

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.03.2022 12:12:18

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530450479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
Магистерская программа «Практическая педагогика»  
Форма обучения: очная

Дубицкий В.В. Образование в условиях глобализации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика». Форма обучения: очная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Образование в условиях глобализации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Дубицкий Валерий Васильевич, 2020.

## 1. Пояснительная записка

Значимые изменения в сфере образования, произошедшие в условиях глобализации современного мира, связаны с трансформацией цели образования, переосмыслением его познавательных возможностей и характером познания, а также с изменением места и роли образования в социуме. Это связано с тем, что в условиях информационной эпохи, с одной стороны, произошло усиление значения информации и знаний, с другой - именно в информационную эпоху знание и информация приобрели ценностный статус преимущественно в прагматическом, экономическом аспектах.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области анализа причинно-следственных связей и логики развития современного образования на фоне общественно-политических и социокультурных изменений, обуславливающих изменение образования в условиях глобализации.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплекса знаний в области факторов, причин, источников изменений, приводящих к трансформации образования в условиях глобализации;
- формирование комплекса знаний, умений и компетенций в области анализа и прогнозирования глобализационных процессов в образовании;
- развитие компетенций в осуществлении нормативно-правового анализа и прогностико-стратегического обоснования изменений в системах образования в условиях глобализации;
- развитие компетенций в изменениях личного дискурса педагогической деятельности, синхронизирующих профессиональную компетентность глобализационным вызовам, потенциалам и рискам реальности, в том числе цифровых сред.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части, опирается на социально-гуманитарные курсы, пройденные обучающимся в программах бакалавриата и специалитета.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	Знает особенности межкультурного взаимодействия в социальной сфере; Умеет выстраивать алгоритмы взаимодействия людей с учетом их национальных и культурных факторов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Первый семестр
<b>Общий объем</b>	<b>зач.ед.</b>	3
	<b>час</b>	108
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1.

*Текущий контроль* осуществляется путем оценивания:

- участия в дискуссии на практических занятиях;
- эссе;
- проектов.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Эссе оценивается:

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;

3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;

4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;

5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

***Система итогового оценивания:***

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,50 - 5,00

Оценка: 5 («отлично»)

Оценка «автоматом»: ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,50 - 4,49

Оценка: 4 («хорошо»)

Оценка «автоматом»: ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,50 - 3,49

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Оценка «автоматом»: НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,49

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Оценка «автоматом»: НЕТ

**Экзамен в виде устного собеседования** по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	18	2	4	-	
2.	Глобализация и ее влияние на институт образования	18	2	4	-	
3.	Сущность реформ в сфере	18	2	4	-	

	отечественного образования					
4.	Феномен открытого образования	18	2	4	-	
5.	Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций	16	2	4	-	
6.	Особенности организации и проблемы современных научных исследований	16	2	4	-	
Консультация		2	-	-	-	2
Экзамен		2	-	-	-	2
Итого (часов)		108	12	24	-	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Тема 1. Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации.

Глобализация как процесс лавинообразного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых технологий. Глобализация как объективный процесс возрастания и концентрации капитала, ведущий к формированию единой всемирной экономики. Характеристика глобализации через слияние национальных экономик в единую общемировую систему. Глобализация как процесс превращения мира в социальное пространство. Доминирование экономических и технологических сил, взаимозависимость судеб отдельных людей или сообществ на разных концах Земли. Десять мегатрендов в процессе глобализации Дж. Нейсбита.

##### Практическое занятие

Подготовка практического занятия предусматривает необходимость прослушивания лекций П.Щедровицкого «Вверх и вниз по волнам промышленных революций» в редакциях 2018 и 2019 гг., проработать высказываемые суждения автором, классифицировать их по смыслам (см.п.6.1).

На практическом занятии необходимо публично представить суждения Автора (по выбору), отметить, какие неизвестные ранее положения произвели впечатление на обучающего, перечислить вопросы, которые у обучающегося остаются к автору, установить принципиальные дополнения к высказанным суждениям в версии 2019 года.

Итогом работы на предложенными версиями лекций П. Щедровицкого является письменная рефлексия, которая должна отразить эмоциональную реакцию обучающегося на предложенные лекции Обязательная рекомендация: написание рефлексии производится непосредственно после просмотра материала. Объем письменной рефлексии не должен занимать более 2 страниц, 14 шрифтом. Обучающийся письменно отражает не менее 2 вопросов к автору по теме материала. Рефлексия предоставляется на следующее занятие и для публичного анализа.

На занятии можно будет пользоваться данными видео, демонстрировать, при необходимости, фрагменты лекции, которые будут, по мнению обучающегося важными и помогут ему при ответе.

##### Предмет контроля:

- выполнение задания – написание рефлексии (контроль для всех);
- участие в дискуссии (контроль для всех).

##### Тема 2. Глобализация и ее влияние на институт образования.

Институт образования как система социальных норм и отношений, совокупность организаций и учреждений, связанных между собой образовательными функциями. Наиболее значимые изменения в сфере образования: трансформация цели образования, переосмысление познавательных возможностей; изменение характера познания, места и роли образования в социуме. Интеграция национальных систем образования в единое международное пространство. Интернационализация образования и ее влияние на мировой рынок образования.

### **Практическое занятие**

Подготовленные обучающимися письменные рефлексии анализируются (выборочно), обсуждение происходит в режиме: вопрос-ответ. В обсуждении участвуют все члены группы, вопросы и ответы фиксируются и оцениваются.

Вторым этапом работы на практическом занятии является первичный анализ предложенного материала по четырем тематикам:

- Тренды в сфере высшего образования в цифровую эпоху;
- Человеческий капитал 2.0;
- Индивидуализация образования;
- Образование и пандемия.

Перечень видеолекций приводится в п.6.1):

Материалы видеолекций не являются исключительными и обучающимся предлагается в рамках тематики дополнить сюжеты своими находками. Включенность дополнительных источников информации фиксируется и учитывается при выставлении суммарной оценки на занятии.

После ознакомления со всеми предложенными тематиками каждому участнику предлагается выбрать одну из них с тем, что бы после организации команд продолжить углубленно работать на выбранной темой.

Вхождение в ту или иную команду осуществляется каждым обучающимся самостоятельно. Контроль со стороны преподавателя осуществляется на данном этапе по равномерному распределению обучающихся в командах (не более 5-6 человек в одной команде). После того, как команды сформировались (как правило это происходит до начала занятия) объявляется закрепление за каждой из них тематики. В ходе занятия командам выделяется небольшое время (20-30 минут) на самостоятельную корректировку выработанной ранее позиции по тематике.

В ходе обсуждения выбранного командами тематического материала, ими дается развернутое обоснование выбора тематики для дальнейшего более глубокого изучения (обоснование высказывает каждый член команды), в выступлении отражаются наиболее существенные суждения авторов видеолекций, звучат собственные суждения и отстаиваются собственные позиции.

### **Предмет контроля:**

- участие в дискуссии (контроль для всех).

### **Тема 3. Сущность реформ в сфере отечественного образования.**

Переход от специфических ориентиров национальной образовательной системы к универсальным международным стандартам. Участие российских университетов в международных рейтингах в образовании как результат глобализации сферы образования. Формирование и развитие транснациональной практики оценивания. Трансформация университетов. Международная кооперация и конкуренция. Интернационализация и локализация как макропроцессы в сфере образования. Международная конкурентноспособность российских университетов. Новое место российских университетов. Факторы, сдерживающие сетевую кооперацию образовательных организаций.



### **Практическое занятие**

Каждая команда представляет презентацию (не более 3-х слайдов) по выбранным тематикам, производится повторное (последнее) выступление каждой команды, производится систематизация суждений и доводов, раскрывающих суть каждой тематики. Оценивается работа всех команд в формате: вопрос-ответ.

Каждой команде, в соответствии с выбранной тематикой, предлагаются отдельные проекты:

- Образование цифрового века: что ждет общество завтра?
- Человек образованный: как его получить?
- Индивидуализация образования: что меняется для человека, общества и экономики;
- Постпандемия: как изменится образование?

