед. 13**	13			
	Час 468	468	144	180	144
Из них:					
Часы контактной работы (всего):		226	66	92	68
Лекции		66	16	34	16
Практические занятия		102	34	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		58	16	24	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		242	78	88	76

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

3.Система оценивания

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.
Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Устный ответ на семинаре;
- Выполнение практической работы;
- Оформление протокола работы;
- Написание теста;
- Выполнение интерактивных упражнений;
- Участие в ролевых (деловых) играх;
- Написание эссе;
- Рецензия фильма;
- Решение кейсов;
- Конспектирование;
- Самостоятельная работа.

Все виды работ оцениваются в баллах от 1 до 6 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5-1 балл может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.
Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.
Если по итогам семестра студент набрал 61 – 75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76 – 90 баллов – оценку «хорошо», 91 -100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем	Объем дисциплины, ч			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации и иная контактная работа
1	2	3	4	5	6
	Ч.1 семестр 2	144	16	34	16
1	Естественно-научный подход к феномену человека	8	2	2	0
2	Проблема онтогенетического развития	32	4	8	4

3	Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма.	40	4	6	4
4	Функциональная анатомия нервной системы	62	6	18	6
5	Экзамен	2	0	0	2
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	**16**
	Ч.2 семестр 3	180	34	34	24
5	Мозг как субстрат психических процессов. Наследие отечественной школы нейронаук. Возрастное развитие мозга.	12	4	2	1
6	Психофизиология восприятия	12	2	2	1
7	Психофизиология памяти и внимания	12	2	2	2
8	Психофизиология мышления и воображения	12	2	2	2
9	Мозговая организация речи	12	2	2	2
10	Психофизиология эмоционально-волевой сферы	12	2	2	2
11	Психофизиология функциональных состояний	12	2	4	2
12	Нервные и психические болезни	114	6	6	1
13	Основные неврологические синдромы	16	4	4	1
14	Элементарные сенсорные и гностические расстройства	16	2	2	2
15	Элементарные двигательные расстройства и апраксии	16	2	2	2
16	Нарушения когнитивных функций	16	2	2	2
17	Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	16	2	2	2
	Экзамен	2			2
	Итого (часов)	**180**	**34**	**34**	**24**
	Ч.3 семестр 4	144	16	34	18
18	Нормальное и отклоняющееся развитие.	28	2	2	2

	Факторы психического развития. Психический дизонтогенез.				
19	Основные психопатологические синдромы.	42	8	16	3
20	Интеллектуальные нарушения.	30	2	6	4
21	Задержка психического развития	22	2	4	3
22	Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития.	20	2	6	4
	Экзамен	2	0	0	2
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	**18**

4.2. Содержание дисциплины по темам

ЧАСТЬ 1.

Тема 1. **Естественно-научный подход к феномену человека**

Предмет, объект, методы исследования в естественно-научных дисциплинах. Биосоциальная природа человека. Соотношение природного и социального в человеке. Производство. Мышление и речь. Индивид, индивидуальность, личность. Сознание и самосознание.

Тема 2. **Проблема онтогенетического развития**

Возрастная периодизация онтогенеза. Развитие детей в различные периоды онтогенеза.

Календарный и биологический возраст, их соотношение. Норма развития и дизонтогенез. Критические и сенситивные периоды. Тело человека. Сома и висцера. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы. Физическое развитие. Антропометрические исследования для оценки физического развития. Акселерация и ретардация. Скелет человека. Рост, развитие, строение и соединение костей. Возрастные изменения в строении скелета. Нарушения осанки.

Кардиореспираторная система: строение и функции. Сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце: отделы, клапаны. Проводящая система. Цикл работы сердца.

Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения. Дыхание, его основные этапы. Строение органов дыхания. Механизм и регуляция внешнего дыхания. Физиологические индексы. Экспресс-оценка функциональных состояний.

Висцеральные системы организма. Эндокринная система – регулирующая система организма. Эндокринные железы. Органы с эндокринной тканью. Гормон-продуцирующие клетки. Основные гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные изменения эндокринной функции. Патология эндокринной системы.

Иммунная система. Иммунитет как составляющая здоровья. Иммунокомпетентные клетки крови. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции.

Иммунодефициты. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.

Тема 3. **Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма**

Роль средовых и наследственных факторов в развитии. Основные понятия: ген, хромосомы. Законы наследования. Наследственность и изменчивость. Факторы среды. Коэффициент наследуемости. Мутационный процесс.

Методы исследования в генетике человека: генеалогический, близнецовый, цитологический, биохимический, молекулярно-генетический и др. Генетика пола.

Медико-генетическое консультирование. Наследственные болезни и синдромы.

Тема 4. **Функциональная анатомия нервной системы**

Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и автономная нервная система. Нейрон. Основные свойства нервных клеток. Взаимодействие нейронов. Контакты нервных клеток. Медиаторы.

Рефлекторная деятельность нервной системы. Координация рефлекторных процессов. Спинной мозг: строение и функции. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. Черепно-мозговые нервы, их функции, обеспечивающие сенсорную чувствительность, вегетативные реакции, артикуляцию.

Строение головного мозга: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария. Функции отделов. Кора больших полушарий: топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

Сенсорные системы человека. Особенности организации. Свойства сенсорных систем. Сенсорная депривация.

Вегетативная нервная система. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.

ПЗ_1. Человек – биосоциальное существо

Цель: определить факторы, делающие человека биосоциальным существом.

Ход работы:

Работа в малых группах. Мозговой штурм. Графическое резюме. Представление точки зрения.

ПЗ_2. Физическое развитие. Скелет человека. Нарушения осанки

Цель: на основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития.

ПЗ_3. Кардиореспираторная система. Возрастные изменения. Физиологические индексы

Цель: познакомиться со строением, функциями и возрастными изменениями кардиореспираторной системы, методами экспресс-оценки функциональных состояний.

Ход работы:

Практическая работа, измерение функциональных показателей, самостоятельная работа. Вывод о своем функциональном состоянии.

ПЗ_4. Эндокринная система человека

Цель: познакомиться с основными железами и регулирующей функцией эндокринной системы человека.

Ход работы:

Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.

ПЗ_5. Закономерности роста и развития организма. Семинар.
Цель: закрепить знания об особенностях индивидуального развития человека.

ПЗ_6. Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма. Семинар.
Цель: закрепить знания по теме.

ПЗ_7. Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма
Цель: познакомиться с наследственными болезнями и синдромами.
Ход работы:

1. Просмотр и обсуждение фильма.
2. Ответы на вопросы.

ПЗ_8. Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма. Коллоквиум.
Цель: обобщить знания по теме.

ПЗ_9. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы
Цель: Познакомиться с нейрофизиологическими механизмами работы нервной системы.
Ход работы:

1.Просмотр фильма «Нейрон»
2. Зарисовать строение нейрона, виды нейронов.
3. Ответить на вопросы к фильму.

ПЗ_10. Общий план строения ЦНС
Цель: изучить общий план строения ЦНС.
Ход работы:
Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы

ПЗ_11. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга
Цель: Изучить строение и особенности работы основных чувствительных и двигательных трактов организма.
Ход работы:
Рисунок из анатомического атласа. Ответы на вопросы.

ПЗ_12. Анатомия и физиология черепно-мозговых нервов
Цель: изучить строение, функции черепно-мозговых нервов, обеспечивающих сенсорную чувствительность, вегетативные реакции, артикуляцию.
Ход работы:
Работа с анатомическим атласом. Рисунок основания мозга с местом выхода черепно-мозговых нервов.

ПЗ_13. Рефлексы головного мозга
Цель: изучить безусловные рефлексы продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга.
Ход работы:
На занятии студент исследует рефлексы различных отделов ЦНС и рисует схемы рефлекторных дуг изученных рефлексов.

ПЗ_14. Кора больших полушарий – топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.
Цель: Изучить строение коры БП и ближайшей подкорки.

Ход работы:
Работа с анатомическим атласом. Рисунок поверхности больших полушарий. Ответы на вопросы.

ПЗ_15. Сенсорные системы человека
Цель: изучить строение и функции сенсорных систем, их разнообразие.
Ход работы:
Просмотр фильма «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы».

ПЗ_16. Вегетативная нервная система
Цель: Изучить особенности организации вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
Ход работы:
Студенты изучают некоторые вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеро-моторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса.

ПЗ_17. Функциональная анатомия нервной системы. Коллоквиум.
Цель: обобщить знания о функциональной анатомии ЦНС.

ЧАСТЬ 2

Тема 1. **Мозг как субстрат психических процессов. Возрастное развитие мозга**

Строение мозга как субстрата психических процессов. Анатомические принципы организации мозга. Горизонтальная и вертикальная мозговая организация высших психических функций. Управление психическими процессами.

Общие представления об интегративной системной работе мозга как целого. Представители отечественной школы нейронаук: Н.В. Бехтерева, Н.А. Адрианов, П.К. Анохин. Концепция структурно-системной организации мозга. Роль проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых и лимбо-ретикулярных систем в работе мозга. Основные принципы структурной и функциональной организации мозга.

Теория структурно-функциональных блоков А.Р. Лурия. Энергетический блок или блок регуляции уровня активности мозга. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Взаимодействие трех основных блоков мозга.
Возрастное развитие мозга.

Тема 2. **Психофизиология восприятия**

Восприятие, его виды. Раздражимость. Рецепторы, их свойства. Кодирование информации в рецепторах. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы формирования и опознания образа. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др. Методы изучения восприятия. Возрастные особенности восприятия.

Тема 3. **Психофизиология памяти и внимания**

Память, ее значение. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Классификации видов памяти. Механизмы памяти. Иконическая память и биохимические процессы в анализаторах. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти: условнорефлекторная и биохимическая. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.

Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Механизмы непроизвольного внимания. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула. Механизмы произвольного внимания. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания. Локальная и генерализованная активация коры больших полушарий. Методы изучения внимания.

Тема 4. **Психофизиология мышления и воображения**

Психофизиология мышления. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и межполушарная асимметрия. Особенности формирования мышления в онтогенезе.

Воображение, его роль в творческом процессе.

Тема 5. **Мозговая организация речи**

Речь, ее значение. Теория И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Развитие речи в онтогенезе. Синдром Маугли. Классификации видов речи. Артикуляция и фонация. Значение и организация невербальных форм коммуникации (мимика, жест, поза). Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.

Внутренняя речь. Внешняя речь. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Развитие речи от 0 до 3 лет. Синтагматическая и парадигматическая системы языка.

Тема 6. **Психофизиология эмоционально-волевой сферы**

Потребности. Мотивация. Доминанта. Теории эмоций. Виды эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Вегетативные, двигательные и электрофизиологические корреляты эмоциональных состояний. Функции эмоций.

Тема 7. **Психофизиология функциональных состояний**

Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение и функции лимбической системы. Бодрствование. Сон, его значение. Теории сна. Электрофизиологические, мышечные и вегетативные корреляты сна. Сновидения, их происхождение, значение. Индивидуальные особенности. Нейрофизиология и нейрохимия сна. Нарушения сна.

Сознание. Нарушения сознания.

Тема 8. **Нервные и психические болезни**

Определения нервных и психических болезней. Неврология и невропатология. Психиатрия. Нейропсихология. Понятие о симптоме и синдроме. Первичные и вторичные симптомы.

Нейропсихологические факторы.

Причины нарушений нервных и психических функций

Тема 9. **Основные неврологические синдромы**

Понятие симптома, синдрома. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Уровни организации движений. Пирамидная и экстрапирамидная двигательные системы. Периферический паралич. Центральный паралич. Экстрапирамидные двигательные расстройства.

Синдромы нарушений чувствительности. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы слуховых нарушений. Бульбарный симптомокомплекс.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и когнитивных функций.

Тема 10. **Элементарные сенсорные и гностические расстройства**

Сенсорные и гностические расстройства. Зрительные агнозии. Слуховые агнозии. Тактильные и соматосенсорные агнозии.

Тема 11. **Элементарные двигательные расстройства и апраксии**

Нарушения произвольных движений и действий. Элементарные двигательные расстройства. Кинетические апраксии. Кинестетические апраксии.

Тема 12. **Нарушения когнитивных функций**

Нарушения произвольной регуляции психических процессов и поведения в целом при органических поражениях мозга. Нарушения внимания.

Нарушения памяти. Проблема амнезий. Нарушения мышления.

Тема 13. **Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания**

Методы исследования нарушений в эмоционально-волевой сфере. Психофизиологическая основа эмоций. Эмоциональное реагирование. Эмоциональное состояние. изменения силы и длительности эмоций. Нарушения динамики эмоций.

Нарушения сознания.

ПЗ_1. Мозг как субстрат психических процессов. Семинар.

Цель: изучить структурно-системную организацию мозга как субстрата психических процессов.

ПЗ_2. Психофизиология восприятия

Цель работы: Исследовать формирование ощущения, образа, представления при зрительном восприятии.

Ход работы:

Студент рассматривает изображения со зрительными иллюзиями. В протоколе объясняет суть рассматриваемого феномена.

ПЗ_3. Психофизиология памяти и внимания.

Цель: изучить особенности различных видов памяти и произвольного внимания

Ход работы:

Студент выполняет лабораторные работы: Исследование смысловой памяти, Числовой квадрат, тест Мюнстерберга. Делает вывод об особенностях своей памяти и произвольного внимания.

ПЗ_4. Психофизиология мышления и воображения

Цель: познакомиться с особенностями познавательных процессов: мышления и воображения

Ход работы:

Студент выполняет лабораторные работы: Виды мышления, Диагностика структуры сигнальных систем. Делает вывод о состоянии функций мышления и воображения.

ПЗ_5. Мозговая организация речи.

Цель: изучить особенности мозгового обеспечения речи, виды речи, функции речи, языка как основного средства передачи мысли.

Ход работы:

Просмотр фильма Речь человека. Дискуссия. Ответы на вопросы.

ПЗ_6. Психофизиология эмоционально-волевой сферы
Цель: изучить психофизиологические особенности и методы диагностики эмоционально-волевой сферы
Ход работы:
Студент выполняет лабораторные работы по диагностике состояния эмоционально-волевой сферы.

ПЗ_7. Психофизиология функциональных состояний.
Цель работы: познакомиться с методами оценки функциональных состояний.
Ход работы:
Дискуссия: Возможности и ограничения различных методов определения функциональных состояний.
Тест-опросник САН.

ПЗ_8. Психофизиология. Семинар.
Цель: Обобщить сведения о психофизиологии высших психических функций.

ПЗ_9. Болезни нервной системы. Семинар.
Цель: изучить разнообразие болезней нервной системы.

ПЗ_10. Синдромный анализ
Цель: научиться различать синдромы по нозологическому и топическому признакам.
Ход работы:
Решение ситуационных задач.

ПЗ_11. Нервные и психические болезни
Цель: изучить Международную классификацию болезней МКБ-10.
Ход работы:
Индивидуальные сообщения о структуре МКБ-10. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

ПЗ_12. Основные неврологические синдромы
Цель: изучить неврологические синдромы двигательных нарушений
Ход работы:
Решение ситуационных задач.

ПЗ_13. Основные неврологические синдромы. Семинар.
Цель: обобщить знания об основных неврологических синдромах.

ПЗ_14. Элементарные сенсорные и гностические расстройства.
Цель: научиться различать элементарные сенсорные патологии и гностические расстройства коркового генеза.
Ход работы:
Решение ситуационных задач.

ПЗ_15. Элементарные двигательные расстройства и апраксии
Цель: Цель: научиться отличать двигательные нарушения центрального и периферического генеза.
Ход работы:
Решение ситуационных задач.

ПЗ_16. Нарушения когнитивных функций

Цель: Цель: познакомиться с методиками, позволяющими выявлять нарушения когнитивных функций, а также с методами их коррекции.
Ход работы:
Диагностика состояния когнитивных функций.

ПЗ_17. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания.
Цель: освоить диагностику нарушений эмоционально-волевой сферы и сознания.
Ход работы:
Разработать программу и провести диагностику эмоционально-волевой сферы и сознания.

ЧАСТЬ 3.

Тема 1. **Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы психического развития. Психический дизонтогенез**

Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Психическая болезнь. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология. Психический дизонтогенез.

Тема 2. **Основные психопатологические синдромы**

Причины возникновения, формы проявления расстройств. Симптом. Синдром. Расстройства ощущений, восприятия и представлений. Классификация. Клинические проявления.

Расстройства памяти, внимания, мышления. Причины возникновения, формы проявления расстройств. Классификация. Симптомы.

Эмоции, их виды. Аффекты. Развитие эмоций в онтогенезе. Симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы эмоциональных расстройств - депрессивный, маниакальный. Волевые расстройства.

Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный. Психомоторные расстройства.

Тема 3. **Интеллектуальные нарушения**

Классификации форм умственной отсталости по степени тяжести дефекта; морфологические классификации, этиологические, на основе психологических и клинических признаков.

Клиника и патогенез ведущего нарушения интеллекта. Умственная отсталость при хромосомных болезнях.Формы умственной отсталости, обусловленные внутриутробными поражениями (краснуха, сифилис, токсоплазмоз). Перинатальные патологии. Постнатальные органические поражения головного мозга, гидроцефалия. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы (психопатологические синдромы). Влияние алкоголизма родителей на потомство.

Тема 4. **Задержка психического развития**

Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология психического инфантилизма. Задержка возрастного созревания отдельных компонентов познавательной деятельности. Синдром раннего детского аутизма. Методика нейропсихологического обследования детей с ЗПР. Экспериментальное психофизиологическое обследование. Выявление типичных симптомокомплексов. Влияние биологических и микросоциальных

факторов, социально-культурной депривации на возникновение ЗПР. Характеристика особенностей детей с ЗПР.

Тема 5. **Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития**

Лечебные и педагогические мероприятия на разных возрастных этапах развития. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогической коррекции. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Работа с родителями.

ПЗ_1. Нормальное и отклоняющееся развитие. Семинар
Цель занятия: определить степени состояния психического здоровья и болезни.
Задания: разобрать факторы, влияющие на психическое здоровье.

ПЗ_2. Основные психопатологические синдромы. Семинар
Цель работы: изучить симптоматику расстройств ощущений, восприятия, представлений

ПЗ_3. Основные психопатологические синдромы. Кейс
Цель: освоить дифференциальную диагностику расстройств ощущений, восприятия, представлений.
Ход работы:
Решение ситуационных задач.

ПЗ_4. Основные психопатологические синдромы. Семинар
Цель: изучить симптоматику расстройств памяти и внимания.

ПЗ_5. Основные психопатологические синдромы. Кейс
Цель: дифференциальная диагностика расстройств памяти и внимания.
Ход работы:
Решение ситуационных задач

ПЗ_6. Основные психопатологические синдромы. Семинар
Цель: изучить расстройства эмоционально-волевой сферы.

ПЗ_7. **Основные психопатологические синдромы. Семинар**
Цель: обобщить знания о нарушениях сознания.

ПЗ_8. Основные психопатологические синдромы. Кейс
Цель занятия: провести дифференциальную диагностику нарушений мышления.
Ход работы:
Студенты решают ситуационные задачи.

ПЗ_9. Клиника интеллектуальных нарушений. Исследовательский семинар.
Цель: познакомиться с систематикой форм интеллектуальных нарушений (классификации форм умственной отсталости).
Ход работы:
Студенты работают с методической литературой и изучают формы интеллектуальных нарушений.

ПЗ_10. Интеллектуальные нарушения

Цель: дифференциальная диагностика психофизических нарушений у детей с умственной отсталостью
Ход работы:
Студенты изучают методики, позволяющие провести дифференциальную диагностику психофизических нарушений у детей с умственной отсталостью.

ПЗ_11. Интеллектуальные нарушения. Работа в малых группах
Цель: закрепить материал теме "Интеллектуальные нарушения"
Ход работы:
Работа в малых группах. Обсуждение вопросов по теме занятия.

ПЗ_12. Задержка психического развития
Цель: изучить клинические аспекты пограничной интеллектуальной недостаточности
Ход работы:
Используя методический материал, студенты обсуждают клинические аспекты пограничной интеллектуальной недостаточности.

ПЗ_13. Задержка психического развития. Кейс
Цель: научиться различать состояние высших психических функций и типы задержки психического развития у детей
Ход работы:
Решение ситуационных задач

ПЗ_15. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Исследовательский семинар
Цель: познакомиться с различными методами диагностики дизонтогенетического развития
Ход работы:
Практическая апробация различных методов диагностики дизонтогенеза.

ПЗ_16. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Консультирование.
Цель: познакомиться с основами медико-психолого-педагогического консультирования.
Ход работы:
Обсуждение сообщений по теме.

ПЗ_17. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Проект.
Цель: обобщить знания и практические навыки по теме.
Ход работы:
Студенты работают малыми группами. Разработка группового проекта "Лечебные и педагогические мероприятия при задержке психического развития на различных возрастных этапах"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Виды СРС
	2 семестр	

1	Естественно-научный подход к феномену человека	1.Изучить материал лекции №1 2.Изучить дополнительную литературу 3.Заполнить таблицу, в которой необходимо описать сравнительную характеристику: • Отличительные особенности человека • Отличительные черты животных • Особенности, характерные и для животных, и для человека
2	Проблема онтогенетического развития	1.Чтение учебной литературы по возрастной физиологии, раздел «скелет человека», «физическое развитие». 2. Зарисовать скелет человека, обозначить основные отделы и кости. 3.Заполнить таблицу: • Вид нарушения осанки • Локализация • Возможные причины 4.Чтение учебной литературы, раздел «Эндокринная система» 5.Составить таблицу: • Эндокринная железа • Вырабатываемые гормоны • Регулируемые функции • Гипофункция, признаки • Гиперфункция, признаки 6. Самостоятельно изучить разделы: ● Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. ● Иммунитет. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание. ● Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. ● Сердце, строение. Сердечный цикл. ● Рефлекторная регуляции деятельности сердца и сосудов. ● Строения органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции. 7.Подготовить портфолио «Паспорт здоровья».
3	Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма.	1.Изучить основную и дополнительную литературу по теме "Основы генетики". Уделить особое внимание вопросам молекулярной генетики (ген, хромосома) и законам наследования 2.Повторить материалы лекций № 4-5. 3. Изучить вопросы, посвященные генным и хромосомным болезням, мультифакториальным болезням человека.

4.	Функциональная анатомия нервной системы	1.Самостоятельное изучение темы «Синапс. Медиаторы» 2.Чтение материалов лекций № 6-8 3.Чтение учебной литературы 4.Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы. 5.Составить таблицу: Медиаторы нервной системы: • Медиатор • Отделы ЦНС, в которых вырабатывается медиатор • Функция 6. Чтение материалов лекций 7.Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы. 8. Составить таблицу: «Основные структуры пирамидной и экстрапирамидной систем, участвующие в управлении движениями». 9. Составить таблицу: • Нерв, номер, название • Вид • Локализация корешка • Функция 10. Смотреть учебный фильм «Мозг человека», ответить на вопросы. 11.Просмотр учебного фильма Серия 5 чувств. Зрение. (Слух, Вкус, Обоняние – по выбору). Ответы на вопросы. 12.Заполнить таблицу: Строение анализатора 13. Просмотр учебного фильма «Вегетативная нервная система», ответы на вопросы. 14. Заполнить таблицу: Признаки расстройства вегетативной нервной системы: • Структура, функция • Симпатикотония • Ваготония
	3 семестр	
1	Мозг как субстрат психических процессов. Возрастное развитие мозга.	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2. Проработка лекций по теме. 3. Просмотр фильма «Мозг человека». Ответы на вопросы.
4	Психофизиология восприятия	1. Проработка лекции по теме 2. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 3. Просмотр фильма-лекции «Мозг и сенсорные системы». Ответы на вопросы. 4. Составить таблицу: Сенсорные системы человека.

5	Психофизиология памяти и внимания	1.Повторение лекции по теме. 2.Чтение обязательной и дополнительной литературы.
6	Психофизиология мышления и воображения	1.Повторение материала лекции по теме 2. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 3.Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса».
7	Мозговая организация речи	1.Повторение лекции по теме 2.Чтение обязательной и дополнительной литературы. 3.Сравнительная таблица: «Язык и речь». 4. Эссе на тему " Разнообразие языков в природе. Основное отличие языка животных и человека"
8	Психофизиология эмоционально-волевой сферы	1. Повторение материала лекции по теме 2. Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме. 3.Самостоятельное изучение раздела: Организация поведенческого акта. Функциональная система поведения П.К. Анохина
9	Психофизиология функциональных состояний	1. Повторение материала лекции по теме 2. Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме.
10	Нервные и психические болезни	1. Чтение обязательной и дополнительной литературы 2. Повторение материала лекций по теме 3. Составить таблицу: Инфекционные болезни нервной системы: виды, этиология, патогенез, прогноз. 4. Сделать краткий конспект структуры МКБ-10.
11	Основные неврологические синдромы	1. Чтение обязательной и дополнительной литературы 2. Повторение материала лекций по теме
12	Элементарные сенсорные и гностические расстройства	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекций 3.Самостоятельное изучение материала по теме: "Диагностика нарушений зрительного, слухового, соматосенсорного гнозиса". 4. На основе самостоятельно изученного материала по теме "Диагностика нарушений зрительного, слухового, соматосенсорного гнозиса" составить программу обследования этих функций.
13	Элементарные двигательные расстройства и апраксии	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекций 3.Составить программу диагностики нарушений движений и действий.
14	Нарушения когнитивных функций	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекций 3.Самостоятельное изучение материала по теме: Нарушение когнитивных функций, методы диагностики и коррекции.

		4.Разработка программ: 1. Программы нейропсихологической диагностики когнитивных функций 2. Программы нейропсихологической коррекции
15	Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекции 3.Самостоятельное изучение материала по теме: диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и сознания.
	4 семестр	
16	Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы психического развития. Психический дизонтогенез.	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекции 3.Самостоятельное изучение материала: Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). 4. Конспект указанных статей Закона.
17	Основные психопатологические синдромы.	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекции 3.Самостоятельное изучение материала: тема Классификация видов психического дизонтогенеза; Возрастные изменения памяти и внимания; Дифференциальная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы; Возрастные особенности эмоционально-волевых расстройств; Сравнительно-возрастные особенности нарушения сознания; Расстройства личности 4.Составить таблицу «Симптомы расстройств восприятия»; " Этапы формирования сознания"; «Нарушения мышления по форме»; «Нарушения мышления по содержанию» 5. Составить видео-презентацию из отрывков фильмов, иллюстрирующих расстройства восприятия (3-4 отрывка). 6. Просмотр фильма: Психиатрическая больница. Написать эссе на тему: "Психиатрические больные - часть нашей реальности". 7. Просмотр фильма "Аффект". 8. Эссе на тему: "Возможности организма в состоянии аффекта". 9. Письменно сделать анализ, какие формы нарушения сознания характерны для различных возрастных категорий. 10. Подготовить презентацию (до 10 слайдов) на один из разделов темы "Расстройства личности" по выбору.
18	Интеллектуальные нарушения.	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекции

		3.Самостоятельное изучение материала: Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменций (болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция). "Психофизиологическое развитие умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста, подростков. Изменение структуры интеллекта. Физиологические механизмы нарушений поведения. " 4. Подготовить таблицу: Классификации форм умственной отсталости. 5. Составить таблицу: Клиника генетических и хромосомных расстройств, лежащих в основе интеллектуальных нарушений. 6. Эссе на тему "Изменение структуры интеллекта детей с различными формами умственной отсталости"
19	Задержка психического развития	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекции 3.Самостоятельное изучение материала: "Минимальные мозговые дисфункции" 4. Составить таблицу: "Типы задержки психического развития у детей" 5. Эссе на тему "Факторы риска возникновения минимальных мозговых дисфункций".
20	Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития.	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Повторение материалов лекции 3.Самостоятельное изучение материала: Диагностика дизонтогенетического развития; Медико-генетическое консультирование. Показания к пренатальной диагностике; 4. Составить программу диагностики ребенка младшего школьного возраста с ММД. 5. Разработать Программу нейропсихологической коррекции детей с ММД

6.Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Естественно-научные основы дефектологии и логопедии» может проводиться в двух формах:

- устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном

оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

- письменный экзамен по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ клинического случая, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы психолого-педагогической коррекции и т.п. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует используются следующих критериев:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные вопросы к экзамену ЕНОД-ч.1:

1. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма. Сенситивные и критические периоды развития.
3. Понятие «здоровье» - медико-биологические, психологические, социальные аспекты. Здоровый образ жизни как основа формирования, сохранения и восстановления индивидуального здоровья
4. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость.
5. Законы наследования.
6. Хромосомы человека. Гены и аллели.
7. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков. Виды генотип-средовых взаимодействий.
8. Методы исследования в генетике человека.
9. Виды наследственных заболеваний.
10. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
11. Общий план строения скелета человека.
12. Рост, развитие, строение и соединение костей.
13. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
14. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
15. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
16. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Функции сердечно-сосудистой системы.
17. Кровеносные сосуды. Основные функциональные показатели: артериальное давление, частота сердечных сокращений. Возрастные особенности системы кровообращения.
18. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
19. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.
20. Пищеварительная система человека. Общий план строения. Функции. Возрастные особенности.
21. Выделительная система человека- общий план строения, возрастные особенности.
22. Понятие иммунитета. Органы иммунной системы.
23. Гуморальная регуляция функций организма. Краткая характеристика и возрастные изменения эндокринной системы.
24. Гормоны щитовидной железы, регулируемые функции, гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
25. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Основные гормоны. Функции.
26. Нарушение нейро-эндокринной регуляции.
27. Гормоны надпочечников, регулируемые функции. Нарушения функций надпочечников.
28. Половые железы: основные гормоны, их функции.
29. Общий план строения и значение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
30. Строение и функции спинного мозга.
31. Стволовые структуры головного мозга, их функции.
32. Мозжечок. Функции и дисфункции мозжечка.
33. Кора больших полушарий, ее функциональная организация.
34. Базальные ядра больших полушарий
35. Вегетативная нервная система: симпатический отдел, функции, основные медиаторы.

36. Вегетативная нервная система: парасимпатический отдел, функции, основные медиаторы.
37. Строение нейрона, его свойства. Типы нейронов.
38. Связь между нейронами. Синапсы, их виды. Медиаторы. Нервно-мышечный синапс.
39. Рефлекс. Разновидности и классификации рефлексов. Рефлекторная дуга.
40. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общий план строения сенсорной системы. Принцип работы сенсорных систем. Свойства сенсорных систем.
41. Общий план строения зрительной сенсорной системы. Особенности зрительной переработки информации.
42. Строение слуховой сенсорной системы. Особенности слуховой переработки информации.

Примерные вопросы к экзамену ЕНОД-ч.2:

1. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые системы мозга.
2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.
3. Теория трех основных структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.
5. Критические и сенситивные периоды формирования высших психических функций.
6. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. Краткая характеристика кризисов разития.
7. Понятие нервных болезней. Причины нервных заболеваний.
8. Психиатрия как отрасль клинической медицины. Понятие психического расстройства. Психическое здоровье.
9. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы. Понятие нейроспихологического фактора. Основные виды нейроспихологических факторов.
10. Понятие нейропсихологического синдрома.
11. Основные неврологические синдромы. МКБ-10
12. Инфекционные болезни нервной системы.
13. Нарушения мозгового кровообращения.
14. Гипоксическая болезнь мозга.
15. Эпилепсия.
16. Черепно-мозговая травма.
17. Минимальная мозговая дисфункция.
18. Неврозы.
19. Мозговая организация зрительного гнозиса. Виды зрительного гнозиса.
20. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
21. Мозговая организация тактильного гнозиса.
22. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
23. Мозговая организация слухового гнозиса.
24. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
25. Понятие праксиса. Виды праксиса.
26. Мозговая организация праксических функций: кинестетический (афферентный) праксис.
27. Мозговая организация праксических функций: кинетический (эфферентный) праксис.
28. Современные представления о мозговой организации речи. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.
29. Нейропсихологический синдром: сочетание первичных и вторичных симптомов при локальных поражениях мозга.

30. Классификация нейропсихологических синдромов по нозологическому принципу: специфика развития, прогноз, лечение, коррекция.
31. Классификации синдромов по топическому признаку. Синдромный анализ.
32. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур.
33. Синдромы поражения коры больших полушарий. Синдромы поражения конвекситальной (латеральной коры)
34. Синдромы поражения коры больших полушарий. Синдромы поражения медиобазальной коры)
35. Особенности нарушений ВПФ при органических поражениях мозга в детском возрасте.
36. Классический нейропсихологический анализ по А.Р. Лурия, дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты.
37. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. Требования к процедуре обследования.
38. Общая схема нейропсихологического обследования: исследования движений и действий, гнозиса и праксиса, памяти, мышления, речи, интеллекта. Количественная оценка.
39. Единство этапов нейропсихологического сопровождения ребенка: диагностика –профилактика – коррекция – абилитация - прогноз.
40. Основные принципы нейропсихологической коррекции. Коррекционная модель. Коррекционные мишени.

Примерные вопросы к экзамену ЕНОД-ч.3:

1. Предмет, задачи психопатологии и ее связь с другими науками
2. Структура нозологической единицы. Диагноз.
3. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, абортивные.
4. Вид болезни. Типы заболевания.
5. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
6. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
7. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
8. Различия между болезнью и состоянием.
9. Психическая болезнь.
10. Психическая норма. Психическая патология.
11. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
12. Симптомы патологии чувственного сознания.
13. Симптомы патологии памяти.
14. Симптомы расстройства мышления.
15. Симптомы патологии эмоций.
16. Симптомы патологии внимания.
17. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.
18. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
19. Психические болезни. Классификация психических болезней.
20. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
21. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
22. Личность и основные формы ее патологии.
23. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная.

24. Психопатическое развитие личности.
25. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
26. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.
27. Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая.
28. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
29. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия.
30. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей.
31. Общая характеристика олигофрении.
32. Клинико-патогенетический принцип – основа классификации умственной отсталости.
33. Классификация олигофрений Э. Крепелина (дебильность, имбицильность, идиотия). Краткая характеристика.
34. Характеристика неосложненной формы олигофрении. (М.С. Певзнер).
35. Характеристика олигофрении с неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости и заторможенности.
36. Характеристика олигофренов с нарушением функций анализаторов и речевыми отклонениями.
37. Олигофрения с психопатоподобным поведением и недостаточностью лобных отделов коры головного мозга. Общие особенности психики.
38. Олигофреноподобные дети. Специфические особенности, выделяющие их из среды одноклассников.
39. Психофизиологическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. Значимость специально организованного обучения, условий жизни, обстановки, личностных качеств ближайшего окружения.
40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся школ VIII типа (С.С. Ляпидевский).
41. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.
42. Врожденные и приобретенные причины умственной отсталости.
43. Изменения физического состояния у детей-олигофренов с врожденными заболеваниями, связанными с нарушением хромосомного набора (на примере болезни Дауна).
44. Умственная отсталость как последствие внутриутробных повреждений плода (токсоплазмоз, цитомегалия, врожденный сифилис).
45. Умственная отсталость как последствие внутриутробных повреждений плода (алкогольная энцефалопатия, краснуха).
46. Психическое недоразвитие вследствие гемолитической болезни, родовой травмы.
47. Локальноневрологические симптомы при олигофрении (двигательные нарушения, задержка в формировании речевой функции, дефекты произношения, нарушения рефлекторной сферы).
48. Нарушения психической деятельности - основа дефекта при олигофрении.
49. Пренатальный онтогенез и дизонтогении (уродства, пороки развития, задержка развития).
50. Первичные и вторичные пороки развития (генокопии и фенокопии).
51. Приобретенные пороки развития. Ретардация. Эволютивная форма психического дизонтогенеза. Отставание познавательных функций, недоразвитие и задержка речи.
52. Клиника наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью: наследственные нарушения обмена аминокислот (фенилкетонурия). Клиника. Патогенез. Лечение.

53. Изменения метаболизма органических кислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития (мукополисахаридоз, галактоземия). Симптоматика. Лечение.
54. Медико-генетическое консультирование. Общие принципы.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	-Студент осведомлен о классических и современных достижениях науки в области сопровождения лиц с ОВЗ. -Студент может использовать методы диагностики для оценки состояния высших психических функций, в том числе, речи у лиц с ОВЗ. -Студент владеет методами анализа педагогической ситуации при сопровождении лиц с ОВЗ, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Устный ответ на экзамене Письменный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том

				числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1.Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html. (дата обращения: 15.09.2021).

7.2.Дополнительная литература

1. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 196с. —Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva_Grebneva_410_410(1)_UP_2016.pdf(дата обращения: 15.09.21).

2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. — Основы общей психопатологии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2012 — 160 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18595.html (дата обращения: 15.09.21).

7.3.Интернет-ресурсы:

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке https://postnauka.ru/about
2. Научно-познавательный канал Наука 2.0 https://www.youtube.com/channel/UCIi2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q
3. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
4. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
5. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
6. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
7. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
8. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
9. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
10. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
11. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
- Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В.Плотникова
23.06.2021

ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОСТИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Куприянова А. И., Пивненко В. В., Бабикова А.В. Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.0303 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Куприянова А. И., Пивненко В. В., Бабикова А.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность и предназначение дисциплины. Изучение дисциплины является теоретико-практической основой профессиональной деятельности логопеда, так как дает инструменты для дифференциальной диагностики и коррекции всех видов речевых нарушений, их типологию и этиопатагенетические характеристики.

Курсовая сборка дисциплин «Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом)» ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

в области диагностико-аналитической деятельности:

- изучение студентами теоретических проблем дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушения голоса, заикания, темпо-ритмической дезорганизации речи;
- привитие навыков использования современных диагностических методик логопедического обследования;
- умение дифференцированно подходить к подбору методического инструментария;
- умение анализировать данные, полученные в ходе диагностической работы на каждом этапе логопедического обследования;
- освоение навыков дифференциальной диагностики с целью установления речевого заключения.

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- умение определять направления коррекционной работы на основе выявленных специфических закономерностей развития;
- овладение логопедическими приемами корригирования нарушений звукопроизношения, лексической, грамматической, просодической стороны речи;
- способствование коммуникативно-речевому развитию лиц с нарушениями произносительной стороны речи;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- умение организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специфических особенностей развития;
- умение планировать и проводить индивидуальные и фронтальные логопедические занятия;
- умение использовать технические средства обучения,
- умение применять современные педагогические технологии.

Цель дисциплины – сформировать представления студентов об устной речи как о сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушении голоса и темпо-ритмической организации речи, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений всех компонентов произносительной стороны речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентами с теоретическими проблемами изучения этиологии, патогенеза и систематизации нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушения голоса и темпо-ритмической организации речи) в рамках клинико-педагогической классификации нарушений речи;
- изучение студентами клиническую картину и психолого-педагогическую характеристику детей с различными формами дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушения голоса, заикания, темпо-ритмической дезорганизации речи;
- овладение студентами логопедическими методиками диагностики и коррекции произносительной стороны речи.

1.1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 и относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина читается в 3-м и 4-м семестрах. Семестр 3: «Дислалия» «Ринолалия», «Дизартирия» и комплексный экзамен. Семестр 4: «Нарушения голоса», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Практикум по формированию темпоритмической стороны речи», «Заикание», комплексный экзамен по курсовой сборке.

Знания, полученные в процессе прохождения дисциплины применяются на всех видах практики: учебной практике: ознакомительной практике (3, 4 семестры), технологической (проектно-технологической) (5-6 семестры). Производственной практике: педагогической практике (6 семестр), а также при изучении дисциплин: «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)» (5, 6 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знает виды образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, компоненты таких образовательных программ и алгоритм их разработки с целью коррекции звукопроизностительной стороны речи. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по заданному шаблону; применять ИКТ для создания образовательных програм для лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает специфику организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей, федеральные государственные образовательные стандарты применительно к группе лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Знает дифференцированные параметры оценки формирования результатов образования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез) и применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает о классических и современных достижениях науки в сфере логопедии. Умеет использовать коррекционно-диагностические методы в работе с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи и применения средств общения.

2. Структура и объём дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объём дисциплины для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			3	4
Общий объем	**зач. ед.**	16	8	8
	Час	576	290	286
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		214	108	106
Лекции		100	50	50
Практические занятия		100	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		14	8	6

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	362	182	180
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2

Структура и объём дисциплины для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			3	4
Общий объем	**зач. ед.**	16	8	8
	Час	576	290	286
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		122	62	60
Лекции		40	20	20
Практические занятия		40	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		42	22	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		454	228	226
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

3.Система оценивания

Система оценивания при изучении каждой отдельной дисциплины в рамках курсовой сборки 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Ответ на семинаре (ответ на вопрос преподавателя, выступление с докладом или презентацией, участие в дискуссии, устное решение кейсов).
- Письменная работа (проработка лекций, конспекты, создание mind-map, графиков, схем, эссе)
- Творческий проект (эссе, демонстрация фрагмента урока, ролевая или деловая игра, создание коллажей или наглядного материала).
-Контрольный срез (выполнение тестов, контрольных и проверочных работ).

В течении одного занятия студент может получить от 0до 5 баллов.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов. Если по итогам модуля студент набрал 61 – 75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76 – 90 баллов – оценку «хорошо», 91 -100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, имеющий спорную оценку или желающий ее улучшить, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Дислалия					
1	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали. Формы дислалии.	16	2	2	0	0
2	Функциональная дислалия	2	2	0	0	0
3	Классификация функциональной дислалии	2	2	0	0	0
4	Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия	2	2	0	0	0
5	Принципы и методы логопедической работы	14	0	2	0	0
6	Принципы и методы логопедической работы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали.	2	2	2	0	0
7	Методика коррекционной работы при дислалии. Формирование культуры и этики профессионального общения.	12	2	0	0	0
8	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука	2	0	2	0	0
9	Этап формирования первичных произносительных	14	0	2	0	0

	умений и навыков. Процесс автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков					
10	Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления	2	2	2	0	0
11	Недостатки произношения звуков р и р’ (ротацизм и параротацизм) и приемы их постановки	2	2	2	0	0
12	Недостатки произношения звуков л -*л* ’ (ламбдацизм, параламбдацизм) и приемы их постановки	12	0	2	0	2
13	Недостатки произношения свистящих звуков *с* - с ’ з — з’, *ц* (сигматизм, парасигматизм) и приемы их постановки	4	0	2	0	0
14	Недостатки произношения шипящих звуков: ш, щ, ч, *щ* и приемы их постановки	2	0	0	0	2
15	Недостатки произношения звуков:й (йотацизм), *к – к’, г-г’, х-х’* (каппацизм, гаммацизм, хитизм) и приемы их постановки	4	0	2	0	0
16	Приемы исправления произношения звуков: й, *к – к’, г - г’, х - х’*	12	0	0	0	2
	Модуль 2. Ринолалия					
1	Определение ринолалии. Исторический аспект изучения речи детей с расщелинами губы и неба.	4	2	2	0	0
2	Врожденные расщелины верхней губы и/или неба	4	2	2	0	0
3	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба	14	2	2	0	0
4	Понятие и классификация ринолалии	16	2	2	0	0
5	Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.	4	2	2	0	0

	Развитие толерантности личности студента.					
6	Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией	2	2	0	0	0
7	Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста	10	0	2	0	0
8	Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба	2	2	0	0	0
9	Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба	2	0	2	0	0
10	Послеоперационная коррекционная Работа	2	2	0	0	0
11	Логотерапия при ринолалии	2	0	2	0	0
12	Послеоперационная коррекционная Работа	14	0	2	0	0
	Модуль 3. Дизартрия					
1	Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы.	6	2	2	0	0
2	Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.	6	2	2	0	0
3	Технология обследования лиц с дизартрией	10	2	0	0	0
4	Клиническая характеристика основных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Степени тяжести.	10	2	2	0	0
5	Экстрапирамидная и мозжечковая формы дизартрии.	16	2	2	0	0
6	Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты.	12	2	0	0	0
7	Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии.	18	2	2	0	0

	Развитие у студентов личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.					
8	Принципы и направления логопедической работы при дизартрии.	12	0	2	0	0
9	Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии.	2	2	0	0	0
10	Нормализация речевой моторики при дизартрии	6	2	0	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	**282**	**50**	**50**	**0**	**8**
4 семестр						
	Модуль 4 . Нарушение голоса.					
1	Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления.	12	2	0	0	0
2	Развитие и становление голоса в онтогенезе.	2	2	2	0	0
3	Механизмы голосообразования.	2	2	0	0	0
4	Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения	2	2	2	0	0
5	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения	2	2	2	0	0
6	Дифференциальная характеристика разных типов нарушений голоса	12	2	0	0	0
7	Обследование больных с нарушениями голоса	2	2	2	0	0
8	Специфика методов обследования	2	2	0	0	0
9	Коррекционная работа по восстановлению голоса.	2	4	0	0	0
10	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.	12	2	0	0	0
11	Система, методы и приемы коррекции органических нарушений голоса	12	2	2	0	0
12	Профилактика голосовых расстройств у детей и	2	2	0	0	0

	взрослых Развитие культуры и этики профессионального общения.					
	Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи.					
1	Введение в проблематику курса	12	0	2	0	0
2	Диагностика и самодиагностика.	2	0	2	0	0
3	Психофизиология голоса	2	0	0	0	0
4	Как сделать голос свободным. Устранение зажимов	12	0	2	0	0
5	Как понять и оберегать свой голос. Звук и анатомия	2	0	0	0	0
6	Как сделать голос сильным	12	0	2	0	0
7	Как сделать голос выразительным.	2	0	2	0	0
8	Развиваем голос	2	0	0	0	0
9	Как сделать речь понятной при помощи голоса. Логика текста.	2	0	0	0	0
10	Как создать правильный имидж при помощи голоса.	12	0	0	0	0
11	Как убеждать при помощи голоса. Голос и коммуникация. Развитие культуры и этики профессионального общения.	12	0	2	0	0
12	Как сделать речь мелодичной	2	0	2	0	0
13	Как развивать детский голос Развитие личности обучающихся, организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.	12	0	2	0	0
	Модуль 6. Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи					
1	Введение в проблематику курса	2	0	0	0	0
2	Темпоритм как часть просодической стороны речи	2	0	2	0	0

3	Компоненты темпо-ритмикоинтонационной стороны речи	2	0	2	0	0
4	Развите темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе	2	0	2	0	0
5	Нарушения темпо-ритмической организации речи	2	0	0	0	0
6	Тахилалия и брадилалия	2	0	0	0	0
7	Баттаризм и полтерн	2	0	0	0	0
8	Нарушение темпа и ритма речи при заикании	2	0	0	0	0
9	Обследование и диагностика Развитие толерантности личности студента.	12	0	0	0	0
10	Организация и проведение обследования речевого темпа и ритма	12	0	2	0	0
11	Формирование речевого темпа и ритма	12	0	2	0	0
12	Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.	2	0	2	0	0
	Модуль 7. Заикание					
1	Введение в проблематику курса Воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.	2	2	0	0	0
2	Структура речевого дефекта при заикании	2	2	0	0	0
3	Этиология и патогенез заикания.	2	2	2	0	0
4	Формы заикания	12	2	2	0	0
5	Клиническая характеристика основных форм заикания. Невротическая форма.	6	2	0	0	2
6	Клиническая характеристика основных форм заикания. Неврозоподобная форма заикания.	2	2	0	0	0
7	Психологические особенности лиц с заиканием.	12	2	2	0	0
8	Технология обследования лиц с заиканием.	12	2	2	0	0
9	Виды научных подходов к проблеме заикания.	2	2	2	0	0

10	Принципы и методы логопедической работы при заикании.	2	2	0	0	0
11	Этапы и содержание логопедической работы при заикании.	12	2	0	0	0
12	Этапы и содержание логопедической работы при разных подходах механизма заикания	20	2	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	**576**	**100**	**100**	**0**	**14**

Таблица. 2.2

Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные / практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Дислалия					
1	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали. Формы дислалии.	6	2	0	0	0
2	Функциональная дислалия	2	0	0	0	0
3	Классификация функциональной дислалии	2	0	0	0	0
4	Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия	12	0	0	0	0
5	Принципы и методы логопедической работы	4	0	2	0	0
6	Принципы и методы логопедической работы.	4	0	0	0	2

	Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали.					
7	Методика коррекционной работы при дислалии. Формирование культуры и этики профессионального общения.	2	2	0	0	0
8	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука	12	0	2	0	2
9	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Процесс автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	4	0	2	0	0
10	Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления	2	2	0	0	0
11	Недостатки произношения звуков р и р’ (ротацизм и параротацизм) и приемы их постановки	2	0	2	0	0
12	Недостатки произношения звуков л -*л* ’ (ламбдацизм, параламбдацизм) и приемы их постановки	10	0	0	0	0
13	Недостатки произношения свистящих звуков *с* - с’ з — з’, *ц* (сигматизм, парасигматизм) и приемы их постановки	4	2	0	0	0
14	Недостатки произношения шипящих звуков: ш, щ, ч, *щ* и приемы их постановки	10	0	0	0	0
15	Недостатки произношения звуков:й (йотацизм), *к – к’, г-г’, х-х’* (каппацизм, гаммацизм, хитизм) и приемы их постановки	4	0	0	0	0
16	Приемы исправления произношения звуков: й, *к – к’, г - г’, х - х’*	12	0	0	0	2
	Модуль 2. Ринолалия					

1	Определение ринолалии. Исторический аспект изучения речи детей с расщелинами губы и неба.	14	0	0	0	0
2	Врожденные расщелины верхней губы и/или неба	14	0	0	0	0
3	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба	14	2	0	0	0
4	Понятие и классификация ринолалии	14	0	0	0	0
5	Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей. Развитие толерантности личности студента.	6	0	2	0	2
6	Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией	4	0	0	0	2
7	Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста	10	2	0	0	0
8	Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба	2	0	0	0	2
9	Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба	2	0	2	0	0
10	Послеоперационная коррекционная Работа	2	2	0	0	0
11	Логотерапия при ринолалии	10	0	0	0	0
12	Послеоперационная коррекционная Работа	14	0	2	0	0
	Модуль 3. Дизартрия					
1	Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы.	4	0	0	0	0
2	Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.	4	0	0	0	0

3	Технология обследования лиц с дизартрией	14	2	0	0	2
4	Клиническая характеристика основных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Степени тяжести.	6	0	2	0	0
5	Экстрапирамидная и мозжечковая формы дизартрии.	14	0	0	0	0
6	Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты.	12	0	0	0	0
7	Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии. Развитие у студентов личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	14	2	0	0	0
8	Принципы и направления логопедической работы при дизартрии.	12	0	2	0	2
9	Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии.	4	2	0	0	2
10	Нормализация речевой моторики при дизартрии	4	0	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	290	20	20	0	22
4 семестр						
	Модуль 4 . Нарушение голоса.					
1	Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления.	2	2	0	0	0
2	Развитие и становление голоса в онтогенезе.	2	0	0	0	2
3	Механизмы голосообразования.	2	0	2	0	0
4	Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения	2	2	0	0	0

5	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения	10	0	0	0	0
6	Дифференциальная характеристика разных типов нарушений голоса	2	2	0	0	2
7	Обследование больных с нарушениями голоса	2	0	2	0	0
8	Специфика методов обследования	10	0	0	0	0
9	Коррекционная работа по восстановлению голоса.	2	0	0	0	2
10	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.	2	2	0	0	0
11	Система, методы и приемы коррекции органических нарушений голоса	10	0	0	0	0
12	Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых	12	0	0	0	2
	Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи.					
1	Введение в проблематику курса	2	0	2	0	0
2	Диагностика и самодиагностика.	2	0	0	0	2
3	Психофизиология голоса	10	0	0	0	0
4	Как сделать голос свободным. Устранение зажимов	2	0	2	0	0
5	Как понять и оберегать свой голос. Звук и анатомия	10	0	0	0	0
6	Как сделать голос сильным	10	0	0	0	0
7	Как сделать голос выразительным.	10	0	0	0	0
8	Развиваем голос	10	0	0	0	0
9	Как сделать речь понятной при помощи голоса. Логика текста.	10	0	0	0	0
10	Как создать правильный имидж при помощи голоса.	2	0	2	0	0
11	Как убеждать при помощи голоса. Голос и коммуникация.	10	0	0	0	0
12	Как сделать речь мелодичной	10	0	0	0	0

13	Как развивать детский голос Развитие личности обучающихся, организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.	2	0	0	0	2
	Модуль 6. Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи					
1	Введение в проблематику курса	2	0	2	0	0
2	Темпоритм как часть просодической стороны речи	10	0	0	0	0
3	Компоненты темпо-ритмико интонационной стороны речи	10	0	0	0	0
4	Развите темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе	10	0	0	0	0
5	Нарушения темпо-ритмической организации речи	2	0	2	0	0
6	Тахилалия и брадилалия	10	0	0	0	0
7	Баттаризм и полтерн	10	0	0	0	0
8	Нарушение темпа и ритма речи при заикании	10	0	0	0	0
9	Обследование и диагностика Развитие толерантности личности студента.	2	0	0	0	2
10	Организация и проведение обследования речевого темпа и ритма	2	0	2	0	0
11	Формирование речевого темпа и ритма	2	0	0	0	2
12	Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.	2	0	2	0	0
	Модуль 7. Заикание					
1	Введение в проблематику курса Воспитание социально значимой целеустремленности и	14	0	0	0	0

	ответственности в деловых отношениях.					
2	Структура речевого дефекта при заикании	12	2	0	0	0
3	Этиология и патогенез заикания.	4	0	0	0	0
4	Формы заикания	14	0	0	0	0
5	Клиническая характеристика основных форм заикания. Невротическая форма.	2	2	0	0	0
6	Клиническая характеристика основных форм заикания. Неврозоподобная форма заикания.	2	2	0	0	0
7	Психологические особенности лиц с заиканием.	2	0	0	0	2
8	Технология обследования лиц с заиканием.	2	2	0	0	0
9	Виды научных подходов к проблеме заикания.	4	0	0	0	0
10	Принципы и методы логопедической работы при заикании.	2	2	2	0	2
11	Этапы и содержание логопедической работы при заикании.	2	2	0	0	0
12	Этапы и содержание логопедической работы при разных подходах механизма заикания	2	0	0	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	**576**	**40**	**40**	**0**	**42**

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1. Логопедия (Дислалия)

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали. Формы дислалии.

История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалиию. Выделение двух форм дислалий, введение термина –дисглосия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М.Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм

косноязычия. Определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, и М. Совака. А.М.Смирнова и О.В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии.

Критический анализ учения о дислалии в работах С.С Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна, Е.Ф .Рау, В.А. Синяка, Л.В. Мелиховой и др. Постепенное сужение понятия, как дислалия, более четкое определение дислалии.

Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о недостатках произношения у детей.

Тема 2. **Функциональная дислалия**

Причины возникновения функциональной дислалии. Формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого общения. Значение речевого слуха для формирования нормированного произношения.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Представление о структуре дефекта, их квалификация на фонологические и фонетические нарушения речи и различия между ними.