По каждому выбранному проекту команды готовят индивидуальное резюме (не более 3000 знаков) по тематике группы (количество резюме соответствует количеству членов в группе): обоснование выбора, индивидуальный текст, содержащий основные идеи, которые участник почерпнул из проработанных ранее видеолекций и использовал предложенную или иную дополнительную литературу.

Кроме этого, к индивидуальным резюме может быть (необязательно) прикреплена первичная презентация группы (одна презентация не более 3-х слайдов!).

Обсуждение «предпроектов» проходит с установлением рекомендаций каждой группой, причем рекомендации предоставляются как преподавателем, так и обучающимися любой из команд.

#### **Предмет контроля:**

- выполнение задания – публичное представление системного анализа по одной из выбранной тематике (контроль для всех);
- участие в дискуссии (контроль для всех).

### **Тема 4. Феномен открытого образования.**

Открытое образование как способ обеспечения непрерывности обучения в течение всей жизни за счет внедрения современных технологий (расширение профессиональных знаний, дополнительные навыки, саморазвитие). Конфликт университетов и онлайн курсов. Информатизация и идеологизация образования. Риски технологизации образования.

#### **Практическое занятие (4 часа):**

Каждая команда публично представляет разработанную первую версию проекта (с обязательной презентацией) по темам:

- Образование цифрового века: что ждет общество завтра?
- Человек образованный: как его получить?
- Индивидуализация образования: что меняется для человека, общества и экономики;
- Постпандемия: как изменится образование?

Выступление команд может быть организовано двояким образом: либо основное выступление осуществляется лидером команды, а остальные члены команды отвечают на возникшие вопросы (задаются преподавателем), либо в действии участвуют все члены команды, с дополнительным представлением важных фрагментов проекта. Обсуждение происходит в режиме вопрос-ответ, отдельные суждения, замечания, выступление с краткой характеристикой проекта представителями других команд.

#### **Предмет контроля:**

- выполнение задания – разработка первой версии проектов (контроль для всех);
- участие в дискуссии (контроль для всех).

**Тема 5. Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций.**

Автономия университетов. Критерии и особенности Программ повышения конкурентноспособности российских университетов и мировая практика программ конкурентноспособности. Понятие, примеры и практика гринфилдов в России и мире. Принципиальная схема научно-образовательных центров. Программы НОЦ в России. Тематические фокусы на примере Западно-Сибирского Межрегионального НОЦ.

### **Практическое занятие**

Каждая команда публично представляет разработанный проекта (с обязательной презентацией) по одной из тем:

- Образование цифрового века: что ждет общество завтра?
- Человек образованный: как его получить?
- Индивидуализация образования: что меняется для человека, общества и экономики;
- Постпандемия: как изменится образование?

Перед презентацией проекта каждая команда предоставляет электронный вариант своей работы (текстовая часть и презентация). В ходе представления проектов организуется их глубокое обсуждение, представляются альтернативные варианты развития данных проектов в будущем.

### **Предмет контроля:**

После завершения представления проектов и их обсуждения, организуется процедура самооценки своих проектов командами, а затем, оценка проектов других команд. На основании результатов оценивания (с учетом оценок, выставленными преподавателем) выставляется средняя оценка за проект.

## **Тема 6. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.**

Изменение способов финансирования и оценки результативности труда преподавателей и исследователей университетов. Идеология медленной науки. Поиск баланса в современной академической системе между жесткой конкуренцией, прагматичной «быстрой наукой» и долгосрочной и стабильной академической стратегией. Проблемы современной науки в организации грантовой деятельности; «воспроизводимости» результатов; рецензирования; оплаты за информацию; «неосведомленности о достижениях науки обществом; сохранения интереса молодых ученых к науке.

### **Практические занятия:**

Организуется написание эссе по программе дисциплины. Эссе является индивидуальным продуктом мыследеятельности каждого обучающегося. Выбор тем эссе осуществляется самостоятельно. Организуется пробное написание эссе по выбранным темам, анализируются основные ошибки при создании интеллектуального продукта. Основные идеи по каждой тематике эссе озвучиваются обучающими, производится их тщательный анализ.

**Предмет контроля:** написание эссе.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

*Таблица 4*

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	Проработка понятийно-терминологического аппарата, анализ дополнительной литературы, видеолекций П. Щедровицкого, подготовка к дискуссии

2	Глобализация и ее влияние на институт образования	Проработка видеолекций А.Е. Волкова, Кузьмина Я.И. Фрумина И.Д., Аузана А.А. и др., анализ материала и подготовка собственных суждений, подготовка к дискуссии
3	Сущность реформ в сфере отечественного образования	Проработка доклада Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования», видео материалов А.Е. Волкова: Стратегии для университетов, подготовка к дискуссии
4	Феномен открытого образования	Проработка лекции по дисциплине, дополнительных материалов из раздела рекомендуемая литература, анализ материалов по теме «Образование и пандемия» (Аналитический обзор источников по теме)
5	Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций	Проработка материалов рекомендуемых интернет-источников за авторством А.Е. Волкова, Д. Мельник, О. Назайкинской и др. (Аналитический обзор источников по теме), подготовка к дискуссии, подготовка к защите проекта
6	Особенности организации и проблемы современных научных исследований	Проработка лекции по дисциплине, дополнительных материалов из раздела рекомендуемая литература, анализ исследований, посвященных проблемам организации исследований в мире (Аналитический обзор источников по теме), подготовка к дискуссии
	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

**При проработке понятийно-терминологического аппарата** рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

**При подготовке к дискуссии** по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

**При подготовке аналитического обзора источников по теме** рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

**При написании эссе** рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

**При подготовке к защите проекта** рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты

(полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

**При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования** рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

**Перечень видеолекций, требующих проработки и использования в написании рефлексии, эссе, создании проектов:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=gB6fRwkBPMc;>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4vEqeJwsQPE;>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-ncb-5uGnvI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=A7bdawhMRLg&t=2722s>
- [https://www.youtube.com/watch?v=RKkbdR\\_5ATQ](https://www.youtube.com/watch?v=RKkbdR_5ATQ)
- <https://www.youtube.com/watch?v=e6K5sPkee8I&t=110s>
- [https://www.youtube.com/watch?v=qcn9-Ri\\_E2Y](https://www.youtube.com/watch?v=qcn9-Ri_E2Y)
- <https://www.youtube.com/watch?v=E-QBQRxGaiE&t=1833s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oCdC0-TjdKo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7DAXxCoWHf0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6eKr4VCg2tk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=H2OfFdbVuqQ>

**Перечень тем эссе:**

1. Система приоритетов в современных университетах: образование, наука, инновационные разработки?
2. Единые образцы образования. Последствия унификации национальных систем образования.
3. Массовое и элитарное образование. Кого и как учить в университетах?
4. Интернационализация образования и ее влияние на мировой рынок образования.
5. Открытое образование: преимущества и риски.
6. Конкуренция центральной и периферийной систем образования. Кто «победит»?
7. Новые университетские политики. Практика, тренды, риски.
8. Автономия университетов: почему к ней стремятся?
9. Проблема организации современной науки: нужно ли развивать научные исследования в университете?
10. Кадры для развития образования: как и где они должны этому научиться?
11. Слияние университетов: благо или катастрофа? Кому это нужно и почему оно происходит?
12. Изменение характера познания, места и роли образования в современном социуме. Каковы последствия?
13. Образование и интеллектуальная среда: как правильно организовать концентрацию интеллекта?