Тема 3. Классификация функциональной дислалии

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического или их комбинаций.

Основные формы функциональной дислалии: акустико- фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая. Характеристика каждой формы дислалии и различия между ними.

Обозначения искаженного произношения звуков. Группировка дефектов произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков. Нарушения глухих-звонких и твердых-мягких пар звуков.

Тема 4. Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия (органическая)

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.

Механическая дислалия (органическая.). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия». Механизм нарушения при дислалии.

Выделение в отечественной и зарубежной литературе сенсорной и моторной дислалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.

Тема 6. Принципы и методы логопедической работы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали.

Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы.

Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных,

индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов.

Тема 7. Методика коррекционной работы при дислалии. Формирование культуры и этики профессионального общения.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.

Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Тема 8. Подготовительный этап логопедического воздействия

Подготовительный этап и приемы логопедического воздействия, последовательность их применения. Задачи каждого этапа работы.

Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей.

Роль игровых приемов, звукоподражательных игр на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного произношения звука у ребенка.

Тема 9. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука

Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков**.** Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. Приемы работы при постановке звуков (О.В.Правдина). Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау.

Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Длительность занятий.

Тема 10. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Процесс автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель и задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Процессы автоматизации и дифференциации звуков. Этапы работы по автоматизации и дифференциации правильного (поставленного) звука и введение его в связную речь ребенка. Роль игровых приемов, звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе работы по автоматизации и дифференциации звуков.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков, его цели и задачи. Основные виды работ по безошибочному употреблению звуков речи во всех ситуациях общения.

Наглядные пособия, дидактические средства обучения и длительность занятий.

Использования речевого материала: тексты, творческие упражнения. Планирование занятий и дозировка материала.

Тема 11. Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления

Фонологические и фонетические нарушения речи. Принципы обследования звукопроизношения. Формы выявления

недостатков звукопроизношения. Обследование по фонетическим группам. Проверка состояния физического и фонематического слуха. Подбор материала и последовательность проведения обследования. Запись результатов обследования.

Тема 12. Постановка звуков. Недостатки произношения звуков р - *р'* (ротацизм и параротацизм) и приемы их постановки

Характеристика фонем ***р* – р',** описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений - искажения и замены и их причины. Приемы постановки звука.

Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей упражнения артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки ***р* - р.** Закрепление коммуникативных умений и нав

Тема 13. Недостатки произношения звуков л - *л'* (ламбдацизм и параламбдацизм) **и приемы их постановки**

Характеристика звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены.

Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 14. **Недостатки произношения свистящих звуков *с* - с', з - з', *ц*** (сигматизм, парасигматизм) **и приемы их постановки**

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование узкой щели).

Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 15. Недостатки произношения шипящих звуков: ш, щ, ч, *щ* и **приемы их постановки**

Характеристика шипящих звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи.

Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.

Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 16. Недостатки произношения звуков й (йотацизм), *к – к', г-г', х-х'* (каппацизм, гаммацизм, **хитизм)**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Наглядный материал для вызывания заднеязычных звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая орган артикуляции к постановке звуков.

Тема 17. Приемы исправления произношения звуков: й , *к – к', г - г', х - х'*

Артикуляционная гимнастика, подготавливающая орган артикуляции к постановке звуков**.** Приемы исправления звуков ***к – к', г-г', х-х'.*** Последовательность работы над звуками при их нарушении. Развитие фонематического восприятия при заменах звуков. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 18. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (звонкости-глухости) и приемы их постановки

Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.

Механизм образования голоса**.** Раскрытие понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки». Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Замены звонких звуков глухими и наоборот. Профили артикуляции звуков. Различия в образовании звонких и глухих согласных.

Варианты нарушений, их причины и основные направления их коррекции. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе при нарушении звонких и глухих согласных звуков.

Приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков. Последовательность работы над звуками при нарушении их звонкости (глухости). Основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих согласных.

Тема 19. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (смягчение) и приемы их постановки

Замены твердых звуков мягкими и наоборот. Варианты нарушений, их причины и способы устранения. Задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных звуков.

Особенности подготовительного этапа при коррекции недостатков твердости и смягчения согласных звуков. Особенности постановки мягких согласных и их отличие от твердых пар. Основные формы работы по автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков.

Планы практических занятий

Тема 1. Определение дислалии и проблемы звукопроизношения у детей

Задания для выполнения. Составить таблицы:

-возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет;

-порядок появления звуков в речи ребенка; частоту нарушений звукопроизношения у дошкольников и младших школьников. Нарисовать логопедические профили гласных звуков. На их примере охарактеризовать статику и динамику образования звука.

В конспекте раскрыть понятие нарушение звукопроизношения. Объяснить сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», функциональная и органическая дислалия, «ринолалия», «дизартрия». При какой речевой патологии дефекты звукопроизношения являются основным нарушением, при каком - одним из симптомов в структуре дефекта? Привести примеры.

Вопросы для обсуждения различных точек зрения на определение термина «дислалия». Трактовка термина "Дислалия. Работы Куссмауля и Гутцмана о понятии дислалии.

Дать определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, и М.Совака. Раскрыть понятия о недостатках звукопроизношения у детей. Назвать три формы дислалии по М.Е. Хватцеву. Исходя из содержания понятия

«дислалия» дать объяснение, почему ринолалию нельзя отнести к категории механической дислалии? Привести примеры.

Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Раскрыть понятие нарушение звукопроизношения. Объяснить сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», функциональная и органическая дислалия, «ринолалия», «дизартрия». При какой речевой патологии дефекты звукопроизношения являются основным нарушением, при каком - одним из симптомов в структуре дефекта? Привести примеры.

Тема.2. **Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и по характеру проявления**

Задания для выполнения. Составить таблицу, в которой выделить основные причины возникновения функциональной дислалии, предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств, социальные факторы в возникновении речевых нарушений, формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого (эмоционально-положительного, предметно-действенного) общения в первые два года жизни ребенка.

В конспекте описать лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления. Составить таблицу в которой выделить структуру дефекта, фонологические и фонетические нарушения речи (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Дать психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией.

Вопросы для обсуждения. Назвать основные причины возникновения функциональной дислалии. Дать характеристику функциональной и органической дислалии (охарактеризовать каждую форму, привести примеры). Охарактеризовать предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.

Каково значение речевого слуха для формирования нормированного произношения? Уточнить представления о классификации нарушений звукопроизношения по механизмам и по характеру проявления.

Тема 3. Особенности функциональной дислалии с учетом природы нарушения

Задания для выполнения. Составить таблицу, в которой выделить основные формы функциональной дислалии: акустико – фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая.

Дать характеристику каждой формы. Показать различия между ними. Привести примеры. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных звуков: **м, н** и их мягкие варианты**.**

Вопросы для обсуждения. Раскрыть особенности функциональной дислалии с учетом природы нарушения, фонематического, фонетического или их комбинаций.

Вспомнить основные формы проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Показать различия между ними. Привести примеры. Объяснить сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», функциональная дислалия.

Тема 4. Три уровня нарушенного произношения. Характер нарушений звукопроизношения при механической дислалии

Задания для выполнения. Описать характер нарушений звукопроизношения при механической дислалии.

Составить таблицу: особенности звукопроизношения на этапе от года до пяти лет. Можно ли их считать дефектами речи? Описать нарушения звукопроизношения, которые требуют ранней (до пяти лет) логопедической работы. Сделать анализ.

Составить таблицу: причины нарушений звукопроизношения при механической дислалии. Составить перечень анатомической патологии органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Определить по профилям характер дефектной артикуляции и описать дефектную артикуляцию. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных звуков: **в, ф** и их мягкие варианты**.**

Вопросы для обсуждения. Уровни нарушенного произношения. Работы М.А Александровской, М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, К.П. Беккера, и М.Совака о сложности вида речевой деятельности. О.В.Правдина о трех уровнях нарушенного произношения.

Раскрыть понятия «мономорфная дислалия» и «полиморфная дислалия». Какая разница между ними? Перечислить нарушения звукопроизношения, которые требуют ранней (до пяти лет) логопедической работы.

Тема 5. Специфические принципы и методы логопедической работы

Задания для выполнения. Описать методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др.

Составить таблицу (рисунок) о взаимодействии в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи?

Описать практические, наглядные и словесные методы на разных этапах работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Привести примеры. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных звуков: **п, б, д, т** и их мягкие варианты**.**

Вопросы для обсуждения. Раскрыть содержание логопедической работы при функциональной дислалии.

Назвать специфические принципы логопедической работы. Перечислить методы логопедической работы. Привести примеры.

Какие используются методы логопедической работы?

Тема 6. Этапы логопедической работы при дислалии

Задания для выполнения. Наблюдение и самонаблюдение функций органов артикуляции при произнесении разных звуков русского языка (занятия проводятся перед зеркалом). Составление протокола наблюдений. Сформулировать задачи подготовительного этапа коррекционной работы**.**

Овладение студентами упражнениями, используемыми для развития активных движений губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти (занятия проводятся перед зеркалом). Составить таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти». Описать задачи подготовительного этапа коррекционной работы**.**

Описать статику (артикуляционный уклад) правильных сонорных звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: **л, л’ , р, р’** Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования).

Вопросы для обсуждения. Раскрыть понятие «постановка звука». Объяснить, необходимость этого этапа в коррекции неправильного произношения у ребенка и в чем его суть?

Назвать приемы коррекции звукопроизношения, которые используют логопеды в логопедической практике, выстроить последовательность их применения, обосновать свои предложения. Сформулировать задачи подготовительного этапа коррекционной работы**.**

Тема 7. Подготовительный этап логопедического воздействия.

Задания для выполнения. Описать артикуляционные уклады звуков: **с, з, ц** и изобразить их с помощью кистей рук. Сравнить их, проанализировать различие. Изобразить с помощью кистей рук правильное положение органов артикуляции при образовании свистящих, шипящих, сонорных звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: **с, з, ц.** и их мягкие варианты**.** Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования). Подобрать (или придумать) игровые приемы, звукоподражательные игры на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Знакомство с логопедическими зондами, методика их применения.

Вопросы для обсуждения. Осветить задачи подготовительного этапа и его характерные особенности (произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, операций сравнения и выводов). Какова зависимость данных задач от форм дислалии?

Назвать упражнения для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей.

Тема 8. Приемы работы при постановке звука

Задания для выполнения. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных шипящих звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: **ш, ж, ч, щ.** Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования).

Описать статику (артикуляционный уклад) правильных сонорных звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: **л, л’ , р, р’.** Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования). Чтение профилей слов (по предложенным карточкам).

Вопросы для обсуждения. Назвать приемы работы при постановке звуков. Перечислить требования, предъявляемые к проведению артикуляционных упражнений на этапе постановке звука. Рассказать, какие используются наглядные пособия и технические средства обучения при коррекции неправильного произношения звука у детей. Какова длительность занятий?

Какова последовательность постановки звуков при сложной дислалии? Назвать порядок исправления неправильного произносимых фонем в случаях сложного нарушения звукопроизношения. Как реализуется дидактическое правило последовательного перехода от более легкого к более трудному на разных этапах работы по коррекции неправильного звука у ребенка? Перечислить требования, которые необходимо соблюдать при планировании одновременной работы над двумя и более фонемами. Привести примеры.

Тема 9. Этапы автоматизации и дифференциации звуков

Задания для выполнения. Подобрать игры (или придумать), слоговые таблицы, пары слов, предложения, фразы на дифференциацию звуков (на материале свистящих звуков).

Описать статику (артикуляционный уклад) правильных заднеязычных звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: **т, д, к, к’ , г, г’.** Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования).

Подобрать игры (или придумать), предложения, подготовить тексты, творческие упражнения для этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Чтение профилей слов (по предложенным карточкам). Подготовить тексты, творческие упражнения с насыщенными в нем звуками: **т, д, к, к’ , г, г’ и др.** (задание на дом).

Вопросы для обсуждения. Рассказать, в чем будут заключаться этапы работы по автоматизации звуков. Перечислить этапы работы по автоматизации звуков (например, **ж, з, р к, г** и др**.)** , выстроить последовательность их применения, обосновать свои предложения. Вспомнить, с опорой на какие анализаторы логопед осуществляет автоматизацию звуков? Вспомнить, с опорой на какие анализаторы логопед осуществляет

дифференциацию звуков? Раскрыть роль каждого анализатора. Привести примеры. Когда нужно начинать работу над развитием фонематического слуха.

Вспомнить цели и задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Назвать основные виды работ по безошибочному употреблению звуков речи во всех ситуациях общения.

Тема 10. Нарушения произношения отдельных звуков по группам звуков. Обследования звукопроизношения у детей

Задания для выполнения. Разработать конспект занятия по обследованию фонематического восприятия у детей в случаях смешения или замены звуков (на примере звуков с-ш). Подобать необходимый дидактический материала при обследовании звукопроизношения. Описать принципы обследования звукопроизношения у детей. Составить вопросы для беседы с родителями и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Что дает эта беседа для обследования речи ребенка? Привести примеры. Описать последовательность проведения обследования. Разработать конспект занятия по обследованию фонематического восприятия у детей в случаях смешения или замены звуков (на примере звуков с-ш). Подобать необходимый дидактический материала при обследовании звукопроизношения.

Вопросы для обсуждения. Дать лингвистическую характеристику недостатков произношения отдельных звуков по группам звуков.

Объяснить, почему при обследовании произношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляционного аппарата? Подтвердить это положение примерами.

В каких случаях нарушения произношения необходима проверка состояния тонального (физического) и фонематического слуха. Как проверить состояние физического и фонематического слуха. Какова последовательность проведения обследования?

Тема 11. Приемы постановки звуков: *р - р'* (ротацизм и параротацизм)

Задания для выполнения. Овладеть приемами постановки звуков **р - р'**. Дать характеристику фонем ***р* – р',** описать правильный уклад органов артикуляции. Описать статику (артикуляционный уклад) образования данных звуков. В чем отличие звуков?

Потренироваться на себе или на товарищах по группе в вызывании звуков **р - р'**. (При выполнении данного задания необходимо пользоваться зеркалом). Разобрать результаты работы по выполнению данного задания. Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков **р, р'**.

Какими логопедическими зондами можно пользоваться для вызывания звуков **р, р.'**? Как их можно применять?

Составить конспект занятия по постановке звука **р,** предварительно подобрав необходимый дидактический материал. Разобрать результаты работы по выполнению данного задания.

Чтение профилей слов (по предложенным карточкам). Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков **р, р'**. Определить по профилям характер дефектной артикуляции, описать дефекты артикуляции.

Вопросы для обсуждения. Дать характеристику фонем ***р* – р',** описать правильный уклад органов артикуляции. В чем отличие фонем ***р* – р'**? Объяснить, к артикуляции, каких звуков близка артикуляция звука **р**. В чем сходство и различие между этими звуками? Перечислить варианты нарушений - искажения и замены и их причины. Охарактеризовать виды неправильного произношения. звуков **р, р.'** Назвать упражнения для активизации кончика языка, формирования воздушной струи. Назвать специфические особенности логопедической работы при коррекции горлового произношения звука **р**. Назвать виды упражнений для подготовительного этапа, какие упражнения необходимы для тренировки

фонематического восприятия при заменах. Назвать выбор исходной сохранной фонемы для постановки звуков **р-р.'** Каков порядок закрепления полученных звуков **р - р'?** Расскажите, в чем будут заключаться этапы работы по автоматизации, дифференциации звуков **р-р'**, введение их в речь. Рассказать об особенностях каждого приема. Перечислить приемы, выстроить последовательность их применения, обосновать свои предложения.

Тема 12. Приемы постановки звуков: л - *л'* (ламбдацизм и параламбдацизм)

Задания для выполнения. Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков **л, л'**. Определить по профилям характер дефектной артикуляции звуков **л, л'** и описать дефектную артикуляцию (в тетрадях). Овладеть приемами постановки звуков **л-л'.** Потренироваться на себе или на товарищах по группе в вызывании звуков **л-л'.** (При выполнении данного задания необходимо пользоваться зеркалом). Разобрать результаты работы по выполнению данного задания.

Предварительно подобрав необходимый дидактический материал, оформить его в виде альбома. Придумать задания, которые можно было бы предложить ребенку по развитию фонематического восприятия в случаях замены звуков **л-л'**.

Описать приемы, которыми можно вызвать правильное произношение звука **л**, и последовательность их использования (от шепотного **трр,** «моторчика», кучерского **тпрр** и др.). Назвать специфические особенности логопедической работы при коррекции произношения звука **л.**

Вопросы для обсуждения. Характеристика звуков **л - л'.** В чем их сходство и различие звуков? Описать механизм образования звуков **л** и **л'.**. Объяснить, к артикуляции каких звуков близка артикуляция звука **л**.? В чем сходство и различие между этими звуками **л** и **д.?** Назвать причины и варианты нарушений произношения звуков **л- л'** (искажение и замены).

Вспомнить, как проводится закрепление полученных звуков **л-л',** и в какой последовательности проводится автоматизация данных звуков (дифференциация, введение в речь).

Тема 13. Приемы постановки свистящих звуков: *с* – с', з — з', *ц* (сигматизм, парасигматизм)

Задания для выполнения. Нарисовать в тетрадях логопедические профили нарушенных звуков **с-с'**, **з-з'**, **ц.** Определить по профилям характер дефектной артикуляции и описать дефектную артикуляцию. Чтение профилей слов (по предложенным карточкам).

Потренироваться на себе или на товарищах по группе в вызывании свистящих звуков. При выполнении этого задания необходимо пользоваться зеркалом. Овладеть приемами постановки звуков **с-с'**, **з-з'**, **ц**. Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков **с-с'**, **з-з'**, **ц**. Определить по профилям характер дефектной артикуляции и описать дефектную артикуляцию. Рассказать об особенностях каждого приема. Перечислить их, выстроить последовательность их применения, обосновать свои предложения. Использование логопедических зондов для вызывания свистящих звуков, их применение.

Знакомство с приемами по формированию фонематического восприятия при парасигматизме.

Знакомство с методикой устранения нарушений произношения свистящих звуков (автоматизация, дифференциация) с дидактическим материалом. Чтение профилей слов (по предложенным карточкам)

Составить конспект занятия по формированию фонематического восприятия при парасигматизме.

Вопросы для обсуждения. Дать характеристику свистящих звуков. Описать правильный уклад органов артикуляции **с-'с '**, **з-з'**, **ц.** Указать их сходство и различие.

Назвать причины и варианты нарушений произношения свистящих звуков - искажения и замены, назвать упражнения для выработки направленной воздушной струи (формирование узкой щели).

Описать приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения.

Каковы особенности устранения нарушений произношения свистящих звуков (автоматизация, дифференциация)?

Тема 14. Приемы постановки шипящих звуков: ш, щ, ч, *щ.*

Задания для выполнения. Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков **ш, ж, ч, щ**. Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики и для формирования направленной воздушной струи. Потренироваться на себе или на товарищах по группе в вызывании шипящих звуков. При выполнении этого задания необходимо пользоваться зеркалом. Разобрать результаты работы по выполнению данного задания. Нарисовать в тетрадях логопедические профили нарушенных звуков **ш, ж, ч, щ**. Определить по профилям характер дефектной артикуляции и описать дефектную артикуляцию.

Подобрать упражнения на дифференциацию звуков: **ч** и **щ**, **ш** и **ж.**

Придумать задания, которые можно было бы предложить ребенку по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков: **ч** и **щ**, **ш** и **ж.** Определить по профилям характер дефектной артикуляции и описать дефектную артикуляцию. Чтение профилей слов (по предложенным карточкам).

Вопросы для обсуждения. Дать характеристику шипящих звуков. Описать правильный уклад органов артикуляции. Назвать причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.

Сравнить статику и динамику образования звуков **ш, ж, ч, щ.** Вспомнить и сформулировать задачи подготовительного этапа в коррекции шипящих звуков. Назвать конкретные формы работы**.** Назвать последовательность постановки звуков **ш, щ, ч, *щ.***

Перечислить подготовительные упражнения в случаях бокового, носового, призубного и межзубного сигматизма. Определить выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих фонем. Какова зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения? Рассказать об особенностях каждого приема. Перечислить, выстроить последовательность их применения, обосновать свои предложения. Построить последовательное и параллельное чередование речевых упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков **ш** и **щ**.

Тема 15. Приемы постановки заднеязычных звуков: й, ***к – к', г-г', х-х'*** (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм)

Задания для выполнения. Нарисовать в тетрадях логопедические профили звуков**: й, *к-к', г-г***. Определить по профилям характер дефектной артикуляции и описать дефектную артикуляцию звуков **й, *к – к', г-г', х-х'***. Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики, подготавливающие органы артикуляции к постановке звуков. Использование логопедических зондов для вызывания заднеязычных звуков, их применение.

Подобрать дидактический материал для развития фонематического восприятия при заменах звуков. Составить слоговые таблицы на закрепление заднеязычных звуков.

Подобрать дидактический материал для развития фонематического восприятия при заменах звуков.

Вопросы для обсуждения. Дать характеристику звуков**: й, *к-к', г-г', х-х'***. Вспомнить статику и динамику звуков **к, г, х** и сравнить их с характеристикой переднеязычных звуков **т, д, с.** В чем их сходство и различие? Описать правильный уклад органов артикуляции

звуков**: й, *к-к', г-г'***. Назвать причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах данных звуков. Перечислить приемы исправления звуков. Какова последовательность их применения?

Тема 16.Приемы исправления произношения звуков: й , *к – к', г - г', х - х'*

Задания для выполнения. Подготовить конспект занятий с ребенком на тему: «Подготовка артикуляционного аппарата к вызыванию (или постановке) заднеязычных звуков». Потренироваться на себе или на товарищах по группе в вызывании заднеязычных звуков. (При выполнении этого задания необходимо пользоваться зеркалом). Использование логопедических зондов для вызывания заднеязычных звуков, их применение.

Составить слоговые таблицы на закрепление заднеязычных звуков. Составить конспект занятий по развитию фонематического слуха на материале заднеязычных звуков.

Составить конспект занятия на тему: «Дифференциация звуков **г, к** в словах (предложениях)». Провести анализ. Чтение профилей слов (по предложенным карточкам).

Вопросы для обсуждения. Роль игровых приемов звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе автоматизации и дифференциации.

Раскрыть последовательность упражнений по автоматизации и дифференциации звуков на примере заднеязычных звуков. Вспомнить, на какие анализаторные системы опирается логопед, при проведении автоматизации и дифференциации звуков на примере заднеязычных звуков.

Тема 17. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (звонкости-глухости) и приемы их постановки

Задания для выполнения. Охарактеризовать с точки зрения соотношения шума и голоса фонемы русского языка. Заполнить схему:

Голос	Голос и шум	Шум

Изобразить профили артикуляции звуков: **с–з, ш-ж, к-г, т-д, п-б, в-ф.** Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики, подготавливающие органы артикуляции к постановке звуков: **с–з, ш-ж, к-г, т-д, п-б.** Подготовить конспект занятий с ребенком на тему: «Подготовка артикуляционного аппарата по устранению недостатков произношения звонких (глухих) согласных звуков».

Вопросы для обсуждения. Вспомнить механизм образования голоса.

Раскрыть роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образовании голоса. Объяснить выражение «Речь – это озвонченный выдох». Назвать согласные звуки.

Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков» и приемы их постановки

Задания для выполнения. Вспомнить механизм образования звуков. Изобразить профили артикуляции звуков: **с – з, ш-ж, к-г, т-д, п-б, в-ф.**

Назвать задачи подготовительного этапа**.** Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики, подготавливающие органы артикуляции к постановке звуков.

Подготовить конспект занятий с ребенком на тему: «Подготовка артикуляционного аппарата по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков».

Назвать пары твердых и мягких согласных звуков. Назвать звуки русского языка, которые не имеют мягких парных согласных звуков, выписать эти пары и нарисовать их профили в тетради. Объяснить, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристик мягких пар. Дать их характеристику.

Составить конспект одного занятия на озвончение звуков**: п, ф, т.**

Составить таблицу твердых и мягких звуков русского языка.

Например:

Твердые звуки	**т б к ш ж - - н ……**
Мягкие звуки	**т’ б’ к’ - - ч щ н’ ……**

Составить перечень последовательных упражнений по дифференциации твердых и соответствующих им мягких согласных звуков. Пользуясь пособиями, подобрать упражнения для развития слухового внимания и фонематического слуха (с элементами звукобуквенного анализа), игры на звукоподражание, звучащие предметы и игрушки, картинки, набор необходимых слов, букв и др.

Вопросы для обсуждения. Назвать подготовительные упражнения для постановки беззвучного и озвученного выдоха. Перечислить анализаторные системы, на которые необходимо опираться в данной работе? Вспомнить и назвать приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы). Описать последовательность работы над звуками при нарушении их звонкости и глухости**.**

Назвать причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков звонких звуков глухими и наоборот. Вспомнить способы коррекции. Объяснить, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе? Какие дефекты твердости или смягчения согласных звуков относятся к дефектам фонематическим и какие к фонетическим? Привести примеры.

Модуль 2. Логопедия (Ринолалия)

Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме

Особенности строения речевого аппарата в норме.
Строение и функция небно-глоточного затвора.
Звукопроизношение и баланс резонирования голоса.

Тема 2. Врожденные расщелины верхней губы и/или неба

Этиология расщелин губы и/или неба.
Классификации расщелин губы и/или неба.

Тема 3. Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и/или неба

Нарушение питания.
Нарушение дыхания.
Нарушение слуха.
Нарушение взаимодействия органов артикуляционного аппарата.

Тема 4. Понятие и классификация ринолалии

Понятие «ринолалия».
Историческая справка о выделение ринолалии в отдельное нарушение речи.
Современные классификации ринолалий.

Тема 5. Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей. Развитие толерантности личности студента.
Сроки и этапы проведения операции.
Эффективность ранней пластики неба.

Тема 6. Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией
Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией раннего возраста. Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией дшкольного возраста.

Тема 7. Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба
Организация логопедического обследования ребенка с челюстно-лицевой патологией. Критерии оценки речи ребенка после пластики расщелины губы и неба.
Диагностика состояния произносительной стороны речи.

Тема 8. Послеоперационная коррекционная работа
Сроки начала обучения. Специфика логопедической работы с детьми после пластики неба.
Логотерапия при ринолалии.
Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста.

Планы практических занятий

Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме
Контрольные вопросы и задания:
1. Опишите строение небно-глоточного затвора.
2. Перечислите основные функции небно-глоточного затвора.
3. В каком положении находится мягкое небо во время дыхания, глотания, речи?
4. Какую функцию выполняет небно-глоточный затвор в процессе речеобразования?
5. Опишите положение органов артикуляции при произношении гласных и согласных звуков.
6. Перечислите и объясните основные характеристики гласных и согласных звуков.
7. Каким образом формируется баланс резонирования голоса?
8. Какие условия необходимы для нормального развития произносительной стороны речи ребенка?

Тема 2.Врожденные расщелины верхней губы и/или неба
Контрольные вопросы и задания:
1. Приведите статистические данные распространенности врожденных расщелин губы и неба.
2. Перечислите и раскройте экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование челюстно-лицевой патологии.
3. Какой период эмбрионального развития является критическим в отношении расщелины губы и неба?
4. Объясните различие между изолированной и сквозной расщелиной.
5. Что такое субмукозная расщелина неба?
6. Перечислите виды расщелин по классификации Л.Е. Фроловой

Тема 3.Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и/или неба
Контрольные вопросы и задания:
1. Почему у ребенка с расщелиной нарушается функция питания?
2. Каким образом необходимо кормить такого ребенка?

3. По какой причине у ребенка с небной патологией нарушается функция дыхания?
4. Почему дети с челюстно-лицевой патологией расположены к заболеванию ЛОР-органов?
5. Какое компенсаторное положение органов артикуляции формируется у ребенка с расщелиной неба?

Тема 4. Ринолалия

Контрольные вопросы и задания:
1. Дайте определение ринолалии.
2. Раскройте комплекс симптомов при ринолалии, описанный Ипполитовой А.Г.
3. Объясните механизм нарушения звукопроизношения и баланса резонирования голоса при ринолалии.
4. Какова специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии?
5. Дайте определение гиперназализации и носовой эмиссии.
6. Какие нарушения голоса возможны у ребенка с расщелиной неба?

Тема 5.Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей

Контрольные вопросы и задания:
1. Какие на сегодняшний день существуют точки зрения по поводу лечения расщелины в России и в мире?
2. Расскажите о программе комплексной реабилитации детей с челюстно-лицевой патологией, разработанной в НПЦ медицинской помощи детям.
3. Назовите основные этапы и сроки лечения.
4. Докажите эффективность пластики неба, проведенной в раннем возрасте.
5. В каком возрасте наиболее целесообразно проведение пластики неба?

Тема 6.Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба

Контрольные вопросы и задания:
1. Перечислите и раскройте основные принципы логопедического обследования детей после пластики губы и неба.
2. Назовите критерии оценки речи ребенка после операции.
3. Каким образом проводится обследование дыхательной функции?
4. На что важно обратить внимание при обследовании баланса резонирования голоса?
5. Как изучается строение и функция органов артикуляции?
6. Чем будут отличаться задания, направленные на выявление уровня фонематической компетенции, для детей раннего, младшего дошкольного, старшего дошкольного и школьного возраста.
7. Каким образом проводится обследование звукопроизношения детей после хирургического лечения расщелины губы и неба?

Тема 7.Послеоперационная коррекционная работа

Контрольные вопросы и задания:
1. В каком возрасте более эффективно начинать логопедическое обучение ребенка после пластики неба?
2. Перечислите критерии готовности ребенка раннего возраста к занятиям.
3. В чем специфика коррекционной работы с детьми после операции?
4. Назовите отличительные особенности приемов логотерапии с детьми, имеющими вторичные послеоперационные дефекты и устойчивую небно-глоточную недостаточность.
5. Каковы задачи устранения речевых нарушений детей после хирургического лечения расщелины?
6. Назовите и раскройте два основных направления коррекционной работы с выделенным контингентом детей.
7. Какие этапы проходит ребенок после пластики неба во время логопедического обучения?

Модуль 3. Логопедия (Дизартрия)

Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы
Краткие исторические сведения по проблеме дизартрии.
Анализ современных представлений о данном речевом нарушении.
Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 2. Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии
Причины дизартрии.
Связь дизартрии с органическим поражением центральной нервной системы.
Основные причины органического поражения моторных структур мозга при корковой дизартрии.
Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
Различные критерии классификации дизартрий.
Парезы и особенности их клиники.
Расстройства мышечного тонуса.
Патологические синкинезии.
Гиперкинезы, виды насильственных движений.

Тема 3. Технология обследования лиц с дизартрией

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с дизартрией.
Проведение анализа речевых нарушений при дизартрии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта.
Схема и методика сбора анамнеза.
Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Тема 4.Клиническая характеристика основных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Степени тяжести
Основные причины органического поражения моторных структур мозга при псевдобульбарной дизартрии.
Основные представления об этиопатогенетических механизмах псевдобульбарной дизартрий.
Различные критерии степени тяжести дизартрий.
Парезы и особенности их клиники.
Расстройства мышечного тонуса.
Патологические синкинезии.
Гиперкинезы, виды насильственных движений.
Произносительные особенности при псевдобульбарной дизартрии.

Тема 5.Экстрапирамидная и мозжечковая формы дизартрии
Основные причины органического поражения моторных структур мозга при экстрапирамидной форме дизартрии.

Основные представления об этиопатогенетических механизмах экстрапирамидной дизартрии.
Различные критерии степени тяжести дизартрий.
Расстройства мышечного тонуса.
Произносительные особенности при экстрапирамидной дизартрии.
Основные причины органического поражения моторных структур мозга при мозжечковой форме дизартрии.
Основные представления об этиопатогенетических механизмах мозжечковой дизартрии.
Различные критерии степени тяжести дизартрий.
Расстройства мышечного тонуса.
Произносительные особенности при мозжечковой форме дизартрии.

Тема 6.Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты
Основные причины органического поражения моторных структур мозга при корковой дизартрии.
Основные представления об этиопатогенетических механизмах корковой дизартрий.
Различные критерии степени тяжести дизартрий.
Оральные апраксии особенности их клиники при корковой дизартрии.
Произносительные особенности при корковой форме дизартрии.

Тема 7. Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии. Развитие у студентов личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.

Тема 8.Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии
Характеристика состояния общей моторки при дизартрии.
Приёмы обследования состояния тонкой моторики.
Вялый паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
Приёмы нормализации мышечного тонуса при дизартрии.
Характеристика состояния тонкой моторки при дизартрии.
Приёмы обследования состояния тонкой моторики.
Приёмы нормализации состояния тонкой моторики при дизартрии.
Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).

Тема 9. Нормализация речевой моторики при дизартрии
Приёмы нормализации состояния речевой моторики при дизартрии.
Дифференцированный массаж речевого аппарата.
Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы
1.Раскрытие содержания терминов: дизартрия, нарушения просодического компонента.
2.Структура дефекта, локализация дефекта.
3.Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
Задания для выполнения.

Работа студентов с первоисточниками документации (ф.63)на клинической базе с получения навыка сбора анамнеза.
Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Вопросы для обсуждения различных точек зрения на определение термина «Дизартрия». Современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез дизартрии.

Тема 2. Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация

1. Этиология дизартрии.
2.Патогенез дизартрии.
3. Классификация и характеристика основных форм дизартрии.

Задания для выполнения

Работа студентов (зарисовывание) периферического речевого аппарата. Изучение мышц, участвующих в речедвигательном акте.
Подбор упражнений для выявления недостатков строения и подвижности артикуляционного аппарата.

Вопросы для обсуждения: анатомо-физиологические механизмы речи.
Доклады: 1.Строение периферического речевого аппарата.
2. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи.
3.Организация центральной регуляции движений.

Тема 3. Клиническая характеристика основных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Степени тяжести

Псевдобульбарная форма дизартрии.
1.Анализ этиологических факторов дизартрии;
2. Анализ патогенеза псевдобульбарной дизартрии.
3. Клиническая характеристика вариантов псевдобульбарной дизартрии: спастический и паретичный.

Задания для выполнения

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования лиц с псевдобульбарной дизартрией.

Подбор упражнений для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при псевдобульбарной дизартрии.

Тема 4. Экстрапирамидная и мозжечковая формы дизартрии

1. Анализ этиологических факторов экстрапирамидной дизартрии.
Клиническая характеристика экстрапирамидной дизартрии:
Анализ патогенеза экстрапирамидной дизартрии.
Анализ этиологических факторов мозжечковой дизартрии.
2.Клиническая характеристика вариантов мозжечковой дизартрии:
Анализ патогенеза мозжечковой дизартрии.

Задания для выполнения

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования лиц с дизартрией. Подбор упражнений для обследования движений рук, ног, туловища и их координации. Подбор упражнений для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при мозжечковой дизартрии. Подбор упражнений для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при экстрапирамидной дизартрии.

Тема 5. Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты
1. Анализ этиологических факторов корковой дизартрии.
2. Варианты: корковой дизартрии: кинетический, кинестетический.
3.Анализ патогенеза корковой дизартрии.

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования. Подбор упражнений для обследования кинетического и кинестетического праксиса речевого аппарата. Подберите упражнения для обследования переключаемости с одного движения на другое.

Тема 6. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии
Принципы и направления логопедической работы при дизартрии.
1.Принципы логопедической работы при дизартрии.
2.Направленият логопедической работы при дизартрии.
3.Методы, методики логопедической работы при дизартрии..
4.Этапы логопедической работы при дизартрии.

Задания для выполнения

Работа студентов по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) при дизартрии. Разработка форму ведения индивидуальной тетради для закрепления в речи ребёнка правильного произношения звука.

Тема 7. Нормализация общей, мелкой и речевой моторики при дизартрии
Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии. .Статические и динамические упражнения.Общая и тонкая моторика. Парезы, параличи мышц при дизартрии.
Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии.

Задания для выполнения

Работа студентов по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) по нормализации общей и тонкой моторики при дизартрии.
2) Нормализация речевой моторики при дизартрии.
1.Статические и динамические упражнения для артикуляционного аппарата.
3.Парезы, параличи артикуляционных мышц при дизартрии.
4.Нормализация артикуляционной моторики при дизартрии.

Задания для выполнения

Работа студентов по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) по нормализации артикуляционной моторики при дизартрии.

Консультация

Аттестация 1. Комплексный экзамен по курсовой сборке: Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом),3 семестр.

Модуль 4. Нарушение голоса

Тема 1. Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления.
Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления.
Современное состояние проблемы. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.Ф. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса.

Определение фонопедиикак физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода.

Тема 2. Развитие и становление голоса в онтогенезе.

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы.
Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии.
Изменения голоса в пиковой стадии мутации.
Признаки затянувшейся и патологической мутации: изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса.
Профилактическая и коррекционная работа логопеда в это период.
По пройденному материалу самостоятельно составить майнд-мэп:

1. Характеристика особенностей строения органов голосообразования у детей.
2. Понятие мутации, патологической мутации.
3. Этапы развития голоса у детей.
4. Профилактика нарушений голоса у детей.
5. Механизм возрастных изменений голоса.

Тема 3. Механизмы голосообразования.

Основные теории голосообразования.
Дискуссия по теме пройденного материала: какая теория, на ваш взгляд, дает наиболее точную картину фонационного процесса.

Несколько студентов готовят доклады по 7 темам. По итогам прослушивания выступлений аудитория должна:

1. Составить таблицу, отражающие основные этапы истории развития фонопедии.
2. Дать определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода.
3. Осветить современные теории голосообразования.
4. Дать характеристику типов физиологического дыхания — грудной, брюшной, смешанный.
5. Нарисовать схему механизма голосообразования.
6. Отразить визуально механизмы шепота, микстового голоса, фальцетного голоса.
7. Составить таблицу «Типы дыхания» указать различия между физиологическим и фонационным дыханием.

Итоговое обсуждение темы «Секреты рождения голоса».

- Роль дахания в фонации: типы физиологического дыхания — грудной, брюшной, смешанный. Отличие фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания.
- Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.
- Роль голосовых складок.
-Роль резонаторов.

Тема 4. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения.

Классификация нарушений голоса.
Функциональные нарушения голоса.
Выделение этиологии и патогенеза в основе классификации голосовых расстройств. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного.

Клиническая картина и характеристика нарушения голосафункциональных нарушениях голоса. Функциональная афония (психогенная). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса. Значение рациональной психотерапии в восстановлении голоса. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивное мероприятие при психогенных расстройствах.

Обсуждение вопросов:
-Что такое фоностения и функциональная афония?
-Каковы дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса?
-Назовите причины гипертонусных и гипотонусных расстройств голоса.

Тема 5. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения.

Органические нарушения голоса. Опорные слова: параличи, парезы, коррекция, компенсация, координация дыхания и фонации, синхрония.
Виды органических нарушений.
Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии.
Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани.
Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связь ее с фонацией, патология произносительной стороны речи.
Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий.
Нарушения голоса после частичных резекций гортани.
Обсуждение вопросов:
1.Назовите органические нарушения голоса.
2.Какова структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связь ее с фонацией, патология произносительной стороны речи.
3. Как хронический ларингит влияет на качество голоса?

Тема 6. Дифференциальная характеристика разных типов нарушений голоса.

Аудитория делится на две группы, каждая из которых делает презентацию, в которой раскрывает базовые отличительные особенности каждого из типов голосовых нарушений.

Функциональные нарушения:

1. Нарисовать схему и раскрыть этиопатогенезфункциональных нарушений голоса.
2. Клиническая картина при функциональных нарушениях голоса, диагностика, прогноз.
3. Медицинский аспект классификации голосовых расстройств.
4. Логопедический аспект классификации голосовых расстройств.
5. Психологический аспект классификации голосовых расстройств.
6. Нарисовать схему, отражающую клинику функциональных нарушений голоса.

Органические нарушения:

1.Нарисовать схему и раскрыть этиопатогенез органических нарушений голоса.
2. Клиническая картина органических нарушениях голоса, диагностика, прогноз.
3. Нарисовать схему, отражающую этиопатогенез и клинику органических нарушений голоса.

4. Нарисовать таблицу, отражающую, медицинский логопедический, психологический аспекты классификации голосовых расстройств.

5.Составить таблицу «Симптомы органических и функциональных нарушений голоса».

Тема 7. Обследование больных с нарушениями голоса.

Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследований гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовые нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

Тема 8. Специфика методов обследования.

Исследовательские методы - границы и возможности. Области применения методов.

1. Методы исследования нарушений голоса.
2. Технология ларингоскопического исследования гортани.
3. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовые нарушений.
4. Способы аудитивной оценки основных характеристик голоса в ходе исследования.
5. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата» (клинические, инструментальные, педагогические - их описание). Студентам предлагается самостоятельно подготовить наглядные примеры действенности методик (найти видеоматериал, подготовить и провести обследование самим)

Тема 9. Коррекционная работа по восстановлению голоса.

Направление работы при органических нарушениях. Метода восстановления координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Особенности восстановления голоса при функциональных нарушениях голоса. Формирование правильной голосоподачи. Значение рациональной психотерапии в работе над голосом. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах.

Совместное обсуждение вопросов:

1. Какова методика работы при органических нарушениях голоса.
2. Каковы особенности восстановления голоса при функциональных нарушениях голоса.
3. Каковы задачи логопеда и и специалистов из других областей в совместной работе при устранении и профилактике голосовых нарушений.

Тема 10. Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.

1. Факторы, определяющие трудности логопедической работы: нарушение анатомической целостности гортани, время наступления заболевания гортани, его неблагоприятное влияние на психофизическое и речевое развитие ребенка.
2. Учет особенностей развития детского организма.
3. Использование основных дидактических принципов педагогики: наглядности, доступности, постепенного усложнения материала и т.д.
4. Этапы логопедического воздействия, продолжительность, сочетание с дыхательными упражнениями и лечебной физкультурой.
5. Методика организации занятий в игровой форме.
6. Последовательность освоения фонетического ряда.
7. Составить алгоритм восстановления и развития голоса у детей.

8. Составить таблицу «Характеристика голоса при парезах внутренних мышц гортани и функциональной афонии»
Самостоятельно организованная студентами демонстрация фрагмента урока.

Тема 11. Система, методы и приемы коррекции органических нарушений голоса
Методика работы после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связь ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Во второй половине занятия студентам предлагается дать обратную связь:

1. Назвать трудности логопедической работы: нарушение анатомической целостности гортани, время наступления заболевания гортани, наличие сопутствующих заболеваний (можно в форме эссе).
. 2. Охарактеризовать комплексный, междисциплинарный подход при восстановлении голоса(можно в форме эссе)..
3. Дать характеристику этапам логопедического воздействия (продолжительность, сочетание с дыхательными упражнениями и занятиями ЛФК)(можно в форме таблицы)..
4. Составить алгоритм восстановления речи после полного удаления гортани(можно в форме таблицы).

Тема 12. Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых. Развитие культуры и этики профессионального общения.
Просмотр и обсуждение фильма «Кастрат Форинелли» (можно в форме эссе)
Самостоятельно организованная студентами демонстрация фрагмента урока.

1. Что такое профессиональные нарушения голоса (причины возникновения и методы профилактики)?
2. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

<u>Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи</u>

Тема 1. Введение в проблематику курса
Постановка задач курса.
Целеполагание.
Определение понятий и теоретическое обоснование.
Современные лингвистические представления об интонации.

Тема 2. Диагностика и самодиагностика.
Онтогенетические аспекты становления интонационной стороны речи и параметры дионтогенеза.
Аудитивная оценка голоса. Анализ собственных голосовых возможностей. Заполнение таблицы самооценки.
Постановка индивидуальных задач. Работа с целеполаганием.

Тема 3. Психофизиология голоса.

Психофизиологические механизмы восприятия речи.
Коллективное обсуждение темы "Что влияет на качество голоса" (три фактора: анатомия и физиология, развитость мышц речеголосового аппарата, психология).
Работа с кейсами и по тематическим карточкам (голос и пол, голос и возраст, голос и психоэмоциональное состояние, голос развитый и неразвитый).

Тема 4. Как сделать голос свободным. Устранение зажимов.
Что такое нейромускульный зажим.
Почему мы утрачиваем голосовой ресурс от рождения к зрелости.
Механизмы автоматизированных реакций на стимул - "я не могу по-другому". Составляем таблицу речеголосовых паттернов/ проводим анализ собственных реакций и убеждений.
Упражнения на устранения зажимов: телесно ориентированные, смена убеждений, отслеживание триггера и т.п.

Тема 5. Как понять и оберегать свой голос. Звук и анатомия.
Строение гечеголосового аппарата. Игра - тест "Музыкальные инструменты.
"Что такое «природный голос» и как его найти: упражнения.
Нарушения голоса. Акустические качества голоса, вызванные анатомо физиологическими особенностями. Гигиена голоса.

Тема 6. Как сделать голос сильным.
Голос на опоре. Типы дыхания. Брюшное дыхание. Увеличение жизненного объема легких. Дыхательные упражнения.
Сила голоса и акустика. Определение понятий "полетность", "тембр", "резонанс". Исследуем виды резонаторов. Упражнения на формирование рациональной голосоподачи.
Голос и речевой аппарат. Как усиливать звук? Развиваем подвижные органы речевого аппарата, увеличиваем акустический объем гласных. Упражнения.

Тема 7. Как сделать голос выразительным.
Структурно-функциональное обеспечение эмоций в речи.
Упражнение "Кто на лавочке сидел". "Самоанализ : "Какие эмоции мне трудно выражать?"
Три базовых эмоции в коммуникации по С.Гиллегену (нежность/ игривость, бесстрашие).
Упражнение в круге "Приветствие" Просмотр видеоотрывков с разными голосовыми моделями, анализ увиденного. Разбор понятий "атака" и"диапазон". Три типа атаки. Упражнения.

Тема 8. Развиваем голос.
Проведение тренинга на закрепление всех полученных навыков: снятие зажимов, природный голос, сила, тембр, полетность, диапазон, дыхание, полетность, атака.

Тема 9. Как сделать речь понятной при помощи голоса. Логика текста.
Когнитивная составляющая просодики. Ударение, смысловые акценты, паузация. Упражнения на применение голосовых маркеров. Упражнения.
Правила логической паузации. Упражнения.
Интонация и смысловые оттенки. Двойные послания. Упражнения.
Эмоциональный интеллект, виды слухового восприятия и феномен понимания. Интонология. Интонационные конструкции русского языка. Психолингвистические упражнения.

Тема 10. Как создать правильный имидж при помощи голоса.

Определение понятий "имидж" и "речевой имидж" (личный и профессиноальный). Упражнение "Колесо баланса" в формировании желательного речевого имиджа. Архетипы и типы харизмы. Упражнение на выявление типа ораторской харизмы.
"Кому адресуем послание?" Понятие целевой аудитории. Голос и его адресат. Моделирование аудиальной формы послания. Коммуникативная роль и коммуникативная стратегия. Упражнение "Послание из роли".

Тема 11. Как убеждать при помощи голоса. Голос и коммуникация. Развитие культуры и этики профессионального общения.

Голосовые техники влияния и убеждения. Голосовая подстройка и отстройка. Убеждение в цели, ценности, архетип, я-концепцию. Упражнения.
Голос и бессознательное - гипнотехники. Упражнения.
Разрешение конфликтных ситуаций при помощи голосовых техник. Упражнения.

Тема 12. Как сделать речь мелодичной.
Мелодика и темпоритмическое строение речи. Музыкальность как психофизиологический феномен. Аудиограмотность. Начитка на музыку. Упражнения.

Тема 13. Как развивать детский голос.
Голос - возрастная специфика. Развитие голоса в онтогенезе.
Нарушения просодического компонента речи у детей с разными параметрами дисонтогенеза. Презентация студентами мастер-классов по развитию голоса детей с разными видами речевых нарушений.

Модуль 6.Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Введение в проблематику курса
:
Цели и задачи дисциплины. Прикладной аспект. Определение дефиниций. Общее представление о темпе и ритме и их значении для устной речи. Взаимосвязь развития регуляторных функций двигательной системы и речи.

Тема 2. Темпоритм как часть просодической стороны речи

Психолингвистический и лингвистический аспекты определения ритма речи.
Стилистическая функция темпа.
Студенты готовят короткие сообщения о темпоритме как части просодической стороны речи (эстетический, психофизиологический, ситуационный, экстралингвистический критерии).

Устная речь характеризуется многими физическими параметрами. Наряду с ее содержательной стороной, большое значение для восприятия ее слушателем имеет просодическая сторона речи. Просодия, по мнению Н. И. Жинкина, является наивысшим уровнем развития языка. Просодическое оформление текста подчинено семантико-синтаксической задаче речевого высказывания. Оно включает совокупность целого ряда показателей, таких как психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные и экстралингвистические. Основной составляющей просодии является интонация. Через интонацию выявляется смысл речи и ее подтекст. Она представляет собой одну из важнейших сторон устной речи. Дополнительной артикуляционно-акустической окраской голоса является тембр («цвет голоса»). Отдельные

характеристики просодии объединяются и координируются между собой темпо-ритмической организацией речевого потока.

Тема 3. Компоненты темпо-ритмикоинтонационной стороны речи

Изучение компонентов темпо-ритмикоинтонационной стороны речи в форме игры - имитация научно-практической конференции, чтение студентами докладов по теме с последующей дискуссией о том, чья теория наиболее убедительная:

Темп и его зависимость:

- от стиля произношения (Л.Р.Зиндер),
- от скорости произнесения слов в единицу времени(Г.Н. Иванова - Лукьянова),
- от характера паузации (Г.Н. Иванова - Лукьянова),
- от смысла речи(Н.В.Черемисина-Ениколопова)
- эмоционального состояния говорящего и эмоционального содержания высказывания (Н.В.Черемисина-Ениколопова)
- от ситуации общения (Е.А.Артемова)
- интонационной конструкции (Н.Д.Сетозарова)

Ритм и его обусловленность:

- ритмической организацией синтагмы и предложения (Н.В.Черемисина-Ениколопова)
- ритмом дыхания (Н.В.Черемисина-Ениколопова)
- организации двигательно-моторного стереотипа речи (Н.И.Жинкин) (физиологический подход)
- чувственным миром человека (Г.Зейдлер) (психологический подход).

Тема 4. Развите темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе

Темп и ритм в развитии речи в норме. Параметры дисонтогенеза. Значение темпа и ритма в развитии речи (психофизиологический и психолингвистический аспекты).

Явления суперсегментной фонетики, оказывающие влияние на темп речи.

Составление наглядной схемы развития речевого темпоритма.

Тема 5. Нарушения темпо-ритмической организации речи

Опорные слова : речевой темп и ритм, нарушение речи, заикание, брадилалия, тахилалия, полтерн, итерации.

Среди различных речевых расстройств отдельную группу образуют нарушения темпа и ритма речи. А. Куссмауль отмечал, что в этом случае у человека нет времени ясно разделить слова и звуки, он глотает слоги и даже целые слова в конце фразы, сами фразы заменяются бормотанием. М. Е. Хватцев писал, что при этом расстройстве «слова... перепутываются и перемешиваются, проглатываются и не договариваются. Целый каскад звуков и слов произносится без передышки до полного истощения воздуха». Запинки, спотыкание, необоснованные паузы в словах и фразах, характеризующие прерывистый темп речи, по форме проявления могут выражаться: - в повторении отдельных звуков или звукосочетаний; - в прерывании речи необоснованным молчанием (паузы, остановки); - в трудном, с усилием произнесении одного или нескольких звуков. Прерывистый темп речи может быть обусловлен запинками судорожного и несудорожного характера.

Составление классификационной таблицы-перечня нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Тема 6. Тахилалия и брадилалия

Этиология и патогенез тахилалического и брадилалического расстройства речи. Студенты продолжают заполнять классификационную таблицу. Выступление с докладами.

Классификация и разновидность тахилалий. Клиника тахилалии. Клиника брадилалии.

Изучение тахилалии и брадилалии (исторический аспект).

Тема 7. Баттаризм и полтерн
Заполнение классификационной таблицы. Специфика баттаризма и полтерна. Речевые и неречевые нарушения при этих видах темпоритмической дисфункции. Просмотр видеоэпизодов с разными видами темпоритмических нарушений речи. Написание эссе на тему «Психологические особенности лиц с нарушением речевого тепоритма ».

Тема 8. Нарушение темпа и ритма речи при заикании
Заполнение классификационной таблицы. Дифференциальная диагностика. Отличие тахилалии от заикания и их сочетание. Степень выраженности нарушения.

Тема 9. Обследование и диагностика Развитие толерантности личности студента.
Технология обследования, коррекции и развития темпо-ритмической организации речи при различных речевых дисфункциях. Технологии обследования (описание последовательности шагов). Основные этапы обследования моторных функций.
- технологии обследования общей моторики.
- технологии обследования мелкой моторики.
- технологии обследования мимической моторики.
- технологии обследования артикуляционной моторики.
- Заполнение речевой карты.

Тема 10. Организация и проведение обследования речевого темпа и ритма
Процедура измерения темпа речи; методы исследования восприятия и воспроизведения ритма. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика ологии человека (Н.П. Бехтерева, Е.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.). Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произведения и восприятия речи. Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов.
Выполнение диагностических упражнений (на повторение темпа, на удержание темпа, диагностика паузации) – демонстрация фрагмента урока либо ролевая игра.

Тема 11. Формирование речевого темпа и ритма
Принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию темпо-ритмичечкой и моторной организации речи речи у детей с разными формами речевых нарушений.

Тема 12. "Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.
Самодиагностика - выявление темпоритмических отклонений в своей речи. Упражнения на выявление развитости темпоритмических ощущений. Нарушения темпоритма как тип реакции нервоной системы на стимулы. Суггестивные техники в коррекции. Арттерапия.
Демонстрация фрагмента урока либо ролевая игра.

<u>Модуль 7. Заикание</u>

Тема 1.Введение в проблематику курса Воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

Заикание как темпоритмическое нарушение речи
Экспрессивная и импрессивная речь заикающихся.
Исторический аспект изучения заикания.
Заикание и социальная адаптация.

Тема 2.Структура речевого дефекта при заикании
Анализ современных представлений о заикании.
Статистические сведения о распространенности заикания и результативности коррекционных мероприятий.
Анатомо-физиологические механизмы речи и феноменология заикания.

Тема 3. Этиология и патогенез заикания
Анатомо-физиологические механизмы заикания.
Причины заикания. Виды судорог по степени интенсивности и локализации.
Конспекты по темам:
- тонический спазм,
-клонический спазм.

Тема 4. Формы заикания

Классификация заикания на основе различных критериев.
Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
Современный подход к заиканию, опровергающий традиционную классификацию.
Отличительные особенности - составление таблицы.
Анализ основных параметров дифференциации невротического и неврозоподобногозаикания. Структура дефекта, локализация дефекта при разных формах заикания.
Определение степени тяжести и вида заикания.

Тема 5. Клиническая характеристика основных форм заикания. Невротическая форма.
Что такое невротическая форма заикания.
Примеры невротических проявлений личности.
Кризисные периоды развития речевой функции как угрожающие по заиканию?
Предрасполагающие и непосредственно вызывающие причины невротической формы заикания.

Устное решение кейса: проведение анализа речевых нарушений при невротической форме заикания.
Конспект по теме:
Определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта.

Тема 6. Клиническая характеристика основных форм заикания. Неврозоподобная форма заикания
Что такоеневрозоподобная форма заикания.
Причины возникновенияневрозоподобной формы заикания.
Логоневроз и логофобия?

Презентация на тему: «Заикание как невроз».
Коллективное обсуждение работы А.И. Захарова «О неврозах».

Психотерапия, арт- и телесноориентированная терапия. Суггестивные техники: гипноз, трансовые методики, аутотренинг. Способы психоэмоциональной саморегуляции.

Тема7. Психологические особенности лиц с заиканием

Психологический портрет личности при заикании.
Особенности ВПФ при заикании
Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей с невротической формой речевой патологии.
Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей с неврозоподобной формой речевой патологии.
Эссе по теме: Причины проявления страха речи..
Письменная работа «Сравнительная характеристика детей с невротической и неврозоподобной формами заикания».

Тема8. Технология обследования лиц с заиканием

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с заиканием.
Анализ речевых нарушений при заикании.
Первичные и вторичные проявления в структуре дефекта.
Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с заиканием.

Методики обследования:
-кинестетического и кинетического праксиса;
-общей моторики,
-мелкой моторики рук,
-мимической моторики,
-строения и движений артикуляционного аппарата,
-произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной -функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звукослогового структурирования слов);
-фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов;
-лексико-семантической и грамматической сторон речи;
-связной (устной и письменной) речи;
-навыков письма и чтения;
-оптико-пространственной ориентации;
-восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.
Составление mind-map по теме занятия:

1.Анализ схем и методик обследования: строения и движений артикуляционного аппарата:

2. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при заикании.

3. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при алалии

4. Анализ схем и методик обследования: общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики.

5.Анализ схем и методик обследования: произносительной стороны речи

6. Анализ с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.

Конспект на тему:
Схема и методика сбора анамнеза.

Письменная работа на тему «Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка в работе логопеда».
Фиксация темы в виде схем, таблиц, mind-map.
Ролевая игра «Я веду прием**».**

Тема 9. Виды научных подходов к проблеме заикания
Научные подходы к проблеме заикания.
Психолингвистический анализ речи заикающихся.
Патофизиологический подход к проблеме заикания, основанный на учении И.П.Павлова.
Клинико-психологическое изучение заикающихся.

Деловая игра «На конференции» - студенты разыгрывают дискуссию о заикании представителейразных школ и направлений.
Коллективное обсуждение того, какой методологический инструментарий студенты готовы позаимствовать из озвученных подходов для своей логопедической практики.

Тема10. Принципы и методы логопедической работы при заикании
Принципы:общедидактические, систематичности, научности, наглядности,, индивидуального подхода, учета этиологии, дифференциального подхода, поэтапности, учета личности ребенка.
Значение комплексного принципа при работе с заиканием.
Взаимодействие логопеда с педагогами и медицинскими работниками.
Педагогические технологии формирования плавной речи.
Значение семейноориентированного подхода в коррекции заикания.

Вопросы для обсуждения:
1.Какие способы работы с заикающимися кажутся вам устаревшими?
2. Какие три принципа вы бы назвали главными в работе с заиканием?
3. Назовите направления коррекционно-педагогического воздействия при заикании.

Демонстрация фрагмента урока либо ролевая игра на тему:
1.Преодоление нарушений речевого и моторного нарушения развития у детей с заиканием.
2.Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
3.Развитие общего и речевого дыхания.
4.Преодоление нарушений голосообразования формирование ритмоинтонационной стороны речи.
Задача игры – продемонстрировать следование означенным принципам**.**

Тема11. Этапы и содержание логопедической работы при заикании
Сроки и продолжительность логопедических занятий при заикании.
Этапы и приемы логопедического воздействия при заикании? Задачи каждого этапа работ.
Опишите методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с заиканием (методики Г.В. Волковой, В.И. Селивёрстова).
Каковы современные логотехнологии в коррекции заикания
Презентации на тему:
1. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.
2. Организация коррекционного воздействия при заикаииив условиях ДОУ.
3. Специфика работы со взрослыми при коррекции заикания.

Тема12. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся

Системы комплексных реабилитационных психолого-педагогических воздействий.
Инструментальные методы воздействия
Воздействие на личность заикающихся.
Профилактика заикания

Творческая работа в мини-группах: создание мини-пособия для работы с заиканием с наглядным материалом**.**

Комплексный экзамен по курсовой сборке: Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом),4 семестр.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Модуль 1. Дислалия	
1	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали. Формы дислалии.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Выполнение задания.
2	Функциональная дислалия	Проработка лекций.
3	Классификация функциональной дислалии	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
4	Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект
5	Принципы и методы логопедической работы	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
6	Принципы и методы логопедической работы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
7	Методика коррекционной работы при дислалии. Формирование культуры и этики профессионального общения.	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
8	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
9	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Процесс автоматизации и	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной

	дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	литературы. Конспект. Создание таблицы.
10	Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
11	Недостатки произношения звуков р и р’ (ротацизм и параротацизм) и приемы их постановки	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания. Конспект. Создание таблицы.
12	Недостатки произношения звуков л -*л* ’ (ламбдацизм, параламбдацизм) и приемы их постановки	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
13	Недостатки произношения свистящих звуков *с* - с ’ з — з’, *ц* (сигматизм, парасигматизм) и приемы их постановки	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Разработка инфографики
14	Недостатки произношения шипящих звуков: ш, щ, ч, *щ* и приемы их постановки	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
15	Недостатки произношения звуков:й (йотацизм), *к – к’, г-г’, х-х’* (каппацизм, гаммацизм, хитизм) и приемы их постановки	Проработка лекций. Конспект. Создание таблицы.
16	Приемы исправления произношения звуков: й, *к – к’, г - г’, х - х’*	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
17	**Модуль 2. Ринолалия**	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
18	Определение ринолалии. Исторический аспект изучения речи детей с расщелинами губы и неба.	Проработка лекций. Конспект. Создание таблицы.
19	Врожденные расщелины верхней губы и/или неба	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
20	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба	Выполнение контрольной работы по дисциплине. Составление схемы.
	Понятие и классификация ринолалии	
1	Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
2	Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
3	Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.

4	Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
5	Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей. Развитие толерантности личности студента.	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
6	Послеоперационная коррекционная работа	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
7	Логотерапия при ринолалии	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
8	Послеоперационная коррекционная работа	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
9		Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
	Модуль 3. Дизартрия	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
1	Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы.	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
2	Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания Конспект. Создание таблиц, схемы.
3	Технология обследования лиц с дизартрией	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
4	Клиническая характеристика основных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Степени тяжести.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
5	Экстрапирамидная и мозжечковая формы дизартрии.	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
6	Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
7	Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии. Развитие у студентов личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.

8	Принципы и направления логопедической работы при дизартрии.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
9	Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
10	Нормализация речевой моторики при дизартрии.	Самостоятельная работа студента. Выполнение задания
	Аттестация 1. Комплексный экзамен. Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом) – 3 семестр.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к экзамену. Ответ на вопросы по билету.
	Модуль 4. Нарушение голоса	
1	Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
2	Тема 3. Развитие и становление голоса в онтогенезе.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект Составление mind-map.
3	Механизмы голосообразования.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Подготовка доклада.
4	Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект Презентации.
5	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект
6	Дифференциальная характеристика разных типов нарушений голоса	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Презентация. Создание схем и таблиц.
7	Обследование больных с нарушениями голоса	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Подбор речевого материала.
8	Специфика методов обследования	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
9	Коррекционная работа по восстановлению голоса.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Демонстрация.

10	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы. Презентации.
11	Система, методы и приемы коррекции органических нарушений голоса	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Презентации. Создание таблицы.
12	Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых Развитие культуры и этики профессионального общения.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Презентации.
	Промежуточная аттестация (зачет)	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Реферат. .Письменные ответы на вопросы, взаимопроверка.
	Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
1	Введение в проблематику курса	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Эссе
2	Диагностика и самодиагностика.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Эссе
3	Психофизиология голоса	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Эссе
4	Как сделать голос свободным. Устранение зажимов	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Трекер привычек
5	Как понять и оберегать свой голос. Звук и анатомия	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Схема
6	Как сделать голос сильным	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
7	Как сделать голос выразительным.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
8	Развиваем голос	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Трекер привычек
9	Как сделать речь понятной при помощи голоса. Логика текста.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.

10	Как создать правильный имидж при помощи голоса.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект Трекер привычек Создание таблицы.
11	Как убеждать при помощи голоса. Голос и коммуникация. Развитие культуры и этики профессионального общения.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Инфографика
12	Как сделать речь мелодичной	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Трекер привычек
13	Как развивать детский голос	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект Демонстрация, ролевая игра.
14	Промежуточная аттестация (зачет)	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка и реализация творческого проекта в малых группах.
	Модуль 6. Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи	
1	Введение в проблематику курса	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
2	Темпоритм как часть просодической стороны речи	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
3	Компоненты темпо-ритмикоинтонационной стороны речи	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Доклад/презентация.
4	Развите темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
5	Нарушения темпо-ритмической организации речи	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
6	Тахилалия и брадилалия	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной

		литературы. Конспект. Доклад/презентация.
7	Баттаризм и полтерн	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Эссе.
8	Нарушение темпа и ритма речи при заикании	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
9	Обследование и диагностика Развитие толерантности личности студента.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы. Заполнение речевой карты.
10	Организация и проведение обследования речевого темпа и ритма	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы. Творческое задание (ролевая игра/демонстрация).
11	Формирование речевого темпа и ритма	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.
12	Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Создание таблицы.Творческое задание (ролевая игра/демонстрация).
	Промежуточная аттестация (зачет)	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Зачет проходит в форме защит студенческих проектов (занятий по постановке голоса) для различных сегментов аудитории (на выбор студентов: дети/взрослые; норма/нарушения).
	Модуль 7. Заикание	
1	Введение в проблематику курса Воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
2	Структура речевого дефекта при заикании	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
3	Этиология и патогенез заикания.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Схемы, таблицы, mind-map

4	Формы заикания	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
5	Клиническая характеристика основных форм заикания. Невротическая форма.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
6	Клиническая характеристика основных форм заикания.Неврозоподобная форма заикания.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Доклад.
7	Психологические особенности лиц с заиканием.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
8	Технология обследования лиц с заиканием.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект.
9	Анализ и интерпретация материалов обследования. Виды научных подходов к проблеме заикания.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Схемы, таблицы, mind-map.
10	Принципы и методы логопедической работы при заикании.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Творческая работа: ролевая игра/демонстрация.
11	Этапы и содержание логопедической работы при заикании.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Доклад,презентация.
12	Этапы и содержание логопедической работы при разных подходах механизма заикания	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспект. Творческая работа: создать мини-пособие.
13	Промежуточная аттестация (зачет)	Тест. Конспекты. Вопросы для самопроверки.
	Аттестация 2. Комплексный экзамен.Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом) – 4 семестр.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Ответ на вопросы по билету.

Виды самостоятельной работы можно классифицировать следующим образом:

- **Письменная работа** (проработка лекций, конспекты, создание mind-map, графиков, схем, подбор речевого материала, создание речевых карт, реферат, трекер привычек) – это работа направлена на закрепление пройденного материала, его систематизацию, обработку, структурирование и анализ. Оценивается в 1 балл. Средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы. Оценка конспектов и других работ,

подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

- **Ответ на семинаре** (выступление с докладом или презентацией, участие в дискуссии, устное решение кейсов).Оценивается в 1-2 балла в зависимости от степени сложности.

- **Творческий проект** (эссе, демонстрация фрагмента урока, ролевая или деловая игра, создание коллажей или наглядного материала, мини-тренингов, мини-пособий).Оценивается в 1-3 балла в зависимости от степени сложности.

- **Контрольный срез** (выполнение тестов, контрольных и проверочных работ). Оценивается от 0 до 3 в зависимости от качества выполнения (ни одного верного ответа -0 баллов, меньше половины правильных ответов -1 балл, больше половины правильных ответов – 2 балла, ни одной ошибки, содержательно и точно -3 балла).

Несвоевременное выполнение работы влечет за собой снижение на 0,5-1 балл.

Темы самостоятельной работы:

Модуль 1 .Дислалия

Задания для самостоятельной работы:

1.Составить таблицу, в которой выделить основные формыфункциональной дислалии: акустико – фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая. Дать характеристику каждой формы. Показать различия между ними. Привести примеры. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных звуков: м, н и их мягкие варианты.

2. Задания для выполнения. Наблюдение и самонаблюдение функций органов артикуляции при произнесении разных звуков русского языка (занятия проводятся перед зеркалом). Составление протокола наблюдений. Сформулировать задачи подготовительного этапа коррекционной работы.

3.Овладение студентами упражнениями, используемыми для развития активных движений губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти (занятия проводятся перед зеркалом). Составить таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти». Описать задачи подготовительного этапа коррекционной работы.

4.Описать статику (артикуляционный уклад) правильных сонорных звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: л, л’ ,р, р’ Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования).

5. Задания для выполнения. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных шипящих звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: ш, ж, ч, щ. Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования).

6. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных сонорных звуков. Самостоятельно нарисовать в тетради профили артикуляции звуков: л, л’ ,р, р’. Сравнить их, проанализировать различие (по месту, способу образования). Чтение профилей слов (по предложенным карточкам).

7. Законспектируйте главу 2 книги: *Гранин Г.Г., Бондарен ко С.М., Концевая ЛА.* Секреты орфографии. — М., 1991. —С. 35-48.

8. Подберите игры и упражнения на развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания.

9. Как образуются следующие звуки речи:

— гласные;

— язычные;
— губно-губные и губно-зубные;
— носовые;
— глухие (шумные);
—мягкие.

10. Как известно, звуки русского языка резонируют в различные полости. На какие группы по соотношению резонаторных
полостей можно разделить все фонемы русского языка?
11. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы.
12. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними?
13. Объясните, почему устранение иностранного акцента и
диалектных особенностей произношения не требует специальной логопедической помощи.
14. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.
15. Какие группы звуков обычно бывают нарушены у детей?
Объясните эту закономерность.
16. Чем отличается простое нарушение звукопроизношения
от сложного?
17. Чем характеризуются фонетические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
18.Чем характеризуются фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
19. Приведите примеры фонематических нарушений звукопроизношения.

Модуль 2. Ринолалия

Задание 1.

1. Дайте определение ринолалии.
2. Раскройте комплекс симптомов при ринолалии, описанный Ипполитовой А.Г.сдетайте конспект.
3. Объясните механизм нарушения звукопроизношения и баланса резонирования голоса при ринолалии.
4. Какова специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии?
5. Дайте определение гиперназализации и носовой эмиссии.
6. Какие нарушения голоса возможны у ребенка с расщелиной неба?

Выполнить тест.

1. Нёбо в условиях анатомической нормы состоит:
а) из двух отделов б) одного единого отдела в) из трех отделов
2. Твердое нёбо это:
а) образование небных отростков верхней челюсти и горизонтальных пластинок небных костей
б) небная кость
в) образование, разобщающее ротовую полость, полости носа и глотки.
3. При дыхании мягкое небо:
а) напряжено
б) опущено и частично прикрывает отверстие между глоткой и полостью рта

в) напрягается и опускается в зависимости от типа дыхания (при носовом — опущено, при ротовом — напряжено)
4. Мягкое небо поднимается, натягивается, прижимается к задней стенке глотки при:
а) глотании б) зевании в) дутье г) свисте д) фонации е) шепотной речи

Задание 2.
1. Определите звук по его артикуляционному укладу. Голосовые складки разомкнуты. Мягкое небо отжато к задней стенке глотки. Губы и зубы слегка разомкнуты. Кончик языка прижат к верхним резцам, спинка языка опущена. Воздушная струя разрывает смычку между кончиком языка и верхними резцами. Дайте его фонетическую характеристику.

2. Определите звук по его артикуляционному укладу Голосовые складки разомкнуты. Мягкое небо отжато к задней стенке глотки. Губы в легкой улыбке. Зубы разомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка выгнута. Воздушная струя проходит по желобку, образованному по средней линии языка. По форме язык напоминает «Горку». Дайте его фонетическую характеристику.

3. Определите звук по его артикуляционному укладу. Голосовые складки сомкнуты, колеблются. Мягкое небо отжато к задней стенке глотки. Губы и зубы слегка разомкнуты. Кончик языка немного отходит от нижних резцов, спинка языка выгнута крутой горкой. Воздушная струя разрывает смычку между задней частью спинки языка и задним отделом твердого неба. Дайте его фонетическую характеристику.

4. Определите звук по его артикуляционному укладу. Голосовые складки разомкнуты. Мягкое небо отжато к задней стенке глотки. Губы выдвинуты вперед и округлены. Зубы слегка разомкнуты. Кончик языка поднят к переднему отделу твердого неба, но не касается его, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, спинка языка приподнята. По форме язык напоминает «Чашечку». Воздушная струя разрывает смычку между кончиком языка и верхними резцами. Дайте его фонетическую характеристику.

5. Определите звук по его артикуляционному укладу. Голосовые складки сомкнуты, колеблются. Мягкое небо не напряжено, опущено. Губы и зубы слегка разомкнуты. Кончик языка образует смычку с верхними резцами, спинка языка опущена. Воздушная струя проходит через нос. Дайте его фонетическую характеристику.

Модуль 3. Дизартрия

Задание 1. Составить таблицу «Основные характеристики центрального и бульбарного параличей, неврологические и клинические признаки».
Задание 2. Конспектирование Подготовить конспект соответствующей главы из учебника Беляковой Л. И., Волосковой Н. Н. Логопедия. Дизартрия (М.: Владос, 2009).
Задание 3.
1. Работа студентов (зарисовывание) периферического речевого аппарата. Изучение мышц, участвующих в речедвигательном акте.
Подбор упражнений для выявления недостатков строения и подвижности артикуляционного аппарата.
2.Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования лиц с псевдобульбарной дизартрией.
3. Работа студентов по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) при дизартрии.Разработка форму ведения индивидуальной тетради для закрепления в речи ребёнка правильного произношения звука.

4. Работа студентов по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) по нормализации артикуляционной моторики при дизартрии.

Модуль 4 Нарушения голоса

Примерные темы для презентаций

1. Воспитание здорового голоса с младенческого возраста.
2. Профилактика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей.
3. Анализ крика новорожденного с целью профилактики нарушений голоса.
4. Информирование родителей, педагогов об особенностях развития голосообразующих органов у детей, о качественных характеристиках детского голоса.
5. Обучение созданию благоприятного голосового режима в учреждениях образования и в семье.
6. Профилактика вредныхголосовых привычек у детей и взрослых.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с психогенными нарушениями голоса.
2.Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
3. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
4.Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
5.Нарушения голоса при патологической мутации и приемы коррекции.
6.Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.
7. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
8.Функциональные нарушения голоса, методика их устранения.
9.Роль дыхания в голосообразовании.
10.Органические нарушения голоса, методика их устранения.
11.Акустические параметры голоса. Теория голосообразования.
12.Значение дыхания в голосообразовании. Приемы восстановления голоса.
13. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.
14.Возрастная эволюция голоса.
15. Структура дефекта и восстановление голоса при удалении гортани.
16. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.
17. Коррекция голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургического лечения.
18. Классификация нарушений голоса.
19.Фонастения, особенности голосовой патологии и способы ее устранения.
20. Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.

Объем реферата должен составлять 10 – 12 страниц печатного текста, иметь план из 3 – 5 пунктов. Обязательными атрибутами реферата должны быть «Введение» и «Заключение». При написании реферата студент сам подбирает литературу, консультируясь при этом у преподавателя и ориентируясь на список, приведенный в данной программе.

Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи
Ежедневное выполнение голосовых упражнений по методу "Трекер привычек"

Поскольку постановка голоса связана с тренировкой речеголосовых мышц, она должна быть непрерывной. Студенты составляют для себя трекер привычек (в

соответствии с личными целями – тренировка силы, полетности, диапазона голоса), отслеживают по нему результаты, фиксируют выполнение упражнений в таблице. Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

Привычка	пн	вт	ср	чт	Пт	сб	вскр
№1							
№2							
№3							
№4							
№5							

Мини-тренинг

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие голоса, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: выработка правильного дыхания, развитие полетности или силы голоса и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

«Подготовка проекта» –

создание проектных работ для итоговой демонстрации на тему «Как использовать возможности голоса в современных профессиональных коммуникациях».

На последнем занятии студенты работают в мини-группах, отвечая на вопрос «Как использовать возможности голоса в современных профессиональных коммуникациях» в свободной форме: это может быть кейс, викторина, презентация, театрализованная постановка, ролевая игра – на выбор студентов.

Модуль 6. Практикум по формированиею темпо-ритмической стороны речи

Презентации

Выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Как правило, они представляют собой аудиовизуальные иллюстрации. Например, в теме «Тембр голоса» студенты подбирают из интернет источников видеоотрывки с записью голосов (сопрано, альт, тенор, бас и т.п.), показывают их аудитории и дают к ним комментарии. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

Модуль 7 Заикание.

Вопросы теста:

1. Заикание – это

а) нарушение темпа, ритма и плавности эксперссивной речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции

б) нарушение темпа, ритма и плавности эксперссивной речи, обусловленное наличием судорог в пределах речевого аппарата

в) расстройство речи невротического или неврозоподобного характера, сопровождающееся страхом речи

2. Эволюционное заикание – это:

а) невротическое заикание и неврозоподобное заикание

б) симптоматическое заикание

в) невротическое, неврозоподобное и симптоматическое заикание

3. Основными дифференциально диагностическими критериями разграничения невротического и неврозоподобного заикания являются:

а) наличие в анамнезе сведений об органическом поражении ЦНС

б) время возникновения заикания

в) тяжесть заикания

г) форма судорожных сокращений (клоническая или тоническая).

4. При невротическом заикании логопедическую работу следует строить:

а) на основе привлечения внимания говорящего к его речи, особенностям артикуляции, голоса, дыхания, темпа, ритма, плавности речи, расстановке пауз и логических ударений.

б) на основе переключения внимания говорящего с технической стороны речи на выразительность речи, интонационные оттенки, эмоциональную сторону высказывания, использования навыков аутотренинга и релаксации.

5. При невротическом заикании логопедическую работу следует строить:

а) на основе привлечения внимания говорящего к его речи, особенностям артикуляции, голоса, дыхания, темпа, ритма, плавности речи, расстановке пауз и логических ударений.

б) на основе переключения внимания говорящего с технической стороны речи на выразительность речи, интонационные оттенки, эмоциональную сторону высказывания, использования навыков аутотренинга и релаксации.

6.Рецедивы с возрастом к качеству речи, которое наблюдалось у заикающегося до логопедических занятий, особенно характерны для:

а) невротического заикания

б) неврозоподобного заикания

в)симтоматического заикания

г)невротического и неврозоподобного заикания

7.Речевой материал для занятий должен подбираться логопедом в соответствии с:

а) программой логопедической помощи

б) формой заикания

в) уровнем речи, на котором находится заикающийся

8. Речевые упражнения с заикающимися строятся в следующей последовательности:

а) мысленно продуманный текст, текст, отрепетированный вслух, заученный текст, незнакомый текст, экспромт

б) заученный текст, отрепетированный вслух текст, мысленно продуманный текст, незнакомый текст, экспромт

9. Самостоятельная речь заикающихся может воспитываться на занятиях в следующей последовательности:

а) сопряженная и отраженная речь; вопросно-ответная форма речи, пересказ и рассказ; спонтанная речь

б) сопряженная и ораженная речь, пересказ и рассказ, вопросно-ответная форма речи, спонтанная речь

10. При наличии у заикающихся тонических и клонических судорог, проявляющихся в речи в равной степени, форма заикания называется:

а) тонической

б) генерализованной

и) смешанной

11. Комплексный метод преодоления заикания включает:

а) логопедические занятия

б) медикаментозной лечение

в) психотерапевтическое воздействие

г) логопедическую ритмику

12. Назовите научные подходы к проблеме заикания.

13. Какие исследователи занимались проблемой заикания и в чем суть их подхода (дать 5 примеров)?

14. Дайте последовательность диагностических этапов при обследовании заикающегося.

15. Назовите причины, предрасполагающие к заиканию.

16. Какие логоприемы следует использовать при коррекции судорог артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата?

Примерные темы конспектов

Сделать краткие конспекты с ответами на вопросы:

1. Дайте представление об этиологии и патогенезе заикания.

2. Дайте определение и опишите клинику невротической и неврозоподобной форм заикания.

3. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.

4. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенку с невротической и с неврозоподобной формой заикания.

6. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают и почему?

7. Опишите виды и локализацию судорог заикающихся.

8. Каково значение билингвизма в семье как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.

9. Раскройте основные теоретические положения Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой, А.В.Ястребовой)

10. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабилитации, разработанной В.М. Шкловским.

11. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом «Лаборатория патологии речи» под руководством Н.М. Асатиани.

12. Каковы основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанной Ю.Б. Некрасовой?

13. Раскройте основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании», разработанной Л.З.Арутюнян.

14. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Е.Ф. Рау, Н.А. Власовой.

15. Раскройте основные положения психолого-педагогической реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.

Мини-пособие

Подборка наглядного, речевого, тестового, диагностического и прочего материала, помогающего логопеду в работе по диагностике и коррекции заикания. Представляет собой альбом или папку с тематической рубрикацией.

6.Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждая дисциплина в рамках курсовой сборки завершается промежуточной аттестацией (зачетом). Для получения зачета по дисциплине студентом должен быть сдан необходимый объем материалов.

Зачеты по трем модулям по дисциплине Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом) - 3 семестр.

Перечень вопросов для промежуточных аттестаций в 3 семестре:

Модуль 1.Дислалия.

1 Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.

1. Содержание специальных принципов логопедической работы.
2. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.
3. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.
4. Основные формы дислалии, их характеристика.
5. Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.
6. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
7. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
8. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
9. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.
10. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
11. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей с дислалией.
12. Артикуляционные уклады гласных звуков, их описание.
13. Артикуляционные уклады согласных звуков, их описание.
14. Специфика работы над формированием восприятием звуков речи, задачи.
15. Последовательность изучения звуков (О.В.Правдиной, В.А. Богородский, А.Н. Гвоздев, Е.Ф. Рау, Г.В. Чиркина и др.).

16. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Модуль 2. Ринолалия.

1.Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
2. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
3.Обследование детей с ринолалией.
4.Формы ринолалии.
5.Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
7. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
8. Система обследования детей с ринолалией.
9. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
10. Методические приемы по устранению ринолалии (Т.В. Волосовец, И.И.Ермакова, А.Г. Ипполитова, З.Г. Нелюбова, Е. Ф, Рау, З.А. Репина, И.И. Ермакова, Г.В. Чиркина).
11. Методика коррекции звукопроизношения при ринолалии (по И.И. Ермаковой).
12. Основные формы организации работы с семьей, имеющейребенка с ринолалией.
13. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
14. .Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.
15. Медицинские и логопедические мероприятия в коррекции закрытой ринолалии.

Модуль 3. Дизартрия.

1. Дизартрия. Определение, этиология и классификация дизартрии.
2. Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии и особенности их коррекции.
3. Характеристика экстрапирамидной дизартрии и особенности ее коррекции.
4. Характеристика мозжечковой дизартрии и особенности ее коррекции.
5. Характеристика корковой дизартрии и особенности ее коррекции.
6. Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы.
7. Неречевая и речевая симптоматика стертой дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии.
8. Методика логопедической работы по устранению стертой дизартрии.
9. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией дыхательной функции.
10. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией артикуляционной моторики.
11. Обследование детей с дизартрией.
12. Методика исследования артикуляционной моторики, звукопроизносительной стороны речи и фонематических функций у детей с дизартрией.
13.Логопедические технологии, используемые при формировании фонематической функции речи у детей с дизартрией.
14. Логопедические технологии, используемые при формировании лексико-грамматической стороны речи у детей с дизартрией.
15. Логопедические технологии, используемые при формировании произносительной стороны речи у детей с дизартрией.

Зачеты по четырем модулям по дисциплине Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом) - 4 семестр.

Перечень вопросов для промежуточных аттестаций в4 семестре:

Модуль 4. Нарушение голоса. Зачет.

Зачет проходит в формате письменных ответов на вопросы. Затем обсуждают их в режиме взаимной проверки внутри мини групп. Зачет выставляется коллективно на группу.

Примерные вопросы к зачету:

1. Анатомическое строение органов голосообразования: нос с пазухами, рот, носоглотка, ротоглотка, гортань, бронхи, трахея, гортань с голосовыми складками, легкие, трахея диафрагма.
2. Мышечная система голосообразования.
3. Условия взаимодействия дыхательной, артикуляционной, голосообразующей систем.
4. Механизм голосообразования.
5. Основные этапы становления фонопедии.
6. Классификация нарушений голоса.
7. Этиопатогенез функциональных и органических нарушений голоса.
8. Клиническая картина при функциональных и органических нарушениях голоса.
9. Общая характеристика нарушений голоса.
10. Характеристика нарушений голоса у детей и подростков.
11. Возрастные особенности органов речи, развитие голосообразования у детей.
12. Особенности психического и речевого развития детей с органическими заболеваниями гортани.
13. Голос при ринофонии, ринолалии, нарушениях слуха.
14. Расстройство голоса при врожденных расщелинах.
15. Методика восстановления и развития голоса у детей.
16. Восстановление звучной речи после полного удаления гортани.
17. Профилактика голосовых расстройств у детей.
18. Раскройте акустические основы голосообразования
19. На какие этапы разделяют развите детского голоса? Охарактеризуйте каждый.
20. В чем различие между фонопедией и фониатрией? Определите основные задачи фонопедии.
21. Какое воздействие предпологаютгипо-и гипертонусные голосовые нарушения?
22. Как развивалось учение о голосообразовании от средневековья до наших дней?
23. Назовите основные теории голосообразования.
24. Какие физиологические процессы формируют тембр голоса?
25. Какие существуют методы обследования голоса?
26. В каиках случаях следует считать расстройства голоса центральными, а в каких –периферическими?
27. Возможно ли сочетание органической и функциональной патологии при нарушении голоса?
28. В чем состоит разница трактовки возникновения фонастении А.Митронович-Моджеевской и отечественными исследователями?
29. Что является диагностическим признаком психогенного расстройства голоса?
30. Опишите механизм работы голосовых складок в норме и патологии.
31. Какова причина возникновения функциональной афонии и дисфонии?
32. Что такое пищеводный голос, как и в каких случаях нужно его вызывать у пациента?

Оценивается точность и глубина ответов, умение использовать теоретический материал, ссылаться на авторитетные источники, а также умение работать в группе, анализировать ответ товарища.

Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Зачет проходит в форме защит студенческих проектов (занятий по постановке голоса) для различных сегментов аудитории (на выбор студентов: дети/взрослые; норма/нарушения). Студенты работают в мини группах: разрабатывают и проводят занятие, длительностью не более 15 минут.

Оценивается творческий подход, компетентность, точность прописывания целей и задач урока, соответствие подобранного инструментария поставленным задачам, а также качество самого проведения (коммуникабельность, доброжелательность, умение вовлекать в учебно-коррекционный процесс)

Модуль 6. Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи

Работа происходит в мини-группах. Распределяются вопросы, дается время на обдумывание. Затем группа устно дает ответ, на полученные вопросы. Зачет выставляется коллективно на группу. Возможно дополнение творческим компонентом: студенам выдается ватман (по одному на группу) и предлагается графически отобразить на нем тему, предложенную в вопросе (схема, иллюстрация, mind-map).

Примерные вопросы:

1.Дайте характеристику нарушения темпа речи
2.Дайте краткий анализ развития проблемы о нарушениях темпа речи
3.Определите механизм и структуру дефекта при брадилалии и тахилалии.
4.Определите механизм и структуру дефекта при таких нарушениях, как баттаризм и полтерн.
5.Объясните основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.
6.Каковы основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи?
7.Назовите и охарактеризуйте основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.
8.Темпоритмическая организация речи в онтогенезе. Профилактика темпоритмических нарушений.
9.Структура и проявления заикания.
10.Чем обуславливаются особенности темпа и ритма речи человека.

Оценивается логичность, точность и глубина ответов, умение использовать теоретический материал, ссылаться на авторитетные источники, а также умение работать в группе, анализировать ответ товарища, умение творчески находить нестандартные решения.

Модуль 7. Заикание

Работа происходит в мини-группах. Распределяются вопросы, дается время на обдумывание. Затем группа устно дает ответ, на полученные вопросы. Зачет выставляется коллективно на группу. Возможно дополнение творческим компонентом: студенам

выдается ватман (по одному на группу) и предлагается графически отобразить на нем тему, предложенную в вопросе (схема, иллюстрация, mind-map).

Примерные вопросы:

1. Дайте представление об этиологии и патогенезе заикания.
2. Дайте определение и опишите клинику невротической и неврозоподобной форм заикания.
3. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
4. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
5. Дайте психологопедагогичскую характеристику ребенку с невротической и с неврозоподобной формой заикания.
6. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают и почему?
7. Опишите виды и локализацию судорог заикающихся.
8. Каково значение билингвизма в семье как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.
9. Раскройте основные теоретические положения Р.Е.Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой, А.В.Ястребовой)
10. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабелитации, разработанной В.М.Шкловским.
11. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабелитации взрослых заикающихся , разработанной коллективом «Лаборатория паталогии речи» под руководством Н.М.Асатияни.
12. Каковы основные направления системы социореабелитации взрослых заикающихся , разработанной Ю.Б.Некрасовой?
13. Раскройте основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании», разработанной Л.З.Арутюнян.
14. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабелитации заикающихся, предложенной Н.А.Власовой, Е.Ф.Рау.
15. Раскройте основные положения психолого-педагогической реабелитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.

Оценивается логичность, точность и глубина ответов, умение использовать теоретический материал, ссылаться на авторитетные источники, а также умение работать в группе, анализировать ответ товарища, умение творчески находить нестандартные решения.

Аттестация 1 и аттестация 2 (комплексный экзамен -3 и 4 семестр)

В конце каждого семестра проводится комплексный экзамен. В конце 3 семестра Экзамен по дисциплинам «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия» (Аттестация 1), в 4 семестре экзамен по дисциплинам «Нарушение голоса», «Практикум по постановке голоса и выразительному чтению», «Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи», «Заикание» (Аттестация 2).

Комплексный экзамен по дисциплине: Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средствобщения (с практикумом) в конце 3 и 4 семестра может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен по билетам**, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 3 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления

зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

– **письменный экзамен по билетам** (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов). При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

Аттестация 1. Примерная тематика вопросов к экзамену за 3 семестр:

Вопросы к экзамену предложены в 20 билетах.
В каждом билете три вопроса – по одному из каждого модуля.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Модуль 1.Дислалия.

1 Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.

1. Содержание специальных принципов логопедической работы.
2. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.
3. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.
4. Основные формы дислалии, их характеристика.
5. Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.
6. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
7. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
8. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
9. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.
10. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
11. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей с дислалией.
12. Артикуляционные уклады гласных звуков, их описание.
13. Артикуляционные уклады согласных звуков, их описание.
14. Специфика работы над формированием восприятием звуков речи, задачи.
15. Последовательность изучения звуков (О.В.Правдиной, В.А. Богородский, А.Н. Гвоздев, Е.Ф. Рау, Г.В. Чиркина и др.).
16. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Модуль 2. Ринолалия.

1.Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
2. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
3.Обследование детей с ринолалией.
4.Формы ринолалии.
5.Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
7. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
8. Система обследования детей с ринолалией.

9. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
10. Методические приемы по устранению ринолалии (Т.В. Волосовец, И.И.Ермакова, А.Г. Ипполитова, З.Г. Нелюбова, Е. Ф, Рау, З.А. Репина, И.И. Ермакова, Г.В. Чиркина).
11. Методика коррекции звукопроизношения при ринолалии (по И.И. Ермаковой).
12. Основные формы организации работы с семьей, имеющейребенка с ринолалией.
13. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
14. .Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.
15. Медицинские и логопедические мероприятия в коррекции закрытой ринолалии.

Модуль 3. Дизартрия.
1. Дизартрия. Определение, этиология и классификация дизартрии.
2. Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии и особенности их коррекции.
3. Характеристика экстрапирамидной дизартрии и особенности ее коррекции.
4. Характеристика мозжечковой дизартрии и особенности ее коррекции.
5. Характеристика корковой дизартрии и особенности ее коррекции.
6. Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы.
7. Неречевая и речевая симптоматика стертой дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии.
8. Методика логопедической работы по устранению стертой дизартрии.
9. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией дыхательной функции.
10. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией артикуляционной моторики.
11. Обследование детей с дизартрией.
12. Методика исследования артикуляционной моторики, звукопроизносительной стороны речи и фонематических функций у детей с дизартрией.
13. Логопедические технологии, используемые при формировании фонематической функции речи у детей с дизартрией.
14. Логопедические технологии, используемые при формировании лексико-грамматической стороны речи у детей с дизартрией.
15. Логопедические технологии, используемые при формировании произносительной стороны речи у детей с дизартрией.

Примерная тематика вопросов к экзамену за 4 семестр:
Вопросы к экзамену предложены в 20 билетах.
В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы:

1. Дайте представление об этиологии и патогенезе заикания.
2. Дайте определение и опишите клинику невротической и неврозоподобной форм заикания.
3. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
4. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
5. Дайте психологопедагогичскую характеристику ребенку с невротической и с неврозоподобной формой заикания.

6. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают и почему?
7. Опишите виды и локализацию судорог заикающихся.
8. Каково значение билингвизма в семье как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.
9. Раскройте основные теоретические положения Р.Е.Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой, А.В.Ястребовой)
10. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабелитации, разработанной В.М.Шкловским.
11. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабелитации взрослых заикающихся , разработанной коллективом «Лаборатория паталогии речи» под руководством Н.М.Асатияни.
12. Каковы основные направления системы социореабелитации взрослых заикающихся , разработанной Ю.Б.Некрасовой?
13. Раскройте основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании», разработанной Л.З.Арутюнян.
14. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабелитации заикающихся, предложенной Н.А.Власовой, Е.Ф.Рау.
15. Раскройте основные положения психолого-педагогической реабелитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.
16. Раскройте акустические основы голосообразования
17 На какие этапы разделяют развите детского голоса? Охарактеризуйте каждый.
18 В чем различие между фонопедией и фониатрией? Определите основные задачи фонопедии.
19 Какое воздействие предпологаютгипо-и гипертонусные голосовые нарушения?
20 Как развивалось учение о голосообразовании от средневековья до наших дней?
21 Назовите основные теории голосообразования.
22 Какие физиологические процессы формируют тембр голоса?
23 Какие существуют методы обследования голоса?
24 В каиках случаях следует считать расстройства голоса центральными, а в каких –периферическими?
25 Возможно ли сочетание органической и функциональной патологии при нарушении голоса?
26. В чем состоит разница трактовки возникновения фонастении А.Митронович-Моджеевской и отечественными исследователями?
27 Что является диагностическим признаком психогенного расстройства голоса?
28 Опишите механизм работы голосовых складок в норме и патологии.
29 Какова причина возникновения функциональной афонии и дисфонии?
30. Что такое пищеводный голос, как и в каких случаях нужно его вызывать у пациента?
31.Как логофобия влияет на поведение подростков и взрослых?
32..Что такое просодическая сторона речи? Что она включает в себя?
33.Какие нарушения голоса относятся к профессиональным?
34. Что служит превентивными мероприятиями для сохранения здорового голоса?
35. Какие бывают типы дыхания? Каким вы пользуетесь и почему?
36..Какие бывают виды резонаторов? В чем отличительные особенности резонансной теории голосообразования В.Морозова?
37.Назовите основные характеристики голоса. Как их следует развивать?
38.От чего зависит темп и ритм речи?
39.Что такое интонология? Что она изучает?

40.Какие функции выполняет интонация в нашей речи?
41. Назовите возможные причины невыразительности, монотонности голоса ребенка.
42. Какие речевые нарушения сопровождаются нарушениями просодики? Опишите механизмы нарушений.
43. Назовите причины тахилалических и брадилалических расстройств.
44.Когда в речи ребенка могут появляться итерации и почему?
45. Опишите механизмы баттаризма и полтерна.
46 Составьте план обследования голоса
47 Пропишите этапы восстановительной работы по восстановлению голоса после частичной резекции гортани
48 Составьте план лекций для учителей «Профессиональные расстройства голосового аппрата и меры их предупреждения»
49 Пропишите этапы фонопедического воздействия и объясните цель и занчение каждого.
50 Назовите этапы коррекционной работы при рубцовых деформациях гортани.
51 Какие направления работы следует применять при фоностении
52 Что может являться причиной паталогически протекающей мутации голоса подростка?
53 Какими приемами можно вызвать звучный голос.
54 Подберите приемы на формирование основных характеристик голоса.
55 Составьте краткий конспект занятия для ребенка с невротическим заиканием
56 Составьте краткий конспект занятия для ребенка с ринолалией по постановке голоса
57 Составьте краткий конспект занятия для ребенка с тахилалией.
58 Составьте краткий конспект занятия для ребенка с брадилалией
59 Составьте краткий конспект занятия для ребенка с неврозоподобнымзаианием
60 Составьте краткий конспект занятия для пациента с подростковым мутизмом.
61. Составьте краткий конспект занятия для взрослого с психогенной афонией.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует используются следующих критериев:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2. Готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);	Знает виды образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, компоненты таких образовательных программ и алгоритм их разработки с целью коррекции звукопроизностительной стороны речи. Умеет: - Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по заданному шаблону; - Применять ИКТ для создания образовательных програм для лиц с	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:*** не знает виды образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы ***Удовлетворительно:*** знает1-2 вида образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, компоненты таких программ и алгоритм их разработки с целью коррекции звукопроизностительной стороны речи. Слабо

		нарушениями произносительной стороны речи.		умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по заданному шаблону. ***Хорошо:*** знает различные виды образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, компоненты таких программ и алгоритм их разработки с целью коррекции звукопроизностительной стороны речи. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по заданному шаблону с применением ИКТ. ***Отлично:***знаетспецифику различных видов образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, назначение компонентовтаких программ и алгоритм их разработки с целью коррекции звукопроизностительной стороны речи. Умеет критически оценивать и сортировать по релевантности компоненты образовательных программ, творчески подходить ких разработке.
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	Знает специфику организации учебной деятельности учащихся с учетом их	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:*** не знает специфику организации учебной деятельности учащихся с

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	образовательных потребностей, федеральные государственные образовательные стандарты применительно к группе лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения.		учетом их образовательных потребностей, федеральные государственные образовательные стандарты применительно к группе лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения, не умеет реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Удовлетворительно:*** знаетнекоторую специфику организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей, умеет реализовывать ряд структурных компонентов образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Хорошо:***знает специфику организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей,

				федеральные государственные образовательные стандарты применительно к группе лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения, умеет реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Отлично:*** хорошо знает специфику коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями и их потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет организовать индивидуальные и фронтальные занятия для лиц с речевыми нарушениями, в соответствии с требованиями ФГОС и характером речевого дефекта.
3.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	Знает дифференцированные параметры оценки формирования результатов образования	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:*** не знает параметры оценки формирования результатов образования обучающихся, имеющих нарушение

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	обучающихся, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез) и применять широкий спектр логопедических приемовдля коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями.		произносительной стороны речи и применения средств общения. Не умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез) и применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями. ***Удовлетворительно:***зна ет примерные параметры оценки формирования результатов образования обучающихся, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Хорошо:*** знает дифференцированные параметры оценки формирования результатов образования обучающихся, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение

				произносительной стороны речи и применения средств общения, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез). ***Отлично:***знает, какосуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез) и применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями.
4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает способ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения.	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:*** не знает, каквзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ длялиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств

		Умеет решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации.		общения; не у меет решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации. ***Удовлетворительно:***зна ет роли и функции участников образовательного процесса, умеет на примитивном уровне выстраивать с ними отношения в рамках реализации образовательных программпо коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями. ***Хорошо:***знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации. ***Отлично:***знает, как расширить качественно и количественно функционал участников образовательных отношений с целью создания условий для эффективной работы по коррекции звукопроизношения. Умеет вовлекать в образовательное пространство специалистов из смежных

				областей для оказания помощи лицам с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения.
5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает о классических и современных достижениях науки в сфере логопедии. Умеет использовать коррекционно-диагностические методы в работе с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи и применения средств общения.	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:***не знает классических и современных достижениях науки в сфере логопедии. Не умеет: использовать коррекционно-диагностические методы в работе с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Удовлетворительно:*** слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты. ***Хорошо:***достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать коррекционно-воспитательную деятельность для лиц с нарушениями звукопроизношения с опорой на фундаментальные научные знания. ***Отлично***:широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том

				числе, в предметной области, четко систематизирует результаты Знает о классических и современных достижениях науки в сфере логопедии. Умеет использовать коррекционно-диагностические методы в работе с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи и применения средств общения.
6.	ПК-1.Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальным и нарушениями (более полно формирует эту компетенцию РПК «Работа логопеда с детьми с интеллектуальным и нарушениями»).	Знает особенности нарушения звукопроизношения и применения средств общения у детей с ОВЗ. Умеет анализировать и составлять индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения для детей с ОВЗ (в том числе и с интеллектуальными нарушениями).	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:***не знает, как осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями. ***Удовлетворительно:***знает особенности нарушения звукопроизношения и применения средств общения у детей с ОВЗ. ***Хорошо:***знает особенности нарушения звукопроизношения и применения средств общения у детей с ОВЗ. Умеет анализировать и индивидуальные образовательные маршруты сопровождения для детей с интеллектуальными нарушениями и предлагать логопедические решениядлякоррекции произносительной

				стороны речи у этих детей.. ***Отлично:*** знает особенности нарушения звукопроизношения и применения средств общения у детей с ОВЗ. Умеет анализировать и составлять полноценные индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения для детей с разными видами интеллектуальных нарушений.
7.	ПК-2. Готов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, их коррекции и реабилитации, сопровождению участников образовательного процесса	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для логопедического сопровождения детей с различными видами речевых нарушений. Умеет дифференцировать коррекционные индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения для детей различными по видам и степени тяжести речевыми нарушениями.	Устный ответ на экзамене	***Неудовлетворительно:*** не знает методов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Не умеет применять логопедические приемы для коррекции и реабилитации, сопровождению лиц с имеющими нарушениями произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Удовлетворительно:***зна ет некоторые методы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Умеет применятьряд логопедических приемы для коррекции и реабилитации, сопровождению лиц с имеющими нарушениями произносительной

				стороны речи и применения средств общения. ***Хорошо:***знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для логопедического сопровождения детей с различными видами речевых нарушений.Умеет применять широкий спектр логопедических приемы для коррекции и реабилитации, сопровождению лиц с имеющими нарушениями произносительной стороны речи и применения средств общения. ***Отлично:*** знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для логопедического сопровождения детей с различными видами речевых нарушений. Умеет дифференцировать коррекционные индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения для детей различными по видам и степени тяжести речевыми нарушениями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. —

Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69160.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 c. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2.Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 c. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60366.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
6. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
8. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
9. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

-Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021

РАБОТА ЛОГОПЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (С ПРАКТИКУМОМ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Конакова М.С., Гаюкова К.М, Пащенко Е.В. Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Конакова М.С., Гаюкова К.М, Пащенко Е.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Количество детей с речевыми нарушениями увеличивается (согласно статистическим данным), при этом нарушения являются сочетанными. В связи с этим появляется необходимость в специалистах способных оказывать комплексную логопедическую работу. Специалист должен понимать специфику работы в образовательной организации в целом в различных видах деятельности, так как это позволит осуществлять эффективную коррекцию имеющихся нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

Дисциплина «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)» направлена на формирования профессиональных компетенций, позволяющих получить полное представление о работе логопеда в различных образовательных организациях и способствует освоению ряда профессиональных навыков, связанных с оформлением всей необходимой документации учителя -логопеда, методиками проведения занятий с детьми различных нозологических и возрастных групп. Дисциплина позволяет понять основные речевые трудности детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, раскрывает значение формирования математических способностей и навыков творческой деятельности для развития речи с целью более успешного преодоления имеющегося нарушения.

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области логопедической работы в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1) освоение студентами знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2) освоение студентами принципов соблюдения антикоррупцинных норм в профессиональной деятельности.
3) освоение студентами умениями, необходимыми для применения и разработки коррекционно-образовательных программ и отдельных их компонентов с учетом специфики основного нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов;
4) овладение студентами практическими умениями по разработке и проведению индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи у детей с учетом комплексного и системного подхода к обучению и воспитанию, особых образовательных потребностей и федеральных государственных образовательных стандартов;
5) приобретение студентами знаний и умений в организации и проведении диагностического изучения речевых возможностей детей, способности отслеживать и оценивать уровень результативности обучения, своевременно выявлять и корректировать трудности в обучении;
6) овладение студентами умениями отбирать и использовать в своей профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

7) приобретение студентами умений профессионально и качественно осуществлять развивающая деятельность и педагогическое сопровождение, включая разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок обязательных профессиональных дисциплин Б1.Образовательная часть. Дисциплина проводится в 3, 4 и 5 семестрах. Вид промежуточной аттестации: в 3 и 5 семестрах – комплексный экзамен, в 4семестре – комплексный зачет.

Дисциплина «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)» изучается после дисциплины: «Онтогенез психоречевого развития», на которой студенты получают теоретические знания о норме психоречевого развития и о различных речевых нарушениях, что способствует качественному усвоению профессиональных компетенций, формируемых на дисциплине «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)»

Дисциплина «Работа логопеда в образовательных организациях» готовит студентов к освоению последующих дисциплин: «Логопедическая работа с детьми с УО», «Логопедическая работа с детьми с ЗПР, «Логопедия (Дисграфия и дислексия)». Сформированные компетенции на дисциплине «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом) станут основой для дальнейшего формирования профессиональных знаний и умений по дисциплинам: «Логопедическая работа с детьми с УО», «Логопедическая работа с детьми с ЗПР, «Логопедия (Дисграфия и дислексия)». Полученные знания и умения позволят студентам грамотно планировать логопедические занятия для детей различных нозологических групп и применять различные технологии в логопедической работе.

Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе экономического обеспечения. Умеет: руководствоваться основами экономической грамотности, закона РФ, постановлениями правительства РФ в процессе осуществления профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в ходе осуществления профессиональной деятельности, в том числе оказания помощи лицам с ОВЗ.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: законы РФ об антикоррупционных мерах; систему профилактических антикоррупционных действий; правила профессиональной и общественной деятельности согласно антикорупционным законам РФ, с том числе в системе образования лиц с ОВЗ.

	Умеет: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать и правильно интерпретировать антикоррупционные законы, оценивать их значимость в будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с правилами антикоррупционных дейсвий, в том числе при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики основное содержание и структуру образовательных программ; как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; как выстроить процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	Умеет: находить определять и отбирать наиболее эффективную программу самостоятельно планировать коррекционную деятельность, отбирать эффективные методы и приемы работы.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы организации различных видов деятельности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; применять специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом вида деятельности; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: различные диагностические методики для выявления нарушений в развитии; основные и дополнительные методы и приемы контроля; способы и особенности оценки результатов диагностики.

	Умеет: осуществлять оценку ЗУН с учетом особенностей детей, грамотно использовать приемы контроля и регуляции деятельности детей; формулировать образовательные результаты обучающихся; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; определять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; осуществлять отбор диагностических средств.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объём дисциплины
для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**		
			Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5
Общий объём	**зач. ед.**	12	4	4	4
	час	432	144	144	144
Из них:					
Часы контактной работы (всего):		194	64	64	66
Лекции		48	16	16	16
Практические занятия		102	34	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		44	14	14	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		238	70	98	70
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Комплексный экзамен	зачет	Комплексный экзамен

Таблица 1.2

Структура и объём дисциплины

для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**		
			Семестр 3	Семестр 4	Семестр5
Общий объём	**зач. ед.**	12	4	4	4
	час	432	144	144	144
Из них:					
Часы контактной работы (всего):		108	36	36	36
Лекции		18	6	6	6
Практические занятия		30	10	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		60	20	20	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		324	108	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Комплексный экзамен	Зачет	Комплексный экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Виды работ оцениваются в баллах от 1 до 3 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания.

1.*Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.*

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способность вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Шкала оценивания – баллы*:*

3 балла – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;

2 балла – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;

1 балл – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;

1 баллов – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса.

2.Конспект теоретического материала

Средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы. Оценивается количество представляемого содержание и грамотность его изложения.

Шкала оценивания конспекта – баллы*:*

3 балла – развёрнутый ответ на вопросы по теме, с привлечением дополнительных литературных источников (статьи последних 5-ти лет, монографии), аккуратность в оформлении;
2 балла – достаточно полный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы, аккуратность в оформлении;
1 балл – неполный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы, неаккуратность в оформлении;
1 баллов – отсутствие конспекта.

2. Эискуссия. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой проблематикой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по данной теме. Может проходить на лекции, на практическом занятии, на консультации.

Шкала оценивания – баллы
3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

3. Эссе. Эссе - это точка зрения, подкрепленная фактами. Эссе имеет следующую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д. Эссе начинается с введения, где самое главное это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. В конце заключение, где прописываются итоговые выводы. Чтобы написать эссе, необходимо прочитать произведение, чтобы сформулировать свое собственное виденье..

Шкала оценивания – баллы (суммируются):
1 балл – наличие введения, где представлена информация об авторе;
1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию;
1 балл – правильность приведённых примеров из произведений автора;
1 балл – в заключении представлена оценка автором произведения;
1 балл – оформление текста эссе в соответствии с требованиями.

8. Конспект занятия

Оценочное средство, представленное в виде подробного изложения содержания логопедического занятия.

Шкала оценивания – баллы
2 балла – конспект составлен методически верно, корректно сформулированы цели и задачи урока, содержание подобрано верно в необходимом объеме, произведен расчет времени на отдельные этапы занятия, продуманы и правильно сформулированы инструкции к заданиям, оформлен в соответствии с требованиями.
1 балл – конспект урока составлен в соответствии со структурой, цели задачи определены верно, достаточное содержательное наполнение конспекта. Наблюдаются неточности в формулировках цели, задач и инструкций к заданиям.

0 баллов - конспект не выполнен или содержит большое количество грубых ошибок как в содержательно, целевом компоненте, так и в оформлении.