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Экзамен в виде устного собеседования** по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два задания. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

#### **Перечень заданий для устного собеседования на экзамене:**

1. Проанализируйте проблемы, порожденные глобализацией и влияющие на сохранение национальной, культурной и духовной идентичности человека и общества.
2. Проанализируйте геополитические и социокультурные изменения, обуславливающие изменения облика образования в условиях глобализации.
3. Дайте характеристику подходам к анализу культурной глобализации (гиперглобалисты, скептики, трансформисты).
4. Дайте краткую характеристику мегатрендов глобального переустройства мира по Дж.Нейсбиту.
5. Дайте характеристику изменениям, вызванным факторами глобализации и которые сопровождают мировые образовательные практики.
6. Охарактеризуйте участие России в мировой образовательной унификации, укажите основные признаки реформ российского образования в 2010-2019 гг.
7. Чем определяется необходимость участия образовательных организаций в мировых образовательных рейтингах?
8. Укажите основные аспекты влияния на мировой рынок образования интернационализации университетов.
9. Что для Вас означает понятие «обновление российской школы»? Что необходимо менять?
10. Охарактеризуйте особенности и риски открытого образования, в т.ч., онлайн образования. Предложите пути преодоления рисков открытого образования.
11. Раскройте причины смен парадигмы университетов в истории, их роли в жизни обществ. Охарактеризуйте признаки (особенности) университетов 3.0. Дайте понятие университета мирового класса.
12. Охарактеризуйте степень конкурентоспособности и пути развития российских университетов в мировом образовательном пространстве XXI века.
13. Охарактеризуйте новые университетские политики в области образования, исследований и инноваций, укажите риски по их реализации.
14. Дайте характеристику политики университетов в области индивидуализации образования. Укажите особенности, преимущества и риски при реализации индивидуальных траекторий обучения.
15. Дайте определение университетской автономии и оцените внешние и внутренние ограничения для ее развития в современных, в т.ч., российских университетах.
16. Назовите основные цели и показатели Национального проекта «Образование», раскройте структуру национального проекта и кратко охарактеризуйте содержание 3 его проектов по выбору.

17. Определите смыслы национального проекта «Наука» в части создания и развития научно-образовательных центров. Укажите приоритетные направления деятельности Западного-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра.
18. Охарактеризуйте форсайт-проект Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» (2018г.)
19. Опишите социокультурные, информационно-технологические и педагогические изменения в системе общего образования.
20. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы современной науки.
21. Охарактеризуйте изменения рынка труда и профессий в современном мире и в России и оцените реакцию образовательных систем на возникающие в связи с этим вызовы.
22. Дайте определение человеческого капитала и охарактеризуйте проблему его капитализации.
23. Охарактеризуйте основные изменения в организации образовательного процесса в средних и высших учебных заведениях, произошедших в условия сложной эпидемиологической обстановки и укажите пути развития образования в постпандемический период.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности межкультурного взаимодействия в социальной сфере	Дискуссия, эссе, аналитический обзор источников, глоссарий, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических

				ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет выстраивать алгоритмы взаимодействия людей с учетом их национальных и культурных факторов	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
2	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дискуссия, эссе, аналитический обзор источников, глоссарий, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Зиневи́ч, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие / О. В. Зиневи́ч. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91340> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c5d6fd564f932.65347624](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624). – ISBN 978-5-16-014864-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008846> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Змеев В.А. Российское образование в условиях глобализации / В. А. Змеев // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. – 2015. – № 1-2. – С. 36-48. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46689515> (дата обращения: 25.04.2020).

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Десять трендов российского образования // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html>
2. Серия «Современная аналитика образования» // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научные подразделения. Институт образования : [сайт]. – URL <https://ioe.hse.ru/sovaobr>
3. В НИУ ВШЭ обсудили тренды развития высшей школы в России и в мире // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/edu/226698667.html>
4. 7 цифр о российском образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/221458546.html>
5. Уроки международного опыта слияний университетов / К.Р. Романенко, Д. В. Козлов, О. В. Лешуков [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2015. – 24 с. – Серия «Современная аналитика образования». Вып. 2. – URL: [https://ioe.hse.ru/data/2017/04/12/1168135843/CAO\\_Дек.%202015\\_Уроки%20международного%20слияния%20университетов.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2017/04/12/1168135843/CAO_Дек.%202015_Уроки%20международного%20слияния%20университетов.pdf)
6. Соколов М. Политическая экономия российского вуза / М. Соколов, В. Волохонский // Отечественные записки. – № 4 (55). – 2013. – URL: <http://www.strana-oz.ru/2013/4/politicheskaya-ekonomiya-rossiyskogo-vuza>

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Плотников Леонид Дмитриевич. Управленческие решения в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управленческие решения в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

В условиях реформирования современной российской системы образования предъявляются особые требования к управлению и руководству образовательными системами. Умение формулировать управленческие решения и применять их на практике – одна из ведущих компетенций, которой должен обладать руководитель современной образовательной организации. В условиях реализации ФГОС он должен применять в своей работе комплекс методов и приёмов по формулированию управленческих решений, направленный на повышение эффективности работы всей образовательной системы.

Учебная дисциплина "Управленческие решения в образовании" является одной из важнейших в цикле дисциплин педагогики. Ее значимость обусловлена тем, что в ней подробно описывается процесс принятия управленческих решений по основным направлениям деятельности в учебной, воспитательной, научной и методической работе

**Цель теоретическая:** дать общее и систематизированное представление о процессе принятия эффективных управленческих решений в образовании, раскрыть содержание основных его принципов и методов;

**цель практическая:** способствовать приобретению и развитию навыков эффективного принятия управленческих решений, результатом которых становится улучшение работы всей образовательной организации и повышение уровня управляемости.

Задачи дисциплины:

1. изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений в образовании;

2. дать теоретические знания и практические навыки в области принятия управленческих решений;

3. изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;

4. получение практических навыков применения изучаемых методов разработки и принятия управленческих решений посредством "проигрывания" конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач;

5. формирование навыков адаптации изученных методов к конкретным управленческим ситуациям.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческие решения в образовании» входит в блок Б1 (обязательная часть). Изучается в 4 семестре после изучения дисциплин: «Образование в условиях глобализации», «Философия образования», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Право на образование в XXI веке».

Приобретенные знания, умения и навыки в результате освоения предшествующих дисциплин и практик будут способствовать формированию необходимых компетенций при формулировании управленческих решений и применении их на практике.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Управленческие решения в образовании» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, приемы критического анализа;</li> <li>- структуру, классификацию проблемных ситуаций;</li> <li>- сущность и основные принципы системного подхода;</li> <li>- стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;</li> <li>- методы поиска информации, ее системного и критического анализа.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;</li> <li>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;</li> <li>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;</li> <li>- методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
---	--	--

<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;</li> <li>- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;</li> <li>- методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;</li> <li>- использовать - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;</li> <li>- использовать методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен к организации развивающей деятельности</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации развивающей деятельности при разработке и принятии управленческих решений;</li> <li>- методы и технологии организации развивающей деятельности при организации и принятии управленческих решений.</li> </ul>

		<b>Умеет:</b> - использовать принципы развивающей деятельности при разработке и принятии управленческих решений; - применять на практике методы и технологии организации развивающей деятельности при организации и принятии управленческих решений.
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Указывается номер семестра
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b>  <b>час</b>	3	4
	108	
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	36	36
Лекции	6	6
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется система оценивания:

### Оценивание участия в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с не владением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.