9. Схема

Средство контроля, представленное в виде графического, краткого изображения содержания материала

Шкала оценивания – баллы

2 балла – схема составлена верно, содержание материала логически правильно выстроено, оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – схема составлена верна, наблюдаются ошибки в структурировании материала, недостаточно раскрыто содержание или значительные ошибки в графическом оформлении.

0 баллов - схема не выполнена или выполнена небрежно, не прослеживается структурирование материала, не соответствие требованиям.

10. *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа – это различные самостоятельно выполненные задания, по указанной теме (конспект, схема)

Шкала оценивания – баллы

3 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам; при подготовке использует различные научные материалы, подготовленный материал изложен грамотно; наблюдается глубокий анализ материала и краткое и точное его изложение.

1 балл – не работает с одногрупниками при подготовке материала; не точно и недостаточно полно представляет материал; лишь частично ссылается на источники или недостаточное использование научных источников; ошибки в содержании и оформлении материала.

0 балл – при выполнении задания не ориентируется на научную доказательность фактов, наблюдается низкий уровень анализа изучаемого материала, ошибки в оформлении.

10. *Итоговое собеседование на экзамене*.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

1) устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

2) письменный экзамен по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины
для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
	Модуль 1					
	Методика развития речи дошкольников (специальная)	64	8	16	0	0
1	Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методологические основы развития речи у детей с ТНР.	2	2	0	0	4
2	Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня	2	0	2	0	0
3	Характеристика речевого развития детей с ОНР	2	2	0	0	0
4	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	2	0	2	0	0
5	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста.	14	2	0	0	2
6	Методика развития речи детей с ОНР. Приоритетные направления.	2	2	0	0	0
7	Формирование связной речи у детей с ТНР.	10	0	2	0	0
8	Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР.	10	0	2	0	0
9	Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР.	14	0	2	0	0
10	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	2	0	2	0	0
11	Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня	2	0	2	0	0

12	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста	2	0	2	0	
	Итого (часов)	64	8	16	0	6
	Модуль 2					
	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	66	8	18	0	0
1	Нормативно-правовые, экономические основы организации образовательного процесса в школе. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нормативно-правовые, экономические основы организации образовательного процесса в школе.	10	2	0	0	2
2	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	0	2	0	0
3	Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	2	0	0	0
4	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	0	2	0	0
5	Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	2	0	0	0
6	Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	0	2	0	0
7	Формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	0	0	0
8	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.	10	0	2	0	2
9	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	14	0	2	0	0
10	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.	10	0	2	0	0
11	Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи.	2	0	2	0	0
12	Трудности восприятия художественного текста,	2	0	2	0	0

	особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев					
13	Учёт степени и характера речевой патологии	2	0	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	66	8	18	0	8
	4 семестр					
	Модуль 1					
	Методика преподавания математики (специальная)	68	8	16	0	0
1	Теоретические и практические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	20	4	0	0	2
2	Специальная методика преподавания математики как наука	4	0	4	0	0
3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии	20	0	4	0	2
4	Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	4	0	0	0
5	Частные вопросы методики обучения математике	20	0	4	0	0
	Итого (часов)	68	8	16	0	4
	Модуль 2					
	Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)	90	8	18	0	0
1	Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»	10	2	0	0	0
2	Психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»	2	0	2	0	0
3	Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда	4	2	2	0	0
4	Характеристика основных методов обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной (коррекционной) школе.	2	2	0	0	0

5	Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала	10	0	2	0	2
6	Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором	10	0	2	0	2
7	Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель)	8	0	2	0	0
8	Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков	10	0	2	0	0
9	Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников	12	0	2	0	0
10	Содержание и характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду.	12	2	2	0	2
11	Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения	2	0	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	90	8	18	0	10
	5 семестр					
	Модуль 1					
	Организация работы логопеда и воспитателя	46	8	8	0	0
1	Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	20	2	2	0	2
2	Специфика деятельности логопеда детского сада	6	2	2	0	0
3	Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	6	2	2	0	0
4	Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей	14	2	2	0	0
	Итого (часов)	46	8	8	0	2
	Модуль 2					
	Индивидуальные и фронтальные формы работы	50	0	18	0	0

1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	0	2	0	0
2	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	0	2	0	0
3	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.	12	0	2	0	2
4	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией.	2	0	2	0	0
5	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.	12	0	2	0	0
6	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.	2	0	2	0	0
7	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией.	2	0	2	0	0
8	Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей	12	0	2	0	4
9	Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР.	2	0	2	0	0
	Итого (часов)	50	0	18	0	6
	Модуль 3					
	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР	48	8	8	0	0
1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.	2	2	0	0	0
2	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	10	0	2	0	0
3	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.	2	2	0	0	0
4	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с	10	0	2	0	2

	речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.					
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.	2	2	0	0	0
6	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	14	0	2	0	2
7	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР.	2	2	0	0	0
8	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	2	0	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	48	8	8	0	8
		432	48	102	0	44

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины
для студентов заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
	Модуль 1					
	Методика развития речи дошкольников (специальная)	72	2	6	0	0

1	Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методологические основы развития речи у детей с ТНР.	6	2	0	0	2
2	Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня	6	0	2	0	0
3	Характеристика речевого развития детей с ОНР	4	2	0	0	0
4	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	4	0	2	0	0
5	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста.	6	2	0	0	0
6	Методика развития речи детей с ОНР. Приоритетные направления.	12	2	2	0	2
7	Формирование связной речи у детей с ТНР.	4	0	0	0	2
8	Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР.	4	0	0	0	0
9	Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР.	4	0	0	0	2
10	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	8	0	0	0	0
11	Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня	8	0	0	0	2
12	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста	6	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	2	6	0	10
	Модуль 2					
	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	72	4	4	0	0
1	Нормативно-правовые, экономические основы организации образовательного процесса в школе. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	10	2	0	0	2

2	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	0	2	0	0
3	Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	2	0	0	0
4	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	6	0	2	0	2
5	Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	8	2	0	0	2
6	Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	6	0	2	0	0
7	Формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	2	0	0	0
8	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.	4	0	2	0	0
9	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	4	0	2	0	0
10	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.	4	0	2	0	0
11	Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи.	4	0	2	0	0
12	Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев	8	0	2	0	0
13	Учёт степени и характера речевой патологии	4	0	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	4	4	0	10
	4 семестр					
	Модуль 1					

	Методика преподавания математики (специальная)	72	2	6	0	0
1	Теоретические и практические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	0	0	0	2
2	Специальная методика преподавания математики как наука	12	0	0	0	2
3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии	15	0	2	0	0
4	Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	15	2	2	0	2
5	Частные вопросы методики обучения математике	20	0	2	0	4
	Итого (часов)	72	2	4	0	10
	Модуль 2					
	Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)	72	4	4	0	0
1	Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»	2	2	0	0	0
2	Психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»	2	0	0	0	0
3	Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда	6	4	4	0	0
4	Характеристика основных методов обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной (коррекционной) школе.	10	2	0	0	2
5	Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала	10	0	0	0	2
6	Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой	4	0	2	0	0

	игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором					
7	Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель)	4	2	0	0	0
8	Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков	4	0	0	0	0
9	Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников	8	0	0	0	2
10	Содержание и характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду.	10	0	0	0	0
11	Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения	8	0	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный зачёт	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	4	4	0	10
	5 семестр					
	Модуль 1					
	Организация работы логопеда и воспитателя	40	2	2	0	0
1	Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	10	2	0	0	2
2	Специфика деятельности логопеда детского сада	10	0	0	0	0
3	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	10	0	0	0	0
4	Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	10	0	2	0	0
5	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	40	2	2	0	0
6	Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей	40	2	2	0	2

7	Взаимодействие логопеда и воспитателя с семьями детей	10	2	0	0	2
	Итого (часов)	10	0	0	0	6
	Модуль 2					
	Индивидуальные и фронтальные формы работы	48	0	6	0	0
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	0	2	0	0
2	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	0	2	0	0
3	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.	2	0	2	0	0
4	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией.	8	0	0	0	2
5	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.	8	0	0	0	2
6	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.	8	0	0	0	2
7	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией.	6	0	0	0	0
8	Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей	6	0	0	0	0
9	Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР.	6	0	0	0	0
	Итого (часов)	48	0	6	0	6
	Модуль 3					
	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР	48	4	2	0	0
1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.	4	2	0	0	0
2	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных	4	0	0	0	0

	функций для процесса овладения грамотой.					
3	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.	6	0	0	0	2
4	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.	6	0	0	0	2
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.	4	0	0	0	0
6	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	6	0	2	0	0
7	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР.	6	2	0	0	0
8	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	8	0	0	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Комплексный экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	48	4	2	0	8
	Итого (часов)	432	18	30	0	60

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам, очная и заочная форма обучения
Семестр 3.
Модуль 1. Методика развития речи дошкольников (специальная).

Тема 1. **«Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методологические основы развития речи у детей с ТНР. Методологические основы развития речи у детей с ТНР»**
В теме 1 изучаются: нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности, в том числе коррекционной деятельности по развитию речи детей; современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике; современные исследования в области развития речи детей.

Тема 2. **«Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня»**
В содержании темы 2 изучается организация работы с детьми, имеющими 1-й уровень ОНР. Определяются и рассматриваются направления работы по обогащению и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работе над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), и развитием коммуникативной функции речи. Рассматриваются требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Изучается содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР.

Тема 3. **«Характеристика речевого развития детей с ОНР»**
В теме 3 изучается состояние речевого развития детей, имеющих 1-й, 2 - й, 3 - й, 4 - й уровень ОНР. Осваивается специфика проведения обследования детей имеющих разный уровень ОНР.

Тема 4. **«Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**
Осваивается теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи, разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.

Тема 5. **«Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста»**
В теме 5 раскрываются приоритетные направления работы по развитию детей дошкольного возраста; принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями (ФН, ФФН, ОНР и другими нарушениями) Изучается краткая характеристика разделов работы по методике развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Тема 6. **«Методика развития речи детей с ОНР. Приоритетные направления»**
Тема 6 посвящена освоению направления работы по формированию связной речи у детей у дошкольников с ОНР I, II, III уровней. Особое внимание уделяется определению работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями уровня. Осваивается технология формирования произносительной стороны речи у детей с ТНР.

Тема 7. **«Формирование связной речи у детей с ТНР»**
Изучаются принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР; речевые возможности детей, имеющих 3-й и 4-й уровни ОНР. Осваивается процесс обучения и структурированию высказываний различной сложности как одно из приоритетных направлений работы с детьми с речевыми нарушениями. Изучается специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.

Тема 8. **«Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР»**

Изучается система проведения индивидуальных занятий для детей с ОНР в логопедических группах детского сада. Определяется теоретико-методическая база моделирования индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Раскрываются разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Определяется тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий по развитию речи.

Тема 9. **«Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР»**

Изучается теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи у дошкольников с ФФН и ОНР. Определяются виды фронтальных занятий, их тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи.

Тема 10. **«Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**

Раскрывается содержание коррекционной работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

Тема 11. **«Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**

Изучаются основы планирование коррекционной работы по формированию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня» Выделяются приемы работы по формированию грамматического строя речи. Определяется работа по преодолению импрессивного и экспрессивного аграмматизма; формированию грамматических обобщений.

Тема 12. **«Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста»**

Раскрываются приоритетные направления работы, принципы, цели, задачи и по развитию речи дошкольников с ОНР. Определяется перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура.

Модуль 2. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Тема 1. **«Нормативно-правовые, экономические основы организации образовательного процесса в школе**. **Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Раскрываются образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи». Определяются цели обучения русскому языку в специальной школе, а так же специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. **«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Изучаются особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Определяются возможности детей по овладению навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты) на основе характеристики их речевого

развития. Раскрывается взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.

Тема 3. **«Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Анализируются общедидактические принципы обучения. Изучаются специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы: взаимосвязь изучения всех сторон языка (фонетика, лексика, грамматика); развитие речи и мышления; обучение языку на основе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи. Рассматриваются принципы обучения русскому языку (по Л.П. Федоренко). Изучается классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся).

Тема 4. **«Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Определяется тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Изучается методика проведения уроков письма для детей с речевыми нарушениями. Определяется реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Выделяются особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Определяются направления работы по профилактике нарушений письма и чтения.

Тема 5. **«Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Устанавливается содержание уроков чтения, основные задачи уроков чтения. Изучается процесс овладения техникой чтения детьми с речевыми нарушениями: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Изучается методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Определяются основные этапы работы над тестом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа.

Тема 6 **«Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».**

Изучаются типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Рассматриваются требования к отбору речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.

Тема 7. **«Формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Рассматриваются формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Определяется содержание работы по предмету «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелми нарушениями речи.

Тема 8. **«Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи»**

Изучаются основные направления работы над словом на уроках развития речи; принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рассматриваются требования к отбору лексики для урока развития речи. Определяются приемы учебной работы по семантизации слов.

Тема 9. **«Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи»**

Изучается лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи; основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Тема 10. **«Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах»**

Осваивается роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. Изучается специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Определяется порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Тема 11. **«Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи»**

Отмечаются основные отличительные особенности методики преподавания литературы (специальной). Определяются объект и предмет специальной методики преподавания литературы. Изучается значение литературы в коррекционно-образовательной деятельности специальных школ V вида.

Тема 12. **«Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев»**

Рассматриваются основные трудности детей с речевыми нарушениями в восприятии художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев. Изучается специфика работы с произведениями в специальной коррекционной школе 5 вида.

Тема 13. **«Учёт степени и характера речевой патологии»**

Раскрывается необходимость учёта степени и характера речевой патологии, ограниченного жизненного опыта учащихся. Познавательная и воспитательная роль русского языка и литературы как возможности речевого развития детей с ОНР. Определяется образовательно - воспитательное значение внеклассной работы.

Семестр 4

Модуль 1. Методика преподавания математики (специальная)

Тема 1. **«Теоретические и практические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Изучается становление теории и методики математики.; история развития числа и счета. Раскрываются виды сеспецифические акалькулия. Осваиваются методы восстановления счета при неспецифической акалькулии. Специфическая первичная акалькулия; методы восстановления счета при специфической первичной акалькулии. Определяется сущность и содержание понятия «дискалькулия». Раскрывается клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии.

Тема 2 **«Специальная методика преподавания математики как наука»**

Изучаются математические представления детей с нарушениями речи и роль математических представлений для детей с нарушением речи.

Тема 3. **«Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии»**

Определяются виды акалькулии. Рассматривается специфика коррекционной работы по преодоление нарушений счета. Знакомство с видами, причинами, симптомами, диагностическими средствами и методами коррекции. Описание клинической картины акалькулии и дискалькулии. Описание психологической картины акалькулии и дискалькулии. Описание педагогической (симптоматической) картины акалькулии и дискалькулии. Неспецифические акалькулия.

Тема 4. **«Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Изучаются предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР. Дается педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями. Определяются принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности.

Тема 5. **«Частные вопросы методики обучения математике»**

Осуществляется анализ научной литературы по проблеме коррекции нарушений счета. Подходы к преодолению нарушений счета. Дискуссия по результатам анализа российских и зарубежных научных статей и диссертаций, научных тезисов, научных обзоров по проблеме формирования математических представлений у детей с ТНР, у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Модуль 2. Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)

Тема 1. **«Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»**

Психолого-педагогические основы трудового обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.Трудовое обучение, как средство умственного, физического, эстетического и нравственного развития учащихся. Задачи и содержание методики изобразительного искусства и ручного труда и воспитания в школе. Характеристика структуры трудовой подготовки учащихся в специальных (коррекционных) школах.

Тема 2. **«Психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»**

Психолого-педагогические основы трудового обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Трудовое обучение, как средство умственного, физического, эстетического и нравственного развития учащихся. Трудовая подготовка учащихся в специальных (коррекционных) школах.Организация и проведение уроков труда. Специфика работы.

Тема 3. **«Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда»**

Преподавание методики изобразительного искусства и ручного труда детям с ОВЗ. Содержание курса: овладение методикой и практическими умениями, и навыками. Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у учащихся. Преподавание методики изобразительного искусства и ручного труда детям с ОВЗ. Содержание курса: овладение методикой и практическими умениями, и навыками.

Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у учащихся.

Тема 4. **«Характеристика основных методов обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной (коррекционной) школе»**

Универсальные методы обучения и специальные методы для уроков изобразительного искусства и ручного труда. Эффективность решения учебно-воспитательных задач выбором методов и приемов. Учет принципа обучения коррекционной направленности. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, от возрастных и психолого-физических особенностей развития учащихся.

Тема 5. **«Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала»**

Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штамп и трафарет. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание. Аппликация, выполненная способом обрывания. Мозаика из бумаги. Аппликация из ткани. Игрушки-сувениры из текстильных материалов. Аппликация из листьев. Аппликация из соломы. Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

Тема 6. **«Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала»**
Выполнение творческого задания

Тема 7. **«Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором»**

Последовательность выполнения аппликации. Конструирование елочных игрушек. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Оригами - складывание игрушек из бумаги. Конструирование объемных игрушек по выкройке. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. Плетение из бумаги. Техника папье-маше. Конструирование поделок из коробок. Ремонт бумажно-картонных изделий. Теневой театр. Пальчиковый театр. Кукольный театр.

Тема 8. **«Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель)»**

План практического занятия. Работа с гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом; выполнение рисунков, композиции, панно, аппликации. Организация рабочего места. Методические указания к планированию работы.
Выполнение творческого задания

Тема 9. **«Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков»**

Работа по репродукциям, картинам выдающихся художников. Зарисовки, иллюстрации к сказкам. Анализ детских рисунков. Выполнение индивидуальной работы.

Тема 10. **«Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников»**

Роль наглядных средств обучения в учебном трудовом процессе. Выполнение индивидуального задания.

Тема 11. **«Содержание и характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду»**

Четкая ориентация в целях и задачах обучения ИЗО. Владение современными и актуальными методами составления план-конспектов уроков изобразительного и искусства; Владение навыками преподавания ИЗО, способствующими усвоению культуры, обеспечению овладения знаниями. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.Зависимость структуры урока от цели и его содержания. Задачи и содержание структурных единиц урока. Современные специфические требования к уроку ручного труда. Определение содержания этапов урока в соответствии с дидактическими, коррекционно-развивающими и воспитательными целями урока. Роль учителя в подготовке, организации и проведении урока. Роль наглядных средств обучения в учебном трудовом процессе.

Тема 12. **«Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения»**

Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения.

Новые информационные технологии в обучении младших кшольников и дошкольников с нарушениями речи.

Семестр 5.

Модуль 1. Организация работы логопеда и воспитателя

Тема 1. **«Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду»**

Определяется и осваивается нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, антикоррупционные мероприятия в работе специалистов ДОУ. Определяется роль соблюдения антикоррупцинных законов при осуществлении образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Рассматриваются основные программы обучения и воспитания детей в ДОУ.

Тема 2. **«Специфика деятельности логопеда детского сада»**

Изучаются и анализируются нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения, экономические основы, регламентирующие деятельность логопеда дошкольного образования. Соблюдение правовых, экономических и антикоррупционных норм в процессе осуществления профессиональной деятельности логопеда. Освещаются основные задачи, функции и виды деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения. Определяется список основной документации логопеда дошкольного образовательного учреждения и специфика ее составление. Изучаются собенности коррекционной работы логопеда с детьми дошкольного возраста , имеющих различные нарушения речи.

Тема 3. **«Спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада»**

Определяется соблюдение правовых, экономических и антикоррупционных норм в процессе осуществления профессиональной деятельности воспитателя. Изучаются основные задачи, функции воспитателя. Определяется содержание перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Изучается деятельность воспитателя логопедической группы детского сада и виды занятий воспитателя ДОУ.

Тема 4. **«Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей»**

Осваиваются основные формы и взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи, формы взаимодействия в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями.

Модуль 2. Индивидуальные и фронтальные формы работы

Тема 1. **«Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»**

Осуществляется ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с детьми; с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 2. **«Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»**

Ознакомление с принципами организации фронтальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Тема 3. **«Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий»**

Изучается протокол, используемый в логопедическом обследовании и специфика его заполнения. Определяется отличия в заполнении протокола и речевой карты в ходе логопедического обследования. Раскрываются основные этапы проведения обследования речевого развития детей. Определяются основные критерии постановки речевого заключения.

Тема 4. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**

Определяются этапы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Рассматриваются приоритетные направления работы на каждом из этапов.

Тема 5. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией»**

Изучаются направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дислалию. Определяется правильная формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при дислалии. Определяются принципы отбора речевого и дидактического материала и раскрывается структура занятия.

Тема 6. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией»**

Изучаются направления индивидуальной работы с детьми, имеющими ринолалию. Определяются формулировки задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при ринолалии. Определяются принципы отбора речевого и дидактического материала. Выстраивается структура занятия.

Тема 7. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**

Осваиваются особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы с группой детей. Изучаются эффективные модели занятий с использование современных технологи работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 8. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**

Осуществляется обсуждение вопросов возникающих в процессе выполнения заданий по дисциплине: "Индивидуальные и фронтальные формы работы"

Тема 9. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией»**
Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дизартрию. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при дизартрии. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, основной, заключительный).

Тема 10. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией»**
Рассматриваются направления индивидуальной работы с детьми, имеющими алалию. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при алалии. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия.

Тема 11. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей»**
Изучается характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом, дыханием, интонационной стороной речи у детей. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Тема 12. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**
Изучается методическая работа по составлению перспективного и текущего планов работы с детьми с ОНР разного уровня (I - IV).

Тема 13. **«Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР»**
Структура речевых нарушений при ФФНР. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР. Структура речевых нарушений при ОНР.

Модуль 3. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР
Тема 1. **«Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению»**
Рассматривается психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Изучаются различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии, логопедии. Рассматриваются все виды готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. **«Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой»**
Изучаются этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений. Анализируются механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация). Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.Определение понятий «графо-моторный навык письма»

и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементарному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Н.С.Михайлова, Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова, В.А.Илюхина, Т.Тарасова, В.А.Степных, Е.Н.Потапова и др.). Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.

Тема 3. **«Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии»**

Осваивается основа изучения психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Рассматриваются нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 4. **«Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения»**

Изучается характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин). Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирова, А.Н.Корнев). раскрывается связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации.

Тема 5. **«Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте»**

Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения (психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки фонемного анализа и синтеза. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.

Тема 6. **«Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой»**

Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.). Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ». Трудности формирования навыков фонемного ананлиза и синтеза слов, характерные дошкольникам с ТНР. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза. Формирование фонематических процессов как базовой предпосылки письма и чтения.

Тема 7. **«Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР»**

Рассматривается разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). Изучаюттся общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).

Тема 8. **«Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением»**

Определяются основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте. Изучаются особенности содержательного и методического аспектов работы по коррекционной программе в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, фонемный анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

Планы практических занятий
для студентов очной формы обучения

Семестр 3.

Модуль 1. Методика развития речи дошкольников (специальная).

Тема 2. **«Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня»**

План практического занятия:

1. Раскрыть содержание работы с детьми, имеющими 1-й уровень ОНР.
2. Выделить направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.
3. Составить список требовании к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.
4. Раскрыть содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР.

Задания практического занятия

Составить методические рекомендации к проведению занятий с детьми 2-го уровня.

1. Составить схему «Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях»

Тема 4. **«Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**

План практического занятия:

5. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
6. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.
7. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

Задания практического занятия

1. Устный ответ по вопросам практического занятия.
2. Отработка приемов формирования произносительной стороны речи.

Тема 7. **«Формирование связной речи у детей с ТНР»**

План практического занятия.

8. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Речевые возможности детей, имеющих 3-й и 4-й уровни ОНР.
9. Основы методики развития связной речи дошкольников. Обучение структурированию высказываний различной сложности как одно из приоритетных направлений.
10. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению. Разделы работы по развитию речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.
11. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.
12. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

Задания практического занятия

1. Устный ответ по вопросам практического занятия.
2. Составить «Методические рекомендации к планированию и проведению работы по развитию связной речи в логопедических группах детских садов».

Тема 8. **«Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР»**

План практического занятия.

1.Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР.

Индивидуальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Теоретико-методическая база моделирования индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разного уровня. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.

Задания практического занятия

1. Дискуссия по содержанию и структуре индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями.

2. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с дошкольником с ОНР по следующей схеме.

Конспект фронтального занятия для детей (указать возраст и речевое нарушение),

Тема занятия: (указать тему занятия согласно планированию логопедической работы предложенного в работах Филичивой, Чиркиной

Цель:_____

Задачи:_____

Речевой материал:_____

Оборудование: _____

Ход занятия:

Этап логопедического занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей
Организационный момент Цель:	Раскрывается содержание занятия с подробными инструкциями логопеда	Раскрывается деятельность детей на каждом этапе занятия

Тема 9. **«Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР»**

План практического занятия

13. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи у дошкольников с ФФН и ОНР.
14. Виды фронтальных занятий.
15. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи.
16. Планирование, моделирование и анализ фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи.

Задания практического занятия

1. Устный ответ по 1,2,3 вопросам практического занятия.
2. Собеседование по 4 вопросу практического занятия.
3. Составить краткий план фронтального занятия по формированию лексическо-грамматической стороны речи у дошкольников.

Тема 10. **«Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**

План практического занятия

1. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

Задания

1. Раскрыть последовательность формирования кинестетического и кинетического праксиса.
2. Составить план индивидуальной работы с детьми с ОНР разного уровня.
3. Разработать структуру индивидуального занятия по формированию звукопроизношения.
4. Раскрыть требования к занятиям по формированию звукопроизношения.

Тема 11. **«Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**

План практического занятия

17. Планирование работы.

18. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
19. Преодоление импрессивного и экспрессивногоаграмматизма.
20. Формирование грамматических обобщений.
21. Планирование работы над грамматической стороной речи детей с ОНР.

Задания

1. Дискуссия по вопросу: Направления работы по формированию словарного запаса, раскрыть краткое содержание каждого этапа.
2. Составить план работы по формированию лексической стороной речи.
3. Раскрыть содержание работы по преодолению грамматического, структурного, семантического аграмматизма.
4. Составить план работы с детьми по формированию грамматической стороны речи.
5. Раскрыть требования к отбору дидактического материала.

Тема 12. **«Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста»**

План практического занятия:

22. Приоритетные направления работы.
23. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы.
24. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура.
25. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

Задания

1. Назвать и охарактеризовать дидактические принципы формирования связной речи.
2. Назвать и охарактеризовать коррекционные принципы формирования связной речи
3. Назвать и охарактеризовать логопедические принципы формирования связной речи 4. Дать характеристику методам и приемам формирования связной речи.
5. Назвать основные направления работы по формированию связной речи.

Модуль 2. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Тема 2. **«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

План практического занятия

1. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).
2. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.
3. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.

Задания практического занятия

Устный ответ по вопросам практического занятия

Письменное задание: составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым на практическом занятии (слог, анализ, синтез, слоговая структура слова, фонематический, фонетический и морфофонологический анализ и синтез и др.)

Тема 4. **«Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

План практического занятия

4. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
5. Методика проведения уроков.
6. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.

7. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках.
8. Профилактика нарушений письма и чтения.
9. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

Устный ответ по вопросам практического занятия.
Решение практической задачи – проблемной ситуации.
Составить конспект урока письма для младших школьников с речевыми нарушениями

Тема 6 **«Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».**
План практического занятия

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи.
2. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке.
3. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок).
4. Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.
5. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Задания практического занятия
Устный ответ.
Составление схемы «Уроки русского языка в специальной коррекционной школе»

Тема 9. **«Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи»**
План практического занятия

10. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
11. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).
12. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Задания практического занятия:

1. Устный ответ по вопросам практического занятия.
2. дискуссия по тему «Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

Тема 10. **«Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах»**
План практического занятия

1. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
2. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
3. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.
4. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.
5. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

6. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Задание практического занятия

1. Подготовить методические рекомендации для учителей общеобразовательных и коррекционных школ по формирование первоначальных представлениях о звуках и буквах у учащихся с речевыми нарушениями.

Тема 11. **«Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи»**

План практического занятия

13. Отличительные особенности методики преподавания литературы (специальной).
14. Определение объекта и предмета специальной методики преподавания литературы.
15. Значение литературы в коррекционно-образовательной деятельности специальных школ V вида.

Задания практического занятия

1. Эссе «Значение литературы для развития речи детей с ТНР»
2. Устный ответ по 1 2 вопросам практического занятия

Тема 12. **«Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев»**

План практического занятия

16. Искусство как освоение и восприятие действительности.
17. Эстетическое восприятие.
18. Психологический аспект методики литературы.
19. Чтение как художественное восприятие, его характерные особенности. Выразительное чтение учащихся.
20. Трудности восприятия художественного текста детей с нарушениями речи. Выразительное чтение учителя.

Задания практического занятия

1. Устный ответ
2. Составить таблицу

«Трудности восприятия художественного текста детей с нарушениями речи.»

Трудности восприятия художественного текста школьниками с ТНР	Методы и приемы преодоления трудностей
1…..	

Тема 13. **«Учёт степени и характера речевой патологии»**

План практического занятия

21. Необходимость учёта степени и характера речевой патологии, ограниченного жизненного опыта учащихся.
22. Познавательная и воспитательная роль русского языка и литературы как возможности речевого развития детей с ОНР.
23. Образовательно - воспитательное значение внеклассной работы.
24. Уроки внеклассного чтения, их виды, организация и методика проведения.
25. Формы учёта прочитанного. Учёт возрастных особенностей и уровня речевой подготовленности учащихся при составлении рекомендательных списков для чтения.

Задания практического занятия

Устный ответ по вопросам практического занятия

Конспект урока чтения.

Семестр 4

Модуль 1. Методика преподавания математики (специальная)

Тема 2 **«Специальная методика преподавания математики как наука»**

План практического занятия

1. Математические представления детей с нарушениями речи.
2. Роль математических представлений для детей с нарушением речи.

Семинар на тему «Специальная методика преподавания математики как наука». Подготовка эссе на тему «Роль математических представлений в развитии ребенка», «Роль математических представлений в речевом развитии ребенка»

Задание

1**.** Используя «Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)/Сост. Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. – Казань: ТГГПУ, 2008», Подготовьте таблицу:

Эпоха/время

События

· История развития теории и методики математики в 17-18 в.в.
· История развития теории и методики математики в начале 20 века.
· История развития теории и методики математики в середине 20 века.
· Проблема математического развития дошкольников на современном этапе.

Тема 3. **«Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии»**

План практического занятия

1. Виды акалькулии.
2. Коррекционная работа по преодоление нарушений счета.

Знакомство с видами, причинами, симптомами, диагностическими средствами и методами коррекции. Описание клинической картины акалькулии и дискалькулии. Описание психологической картины акалькулии и дискалькулии. Описание педагогической (симптоматической) картины акалькулии и дискалькулии.

4. Неспецифические акалькулия.

Задания:

1. Сопоставьте специфические и неспецифические формы акалькулии.
2. Перечислите причины возникновения оптической акалькулии.
3. Методы восстановления счета при неспецифической акалькулии.
4. Специфическая первичная акалькулия.

Задания:

1. Раскройте механизм, лежащий в основе специфической формы акалькулии.
2. Ответьте на вопрос: «Как проявляется связь между речевыми нарушениями и нарушением счета?»
3. Перечислите симптомы специфической акалькулии.
4. Методы восстановления счета при специфической первичной акалькулии.
5. Сущность и содержание понятия «дискалькулия».

Задание: выделите симптомы и причины дискалькулии, заполните таблицу:

Тема 5. **«Частные вопросы методики обучения математике»**

План практического занятия

1. Анализ научной литературы по проблеме коррекции нарушений счета
2. Подходы к преодолению нарушений счета.

Дискуссия по результатам анализа российских и зарубежных научных статей и диссертаций, научных тезисов, научных обзоров по проблеме формирования

математических представлений у детей с ТНР, у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Модуль 2. Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)

Тема 2. **«Психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»**

План семинарского занятия

1. Трудовая подготовка учащихся в специальных (коррекционных) школах.
2. Организация и проведение уроков труда. Специфика работы.

Тема 3. **«Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда»**

План практического занятия

1. Преподавание методики изобразительного искусства и ручного труда детям с ОВЗ.
2. Содержание курса: овладение методикой и практическими умениями, и навыками.

3.Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у учащихся.

Тема 4. **«Характеристика основных методов обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной (коррекционной) школе»**

План практического занятия

1. Учет принципа обучения коррекционной направленности.
2. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, от возрастных и психолого-физических особенностей развития учащихся.

Тема 5. **«Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала»**

План практического занятия

1. Виды и свойства бумаги и картона.
2. Тонирование бумаги. Штамп и трафарет.
3. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание. Аппликация, выполненная способом обрывания. Мозаика из бумаги. Аппликация из ткани. Игрушки-сувениры из текстильных материалов. Аппликация из листьев. Аппликация из соломы. Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

Тема 6. **«Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала»**

Выполнение творческого задания

Тема 7. **«Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором»**

План практического занятия

1. Последовательность выполнения аппликации.
2. Конструирование елочных игрушек. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Оригами - складывание игрушек из бумаги.
3. Конструирование объемных игрушек по выкройке. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. Плетение из бумаги.
4. Техника папье-маше. Конструирование поделок из коробок. Ремонт бумажно-картонных изделий. Теневой театр. Пальчиковый театр. Кукольный театр.

Тема 8. **«Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель)»**

План практического занятия

1. Работа с гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом; выполнение рисунков, композиции, панно, аппликации.
2. Организация рабочего места.
3. Методические указания к планированию работы.

Выполнение творческого задания

Тема 9. **«Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков»**

План практического занятия

1. Работа по репродукциям, картинам выдающихся художников.
2. Зарисовки, иллюстрации к сказкам. Анализ детских рисунков.

Выполнение индивидуальной работы.

Тема 10. **«Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников»**

План практического занятия

1. Роль наглядных средств обучения в учебном трудовом процессе.
2. Выполнение индивидуального задания.

Самостоятельная работа

Подготовка требований к подготовке нагля

Тема 11. **«Содержание и характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду»**

План практического занятия

1. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.Зависимость структуры урока от цели и его содержания. Задачи и содержание структурных единиц урока.
2. Современные специфические требования к уроку ручного труда. Определение содержания этапов урока в соответствии с дидактическими, коррекционно-развивающими и воспитательными целями урока.
3. Роль учителя в подготовке, организации и проведении урока.
4. Роль наглядных средств обучения в учебном трудовом процессе.

Задание: разработка урока изобразительного искусства и ручного труда.

Выполнение индивидуальной работы

Тема 12. **«Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения»**

План практического занятия

1. Аудиовизуальная информация и культура
2. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения.
3. Новые информационные технологии в обучении младших кшольников и дошкольников с нарушениями речи.

Семестр 5.

Модуль 1. Организация работы логопеда и воспитателя

Тема 1. **«Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду»**

План практического занятия

1. Составление списка нормативно правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ. Составление схемы «Система антикоррупцинных мероприятий в РФ, регламентирующая деятельность образовательных организаций»
2. Организация общеразвивающей и логопедической работы в ДОУ

3. Формы взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

Подготовка к практическому занятию включает:

4. схему "Организация общеразвивающей и логопедической работы в ДОУ" по материалам лекции с использование дополнительной литературы.

5. Составить схему, отражающую перечень приемов коррекционной работы с детьми, используемых на музыкально-ритмических и физкультурных занятиях.

6. Изучить нормативно - правовые документы организации работы специалистов детского сада. Экономические и антикоррупцинные основы деятельности специалистов ДОУ.

7. Дать характеристику формы взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

Задание для самостоятельной работы по теме: изучить статьи журнала "Дефектология", "Логопед" по вопросам логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Тема 2. **«Специфика деятельности логопеда детского сада»**

План практического занятия

8. Задачи и функции логопеда детского сада.
9. Медико-педагогической документация.
10. Оборудование логопедического кабинета.

Дискуссия по вопросам практического занятия

11. Ознакомиться с медико-педагогической документацией.

Тема 3. **«Спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада»**

Подготовка к практическому занятию

12. Составить список нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ

13. Изучить вопросы: содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным. группам); условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.

Задание практического занятия:

14. Составить методические рекомендации для воспитателя по организации эффективного речевого развития детей в группе в различных видах деятельности.

Тема 4. **«Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей»**

План практического занятия.

1. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и

воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.

2. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
3. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.
4. Особенности проведении занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.

Дисскуссия по вопросам практического занятия

Задания практического занятия

1. Составить логопедическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.
2. Устный ответ по вопросам практического занятия

Ситуационные задачи: 1) ответьте на вопрос родителей: «Какие игры для развития речи можно использовать с ребенком дома»; 2) ответьте на вопрос родителей: «Как мотивировать ребенка на занятия дома»

Модуль 2. Индивидуальные и фронтальные формы работы

Тема 1. **«Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»**

План практического занятия

1. Ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с детьми.
2. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 2. **«Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»**

План практического занятия

1. Ознакомление с принципами организации фронтальной работы с детьми.
2. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Тема 3. **«Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий»**

План практического занятия

1. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
2. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Тема 4. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**

План практического занятия

1. Планирование, разработка, анализ фрагментов индивидуальных занятий.
2. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов индивидуальной коррекционной работы.
3. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
4. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий.
5. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.
6. Анализ проведенных занятий.

Тема 5. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией»**

План практического занятия

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дислалию.
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при дислалии.
3. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Структура занятия.
5. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, основной, заключительный).

Тема 6. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией»**

План практического занятия

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими ринолалию.
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при ринолалии.
3. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Структура занятия.

Тема 7. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**

План практического занятия

1. Планирование, разработка и анализ фрагментов фронтальных занятий.
2. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы с группой детей.
3. Приоритетные направления работы на каждом из этапов, планирование по неделям.
4. Составление планов-конспектов фронтальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий.
5. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым моделям.
6. Анализ проведенных занятий.

Тема 9. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией»**

План практического занятия

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дизартрию.
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при дизартрии.
3. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Структура занятия.
5. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
6. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, основной, заключительный).

Тема 10. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией»**

План практического занятия

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими алалию.
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы при алалии.
3. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Структура занятия.

Тема 11. **«Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей»**

План практического занятия

1. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями.
2. Перспективное и текущее планирование работы.
3. Отбор заданий для работы над голосом, дыханием, интонационной стороной речи у детей.
4. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Тема 12. **«Индивидуальные и фронтальные формы работы»**

План практического занятия

1. Составление перспективного и текущего планов работы с детьми с ОНР разного уровня (I - IV).
2. Виды заданий по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связного всказывания.
3. Составление перспективного и текущего планов работы над фонематическим восприятием и звукопроизношением.
4. Виды заданий по развитию фонематического восприятия.

Тема 13. **«Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР»**

План практического занятия

1. Структура речевых нарушений при ФФНР. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР.
2. Структура речевых нарушений при ОНР.

Модуль 3. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР

Тема 2. **«Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой»**

План практического занятия

1. Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

2. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).

3. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементарному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Н.С.Михайлова, Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова, В.А.Илюхина, Т.Тарасова, В.А.Степных, Е.Н.Потапова и др.).

4. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

5. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.

Тема 4. **«Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения»**

План практического занятия.

6. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

7. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирова, А.Н.Корнев).

8. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.

Задание практического занятия: составить таблицу «Особенности работы по преодолению трудностей формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми нарушениями»

Трудности формирования письма и чтения	Способы, методы и приемы преодоления.
1.	

Тема 6. **«Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой»**

План практического занятия.

9. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).

10. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

11. Трудности формирования навыков фонемного ананлиза и синтеза слов, характерные дошкольникам с ТНР. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

12. Формирование фонематических процессов как базовой предпосылки письма и чтения.

Задание практического занятия

1. Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР.

Тема 8. **«Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением»**

План практического занятия.

13. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

14. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, фонемный анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

15. Включения в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

16. Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий. Обсуждение, анализ и оценка (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций), структурных, содержательных; методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задания практического занятия

1. Подготовить фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте направленный на различение твердых и мягких согласных.
2. Составить игру на закрепление умения дифференцировать звуки по твердости и мягкости.

Планы практических занятий для заочной формы обучения

Модуль 1. Методика развития речи дошкольников (специальная).

Тема 2. **«Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня»**

План практического занятия

1. Содержание и организация работы с детьми, имеющими 1-й уровень ОНР.
2. Направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.
3. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.
4. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР.
5. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи.
6. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных занятий.
7. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми 2-го уровня.

Задания практического занятия

Составить методические рекомендации к проведению занятий с детьми 2-го уровня.Составить схему «Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях»

Тема 4. **«Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня»**

План практического занятия

1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
2. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.
3. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

Задания практического занятия

Устный ответ по вопросам практического занятия.

Отработка приемов формирования произносительной стороны речи.

Тема 6. **«Методика развития речи детей с ОНР. Приоритетные направления»**

План практического занятия

26. Формирование связной речи у детей у дошкольников с ОНР I, II, III уровней. Краткая характеристика работы.

27. Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями уровня.
28. Формирование произносительной стороны речи у детей с ТНР. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

Модуль 2. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Тема 2. **«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**
План практического занятия
1. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).
2. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.
3. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.
Задания практического занятия
Устный ответ по вопросам практического занятия
Письменное задание: составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым на практическом занятии (слог, анализ, синтез, слоговая структура слова, фонематический, фонетический и морфофонологический анализ и синтез и др.)

Тема 4. **«Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**
План практического занятия
1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
2. Методика проведения уроков.
3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.
4. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках.
5. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.
Устный ответ по вопросам практического занятия.
Решение практической задачи – проблемной ситуации.
Тема 6 **«Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»**
План практического занятия
1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи.
2. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке.
3. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок).
4. Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.

5. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Задания практического занятия

Устный ответ.

Составление схемы «Уроки русского языка в специальной коррекционной школе»

Тема 8. **«Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи»**

План практического занятия

26. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
27. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи.
28. Приемы учебной семантизации слов.
29. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Задания практического занятия

1. Устный ответ по вопросам практического занятия
2. Составить кроссворд на тему «Словарная работа на уроках русского языка»
3.

Тема 9. **«Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи»**

План практического занятия

1. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
2. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).
3. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Задания практического занятия:

Устный ответ по вопросам практического занятия.

Дискуссия по тему «Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

Тема 10. **«Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах»**

План практического занятия

1. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
2. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
3. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.
4. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.
5. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.
6. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Задание практического занятия

Подготовить методические рекомендации для учителей общеобразовательных и коррекционных школ по формирование первоначальных представлениях о звуках и буквах у учащихся с речевыми нарушениями.

Тема 11. **«Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи»**

План практического занятия

1. Отличительные особенности методики преподавания литературы (специальной).
2. Определение объекта и предмета специальной методики преподавания литературы.
3. Значение литературы в коррекционно-образовательной деятельности специальных школ V вида.

Задания практического занятия

3. Эссе «Значение литературы для развития речи детей с ТНР»
4. Устный ответ по 1 2 вопросам практического занятия

Тема 12. **«Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев»**

План практического занятия

1. Искусство как освоение и восприятие действительности.
2. Эстетическое восприятие.
3. Психологический аспект методики литературы.
4. Чтение как художественное восприятие, его характерные особенности. Выразительное чтение учащихся.
5. Трудности восприятия художественного текста детей с нарушениями речи. Выразительное чтение учителя.

Задания практического занятия

Устный ответ

Составить таблицу

«Трудности восприятия художественного текста детей с нарушениями речи.»

Трудности восприятия художественного текста школьниками с ТНР	Методы и приемы преодоления трудностей
1…..	

Тема 13. **«Учёт степени и характера речевой патологии»**

План практического занятия

1. Необходимость учёта степени и характера речевой патологии, ограниченного жизненного опыта учащихся.
2. Познавательная и воспитательная роль русского языка и литературы как возможности речевого развития детей с ОНР.
3. Образовательно - воспитательное значение внеклассной работы.
4. Уроки внеклассного чтения, их виды, организация и методика проведения.
5. Формы учёта прочитанного. Учёт возрастных особенностей и уровня речевой подготовленности учащихся при составлении рекомендательных списков для чтения.

Задания практического занятия

Устный ответ по вопросам практического занятия

Конспект урока чтения

Семестр 4

Модуль 1. Методика преподавания математики (специальная)

Тема 3. **«Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии»**

План практического занятия

Виды акалькулии.

Коррекционная работа по преодоление нарушений счета. Виды, причины, симптомы, диагностические средства и методы коррекции акалькулии и дискалькулии. Описание клинической картины акалькулии и дискалькулии. Описание психологической картины акалькулии и дискалькулии. Описание педагогической (симптоматической) картины акалькулии и дискалькулии. Неспецифические акалькулия.

Задания:

5. Сопоставьте специфические и неспецифические формы акалькулии.
6. Перечислите причины возникновения оптической акалькулии.
7. Методы восстановления счета при неспецифической акалькулии.
8. Специфическая первичная акалькулия.

Задания:

6. Раскройте механизм, лежащий в основе специфической формы акалькулии.
7. Ответьте на вопрос: «Как проявляется связь между речевыми нарушениями и нарушением счета?»
8. Перечислите симптомы специфической акалькулии.
9. Методы восстановления счета при специфической первичной акалькулии.
10. Сущность и содержание понятия «дискалькулия».

Задания:

1. Выделите симптомы и причины дискалькулии, заполните таблицу:

Тема 4. **«Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

План практического занятия

Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности

Тема 5. **«Частные вопросы методики обучения математике»**

План практического занятия

Анализ научной литературы по проблеме коррекции нарушений счета. Подходы к преодолению нарушений счета. Дискуссия по результатам анализа российских и зарубежных научных статей и диссертаций, научных тезисов, научных обзоров по проблеме формирования математических представлений у детей с ТНР, у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Модуль 2. Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)

Тема 3. **«Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда»**

План практического занятия

Преподавание методики изобразительного искусства и ручного труда детям с ОВЗ. Содержание курса: овладение методикой и практическими умениями, и навыками. Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у

учащихся. Преподавание методики изобразительного искусства и ручного труда детям с ОВЗ. Содержание курса: овладение методикой и практическими умениями, и навыками. Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у учащихся.

Тема 6. **«Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала»**
Выполнение творческого задания.

Тема 11. **«Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения»**
План практического занятия
Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения.
Новые информационные технологии в обучении младших кшольников и дошкольников с нарушениями речи.

Семестр 5.
Модуль 1. Организация работы логопеда и воспитателя
Тема 4. **«Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей»**
Дисскуссия по вопросам практического занятия
Задания практического занятия
Составить логопедическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.
Устный ответ по вопросам практического занятия
Ситуационные задачи:
Ответьте на вопрос родителей: «Какие игры для развития речи можно использовать с ребенком дома»
Ответьте на вопрос родителей: «Как мотивировать ребенка на занятия дома»

Тема 5. «**Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада»**
Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения, экономические основы, регламентирующие деятельность логопеда дошкольного образования. Соблюдение правовых, экономических и антикоррупционных норм в процессе осуществления профессиональной деятельности логопеда. Основные задачи, функции и виды деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения. Основная документация логопеда дошкольного образовательного учреждения и ее составление. Организация логопедического обследования в ДОУ. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми дошкольного возраста , имеющих различные нарушения речи.

Задания

1. Составить список нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда ДОУ

2. Схема «Соблюдение антикоррупционных норм в процессе профессиональной деятельности»

Тема 6. «**Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей»**
Основные формы и взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями. Основные

направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Особенности проведении занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе

Модуль 2. Индивидуальные и фронтальные формы работы

Тема 1. **«Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»**

План практического занятия

1. Ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с детьми.
2. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 2. **«Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»**

План практического занятия

1. Ознакомление с принципами организации фронтальной работы с детьми
2. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Тема 3. **«Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий»**

План практического занятия

1. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
2. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Модуль 3. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР

Тема 6. **«Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой»**

План практического занятия.

1. Раскрыть понятия «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
2. Раскрыть различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).
3. Охарактеризовать этапы формирования умственного действия «фонемный анализ».
4. Раскрыть трудности формирования навыков фонемного ананлиза и синтеза слов, характерные дошкольникам с ТНР. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.
5. Формирование фонематических процессов как базовой предпосылки письма и чтения.

Задание практического занятия

Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Семестр 3, модуль 1: Методика развития речи дошкольников (специальная)		
1	Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методологические основы развития речи у детей с ТНР.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы лекции
2	Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня	Чтение литературы Практические задания
3	Характеристика речевого развития детей с ОНР	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование.
4	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	Проработка лекций Устный ответ Практическое задание
5	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста.	Чтение литературы Практическое задание Самостоятельная работа
6	Методика развития речи детей с ОНР. Приоритетные направления.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Формирование связной речи у детей с ТНР.	Устный ответ Практическое задание Конспектирование
8	Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР.	Проработка лекций Самостоятельная работа Письменные задания
9	Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР.	Проработка лекций Дискуссия Письменное задание (конспект фронтального занятия) Самостоятельная работа (составление схем и конспектов, конспектирование теоретического материала)
10	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	Проработка лекций
11	Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня	Проработка лекций Схема

12	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста	Устный ответ Самостоятельная работа
Семестр 3, модуль 2: Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)		
1	Нормативно-правовые, экономические основы организации образовательного процесса в школе. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Конспектирование. Вопросы по лекционному материалу
2	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Проработка лекций Устный ответ Составление словаря понятий. Письменное практическое задание (кроссворд)
3	Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Конспектирование
4	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Проработка лекций Устный ответ Выполнение заданий
5	Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Устный ответ Схема
7	Формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы Устный ответ Выполнение практического задания (составить кроссворд) Выполнение заданий для самостоятельной работы
8	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.	Проработка лекций Выполнение заданий для самостоятельной работы
9	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	Проработка лекций Устный ответ Дискуссия
10	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.	Проработка лекций. Выполнение практического задания (составить методические рекомендации) Выполнение задания для самостоятельной работы (конспект урока, картотека игр и упражнений, схема по теоретическому материалу)
11	Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи.	Устный ответ Эссе

12	Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев	Устный ответ Выполнение практического задания (таблица)
13	Учёт степени и характера речевой патологии	Устный ответ Конспект Выполнение заданий для самостоятельной работы
Семестр 4, модуль 1 Методика преподавания математики (специальная)		
1	Теоретические и практические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии	Выполнение заданий для самостоятельной работы Обсуждение пройденного материала
3	Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы Задания для самостоятельной работы
4	Частные вопросы методики обучения математике	Проработка лекций Задания для самостоятельной работы
Семестр 4, модуль 2: Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)		
1	Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»	Чтение обязательной и дополнительной литературы Выполнение заданий
2	Психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда»	Проработка лекций
3	Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Выполнение заданий
4	Характеристика основных методов обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной (коррекционной) школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала	Проработка лекций Самостоятельный анализ литературы
6	Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором	Проработка лекций Выполнение заданий
7	Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель)	Проработка лекций

8	Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков	Проработка лекций Анализ детских рисунков
9	Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников	Выполнение заданий для самостоятельной работы
10	Содержание и характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Выполнение заданий для самостоятельной работы
11	Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения	Проработка лекций
Семестр 5, модуль 1: Организация работы логопеда и воспитателя		
1	Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Выполнение заданий для самостоятельной работы
2	Специфика деятельности логопеда детского сада	Чтение обязательной и дополнительной литературы Выполнение самостоятельных практических заданий: составление схем, анализ и написание психолого-педагогической документации
3	Спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	Чтение обязательной и дополнительной литературы Выполнение заданий для самостоятельной работы: отбор и подготовка речевого и дидактического материала для проведения логопедических занятий
4	Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей	Чтение обязательной и дополнительной литературы Выполнение заданий и анализ литературы по теме (ситуационные задачи) Дисскуссия
Семестр 5, модуль 2: Индивидуальные и фронтальные формы работы		
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	Проработка лекций
2	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	Проработка лекций Чтение дополнительной литературы Выполнение заданий для самостоятельной работы
3	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.	Проработка лекций Самостоятельный анализ литературы Выполнение заданий по теме

4	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией.	Проработка лекций Анализ конспектов Выполнение дополнительных практических заданий
5	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.	Проработка лекций Самостоятельное изучение заданного материала
6	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.	Проработка лекций Выполнение заданий: анализ и составление конспектов
7	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией.	Проработка лекций Выполнение практических заданий
8	Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей	Проработка лекций Анализ литературы, выполнение заданий самостоятельной работы
9	Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР.	Проработка лекций Выполнение заданий: анализ и составление конспектов
Семестр 5, модуль 3: Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР		
1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устных ответов на вопросы по теме
2	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	Проработка лекций Чтение литературы и ее анализ, выполнение заданий Выполнение практических заданий
3	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Выполнение заданий
4	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.	Проработка лекций Самостоятельное выполнение заданий по теме
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Изучение методик диагностики
6	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	Проработка лекций Самостоятельное изучение заданного материала Подготовка презентаций
7	Основные направления работы и методические рекомендации для	Чтение обязательной и дополнительной литературы

	проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР.	Выполнение заданий
8	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	Проработка лекций Выполнение заданий

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интеактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)» может проводиться в двух формах:

1. устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
2. письменный экзамен по билетам). При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен следует используются следующих критериев:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав

на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (экзамен, зачет)

Модуль 1.

Вопросы к экзамену

«Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. Нормативно-правовые основы организации образования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи 1 уровня.

3. Принципы формирования связной речи у дошкольников с ОНР.

4. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.

5. Задачи работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.

6. Модели связной речи (монологическое и диалогическое высказывание, композиционно-речевые формы высказывания (описание, повествование, рассуждение), репродуктивные формы высказывания (пересказ, изложение, и др.).

7. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.

8. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

9. План фронтального занятия по формированию связной речи (тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов).

10. План фронтального занятия по формированию грамматической стороны речи.

11. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

12. План фронтального занятия по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.

13. План фронтального занятия по формированию лексической стороны речи.

14. Направления работы над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивныи уровень), развитие коммуникативной функции речи.

15. Направления работы по формированию словарного запаса, раскрыть краткое содержание каждого этапа.

16. Технология формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (Воробьева В.К.).

17. Технология формирования связной речи (В.П. Глухов).

18. Содержание работы по развитию самостоятельной речи у детей со II уровнем ОНР (формирование пассивного, активного словаря, словообразовательных навыков, фразовой речи, произносительной стороны речи, связной речи.