5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

### **Оценивание докладов**

(0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

### **Оценивание презентации**

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

**«отлично»** выставляется студенту, если: содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация изложена четко, логично. Является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Количество слайдов – в пределах 20. Дизайн соответствует содержанию. Присутствует творческий, оригинальный подход. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

**«хорошо»** выставляется студенту, если: содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация, в целом, изложена четко и логично. Является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Количество слайдов – в пределах 15. Дизайн в основном соответствует содержанию. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание в основном соответствует теме. Имеются нарушения в логике изложения материала. Информация в основном изложена верно. Отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Тема раскрыта поверхностно. Презентация перегружена текстом. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Имеются нарушения стиля изложения и цветовой гаммы. Количество слайдов – в пределах 10.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Изложенный материал содержит фактические ошибки. Тема не раскрыта. отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Количество слайдов – в пределах 8;

### **Оценивание деловой игры:**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

#### Оценивание эссе:

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Модуль 1. Теория управленческих решений</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
1.1.	Теория и практика разработки управленческих решений	6	2			
1.2.	Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений	6		2		
1.3.	Качество и эффективность управленческих решений	6		2		
1.4.	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования	12		4		
1.5.	Организация контроля за выполнением	6		2		

	управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение					
	<b>Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
2.1.	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений	6	2			
2.2.	Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений	12		4		
2.3.	Типовой алгоритм разработки управленческого решения	6		2		
2.4.	Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации	12		4		
	<b>Модуль 3. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
3.1.	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений	12	2	2		
3.2.	Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования	6		2		
3.3.	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений	12		4		
3.4.	Оценка эффективности	4		2		

	управленческих решений					
	<i>Консультация</i>					
	<i>Аттестация (экзамен)</i>	2				2
	Итого (часов)	108	6	30		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Модуль 1. Теория управленческих решений.

###### Тема 1.1. Теория и практика разработки управленческих решений

###### *Лекция 1 (2 ак. час.)*

Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками.

Сущность и содержание управленческого решения.

Управленческая проблема, сущность и диагностика проблемы.

Понятие и функции управленческого решения Типы и классификация управленческих решений.

Особенности принятия управленческих решений в образовательной организации.

**Предметы контроля:** нет

###### Тема 1.2. Процесс управления и управленческие решения в системе образования.

###### Классификация управленческих решений

###### *Практическое занятие 1 (2 ак. час.)*

###### **Вопросы для обсуждения:**

Управленческие решения в системе образования.

Классификация управленческих решений (стратегические, тактические, оперативные)

###### **Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– презентация (контроль не обязателен для всех).

###### **Темы для докладов:**

1. Управленческие решения в системе образования.

2. Классификация управленческих решений (стратегические, тактические, оперативные)

###### Тема 1.3. Качество и эффективность управленческих решений

###### *Практическое занятие 2 (4 ак. час.)*

###### **Вопросы для обсуждения:**

Качество управленческих решений в системе образования и пути его повышения.

Показатели качества и эффективности управленческих решений в образовании.

Факторы, определяющие эффективность управленческих решений в образовании.

Виды эффективности управленческих решений

– Задание: «Подготовить кейс ситуаций для принятия управленческих решений в образовательной организации»

###### **Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

###### Тема 1.4. Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования.

###### *Практическое занятие 3 (4 ак. час.)*

###### **Вопросы для обсуждения:**

Творческий характер управленческого решения.

Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений в образовании.

Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Условия и факторы качества управленческих решений.

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

- эссе (контроль обязателен для всех).

**Тема 1.5. Организация контроля за выполнением управленческих решений.**

**Ответственность руководителя за управленческое решение.**

***Практическое занятие 4 (2 ак.час.)***

**Вопросы для обсуждения:**

Сущность и виды контроля управленческих решений в образовании.

Виды контроля управленческих решений в образовании.

Функции контроля управленческих решений в образовании.

Процесс контроля управленческих решений в образовании

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

**Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений**

**Тема 2.1. Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений**

***Лекция 2 (2 ак. час.)***

Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих решений.

Характеристика основных этапов разработки управленческих решений.

Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения.

Сущность и содержание процесса разработки управленческого.

Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.

Технологии разработки и реализации управленческих решений в образовательной организации.

Факторы, определяющие эффективность УР.

Качество решений.

Системный подход к разработке и принятию управленческих решений.

Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления.

**Предметы контроля:** нет

**Тема 2.2. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений**

***Практическое занятие 5 (4 ак.час.)***

Деловая игра «Разработка и принятие управленческого решения». Цель «Выработка навыков принятия оптимальных решений»

**Предметы контроля:**

– участие в деловой игре (контроль обязателен для всех);

**Тема 2.3. Типовой алгоритм разработки управленческого решения**

***Практическое занятие 6 (2 ак.час.)***

**Вопросы для обсуждения:**

Характеристика и критерии процесса принятия управленческих решений.  
 Организационный аспект и регламентация параметров.  
 Компоненты и этапы реализации управленческих решений.  
 Характеристика основных этапов разработки управленческих решений.  
 Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения.  
 Сущность и содержание процесса разработки управленческого.

#### **Ситуация для обсуждения на семинаре**

Предлагаются две наиболее распространенные и известные точки зрения на «Теорию принятия решений» как науку. Необходимо внимательно прочитать и обосновать приведенные утверждения.

1. Теория принятия решений не имеет своих объективных законов, так как все знания о принятии решений включаются в состав «управленческих аспектов разных наук» или «конкретных наук об управлении».
2. Теорию принятия решений невозможно было бы создать только за счет синтеза знаний других наук, так как в управлении есть нечто, чего нет и не может быть у составляющих это знание наук.

**Постановка задачи:** 1. Какую точку зрения вы считаете правильной?

2. Существует ли такая самостоятельная наука, как теория принятия решений?
3. Что отличает предмет теории принятия решений от предмета «управленческих аспектов разных наук» и «конкретных наук об управлении»?
4. Каковы составляющие теории принятия решений как науки?
5. Какова роль теории принятия решения в условиях современной экономики?

(Режим доступа:

<file:///C:/Users/user/Desktop/%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A3%D0%A0%D0%B2%D0%9E/+%20%D1%80%D0%B0%D0%B1.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB.%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>) дата

обращения 09.11.2020

#### **Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

### **Тема 2.4. Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации** **Практическое занятие 7 (4 ак.час.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Организация разработки и выполнения управленческих решений  
 Процедура согласования управленческих решений. Процедура принятия и утверждения управленческих решений.  
 Механизм организации выполнения управленческих решений.  
 Действия руководителя и аппарата управления при организации выполнения УР.  
 Правила организации выполнения управленческих решений. Правила проведения собрания по разработке решения.

**Деловая игра** «Алгоритм разработки, принятия и реализации управленческих решений». Цель: приобретение студентами навыков выработки и принятия эффективных управленческих решений

#### **Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);  
 – участие в деловой игре (контроль обязателен для всех);

### **Модуль 3. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений**

#### **Тема 3.1. Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений**

**Лекция 3 (2 ак. час.)**

Сущность и значение моделирования процессов разработки управленческих решений. Три базовых типа моделей. Этапы построения моделей. Наиболее распространенные типы моделей

Понятие и классификация методов разработки и принятия решений.

Типы методов принятия решений.

Неформальные методы принятия управленческих решений.

Формальные методы принятия управленческих решений.

Смешанные методы принятия управленческих решений.

**Предметы контроля:** нет

**Практическое занятие 8 (2 ак. час.)****Вопросы для обсуждения:**

Методы, применяемые на этапе диагностики проблемы и формировании критериев и ограничений.

Методы, применяемые на этапе определения альтернатив (методы многокритериальной оценки альтернатив; методы экспертной оценки; методы прогнозирования).

Методы, применяемые на этапе выбора, реализации решения и оценки результата

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

**Темы для докладов:**

1. Искусство и наука прогнозирования.

2. Статистические методы разработки решений.

3. Эвристические методы в процессе разработки и принятия решений.

4. Активизирующие методы в процессе разработки и принятия решений

5. Метод сценариев в процессе разработки и принятия решений.

6. Метод дерева решений в процессе разработки и принятия решений.

**Тема 3.2. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования****Практическое занятие 9 (2 ак. час.)****Вопросы для обсуждения:**

Понятие анализа, классификация методов анализа. Аналитические методы разработки решений.

Понятие прогнозирования и его задачи. Методы прогнозирования управленческих решений

Классификация основных методов прогнозирования.

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– презентация (контроль не обязателен для всех).

**Темы презентации «Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования»****Тема 3.3. Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений****Практическое занятие 10 (4 ак. час.)****Вопросы для обсуждения:**

Психологические особенности индивидуальных и групповых форм принятия управленческих решений.