«*Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»*

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР.
2. Формирование звуковой стороны речи у детей с ТНР.
3. Коррекционные возможности обучения русскому языку.
4.Развитие логического мышления учащихся с ТНР средствами русского языка
5.Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе.
6.Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР
7.Профилактика дисграфии на уроках письма.
8.Букварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР.
9.Методика пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
10. Принципы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.
11. Уроки развития речи в школе для детей с ТНР.
12. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи
13. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
14. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи
15. Особенности работы в преподавании фонетики.
16. Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
17. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
18. Особенности работы в преподавании синтаксиса на уроках русского языка в школе для детей с ТНР
19. Методы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР
20. Нормативно-правовые основы организации образования в школе.
21. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в школе для детей с ТНР
22. Содержание уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
23. Словарная работа на уроках русского языка в младших классах школ V вида и VIII вида
24. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи
25. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.
26. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Трудности, возникающие у УО школьников и школьников с ТНР на уроках русского языка.
28. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.
29. Развитие орфографической зоркости учащихся
30. Этапы формирования навыка чтения.

Модуль 2.

Вопросы к зачету

«Методика преподавания математики (специальная)»

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Разделы начального курса математики.
3. Арифметика натуральных чисел и основных величин.

4. Взаимосвязь основных разделов программы.
5. Структура программы.
6. Принцип концентричности расположения учебной информации.
7. Специфические компоненты программы.
8. Распределение учебного материала по годам обучения.
9. Классификация методов обучения математике по различным основаниям.
10. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
11. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
12. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
13. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
14. Основные средства обучения математике.
15. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся, типология уроков математики.
16. Цели и задачи урока. Этапы урока.
17. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
18. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке математики.
19. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.
20. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
21. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
22. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и их роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
23. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
24. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
25. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
26. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и на учет в процессе учебной деятельности.
27. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток.
28. Знакомство с нумерацией чисел.
29. Специфика формирования приемов учетных вычислений.
30. Обучение решению текстовых задач.
31. Особенности обучения элементам алгебры и геометрии.

Методика изобразительного искусства и ручного труда (специальная)

1. Методы и приемы, используемые при обучении умственно отсталых школьников изобразительному искусству и ручному труду.
2. Конструирование – вид ручного труда, используемый в пропедевтический период.
3. Виды ручного труда, их краткая характеристика.
4. Лепка – вид ручного труда, используемый в младших классах в специальной (коррекционной) школе.
5. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых школьников.

6. Технология формирования творческих предпосылок у умственно отсталых школьников.
7. Методы обучения лепке в специальной школе 8 вида
8. Работа с природным материалом - вид ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы 8 вида.
9. Аппликация, виды, материалы, используемые в специальной (коррекционной) школе 8 вида
10. Задачи обучения изобразительному искусству в специальной (коррекционной) школе
11. Психолого-педагогические основы трудового обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
12. Структура урока изобразительного искусства и ручного труда.
13. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, от возрастных и психолого-физических особенностей развития учащихся.
14. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала.
15. Необходимость осуществления индивидуального и дифференцированного подходов на уроках изобразительного искусства и ручного труда в специальной коррекционной школе.
16. Общая характеристика трудовой деятельности умственно отсталых школьников
17. Реализация принципа коррекционно-развивающей направленности коррекционной школе.
18. Виды изобразительной деятельности и ручного труда, их краткая характеристика.
19. Роль наглядных средств обучения в учебном трудовом процессе
20. Методика организации и проведения ручного труда с использованием природного материала в специальной коррекционной школе 8 вида.
21. Урок. Структура урока изобразительного искусства и ручного труда. Зависимость структуры урока от цели и его содержания.
22. Технология формирования творческих предпосылок у умственно отсталых школьников.
23. Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у учащихся.
24. Основные формы организации обучения изобразительного искусства и ручного труда в специальной коррекционной школе.
25. Особенности внеклассной работы по изобразительному искусству и ручному труду в специальной коррекционной школе.
26. Практическая направленность обучения ручному труду в специальной (коррекционной) школе.
27. Специфика календарно-тематического планирования программного материала по изобразительному искусству и ручному труду в специальных (коррекционных) школах.
28. Особенности планирования уроков изобразительного искусства и ручного труда в специальной (коррекционной) школе.
29. Экскурсия на уроках изобразительного искусства и ручного труда, ее значение в воспитании и обучении в специальной коррекционной школе.
30. Методика обучения работе с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.
31. Научная обоснованность определения объема содержания трудового обучения.
32. Использование технологий декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства и ручного труда в специальной коррекционной школе.
33. Методика обучения работе с текстильными материалами. Особенности организации уроков ручного труда по работе с текстильным материалом и их значение.

34. Методика обучения работе с глиной и пластилином. Образовательное, воспитательное, коррекционное значение работы.
35. Практическая направленность обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной коррекционной школе.
36. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором. Технология изготовления изделий.
37. Дифференцированные группы учащихся, выделяемые в процессе обучения изобразительному искусству и ручному труду в младших классах.
38. Характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду.
39. Формы организации внеклассной работы по изобразительному искусству и ручному труду в специальной коррекционной школе 8 вида.
40. Разнообразие программ по изобразительному искусству и ручному труду в школе 8 вида. Их краткая характеристика.
41. Задачи обучения конструированию в специальной коррекционной школе 8 вида.

3 Модуль.

Вопросы к экзамену

«Совместная работа логопеда и воспитателя»

1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, антикоррупционные мероприятия в работе специалистов ДОУ.
2. Соблюдение антикоррупцинных законов при осуществлении образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3. Основные программы обучения и воспитания детей в ДОУ.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
5. Программы коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями в ДОУ.
6. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
7. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
8. Документация логопеда и воспитателя.
9. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
10. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
11. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
12. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
13. Назвать основные разделы работы логопеда.
14. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
15. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
16. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
17. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
18. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
19. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным. группам).
21. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.

22. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
23. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
24. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
25. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
26. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
27. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
28. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
29. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
30. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

«Индивидуальные и фронтальные формы работы»

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Анализ перспективных планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
5. Анализ перспективных планов индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
6. Анализ текущих планов индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
7. Анализ текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
8. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
9. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
10. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дислалию.
11. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими ринолалию.
12. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дизартрию.
13. Структура индивидуального занятия.
14.Планирование и разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.
15. Планирование и разработка индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.
16. Планирование и разработка индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.
17. Планирование и разработка индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
18. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
19. Планирование и разработка индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса.
20. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
21. Виды фронтальных занятий. Структура занятий каждого вида.
22. Планирование и разработка фронтальных занятий по разным лексическим темам.

«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР»

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

3. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
9. Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.
10. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения.
11. Чтение как вид деятельности.
12. Современные взгляды на понимание процесса письма.
13. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
14. Графо-моторные навыки как конечная операция процесса письма.
15. Предпосылки овладения письменной речью.
16. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
17. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
18. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями.
19. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
20. Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.
21. Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.
22. Развитие зрительно-моторной координации - сенсо-моторная основа психического развития ребенка.
23. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма.
24. Этапы формирования изобразительно-графических способностей.
25. Укажите особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ФФН.
26. Аналитико-синтетическая и синтетическая стадии формирования графических навыков.
27. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
28. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
29. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.
30. атруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков письма.
31. Характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.
32. Связь трудностей при формировании чтения и письма у детей с нарушением межанализаторного взаимодействия.

33. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью. Тест Кортиса. Тематический рисунок «Дом, дерево, человек». Тест Керна- Йирасика.
34. Исследование зрительно-моторной координации и уровня развития пространственных отношений у детей 5-7,5 лет (по методике Безруких М.М., Морозовой Л.В.).
35. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
36. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
38. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
39. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
40. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
41. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
42. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко-слогового анализа.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; систему прафилактических антикоррупционных действий; права и	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; не понимает права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе экономического обеспечения. Умеет: руководствоваться основами экономической грамотности, закона РФ, постановлениями правительства РФ в процессе осуществления профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в ходе осуществления профессиональной деятельности, в том числе оказания помощи лицам с ОВЗ.		Удовлетворительно: слабо знает экономические законы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организаций; плохо ориентируется в экономических правах лиц с ОВЗ. Хорошо: достаточно полно знает экономические основы, законы РФ, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность специалистов образовательных организации, понимает, как руководствоваться ими в профессиональной деятельности. Умеет отбирать необходимы законы, регламентирующие деятельность образовательной организации, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Отлично: широко и свободно владеет знанием законов РФ, регламентирующих экономические отношения в профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, в том числе в работе с лицами с ОВЗ; понимает и может правильно объяснить экономические права лиц с ОВЗ.
2	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	Знает: законы РФ об антикоррупционных мерах; правила профессиональной и общественной	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает антикоррупцинных законов и постановлений, не понимает собственных действий по профилактике и

	коррупционному поведению	деятельности согласно антикорупционным законам РФ, с том числе в системе образования лиц с ОВЗ. Умеет: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать и правильно интерпретировать антикоррупционные законы, оценивать их значимость в будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с правилами антикоррупционных дейсвий, в том числе при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		предотвращению коррупционного поведения. Удовлетворительно: слабо знает законы РФ о соблюдении антикоррупционных мерах, в том числе в профессиональной деятельности образовательных организаций, недостаточно понимает систему профилактических антикоррупционных действий. Хорошо: достаточно полно знает экономические основы, законы РФ, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность специалистов образовательных организации, понимает, как руководствоваться ими в профессиональной деятельности. Умеет отбирать необходимы законы, регламентирующие деятельность образовательной организации, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Отлично: широко и свободно владеет знанием законов РФ, регламентирующих экономические отношения в профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, в том числе в работе с лицами с ОВЗ; понимает и может правильно объяснить экономические права лиц с ОВЗ.

3	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знает: нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики основное содержание и структуру образовательных программ; как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; как выстроить процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: находить определять и отбирать наиболее эффективную программу самостоятельно планировать коррекционную деятельность, отбирать эффективные методы и приемы работы.	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.
4	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы организации различных видов деятельности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты

		потребностями; различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.
5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: различные диагностические методики для выявления нарушений в развитии; основные и дополнительные методы и приемы контроля; способы и особенности оценки результатов диагностики. Умеет: осуществлять оценку ЗУН с учетом особенностей детей, грамотно использовать приемы контроля и регуляции деятельности детей; формулировать образовательные результаты обучающихся; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; определять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; осуществлять отбор диагностических средств.	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.
6	ОПК-6. Способен использовать	Знает: психолого-педагогическ	Устный ответ на экзамене	Неудовлетворительно: не знает и не способен

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	их технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.		провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1.1 **Основная литература:**

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024.html. (дата обращения: 05.05.2020).
2. Поливара, Зинаида Васильевна. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливара; рец.: Л. В. Алексеева, З. А. Репина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf>. (дата обращения 05.05.2020)

1.2 Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухов В.П.— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75807.html. (дата обращения: 05.05.2020).
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и

интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 05.05.2020).
3. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: *(при необходимости)*

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
6. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
8. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
9. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06. 2021 г.

ЛОГОПЕДИЯ СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (С ПРАКТИКУМОМ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная и заочная

Плотникова М. В., Отева Н. И., Реутова А.А., Березенцева А. И. Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом). Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Плотникова М. В., Отева Н. И., Реутова А.А., Березенцева А. И., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Данные нарушения требуют своевременной диагностики и коррекции.

Предназначение дисциплины. Дисциплина является одной из необходимых для осознанного изучения профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Цель дисциплины: формировать у студентов основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции фонетико – фонематического и общего недоразвития речи, познакомить студентов с основными видами диагностических и коррекционных технологий при афазии, алалии, нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.

Задачи:

- формирование у студентов представления о системном строении высших психических функций, о тесной связи речи с другими психическими функциями;
- усвоение студентами закономерностей развития речи при ОНР и ФФНР, алалии;
- присвоение студентами научных представлений о коррекционно-логопедических технологиях, сущности психолого-педагогической и логопедической коррекции детей с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы;
- усвоение студентами практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления коррекционно-логопедической работы.
- освоение студентами методов и приемов психолого-педагогического изучения особенностей речевого развития и образовательных возможностей детей с ОНР и ФФНР, афазией, алалией;
- ознакомление студентов с технологиями логопедической коррекции нарушений речи у детей с ОНР и ФФНР, с афазией и алалией, с основными принципами организации коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- знакомство студентов с основами построения и корректирови индивидуальной коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;
- усвоение студентами представлений о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла, входит в блок Б1. Дисциплины (модули). Включает модули: ОНР и ФФНР, Практикум по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (Афазия), Логопедия (Алалия). Читается в 5,6 семестре. Форма промежуточной аттестации в 5 и 6 семестре – экзамен.

Для освоения данной дисциплины необходимо сначала пройти обучение по следующим дисциплинам образовательной программы: «Введение в профессиональную деятельность», «Онтогенез психоречевого развития».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	*Код и наименование части компетенции*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2: готовность к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		Знает: Способы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Умеет: оценить эффективность программы, результатов обучения.
ОПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
ОПК-5: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов		Знает: социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях;

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса Умеет: анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).
ОПК-7: способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Умеет: демонстрировать специальные научные знания

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины
для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			5	6
Общий объем	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		140	68	68
Лекции		68	34	34
Практические занятия		68	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		148	74	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины
для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			3	3
Общий объем	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		69	20	20
Лекции		24	12	12
Практические занятия		16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		29	14	15
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		219	109	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

1.	Устный ответ на семинаре	Средство контроля, организованное в виде устного опроса на теоретическом семинаре для проверки знаний студента по данной теме.
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой темой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме. Может проходить в конце занятия, на консультации.
3.	Лабораторная /практическая работа/кейс	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические и практические вопросы.
4.	Ментальная карта	Техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию, применяется с целью структурировать материал и упростить процесс запоминания.
5.	Конспектирование	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.
6	Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем.	Средство контроля, организованное как выполнение специального проблемного задания аналитического характера студентом на темы, связанные с изучаемой проблематикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме, а также его способности к их применению в условиях проблемной ситуации.

Виды работ оцениваются в баллах от 1 до 3 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Комплексный экзамен Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

Шкала оценивания – баллы: 2, 3, 4, 5.

Устный экзамен

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля).

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

При выставлении оценки за экзамен используются следующие критерии:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины
для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная конта
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практичес	

					кие занятия по подгруппам	ктная работа
1	2	3	4	5	6	7
	МОДУЛЬ 1 ОНР и ФФНР (с практикумом)					
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.	16	8	8	0	0
2	Классификация нарушений речи.	4	4	0	0	0
3	Структура речевого дефекта при ОНР и ФФНР. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.	20	16	4	0	0
4	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста.	16	0	16	0	0
5	Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.	8	8	0	0	0
6	Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР. Разбор клинических ситуаций.	12	4	8	0	0
7	Обследование детей с ФФНР Разбор клинических ситуаций.	12	8	4	0	0
8	Изучение детей с общим недоразвитием речи. Разбор клинических ситуаций	16	8	8	0	0
9	Организация коррекционной работы при ОНР. Разбор клинических ситуаций	16	8	8	0	0
10	Логопедическая работа при ФФНР. Обследование ребенка с ФФНР	16	8	8	0	0

11	Формирования личности у дошкольников с ОНР и ФФНР. Проект обследования речи	8	4	8	0	0
	МОДУЛЬ 2 Практикум по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы					
1	Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы.	4	0	4	0	0
2	Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте	4	0	4	0	0
3	Технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	0	8	0	0
4	Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями	4	0	4	0	0
	МОДУЛЬ 3 Логопедия (Афазия)					
1	Введение в проблему афазии. Исторический обзор проблемы.	8	4	4	0	0
2	Этиология и патогенез афазии.	4	4	0	0	0
3	Классификация и характеристика основных форм афазии	4	4	0	0	0
4	Психологические особенности больных с афазиями	4	4	0	0	0
5	Технология обследования лиц с афазией	8	8	4	0	0
6	Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая	6	4	2	0	0

7	Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая.	6	4	2	0	0
8	Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.	8	4	4	0	0
9	Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.	8	4	4	0	0
	МОДУЛЬ 4 Логопедия (Алалия)					
1	Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы.	8	4	4	0	0
2	Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии.	8	4	4	0	0
3	Технология обследования лиц с алалией	16	4	4	0	0
4	Принципы и методы логопедической работы при алалии	8	4	4	0	0
5	Содержание логопедической работы при моторной и сенсорной форме алалии	12	8	8	0	0
6	Этапы логопедической работы при алалии	12	4	4	0	0
	Консультация	4				2
	Экзамен	4				2
	Итого (часов)	288	68	68	0	4

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины
для студентов заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				**Консультации и иная контактная работа**
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические**	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	МОДУЛЬ 1 ОНР и ФФНР (с практикумом)					
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.	8	2	2	0	0
2	Классификация нарушений речи.	4	0	0	0	0
3	Структура речевого дефекта при ОНР и ФФНР. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.	8	2	0	0	2
4	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста.	4	0	2	0	0
5	Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.	4	2	0	0	0
6	Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР. Разбор клинических ситуаций.	6	0	0	0	2
7	Обследование детей с ФФНР Разбор клинических ситуаций.	6	2	0	0	0
8	Изучение детей с общим недоразвитием речи. Разбор клинических ситуаций	8	0	2	0	0
9	Организация коррекционной работы при ОНР. Разбор клинических ситуаций	8	2	0	0	0
10	Логопедическая работа при ФФНР. Обследование ребенка с ФФНР	4	2	0	0	2
11	Формирования личности у дошкольников с ОНР и	8	0	0	0	0

	ФФНР. Проект обследования речи					
	МОДУЛЬ 2 Практикум по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы					
1	Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы.	4	0	2	0	0
2	Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте	4	0	0	0	2
3	Технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	0	2	0	0
4	Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями	4	0	0	0	2
	МОДУЛЬ 3 Логопедия (Афазия)					
1	Введение в проблему афазии. Исторический обзор проблемы.	8	2	0	0	0
2	Этиология и патогенез афазии.	4	0	0	0	0
3	Классификация и характеристика основных форм афазии	4	2	0	0	0
4	Психологические особенности больных с афазиями	4	0	0	0	0
5	Технология обследования лиц с афазией	8	2	2	0	2
6	Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая	6	0	0	0	0
7	Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая,	6	0	0	0	2

	акустико-мнестическая, семантическая.					
8	Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.	4	2	0	0	0
9	Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.	4	0	2	0	2
	МОДУЛЬ 4 Логопедия (Алалия)					
1	Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы.	8	0	0	0	0
2	Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии.	4	0	0	0	0
3	Технология обследования лиц с алалией	16	2	2	0	2
4	Принципы и методы логопедической работы при алалии	4	0	0	0	2
5	Содержание логопедической работы при моторной и сенсорной форме алалии	4	2	0	0	2
6	Этапы логопедической работы при алалии	6	0	0	0	3
	Консультация	4	0	0	0	2
	Экзамен	4	0	0	0	2
	Итого (часов)	288	24	16	0	29

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

МОДУЛЬ 1 ОНР и ФФНР (с практикумом)

Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.

Опорные слова: Концептуальный аппарат, системное строение, высшие психические функции, межанализаторные связи, функциональные системы, социальное и общественное воздействие.

Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Современные представления о социальном и биологическом в психике человека. Сложная связь системного

строения ВПФ с мозгом. Этапы созревания мозга. Развитие межанализаторных связей и их роль в формировании ВПФ и девиации развития психики у детей.

Тема 2. Классификация нарушений речи.

Опорные слова: Структурные компоненты речи, фонетический строй, фонологическая система, фонематические процессы, фонематическое восприятие, фонематический слух, фонематический анализ и синтез.

Овладение фонетическим строем языка в онтогенезе. Определение понятия ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН. Распространенность нарушений речи у детей. Взаимообусловленность недоразвития фонетического и фонематического строя языка. Характеристика фонетического недоразвития речи. Характеристика фонематического недоразвития речи. Готовность к звуковому анализу и синтезу детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Тема 3. Структура речевого дефекта при ФФНР и ОНР. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.

Опорные слова: базовые предпосылки психического развития, структура речевого дефекта, регуляторные способности, контроль и самоконтроль.

Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.). Психолого – педагогическая характеристика детей с дизартрией, дислалией, ринолалией, имеющих ФФНР и ОНР.

Тема 4. Обследование фонетико - фонематической стороны у детей дошкольного возраста.

Опорные слова: принципы, методы, приемы, алгоритм обследования, логопедическое заключение.

Методика изучения медико-педагогической документации: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого- педагогических характеристик воспитателей.

Тема 5. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.

Опорные слова: принципы, методы, приемы, алгоритм обследования, логопедическое заключение.

Методологическая база, на которой строится обследование детей с нарушениями речи принципы, на которых выстраивается исследование речевых нарушений. Алгоритм обследования детей с различными речевыми нарушениями. Исследование базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.).

Тема 6. Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР.

Опорные слова: методы обследования, приемы обследования, алгоритм обследования, логопедическое заключение. Методы обследования звукопроизношения, методы обследования фонематических процессов, базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР, формулирование логопедического заключения, составление индивидуального плана коррекции.

Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений у детей второго уровня недоразвития речи. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения у детей с ОНР. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания у детей с ОНР. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи у детей с ОНР. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Тема 7. Обследование детей с ФФНР.

Опорные слова: методы обследования, приемы обследования, алгоритм обследования, логопедическое заключение. Методы обследования звукопроизношения, методы обследования фонематических процессов, базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР, формулирование логопедического заключения, составление индивидуального плана коррекции.

Тема 8. Изучение детей с общим недоразвитием речи.

Опорные слова: языковые и речевые средства, логопедическое заключение, речевая карта, структура речевой карты, индивидуальный план коррекции.

Методы обследования сформированности языковых и речевых средств, базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР, формулирование логопедического заключения, заполнение речевой карты, составление индивидуального плана коррекции.

Тема 9. Организация коррекционной работы при ОНР.

Опорные слова: ПМПК, заключение, документы на ПМПК, формирование, фонетическая сторона речи, лексико – грамматическая сторона речи, связная речь.

Условия зачисления в специальную группу детского сада, состав учащихся логопедического пункта школы. Подготовка документов для ПМПК. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию лексико – грамматических средств языка. Планирование и проведение фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте. Планирование и проведение индивидуальных занятий.

Тема 10. Логопедическая работа при ФФНР.

Опорные слова: структура коррекционной работы, методика планирования, перспективное планирование, ежедневное планирование.

Организация коррекционной работы по преодолению ФФНР в условиях образовательного учреждения. Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Тема 11. Формирования личности у дошкольников с ОНР и ФФНР.

Формирования личности у дошкольников с ОНР и ФФНР

МОДУЛЬ 2 Практикум по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы.

Опорные слова: эмоционально-волевая сфера, посттравматическое стрессовое расстройство, девиантное поведение, акцентуации характера, дизонтогенез.

Понятие о нарушениях эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Классификация видов эмоционально-волевых нарушений. Факторы и причины их возникновения. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Тема 2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.

Опорные слова: анализ, наблюдение, эксперимент, тест, поведение, среда, стиль воспитания.

Особенности и основное содержание диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основные методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы и речи. Система анализа нарушений речи, поведения и эмоционально-волевого развития. Специфика ранней диагностики. Важность раннего вмешательства. Изучение причин расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском возрасте.

Тема 3. Технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Опорные слова: профилактика, коррекционная работа, ранний детский аутизм, психолого-педагогические технологии, образовательные технологии.

Реализация программ индивидуальных и групповых занятий и включение эффективных педагогических коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, нарушения поведения и речи.

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме, нарушениях поведения и речи. Психолого-педагогические технологии коррекции вторичных отклонений и личностного недоразвития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения и речи. Образовательные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушений эмоционально-волевой сферы и речи. Арт-терапевтические технологии при коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы и речи детей. Логопедические технологии. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Интерактивные технологии. Психогимнастика

Тема 4. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Опорные слова: социально-педагогическое сопровождение, технологии, психолого-педагогическая помощь

Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с аффективно-волевыми и речевыми нарушениями. Техники и технологии работы с семьей детей с аффективно-волевыми и речевыми нарушениями. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семьям детей с РДА, нарушениями поведения и речи.

МОДУЛЬ 3 <u>Логопедия (Афазия)</u>

Тема 1. Введение в проблему афазии. Исторический обзор проблемы.

Опорные слова: афазия, центр Брока, центр Вернике, инсульт, реабилитация. структура речевого дефекта при афазии, органическое поражение мозга, эпидемиология афазии.

Краткие исторические сведения по проблеме афазия. Анализ современных представлений о данном речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности афазии.

Понятие о структуре речевого дефекта при афазии Критерии клинических, нейролингвистических, нейропсихологических классификаций афазии.

Тема 2. Этиология и патогенез афазии.

Опорные слова: этиология, патогенез.

Анатомо-физиологические механизмы афазии.

Причины афазии. Связь афазии с. органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при. афазии Основные представления об этиопатогенетических механизмах афазии.

Тема 3. Классификация и характеристика основных форм афазии.

Опорные слова: кинетическая, кинестетическая апраксия, моторные формы афазии, сенсорные формы афазии.

Различные критерии классификации афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.

Тема 4. Психологические особенности больных с афазиями.

Опорные слова: эмоциональная сфера, эмоциональный статус, насильственные эмоции, речевая акинезия.

Сложная структура дефекта при афазии. Личностные особенности лиц с афазией. Понятие психологической заинтересованности личности при афазии. Расстройства эмоционального статуса при афазии. Состояние высших корковых функций при афазии: нарушения гнозиса, праксиса. внимания, интеллектуально-мнестические нарушения.

Тема 5. Технология обследования лиц с афазией.

Опорные слова: методика обследования, структура дефекта, понятия структурного и клинического диагноза, фонематический слух, фонетический компонент, структура слова, словарный состав, лексико-грамматический строй, интерпретация результатов.

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования лиц с афазией.

Проведение анализа речевых нарушений при афазии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта; Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе больного. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у лиц с афазией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой историки рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата: произносительной стороны речи.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.

Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Тема 6. Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая.

Опорные слова: Кинетический праксис, кинестетический праксис, механизм отбора и дифференциации артикулем, механизм переключения и дифференцировочного торможения, эфферентная система, эмбол, диспросодия, пространственное программирование речи, аспонтанность, инактивность, эхолалия, эхопраксия.

Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии

Причины, механизмы и симптоматика эфферентной моторной афазии. Варианты эфферентной моторной афазии. Методика диагностики кинетической апраксии (нарушенной структуры слова и предложения) на раннем и резидуальном этапе восстановления. Проявление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии. Эфферентная афазия у левшей. Клиническая картина больного.

Симптомокомплекс афферентной моторной афазии

Причины, механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии Проявление кинестетической апраксии артикуляционного аппарата. Приемы диагностики кинестетической апракии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления. Приемы диагностики кинестетической апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления. Методики диагностики аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при этой форме афазии. Специфика афферентная моторная афазия у левшей. Клиническая картина больного.

Симптомокомплекс динамической моторной афазии

Причины, механизмы и симптоматика динамической афазии. Методика диагностики речевой аспонтанности, инактивности больного. Нарушения планирования и программирования развернутого устного и письменного высказывания при динамической афазии. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии. Клиническая картина больного.

Тема 7. Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая.

Опорные слова: слуховая дискинезия. Центр Вернике, логоррея, «словесный салат».Симптомокомплекс сенсорных форм афазии.

Симптомокомплекс акустико- гностической формы сенсорной афазии

Нарушение фонематического слуха при афазии. Приемы диагностики состояния фонематического слуха и слухоречевой памяти. Проявление слуховой дискинезии, логорреи, экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного. Проявление амнестических трудностей у этих больных. Клиническая картина больного.

Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии

Этиопатогенез, симптоматика основных проявлений акустико-мнестической афазии. Структура речевого дефекта. Личностные особенности лиц с данной формой афазии. Проявление мнестических нарушений при данной форме афазии.Мнестико-интеллектуальный статус.Клиническая картина больного

Симптомокомплекс семантической афазии

импрессивныйаграмматизм, амнестические трудности, оптико-пространственный и симультанный гнозис.

Проявление импрессивногоаграмматизма, амнестических трудностей, нарушений оптико-пространственного и симультанного гнозиса, бедности словаря, нарушений

понимания пословиц, поговорок и т.п. Проявление зрительных и амнестических трудностей у этих больных. Комплексные нарушения при данной форме афазии.

Клиническая картина больного.

Тема 8. Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.

Опорные слова: рациональная психотерапия, «растормаживание речи», автоматизированная речь, уровни речи. кинетическая апраксия, эфферентная система, слогоритмические структуры, механизм переключения и дифференцировочного торможения.

Принципы диагностики и коррекции при афазии.

- Нейропсихологический подход
- нейролингвистический подход
- клинический подход,
- психолигвистический подход анализа распада речи при афазии
- интерпретация результатов диагностики
- направления коррекции.

Коррекционное воздействие при афферентной моторной афазии

Понятие кинестетической апраксии артикуляционного аппарата. Приемы и пути преодоления кинестетической апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления. Приемы преодоления кинестетической апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.

Коррекционное воздействие при эфферентной моторной афазии

Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений при эфферентной моторной афазии. Этапы восстановительной работы при эфферентной моторной афазии. Понятие кинетической апраксии артикуляционного аппарата при эфферентной моторной афазии. Методика и пути преодоления кинетической апраксии

(нарушенной структуры слова и предложения) на раннем и резидуальном этапе восстановления. Преодоление аграфии, алексии и импрессивногоаграмматизма при эфферентной моторной афазии. Эфферентная афазия у левшей. Этапы восстановительной работы при эфферентной моторной афазии. Сложная структура дефекта при сенсорной афазии у детей. Дифференциальная диагностика с алалией, глухотой, интеллектуальной недостаточностью. Нейропсихологическая диагностика афазии Структура методики . Процедура проведения. Исследуемые параметры. Оценочные критерии. Принципы и содержание коррекционной работы при афазиях у детей.

Коррекционное воздействие при динамической афазии

Методика преодоления: речевой аспонтанности, инактивности больного. Восстановление у больного планирования и программирования развернутого устного и письменного высказывания. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при этой форме афазии.

Этапы восстановительной логопедической работы при динамической афазии.

Тема 9. Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.

Опорные слова: слуховая дискинезия. Центр Вернике, логоррея, «словесный салат», мнестико-интеллектуальный статус.Нейропсихологический подход, нейролингвистический подход, клинический подход, психолигвистический подход анализа распада речи при сенсорных формах афазии.

Принципы диагностики и коррекции при сенсорных формах афазии.

- Нейропсихологический подход

- нейролингвистический подход
- клинический подход,
- психолигвистический подход анализа распада речи при афазии
- интерпретация результатов диагностики
- направления коррекции.

Коррекционное воздействие при акустико-гностической афазии .

Восстановление фонематического слуха при акустико-гностической афазии. Приемы восстановления слухоречевой памяти. Преодоление слуховой дискинезии и экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи. Этапы восстановительнойработы при сенсорной афазии.

Коррекционное воздействие при акустико-мнестической афазии. Восстановление зрительного гнозиса при акустико-мнестической афазии. Приемы восстановления слухоречевой памяти. Преодоление слуховой дискинезии и экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи. Этапы восстановительнойработы при акустико-мнестическойафазии.

Коррекционное воздействие при семантической афазии .

Опорные слова: импрессивныйаграмматизм, речемыслительная деятельность.

Преодоление импрессивногоаграмматизма. Преодоление бедности словаря, нарушений понимание пословиц, поговорок и т.п. Этапы восстановительной логопедической работы при семантической афазии.

МОДУЛЬ 4 <u>Логопедия (Алалия)</u>

Тема 1. Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы.

Опорные слова: структура речевого дефекта при алалии, органическое поражение мозга, эпидемиология алалии.

Краткие исторические сведения по проблеме алалии. Анализ современных представлений о данном речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности алалии.

Понятие о структуре речевого дефекта при алалии Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций алалии.

Тема 2. Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии.

Опорные слова: этиология, патогенез, кинетическая, кинестетическая апраксия.

Причины алалии. Связь алалии с. органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при алалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах алалии.

Различные критерии классификации алалии.

Влияние алалии на формирование речи. Специфика развития базовых компонентов речи у детей с алалией Особенности мимики. Состояние ВПФ при разных формах алалии.

Тема 3. Технология обследования лиц с алалией.

Опорные слова: методика обследования, структура дефекта, понятия структурного и клинического диагноза, фонематический слух, фонетический компонент, структура слова, словарный состав, лексико-грамматический строй, интерпретация результатов.

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с алалией.

Проведение анализа речевых нарушений при алалии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта; Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с алалией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой историки рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата: произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмо-интонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов;лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Тема 4. Принципы и методы логопедической работы при алалии.

Опорные слова: принципы, методы, методики, этапы, адаптация, компенсация, коррекция.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с алалией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с алалией.

Тема 5. Содержание логопедической работы при алалии.

Опорные слова: коррекционные методики, принципы коррекции, возрастные периоды, логотехнологии.

Организация коррекционного воздействия при алалии в условиях ДОУ. Специфика работы с детьми разных возрастных групп Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с алалией Современные логотехнологии в коррекции алалии. Методики преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с алалиией. Методики преодоление нарушений механизма слогообразования. Методики развития общего и речевого дыхания. Специфика звукокоррекции при алалии. Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата, преодоления нарушений кинетического и кинестетического праксиса.

Тема 6. «Этапы логопедической работы при алалии».

Опорные слова: Подготовительный этап, психологическая база речи, ведущая деятельность возраста Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация

занятий сучетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.

Этапы и приемы логопедического воздействия при моторной алалии , при сенсорной алалии.. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при алалии.

Планы практических занятий для студентов очной формы обучения

Тема 1. Теоретические основы проблемы ФФНР и ОНР. Классификация нарушений речи.

Задание для самостоятельной работы. Раскрыть подходы к анализу речевых нарушений. Составить схему каждого подхода.

1.Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений.

2. Психолингвистическая дифференциация детей с ФФНР и ОНР.

3. Этиопатогенетический подход к анализу речевых нарушений.

4. Феноменологический подход к анализу речевых нарушений.

Задание для самостоятельной работы. Раскрыть подходы к анализу речевого развития.

1. Патогенетические критерии анализа речевого развития.

2. Психолого-педагогические критерии анализа речевого развития.

3.Состояние фонетических и фонематических операций.

4. Лексико-семантические представления.

5. Словообразовательные умения.

6. Морфолого-синтаксическая характеристика речи.

7. Состояние связной речи.

Тема 2. Структура речевого дефекта при ОНР и ФФНР. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи и об общем недоразвитии речи.

2. Дать характеристику структуры дефекта при ОНР и ФФНР.

3. Охарактеризовать звуковую сторону речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФНР (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости и звонкости, твердости-мягкости).

4. Дать характеристику фонетической, фонематической, лексико – грамматической и связной речи при ОНР.

5.Охарактеризовать методологическую базу, на которой строится обследование детей с нарушениями речи

6. Назвать и дать характеристику принципам, на которых выстраивается исследование речевых нарушений.

7.Выстроить алгоритм обследования детей с различными речевыми нарушениями.

8.Подобрать методы исследования базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.).

Тема 3. Обследование фонетико - фонематической стороны у детей дошкольного возраста.

1. Методика изучения медико-педагогической документации: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого- педагогических характеристик воспитателей.

2. Охарактеризовать требования к организации логопедического обследования.

3. Анализ и квалификация результатов обследования.

4. Подготовить план обследования фонетико-фонематической стороны речи детей.

5. Составить систему заданий, подобрать наглядно - иллюстративнный и речевой материал для обследования фонетико- фонематической стороны речи.

6. Провести фрагменты обследования с последующим анализом и составлением заключения.

7. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическое пособие для обследования фонетико- фонематической стороны речи, подобрать наглядно- иллюстративный и речевой материал.

2. Обследовать состояние звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с ФФН, интерпретировать полученные данные и занести их в речевую карту.

Тема 4. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическое пособие для обследования языковых и речевых средств, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал.

2. Обследовать состояние звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико - грамматической стороны речи у ребенка, интерпретировать полученные данные и занести их в речевую карту.

Тема 5. Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи.

2. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений у детей второго уровня недоразвития речи.

3. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения у детей с ОНР и ФФНР.

4. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания у детей с ОНР и ФФНР.

5. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи у детей с ОНР и ФФНР.

5. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения.

6. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическое пособие для обследования языковых и речевых средств, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал.

2. Обследовать состояние звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико - грамматической стороны речи у ребенка, интерпретировать полученные данные и занести их в речевую карту.

Тема 6. Разбор клинических ситуаций.

1.Работа с речевыми картами

2. Моделирование речепродукции детей на основе речевой карты.

3. Анализ речепродукции ребенка по видеоматериалам.

4. Формирование навыка транскрибирования речи ребенка.

5. Дифференциация ОНР и ФФНР на основе выявления фонетических особенностей речевого высказывания ребенка

Тема 7. Обследование ребенка с ОНР, ФФНР.

1. Методика сбора анамнеза
2. Методика исследования звукопроизношения
3. Методика проведения исследования словаря
4. Методика исследования грамматического строя
5. Методика исследования связной речи

Тема 8. Проект обследования речи.

Создание проекта исследования лексико-грамматической стороны речи ребенка по материалам мастер-класса с использованием видеоконтента.

Тема 9. Введение в проблему афазии.

Вопросы для обсуждения:

1.Раскрытие содержания термина: афазия.

2.Структура дефекта, локализация дефекта при разных формах афазии.

3.Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной формами афазии.

Тема 10. Технология обследования лиц с афазией.

1 Анализ схем и методик обследования: строения и движений артикуляционного аппарата:

2. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при афазии.

3. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при алалии

4. Анализ схем и методик обследования: общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики.

5.Анализ схем и методик обследования: произносительной стороны речи.

6. Нейропсихологическая диагностика афазии (А.Р.Лурия).

Задания для самостоятельной работы:

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования.

Подбор упражнений для обследования движений рук, ног, туловища и их координации.

Подбор упражнения для обследования переключаемости с одного движения на другое.

Составление программы обследования. Подбор методик

Тема 11. Сенсорные и моторные формы афазии.

Вопросы для обсуждения:

1. Кинетический праксис.
2. Кинестетический праксис.
3. Механизмы отбора и дифференциации артикулем, переключения и дифференцировочного торможения.
4. Слуховая дискинезия.

5. Логоррея, «словесный салат».
6. Симптомокомплекс сенсорных форм афазии

Тема 12. Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы коррекции при афазии.

2.Этапы работы при моторных формах афазии.

3.Приёмы «растормаживание речи», автоматизированная речь, уровни речи.

4.Преодоление кинетической апраксии,

5. Эфферентная система,

6.Преодоление кинестетической апраксии.

Тема 13. Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.

Вопросы для обсуждения:

1. Преодоление слуховой дискинезии.
2. Нейропсихологический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.
3. Нейролингвистический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.
4. Клинический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.
5. Психолигвистический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.

Тема 14. Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы.

Вопросы для обсуждения:

1.Раскрытие содержания терминов: алалия, задержка речевого развития, задержка формирования экспрессивной формы речи.

2.Структура дефекта, локализация дефекта.при разных формах алалии.

3.Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной формах алалии.

Тема 15. «Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии».

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология алалии.
2.Патогенез алалии.
3. Классификация и характеристика основных форм алалии.

Тема 16. Технология обследования лиц с алалией.

Вопросы для обсуждения:

1 Анализ схем и методик обследования: строения и движений артикуляционного аппарата:

2. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при алалии

3. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при алалии

4. Анализ схем и методик обследования: общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики.

5.Анализ схем и методик обследования: произносительной стороны речи.

Тема 17. Принципы и методы логопедической работы при алалии.

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы логопедической работы при моторной форме алалии.

2. Методы логопедической работы при сенсорной форме.

Тема 18. Содержание логопедической работы при моторной и сенсорной форме алалии.

Вопросы для обсуждения:

1.Коррекционные методики.

2.Возрастные периоды.

3.Логотехнологии.

Тема 19. Этапы логопедической работы при алалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап коррекции алалии; Цели и задачи каждого этапа;

2. Понятие психологической базы речи, ведущей деятельности возраста

Планы практических занятий для студентов заочной формы обучения

Тема 1. Теоретические основы проблемы ФФНР и ОНР. Классификация нарушений речи.

Задание для самостоятельной работы. Раскрыть подходы к анализу речевых нарушений. Составить схему каждого подхода.

1.Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений.

2. Психолингвистическая дифференциация детей с ФФНР и ОНР.

3. Этиопатогенетический подход к анализу речевых нарушений.

4. Феноменологический подход к анализу речевых нарушений.

Задание для самостоятельной работы. Раскрыть подходы к анализу речевого развития.

1. Патогенетические критерии анализа речевого развития.

2. Психолого-педагогические критерии анализа речевого развития.

3.Состояние фонетических и фонематических операций.

4. Лексико-семантические представления.

5. Словообразовательные умения.

6. Морфолого-синтаксическая характеристика речи.

7. Состояние связной речи.

Тема 2. Обследование фонетико - фонематической стороны у детей дошкольного возраста.

1. Методика изучения медико-педагогической документации: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого- педагогических характеристик воспитателей.

2. Охарактеризовать требования к организации логопедического обследования.

3. Анализ и квалификация результатов обследования.

4. Подготовить план обследования фонетико-фонематической стороны речи детей.

5. Составить систему заданий, подобрать наглядно - иллюстративнный и речевой материал для обследования фонетико- фонематической стороны речи.

6. Провести фрагменты обследования с последующим анализом и составлением заключения.

7. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическое пособие для обследования фонетико- фонематической стороны речи, подобрать наглядно- иллюстративный и речевой материал.

2. Обследовать состояние звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с ФФН, интерпретировать полученные данные и занести их в речевую карту.

Тема 3. Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи.

2. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений у детей второго уровня недоразвития речи.

3. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения у детей с ОНР и ФФНР.

4. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания у детей с ОНР и ФФНР.

5. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи у детей с ОНР и ФФНР.

5. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения.

6. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическое пособие для обследования языковых и речевых средств, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал.

2. Обследовать состояние звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико - грамматической стороны речи у ребенка, интерпретировать полученные данные и занести их в речевую карту.

Тема 4. Обследование ребенка с ОНР, ФФНР.

1. Методика сбора анамнеза
2. Методика исследования звукопроизношения
3. Методика проведения исследования словаря
4. Методика исследования грамматического строя
5. Методика исследования связной речи

Тема 5. Проект обследования речи.

Создание проекта исследования лексико-грамматической стороны речи ребенка по материалам мастер-класса с использованием видеоконтента.

Тема 6. Сенсорные и моторные формы афазии.

Вопросы для обсуждения:

7. Кинетический праксис.
8. Кинестетический праксис.

9. Механизмы отбора и дифференциации артикулем, переключения и дифференцировочного торможения.
10. Слуховая дискинезия.
11. Логоррея, «словесный салат».
12. Симптомокомплекс сенсорных форм афазии

Тема 7. Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.
Вопросы для обсуждения:

1.Принципы коррекции при афазии.
2.Этапы работы при моторных формах афазии.
3.Приёмы «растормаживание речи», автоматизированная речь, уровни речи.
4.Преодоление кинетической апраксии,
5. Эфферентная система,
6.Преодоление кинестетической апраксии.

Тема 8. Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.
Вопросы для обсуждения:

6. Преодоление слуховой дискинезии.
7. Нейропсихологический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.
8. Нейролингвистический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.
9. Клинический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.
10. Психолигвистический подход в восстановительной работе при сенсорных формах афазии.

Тема 9. «Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии».
Вопросы для обсуждения:
1. Этиология алалии.
2.Патогенез алалии.
3. Классификация и характеристика основных форм алалии.

Тема 10. Технология обследования лиц с алалией.
Вопросы для обсуждения:

1 Анализ схем и методик обследования: строения и движений артикуляционного аппарата:
2. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при алалии
3. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при алалии
4. Анализ схем и методик обследования: общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики.
5.Анализ схем и методик обследования: произносительной стороны речи.

Тема 11. Этапы логопедической работы при алалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап коррекции алалии; Цели и задачи каждого этапа;
2. Понятие психологической базы речи, ведущей деятельности возраста

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
МОДУЛЬ 1 ОНР и ФФНР (с практикумом)		
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.	*Конспектирование:* 7 вопросов.
2	Теоретические основы проблемы ФФНР и ОНР. Классификация нарушений речи.	*Устный ответ на семинаре*: 11 вопросов
3	Структура речевого дефекта при ОНР и ФФНР. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений.	*Конспектирование:* 4 вопроса. *Устный ответ на семинаре*: 4 вопроса
4	Обследование фонетико - фонематической стороны у детей дошкольного возраста	*Устный ответ на семинаре*: 2 вопроса *Практическая работа:* 2 задания.
5	Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений	*Практическая работа:* 2 задания.
6	Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР.	*Устный ответ на семинаре*: 4 вопроса *Практическая работа:* 2 задания.
7	Обследование детей с ФФНР.	*Устный ответ на семинаре*: 15 вопросов *Практическая работа:* 5 заданий.
8	Изучение детей с общим недоразвитием речи	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов *Практическая работа:* 3 задания
9	Организация коррекционной работы при ОНР	*Собеседование по вопросам*: 4 вопроса *Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов

10	Логопедическая работа при ФФНР. Обследование ребенка с ФФНР	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов *Практическая работа:* 5 заданий. *Подготовка 1 реферата*, на выбранную тему
11	Формирование личности у дошкольников с ОНР и ФФНР. Проект обследования речи	*Устный ответ на семинаре*: 9 вопросов *Устный ответ на семинаре:* повторение пройденного лекционного и практического материала. Подготовка к экзамену по экзаменационным вопросам. *Подготовка проекта*, на выбранную тему
МОДУЛЬ 2 Практикум по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
1	Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы.	*Лабораторная работа:* 8 заданий.
2	Синдром Раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.	*Лабораторная работа:* 3 задания.
3	Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте	*Лабораторная работа:* 12 заданий
4	Психолого-педагогическое обследование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов. *Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем.*
МОДУЛЬ 3 Логопедия (Афазия)		
1	Введение в проблему афазии. Исторический обзор проблемы.	*Устный ответ на семинаре:* 3 вопроса
2	Этиология и патогенез афазии.	*Устный ответ на семинаре:* 2 вопроса
3	Классификация и характеристика основных форм афазии	*Устный ответ на семинаре:* 1 вопрос

4	Психологические особенности больных с афазиями	*Практическая работа:* 1 задание.
5	Технология обследования лиц с афазией	*Устный ответ на семинаре:* 1 вопрос.
6	Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая	Проработка лекций *Устный ответ на семинаре:* 1 вопрос; *Практическое задание/кейс:* 1 задание. *Конспектирование:* 1 вопрос.
7	Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая.	Проработка лекций *Устный ответ на семинаре:* 1 вопрос; *Практическое задание/кейс:* 1 задание. *Конспектирование:* 1 вопрос.
8	Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы *Ментальная карта:* 1 вопрос. *Конспектирование:* 1 вопрос. *Устный ответ на семинаре:* 1 вопрос
9	Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы *Ментальная карта:* 1 вопрос. *Устный ответ на семинаре:* 1 вопрос
МОДУЛЬ 4 Логопедия (Алалия)		
1	Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы	*Ментальная карта:* 3 вопроса. *Конспектирование:* 2 вопроса. *Практическая работа*: 2 задания для выполнения. *Устный ответ на семинаре*: 3 вопроса
2	Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии.	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов. *Конспектирование:* 4 вопроса. *Практическая работа:* 6 заданий. *Устный ответ на семинаре*: 3 вопроса
3	Технология обследования лиц с алалией	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов. *Практическая работа:* 5 заданий

4	Принципы и методы логопедической работы при алалии	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов *Практическая работа:* 2 задания для выполнения
5	Содержание логопедической работы при алалии	*Устный ответ на семинаре*: 5 вопросов *Практические навыки:* 2 задания *Ментальная карта*: 3 вопроса
6	Этапы логопедической работы при алалии	*Собеседование по вопросам*: 4 вопроса *Устный ответ на семинаре*: 4 вопроса

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

Вопросы к комплексному экзамену:

1.Становление термина «алалия».
2.Причины алалий.
3.Симптомы и механизмы алалий.
4.Анатомо-физиологический аспект алалий.
5.Классификации алалий.
6.Уровни речевого недоразвития.
7.Понятие моторной алалии.
8.Речевая симптоматика моторной алалии.
9.Психолого-педагогические особенности детей с моторной алалией.
10.Обследование детей с алалией.
11.Система коррекционного воздействия при алалиях. Принципы работы.
12. Цели и задачи 1 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 1 этапе.
13.Цели и задачи 2 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 2 этапе.
14.Цели и задачи 3 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 3 этапе.
15.Цели и задачи 4 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 4 этапе.
16.Цели и задачи 5 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 5 этапе.
17.Цели и задачи 6 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 6 этапе.
18. Закономерности становления фразовой речи в норме.
19.Способы «растормаживания» речи.
20. Понятие доминантности афферентных и эфферентных нарушений.
21. Особенности состояния звукопроизношения при моторной алалии.
22. Особенности состояния слоговой структуры при моторной алалии.
23. Особенности словаря, словообразования при моторной алалии.
24. Особенности связной речи при моторной алалии.
25. Особенности грамматического оформления речи.
26. I уровень моторной алалии.
27. II уровень моторной алалии.
28. III уровень моторной алалии.
29. Концепции возникновения алалии: сенсорная; психологическая; языковая.
30. Сенсорная алалия. Причины и механизмы.
31. Сенсорная алалия. Клиническая симптоматика.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.

33. Технологии 1 раздела коррекционной программы при сенсорной алалии.
34. Технологии 2 раздела коррекционной программы «сенсорная алалия».
35. Технологии развития фонематического слуха у детей с сенсорной алалией.
36.Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с моторной алалией.
37.Технология формирования игровой деятельности у детей с моторной алалией.
38.Организация логопомощи детям дошкольного возраста с моторной алалией.
39. Организация логопомощи детям школьного возраста с моторной алалией.
40.Особенности формирования интеллектуально - мнестической деятельностиу детей с моторной алалией.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2: готовность к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: Способы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Умеет: оценить эффективность программы, результатов обучения.	Устный ответ на комплексном экзамене «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)».	*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает способов разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Не умеет оценить эффективность программы, результатов обучения. *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые информационно-коммуникационные технологии и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов Умеет отчасти разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных

				образовательных программ *«Хорошо»* Студент: знает основные информационно-коммуникационные технологии и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов Умеет в основном разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ *«Отлично»* Студент: знает информационно-коммуникационные технологии и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их компоненты
2	ОПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет:	Устный ответ на комплексном экзамене «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)».	*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать индивидуальные

	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности		образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет отчасти организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС *«Хорошо»* Студент: знает основные методы и формы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Умеет в основном организовывать

				совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС *«Отлично»* Студент: знает методы и формы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3	ОПК-5: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает: социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных	Устный ответ на комплексном экзамене «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)».	*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает социально-значимых проблем обучения и воспитания детей с нарушением речи; не владеет общими вопросами организации деятельности у лиц с ТНР; не имеет представления о природе речевого поведения детей с

	способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	речевых дисфункциях; причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса Умеет: анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).		нарушением речи при различных речевых дисфункциях; не знает о причинах нарушения речи; проблемах, возникающих в ходе коррекционно-образовательного процесса Не умеет анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; не может реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений. *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет отчасти осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении *«Хорошо»* Студент: знает основные методы контроля и оценки формирования результатов образования

				обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет в основном осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении *«Отлично»* Студент: знает методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
4	ОПК-7: способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный ответ на комплексном экзамене «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)».	*«Неудовлетворительно»* Студент: не знает способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Не умеет подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые формы и методы взаимодействия с

				участниками образовательных отношений и образовательные программы Умеет отчасти взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *«Хорошо»* Студент: знает основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательные программы Умеет в основном взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *«Отлично»* Студент: знает большинство форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательные программы Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5	ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Умеет: демонстрировать специальные научные знания	Устный ответ на комплексном экзамене «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)».	*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области. Не умеет демонстрировать специальные научные знания *«Удовлетворительно»* Студент: знает базовые специальные дефектологические научные положения в области Логопедии, специальной педагогики и психологии Умеет отчасти их реализовывать в практике *«Хорошо»* Студент: знает основные специальные дефектологические научные положения в области Логопедии, специальной педагогики и психологии Умеет в основном реализовывать их в практике *«Отлично»* Студент: знает специальные дефектологические научные положения в области Логопедии, специальной педагогики и психологии Умеет реализовывать их в практике

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-517-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205335 (дата обращения 10.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
6. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Верховцев К.Н., Жарикова И. А Психолого-педагогические основы дефектологии и логопедии (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Верховцев К.Н., Жарикова И. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Статистические данные свидетельствуют о том, что сохраняется многолетний тренд на увеличение количества детей с нарушениями в образовательных организациях. В условиях специального и инклюзивного образования резко возрастает потребность в специалистах, которые владеют компетенциями в области воспитания и обучения детей с нарушениями. Овладение компетенциями в области специальной педагогики и специальной психологии будет способствовать повышению качества оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями.

Предназначение дисциплины *заключается в необходимости* формирования теоретического и практического базиса компетенций студента в рамках представлений о закономерностях обучения и воспитания детей с нарушениями.

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с основами теории психологии и педагогики, в том числе и специальной психологии и специальной педагогики, их понятийными аппаратами, научными основаниями, методологией.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать у обучающихся способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать у обучающихся способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать у обучающихся способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у обучающихся способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- сформировать у обучающихся способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у обучающихся способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- сформировать у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* входит в блок Б1 Дисциплины (модули) «Обязательная часть», изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина является продолжением изучения обучающимися дисциплин профессиональной подготовки таких как «Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии», «Введение в профессиональную деятельность», Онтогенез психоречевого развития».

Знания и умения, приобретённые в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы дефектологии и логопедии (с практикумом)» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями (с практикумом)», «Научно-проектный семинар», «Пропедевтические технологии в инклюзивном образовании (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		5
Общий объем зач. ед.	**7**	**7**
час	**252**	**252**
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	**110**	**110**
Лекции	32	32
Практические занятия	68	68
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**142**	**142**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- устный ответ на семинаре;
- самостоятельная работа (конспектирование, подготовка доклада);
- экзамен.

Оценивание устных ответов

Шкала оценивания устного ответа на практическом занятии баллы: от 0 до 2 на каждом практическом занятии.

- 2 – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
- 1,5 – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;
- 1 – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
- 0 – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины.

Шкала оценивания собеседования на экзамене (баллы):

- 20 – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
- 15 – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;

- 10 – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
- 0 – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины.