Индивидуальные управленческие решения.

Достоинства и недостатки индивидуальных решений.

Коллективные (групповые) управленческие решения

Достоинства и недостатки коллективных решений.

Технологии групповой работы по принятию управленческих решений

Модель В. Врума и А. Джаго участия сотрудников в принятии управленческих решений

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

**Темы для докладов:**

1. Методы группового принятия решений

2. Управление процессом группового принятия решений.

### **Тема 3.4. Оценка эффективности управленческих решений**

*Практическое занятие 11 (2 ак. час.)*

**Вопросы для обсуждения:**

Управленческое решение как инструмент изменений в функционировании и развитии образовательных систем.

Понятия качества и эффективности управленческих решений в образовании.

Методы оценки качества и эффективности управленческих решений в образовании.

Особенности оценки эффективности управленческих решений в образовании.

Многокритериальные оценки, требования к системам критериев оценки эффективности.

Обобщенные критерии. Количественные и качественные экспертные оценки

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

**Темы для докладов:**

1. Управленческое решение как инструмент изменений в функционировании и развитии образовательных систем.

2. Методы оценки качества и эффективности управленческих решений в образовании.

3. Особенности оценки эффективности управленческих решений в образовании.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Модуль 1. Теория управленческих решений</b>		
1.1.	Теория и практика разработки управленческих решений	Анализ содержания лекционного материала. Работа с литературой, в т.ч. интернет-источниками
1.2.	Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме Подготовка презентации по теме.
1.3.	Качество и эффективность управленческих решений	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
1.4.	Типология управленческих	Подготовка к дискуссии по вопросам,



	решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования	вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
1.5.	Организация контроля за выполнения управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
<b>Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений</b>		
2.1.	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений	Анализ содержания лекционного материала. Работа с литературой, в т.ч. интернет-источниками
2.2.	Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений	Подготовка к деловой игре «Разработка и принятие управленческого решения»
2.3.	Типовой алгоритм разработки управленческого решения	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
2.4.	Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение. Подготовка к деловой игре «Алгоритм разработки, принятия и реализации управленческих решений»
<b>Модуль 3. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений</b>		
3.1.	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений	Анализ содержания лекционного материала. Работа с литературой, в т.ч. интернет-источниками. Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
3.2.	Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка презентации по теме
3.3.	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений	Подготовка к деловой игре «Разработка и принятие группового управленческого решения»
3.4.	Оценка эффективности управленческих решений	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме

*При подготовке к дискуссии* по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

**При подготовке доклада** рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

**При подготовке презентации рекомендуется** в оформлении выделять два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Количество слайдов должно быть не меньше 10. Презентация должна иметь слайд – оглавление. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.

Шрифты: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

**Эссе** - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова).

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

***Критерии оценивания эссе:***

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка "автоматом": НЕТ

**Экзамен в виде устного собеседования** по вопросам билетов проводится для всех студентов. Каждый экзаменационный билет содержит по три основных вопроса.

Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета, а также задать вопросы по заданиям, которые не были выполнены в семестре.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

При проведении итоговой аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая оценок, полученных за ответы на вопросы билета, заданным преподавателем дополнительно вопросам и средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и определение управленческого решения. Сущность и свойства управленческих решений. Примеры управленческих решений.
2. Понятие и определение управленческой проблемы. Причины появления управленческих проблем.
3. Неопределенность управленческих проблем.
4. Сущность и содержание управленческих проблем. Управленческая проблема и управленческое решение.
5. Структура управленческой проблемы. Характер и сложность управленческих проблем. Простые и сложные проблемы.
6. Процесс принятия решений. Стороны процесса принятия управленческого решения.
7. Важнейшие аспекты управленческих решений.
8. Понятие эффективного решения. критерии качества управленческих решений.
9. Рациональные и успешные управленческие решения.
10. Ресурсы, необходимые для управленческих решений.
11. Процедура принятия решения. Виды процедур принятия решений.
12. Дескриптивная модель принятия решений. преимущества и ограничения.
13. Эвристическая процедура принятия решений. Преимущества и ограничения.
14. Области возникновения управленческих проблем. Проблемные ситуации в образовательной организации.
15. Идентификация и описание управленческих проблем. Полевые и настольные исследования.
16. Проблема как совокупность ситуаций, требующих разрешения. Индикаторы проблем, их типы. Лица, ответственные за выявление проблем.
17. Режимы принятия управленческих решений.
18. Методы морфологического анализа. Методы портфельного анализа.
19. Принципы эвристики. Использование эвристики для принятия решений с множественными целями.
20. Факторы, влияющие на принятие эвристического решения. Эвристические подходы к поиску альтернативных возможностей.
21. Элементы правильного выбора решений. Факторы успеха при принятии управленческих решений.
22. Причины ограничения руководителями решений. Причины отступления от ранее принятых решений.
23. Сопротивление процессу принятия решений. Устранение возражений лиц, участвующих в принятии решений.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен	Знает принципы,	Дискуссия.	<b>Отлично-владеет</b>

	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>	<p>методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>Доклад. Эссе. Деловая игра.</p>	<p>теорией и использует в анализе; <b>Хорошо</b> – умеет применять теорию, но допускает неточности; <b>Удовлетворительно</b> – знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; <b>Неудовлетворительно</b> – не знает теории, в том числе понятий по теме задания. <b>КРИТЕРИИ:</b> ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала</p>
2.	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Знает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные</p>	<p>Дискуссия. Доклад.</p>	<p><b>Отлично</b> – владеет теорией и использует в анализе; <b>Хорошо</b> – умеет применять теорию, но допускает неточности;</p>

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать положения нормативно-правовых актов в</p>		<p><b>Удовлетворительно</b> – знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки;  <b>Неудовлетворительно</b> – не знает теории, в том числе понятий по теме задания.  <b>КРИТЕРИИ:</b>  ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность);  ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения;  ✓ Убедительность и доказательность рассуждений;  ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность);  ✓ Качество презентации материала;  ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора;  ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы;  ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала</p>
--	--	--	--	---

		сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.		
3.	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при	Дискуссия. Доклад. Презентация.	<b>Отлично</b> -владеет теорией и использует в анализе; <b>Хорошо</b> – умеет применять теорию, но допускает неточности; <b>Удовлетворительно</b> -знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; <b>Неудовлетворительно</b> – не знает теории, в том числе понятий по теме задания. <b>КРИТЕРИИ:</b> ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала

		<p>принятии и организации управленческих решений; методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.</p>		
4.	<p><b>ПК-1</b> Способен к организации развивающей деятельности</p>	<p>Знает принципы организации развивающей деятельности при разработке и принятии управленческих решений; методы и технологии организации развивающей деятельности при организации и принятии управленческих решений. Умеет использовать принципы развивающей деятельности при разработке и принятии управленческих решений; применять на практике методы и технологии организации развивающей деятельности при организации и принятии управленческих решений.</p>	<p>Дискуссия. Доклад. Презентация.</p>	<p><b>Отлично</b>-владеет теорией и использует в анализе; <b>Хорошо</b> – умеет применять теорию, но допускает неточности; <b>Удовлетворительно</b>-знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; <b>Неудовлетворительно</b> – не знает теории, в том числе понятий по теме задания. <b>КРИТЕРИИ:</b> ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала</p>

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)



### 7.1. Основная литература:

1. Глухова Н.В. Теория принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухова Н.В.— Электрон. текстовые данные — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86329.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).

2. Ершова Н.А. Теория и практика принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова Н.А., Зильберштейн О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94200.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).

### 7.2. дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография/ Кикоть В.Я., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81677.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020)

2. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020)

3. Кузнецова Н.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Кузнецова Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - Режим доступа :<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953913> (дата обращения 05.05.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bookckeember.ru> – Российская книжная палата.

2. <http://www.imon.ru> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.

3. <http://www.viniti.ru> – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.