Оценивание подготовленных студентами конспектов

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

- 0,5 балла – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков;
- 0,5 балла – наличие литературных источников и ссылок на источники;
- 0,5 балла – соответствие содержания поставленному заданию;
- 0,5 балла – соответствие требованиям к оформлению текста

Снижение оценки на 0,25 балла может происходить при некачественном выполнении задания.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за практические занятия – 68 баллов, за самостоятельную работу – 12 баллов, за экзамен – 20 баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Виды аудиторной работы (академические часы)				Консультации и иная контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Основы психологии и педагогики		**124**	**16**	**32**	**0**	**4**
1	Психология как наука	15	2	4	0	0
2	Психологические основы развития личности. Возрастные особенности	15	2	4	0	0
3	Психические процессы. Психические состояния.	15	2	4	0	0

	Психические свойства.					
4	Способности. Деятельность. Общение	15	2	4	0	0
5	Педагогика как наука	15	2	4	0	0
6	Обучение: сущность, особенности, закономерности и принципы. Содержание образования	15	2	4	0	2
7	Воспитание: сущность и особенности, закономерности и принципы, современные концепции	15	2	4	0	0
8	Педагогическая деятельность и личность	19	2	4	0	2
Модуль 2. Специальная психология и специальная педагогика		**128**	**16**	**36**	**0**	**6**
1	Введение	4	2	0	0	0
2	Психология дизонтогенеза	4	2	0	0	0
4	Методы диагностики	4	0	2	0	0
5	Общие и специфические закономерности аномального развития.	4	2	0	0	0
6	Нарушения интеллектуального развития	4	2	0	0	0

7	Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость)	4	0	2	0	0
8	Поврежденное развитие.	4	2	0	0	0
9	Дефицитарное развитие	4	2	0	0	0
10	Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (ЗПР)	4	0	2	0	0
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушение зрения)	4	0	2	0	0
12	Асинхронии развития	4	2	0	0	0
13	Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушения речи)	4	0	2	0	0
14	Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушения слуха)	4	0	2	0	0

15	Основные принципы, методы и технологии специального образования	4	2	0	0	0
16	Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушения опорно-двигательного аппарата)	4	0	2	0	0
17	Психолого-педагогические особенности детей с асинхрониями развития	4	0	2	0	2
18	Психолого-педагогические особенности детей с дисгармоническом развитии	4	0	2	0	0
19	Основы дидактики специальной педагогики	4	0	2	0	0
21	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	4	0	2	0	0
22	Современная система специальных образовательных услуг	4	0	2	0	0
23	Образование лиц с	4	0	2	0	0

	нарушениями умственного развития					
24	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах	4	0	2	0	0
25	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	4	0	2	0	0
26	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	4	0	2	0	0
27	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	4	0	2	0	0
28	Актуальные проблемы специального образования	20	0	2	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	**252**	**32**	**68**	**0**	**10**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам.
Модуль 1. Основы психологии и педагогики.

Тема 1. Психология как наука.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психика и отражение. Развитие психики в филогенезе.

Структура и функции психики. Психическое отражение. Возникновение сознания в процессе деятельности и его историческая природа. Сознание и мозг. Общая характеристика сознания человека. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Из истории “донаучной” психологии. Становление научной психологии, ее основные научные направления. Психологические «школы». Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии и критерии их выделения. Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.

Тема 2. Психологические основы развития личности. Возрастные особенности.

Понятия «развитие» и «личность» в психологии. «Психическое развитие» и «развитие личности». Методы исследования развития личности. Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического развития. Закономерности развития психики. Факторы, условия, источники и механизмы психического развития. Возрастная периодизация развития личности. Особенности функционирования психики в разных возрастах. Значение психологических основ развития личности и возрастных особенностей для теории и практики воспитания и обучения.

Тема 3. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

Понятие психических процессов в психологии. Классификация психических процессов. Познавательные. Эмоциональные. Волевые. Познавательные (когнитивные) психические процессы (Ощущение. Восприятие. Внимание. Представление. Воображение. Память. Мышление. Речь.): виды, особенности, закономерности. Проблема психических состояний. Определение психического состояния, основные признаки. Возможные основания классификации психических состояний. Систематизация психических состояний. Понятие психических свойств в психологии. Индивидные свойства. Темперамент. Характер. Теории. Классификации.

Тема 4. Способности. Деятельность. Общение.

Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях. Способности как функциональные свойства индивида. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Талант его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Способности и их измерение. Проблема общего (генерального) фактора способностей.

Общее понятие о деятельности. Деятельность и активность. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности: деятельность, действия, операции; мотив, цель, условия. Формирование умений и навыков. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Понятие общения в психологии. Классификации, функции, виды общения. Роль общения в психическом развитии.

Тема 5. Педагогика как наука.

Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика – наука и искусство воспитания. Содержание понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая

система, образовательный процесс и др. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение.

Основные этапы становления педагогики как науки. Роль Я. А. Коменского в становлении науки. К. Д. Ушинский – учитель русских учителей.

Общая система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Методы исследования в педагогике. Методологические основы педагогических исследований.

Тема 6. Обучение: сущность, особенности, закономерности и принципы. Содержание образования.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как общая теория и методика обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Дидактика и частные методики. Функции обучения. Деятельность учителя и деятельность учащегося в процессе обучения. Учащийся как субъект обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Законы и закономерности обучения. Характеристика основных законов обучения. Принцип обучения как способ достижения педагогических целей. Система принципов обучения.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Критерии отбора содержания образования. Их характеристика. Роль стандартов в образовании. Стандартизация образования в современных условиях: аргументы за и против.

Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание, сущность, функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

Учебные планы. Базисный учебный план как основной государственный нормативный документ. Типовые учебные планы. Структура учебного плана общеобразовательной средней школы. Функции, виды учебных программ. Назначение типовых учебных программ. Рабочие учебные программы, их характеристика. Учебная литература, учебники и учебные пособия.

Тема 7. Воспитание: сущность и особенности, закономерности и принципы, современные концепции.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса.

Закономерности воспитания; единство целей, содержания и методов воспитания; неразрывное единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе; воспитание личности в процессе включения её в деятельность; воспитание как стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности; гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью; раскрытие перед учащимися перспективы их роста, помощь в стремлении добиваться радости, успехов; выявление положительных качеств учащихся и опора на них; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; воспитание в коллективе и через коллектив; единство и согласованность педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций; стимулирование ребёнка к осуществлению самовоспитания. Принципы гуманистического воспитания.

Воспитание как социальное формирование личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель воспитания как осознанный образ предвосхищаемого педагогического результата. Значение целей воспитания для педагогической науки и практики. Социально-экономическая

обусловленность целей воспитания. Изменение цели воспитания в соответствии с новой педагогической парадигмой. Поликультурное воспитание. Воспитание творческой, саморазвивающейся личности. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе, воспитания на основе базовой культуры, общечеловеческих ценностей и др. Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи. Индивидуально-личностная ориентация современных воспитательных концепций, продуктивность заложенных в них идей, общность подходов. Отличительные особенности концепций, отраженные в целях, задачах, базовой основе содержания воспитания, методах, средствах и главных направлениях педагогической деятельности.

Тема 8. Педагогическая деятельность и личность.

Педагогическая деятельность как особый вид деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Культура общения. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.

Отношения в педагогической деятельности. Межличностные отношения в педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагогической деятельности.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Структура педагогической деятельности.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.

Влияние педагогической деятельности, личности педагога на личность ученика.

Модуль 2. Специальная психология и специальная педагогика.

Тема 1. Введение в специальную психологию.

Задачи специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Предпосылки возникновения специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с детской психологией, детской психиатрией, патопсихологией, коррекционной педагогикой). Специальная психология - основа специальной педагогики.

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Своеобразие психического развития аномальных детей. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями; педагогическая помощь; специальные образовательные услуги; специальное (коррекционное) образовательное учреждение; компенсация; педагогическая коррекция; абилитация; социальная реабилитация; социальная адаптация.

Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики.

Тема 2. Психология дизонтогенеза.

Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии. Дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Аномальное развитие, аномальные дети. Биологические и социальные факторы аномального развития.

Тема 3. Методы диагностики.

Методы исследования когнитивной сферы. Подбор методик.

Тема 4. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Дефект, первичные и вторичные нарушения. Механизмы системогенеза психических функций, понятия критического (сензитивного) периода, гетерохронии и асинхронии развития. Явления ретардации и патологической акселерации. Общие и специфические закономерности аномального развития. Возникновение вторичных дефектов в процессе отклоняющегося психического развития ребенка. Затруднение взаимодействия с социальной средой и в нарушениях связей с окружающим миром. Классификации психического дизонтогенеза.

Тема 5. Нарушения интеллектуального развития.

Классификации нарушений интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие. Виды задержанного психического развития. Первичность нарушений инструментальных функций (память, гнозис и т. д.). Мозаичность нарушений.

Олигофрения. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении. Первичность нарушения мышления, вторичность нарушений всех инструментальных функций, которые в дальнейшем ещё больше усугубляют нарушение мышления (и далее по кругу). Два основных клинико-психологических закона олигофрении: 1) тотальность нервно-психического недоразвития и 2) его иерархичность.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Олигофрения. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью. Методы диагностики отклоняющегося развития. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.

Тема 7. Поврежденное развитие.

Поломка в развитии. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология органической деменции. Виды деменций. Явления стойкого, часто необратимого регресса ряда функций.

Тема 8. Дефицитарное развитие.

Дефицитарное психическое развитие как тип дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний. Модель аномалий развития по

дефицитарному типу - психический дизонтогенез, возникший на почве поражения сенсорной либо моторной сферы. Общие закономерности аномалии развития при дефектах сенсорной сферы: недоразвитие способностей к приёму, переработке и хранению информации; недостаточность словесного опосредования; наличие компенсаторных вторичных симптомов; специфика аномального развития личности.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием.

Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения. Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Психологические особенности заикающихся. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха. Своеобразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.

Тема 10. Асинхронии развития.

Искаженное психическое развитие. Особое сочетание акселерации отдельных функций (более молодых в онтогенезе) и ретардация других, располагающихся на более низком уровне (сенсорика, моторика). Расстройства аутистического спектра. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и патологическое развитие личности - аномалии психического развития, в основе которых лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Основные варианты нарушения психического развития при психопатиях. Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.

Тема 11. Основные принципы специального образования. Разработка коррекционно-образовательных программ.

Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования;

принцип необходимости специального педагогического руководства. Компоненты коррекционно-образовательных программ.

Тема 12. Психолого-педагогические особенности детей с асинхрониями развития.

Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Нарушения социальных взаимодействий при РАС. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Психопатии и патологическое развитие личности

Тема 13. Технологии и методы специального образования.

Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Включенное образование.

Тема 14. Виды педагогических систем специального образования.

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования.

Характеристики основных педагогических систем специального образования:

- образование лиц с нарушенным зрением;
- образование лиц с нарушенным слухом;
- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- образование лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- образование лиц при аутистическом синдроме;
- образование лиц при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Тема 15. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика и психология. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база). Специальная педагогика и специальное образование как социокультурные феномены в общей культуре общества.

Тема 16. Виды педагогических систем специального образования.

Современные приоритеты и перспективы развития педагогических систем специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Тема 17. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные

потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.

Тема 18. Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии и компенсация их ограничений средствами образования. Особенности содержания учебных планов и программ специальных (коррекционных) школ различных видов. Технологии и методы обучения детей с проблемами в развитии в различных видах коррекционно-образовательных учреждений.

Тема 19. Нормативно-правовая база специального образования

Закон об образовании. Проект государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Тема 20. Система подготовки кадров дефектологов.

Классификатор специальностей профессионального образования; тарифно-квалификационный реестр; профессионально значимые личностные характеристики; профессиональная деятельность; профессиональные вредности; профессиональные противопоказания; профессиональная этика; профессиональная деонтология.

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Тема 21. Профессиональная деятельность педагога в системе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Современные характеристики терминов «компетентность» и «компетенция». Основные характеристики компетентности педагогов. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 22. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

Профессиональная ориентация, профессиональный отбор, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, социально-трудовая реабилитация.

Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 23. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.

Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении. Виды деятельности психологической службы. Психопрофилактическая работа – задача определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, создании условий в школе для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, предупреждении возможных отклонений.

Тема 24. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Разработка и представление проектов по темам:

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.
3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Тема 25. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.

Психодиагностическая работа. Задача - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии. Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам. Консультативная работа – консультирование взрослых и детей по вопросам развития, воспитания и обучения.

Планы практических занятий

Модуль 1. Основы психологии и педагогики.
Практическое занятие № 1.
Тема: Психология как наука.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Основные значения термина «психология».
2. Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции.
3. Становление научной психологии, ее основные научные направления.
4. Основные этапы развития и направления отечественной психологии.
5. Психология и практика.
6. Отрасли психологии.

Практическое занятие № 2.
Тема: Психология как наука.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие метода и методологии в современной психологии.

2. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.
3. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований.
4. Критерии психического.
5. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
6. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире.
7. Представление об эволюции психического отражения.
8. Навык и интеллект, их характеристика.
9. Сравнение психики животных и человека. Сознание и мозг. Общая характеристика сознания человека.

Практическое занятие № 3.
Тема: Психологические основы развития личности. Возрастные особенности.

Вопросы для обсуждения:
1. Сущность категории «развития».
2. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».
3. Критерии психического развития.
4. Понятие о движущих силах психического развития.
5. Основные закономерности развития.
6. Роль биологического фактора в психическом развитии.
7. Биогенетические теории психического развития.
8. Роль социального фактора в психическом развитии.
9. Социогенетические теории психического развития.
10. Роль активности личности в развитии.
11. Понятие нормы и ненормативности психического развития. Критерии возрастной нормы.

Практическое занятие № 4.
Тема: Психологические основы развития личности. Возрастные особенности.

Вопросы для обсуждения:
1. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе.
2. Развитие эго и защитные механизмы личности в школе психоанализа.
3. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
4. Понятие социального научения в американской психологии развития.
5. Роль среды в формировании ребенка и проблема детско - родительских отношений.
6. Проблема развития психики в гуманистической психологии.
7. Теория операционального развития интеллекта Ж.Пиаже.
8. Возрастные особенности младших дошкольников.
9. Возрастные особенности старших дошкольников.
10. Возрастные особенности младших школьников.
11. Возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста.
12. Возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста.
13. Возрастные особенности молодежи.
14. Возрастные особенности людей среднего возраста.
15. Возрастные особенности людей периода поздней зрелости.
16. Возрастные особенности людей периода старости.

Практическое занятие № 5.
Тема: Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

Вопросы для обсуждения.
1. Понятие психических процессов в психологии.

2. Классификация психических процессов.
3. Познавательные психические процессы.
4. Эмоциональные психические процессы
5. Волевые психические процессы.
6. Ощущение: понятие, виды, особенности, закономерности.
7. Восприятие понятие, виды, особенности, закономерности.
8. Представление: понятие, виды, особенности, закономерности.
9. Воображение: понятие, виды, особенности, закономерности.
10. Память: понятие, виды, особенности, закономерности.
11. Мышление: понятие, виды, особенности, закономерности.
12. Внимание: понятие, виды, особенности, закономерности.
13. Речь: понятие, виды, особенности, закономерности.

Практическое занятие № 6.
Тема: Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема психических состояний.
2. Определение психического состояния, основные признаки.
3. Возможные основания классификации психических состояний.
4. Систематизация психических состояний.
5. Понятие психических свойств в психологии.
6. Индивидные свойства личности.
7. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
8. Классические теории темперамента.
9. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
10. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Подходы к изучению индивидуального характера.
13. Общее представление о строении характера.
14. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
15. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
16. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие № 7.
Тема: Способности. Деятельность. Общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема способностей в психологии.
2. Понятие о способностях.
3. Способности как функциональные свойства индивида.
4. Задатки как органические предпосылки способностей.
5. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей.
6. Общие и специальные способности.
7. Способности и одаренность.
8. Талант его происхождение и структура.
9. Природные предпосылки способностей и талантов.
10. Способности и их измерение.
11. Проблема общего (генерального) фактора способностей.

Практическое занятие № 8.
Тема: Способности. Деятельность. Общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и активность.
2. Внешняя и внутренняя деятельность.
3. Структура деятельности: деятельность, действия, операции; мотив, цель, условия.
4. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
5. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
6. Понятие ведущей деятельности.
7. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.
8. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий.
9. Понятие общения в психологии. Классификации, функции, виды общения.
10. Роль общения в психическом развитии.

Практическое занятие № 9.
Тема: Педагогика как наука.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Педагогика – наука о воспитании. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные педагогические категории. Соотношение категорий: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование личности.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимодействие.
4. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.
7. Возникновение и становление педагогической профессии.
8. Особенности педагогической профессии.
9. Перспективы развития педагогической профессии.
10. Понятие педагогической профессии.
11. Классификация педагогических профессий.
12. Основные виды педагогической деятельности.

Практическое занятие № 10.
Тема: Педагогика как наука.

1. Общие и профессиональные качества учителя.
2. Требования к личности учителя.
3. Роль учителя в современном образовательном процессе.
4. Модель личности педагога-профессионала.
5. Развитие личности в системе педагогического образования.
6. Понятие о культуре, педагогической культуре.
7. Структура педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
8. Взаимосвязь общей и педагогической культуры.
9. Профессионально-педагогическая культура современного учителя.
10. Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура»
11. Понятия «компетентность», «компетенции», «профессиональная компетентность». Подходы различных авторов к определению понятия профессиональная компетентность педагога.
12. Структура и содержание профессиональной компетентности будущего учителя.

13. Виды профессиональной компетентности педагога.

14. Соотношение профессионального мастерства и профессиональной компетентности. Профессионализм и профессиональная компетентность.

15. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога и этапы ее формирования.

Практическое занятие № 11.

Тема: Обучение: сущность, особенности, закономерности и принципы. Содержание образования.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Дидактика как общая теория и методика обучения.
3. Современное понимание сущности и структуры обучения.
4. Законы и закономерности обучения.
5. Характеристика основных законов обучения.
6. Закономерность как результат совокупного действия множества законов.
7. Законы и закономерности как основа возникновения и развития педагогических идей, нацеленных на совершенствование образования.
8. Принцип обучения как способ достижения педагогических целей. Суть принципа как дидактической категории.
9. Педагогический принцип как ориентир в способах достижения продуктивного взаимодействия в педагогическом процессе.
10. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.
11. Принцип развивающего и воспитывающего обучения как ведущий системообразующий принцип дидактики.

Практическое занятие №12.

Тема: Обучение: сущность, особенности, закономерности и принципы. Содержание образования.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Дидактика и частные методики.
2. Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Двусторонний характер обучения. Преподавание и учение как взаимообусловленные виды деятельности.
4. Деятельность учителя и деятельность учащегося в процессе обучения.
5. Учащийся как субъект обучения.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Репродуктивный и продуктивный варианты процесса овладения знаниями.
8. Структура учебной деятельности.
9. Понятие о развивающем обучении.
10. Содержание образования как содержание триединого целостного процесса образования личности через

усвоение опыта, воспитания и развития.

11. Соотношение гуманитарного и естественнонаучного образования, проблема их синтеза.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
14. Роль стандартов в образовании.
15. Стандартизация образования в современных условиях: аргументы за и против.

Практическое занятие № 13.

Тема: Воспитание: сущность и особенности, закономерности и принципы, современные концепции.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Закономерности воспитания: характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами правящих классов общества.
4. Единство целей, содержания и методов воспитания; неразрывное единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
5. Воспитание личности в процессе включения её в деятельность.
6. Воспитание как стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.
7. Воспитание в коллективе и через коллектив.
8. Принципы гуманистического воспитания.
9. Воспитание как социальное формирование личности.
10. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Практическое занятие № 14.

Тема: Воспитание: сущность и особенности, закономерности и принципы, современные концепции.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Цель воспитания как осознанный образ предвосхищаемого педагогического результата.
3. Значение целей воспитания для педагогической науки и практики.
4. Социально-экономическая обусловленность целей воспитания.
5. Поликультурное воспитание.
6. Воспитание творческой, саморазвивающейся личности.
7. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе,
8. Новые концепции воспитания: воспитания на основе базовой культуры, общечеловеческих ценностей.
9. Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи.
10. Индивидуально-личностная ориентация современных воспитательных концепций, продуктивность заложенных в них идей, общность подходов.
11. Воспитание и педагогические технологии: возможны ли технологии воспитания?

Практическое занятие № 15.

Тема: Педагогическая деятельность и личность.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Педагогическая деятельность как особый вид деятельности.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Миссия и функции деятельности педагога.
4. Особенности педагогической профессии.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Учитель как субъект педагогической деятельности.

7. Гуманистическая направленность личности учителя.
8. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
9. Культура общения.

Практическое занятие № 16.
Тема: Педагогическая деятельность и личность.

Вопросы для докладов и последующей дискуссии:

1. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
2. Отношения в педагогической деятельности. Межличностные отношения в педагогической деятельности.
3. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.
8. Влияние педагогической деятельности, личности педагога на личность ученика.

Модуль 2. Специальная психология и специальная педагогика.

Практическое занятие № 1.
Тема: Методы диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования когнитивной сферы.
2. Подбор методик.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 2.
Тема. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость).

Вопросы для обсуждения:

1. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении.
2. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм.
3. Степени психического недоразвития.
4. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей.
5. Специфические особенности нарушений поведения.
6. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
7. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
8. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 3.
Тема. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития».

2. Систематика ЗПР. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
3. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 4.

Тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушение зрения).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
2. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
3. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения.
4. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.
5. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
6. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 5.

Тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушение речи).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
2. Психологические особенности заикающихся.
3. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
4. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 6.

Тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушение слуха).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
2. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.
3. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.
4. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.
5. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
6. Своеобразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.
7. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.
8. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 7.

Тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием (нарушение опорно-двигательного аппарата).
Вопросы для обсуждения:
Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 8.
Тема. Психолого-педагогические особенности детей с асинхрониями развития.
Вопросы для обсуждения:
1. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития.
2. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Нарушения социальных взаимодействий при РАС.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 9.
Тема. Психолого-педагогические особенности детей с дисгармоническом развитии.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Психопатии и патологическое развитие личности.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 10.
Тема. Основы дидактики специальной педагогики.
Вопросы для обсуждения:
1. Особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии, и компенсация их ограничений средствами образования.
2. Особенности содержания учебных планов и программ специальных (коррекционных) школ различных видов.
3. Технологии и методы обучения детей с проблемами в развитии в различных видах коррекционно-образовательных учреждений.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 11.
Тема. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
Разработка и представление проектов по темам:
1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.
3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 12.
Тема. Современная система специальных образовательных услуг.
Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования?
2. Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
3. Что такое медико-социальная профилактика?
4. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?
5. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 13.
Тема. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
Вопросы для обсуждения:

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
3. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 14.
Тема. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах.
Подготовка доклада.
Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 15.
Тема. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
Подготовка доклада.
Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 16.
Тема. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.
Вопросы для обсуждения:

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 17.
Тема. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
Подготовка доклада.
Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Практическое занятие № 18.
Тема. Актуальные проблемы специального образования.
Подготовка доклада.
Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психология дизонтогенеза	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
2.	Методы диагностики	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
3.	Общие и специфические закономерности аномального развития.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
4.	Нарушения интеллектуального развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
5.	Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
6.	Поврежденное развитие.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
7.	Дефицитарное развитие	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
9.	Асинхронии развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
10.	Основные принципы специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
11.	Психолого-педагогические особенности детей с асинхрониями развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
12.	Технологии и методы специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы,

		конспектирование первоисточников и научных статей.
13.	Виды педагогических систем специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
14.	Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
15.	Виды педагогических систем специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
16.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
17.	Основы дидактики специальной педагогики	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
18.	Нормативно-правовая база специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
19.	Система подготовки кадров дефектологов.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
20.	Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
21.	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
22.	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
23.	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
24.	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.

25.	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.	Разработать обучающий курс (серию мероприятий), направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- устный ответ на семинаре (практическом занятии);
- самостоятельная работа (конспектирование);
- экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

При выставлении оценки за экзамен преподаватель ориентируется на следующие критерии:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки,

причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные значения термина «психология».
2. Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции.
3. Становление научной психологии, ее основные научные направления.
4. Основные этапы развития и направления отечественной психологии.
5. Отрасли психологии.
6. Понятие метода и методологии в современной психологии.
7. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.
8. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований.
9. Критерии психического.
10. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
11. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире.
12. Представление об эволюции психического отражения.
13. Сущность категории «развитие». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».
14. Критерии психического развития.
15. Понятие о движущих силах психического развития.
16. Основные закономерности развития.
17. Роль биологического фактора в психическом развитии.
18. Биогенетические теории психического развития.
19. Роль социального фактора в психическом развитии.
20. Социогенетические теории психического развития.
21. Роль активности личности в развитии.
22. Понятие нормы и ненормативности психического развития. Критерии возрастной нормы.
23. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе.
24. Развитие эго и защитные механизмы личности в школе психоанализа.
25. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
26. Понятие социального научения в американской психологии развития.
27. Роль среды в формировании ребенка и проблема детско-родительских отношений.
28. Проблема развития психики в гуманистической психологии.
29. Теория операционального развития интеллекта Ж.Пиаже.
30. Возрастные особенности младших дошкольников.
31. Возрастные особенности старших дошкольников.
32. Возрастные особенности младших школьников.
33. Возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста.
34. Понятие психических процессов в психологии.
35. Классификация психических процессов.

36. Познавательные психические процессы.
37. Эмоциональные психические процессы
38. Волевые психические процессы.
39. Ощущение: понятие, виды, особенности, закономерности.
40. Восприятие понятие, виды, особенности, закономерности.
41. Представление: понятие, виды, особенности, закономерности.
42. Воображение: понятие, виды, особенности, закономерности.
43. Память: понятие, виды, особенности, закономерности.
44. Мышление: понятие, виды, особенности, закономерности.
45. Внимание: понятие, виды, особенности, закономерности.
46. Речь: понятие, виды, особенности, закономерности.
47. Проблема психических состояний.
48. Определение психического состояния, основные признаки.
49. Возможные основания классификации психических состояний.
50. Систематизация психических состояний.
51. Понятие психических свойств в психологии.
52. Индивидные свойства личности.
53. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
54. Классические теории темперамента.
55. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
56. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.
57. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
58. Подходы к изучению индивидуального характера.
59. Общее представление о строении характера.
60. Проблема способностей в психологии.
61. Понятие о способностях. Способности как функциональные свойства индивида.
62. Задатки как органические предпосылки способностей.
63. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей.
64. Общие и специальные способности.
65. Способности и одаренность.
66. Талант, его происхождение и структура.
67. Природные предпосылки способностей и талантов.
68. Способности и их измерение.
69. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
70. Общее понятие о деятельности. Деятельность и активность.
71. Внешняя и внутренняя деятельность.
72. Структура деятельности: деятельность, действия, операции; мотив, цель, условия.
73. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
74. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
75. Понятие ведущей деятельности.
76. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.
77. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий.
78. Понятие общения в психологии. Классификации, функции, виды общения.
79. Роль общения в психическом развитии.
80. Педагогика – наука о воспитании. Предмет и задачи педагогики.
81.Основные педагогические категории. Соотношение категорий: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование личности.
82. Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимодействие.

83. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.
84. Система педагогических наук.
85. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.
86. Возникновение и становление педагогической профессии.
87. Особенности педагогической профессии.
88. Перспективы развития педагогической профессии.
89. Понятие педагогической профессии.
90. Классификация педагогических профессий.
91. Основные виды педагогической деятельности.
92. Общие и профессиональные качества учителя.
93. Требования к личности учителя.
94. Роль учителя в современном образовательном процессе.
95. Модель личности педагога-профессионала.
96. Развитие личности в системе педагогического образования.
97. Понятие о культуре, педагогической культуре.
98. Структура педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
99. Взаимосвязь общей и педагогической культуры.
100. Профессионально-педагогическая культура современного учителя.
101. Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура»
102. Понятия «компетентность», «компетенции», «профессиональная компетентность». Подходы различных авторов к определению понятия профессиональная компетентность педагога.
103. Виды профессиональной компетентности педагога.
104. Соотношение профессионального мастерства и профессиональной компетентности. Профессионализм и профессиональная компетентность.
105. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога и этапы ее формирования.
106. Обучение как способ организации педагогического процесса.
107. Дидактика как общая теория и методика обучения.
108. Современное понимание сущности и структуры обучения.
109. Законы и закономерности обучения.
110. Характеристика основных законов обучения.
111. Закономерность как результат совокупного действия множества законов.
112. Законы и закономерности как основа возникновения и развития педагогических идей, нацеленных на совершенствование образования.
113. Принцип обучения как способ достижения педагогических целей. Суть принципа как дидактической категории.
114. Педагогический принцип как ориентир в способах достижения продуктивного взаимодействия в педагогическом процессе.
115. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.
116. Принцип развивающего и воспитывающего обучения как ведущий системообразующий принцип дидактики.
117. Дидактика и частные методики.
118. Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
119. Двусторонний характер обучения. Преподавание и учение как взаимообусловленные виды деятельности.
120. Деятельность учителя и деятельность учащегося в процессе обучения.

121. Учащийся как субъект обучения.
122. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
123. Репродуктивный и продуктивный варианты процесса овладения знаниями.
124. Структура учебной деятельности.
125. Понятие о развивающем обучении.
126. Содержание образования как содержание триединого целостного процесса образования личности через освоение опыта, воспитания и развития.
127. Соотношение гуманитарного и естественнонаучного образования, проблема их синтеза.
128. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
129. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
130. Роль стандартов в образовании.
131. Стандартизация образования в современных условиях: аргументы за и против.
132. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
133. Особенности воспитательного процесса.
134. Закономерности воспитания: характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами правящих классов общества.
135. Единство целей, содержания и методов воспитания; неразрывное единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
136. Воспитание личности в процессе включения её в деятельность.
137. Воспитание как стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.
138. Воспитание в коллективе и через коллектив.
139. Принципы гуманистического воспитания.
140. Воспитание как социальное формирование личности.
141. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
142. Цель воспитания как осознанный образ предвосхищаемого педагогического результата.
143. Значение целей воспитания для педагогической науки и практики.
144. Социально-экономическая обусловленность целей воспитания.
145. Поликультурное воспитание.
146. Воспитание творческой, саморазвивающейся личности.
147. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе.
148. Новые концепции воспитания: воспитания на основе базовой культуры, общечеловеческих ценностей.
149. Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи.
150. Индивидуально-личностная ориентация современных воспитательных концепций, продуктивность заложенных в них идей, общность подходов.
151. Воспитание и педагогические технологии: возможны ли технологии воспитания?
152. Педагогическая деятельность как особый вид деятельности.
153. Возникновение и становление педагогической профессии.
154. Миссия и функции деятельности педагога.
155. Особенности педагогической профессии.
156. Основные виды педагогической деятельности.
157. Учитель как субъект педагогической деятельности.
158. Гуманистическая направленность личности учителя.
159. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
160. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.

161. Отношения в педагогической деятельности. Межличностные отношения в педагогической деятельности.
162. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагогической деятельности.
163. Профессиональная деятельность и личность педагога.
164. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
165. Структура педагогической деятельности.
166. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.
167. Влияние педагогической деятельности, личности педагога на личность ученика.

Модуль «Специальная психология и специальная педагогика».
Раздел «Специальная психология».
1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Варианты психического дизонтогенеза.
3. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
5. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
6. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
7. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
9. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
10. Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.
11. Общие закономерности психического развития ребенка
12. Связь между процессами научения и социализации.
13. Основные направления в понимании проблемы компенсации
14. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
15. Дать определение термина «компенсация», приведите примеры.
16. Виды причин, вызывающих отклонения в развитии.
17. Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
18. Специфические закономерности аномального развития.
19. Понятие развития в специальной психологии.
20. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
21. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
22. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
23. Типы нарушений психического развития.
24. Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.
25. Компенсация и коррекция.
26. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
27. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования аномальных детей.
28. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
29. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
30. Психологический диагноз, его виды.
31. Общность закономерностей развития при нормальном и нарушенном его течении.
32. Охарактеризуйте «функциональную норму» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.

33. Охарактеризуйте «среднестатистическую норму развития» и ее значение для работы педагога и педагога – психолога.
34. Охарактеризуйте понятие «дизонтогенез» и охарактеризовать его формы по классификации В.В. Лебединского.
35. Охарактеризуйте и перечислите общие закономерности отклоняющегося развития. 36. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
37. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
38. Охарактеризуйте понятия «дефект», структура дефекта.
39. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
40. Характеристика биологических и обусловленных средой процессов развития.
41. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
42. Система взаимодействия параллельных служб в специальном (коррекционном) учреждении.
43. Особенности девиантного поведения.
44. Влияние нарушенного речевого развития на процессы общения ребенка с окружающими людьми им на формирование его личности.
45. Предмет и задачи специальной психологии.
46. Влияние нарушенного речевого развития на процессы общения ребенка с окружающими людьми им на формирование его личности.
47. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
48. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
49. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.

Раздел «Специальная педагогика».
1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
3. Неспецифические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
5. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
6. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Инклюзия как новая организационная форма специального образования.
8. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.
10. Содержание и организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
11. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье.
12. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
13. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.
14. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития. 15. Характеристика ФГОС для детей с ОВЗ.
16. Характеристика ФГОС для детей с у/о.
17. Педагогическая система образования лиц с теми или иными отклонениями в развитии (по выбору).
18.Современное специальное образование за рубежом.

19. Воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье.
20. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
21. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
22. Основные принципы специального образования.
23. Технологии и методы специального образования.
24. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
25. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.
26. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
27. Специфика обучения детей в школах-интернатах.
28. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
29. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
30. Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики.
31. Цель и задачи специального образования.
32. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.
33. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики.
34. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации.
35. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии.
36. Основные типы нарушений психического развития.
37. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии.
38. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития.
39. Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
40. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.
41. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		этики; не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Удовлетворительно: знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на низком уровне. Хорошо: знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на достаточном уровне. Отлично: знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми

				актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на высоком уровне
2.	ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Удовлетворительно: знает требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на низком уровне. Хорошо: знает требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на достаточном уровне. Отлично: знает требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на высоком уровне
3.	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Знает: требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		воспитательной деятельности обучающихся и не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Удовлетворительно: знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на низком уровне. Хорошо: знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и умеет организовывать

				совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на достаточном уровне. Отлично: знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне
4.	ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной

		и внеучебной деятельности.		и внеучебной деятельности. Удовлетворительно: знает требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне. Хорошо: знает требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на достаточном уровне. Отлично: знает требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне
5.	ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных

	и корректировать трудности в обучении.	результатов обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		результатов обучающихся и не умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Удовлетворительно: знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся и умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на низком уровне. Хорошо: знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся и умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на достаточном уровне. Отлично: знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся и умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов

				обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на высоком уровне
6.	ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Удовлетворительно: знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне. Хорошо: знает психолого-педагогические технологии в профессиональной

				деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на достаточном уровне. Отлично: знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
7.	ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

		реализации образовательных программ.		реализации образовательных программ. Удовлетворительно: знает требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на низком уровне. Хорошо: знает требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на достаточном уровне. Отлично: знает требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

				программ на высоком уровне
8.	ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Собеседование на экзамене	Неудовлетворительно: не знает специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности и не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Удовлетворительно: знает специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности и умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на низком уровне. Хорошо: знает специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности и умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на достаточном уровне. Отлично: знает специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности и умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на высоком уровне.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Абрамова Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 496 с. – Режим доступа: (по подписке): https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 05.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара З. В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с. – Режим доступа: для авториз. пользователей: https://e.lanbook.com/book/110166 (дата обращения: 05.05.2020).

2. Шевырева Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. – Москва: МПГУ, 2014. – 100 с. Режим доступа: (по подписке): https://znanium.com/catalog/product/754601 (дата обращения: 05.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office.

9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06. 2021 г.

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР
Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Отева Н. И., Березенцева А.И. Научно-проектный семинар. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Отева Н. И., Березенцева А.И. 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Научно-исследовательская работа студентов является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. У студентов развивается умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать, теоретически обобщать, формулировать суждения и выводы, логически, последовательно их излагать; прививаются навыки библиографической работы; формируется опыт самостоятельного применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Предназначение дисциплины. Дисциплина является одной из основных и необходимых для осознанного изучения профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: 1) научно-исследовательским, коррекционно-развивающим (учебно-воспитательным) и реабилитационным процессами; 2) коррекционно-образовательными, реабилитационными, социально-адаптационными и общеобразовательными системами.

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, в области исследовательской, консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Усвоение обучающимися навыков планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения в развитии.
2. Приобретение студентами представлений об особенностях психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
3. Освоение обучающимися общих вопросов в сфере коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ОВЗ.
4. Присвоение студентами знаний об образовании, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях организаций здравоохранения и социальной сферы, а также в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) – базовые дисциплины учебного плана. Читается в 5-м и 6-м семестрах. Форма промежуточной аттестации в 5 семестре – зачёт, в 6-м семестре – экзамен.

Для освоения данной дисциплины необходимо сначала пройти обучение по следующим дисциплинам образовательной программы: «Введение в профессиональную деятельность», «Онтогенез психоречевого развития», «Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии», компетенции, приобретённые в процессе прохождения учебной проектно-технологической практики, организуемой как распределённая в 1-м, 2, 3, 4 семестрах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет: творчески строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - теоретико-методологические основы изучения психоречевого развития детей; - современные концепции освоения языка детьми; - орфоэпические нормы родного языка; - методы и приемы анализа речевой деятельности; Умеет: - анализировать теоретико-методологическую литературу в области изучения речевой деятельности, современные концепции освоения языка детьми; - использовать орфоэпические нормы родного языка в собственной речевой деятельности; - применять методы и приемы анализа речевой деятельности
ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.
ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; - общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях; - причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса. Умеет: - анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; - реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений

	(дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).
ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: Демонстрирует специальные научные знания, не только в области дефектологии и логопедии, но и психологии, педагогики, психолингвистики, нейропсихологии Умеет: планировать и проводить научно-исследовательскаю работу самостоятельно
ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины
для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			5	6
Общий объем	**зач. ед.**	**8**	**4**	**4**
	час	**288**	**144**	**144**
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		**110**	**50**	**50**
Лекции		0	0	0
Практические занятия		100	50	50
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		10	4	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		**178**	**89**	**89**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины
для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			5	6
Общий объем	**зач. ед.**	**8**	**4**	**4**
	час	**288**	**144**	**144**
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		**66**	**20**	**20**
Лекции		0	0	0
Практические занятия		40	20	20
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		26	12	14
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		**222**	**111**	**111**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины

1.	Устный ответ на семинаре	Средство контроля, организованное в виде устного опроса на теоретическом семинаре для проверки знаний студента по данной теме.
2.	Дискуссия	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой темой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме. Может проходить в конце занятия, на консультации.
3.	Самостоятельная работа	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.
5.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру проверки уровня знаний обучающихся.
6	Конспектирование	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.
7.	Курсовая работа №1	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и
7.	Курсовая работа №2	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.
8.	Подготовка к публикации 2 исследовательских статей	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.

Виды работ оцениваются в баллах от 1 до 3 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания.

Форма промежуточной аттестации в 5 семестре - зачет.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Шкала оценивания– зачет/незачет

- зачет – защита курсовой работы №1 (оригинальность не ниже 50%, соответствие методическим рекомендациям к оформлению) и полный, развернутый ответ на поставленные вопросы с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы;
- незачет – отсутствие проекта курсовой работы либо оригинальность менее 50%, грубые ошибки в оформлении; дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

Экзамен в 6 семестре включает в себя защиту курсовой работы №2 (текст курсовой работы в соответствии с требованиями методических рекомендаций – правильное оформление и оригинальность не ниже 50%, презентация для защиты и защитное слово) и публикацию 2 научных статей.

Шкала оценивания – 2, 3, 4, 5.

- «отлично» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах, опубликованы в виде научных статей;
- «хорошо» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах;
- «удовлетворительно» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена с нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%, результаты исследования не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; не опубликованы;
- «неудовлетворительно» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена с грубыми нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Модуль 1. Методология исследования						
1.	Методология исследования как социально-технологический процесс Теоретико-методологические основы	8	0	4	0	

	психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей					
2	Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования	8	0	4	0	
3	Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.	8	0	4	0	
Модуль 2. Эмпирическое исследование						
4	Методы эмпирического исследования	4	0	4	0	
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии	8	0	4	0	
6	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	8	0	4	0	
7	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	8	0	4	0	
8	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	8	0	4	0	
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
Модуль 3. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы						
9	Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение	8	0	4	0	

	научно-исследовательской работы					
10	Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	4	0	2	0	
11	Требования к написанию теоретической главы исследования	8	0	4	0	
12	Организация констатирующего эксперимента	8	0	4	0	
13	Организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента	8	0	4	0	
6 семестр						
Модуль 4. Методология научно-педагогического исследования на этапе констатирующего эксперимента						
14	Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии. Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования	8	0	4	0	
15	Психолого-педагогическое исследование дошкольников	8	0	4	0	
16	Организация и проведение дефектологического обследования	8	0	4	0	
17	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР	8	0	4	0	
18	Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп: ТМНР, нарушения слуха, зрения	6	0	4	0	
19	Теоретическое обоснование констатирующего эксперимента и его анализ	6	0	4	0	
Модуль 5. Планирование и проведение формирующего и контрольного эксперимента						
20	Теоретическое обоснование, организация и проведение формирующего эксперимента	10	0	8	0	

21	Организация контрольного эксперимента	8	0	4	0	
22	Анализ контрольного эксперимента	10	0	8	0	
Модуль 6. Статья по результатам исследования и итоговое оформление курсовой работы						
23	Подготовка статьи по практической части исследования и курсовой работы № 2	8	0	6	0	2
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	288	0	100	0	10

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Модуль 1. Методология исследования						
1.	Методология исследования как социально-технологический процесс Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	8	0	2	0	
2	Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования	8	0	2	0	
3	Теоретические методы исследования Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.	8	0	2	0	
Модуль 2. Эмпирическое исследование						
4	Методы эмпирического исследования	8	0	2	0	2
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии	8	0	0	0	
6	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	8	0	0	0	

7	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	8	0	0	0	
8	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	8	0	2	0	2
Модуль 3. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы						
9	Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы	8	0	2	0	
10	Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	4	0	2	0	
11	Требования к написанию теоретической главы исследования	8	0	2	0	
12	Организация констатирующего эксперимента	6	0	2	0	2
13	Организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента	6	0	2	0	2
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
6 семестр						
Модуль 4. Методология научно-педагогического исследования на этапе констатирующего эксперимента						
14	Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии. Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования	8	0	2	0	
15	Психолого-педагогическое исследование дошкольников	8	0	0	0	

16	Организация и проведение дефектологического обследования	8	0	2	0	2
17	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР	8	0	2	0	
18	Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп: ТМНР, нарушения слуха, зрения	6	0	0	0	2
19	Теоретическое обоснование констатирующего эксперимента и его анализ	6	0	0	0	
Модуль 5. Планирование и проведение формирующего и контрольного эксперимента						
20	Теоретическое обоснование, организация и проведение формирующего эксперимента	10	0	2	0	
21	Организация контрольного эксперимента	8	0	2	0	2
22	Анализ контрольного эксперимента	10	0	4	0	2
Модуль 6. Статья по результатам исследования и итоговое оформление курсовой работы						
23	Подготовка статьи по практической части исследования и курсовой работы № 2	8	0	6	0	2
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	288	0	40	0	26

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам
МОДУЛЬ 1. Методология исследования

Тема 1. Методология исследования как социально-технологический процесс. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Вопросы для конспектирования:

1. Методология психолого-педагогических исследований в специальном образовании (дефектологии), инклюзивном образовании
2. Понятие методологии.
3. Философские основы - метапринципы образования, воспитания и саморазвития: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герметический.
4. Логическая структура, творческое ядро исследований

5. Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании.
6. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.
7. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы.
8. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность исследовательской темы.
9. Приемы выбора и локализации темы.

Тема 2. Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Исходные теоретические положения исследования.
2. Основная идея и замысел исследования.
3. Основные черты и процедуры научного предвидения и прогнозирования.
4. Объект и предмет исследования, их общность и различия.
5. Цели и задачи исследования.
6. Гипотеза исследования.

Тема 3. **Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками**.

Вопросы для обсуждения:

1. Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза.
2. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа.
3. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании.
4. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия.
5. Моделирование, его функции и виды.
6. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.
7. Методы теоретического поиска.
8. Источники, литература, анализ, сбор, систематизация
9. Работа с источниками. Выбор доступа к источникам.
10. ЭБС. Библиотека. Интернет источники.
11. Диссертации, Авторефераты. Монографии.
12. Учебные пособия. Научная периодика.
13. Анализ литературы.
14. Сбор анамнестических данных. Оформление ссылок.

МОДУЛЬ 2. Эмпирическое исследование

Тема 4. Методы эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об основных методах психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.
2. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений.
3. Социологический и социально-педагогический опрос.
4. Анкетирование и интервьюирование.
5. Требование к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов.
6. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидизации.
7. Социометрия. Метод полярных профилей.
8. Изучение литературы и источников. Виды источников.
9. Контент-анализ. Метод экспертов (рейтинг).

10. Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы.
11. Метод обобщения независимых характеристик.
12. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.
13. Роль современных ИКТ в научных исследованиях. Непрерывная связь теоретического анализа и синтеза.

Тема 5. **Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии**

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии
2. Анамнез жизни ребёнка
3. Неврологическое исследование
4. Краниография
5. Электроэнцефалография
6. Эхоэнцефалография
7. Офтальмологическое обследование
8. Отоларингологическое обследование

Тема 6. **История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом
2. Работы Ж.Эскироля и Э.Сегена.
3. Тестирование, проводимое Ф.Гальтоном.
4. Интеллектуальные тесты Дж.М.Кеттела.
5. «Метрическая шкала умственных способностей» (А.Бине, Т.Симон).
6. Методы обследования умственной отсталости в России.
7. Первый Всероссийский съезд по экспериментальной педагогике.
8. «Психологические профили» Г.И. Россолимо.
9. Программа изучения индивидуальных проявлений детей А.Ф. Лазурского.
10. Схема педологического исследования детей Л.С. Выготского.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах:

- психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни;
- психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста;
- психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста;
- психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями:
   - с нарушениями слуха
   - с нарушениями зрения
   - с нарушениями опорно-двигательного аппарата
   - с нарушениями эмоционально-волевой сферы
   - со сложными нарушениями развития
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

МОДУЛЬ 3. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы

Тема 9. Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные элементы научно-исследовательской работы при анализе курсовой работы:
   - Титульный лист
   - Оглавление
   - Глоссарий.
   - Введение
   - Первая глава
   - Выводы по первой главе
   - Вторая глава
   - Выводы по второй главе
   - Третья глава (если требуется по смыслу работы)
   - Выводы по третьей глав
   - Заключение
   - Список литературы
   - Приложения
2. Введение научно-исследовательской работы

Вопросы для обсуждения:

- Актуальность исследования.
- Противоречие(я) и проблема исследования.
- Объект и предмет исследования
- Цель исследования.
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования.
- Теоретико-методологическая база исследования.
- Методы исследования.

Тема 10. **Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы**

Задание для самостоятельной работы:

В процессе изучения методических рекомендаций, необходимо оценить правильность оформления научно-исследовательской работы при анализе курсовой работы на соответствие: технических (форматирования текста, шрифта, полей, абзаца, интервала редактирования текста), методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы.

Тема 11. **Требования к написанию теоретической главы исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание теоретической главы.
2. Логика построения текста главы (может строиться на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов).
3. Стиль изложения теоретической главы

Тема 12. Организация констатирующего эксперимента

Вопросы для обсуждения:

Структура и содержание констатирующего исследования:

- Планирование;
- разработка модели диагностического обследования;
- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев, показателей, индикаторов;
- проведение первичного диагностического обследования;
- изложение его результатов;
- интерпретацию результатов исследования.

Тема 13. Организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание формирующего и контрольного экспериментов:
   - направления логопедической работы,
   - суть коррекционно-развивающей программы,
   - описание «технологии» работы: основных этапов, принципов, форм, методов, приемов, средств, содержания.
2. Описание, интерпретация результатов контрольного эксперимента.

МОДУЛЬ 4 Методология научно-педагогического исследования на этапе констатирующего эксперимента.

Тема 14. Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии. Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования

Задание для самостоятельной работы:

Составить глоссарий основных понятий: методы, эксперимент, логопедическое обследование, дефектологическое обследование, психологическое обследование, педагогическое обследование, механизм речевого нарушения, структура речевого дефекта, структура логопедического обследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение культурно-исторического подхода к анализу возникновения и развития ВПФ, в том числе речи и психологической базы речи.
2. Значение общедидактических принципов коррекционных принципов, логопедических принципов для диагностики и коррекции психоречевых нарушений.

3. Содержание логопедического обследования и дефектологического обследования детей с ТНР (структура, инструментарий, методы).
4. Квалификация речевых заключений при разных вариантах отклонений психоречевого развития детей с ОВЗ на материале обследования детей.
Практические задания:
1.Составить план логопедического обследования (исходя из целей и задач исследовательской работы).
2. Подобрать методы обследования структурных компонентов речи.
3. Обследовать дошкольника, сделать выводы.
4. Заполнить речевую карту.
5. Составить и заполнить протокол обследования детей (по теме исследования)

Тема 15. Психолого-педагогическое исследование дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Методика планирования логопедического обследования (исходя из целей и задач исследовательской работы).
2. Подбор методов обследования исходя из целей и задач исследовательской работы.
3. Технология исследования речи ребенка с помощью подобранных методов (цель, оборудование, инструкция, анализ речепродукции ребенка).

Тема 16. Организация и проведение дефектологического обследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: задержка психического развития, умственная отсталость.
2. Методологические принципы дефектологического обследования.
3. Цели и задачи дефектологического обследования
4. Методологические принципы, цели, задачи, структура дефектологического обследования.
5. Методика и методы дефектологического обследования дошкольников (методика Е.А. Стребелевой, методика С.Д. Забрамной)
6. Методика качественно – количественного анализа результатов исследования.

Тема 17. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: дисграфия, дизорфография, дислексия.
2. Структура психолого-педагогического и логопедического обследования школьников с ТНР.
3. Методика анализа самостоятельных письменных работ школьников.
4. Методика исследования чтения у школьников.
5. Методика анализа произвольной познавательной деятельности и самоконтроля как универсального учебного действия у школьников.

Тема 18. Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп: ТМНР, нарушения слуха, зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика обследования речи у детей с ДЦП.
2. Особенности исследования речевой деятельности у детей с РАС.
3. Обследование речи у детей с нарушениями слуха

4. Обследование речи у детей с нарушениями зрения.

Тема 19. Теоретическое обоснование констатирующего эксперимента и его анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задача и гипотеза эксперимента.
2. Место и время проведения эксперимента и его объем (выборка, состав)
3. Характеристика участвующих в эксперименте лиц
4. Описание материалов, используемых для эксперимента (программы наблюдений, анкетирование и пр.)
5. Описание методики проведения эксперимента (этапы, цели и средства на этих этапах)
6. Требования к выбору базового учреждения для проведения исследования.
7. Методика организации исследования.
8. Методика выделения критериев, показателей и индикаторов анализа результатов исследования.
9. Методика определения уровней несформированности исследуемых функций на основе качественно-количественного анализа, а также статистических и математических методов анализа результатов исследования.
10. Методика описания результатов констатирующего эксперимента.
11. Формирование экспериментальной группы и контрольной группы исследуемых.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать методы исследования и обосновать правомерность их выбора.
2. Описать показатели, индикаторы и методику определения уровней несформированности исследуемых функций у детей с ОВЗ.
3. Кейс – моделирование описания результатов констатирующего эксперимента по заданным параметрам.
4. Описание анализа результатов собственного исследования

МОДУЛЬ 5 Планирование и проведение формирующего и контрольного эксперимента.

Тема 20. Теоретическое обоснование, организация и проведение формирующего эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическое обоснование формирующего эксперимента.
2. Составление плана формирующего эксперимента.
3. Описание теоретико-методологических основ формирующего эксперимента.
4. Описание методики проведения эксперимента (этапы, цели и средства на этих этапах, полученные результаты);
5. Описание дополнительных переменных, которые могут оказать влияние на результаты эксперимента;
6. Описание критериев, показателей, методик их замеров и обработки полученных результатов.
7. Описание теоретико-методологических основ формирующего эксперимента.
8. Организация формирующего эксперимента.
9. Проведение формирующего эксперимента.
10. Интерпретация результатов (определяется, доказана ли гипотеза, дается теоретическое обоснование полученных изменений, формулируются выводы и рекомендации).

Тема 21. Организация контрольного эксперимента

Вопросы для обсуждения:
1. Организация контрольного эксперимента.
2. Проведение контрольного эксперимента

Тема 22. Анализ контрольного эксперимента

Вопросы для обсуждения:
1. Анализ контрольного эксперимента
2. Интерпретация результатов (определяется, доказана ли гипотеза, дается теоретическое обоснование полученных изменений, формулируются выводы и рекомендации).
3. Методика формулирования выводов и написания заключения.

МОДУЛЬ 6 Статья по результатам исследования и итоговое оформление курсовой работы

Тема 23. Подготовка статьи по практической части исследования и курсовой работы № 2

Вопросы для обсуждения:
1. Требования к оформлению курсовой работы №2
2. Отзыв научного руководителя.
3. Справка на антиплагиат.
4. Пакет документов для защиты.
5. Подготовка защитного слова.
6. Создание презентации для защиты.
7. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы на защите

Практическое задание:

1. Представить текст курсовой работы № 2 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование.

2. Подготовить статью по практической части исследования. Составление аннотации к статье.

Требования к статье по практической части исследования.
1. Аннотация, ключевые слова.
2. Введение статьи (актуальность, проблема).
3. Обзор литературы.
4. Материалы и методы исследования.
5. Результаты исследования.
6. Обсуждение и заключение.
7. Список используемой литературы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	5 семестр	
	Модуль 1. Методология исследования	
1.	Методология исследования как социально-технологический процесс	Конспектирование.

	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	
2	Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования	Устный ответ на семинаре
3	Теоретические методы исследования Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.	Устный ответ на семинаре Работа с литературными источниками.
	Модуль 2. Эмпирическое исследование	
4	Методы эмпирического исследования	Дискуссия
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии	Презентация
6	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Подготовка презентации. Устный ответ на семинаре Эссе
7	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Устный ответ на семинаре
8	Психолого-педагогического изучения детей и подростков с различными нарушениями. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	Устный ответ на семинаре Эссе
	Модуль 3. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	
9	Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы	Работа с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы. Оформление «Введения курсовой работы № 1» Защита проекта.
10	Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	Работа с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы.
11	Требования к написанию теоретической главы исследования	Работа с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы.