4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.

6.33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c>

7. <http://www.bookckeember.ru> – Российская книжная палата.

8. Российское образование <http://www.edu.ru/>

9. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>

10. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети <http://www.encyclopedia.ru>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <http://www.prlib.ru>

### 7.4. Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:


Платный контент			
№ п/п	Название	Поставщик контента	Ссылка доступа
1	База данных ООО «ИВИС»	ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>
2	Nexis Uni	ООО «ЛэксисНэксис»	<a href="http://www.nexisuni.com">www.nexisuni.com</a>
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ЗАО «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Базы данных, доступные в рамках национальной подписки			

4	ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050">https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050</a>
5	American Chemical Society	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.acs.org/content/acs/en.html">https://www.acs.org/content/acs/en.html</a>
6	American Institute of Physics	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.scitation.org/">https://www.scitation.org/</a>
7	Cambridge University Press	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a>
8	Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE)	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true">https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true</a>
9	Orbit Intelligence	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>
10	ProQuest Dissertations & Theses Global	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://search.proquest.com/index">https://search.proquest.com/index</a>
11	Royal Society of Chemistry	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://pubs.rsc.org/">https://pubs.rsc.org/</a>
12	Журналы издательства SAGE Publication	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://journals.sagepub.com">https://journals.sagepub.com</a>
13	Журналы издательства Wiley	ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a>
14	Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection	ФГБУ «Государственная	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_inpu">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_inpu</a>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Быков Сергей Александрович. Стратегии формирования ключевых навыков XXI века. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Стратегии формирования ключевых навыков XXI века. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Быков Сергей Александрович, 2020.

## 1. Пояснительная записка

Роль и значение дисциплины обусловлены необходимостью развития профессионального кругозора в методолого-методическом измерении антропологических, философских и психолого-педагогических дискурсов современной практической педагогики.

**Цель дисциплины:** формирование ценностного отношения к изменениям, происходящим в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики.

### Задачи дисциплины:

- формирование совокупности знаний в области актуальных гуманитарных теорий, концептов и воззрений, влияющих на исследования в практической педагогике и организации образования;
- формирование компетенций в анализе научно-гуманитарного, нормативно-правового и концептуально-стратегического контекстов изменений классической (традиционной) педагогики;
- формирование знаний, умений и компетенций в дидактико-методическом преломлении изменяющихся дискурсов образования;
- развитие компонентов профессионально-методической культуры во введении изменений в образовательную систему урока / занятия, сориентированных на достижение качества образования XXI века;
- развитие умений и навыков проектирования треков профессионально-личностного развития, формирующих компетенции научно-методического обеспечения проектов изменений в образовательном процессе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «

Мониторинг в образовании», «Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи», «Методология педагогического исследования», «Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса», «Технологии инклюзивного обучения», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-----	Знает требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и реализации образовательных программ
		Умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	-----	Знает специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает задачи организационно-управленческой деятельности
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Второй семестр</i>
<b>Общий объем</b>	зач.ед. 3	3
	час 108	108
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	36	36
Лекции	---	---
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1.

Шкала оценивания при проведении *текущего контроля*:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

**Система итогового оценивания:**

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

**Экзамен в виде устного собеседования** по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины



№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	12		4		
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	12		4		
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	12		4		
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	70		24		
экзамен		2				2
Итого (часов)		108		36		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Тема 1. Введение. Предмет, содержание и задачи курса

###### *Практическое занятие 1 (4 ак. час)*

Понятийно-терминологический мир современной педагогики

Понятийно-терминологическое поле дисциплины. Основные термины и понятия, характеризующие изменения, происходящие в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики (контекстуальность, трансдисциплинарность, глобализм, когнитивизм, креативность, универсальные учебные действия, универсальные компетенции, жесткие компетенции (hard skills), мягкие компетенции (soft skills), эмоциональный интеллект, социальные компетенции и др.).

Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией.

Образовательные результаты в измерении «hard skills» и «soft skills»

Сохранение фундаментальности российского общего образования и профессиональной подготовки как ключевая проблема в условиях ориентации на формирование

метапредметных умений школьников, надпрофессиональных компетенций студентов и кросс-отраслевых специализаций будущих специалистов

**Предметы контроля:**

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Разработка понятийного поля / дивергентной карты и понятийно-терминологической структуры дисциплины

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

**Тема 2. Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века**

*Практическое занятие 2 (4 ак. час)*

Технологическая эволюция и социокультурная трансформация: переход от постиндустриальной к информационной модели общественного устройства в XXI веке: «ответы» образовательных практик

Понятийное поля феномена «развитие образование»: эволюция, трансформация, модернизация; технологическая революция и ее влияние на изменения в образовательных практиках. Модернизации в классических моделях образования, влияние изменений в социальных взаимодействиях на педагогическую реальность

Образование в эпоху Интернета: новые формы получения образования и методология обучения

Глобализация и модернизация – трансдисциплинарные парадигмы развития социальных отношений и фокус научных исследований. Нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность как характеристики глобализационных процессов в социальных институтах. Новые / альтернативные формы образования: семейные школы, сетевые университеты, интернет-уроки и проч

Футурология образования Р. Курцвейла и М. Каку: прогнозы и реальность

Теория информационного взрыва, «период полураспада» актуальных знаний, интеллектуальная жизнь в информационном обществе, «информационная травма» сознания, инфомир и виртуализация социальной жизни человека и др. концепты, определяющие изменения в образовательных практиках современности

«Когнитивные провалы» и связь поколений: проблемы образования «цифрового» поколения

Образование как воспитание ценностей: сохраняя человеческое в человеке. «Социальный конструктивизм» в образовании (П. Бергер, Т. Лукман) как пример теории создания и управления социальной реальностью в ее субъектном измерении

**Предметы контроля:**

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Аналитический обзор источников по теме. Аннотирование материалов.

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

**Тема 3. Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика**

*Практическое занятие 3 (4 ак. час)*

Стратегия развития российского образования: верность традициям или «гольфстрим» инноваций?

Изменения в образовательных политиках европейских государств. Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning). Стратегия развития образования в России до 2024 года.

Система документов стратегического планирования в РФ. Национальная технологическая инициатива и вызовы образованию. Приоритетный национальный проект «Образование» (2006-2012); национальный проект «Развитие образования» (2018-2024): характеристика оснований преемственности и динамики изменений. Федеральные проекты

(«Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» и т.д.): вызов будущему в преодолении «разрывов»; «точки роста» и целевые показатели достижения нового качества. Цели для образования, поставленные в послании Федеральному собранию Президентом РФ (07.05.2018): обоснование, ответственность и результаты

Профессиональное развитие педагога в логике Lifelong Learning

Логика единства профессионального обучения, повышения квалификации и методической деятельности, соответствующая идеологии «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning), в профессиональной жизни педагога

**Предметы контроля:**

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Конспект-анализ содержания национального проекта «Развитие образования» (2018-2024)

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

#### **Тема 4. Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения**

##### ***Практическое занятие 4 (4 ак. час)***

Новые решения для нового образования: форсайт-идеи в современной российской образовательной политике

Характеристики изменений в педагогических системах: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация. Влияние изменений на роль учителя и ученика: цифровая грамотность, индивидуализация и персонализация обучения, конвергентный принцип в обучении, личное образовательное пространство в реальном и виртуальном измерении, формирование новых образовательных результатов - навыков XXI века («мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность) и «новой грамотности» (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность).

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

##### ***Практическое занятие 5 (4 ак. час)***

Методология проекта. Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в формировании «мягких навыков»

Система ценностей и смыслов в проекте «Двенадцать решений для нового образования» (ВШЭ, 2018г.)

Проектирование урока: Если цель – формирование новой грамотности

**Предметы контроля:**

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Проектирование компонента педагогической системы (урок / занятие; тема или раздел рабочей программы по предмету или программы воспитания), с учетом характеристик изменений в педагогических системах в XXI веке.

Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в предметно-дисциплинарном поле рабочей программы (в объеме укрупненной дидактической единицы).

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех).

##### ***Практические занятия 6-8 (12 ак. час)***

Проектирование ИОМ ученика: методический маршрут педагогического конструирования

Введение изменений в образовательную деятельность: педагогическая целесообразность адаптации цифровых образовательных ресурсов

### *Организация BYOD – обучения в образовательном процессе*

Технико-технологическая и программно-информационная инфраструктура современного образования. Информационный контент Интернета в отборе содержания: дидактические нормы и методические закономерности.

Проектирование современного урока / занятия в условиях новых контекстов:

- виртуальность, информатизация и индивидуализация (электронный документооборот, on-line – обучение, цифровые образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, интеграция основного и дополнительного образования и т.д.);
- новые образовательные технологии (SMART и BYOD – обучение, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест и др.);
- трансфер технологий из сфер высокой науки и производственной практики в учебные аудитории, профессионализация и профильная ориентация обучения («производственная проба» как компонент образовательной программы общего образования, проект «Билет в будущее», корпоративные классы и корпоративное обучение в школе, дуальное обучение и распределенная практика в профессиональной подготовке и т.д.);
- взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования в проектировании и реализации образовательных программ;
- взаимодействие образовательных организаций, учреждений социальной сферы (социокультурная инфраструктура: музейные фонды, библиотеки, театральные-концертные объединения и др.), организаций производственной сферы и бизнес-структур в разработке и реализации образовательных программ, достижении целей обучения и воспитания.

#### **Предметы контроля:**

- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Проектирование изменений в организации обучения: введение современной образовательной технологии и администрирование методической подготовки педагогического коллектива ОО к изменениям (на примере разработки плана методического сопровождения педагогического коллектива в освоении новой образовательной технологии и разработки конспекта урока или цикла уроков согласно тематического плана рабочей программы) (технологии: BYOD – обучения, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест – одна на выбор)

### ***Практическое занятие 9 (4 ак. час)***

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

***Оценивание проекта*** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в столбальную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

**Оценивание презентации и защиты проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

**Предметы контроля:**

- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- защита проекта (контроль обязателен для всех).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	Проработка понятийно-терминологического аппарата Подготовка к дискуссии
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	Подготовка к дискуссии Аналитический обзор источников по теме
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	Конспектирование Подготовка к дискуссии
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

*При проработке понятийно-терминологического аппарата* рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий,

диссертаций), в результате чего должны быть отображены определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

**При подготовке к дискуссии** по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

**При подготовке аналитического обзора источников по теме** рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

**При конспектировании** рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

**При разработке отдельных компонентов проекта** рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

**При подготовке к защите проекта** рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

**При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования** рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией
2. Модель обучения «Четыре К» (критическое мышление, коллективное взаимодействие, креативность, коммуникативные навыки): сущность и характеристика
3. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Современная школа»
4. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Новые возможности для каждого»
6. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Социальная активность»
7. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Учитель будущего»
8. Подходы к оценке профессиональных компетенций учителя, основные тенденции
9. Роль и перспективы реализации проекта «Билет в будущее» в формировании у обучающихся ключевых навыков XXI века.
10. Концепция и идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning).
11. Футурологические прогнозы развития образования по Р. Курцвейлу
12. Футурологические прогнозы развития образования по М. Каку.
13. Содержание и характеристика понятий «универсальные компетенции», «жесткие компетенции» (hard skills), «мягкие компетенции» (soft skills), «эмоциональный интеллект», «социальные компетенции».
14. Концепция и сущность технологии SMART– обучения.
15. Концепция и сущность технологии BYOD – обучения
16. Смешанное обучение, сторителлинг, ивент: сущность, характеристика, примеры из образовательной практики

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знание принципов и способов анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, аналитический обзор источников, конспект, проект, вопросы к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	Аналитический обзор, проект	Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех	Знание технологии проектирования,	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных



	этапах его жизненного цикла	этапов жизненного цикла проекта, способов управления проектами		этапов
		Умение оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знание требований к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенностей проектирования и реализации образовательных программ	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знание специфики образовательных отношений, принципов и видов взаимодействия участников образовательных отношений,	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок,

		<p>принципов и способов планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений</p>		<p>аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии</p>
		<p>Умение планировать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Проект</p>	<p>Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования</p>
5	<p>ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Знание задач организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Дискуссия, доклад, аналитический обзор, вопросы к аттестации</p>	<p>Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии</p>
		<p>Умение организовывать и осуществлять управленческую деятельность</p>	<p>Проект</p>	<p>Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования</p>
6	<p>ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса</p>	<p>Знание особенностей проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей</p>	<p>Дискуссия, аналитический обзор, проект, вопросы к аттестации</p>	<p>Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников</p>

		системы управления и образовательной среды		аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература

3. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-8179-0123-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2020).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D\\_edu/RP\\_Sovremennaya\\_shkola\\_\(Tyumenskaya\\_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий по темам 1 – 3 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по теме 4 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
очная форма обучения

Белякова Евгения Гелиевна. Философия образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ : Философия образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Практическая педагогика» очной формы обучения [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Основные задачи дисциплины:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;
- 4) овладеть методами получения современного научного знания; активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин. Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для исследовательской работы по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Философия образования» расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Педагогика открытой среды», «Мониторинг в образовании», «Воспитание личности: возрастной контекст», «Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	-----	Знает категориально-понятийный аппарат философии образования; современные концепции

подхода, выработать стратегию действий.		естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки; Умеет соотносить содержание науки и содержание образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----	Знает сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира; Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-----	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные ориентиры развития образования; Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Первый семестр</i>
<b>Общий объем</b>	зач.ед.	3
	час	108
<i>Из них</i>		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы,</b>	72	72



<b>включая самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется с использованием эссе, тестирования, оценки устных ответов, докладов, сравнительных таблиц, выполнения запланированных заданий к семинарским занятиям. Результаты работы оформляются в виде портфолио.

#### **Система оценивания:**

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Участие в дискуссиях:

- 0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
- 1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
- 2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
- 3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
- 4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
- 5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Аттестация проходит в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», студент систематически участвует в групповых дискуссиях.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», студент систематически участвует в групповых дискуссиях.
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», студент участвует в групповых дискуссиях.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», студент систематически не участвует в групповых дискуссиях.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная классификация наук	9	1	2		
2	Смена научных парадигм - закон развития науки	9	1	2		
3	Методология современной науки и образования	9	1	2		
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	9	1	2		
5	Ценностные аспекты науки и образования	9	1	2		
6	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и	9	1	2		

	антропоцентрическая парадигмы науки					
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	9	1	2		
8	Современная стратегия обновления и развития образования	9	1	2		
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	9	1	2		
10	Природа и функции образовательных инноваций	9	1	2		
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	9	1	2		
12	Апробация и оформление результатов исследования	7	1	2		
Экзамен		2				2
Итого (часов)		108	12	24	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### *Тема 1. Современная классификация наук*

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

**Основные понятия:** классификация наук, парадигма.

**Предметы контроля:** нет

##### *Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки*

Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.

**Основные понятия:** парадигма, полипарадигмальность.

**Предметы контроля:** нет

##### *Тема 3. Методология современной науки и образования*

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования.

**Основные понятия:** методология, уровни методологии.

**Предметы контроля:** нет

#### **Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования**

Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.

Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Современные педагогические концепции и теории.

**Основные понятия:** научная теория, концепция.

**Предметы контроля:** нет

*Тема 5. Наука и образование как ценность. Ценности образования и образование ценностей. Аксиологические основы образовательного процесса. Типология ценностей в образовании, механизмы их воспроизведения и развития.*

**Основные понятия:** ценность, аксиология.

**Предметы контроля:** нет

*Тема 6. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Идея в научном поиске. Система «цель-знания»-целеполагание в педагогике. Отраслевая структура наук.*

**Основные понятия:** теория, целеполагание, структура наук.

**Предметы контроля:** нет

#### **Тема 7. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной реализации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Профессиональное образование в новом тысячелетии. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего

образования. Инклюзивные практики в образовании. Проблемы и возможности образования в цифровую эпоху.