12	Организация констатирующего эксперимента	Работа с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы. Работа на семинаре.
13	Организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента	Работа с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы. Работа на семинаре Представление текста курсовой работы №1
	6 семестр	
	Модуль 4. Методология научно-педагогического исследования на этапе констатирующего эксперимента.	
14	Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии. Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования.	Тестирование
15	Психолого-педагогическое исследование дошкольников	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Конспектирование, составление словаря понятий. Подготовка к семинару по заданным вопросам.
16	Организация и проведение дефектологического обследования	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп: ТМНР, нарушения слуха, зрения	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Теоретическое обоснование констатирующего эксперимента и его анализ	Самостоятельное изучение заданного материала
	Модуль 5. Планирование и проведение формирующего и контрольного эксперимента	
20	Теоретическое обоснование, организация и проведение формирующего эксперимента	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Организация контрольного эксперимента	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Анализ контрольного эксперимента	Самостоятельное изучение заданного материала
	Модуль 6. Статья по результатам исследования и итоговое оформление курсовой работы	

23	Подготовка статьи по практической части исследования и курсовой работы № 2	Работа с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы. Текст курсовой работы №2 Подготовка к публикации 2 исследовательских статей Представление опубликованной статьи

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к зачету и экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы

В организации продуктивной работы над курсовой работой принципиальное значение имеют следующие моменты.

1. Выбор темы исследования:

− тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;

− тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной коррекционно-педагогической теорией и практикой;

− тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хоздоговорной работы кафедры;

− тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.

2. Формулировка темы исследования:

− в формулировке темы должен быть представлен предмет исследования (например, «Исследование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»);

− если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы», очень важно, чтобы автор хорошо разбирался в этих понятиях, и они нашли полное отражение в работе;

− если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п., необходимо использование методов математической статистики.

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

− Титульный лист
− Оглавление
− Глоссарий (словарь терминов), в том числе перечень условных обозначений, смысловых единиц
− Введение
− Первая (теоретическая) глава
− Выводы по первой главе
− Вторая глава
− Выводы по второй главе
− Заключение
− Список литературы
− Приложения

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы.

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику и содержание курсовой работы, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Глоссарий (словарь терминов) включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы. Глоссарий включает и перечень условных обозначений (например, ЗБР – «зона ближайшего развития»).

Введение

Введение – визитная карточка работы. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты Введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

Структурными компонентами введения являются:

1. Актуальность исследования.
2. Противоречие(я) и проблема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.

5. Гипотеза исследования
6. Задачи исследования.
7. Теоретико-методологическая база исследования.
8. Методы исследования.
9. Этапы исследования.
10. Экспериментальная база исследования.
11. Практическая значимость исследования.
12. Апробация результатов исследования.

Основную часть следует делить на пункты (1.1.; 1.2.; 1.3.) и подпункты (1.1.1.; 1.1.2. и т.п.). Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы (в начале каждой структурной части – введение, т.е. анонс рассматриваемого ниже материла, в конце - вывод).

Основная часть – это аналитический обзор литературы, который представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности литературных источников по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

• полнота и достоверность информации;

• наличие критической оценки использованной информации;

• логичность структуры;

• композиционная целостность;

• аргументированность выводов; • ясность, четкость и лаконичность изложения.

Оформление цитат

Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например: А.Р. Лурия считал, что «симптомы речевых расстройств, протекающие в стертых формах, проявляются при этих поражениях лишь в тех случаях, когда у больного имелись выраженные признаки левшества, и поэтому, поражения правой височной доли у правшей протекают, как правило, бессимптомно».

В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием, например: А.Р. Лурия писал, что «...человек, не владеющий чужим языком, не только не понимает, но и не слышит его, не выделяет из звукового потока членораздельных элементов этого языка, не систематизирует звуков речи соответственно его законам». Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате (парафразе). Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник – библиографической ссылкой. Например: В.М. Бехтерев писал о роли самовнушения как лечебного фактора: «Кто не знает могущественной роли самоутешения, которому человек отдается в минуты горя и которое играет роль самовнушения?!» [Бехтерев, с. 195].

Оформление библиографических ссылок

Ссылки в курсовой работе оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В курсовой работе используются **затекстовые ссылки.** Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к списку литературы, помещаемому после текста курсовой работы перед приложением.

Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц. *Например,* [Визель, с.137], [Основы нейропсихологии, с.136 – 138].

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. *Например*, **в тексте:** [Иванов, Петров, с. 10] (В списке литературы: Иванов В. И., Петров Г. П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.).

Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. *Например,* **в тексте:** [Формирование документного фонда, с. 518-519] (В списке литературы: Формирование документного фонда / Ю. М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017. 612 с.)

Если в тексте курсовой работы цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. *Например,* в **тексте:** [Визель, 2016, с. 12] (В списке литературы**:** 1) Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц - обследование. Москва: В. Секачев, 2016. 23 с. и 2) Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В. Секачев, 2015. 262 с.).

Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). *Например,* в **тексте:** [Целищев, ч. 1, с. 17]. (В списке литературы**:** Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. 4.1. 206 с.).

В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. *Например,:* **в тексте:** [Теория и практика..., с. 177]. (В списке литературы**:** Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.)

Для ссылок на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес. *Например*, в **тексте**: [URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html] (В списке литературы**:** Официальные периодические издания: электрон, путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005 – 2007. URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html (дата обращения: 18.01.2020).

Ссылка на статью из журнала. *Например*, в **тексте** [Тарасова, с.128]. (В списке литературы**:** Тарасова Н.Ю. Немецкая мистика Средневековья// Вопросы философии. 2014. №9. С. 121–133).

Оформление табличного материала

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая – порядковый номер таблицы).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают...; результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Над таблицей **справа** помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера **(знак № и точка не ставятся),** после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок с прописной (большой) буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Например,

Таблица 1

Результаты диагностики кратковременной речеслуховой памяти дошкольников с ОНР III уровня по методике «10 слов» А.Р. Лурия

Графа «№ п/п» приводится для тех таблиц, для которых такие данные необходимы.

Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы,

В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк.

В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Оформление формул

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела)или параграфа (подраздела) (первая цифра обозначает номер главы (раздела) или

Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения.

Например:

$S = a^2$,

где S- площадь квадрата, $м^2$,

а - сторона квадрата, м.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Обозначение в тексте физических величин

Единица измерения одной физической величины или параметра, приводимая в работе, не должна изменяться.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (например: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета – словами (например: Объем продаж увеличился в два раза, но:... в 15 раз).

Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (например: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
- употребление математических знаков <, >, =, %, № без числового выражения (например: 100 %; но: процент производительности труда равен ста).
- применение математического знака (-): перед отрицательными значениями величин в тексте следует писать слово «минус» (например, возведение числа девять в минус первую степень) за исключением формул, таблиц, рисунков;
- отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения.

В **Заключении** раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики: приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В Заключении не допускается дословного повторения содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

Оформление списка литературы

Список литературы в курсовой работе оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

Список литературы имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) курсовой работы. Список литературы нумеруется арабскими цифрами.

Допускается выделение отдельных разделов внутри списка литературы, например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяют сквозную нумерацию.

Произведения в списке литературы располагаются в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

Список литературы должен включать от 50 до 75 источников, из них 30% статей по теме исследования, опубликованных за последние пять лет (2020, 2019, 2018, 2017, 2016 гг.).

Оформление иллюстративного материала

К иллюстративному материалу относятся диаграммы, графики, схемы, фотографии, карты, ноты и т.п., которые называются рисунками. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.) или в пределах главы (раздела), параграфа (подраздела) (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1,2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), вторая порядковый номер рисунка).

На рисунки, расположенные в основной части курсовой работы, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.), например: Объем кратковременной памяти увеличился вдвое (Рисунок 1);
- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 8, объем кратковременной памяти увеличился вдвое;
- в приложении (например: Динамика увеличения объема кратковременной памяти представлена на рисунке в Приложении 1).

Рисунок, помещенный в тексте курсовой работы или вынесенный в приложение, должен иметь подрисуночный текст. Слово «рисунок» сокращают до «Рис.», указывают порядковый номер, название и помещают по центру страницы, под иллюстрацией. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана

ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к курсовой работе.

Например, Рис. 1. Динамика уровня развития интонационной стороны речи у дошкольников с ОНР (размер шрифта 14).

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст курсовой работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором приводится порядковый номер, наименование иллюстрации и номер страницы, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении курсовой работы и располагают после списка литературы. В тексте курсовой работы на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись «Приложение...» с указанием его **номера** (знак № и точка не ставятся) **располагается** справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается и точка в конце не ставится.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Курс завершается в 5 семестре зачетом, в 6 семестре – экзаменом.

Зачет в 5 семестре включает в себя:

– защиту курсовой работы №1 (текст курсовой работы в соответствии с требованиями методических рекомендаций – правильное оформление и оригинальность не ниже 50%);

– ответы на вопросы:

1. Методология исследования как социально-технологический процесс.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования.
4. Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии.
7. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
8. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
9. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
10. Психолого-педагогического изучения детей и подростков с различными нарушениями.
11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
12. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы.
13. Структурные элементы научно-исследовательской работы.

14. Введение научно-исследовательской работы.
15. Требования к написанию теоретической главы исследования.
16. Констатирующий эксперимент.
17. Формирующий эксперимент.
18. Контрольный эксперимент.

Шкала оценивания– зачет/незачет

- зачет – защита курсовой работы №1 (оригинальность не ниже 50%, соответствие методическим рекомендациям к оформлению) и полный, развернутый ответ на поставленные вопросы с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы;
- незачет – отсутствие проекта курсовой работы либо оригинальность менее 50%, грубые ошибки в оформлении; дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

Экзамен в 6 семестре включает в себя защиту курсовой работы №2 (текст курсовой работы в соответствии с требованиями методических рекомендаций – правильное оформление и оригинальность не ниже 50%, презентация для защиты и защитное слово) и публикацию 2 научных статей.

Шкала оценивания – 2, 3, 4, 5.

- «отлично» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах, опубликованы в виде научных статей;
- «хорошо» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах;
- «удовлетворительно» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена с нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%, результаты исследования не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; не опубликованы;
- «неудовлетворительно» – курсовая работа №2 по дисциплине «Методы исследования в логопедии» оформлена с грубыми нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1

Карта критериев оценивания компетенций студентов, обучающихся в 5 семестре

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет: творчески строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Устный ответ на зачете	*«Зачтено».* Студент: владеет знаниями о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики. Творчески выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности *«Не зачтено».* Студент: не владеет знаниями о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики. Не умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
2.	ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - теоретико-методологические основы изучения психоречевого развития детей; - современные концепции освоения языка детьми; - орфоэпические нормы родного языка; - методы и приемы анализа речевой деятельности; Умеет:		*«Зачтено».* Студент: знает теоретико-методологические основы изучения психоречевого развития детей; ориентируется в современных концепциях освоения языка детьми; орфоэпических нормах родного языка; информирован об основных методах и приемах анализа речевой деятельности; Умеет анализировать теоретико-методологическую литературу в области изучения

		- анализировать теоретико-методологическую литературу в области изучения речевой деятельности, современные концепции освоения языка детьми; - использовать орфоэпические нормы родного языка в собственной речевой деятельности; - применять методы и приемы анализа речевой деятельности;		речевой деятельности, современные концепции освоения языка детьми; использует орфоэпические нормы родного языка в собственной речевой деятельности; применяет методы и приемы анализа речевой деятельности. *«Не зачтено».* Студент: не знает теоретико-методологические основы изучения психоречевого развития детей; не ориентируется в современных концепциях освоения языка детьми; орфоэпических нормах родного языка; недостаточно информирован об основных методах и приемах анализа речевой деятельности; Не умеет анализировать теоретико-методологическую литературу в области изучения речевой деятельности, современных концепций освоения языка детьми; не использует орфоэпические нормы родного языка в собственной речевой деятельности; не применяет методы и приемы анализа речевой деятельности.

3.	ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.		*«Зачтено».* Студент: знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности. *«Не зачтено».* Студент: не знает форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.

4.	ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; - общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях; - причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса. Умеет: - анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; - реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).		*«Зачтено».* Студент: владеет знаниями о социально-значимых проблемах обучения и воспитания детей с нарушением речи; Информирован о содержании общих вопросов организации деятельности у лиц с ТНР; природы речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях. Ориентируется в причинах нарушения речи; проблемах, возникающих в ходе коррекционно-образовательного процесса. Умеет анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР. Способен реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.). *«Не зачтено».* Студент: не владеет знаниями о социально-значимых проблемах обучения и воспитания детей с нарушением речи; Недостаточно информирован о содержании общих вопросов организации деятельности у лиц с ТНР; природы речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях. Не ориентируется в причинах нарушения речи; проблемах,

				возникающих в ходе коррекционно-образовательного процесса. Нее умеет анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР. Не может реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).
5.	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		*«Зачтено».* Студент: Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *«Не зачтено».* Студент: Не знает способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не умеет подбирать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

6.	ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: Демонстрирует специальные научные знания, не только в области дефектологии и логопедии, но и психологии, педагогики, психолингвистики, нейро-психологии Умеет: планировать и проводить научно-исследовательскую работу самостоятельно		*«Зачтено».* Студент: Демонстрирует специальные научные знания, не только в области дефектологии и логопедии, но и психологии, педагогики, психолингвистики, нейропсихологии. Умеет планировать и проводить научно-исследовательскую работу самостоятельно *«Не зачтено».* Студент: Не владеет специальными научными знаниями, не только в области дефектологии и логопедии, но и психологии, педагогики, психолингвистики, нейропсихологии. Не умеет планировать и проводить научно-исследовательскую работу самостоятельно
7.	ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		*«Зачтено».* Студент: Демонстрирует знания терминологии в области цифровой экономики и цифровых технологий. Без труда выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. *«Не зачтено».* Студент: Не владеет знаниями терминологии в области цифровой экономики и цифровых технологий. Не способен выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Таблица 4.2

Карта критериев оценивания компетенций студентов, обучающихся в 6 семестре

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет: творчески строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Устный ответ на экзамене	*«Неудовлетворительно»* Студент: не владеет знаниями об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. Не умеет творчески строить профессиональную деятельность с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в соответствии с правовыми и этическими нормами *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в некоторой степени способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ними. *«Хорошо»* Студент: знает основные нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, способен в целом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ними Владеет: навыками работы с нормативными и правовыми актами в сфере образования. *«Отлично»* Студент: знает большинство нормативных и правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики,

				осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ними
2.	ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: - теоретико-методологические основы изучения психоречевого развития детей; - современные концепции освоения языка детьми; - орфоэпические нормы родного языка; - методы и приемы анализа речевой деятельности; Умеет: - анализировать теоретико-методологическую литературу в области изучения речевой деятельности, современные концепции освоения языка детьми; - использовать орфоэпические нормы родного языка в собственной речевой деятельности; - применять методы и приемы анализа речевой деятельности;		*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает способов разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Не умеет оценить эффективность программы, результатов обучения. *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые информационно-коммуникационные технологии и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов Умеет отчасти разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ *«Хорошо»* Студент: знает основные информационно-коммуникационные технологии и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов Умеет в основном разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ *«Отлично»* Студент: знает информационно-коммуникационные технологии и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов

				Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их компоненты
3.	ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.		*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет отчасти организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС *«Хорошо»* Студент: знает основные методы и формы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Умеет в основном организовывать совместную и индивидуальную учебную и

				воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС *«Отлично»* Студент: знает методы и формы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

4.	ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; - общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях; - причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса. Умеет: - анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; - реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).		*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает социально-значимых проблем обучения и воспитания детей с нарушением речи; не владеет общими вопросами организации деятельности у лиц с ТНР; не имеет представления о природе речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях; не знает о причинах нарушения речи; проблемах, возникающих в ходе коррекционно-образовательного процесса Не умеет анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; не может реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений. *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет отчасти осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении *«Хорошо»* Студент:

				знает основные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет в основном осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении *«Отлично»* Студент: знает методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
5.	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		*«Неудовлетворительно»* Студент: не знает способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Не умеет подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательные программы Умеет отчасти взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *«Хорошо»*

				Студент: знает основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательные программы Умеет в основном взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *«Отлично»* Студент: знает большинство форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательные программы Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
6.	ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: Демонстрирует специальные научные знания, не только в области дефектологии и логопедии, но и психологии, педагогики, психолингвистики, нейро-психологии Умеет: планировать и проводить научно-исследовательскую работу самостоятельно		*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области. Не умеет демонстрировать специальные научные знания *«Удовлетворительно»* Студент: знает базовые специальные дефектологические научные положения в области Логопедии, специальной педагогики и психологии Умеет отчасти их реализовывать в практике *«Хорошо»* Студент: знает основные специальные дефектологические научные положения в области Логопедии, специальной педагогики и психологии Умеет в основном реализовывать их в практике *«Отлично»* Студент:

				знает специальные дефектологические научные положения в области Логопедии, специальной педагогики и психологии Умеет реализовывать их в практике
7.	ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		*«Неудовлетворительно»* Студент: не владеет знаниями терминологии в области цифровой экономики и цифровых технологий. Не способен выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. *«Удовлетворительно»* Студент: владеет некоторыми знаниями терминологии в области цифровой экономики и цифровых технологий. Испытывает затруднения при выполнении трудовых действий с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. *«Хорошо»* Студент: владеет базовыми знаниями терминологии в области цифровой экономики и цифровых технологий. Способен выполнять большинство трудовых действий с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. *«Отлично».* Студент: Демонстрирует прочные знания терминологии в области цифровой экономики и

				цифровых технологий. Без труда выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

− Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред.: Р. И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024.html (дата обращения 10.05.2020).

7.2. **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс]: монография/ В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Электрон. текстовые дан.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166 Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf . - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1 Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 10.05.2020).

2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
6. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

− **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
− **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021

РАБОТА ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Жарикова И. А., Реутова А. А. Работа логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями (с практикумом). Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Формы: обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Жарикова И. А., Реутова А. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Статистические данные свидетельствуют о том, что сохраняется многолетний тренд на увеличение количества детей с нарушениями в образовательных организациях. В условиях специального и инклюзивного образования резко возрастает потребность в специалистах, которые владеют компетенциями в области воспитания и обучения детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями. Овладение компетенциями в области олигофренопедагогики, логопедии будет способствовать повышению качества оказания коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями.

Предназначение дисциплины *заключается в необходимости* формирования теоретического и практического базиса компетенций студента в рамках представлений о закономерностях обучения и воспитания детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями.

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в сфере олигофренопедагогики и логопедии, способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний об особенностях речевого развития детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
2. Проявление студентами способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями, выявлять и корректировать трудности в обучении.
3. Осмысление студентами способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями.
4. Овладение студентами способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты для детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями.

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.0.16 обязательных профессиональных дисциплин, читается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина является продолжением изучения обучающимися дисциплин профессиональной подготовки таких как «Естественно-научные основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования», «Введение в профессиональную деятельность», «Онтогенез психоречевого развития». Знания и умения, приобретённые в ходе изучения данных дисциплин, являются «входными» и необходимы для освоения данной дисциплины.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	*Знает:* основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. *Умеет:* проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов.
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*Знает*: методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Умеет*: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*Знает:* критерии оценки формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. *Умеет:* осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знает:* психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Умеет:* дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Структура и объём дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объём дисциплины
для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			7
Общий объем	**зач.ед**	8	8

	час	288	288
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		156	156
Лекции		50	50
Практические занятия		84	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		22	22
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2

Структура и объём дисциплины
для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			7
Общий объем	**час**	8	8
	зач. ед.	288	288
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		64	64
Лекции		20	20
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		224	224
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- *конспект* - средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.

Шкала оценивания – баллы*:*

3 балла – развёрнутый ответ на вопросы по теме, с привлечением дополнительных литературных источников (статьи последних 5-ти лет, монографии);

2 балла – достаточно полный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы;

1 балл – неполный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы вопрос;
0 баллов – отсутствие конспекта.
- у*стный ответ на занятии* - данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.
Шкала оценивания – баллы*:*
3 балла – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
2 балла – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;
1 балл – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
0 баллов – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины.
- *информационное сообщение* - средство контроля, небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.
Шкала оценивания – баллы:
1 балл - соответствие содержания теме;
1 балл - степень раскрытия темы;
1 балл - полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы;
1 балл- качество публичного выступления
- *кейс-задание* - задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.
Шкала оценивания – баллы*:*
1 балл - полнота, грамотность, корректность ответа;
1 балл - адекватность оценки анализируемых процессов и явлений;
1 балл - логика выстраивания ответа (тезисы, антитезисы, выводы и пр.);
1 балл - оригинальность формулирования ответа.
- *творческое задание* - ч*астично* регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
1 балл – соответствие содержания теме;
1 балл – составление картотеки;
1 балл – информативность представленного материала;
1 балл – креативность в составлении коллажа.

- *информационный проект* - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной /межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучатся в профессиональных образовательных организациях.

Шкала оценивания – баллы:

1 балл - соответствие содержания теме;

1 балл - степень раскрытия темы;

1 балл - полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы;

1 балл- качество публичного выступления.

- *аннотирование* - процесс составления кратких сведений о печатном произведении (книге, статье, докладе т.д.), позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения. К аннотации предъявляется ряд обязательных требований: доступный язык, краткость и оформление (вводная, описательная и заключительная части).

Шкала оценивания – баллы:

1 балл - качество и полнота освоения анализируемого материала;

1 балл - отражение основных положений, наличие аргументации и выводов;

1 балл - наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

материала первоисточника и специальной литературы;

1 балл- ясность, лаконичность и грамотность изложения мыслей студента

1 балл- соответствие требованиям оформления.

- *итоговое собеседование на экзамене* - устный или письменный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,1 балла может происходить при некачественном выполнении задания.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины
для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
			Виды аудиторной работы (в час.)	Консультативная

		Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	**и иная контактная работа**
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Олигофренопедагогика	**64**	**14**	**20**	**0**	**8**
1	Олигофренопедагогика как наука	5	2	0	0	0
2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	5	0	2	0	0
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	11	2	6	0	2
4	Обучение учащихся с нарушениями интеллекта	5	2	0	0	2
5	Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	5	2	0	0	0
6	Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	5	0	2	0	2
7	Методики преподавания учебных дисциплин в специальной (коррекционной	9	2	4	0	2

	) школе VIII вида					
8	Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта	7	2	2	0	0
9	Воспитание и обучение учащихся с глубокими нарушениями интеллекта	7	2	2	0	0
10	Коррекционно-развивающая работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	5	0	2	0	0
	Модуль 2. Логопедическая работа с детьми с УО.	**64**	**14**	**20**	**0**	**2**
1	Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.	9	2	2	0	0
2	Выявление речевых нарушений у детей с УО.	9	2	2	0	0
3	Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с УО. Коррекция нарушений звукопроизношения.	9	2	2	0	0
4	Нарушение лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО.	9	2	4	0	0

	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО.					
5	Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.	9	2	4	0	0
6	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.	1	2	4	0	0
7	Система логопедической работы с детьми УО в контексте ФГОС.	7	2	2	0	2
	Модуль 3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР	**64**	**14**	**20**	**0**	**4**
1	Особенности нарушений речи у детей с ЗПР.	5	2	2	0	0
2	Специфика логопедического обследования с детьми с ЗПР.	5	2	2	0	0
3	Особенности нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений	5	2	2	0	0

	связной речи у детей с ЗПР.					
4	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.	5	2	4	0	2
5	Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.	9	2	4	0	0
6	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.	9	2	4	0	2
7	Система логопедической работы с детьми ЗПР в контексте ФГОС	7	2	2	0	0
	Модуль 4. Логопедическая работа с детьми с сенсорными и двигательными и нарушениями	**46**	**4**	**12**	**0**	**2**
1	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	10	2	4	0	0
2	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	10	2	4	0	2

3	Логопедическая работа с детьми с церебральными параличами	10	2	4	0	0
4	Особенности логопедической диагностики при сенсорных и двигательных нарушениях	10	2	0	0	0
	Модуль 5. Сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в инклюзивном образовании	**48**	**4**	**12**	**0**	**6**
1	Теоретические основы сопровождения детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании	18	2	6	0	0
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями	26	2	6	0	2

	развития) в инклюзивном образовании					
	Консультация перед экзаменом	**2**	0	0	0	2
	Экзамен	**2**	0	0	0	2
	Итого (часов)	**288**	**50**	**84**	**0**	**22**

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины
для студентов заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
			Виды аудиторной работы (в час.)			**Консультативная и иная контактная работа**
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Олигофренопедагогика	**62**	**8**	**8**	**0**	**2**
1	Олигофренопедагогика как наука	6	2	0	0	0
2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	6	0	2	0	0
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками	6	0	2	0	0

	с нарушениями интеллекта					
4	Обучение учащихся с нарушениями интеллекта	6	2	0	0	2
5	Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	6	2	0	0	0
6	Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	6	0	2	0	0
7	Методики преподавания учебных дисциплин в специальной (коррекционной) школе VIII вида	12	0	2	0	0
8	Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта	6	2	0	0	0
9	Воспитание и обучение учащихся с глубокими нарушениями интеллекта	4	0	0	0	0
10	Коррекционно-развивающая работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	4	0	0	0	0
	Модуль 2. Логопедическая работа с детьми с УО	**60**	**4**	**6**	**0**	**2**

1	Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.	5	2	0	0	0
2	Выявление речевых нарушений у детей с УО.	5	0	0	0	0
3	Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с УО. Коррекция нарушений звукопроизношения.	10	0	0	0	2
4	Нарушение лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО.	10	0	2	0	0
5	Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.	10	2	0	0	0
6	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.	10	0	2	0	0
7	Система логопедической	10	0	2	0	0

	работы с детьми УО в контексте ФГОС.					
	Модуль 3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР	**62**	**4**	**8**	**0**	**2**
1	Особенности нарушений речи у детей с ЗПР.	7	0	2	0	0
2	Специфика логопедического обследования с детьми с ЗПР.	7	0	2	0	0
3	Особенности нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.	11	0	0	0	0
4	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.	7	2	0	0	2
5	Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.	10	0	2	0	0
6	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.	10	2	0	0	0

7	Система логопедической работы с детьми ЗПР в контексте ФГОС	10	0	2	0	0
	Модуль 4. Логопедическая работа с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями	**56**	**4**	**6**	**0**	**2**
1	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	14	2	2	0	0
2	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	14	2	0	0	0
3	Логопедическая работа с детьми с церебральными параличами	14	0	2	0	0
4	Особенности логопедической диагностики при сенсорных и двигательных нарушениях	14	0	2	0	2
	Модуль 5. Сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в инклюзивном образовании	**50**	**4**	**6**	**0**	**4**
1	Теоретические основы сопровождения	24	2	2	0	0

	детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании					
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании	28	2	4	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	**288**	**20**	**34**	**0**	**10**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Модуль 1. Олигофренопедагогика

Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука
Объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Понятие "умственная отсталость" и ее классификация. Классификации олигофрении. Исходные теоретические положения и принципы олигофренопедагогики.

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта
Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта. Методы обследования детей с умственной отсталостью**.**

Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта
Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Физическое и умственное воспитание

дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование основ личности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Разработка коррекционно-образовательной программы по формированию знаний, умений, навыков, представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Педагогическое обследование ребенка начальный этап разработки содержания коррекционно-воспитательной работы. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Организация и основные направления содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Основные направления содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Обучение учащихся с нарушениями интеллекта

Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллекта. Федеральный государственный стандарт обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 6. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса. Коллективные формы организации образовательно-воспитательного процесса. Массовые формы организации образовательно-воспитательного процесса.

Тема 7. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

Этапы трудового обучения. Содержание уроков трудового обучения.

Тема 8. Методики преподавания учебных дисциплин в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Особенности методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности методики преподавания СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Тема 9. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта

Воспитание как педагогический процесс. Важность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллекта. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания и их реализации. Методы воспитания и их реализации. Направления и содержание воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Тема 10. Воспитание и обучение учащихся с умеренными и глубокими нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Развитие коммуникативной функции у детей с выраженными

интеллектуальными нарушениями. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.

Тема 11. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Тема 12. Обучение и воспитание умственно отсталых учащихся

Формы организации учебного процесса обучения и их классификация. Урок - основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Контроль обучения как дидактическое понятие. Методы и формы контроля знаний Оценка знаний учащихся. Воспитание как педагогический процесс. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллекта. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания и их реализации. Методы воспитания и их реализации. Направления и содержание воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Планы практических занятий

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

1. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое и умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Формирование деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Формирование основ личности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
5. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Тема 7. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы трудового обучения.
2. Содержание уроков трудового обучения.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Тема 8. Методики преподавания учебных дисциплин в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Особенности методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

3. Особенности методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии, планы-конспекты уроков.

Тема 9. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания и их реализации.
5. Методы воспитания и их реализации.
6. Направления и содержание воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии, план-конспект воспитательного мероприятия.

Тема 10. Воспитание и обучение учащихся с умеренными и глубокими нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
2. Развитие коммуникативной функции у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии, план-конспект воспитательного мероприятия.

Тема 11. Коррекционно-развивающая работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта.
2. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта.
3. Методические рекомендации по работе с семьей ребенка с нарушением интеллекта.

Средства контроля: конспект, устный ответ на занятии.

Модуль 2. Логопедическая работа с детьми с УО

Тема 1. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей

Распространенность речевых нарушений у умственно отсталых детей. Взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка. Особенности расстройства речи у умственно отсталых детей. Системный характер речевых нарушений. Сложная структура речевых нарушений у умственно отсталых детей. Стойкий характер речевых расстройств.

Тема 2. Выявление речевых нарушений у детей с УО

Принципы речевого обследования умственно отсталых. Виды и форма обследования. Разделы обследования и их обоснование. Организация обследования.

Тема 3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с УО. Коррекция нарушений звукопроизношения

Нарушения звукопроизношения у детей с У.О. Причины нарушения звукопроизношения у детей с У.О. Нарушения звукослоговой структуры слов у детей с У.О. Нарушение темпо-ритмических характеристик речи. Особенности логопедической работы по воспитанию правильного звукопроизношения у умственно отсталых детей (слабость замыкательной функции коры, трудность закрепления новых условных связей). Этапы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Тема 4. Нарушение и коррекция лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО

Особенности словаря умственно отсталых детей. Причины бедности словарного запаса. Трудность актуализации пассивного словаря. Формирование представлений об окружающей действительности и развитие познавательной деятельности умственно отсталого ребенка основа логопедической работы по развитию лексики. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Основные направления формирования грамматического строя у детей с У.О. Определение связной речи. Особенности формирования связной речи у детей с У.О. Причины нарушений связной речи. Этапы и задачи логопедической работы по формированию связной речи у детей интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников

Нарушения чтения. Определения понятия, причины, основные проявления Фонематическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Семантическая дислексия. Оптическая дислексия. Мнестическая дислексия. Нарушения письма. Определения понятия, причины, основные проявления. Артикуляторно-акустическая дизграфия. Акустическая дизграфия. Дизграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дизграфия. Оптическая дизграфия.

Тема 6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников

Основные принципы коррекционной работы. Принцип комплексности. Патогенетический принцип. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений. Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала. Принцип системности. Онтогенетический принцип. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие анализа структуры предложений. Развитие слогового анализа и синтеза. Фонематический анализ и синтез. Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дизграфии и дислексии. Устранение аграмматической дислексии и дизграфии.

Тема 7. Система логопедической работы с детьми УО в контексте ФГОС

Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, выделение направлений и определение содержания логопедической работы. Анализ рабочих программ по коррекции речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Планы практических занятий

Тема 1. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите специфические закономерности развития речи у умственно отсталых детей.

2. Опишите общие закономерности развития речи у умственно отсталых детей.
3. Охарактеризуйте типы структуры речевого дефекта у детей с нарушением интеллекта.
4. Системное недоразвитие речи.
5. Назовите исследователей, занимающихся проблемами речи умственно отсталых детей.

Средства контроля: аннотирование, устный ответ на занятии.

Тема 2. Выявление речевых нарушений у детей с УО

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите принципы речевого обследования умственно отсталых.
2. Назовите виды и форма обследования.
3. Назовите разделы обследования и их обоснование.
4. Охарактеризуйте организацию обследования речи умственно отсталых.
5. Назовите отличия логопедического обследования умственно отсталых от изучения речи их нормально развивающихся сверстников.
6. Опишите технологию обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Опишите технологию обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Рассмотрите возможные варианты логопедического заключения о речевом статусе детей с нарушением интеллекта.
9. Чем отличается речевая карта для детей с нарушением интеллекта от типовых карт.

Средства контроля: устный ответ на занятии, творческое задание.

Тема 3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с УО. Коррекция нарушений звукопроизношения

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей.
2. Назовите причины стойких нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.
3. Охарактеризуйте нарушения звукослоговой структуры слова у умственно отсталых.
4. Охарактеризуйте состояние просодической стороны речи у умственно отсталых детей.
5. Опишите методику коррекционной работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей с У.О.
6. Выделите особенности логопедической работы по воспитанию правильного звукопроизношения у умственно отсталых детей.

Средства контроля: устный ответ на занятии.

Тема 4. Нарушение лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите значение работы над словом в общей системе развития детей.
2. Как влияет ограниченный словарный запас на речевое развитие и формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
3. Назовите какие группы лексики представляют особые трудности для усвоения умственно отсталыми детьми.
4. Опишите приемы объяснения слов детям с нарушением интеллекта.
5. Обоснуйте необходимость взаимодействия логопеда и воспитателя (учителя начальных классов) в реализации задач словарной работы.
6. Опишите особенности синтаксической структуры речевых высказываний умственно отсталых.

7. Охарактеризуйте нарушения словообразования и словоизменения у умственно отсталых.
8. Раскройте основные направления формирования лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.
9. Охарактеризуйте систему работы над предложением на логопедических занятиях.
10. Охарактеризуйте понятие «» и условия формирования связной речи.
11. Опишите особенности формирования связной речи у умственно отсталых.
12. Назовите причины нарушений связной речи у умственно отсталых.
13. Опишите этапы и задачи логопедической работы по формированию связной речи.
14. Назовите основные виды коррекционной логопедической работы по формированию связной устной речи детей с нарушением интеллекта.

Средства контроля: устный ответ на занятии, информационное сообщение.

Тема 5 Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите психологию акта чтения и процесс овладения чтением в норме.
2. Опишите психологию акта чтения и процесс овладения письмом в норме.
3. Охарактеризуйте особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.
4. Охарактеризуйте специфические ошибки письма и чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Выявите общее и специфическое в развитии и нарушениях навыков письма и чтения у учащихся с нарушением интеллекта.

Конспектирование: подготовить:

- конспект, раскрывающий классификационные формы дизграфии Р. Е. Левиной;
- конспект, раскрывающий классификационные формы дизграфии Р.И. Лалаевой.

Средства контроля: информационное сообщение, конспектирование, устный ответ на занятии.

Тема 6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма умственно отсталых школьников.
2. Раскройте пути развития у учащихся с нарушением интеллекта умений языкового анализа и синтеза.
3. Выявите условия логопедической коррекции по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство; по работе над слухопроизносительной дифференциацией твердых и мягких согласных звуков; по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство.
4. Покажите связь уроков логопедии и чтения в преодолении семантической дислексии.
5. Освятите проблему оптической дислексии и дизграфии у умственно отсталых школьников.
6. Раскройте методику развития и уточнения пространственно-временных представлений у умственно отсталых школьников на логопедических занятиях.
7. Покажите на примерах необходимость развития и уточнения пространственно-временных представлений у умственно отсталых школьников для развития словаря, навыка чтения, связной устной и письменной речи.
8. Раскройте методику устранения аграмматической дислексии и дизграфии у школьников с нарушением интеллекта на логопедических занятиях.

Средства контроля: устный ответ на занятии, творческие задания, кейс-задание.

Тема 7. Система логопедической работы с детьми УО в контексте ФГОС
Кейс-задание:

1. Провести анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Разработать часть АООП для ребенка с умственной отсталостью (степень тяжести на выбор) по следующим разделам:
   - планируемые результаты «речевое развитие»;
   - рекомендованные программы по образовательной области «речевое развитие»;
   - содержание программы по речевому развитию;
   - формы и приемы работы по развитию речи.

Средства контроля: кейс-задание.

Модуль 3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР

Тема 1. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР
Клиническая характеристика детей с ЗПР. Особенности психомоторного развития у детей с ЗПР. Психологические особенности у детей с ЗПР. Особенности развития речи у детей с ЗПР. Распространённость речевых нарушений у детей с ЗПР. Классификация Е. В. Мальцевой с учетом проявления нарушений речи. Исследования Смирновой И. А. младших школьников с ЗПР.

Тема 2. Специфика логопедического обследования с детьми с ЗПР
Изучение коммуникативно-речевых умений. Изучение лексического развития. Изучение сформированности грамматического строя языка. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Обследование фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Исследование связной речи. Варианты логопедических заключений у детей с ЗПР.

Тема 3. Особенности нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР
Механизм нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР. Распространенность нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР. Особенности словарного запаса детей с ЗПР. Особенности уровня обобщающих понятий детей с ЗПР. Особенности грамматического строя речи у детей с ЗПР. Особенности словообразования и словоизменение у детей с ЗПР. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний. Нарушения связной речи.

Тема 4. Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР
Принципы коррекции нарушений речи. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР. Стадии коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ЗПР. Методика работы по развитию лексики. Методика работы по формированию грамматического строя речи. Методика формирования системы словоизменения.

Тема 5. Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР

Симптоматика нарушений чтения у детей с ЗПР. Механизмы и виды дислексии. История изучения дизграфии у детей с ЗПР. Проявления дизграфии у детей с ЗПР. Причины и патологические механизмы дизграфия у младших школьников с ЗПР.

Тема 6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР
Содержание работы по коррекции письменной речи у учащихся с ЗПР. Содержание работы по коррекции чтения у учащихся с ЗПР.

Тема 7. Система логопедической работы с детьми ЗПР в контексте ФГОС
ФГОС для детей с ОВЗ. АООП ДО для детей с задержкой психического развития. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Планы практических занятий

Тема 1. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР
Вопросы для обсуждения:

1. Дайте клиническую характеристику детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности психомоторного развития у детей с ЗПР.
3. Раскройте психологические особенности у детей с ЗПР.
4. Особенности развития речи у детей с ЗПР.
5. Охарактеризуйте типы структуры речевого дефекта у детей с ЗПР.
6. Распространённость речевых нарушений у детей с ЗПР.
7. Классификация Е. В. Мальцевой с учетом проявления нарушений речи.
8. Исследования Смирновой И. А. младших школьников с ЗПР.

Средства контроля: аннотирование, устный ответ на занятии, кейс-задание.

Тема 2. Специфика логопедического обследования с детьми с ЗПР
Вопросы для обсуждения:

1. Изучение коммуникативно-речевых умений.
2. Изучение лексического развития.
3. Изучение сформированности грамматического строя языка.
4. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.
5. Изучение звукопроизносительной стороны речи.
6. Обследование фонематического слуха.
7. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов.
8. Исследование связной речи.
9. Варианты логопедических заключений у детей с ЗПР.

Средства контроля: устный ответ на занятии, творческое задание.

Тема 3. Особенности нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР
Вопросы для обсуждения:

1.Раскройте механизм нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
2.Распространенность нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
3.Охарактеризуйте особенности нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
4.Опишите особенности словарного запаса детей с ЗПР.
5.Охарактеризуйте сформированности обобщающих понятий детей с ЗПР.
6.Назовите особенности грамматического строя речи у детей с ЗПР.
7.Назовите особенности словообразования и словоизменение у детей с ЗПР.
8.Назовите особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.

9.Назовите особенности нарушений связной речи.

Средства контроля: устный ответ на занятии, информационный проект.

Тема 4. Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекции нарушений речи.
2. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
3. Стадии коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ЗПР.
4. Направления формирования лексики.
5. Методика работы по формированию грамматического строя речи
6. Методика работы по формированию связной речи

Средства контроля: устный ответ на занятии.

Тема 5. Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины предрасположенности детей с ЗПР к возникновению дизграфии?
2. Какие факторы способствуют возникновению дизграфии у школьников с ЗПР?
3. В чем проявляются особенности структуры и симптоматики дизграфии у школьников с ЗПР?
4. На основании чего можно сказать, что нарушения письма у детей с ЗПР имеют системный характер?
5. Как низкая работоспособность и саморегуляция влияют на качество письма
6. Охарактеризуйте понятие «готовность» ребенка к овладению письменной речью.

Средства контроля: устный ответ на занятии, кейс-задание.

Тема 6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите факторы, которые учитываются при реализации принципа дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми ЗПР.
2. Назовите задачи и роль подготовительного этапа в организации логопедического воздействия с детьми ЗПР.
3. Раскройте содержание традиционных направлений логопедической работы по коррекции дизграфии у школьников с ЗПР.
4. Назовите дополнительные к традиционным направления оптимизации письма школьников с ЗПР.
5. Раскройте значение формирования самоконтроля в нормализации письма детей с ЗПР.
6. Назовите чем обусловлена необходимость уделять внимание совершенствованию графомоторных навыков в работе со школьниками с ЗПР.

Средства контроля: устный ответ на занятии, информационный проект.

Тема 7. Система логопедической работы с детьми ЗПР в контексте ФГОС

Кейс-задание

1. Провести анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с ЗПР.
3. Разработать часть АООП для ребенка с ЗПР по следующим разделам:
   - планируемые результаты «речевое развитие»;
   - рекомендованные программы по образовательной области «речевое развитие»;
   - содержание программы по речевому развитию;

- формы и приемы работы по развитию речи.

Средства контроля: кейс-задание.

Модуль 4. Логопедическая работа с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

1.Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха. Роль и значение слуха в формировании речи. Степени снижения слуха. Причины и механизм нарушений. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Методы исследования слуха. Система обучения и воспитания слабослышащих детей в общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных учреждениях. Методы компенсации разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха. Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей.

Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения

Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности логопедической работы со слепыми и слабовидящими детьми. Требования к наглядному и дидактическому материалу, техническим средствам обучения и особенности их использования в работе со слепыми и слабовидящими детьми. Профилактика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Актуальные проблемы изучения и коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей

Тема 3. Логопедическая работа с детьми с церебральными параличами

Влияние детского церебрального паралича на речь, деятельность и личность. Нарушения речи при различных формах детского церебрального паралича. Характеристика основных форм дизартрии у детей с церебральными параличами. Характеристика алалии в синдроме детского церебрального паралича. Цель и основные направления коррекционно-педагогической работы. Особенности коррекционной работы при разных формах речевых расстройств.

Тема 4. Особенности логопедической диагностики при сенсорных и двигательных нарушениях

Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха, зрения и двигательными нарушениями. Дифференциальная диагностика.

Планы практических занятий

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха.
2. Роль и значение слуха в формировании речи.
3. Степени снижения слуха. Причины и механизм нарушений.
4. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха.
5. Методы исследования слуха.
6. Система обучения и воспитания слабослышащих детей в общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных учреждениях;
7. Методы компенсации разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха;
8. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха;

9. Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей.

Средства контроля: устный ответ на занятии, кейс-задание.

Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Распространенность нарушений речи у слепых и слабовидящих детей;
2. Этиология нарушений речи у слепых и слабовидящих детей;
3. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей;
4. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей;
5. Особенности логопедической работы со слепыми и слабовидящими детьми.
6. Требования к наглядному и дидактическому материалу, техническим средствам обучения и особенности их использования в работе со слепыми и слабовидящими детьми.
7. Профилактика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.
8. Актуальные проблемы изучения и коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей

Средства контроля: устный ответ на занятии, кейс-задание.

Тема 3. Логопедическая работа с детьми с церебральными параличами

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние детского церебрального паралича на речь, деятельность и личность.
2. Особенности развития речи у детей с церебральными параличами.
3. Нарушения речи при различных формах детского церебрального паралича.
4. Классификация дизартрии по синдромологическому принципу.
5. Характеристика основных форм дизартрии у детей с церебральными параличами.
6. Характеристика алалии в синдроме детского церебрального паралича.
7. Цель и основные направления коррекционно-педагогической работы.
8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, находящимися на первом доречевом уровне развития.
9. Логопедическая работа на втором доречевом уровне развития.
10. Логопедическая работа с детьми, находящимися на третьем доречевом уровне развития.
11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми на третьем доречевом уровне развития.
12. Особенности коррекционной работы при разных формах речевых расстройств.

Средства контроля: устный ответ на занятии, кейс-задание.

Модуль 5. Сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в инклюзивном образовании

Тема 1. Теоретические основы сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в инклюзивном образовании

Основные понятия и принципы сопровождения детей в инклюзивном образовании. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями (ТМНР) в инклюзивном образовании

Психолого -педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Методы изучения детей с ТМНР. Задачи психолого -педагогического сопровождения детей с ТМНР. Пути и способы организации психолого -педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями развития.

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения:

1.Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.

2.Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?

3.Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.

4. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».

5. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?

6. Каковы главные трудности дифференциальной диагностики сложных нарушений развития?

7.Какие причины могут привести к возникновению сложных и множественных нарушений развития?

8.Охарактеризуйте варианты сложных и сочетанных нарушений у детей.

Средства контроля: устный ответ на занятии, информационный проект, информационное сообщение.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями (ТМНР) в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения:

1.Психолого -педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями.

2.Методы изучения детей с ТМНР.

3.Задачи психолого -педагогического сопровождения детей с ТМНР.

4.Пути и способы организации психолого -педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития.

5.Роль психолого-медико-педагогический комиссии в сопровождении детей с ТМНР.

Средства контроля: устный ответ на занятии, кейс-задание.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Олигофренопедагогика как педагогическая наука	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.

	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Обучение учащихся с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Методы обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Контроль и оценка знаний учащихся с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Методики преподавания учебных дисциплин в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Воспитание и обучение детей с умеренными и глубокими интеллектуальными нарушениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.

	Педагогическая помощь родителя, имеющим детей с нарушениями интеллекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
	Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников и научных статей.
2	Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подберите и проанализируйте научные статьи, посвященные особенностям речевого развития умственно отсталых детей.
	Выявление речевых нарушений у детей с УО	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составить альбом логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Приложить к альбому стимульный материал для проведения обследования.
	Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с УО. Коррекция нарушений звукопроизношения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
	Нарушение лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка информационного сообщения: Особенности лексики у детей с умственной отсталостью. Особенности овладения морфологической системой языка детьми с умственной отсталостью. Особенности синтаксической структуры предложения у детей с умственной отсталостью. Особенности связной речи у детей с умственной отсталостью.
	Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка информационного сообщения: Фонематическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Семантическая дислексия. Оптическая дислексия. Мнестическая дислексия. Артикуляторно-акустическая дизграфия. Акустическая дизграфия. Дизграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дизграфия. Оптическая дизграфия. Подготовить: - конспект, раскрывающий классификационные формы дизграфии Р. Е. Левиной;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- конспект, раскрывающий классификационные формы дизграфии Р.И. Лалаевой.</td></tr>
<tr><td></td><td>Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.</td><td>Чтение обязательной и дополнительной литературы.
На основе анализа специальной литературы составьте сводную таблицу «Коррекция дизграфии и дислексии».</td></tr>
<tr><td></td><td>Система логопедической работы с детьми УО в контексте ФГОС</td><td>Изучить варианты ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями
Кейс-задание
1. Провести анализ следующих программ: - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А.;
- Дементьева Н. Ф. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью»;
Определить наличие планирования логопедической работы в данных программах, целевых ориентиров, программных задач по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.
3. На основе анализа заполнить таблицу:
<table>
<tr><td>Программа</td><td>Планируемые результаты</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Особенности нарушений речи у детей с ЗПР.</td><td>Подберите и проанализируйте научные статьи, посвященные особенностям речевого развития детей с ЗПР.
Провести анализ речевых нарушений при ЗПР. На основе анализа заполнить таблицу.</td></tr>
<tr><td></td><td>Специфика логопедического обследования с детьми с ЗПР.</td><td>Составить альбом логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста детей с ЗПР</td></tr>
<tr><td></td><td>Особенности нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.</td><td>Чтение обязательной и дополнительной литературы.
Подготовка информационного проекта:
1.Характеристика фонетического компонента речи детей с ЗПР.
2. Характеристика темпо-ритмической стороны речи детей с ЗПР.
3. Характеристика просодической стороны речи детей с ЗПР.
4. Характеристика лексического компонента речи детей с ЗПР.
5. Характеристика грамматического строя (синтаксиса) речи детей с ЗПР.</td></tr>
</table>

		6. Характеристика грамматического строя речи (словообразования) детей с ЗПР. 7.Характеристика грамматического строя речи (словоизменения) детей с ЗПР. 8. Характеристика связной речи детей с ЗПР.
	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
	Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Провести анализ чтения и письма у детей с ЗПР и лёгкой степенью УО.
	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка информационного проекта: 1. Логопедическая работа по преодолению дислексии у детей с ЗПР. 2. Логопедическое обследования младших школьников с нарушением чтения. 3. Организация логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников с ЗПР. 4. Направления логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников с ЗПР. 5. Логопедическая работа по преодолению дизграфии у детей с ЗПР. 6. Логопедическое обследование младших школьников с нарушением письма. 7. Организация логопедической работы по преодолению дизграфии у младших школьников с ЗПР. 8. Направления логопедической работы по преодолению дизграфии у младших школьников с ЗПР. 9. Логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР. 10. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия (дифференциация фонем) у младших школьников с ЗПР. 11. Логопедическая работа по устранению оптической дизграфии и дислексии у младших школьников с ЗПР. 12. Логопедическая работа по устранению аграмматической дислексии и дизграфии у младших школьников с ЗПР.

		13. Логопедическая работа по устранению семантической дислексии у младших школьников с ЗПР
	Система логопедической работы с детьми ЗПР в контексте ФГОС	4. Провести анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с ЗПР. 5. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с ЗПР. 6. Разработать часть АООП для ребенка с ЗПР по следующим разделам: - планируемые результаты «речевое развитие»; - рекомендованные программы по образовательной области «речевое развитие»; - содержание программы по речевому развитию; - формы и приемы работы по развитию речи
	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составить конспект-логопедического занятия для ребенка с нарушением слуха.
	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составить конспект-логопедического занятия для ребенка с нарушением зрения.
	Логопедическая работа с детьми с церебральными параличами	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составить конспект-логопедического занятия для ребенка с ДЦП.
	Особенности логопедической диагностики при сенсорных и двигательных нарушениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
	Теоретические основы сопровождения детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании	Подготовка информационного сообщения по теме: Определение психолого-педагогического сопровождения. 2.Процесс сопровождения. 3.Метод сопровождения. 4.Основные принципы ППС и их характеристика. 5Структура системы сопровождения. 6.Нормативно-правовые основы системы сопровождения детей с ТМНР 7.Определение индивидуального и системного сопровождения. 8.Характеристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения. 9.Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения. 10.Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ Подготовка информационного проекта: 1. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей. 2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.

		3. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития. 4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка. 5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития. 6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 7. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями развития. 8. Проявления умственной отсталости у детей со сложной структурой дефекта. 9. Психологическая характеристика личности с различными вариантами комплексных нарушений. 10. Сравнительный анализ взглядов на сложные нарушения развития в отечественной и зарубежной науке.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании	1.Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта). 2. Составьте специальную индивидуальную программу развития, используя конструктор СИПР умксипр.рф категория ребенка самостоятельно на выбор студентом.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

При выставлении оценки за экзамен преподаватель ориентируется на следующие критерии:

— оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации,

почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

— оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

— оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

— оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные вопросы к экзамену:
Модуль «Олигофренопедагогика»

1. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ)VIII вида.
2. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
3. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
4. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
5. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.
6. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
8. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.
9. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
10. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.

11. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.
12. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.
13. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
14. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
15. .Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
16. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
17. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
18. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
19. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
20. Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида.
21. Физическое воспитание учащихся младших классов в СКШ VIII вида.

Модуль «Логопедическая работа с детьми с УО»

1. Распространенность речевых нарушений у умственно отсталых детей.
2. Взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка.
3. Особенности расстройства речи у умственно отсталых детей.
4. Системный характер речевых нарушений у умственно отсталых детей.
5. Сложная структура речевых нарушений у умственно отсталых детей.
6. Стойкий характер речевых расстройств у умственно отсталых детей.
7. Принципы речевого обследования умственно отсталых.
8. Организация обследования умственно отсталых.
9. Нарушения звукопроизношения у детей с У.О
10. Причины нарушения звукопроизношения у детей с У.О.
11. Особенности логопедической работы по воспитанию правильного звукопроизношения у умственно отсталых детей (слабость замыкательной функции коры, трудность закрепления новых условных связей).
12. Особенности словаря умственно отсталых детей.
13. Формирование представлений об окружающей действительности и развитие познавательной деятельности умственно отсталого ребенка основа логопедической работы по развитию лексики у умственно отсталых детей.
14. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний у умственно отсталых детей.
15. Нарушения словоизменения и словообразования умственно отсталых детей.
16. Основные направления формирования грамматического строя у детей с У.О.
17. Особенности формирования связной речи у детей с У.О.
18. Причины нарушений связной речи у умственно отсталых детей.
19. Этапы и задачи логопедической работы по формированию связной речи у детей интеллектуальными нарушениями.
20. Особенности нарушений письма у умственно отсталых школьников.
21. Особенности нарушений чтения у умственно отсталых школьников.
22. Логопедическая работа по устранению нарушений письма у умственно отсталых школьников.
23. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения у умственно отсталых школьников.
24. Основные принципы логокоррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
25. Системное нарушение речи легкой степени у ребенка с У.О.
26. Системное нарушение речи средней степени у ребенка с У.О.
27. Системное нарушение речи глубокой степени у ребенка с У.О.

Модуль «Логопедическая работа с детьми с ЗПР»

1. Клиническая характеристика детей с ЗПР.
2. Особенности психомоторного развития у детей с ЗПР
3. Психологические особенности у детей с ЗПР.
4. Особенности развития речи у детей с ЗПР.
5. Распространённость речевых нарушений у детей с ЗПР.
6. Классификация Е. В. Мальцевой с учетом проявления нарушений речи.
7. Механизм нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
8. Распространенность нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
9. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
10. Особенности словарного запаса детей с ЗПР.
11. Особенности уровня обобщающих понятий детей с ЗПР.
12. Особенности грамматического строя речи у детей с ЗПР.
13. Особенности словообразования и словоизменение у детей с ЗПР.
14. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний у детей с ЗПР.
15. Нарушения связной речи у детей с ЗПР.
16. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
17. Стадии коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ЗПР.
18. Методика работы по развитию лексики.
19. Методика работы по формированию грамматического строя речи.
20. Методика формирования системы словоизменения.
21. Симптоматика нарушений чтения у детей с ЗПР.
22. Механизмы и виды дислексии.
23. История изучения дизграфии у детей с ЗПР.
24. Проявления дизграфии у детей с ЗПР.
25. Причины и патологические механизмы дизграфия у младших школьников с ЗПР.
26. Содержание работы по коррекции письменной речи у учащихся с ЗПР.
27. Содержание работы по коррекции чтения у учащихся с ЗПР.
28. Логопедическая работа по преодолению дизграфии у детей с ЗПР.
29. Направления логопедической работы по преодолению дизграфии у младших школьников с ЗПР.
30. Логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР.
31. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия (дифференциация фонем) у младших школьников с ЗПР.
32. Логопедическая работа по устранению оптической дизграфии и дислексии у младших школьников с ЗПР.
33. Логопедическая работа по устранению аграмматической дислексии и дизграфии у младших школьников с ЗПР.
34. Логопедическая работа по устранению семантической дислексии у младших школьников с ЗПР

Модуль «Логопедическая работа с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями»

1. Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха.
2. Роль и значение слуха в формировании речи.
3. Степени снижения слуха. Причины и механизм нарушений.

4. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха.
5. Методы исследования слуха.
6. Система обучения и воспитания слабослышащих детей в общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных учреждениях;
7. Методы компенсации разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха;
8. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха;
9. Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей.
10. Распространенность нарушений речи у слепых и слабовидящих детей;
11. Этиология нарушений речи у слепых и слабовидящих детей;
12. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей;
13. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей;
14. Особенности логопедической работы со слепыми и слабовидящими детьми.
15. Требования к наглядному и дидактическому материалу, техническим средствам обучения и особенности их использования в работе со слепыми и слабовидящими детьми.
16. Профилактика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.
17. Актуальные проблемы изучения и коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
18. Влияние детского церебрального паралича на речь, деятельность и личность.
19. Особенности развития речи у детей с церебральными параличами.
20. Нарушения речи при различных формах детского церебрального паралича.
21. Классификация дизартрии по синдромологическому принципу.
22. Характеристика основных форм дизартрии у детей с церебральными параличами.
23. Характеристика алалии в синдроме детского церебрального паралича.
24. Цель и основные направления коррекционно-педагогической работы.
25. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, находящимися на первом доречевом уровне развития.
26. Логопедическая работа на втором доречевом уровне развития.
27. Логопедическая работа с детьми, находящимися на третьем доречевом уровне развития.
28. Коррекционно-педагогическая работа с детьми на третьем доречевом уровне развития.
29. Особенности коррекционной работы при разных формах речевых расстройств.

Модуль «Сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в инклюзивном образовании»

1. Определение психолого-педагогического сопровождения.
2. Процесс сопровождения.
3. Метод сопровождения.
4. Структура системы сопровождения.
5. Нормативно-правовые основы системы сопровождения детей с ТМНР
6. Определение индивидуального и системного сопровождения.
7. Характеристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения.
8. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения.
9. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ
10. Основные понятия и принципы сопровождения детей в инклюзивном образовании.
11. 2.Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР.
1. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта
12. Психолого -педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями.

13. Методы изучения детей с ТМНР.
14. Задачи психолого -педагогического сопровождения детей с ТМНР.
15. Пути и способы организации психолого -педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития.
16. Роль психолого-медико-педагогический комиссии в сопровождении детей с ТМНР.
17. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.
18. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.
19. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.
20. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.
21. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.
22. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
23. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями развития.
24. Проявления умственной отсталости у детей со сложной структурой дефекта.
25. Психологическая характеристика личности с различными вариантами комплексных нарушений.
26. Сравнительный анализ взглядов на сложные нарушения развития в отечественной и зарубежной науке.
27. Особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
28. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта.
29. Особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта.
30. Основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта.
31. Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
32. система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
33. Пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2. Способность участвовать в	*Знает:* основные компоненты основных и дополнительных	Собеседование (экзамен)	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	образовательных программ. *Умеет:* проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов.		исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.
2.	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	*Знает*: методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Умеет*: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Собеседование (экзамен)	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает

	государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями ФГОС.		предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.
3.	ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*Знает:* критерии оценки формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. *Умеет:* осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Собеседование (экзамен)	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет

				теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.
4.	**ОПК-6.** Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знает:* психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Умеет:* дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Собеседование (экзамен)	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования, в том числе, предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование, в том числе в предметной области, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты исследования, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016349 (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 191 с. Режим доступа: (по подписке): https://znanium.com/catalog/product/1134540 (дата обращения: 05.05.2020).
2. Шевырева, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. – Москва: МПГУ, 2014. – 100 с. Режим доступа: (по подписке): https://znanium.com/catalog/product/754601 (дата обращения: 05.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
6. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
8. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
9. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021 г.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Березенцева А.И., Бояринцева М.В. Пропедевтические технологии в инклюзивном образовании (с практикумом). Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Березенцева А.И., Бояринцева М.В. 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность изучения дисциплины заключается в необходимости структурировать и обобщить знания, полученные в процессе теоретического обучения, осознать их применение в практической деятельности.

Предназначение дисциплины. Дисциплина является одной из необходимых для осознанного изучения профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, в области нейропсихологических, психологических и лингвистических исследований, раскрывающих основные положения теории и практики современной логопедии в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Приобретение студентами представлений о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований;
2. Освоение обучающимися общих вопросов организации речи, структуры языковой компетенции человека.
3. Присвоение студентами навыков анализа природы речевых дисфункций, выявления типологии речевых ошибок, определения способов их устранения;
4. Усвоение обучающимися знаний о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла, входит в блок Б1. Дисциплины по выбору. Включает модули: Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике, Актуальные вопросы логопедии. Читается в 7, 8 семестре у студентов очной формы обучения, в 8, 9 семестре – у студентов заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации в 7, 8 семестре у студентов очной формы обучения – экзамен. Форма промежуточной аттестации в 8, 9 семестре у студентов заочной формы обучения – экзамен.

Для освоения данной дисциплины необходимо сначала пройти обучение по следующим дисциплинам образовательной программы: «Введение в профессиональную деятельность», «Онтогенез психоречевого развития», «Основы нейропсихологии», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и ВНД».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает терминологию классификации и особенности реализации пропедевтических технологий в инклюзивном образовании. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде.

УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: − действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: − планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
ПК-1: способность осуществлять развивающую деятельность	Знает: - основы и психолого-педагогические технологии развивающей деятельности; Умеет: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-2: педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - законы развития личности, в том числе речевого развития, и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ - технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ Умеет: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - создавать особые образовательные условия для детей с ОВЗ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины
для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			7	8
Общий объем	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		122	68	50
Лекции		54	34	20
Практические занятия		64	34	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		166	74	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины
для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			8	9
Общий объем	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		66	18	20
Лекции		20	12	8
Практические занятия		18	6	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		28	14	14
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		222	111	111
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины

Устный ответ на практическом занятии – средство контроля, организованное в виде устного опроса на практическом занятии для проверки знаний студента по конкретной теме.

Шкала оценивания – баллы*:*

- 3 балла – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
- 2 балла – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;
- 1 балл – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
- 0 баллов – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса.

Конспектирование – средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.

Шкала оценивания конспекта – баллы*:*

- 3 балла – развёрнутый ответ на вопросы по теме, с привлечением дополнительных литературных источников (статьи последних 5-ти лет, монографии);
- 2 балла – достаточно полный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы;
- 1 балл – неполный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы вопрос;
- 0 баллов – отсутствие конспекта.

Дискуссия – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой проблематикой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по данной теме. Может проходить на лекции, на практическом занятии, на консультации.

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Форма промежуточной аттестации по модулю 1 и 2 - экзамен.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования.

Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

Шкала оценивания – баллы: 2, 3, 4, 5.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля).

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При

окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

При выставлении оценки за экзамен используются следующие критерии:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины
для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Консультации и иная
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	контактная работа
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1 Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике						
1	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	6	2	2	0	0
2	История изучения письменной речи.	6	2	2	0	0
3	Современные представления о механизмах письма.	6	2	0	0	0
4	Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности	6	0	2	0	0
5	Современные представления о механизмах чтения.	6	2	0	0	0
6	Формирование навыков чтения и письма в норме	6	0	2	0	0
7	Нарушения письма и чтения	6	2	0	0	0
8	Особенности проявления нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями	6	0	2	0	0
9	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	6	2	0	0	0
10	Нарушение устной речи у детей с дефектом письма и чтения	6	0	2	0	0
11	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	6	2	0	0	0
12	Обследование навыков чтения и письма у детей с нарушением речи	6	0	2	0	0
13	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и	4	2	0	0	0

	дислексии в условиях логопедического пункта					
14	Организация и планирование логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии	6	0	2	0	0
15	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	6	2	0	0	0
16	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	6	0	2	0	0
17	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	4	2	0	0	0
18	Актуальные проблемы дифференциальной диагностики и коррекции отклонений в развитии	6	0	2	0	0
19	Особенности анализа предпосылок речевого развития	4	2	0	0	0
20	Особенности анализа предпосылок речевого развития	6	0	2	0	0
21	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий	6	2	0	0	0
22	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	4	0	2	0	0
23	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии	6	2	0	0	0
24	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.	6	0	2	0	0
25	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии	6	2	0	0	0
26	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии	4	0	2	0	0
27	Дифференциальная диагностика разных форм	6	2	0	0	0

	речевых нарушений со сходными состояниями.					
28	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии	6	0	2	0	0
29	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	4	4	0	0	0
30	Дифференциальная диагностика сходных состояний	4	0	4	0	0
31	Консультация	2	0	0	0	2
32	Экзамен	2	0	0	0	0
МОДУЛЬ 2 Актуальные вопросы логопедии						
1	Исторический аспект изучения речевых нарушений в России и за рубежом. Современное состояние логопедической помощи в Российской Федерации.	6	4	0	0	0
2	Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии.	6	0	2	0	0
3	Обоснование необходимости применения некоторых методов коррекции при нарушении речевой деятельности.	6	0	2	0	0
4	Теоретико-методологическое обоснование изучения механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности	6	4	0	0	0
5	Формы дислалии и ринолалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	6	0	2	0	0
6	Формы дизартрии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	6	0	2	0	0
7	Формы алалии: вопросы патогенеза и	6	0	2	0	0

	дифференциальной диагностики.					
8	Формы афазии и заикания, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.	6	0	2	0	0
9	Вопросы научного обоснования соотношения нозологического и симптомологического подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов	6	4	0	0	0
10	Клинико-педагогический и психолого-педагогический взгляды на структуру речевого дефекта.	6	0	2	0	0
11	Вопросы этиологии и патогенеза ТНР, современной квалификации и классификации ТНР.	6	0	2	0	0
12	Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и специальных детских садах и школах	6	4	0	0	0
13	Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.	8	0	2	0	0
14	Анализ современного состояния некоторых частных актуальных вопросов логопедии	8	4	4	0	0
15	Система психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед как ключевая фигура в организации и комплексной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	8	0	2	0	0

16	Инновационные логопедические технологии и их применение в условиях инклюзивного образования	8	0	2	0	0
17	Современные аспекты нарушения письменной речи	8	0	2	0	0
18	Современные технологии логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей с различной речевой патологией. Организация взаимодействия логопеда со смежными специалистами.	66	0	2	0	0
19	Консультация	2	0	0	0	2
20	Экзамен	2	0	0	0	0
	Всего	288	54	64	0	4

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины
для студентов заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				**Консультации и иная контактная работа**
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1 Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике						
1	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	6	2	0	0	0
2	История изучения письменной речи.	6	0	2	0	0
3	Современные представления о механизмах письма.	6	0	0	0	0

4	Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности	6	0	0	0	0
5	Современные представления о механизмах чтения.	6	2	0	0	0
6	Формирование навыков чтения и письма в норме	6	0	0	0	0
7	Нарушения письма и чтения	6	0	0	0	0
8	Особенности проявления нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями	6	0	2	0	0
9	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	6	2	0	0	2
10	Нарушение устной речи у детей с дефектом письма и чтения	6	0	0	0	0
11	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	6	0	0	0	0
12	Обследование навыков чтения и письма у детей с нарушением речи	6	0	0	0	2
13	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	4	0	0	0	0
14	Организация и планирование логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии	6	0	2	0	0
15	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	6	2	0	0	0
16	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	6	0	0	0	2
17	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	4	0	0	0	0
18	Актуальные проблемы дифференциальной	6	0	2	0	0

	диагностики и коррекции отклонений в развитии					
19	Особенности анализа предпосылок речевого развития	4	2	0	0	0
20	Особенности анализа предпосылок речевого развития	6	0	0	0	0
21	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий	6	0	0	0	2
22	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	4	0	0	0	0
23	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии	6	2	0	0	0
24	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.	6	0	0	0	2
25	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии	6	0	0	0	0
26	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии	4	0	2	0	0
27	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями.	6	2	0	0	0
28	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии	6	0	0	0	0
29	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	6	0	0	0	0
30	Дифференциальная диагностика сходных состояний	4	0	0	0	0
31	Консультация	2	0	0	0	2
32	Экзамен	2	0	0	0	2
МОДУЛЬ 2 Актуальные вопросы логопедии						
1	Исторический аспект изучения речевых нарушений в России и за рубежом. Современное состояние логопедической	6	2	0	0	0

	помощи в Российской Федерации.					
2	Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии.	6	0	2	0	0
3	Обоснование необходимости применения некоторых методов коррекции при нарушении речевой деятельности.	6	0	0	0	0
4	Теоретико-методологическое обоснование изучения механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности	6	0	0	0	0
5	Формы дислалии и ринолалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	6	0	0	0	0
6	Формы дизартрии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	6	0	2	0	0
7	Формы алалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	6	0	2	0	0
8	Формы афазии и заикания, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.	6	0	2	0	0
9	Вопросы научного обоснования соотношения нозологического и симптомологического подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов	6	2	0	0	2
10	Клинико-педагогический и психолого-педагогический взгляды на структуру речевого дефекта.	6	0	0	0	0

11	Вопросы этиологии и патогенеза ТНР, современной квалификации и классификации ТНР.	6	0	0	0	0
12	Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и специальных детских садах и школах	6	2	0	0	2
13	Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.	8	0	0	0	0
14	Анализ современного состояния некоторых частных актуальных вопросов логопедии	8	0	0	0	0
15	Система психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед как ключевая фигура в организации и комплексной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	8	0	0	0	2
16	Инновационные логопедические технологии и их применение в условиях инклюзивного образования	8	0	0	0	0
17	Современные аспекты нарушения письменной речи	8	0	0	0	2
18	Современные технологии логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей с различной речевой патологией. Организация взаимодействия логопеда со смежными специалистами.	8	0	0	0	2
19	Консультация	2	0	0	0	2
20	Экзамен	2	0	0	0	2

	Всего	288	20	18	0	28

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

МОДУЛЬ 1 Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике

Тема 1. **Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи**

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита.

Современные основные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

Тема 2. **История изучения письменной речи.**

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30—60 годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

Тема 3. **Современные представления о механизмах письма.**

Определение понятия «письмо». Функциональные системы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь — сложнейшая форма речевой деятельности. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о нарушениях письменной речи у детей.

Тема 4. **Современные представления о механизмах чтения**

Чтение. Компоненты функциональной системы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения, ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Тема 5. **Нарушения письма и чтения**

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Стойкие, частотные ошибки письма и

«ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.

Тема 6. **Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций**

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.

Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).

Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства, нарушения письма и чтения.

Тема 7. **Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения**

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи.

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии, дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы.

Тема 8. **Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта**

Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

Тема 9. **Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии**

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушения письма и

чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза.

Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, латеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

Тема 10. **Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции**

Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие. Единая система раннего

выявления и коррекции отклонения развития детей. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.

Тема 11. **Особенности анализа предпосылок речевого развития**

Анализ анамнестических данных. Особенности раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно – практической деятельности. Особенности предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи. Психические образования первого года жизни. Психические новообразования первых трех лет.

Тема 12. **Дифференциальная диагностика разных форм дислалий**

Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии. Разные формы функциональной дислалии. Отличие артикуляторно – фонетической, артикуляторно – фонематической, акустико – фонематической дислалий. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.

Тема 13. **Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии**

Особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией. Особенности структуры речевого дефекта у детей с ринолалией. Особенности структуры речевого дефекта у детей с разными формами дизартрий. Особенности структуры речевого дефекта у детей с сенсорной и моторной алалией. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.

Тема 14. **Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии**

Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. Дифференциальные критерии разных форм алалии: сохранность восприятия речи на перцептивном уровне; соответствующее возрасту понимание речи; возможность понимания без опоры на зри-тельное восприятие артикуляции; состояние слухового внимания; отсутствие эхолалии; стремление к вербальной и невербальной коммуникации; использование мимико-жестикуляторной речи, мелодики, звукоподражания, «звуковых жестов» как ком-пенсаторных средств; динамика усвоения языка при его спонтанном и направленном формировании.Отличие моторной (экспрессивной) алалии от глухонемоты. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.

Тема 15. **Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями**

Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии. Отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера).

Тема 16. **Особенности обследования детей с разной речевой патологией**

Анализ анамнестических данных. Исследование зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно – практической деятельности. Исследование предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи. Исследование предметно – практической деятельности. Исследование игровой деятельности.

МОДУЛЬ 2 Актуальные вопросы логопедии

Тема 1. **Исторический аспект изучения речевых нарушений в России и за рубежом. Современное состояние логопедической помощи в Российской Федерации.**

Значение речи в жизни человека и общества, понятия «речь», «язык»,различаются между собой. Естественная основа учения о речи, основные методологические принципы отечественной логопедии. Связь с методологической основой методики развития речи детей. Основные задачи логопедии. Методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.

Тема 2. **Обоснование необходимости применения некоторых методов коррекции при нарушении речевой деятельности.**

Место и значение профилактической работы в системе логопедической и общевоспитательной работы с детьми.

Основные отличия работы по формированию звукопроизношения от работы по его исправлению.

Тема 3. **Теоретико-методологическое обоснование изучения механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности**

Отличия истинно речевые нарушения от временных недостатков речи, дифференциальная диагностика

Тема 4. **Вопросы научного обоснования соотношения нозологического и симптомологического подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов**

Факторы, от которых зависит полноценное формирование речи детей, критерии определения, что речь ребенка нарушена, особенности речевого развития детей появляются в школьном периоде

Тема 5. **Клинико-педагогический и психолого-педагогический взгляды на структуру речевого дефекта.**

Факторы, от которых зависит полноценное формирование речи детей, критерии определения, что речь ребенка нарушена, особенности речевого развития детей появляются в школьном периоде

Тема 6. **Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и специальных детских садах и школах**

Обсуждение вопросов по материалам различных исследователей: А.Н. Гвоздева, Г.Л. Розенгард-Пупко, А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин. Выявление для каждого из этапов возрастных границ.

Тема 7. **Анализ современного состояния некоторых частных актуальных вопросов логопедии**

Обзор научной литературы по логопедии. Выявление актуальных тем и вопросов современной логопедической науки, составление библиографического списка.

Тема 8. **Инновационные логопедические технологии и их применение в условиях инклюзивного образования**

Понятие и сущность "иннновация", условия формирования инновационных технологий с педагогической науке, признаки инновационности в логопедических технологиях коррекции и развития детей. Применение инновационных технологий в практике инклюзивного образования.

Планы практических занятий для студентов очной формы обучения

Тема 1. **Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи**

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы формирования письменности.
2. Современные системы письменности.
3. Особенности печатных знаков.

Тема 2. **История изучения письменной речи**

Вопросы для обсуждения:

1. Научные представления о нарушениях письменной речи в трудах С.С. Мнухина, Ф.А. Рау.
2. Вклад трудов М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
3. Взгляды западноевропейских ученых на проблему нарушений письменной речи.

Задание для самостоятельной работы: составить схему исторических этапов формирования письменности.

Тема 3. **Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность освоения учащимися основных операций.
2. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
3. О.А. Токарева о расстройствах письменной речи у детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.
2. Составить таблицу «Отличия устной и письменной речи».

Признаки
Устная речь
Письменная речь

Тема 4. **Формирование навыков чтения и письма в норме**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них (по Т.Г. Егорову.).
2. Психофизиологические механизмы чтения и письма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схему, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма.
2. Подобрать текст для проведения самостоятельного обследования навыка чтения учащихся 1-4 –х классов.

Тема 5. **Особенности проявления нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.
2. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
3. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Тема 6. **Нарушение устной речи у детей с дефектом письма и чтения**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика устной речи детей с дисграфией и дислексией.
2. Нарушение письма и чтения у детей с билингвизмом.
3. Дисграфия и дислексия при нарушении зрительно – пространственной ориентировки.
4. Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.

Тема 7. **Обследование навыков чтения и письма у детей с нарушением речи**

Вопросы для обсуждения:

1. Предрасположенность к дисграфии и дислексии у детей.
2. Комплектование группы учащихся имеющих нарушение письма и чтения для коррекции в школьном логопункте.
3. Работа с родителями учащегося, имеющего нарушение письма и чтения.

Задание для самостоятельной работы:

Составить письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушение письма и чтения, на первичном приеме в школьном логопункте.

Тема 8. **Организация и планирование логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии**

Вопросы для обсуждения:

1. Комплектование логопедических групп в условиях логопедического пункта.
2. Перспективное планирование занятий.
3. Индивидуальное планирование занятий.
4. Тематическое планирование занятий.

Задание для самостоятельной работы:

Изготовление и заполнение образцов документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).

Тема 9. **Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика работы с детьми по устранению нарушения оптической дисграфии.
2. Коррекционная работа по формированию зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно – моторной координации, пространственных представлений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Описать основные приемы работы по преодолению технических ошибок чтения и ошибок понимания при чтении.

2. Описать работу с учащимися, имеющими 4 уровень недоразвития речи.

3.Составить план-конспект урока на заданную тему, например: «Звук к, буква К, к» для учащихся 3-х классов.

Тема 10. **Актуальные проблемы дифференциальной диагностики и коррекции отклонений в развитии**

Задания для самостоятельной работы:

1. Осветить отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Раскрыть принципы превентивного логопедического воздействия.
3. Дать характеристику системе раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
4. Сделать рисуночную модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.

Тема: Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.

1. Дать характеристику психомоторного развития детей первых 3 мес. жизни.
2. Охарактеризовать значение сохранности анализаторных систем.
3. Роль эмоционального состояния в поведении.
4. Дать характеристику психомоторного развития детей к 1 году жизни.
5. Осветить возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации (по Е.М. Мастюковой).

Тема 11. **Особенности анализа предпосылок речевого развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Значение анализа анамнестических данных.
2. Особенности раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно – практической деятельности.
3. Особенности предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи.
4. Психические образования первого года жизни.
5. Психические новообразования первых трех лет.

Тема 12. **Дифференциальная диагностика речевых нарушений**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
2. Назовите психолого – педагогические методики оценки психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Охарактеризуйте основные этапы становления речи.

4. Охарактеризуйте основные уровни понимания речи.
5.Раскройте возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации.

Тема 13. **Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии**

Вопросы для устного опроса:
1. Раскрыть особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией.
2. Назвать особенности структуры речевого дефекта у детей с ринолалией.
3. Охарактеризовать особенности структуры речевого дефекта у детей с разными формами дизартрий.
4. Раскрыть особенности структуры речевого дефекта у детей с сенсорной и моторной алалией.
5. Назвать дифференциальные признаки ФНР, ФФНР, ОНР.

Тема 14. **Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии**

Вопросы для устного опроса:
1. Раскрыть отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
2.Назвать дифференциальные критерии разных форм алалии
3. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от дизартрии.
4. Раскрыть отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.

Тема 15. **Дифференциальная диагностика сходных состояний**
Вопросы для дискуссии:
1. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
2. Раскрыть отличие алалии от ЗПР.
3. Раскрыть отличие алалии от умственной отсталости.
4. Раскрыть отличие умственной отсталости от ЗПР.
5. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития.
6. 2. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии.
7. 3. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии.
8. Назвать отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.
9. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии отдетскою аутизма (синдром Каннера).
10. Охарактеризовать раннее (до 1 года) психомоторное развитие детей.
11. Раскрыть особенности предпосылок речевого развития.
12. Назвать психические новообразования первого года жизни.
13. Дать характеристику психическим новообразованиям первых трех лет.
14. Охарактеризовать особенности анализа анамнестических данных.
15. Подобрать методы исследования зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения.
16. Подобрать методы исследования локомоторных функций, предметно – практической деятельности.
17. Подобрать методы исследования предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи.
18. Подобрать методы исследования предметно – практической деятельности.
19. Подобрать методы исследования игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 16. **Исторический аспект изучения речевых нарушений в России и за рубежом. Современное состояние логопедической помощи в Российской Федерации**

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «аномальные дети». Приведите примеры динамического наблюдения, показывающие, что ребенок отличается чем-то от сверстников.

2. Что может и должен предпринять педагог дошкольного учреждения, если есть предположение, что ребенок имеет отклонения в развитии? Назовите основные пути выявления детей с отклонениями в развитии в общей массе нормально развивающихся дошкольников. На какие категории аномальных детей похожи дети с нарушением слухом? Чем обусловлены трудности в выявлении этого недостатка? Чем отличаются дети с нарушенным слухом от умственно отсталых, от детей с дизартрией, алалией и др.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с работой А.А. Венгер и др. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (М., 1972). Составьте краткий конспект одного из разделов книги (о выявлении отклонений в развитии, о составлении характеристики, об уточнении диагноза в процессе обучения и повторного обследования).

2. Составьте схему обследования детей с дефектами в развитии.

3. Подготовьте протокола (форму, речевую карту) для регистрации состояния речи детей, выявленных у них речевых возможностей, нарушений речи.

4. Составьте примерный перечень вопросов, которые нужно задать родителям при обследовании ребенка, в целях сбора речевого анамнеза.

Тема 17. **Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии.**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «аномальные дети».
2. Личность педагоаг дошкольного учреждения
3. Основные пути выявления детей с отклонениями в развитии в общей массе нормально развивающихся дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомьтесь с работой А.А. Венгер и др. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (М., 1972).

Тема 18. **Обоснование необходимости применения некоторых методов коррекции при нарушении речевой деятельности.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте место и значение профилактической работы в системе логопедической и общевоспитательной работы с детьми.

2. Ориентируясь на пособие М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» (1981), сформулируйте основные отличия работы по формированию звукопроизношения от работы по его исправлению. Запишите выводы.

Тема 19. **Формы дислалии и ринолалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

- Структура речевого дефекта при ринолалии;
- Характеристика расщелины: субмукозная., односторонняя, сквозная, носовая эмиссия,
- Оказание логопомощи лицам с ринолалией;
- Моторный дефект при дислали;

- Сенсорный дефект при дислалии;
- Фонематический слух;
- Фонологический, антропофонический дефект,
- Формы дислалии.. дифференциальная диагностика.

Тема 20. **Формы дизартрии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

- Псевдобульбарная дизартрия;
- Мозжечковая дизартрия
- Корковая дизартрия;
- Бульбарная дизартрия;
- Экстрапирамидная дизартрия;
- Дифференциальная диагностика дизартрий;

Тема 21. **Формы алалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

- Патонегез моторной алалия;
- Патонегез сенсорной алалии;
-Уровни ОНР при алалии;
- Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.

Задания для самостоятельной работы:

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых и не речевых нарушений при алалии.

Тема 22. **Формы афазии и заикания, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

- Современные подходы к механизмам заикания
- Невротическая, форма заикания;
Неврозоподобная форма заикания;;
- Психокоррекция, рациональная психотерапия.
- Организация логопедической помощи при заикании лицам разного возраста.
- Патонегез моторных форм афазии;
- Патонегез сенсорных форм афазии;
- Дифференциальная диагностика форм афазии.

Тема 23. **Вопросы этиологии и патогенеза ТНР, современной квалификации и классификации ТНР.**

Вопросы для обсуждения:

- Этиопатогенез, симптоматика, речевые дисфункции.
- Причины и механизмы речевых нарушений.
- Классификация речевых нарушений

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа студентов с первоисточниками документации (ф.63)на клинической базе с получения навыка сбора анамнеза.

2. Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Тема 24. **Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление схем обследования детей с дефектами в развитии.
2. Подготовка протокола (формы, речевой карты) для регистрации состояния речи детей, выявленных у них речевых возможностей, нарушений речи.
3. Составление примерного перечня вопросов, которые нужно задать родителям при обследовании ребенка, в целях сбора речевого анамнеза.

Тема 25. **Система психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед как ключевая фигура в организации и комплексной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР,
2. Основные задачи службы ПМПК
3. Формы и направления работы службы сопровождения детей с ТНР.
4. Ключевая роль логопеда в организации комплексной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 26. **Современные аспекты нарушения письменной речи**

Вопросы для обсуждения:

- Дисграфия;
- Дислексия;
- Дизорфография;
- Формы дисграфии;
- Формы дислексии;
- Структура речевого дефекта при каждой форме дисграфии и дислексии.

Тема 27. **Современные технологии логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей имеющих трудности в обучении с различной речевой патологией. Организация взаимодействия логопеда со смежными специалистами.**

Вопросы для обсуждения:

- Логопедические технологии при дисграфии
- Взаимосвязь устной и письменной речи, трудности обучения.
- Современные технологии логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей имеющих трудности в обучении с различной речевой патологией.
- Организация взаимодействия логопеда со смежными специалистами (психолог, музыкальный работник, инструктор ЛФК и проч.)

Планы практических занятий для студентов заочной формы обучения

Тема 1. **История изучения письменной речи**

Вопросы для обсуждения:

1. Научные представления о нарушениях письменной речи в трудах С.С. Мнухина, Ф.А. Рау.
2. Вклад трудов М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
3. Взгляды западноевропейских ученых на проблему нарушений письменной речи.

*Задание для самостоятельной работы: с*оставить схему исторических этапов формирования письменности.

Тема 2. **Особенности проявления нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.
2. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
3. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Тема 3. **Организация и планирование логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии**

Вопросы для обсуждения:

1. Комплектование логопедических групп в условиях логопедического пункта.
2. Перспективное планирование занятий.
3. Индивидуальное планирование занятий.
4. Тематическое планирование занятий.

Задание для самостоятельной работы:

Изготовление и заполнение образцов документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).

Тема 4. **Актуальные проблемы дифференциальной диагностики и коррекции отклонений в развитии**

Задания для самостоятельной работы:

1. Осветить отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Раскрыть принципы превентивного логопедического воздействия.
3. Дать характеристику системе раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
4. Сделать рисуночную модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.

Тема: Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.

1. Дать характеристику психомоторного развития детей первых 3 мес. жизни.
2. Охарактеризовать значение сохранности анализаторных систем.
3. Роль эмоционального состояния в поведении.
4. Дать характеристику психомоторного развития детей к 1 году жизни.
5. Осветить возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации (по Е.М. Мастюковой).

Тема 5. **Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии**

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией.
2. Назвать особенности структуры речевого дефекта у детей с ринолалией.
3. Охарактеризовать особенности структуры речевого дефекта у детей с разными формами дизартрий.
4. Раскрыть особенности структуры речевого дефекта у детей с сенсорной и моторной алалией.
5. Назвать дифференциальные признаки ФНР, ФФНР, ОНР.

Тема 6. **Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии.**

Вопросы для устного опроса:

4. Понятие «аномальные дети».
5. Личность педагоаг дошкольного учреждения
6. Основные пути выявления детей с отклонениями в развитии в общей массе нормально развивающихся дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомьтесь с работой А.А. Венгер и др. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (М., 1972).

Тема 7. **Формы дизартрии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для конспектирования:

- Псевдобульбарная дизартрия;
- Мозжечковая дизартрия
- Корковая дизартрия;
- Бульбарная дизартрия;
- Экстрапирамидная дизартрия;
- Дифференциальная диагностика дизартрий;

Тема 8. **Формы алалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

- Патонегез моторной алалия;
- Патонегез сенсорной алалии;
-Уровни ОНР при алалии;
- Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.

Задания для самостоятельной работы:

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых и не речевых нарушений при алалии.

Тема 9. **Формы афазии и заикания, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

- Современные подходы к механизмам заикания
- Невротическая, форма заикания;
Неврозоподобная форма заикания;;
- Психокоррекция, рациональная психотерапия.
- Организация логопедической помощи при заикании лицам разного возраста.
- Патонегез моторных форм афазии;
- Патонегез сенсорных форм афазии;

- Дифференциальная диагностика форм афазии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
МОДУЛЬ 1 Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике		
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для обсуждения:*3 вопроса
2.	История изучения письменной речи.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для обсуждения:*3 вопроса *Задание для самостоятельной работы:* 1 задание
3.	Современные представления о механизмах письма.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
4.	Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для обсуждения:*3 вопроса *Задания для самостоятельной работы:* 2 задания
5.	Современные представления о механизмах чтения.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
6.	Формирование навыков чтения и письма в норме	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для обсуждения:*2 вопроса *Задания для самостоятельной работы:* 2 задания
7.	Нарушения письма и чтения	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
8.	Особенности проявления нарушений письма и чтения у детей с	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:*3 вопроса

	речевыми нарушениями	
9.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
10.	Нарушение устной речи у детей с дефектом письма и чтения	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:*4 вопроса
11.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
12.	Обследование навыков чтения и письма у детей с нарушением речи	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:*3 вопроса *Задание для самостоятельной работы:* 1 задание
13.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:*4 вопроса *Задание для самостоятельной работы:* 1 задание
14.	Организация и планирование логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
15.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
16.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для обсуждения:*2 вопроса *Задания для самостоятельной работы:* 3 задания
17.	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*

18.	Актуальные проблемы дифференциальной диагностики и коррекции отклонений в развитии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Задания для самостоятельной работы:* 4 задания
19.	Особенности анализа предпосылок речевого развития	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
20.	Особенности анализа предпосылок речевого развития	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для обсуждения:* 5 вопросов
21.	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
22.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Вопросы для устного опроса:* 5 вопросов
23.	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для устного опроса:* 5 вопросов
24.	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
25.	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для устного опроса:* 4 вопроса
26.	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартриии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для устного опроса: 5* вопросов
27.	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
28.	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для устного опроса:* 4 вопроса
29.	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*

30.	Дифференциальная диагностика сходных состояний	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для дискуссии: 19 вопросов*
МОДУЛЬ 2 Актуальные вопросы логопедии		
1.	Исторический аспект изучения речевых нарушений в России и за рубежом. Современное состояние логопедической помощи в Российской Федерации.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для устного опроса:* 2 вопроса *Задания для самостоятельной работы:* 4 задания
2.	Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для устного опроса:* 3вопроса *Задание для самостоятельной работы:* 1 задание
3.	Обоснование необходимости применения некоторых методов коррекции при нарушении речевой деятельности.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Задания для самостоятельной работы:* 2 задания
4.	Теоретико-методологическое обоснование изучения механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
5.	Формы дислалии и ринолалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 8 вопросов
6.	Формы дизартрии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 6 вопросов
7.	Формы алалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 4 вопроса *Задание для самостоятельной работы:* 1 задание
8.	Формы афазии и заикания, вопросы патогенеза структуры	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 8 вопросов

	дефекта, и дифференциальной диагностики.	
9.	Вопросы научного обоснования соотношения нозологического и симптомологического подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
10.	Клинико-педагогический и психолого-педагогический взгляды на структуру речевого дефекта.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
11.	Вопросы этиологии и патогенеза ТНР, современной квалификации и классификации ТНР.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 3 вопроса *Задания для самостоятельной работы:* 2 задания
12.	Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и специальных детских садах и школах	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
13.	Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Задания для самостоятельной работы:* 3 задания
14.	Анализ современного состояния некоторых частных актуальных вопросов логопедии	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
15.	Система психологического сопровождения детей с тяжелыми	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Задания для самостоятельной работы:* 3 задания

	нарушениями речи. Логопед как ключевая фигура в организации и комплексной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	
16.	Инновационные логопедические технологии и их применение в условиях инклюзивного образования	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции*
17.	Современные аспекты нарушения письменной речи	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 6 вопросов
18.	Современные технологии логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей с различной речевой патологией. Организация взаимодействия логопеда со смежными специалистами.	*Чтение основной и дополнительной литературы.* *Проработка материалов лекции* *Вопросы для обсуждения:* 3 вопроса

На практических занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами практических занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами практического занятия;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса,

конспектирование;

- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Экзамен по дисциплине «Актуальные вопросы логопедии» может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен по билетам**, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный экзамен по билетам** (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ клинического случая, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы психолого-педагогической коррекции и т.п. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен следует использовать следующие критерии:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Вопросы к экзамену:

МОДУЛЬ 1 Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие.
3. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
4. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
5. Концепция раннего вмешательства.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
8. Психолого – педагогические методики оценки психомоторного развития детей первого года жизни.
9. Значение сохранности анализаторных систем, роль эмоционального состояния в поведении, движения, практическая деятельность детей.
10. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
11. Развитие движений руки в онтогенезе. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации (Е.М. Мастюкова).
12. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
13. Особенности обследования детей с дислалией.
14. Особенности обследования детей с ринолалией.
15. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий.

16. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.
17. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.
18. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии.
19. Отличие артикуляторно – фонетической дислалии от других форм дислалий.
20. Отличие артикуляторно – фонематической от других форм дислалий.
21. Отличие акустико – фонематической дислалии от других форм дислалий.
22. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.
23. Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии.
24. Дифференциальные признаки дизартрии.
25. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм.
26. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм.
27. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.
28. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
29. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от глухонемоты.
30. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической
31. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития.
32. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии.
33. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии.
34. Отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.
35. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера).
36. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.
37. 37 История изучения письменной речи.
38. Современные представления о механизмах письма.
39. Современные представления о механизмах чтения.
40. Нарушения письма и чтения.
41. Логопедическая работа по устранению дислексии.
42. Логопедическая работа по устранению дисграфии.
43. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
44. Организация логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии в условиях логопедического пункта.
45. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

МОДУЛЬ 2 Актуальные вопросы логопедии

1. Объект, предмет, цели и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
2. Актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
3. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедии.
4. Этиология нарушений речи. Характеристика экзогенных и эндогенных факторов в возникновении речевых нарушений.
5. Основные принципы анализа речевых нарушений.
6. Методика логопедической работы при сенсорной алалии (ОНР I уровня).
7. Технология обследования артикуляционной моторики.
8. Технология индивидуальной логопедической работы.
9. Технология обследования фонематического слуха и восприятия.
10. Технология формирования интонационной стороны речи.
11. Дислалия. Классификация дислалии. Характеристика основных форм.
12. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием.
13. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Психолого- педагогическая характеристика детей с ФФНР.

14. Методика логопедической работы при моторной алалии (ОНР I уровня).
15. Технология логопедического обследования детей с нарушениями произношения. Обзор диагностических методик.
16. Принципы, методы, организация обучения изобразительной деятельности детей с ТНР.
17. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня.
18. Принципы разработки коррекционно-образовательных технологий для детей с ТНР.
19. Нарушение голоса. Этиология, классификация.
20. Структура урока изобразительной деятельности в школе для детей с ТНР.
21. Логопедическая работа при различных формах дислалии.
22. Характеристика методов и приемов изучения литературы учащимися с ОНР.
23. Дислексия. Определение, этиология, классификация и механизмы.
24. Нейропсихологические механизмы ТНР. Понятие агнозии, апраксии.
25. Особенности формирования технической стороны чтения у детей с дислексией.
26. Развитие речи учащихся с ТНР на уроках математики.
27. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР III уровня.
28. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР.
29. Определение, этиология, классификация, механизмы дисграфий.
30. Основные направления работы при моторной алалии (ОНР I уровня).
31. Методика устранения заикания у взрослых.
32. Методика обучения выразительному чтению учащихся с ОНР.
33. Ринолалия. Определение, этиология, характеристика основных форм.
34. Особенности методики обучения пересказу у школьников с ОНР.
35. Методика логопедической работы при дисфонии.
36. Разделы и этапы литературного образования у учащихся с ТНР.
37. Принципы и задачи в дооперационный и послеоперационный период работы с детьми при ринолалии.
38. Работы по активизации речи на уроках русского языка в школе V вида.
39. Логопедическая помощь населению России в различных типах учреждений. Нормативно-правовая база.
40. Современные механизмы заикания: патофизиологические, патогенетические, психолингвистические, психологические.
41. Алалия. Определение, этиология, классификация, патогенез, формы.
42. Словарная работа на уроках русского языка в младших классах школ V вида.
43. Методика устранения заикания у школьников.
44. Определение афазии, классификация афазий (А.Р. Лурия).
45. Методика устранения заикания у дошкольников.
46. Основные направления восстановительной работы при сенсорных формах афазии.
47. Методика проведения фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОНР.
48. Методические основы преподавания грамматики для учащихся с ТНР.
49. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ОНР III уровня.
50. Основные направления восстановительной работы при моторных формах афазии.
51. Определение, классификация, механизмы дизартрии.
52. Основные направления диагностики при афазии.
53. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартирии.
54. Психофизиологические механизмы письма и чтения.
55. Технология обследования грамматического строя речи учащихся младших классов с ОНР.
56. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии и дислалии.
57. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ТНР.
58. Технология логопедического обследования детей с алалией.

59. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний (расстройства аутистического спектра умственная отсталость, нарушения слуха).
60. Понятие логопедического диагноза: структурный и клинический компонент.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает терминологию, классификации и особенности реализации пропедевтических технологий в инклюзивном образовании. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде.	Устный ответ на экзамене	«Неудовлетворительно» Студент: не знает терминологию, классификации и особенности реализации пропедевтических технологий в инклюзивном образовании; не умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. «Удовлетворительно»: Студент: затрудняется в определении терминов, классификации и особенностях реализации пропедевтических технологий в инклюзивном образовании. Испытывает затруднения в использовании терминов в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ в

				процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. «Хорошо»: Студент: Ориентируется в терминологии, определяет классификацию и особенности реализации пропедевтических технологий в инклюзивном образовании. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. «Отлично»: Студент: дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, свободно оперирует понятиями в сфере дефектологии, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ; с лёгкостью взаимодействует и сотрудничает с однокурсниками и с преподавателями с соблюдением этических и социальных норм.

2.	УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: − действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Устный ответ на экзамене	«Неудовлетворительно» Студент: не ориентируется в содержании действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; не знает о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Не способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме «Удовлетворительно»: Студент: имеет общее представление о содержании действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; с трудом ориентируется в способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Затрудняется в планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме «Хорошо»: Студент:

				достаточно ориентируется в содержании действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; владеет основной информацией о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме «Отлично»: Студент: превосходно ориентируется в содержании действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; владеет исчерпывающей информацией о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Без труда планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
3.	ПК-1: способность осуществлять	Знает: - основы и психолого-педагогически	Устный ответ на экзамене	*«Неудовлетворительно»* Студент:

	развивающую деятельность	е технологии развивающей деятельности; Умеет: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.		Не знает основы и психолого-педагогические технологии развивающей деятельности. Не умеет: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые методы и средства развивающей деятельности Умеет отчасти применять методы и средства развивающей деятельности *«Хорошо»* Студент: знает основные методы и средства развивающей деятельности. Умеет применять в основном методы и средства развивающей деятельности *«Отлично»* Студент: знает методы и средства развивающей деятельности. Умеет применять методы и средства развивающей деятельности
4.	ПК-2: педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с	Знает: - Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Устный ответ на экзамене	*«Неудовлетворительно»* Студент: Не знает: -педагогические закономерности организации образовательного

	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	- Законы развития личности, в том числе речевого развития, и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ - технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ Умеет: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		процесса, законы развития личности и речи, психологические законы периодизации и кризисов развития - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ -технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ Не умеет: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - создавать особые образовательные условия для детей с ОВЗ *«Удовлетворительно»* Студент: знает некоторые технологии педагогического

		- создавать особые образовательные условия для детей с ОВЗ		сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Умеет отчасти применять некоторые технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов *«Хорошо»* Студент: знает основные технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных Умеет в основном применять основные технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов *«Отлично»* Студент: знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных

				Умеет применять технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62953.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03.— URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: по паролю из сети Интернет (чтение).

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75815.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
2. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
3. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
4. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
5. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
6. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____М.В. Плотникова
23.06.2021

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Арефьева А. В. Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Арефьева А. В.,2021.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с **целью** установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия, ОФО, ЗФО.
Целью выполнения ВКР является: приобретение квалификации в самостоятельном осуществлении научного поиска, общих методов и приемов решения научных проблем.

2. Задачи государственной итоговой аттестации
К **задачам** государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации
Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
Универсальные компетенции / Общекультурные компетенции (УК/ОК)		ВКР

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Гражданская позиция.	ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОП-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ВКР

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
—		
Вид профессиональной деятельности		
01	Образование и наука	
01.001	Педагог. (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель. Учитель)	
01.002	Педагог-психолог. (Психолог в сфере образования)	
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	
Дополнительные профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе (ДПК)		
ПК-1	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.	ВКР
ПК-2	Педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.	ВКР
ДПК-1	Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ВКР
ДПК-2	Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ВКР

ДПК-3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация (12 -14 слайдов), продолжительность доклада до 5 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР ;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК в соответствии с критериями оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решение по оценке выпускной квалификационной работы считается принятым и окончательным, если за него проголосовало не менее двух третей членов ГАК, имеющих право решающего голоса из числа присутствовавших на защите.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Показателями и критериями оценки при выполнении выпускной квалификационной работы выступают:

№	Показатели	Критерии
1.	Содержание ВКР: Содержание вводной части ВКР	1) Обоснование актуальности и новизны исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования. 2) Корректный выбор объекта и предмета исследования 3) Четкая, соответствующая теме работы, формулировка цели и задач. 4) Гипотеза работы, предполагающая пути решения проблемы. 5) Грамотное и корректное описание теоретико-методологической базы исследования.
	2)Содержание теоретической главы	1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения. 2) Корректность использования обучающимся материалов других исследователей, опубликованных как в России, так и за рубежом, правильность оформления ссылок на используемые источники; 3) Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников. 4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы: онтогенез речевого развития, исследованность дефекта и механизмов, его вызывающих в научной литературе, психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ. 5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы. 6) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.
	2) Содержание методической части исследования (по изучению речевых нарушений у лиц с ОВЗ)	1) Соответствие методического аппараты целям, задачам и гипотезе исследования. 2) Объем проделанной работы по диагностическому обследованию лиц с ОВЗ, включая объем выборки, который зависит от сложности дефекта. 3) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления диагностического материала. 4) Аргументированность выбора критериев и показателей для оценки результатов констатирующего эксперимента. 5) Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 6) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.

	3)Содержание эмпирической части исследования (по коррекционной работе)	1)Грамотно составленная, в соответствии с целями и задачами работы, и реализованная коррекционная программа. 2)Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления результатов коррекционной работы. 3) Качество интерпретации результатов коррекционной работы и их наглядное представление, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 4) Правильное использование научной стилистики при описании формирующего эксперимента.
2.	Оформление ВКР	1) Выдержанность требований к структуре ВКР, отраженных в Положении об итоговой государственной аттестации и Методических рекомендациях к написанию и оформлению ВКР . 2) Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР. 3) Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала. 4) Аккуратность оформления. 5) Грамотность письменной речи и адекватность стиля. 6) Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности)
3.	Публичная защита	1) Полнота, убедительность, лаконичность доклада. 2) Оформление электронной презентации доклада по ВКР. 3) Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. 4) Корректность поведения соискателя.
4	Отзыв научного руководителя	Общая оценка: 1) личности выпускника, его самостоятельности, умения обобщать, анализировать и полученные результаты, 2)работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд, 3) уровня владения современными методами исследования.
5	Портфолио обучающегося	Для подтверждения сформированности заявленных компетенций желательно наличие следующих документов: 1) Научные публикации по результатам исследования. 2) Справка о внедрении результатов коррекционной работы. 3) Диплом(ы) об участии в конкурсах научных работ студентов. 4) Сертификат(ы) об участии в научных и научно-практических конференциях разного уровня. 5) Грамота(ы) за участие в волонтерском движении.

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.текст ВКР, 2.портфолио,	1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения. 2) Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования. 3) Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме. 4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы. 5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы. 6) Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования. 7) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы. 8) Соответствие методического аппараты целям, задачам и гипотезе исследования. 9) Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик и их трудоемкостью, а также численностью выборки испытуемых. 10) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных. 11) Полнота и достоверность результатов исследования. 12) Качество интерпретации результатов исследования,
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.текст 2.публичная защита,	
3.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.портфолио, 2.публичная защита, 3.отзыв научного руководителя	
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
5.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.текст ВКР, 2.портфолио,	
6.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.портфолио, 2.отзыв научного руководителя	

			достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 13) Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа). 14) Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы. 15) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования. 16) Выдержанность требований к структуре ВКР. 17) Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР. 18) Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала. 19) Аккуратность оформления. 20) Грамотность письменной речи и адекватность стиля. 21) Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности) 20) Полнота, убедительность, лаконичность доклада. 21) Оформление электронной презентации доклада по ВКР. 22) Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. 23) Корректность поведения соискателя. 24)Общая оценка личности выпускника, его отношения к работе и готовности к научно-исследовательской и практической педагогической деятельности 25) Гражданская позиция выпускника, способность принимать обоснованные экономические решения в профессиональной, социальной
7.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.портфолио, 2.публичная защита,	
8.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.портфолио, 2.отзыв научного руководителя	
9.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Гражданская позиция	1.отзыв научного руководителя 2. портфолио	
10.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.отзыв научного руководителя 2. портфолио	
11.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
12.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникаи-онных технологий)	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
13.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	1.текст ВКР, 2.портфолио,	

	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	областях жизнедеятельности, готовность к оказанию безвозмездной помощи нуждающимся. Нетерпимость к коррупционным проявлениям в профессиональной и социальной областях жизнедеятельности.
14.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
15.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
16.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
17.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
18.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная	

	специальных научных знаний	защита, 4.отзыв научного руководителя	
19	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
20.	ПК-1 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
21.	ПК-2 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
22.	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
23.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	
24.	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	

	осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.		

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, если:

— автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков логопедии и дефектологии по исследуемой проблеме;
— грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;
— адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа;
— работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
— работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
— представлена компьютерная презентация и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
— оригинальность работы приближается к 75%;
— научный руководитель оценили работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы выше 60%. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, главы с представленными результатами констатирующего и формирующего экспериментов, но в ней некорректно подобраны методики для диагностики лиц с ОВЗ, либо неверно составлена программа коррекции, в работе сделан поверхностный анализ результатов диагностики и коррекционной работы, непоследовательно изложен материал, представлены недостаточно аргументированные выводы, сформирована недостаточная по численности группа для коррекционной работы, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность не превышает 50%. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если отмечено несоответствие содержания работы заявленной теме, высок процент допустимых заимствований, оригинальность работы ниже 50%.; если автор не может объяснить принцип подбора методик, численности группы, не может трактовать полученные результаты и выводы, в работе имеют место грубые ошибки как в содержательной части, так и в оформлении, если отзыв руководителя ВКР отрицательный.

Члены ГАК озвучивают полученную оценку после обсуждения выступления всех обучающихся, представивших доклады в этот день с обязательным комментарием своего решения.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся путем размещения на информационном стенде выпускающей кафедры, рассылкой по корпоративной почте, на платформе MS Teams.

Примерные темы ВКР:

1. Нарушения произносительной стороны речи
2. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
3. Формирование фонетико-фонетической системы английского языка у детей с дизартрией.
4. Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с общим
5. недоразвитием речи.
6. Формирование фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
7. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Формирование просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
9. Формирование фонетико-. фонематического самоконтроля у дошкольников с дизартрией.
10. Нарушения высших психических функций у детей
11. Формирование предикативной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Формирование письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью
13. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами .
14. аутистического спектра.
15. Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Формирование вербально-коммуникативной компетенции у дошкольников с
17. расстройством аутистического спектра.
18. Формирование вербально-коммуникативных умений у подростков с умственной
19. отсталостью.
20. Формирование связной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Формирование речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией.
22. Формирование зрительного восприятия у дошкольников с дизартрией
23. Формирование пространственного восприятия у детей с оптической дисграфией..
24. Формирование оптико-пространственного гнозиса у младших школьников.
25. Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
26. Формирование оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.
27. Формирование артикуляционно-орального праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.
28. Системные нарушения речи у детей
29. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
30. Формирование графомоторных навыков при общем недоразвитии речи.
31. Формирование орфографических навыков у младших школьников дизартрией.
32. Формирование логопедической компетенции учителя начальных классов.
33. Формирование воображения у школьников с общим недоразвитием речи.

34. Формирование пространственных представлений и пространственной лексики у дошкольников .
35. Формирование процесса порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
36. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
37. Формирование межполушарного взаимодействия как одно из средств преодоления общего
38. недоразвития речи.
39. Формирование диалогической речи и речевого поведения у детей с общим недоразвитием речи.
40. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией.
41. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
42. Предупреждение нарушений письма у младших школьников.
43. Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.
44. Формирование орфографического самоконтроля у школьников с речевыми нарушениями.
45. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
46. Формирование понимания речи у дошкольников у дошкольников с общим недоразвитием
47. Речи.
48. Формирование лексической стороны речи у детей-билингвов.
49. Формирование предпосылок речевого развития у детей с задержкой речевого развития.
50. Формирование связной речи у дошкольников с заиканием.
51. Формирование пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.
52. Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием.
53. Формирование словообразования в сюжетно-ролевой игре у детей с дизартрией.
54. Формирование слоговой структуры слова у детей с алалией.
55. Формирование диалогической формы речи у детей с дизартрией.
56. Коррекция моторных функций у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
57. Преодоление дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи.
58. Формирование коммуникативной деятельности у детей с алалией.
59. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
60. Формирование познавательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями
61. речи.
62. Нарушения речи у детей с сенсорной депривацией
63. Формирование слухоречевого восприятия у школьников после кохлеарной имплантации.
64. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с тотальной слепотой.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1.Глоба, Светлана Борисовна. Государственная итоговая аттестация «бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическая литература / Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 — 456 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:http://znanium.com/go.php?id=967260>(дата обращения 15.10.2021).

2.Выпускная квалификационная работа. В помощь подготовке, оформлению и защите: рекомендательный список литературы / Тюменский государственный университет, Библиотечно-музейный комплекс; составитель В. Ю. Лисецкая. — Электрон. текстовые

дан.— Тюмень, 2020 — 11 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/B_помощь_написанию_ВКР_Лисецкая.pdf.

(дата обращение 15.10.21).
3. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Strokova_404_Programma_monitoringa_2016.pdf>.(дата обращения 15.10.21).

7.2. Интернет-ресурсы

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
6. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
8. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
9. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. Сайт https://www.utmn.ru/

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.