**Основные понятия:** фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация образования, глобализация, цифровизация.

**Предметы контроля:** нет

#### *Тема 8. Современная стратегия обновления и развития образования*

Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России. Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений.

Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса обновления. Единство стабилизации и обновления.

Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д. Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию мира.

**Основные понятия:** кризис образования, гуманизация и гуманитаризация образования, регионализация образования

**Предметы контроля:** нет

#### *Тема 9. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования*

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы педагогического поиска.

Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.).

Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.

Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

**Основные понятия:** принципы исследования, научные подходы.

**Предметы контроля:** нет

#### *Тема 10. Природа и функции образовательных инноваций*

Понятие о взаимосвязи исследовательской, методической и практической деятельности в образовании, воспитании и социальной работе. Педагог и психолог как исследователь – организатор педагогического процесса. Нормативный и инициативный педагогический поиск. Понятие об опытно-экспериментальной работе и ее видах. Статус социально-педагогического эксперимента и его роль в перестройке образования.

Понятие о педагогических новшествах и нововведениях, инновационных процессах, инновационном потоке. Соотношение нового, передового и традиционного в общей и социальной педагогике и образовательной практике. Жизненный цикл педагогических нововведений.

Основные функции опытно-поисковой работы: диагностика, прогнозирование, социально-педагогическое проектирование, формирование творческой личности работника (педагога и др.), развитие инициативы и творчества воспитанников, преодоление стереотипов.

**Основные понятия:** инновации, новшества, нововведения, инновационные процессы.

**Предметы контроля:** нет

#### *Тема 11. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска*

Гуманистические идеалы, социальный заказ, передовой опыт, достижения науки, творческий потенциал личности ученого как источники творчества.

Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска. Социально-политическое, социально-экономическое, методическое и организационное обеспечение условий для творчества. Творческая атмосфера в педагогическом коллективе. Индивидуальный и коллективный творческий поиск. Роль лидера. Оптимальный режим работы. Кооперация и разделение труда в научном поиске. Развитие творчества в процессе коллективного поиска. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества и сотворчества всех субъектов социального воспитания и исследовательского поиска.

Основные характеристики личности ученого. Гуманистическая направленность. Психолого-педагогические способности и умения: коммуникативные, организаторские, гностические, рефлексивные. Специфические творческие способности и умения. Уровни научной интуиции и ее роль в творческом процессе. Психологические механизмы интуиции. Педагогический артистизм. Импровизационная готовность ученого.

Индивидуальный стиль деятельности и творчества педагогов. Типология индивидуального стиля деятельности в зависимости от типа нервной системы, центрации, уровня развития отдельных способностей и др.

Творческий потенциал ученого и его развитие.

**Основные понятия:** социальный заказ образованию, педагогическое творчество; творческая индивидуальность, интуиция.

**Предметы контроля:** нет

### **Тема 12. Апробация и оформление результатов исследования**

Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

**Основные понятия:** редактирование, интерпретация, стили изложения результатов ОЭР.

**Предметы контроля:** нет

Планы семинарских занятий.

### **Тема 1. Современная классификация наук**

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Научная картина мира».
2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

### **Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки**

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Научные выводы Т. Куна и современность»
2. Напишите эссе в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».
3. Подготовьте к защите проект по проблемам современной науки.

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- проект (контроль не обязателен для всех);
- эссе (контроль обязателен для всех).

### **Тема 3 Методология современной науки и образования**

Задания:

1. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов).

2. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

**Предметы контроля:**

- участие в групповой работе (контроль обязателен для всех);
- таблица (контроль обязателен для всех);
- терминологический словарь (контроль обязателен для всех).

**Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования**

**Задания:**

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

2. Напишите эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех);
- эссе (контроль обязателен для всех).

**Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования**

**Задания:**

1. Подготовьте доклад с презентацией: «Современные концепции и теории в образовании»

2. Напишите эссе о гуманной педагогике.

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех);
- эссе (контроль обязателен для всех).

**Тема 6. Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки**

**Задания:**

1. Подготовьтесь к обсуждению результатов группового исследования: «Педагогика в круге научного знания».

2. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- таблица (контроль обязателен для всех).

**Тема 7. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**



## Задание:

1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Образование в России и за рубежом».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- таблица (контроль обязателен для всех).

**Тема 8. Современная стратегия обновления и развития образования**

## Задания:

1. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе»
2. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):
  - 1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;
  - 2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

**СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА, ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И  
Т.Д.)**

По теме \_\_\_\_\_

На период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Автор-исполнитель или руководитель работы \_\_\_\_\_

Научный консультант \_\_\_\_\_

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

10. Формы и сроки представления результатов.  
 11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

**Предметы контроля:**

- участие в групповой проектной работе (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

**Тема 9. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования**

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования».
2. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования.

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

**Тема 10. Природа и функции образовательных инноваций**

Задание:

1. Подготовьте защиту с презентацией реферата по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

**Тема 11. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска**

Задания:

1. Участие в тренинге исследовательских умений

Выполните следующие задания:

- а) проблемный анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору студента);
- б) составление и использование анкет, проведение интервью;
- в) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);
- г) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;
- д) оценка проведенных самим практикантом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).

2. Подготовьте реферат по теме: «Источники педагогического творчества».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- реферат с выступлением (контроль не обязателен для всех).

**Тема 12. Апробация и оформление результатов исследования**

Задание:

1. Презентация исследовательского проекта.

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- проект (контроль обязателен для всех).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современная классификация наук	Дискуссия по теме: «Научная картина мира». Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».
2	Смена научных парадигм - закон развития науки	Дискуссия по теме: «Научные выводы Т.Куна и современность». Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания». Подготовка к защите проекта по проблемам современной науки.
3	Методология современной науки и образования	Коллективное исследование: «Философские проблемы науки». Подготовка и презентация проекта по результатам исследования.
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	Презентация и обсуждение докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
5	Ценностные аспекты науки и образования	Подготовка и презентация доклада с презентацией «Аксиологические вопросы в образовании». Эссе по проблемам ценностей современного образования.
6	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	Педагогика в круге научного знания. (Обсуждение результатов группового исследования). Составление сравнительной таблицы по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Подготовка и презентация сравнительной таблицы по теме: «Образование в России и за рубежом»
8	Современная стратегия обновления и развития образования	Анализ нормативных документов, проектов, программ развития отечественного образования. Дискуссия по современным проблемам образования в контексте государственной политики. Международный контекст обновления образования.
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования.	Подготовка и защита с презентацией доклада с презентацией по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования». Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования.
10	Природа и функции	Подготовка и защита с презентацией

	образовательных инноваций	реферата по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	Участие в тренинге исследовательских умений. Подготовка и защита с презентацией реферата по теме: «Источники педагогического творчества»
12	Апробация и оформление результатов исследования	Разработка и презентация исследовательского проекта

### Отчет о самостоятельной работе

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:

1. Словарь научных понятий (глоссарий). Список терминов: Четвертая промышленная революция. Шестой технологический уклад. Общество неопределенности. Антихрупкость. Непрерывное образование. Глобализация и интернализация образования. Цифровизация образования. Смарт-образование. Облачные технологии. Геймификация образования. Неформальное образование. Атлас профессий будущего. Коллаборация. Индивидуальные образовательные траектории. Самоуправляемое обучение. Образовательная экосистема. Образовательный хаб. Цифровой след. Цифровой двойник. Софт-скиллз. Хард-скиллз. Гринфилд.
2. Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»
4. Реферат: «Источники педагогического творчества»
5. Эссе по проблемам ценностей современного образования.
6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».
7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания».
8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».
11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).
13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».
15. Подборка из Интернет-источников нормативных документов, проектов, программ развития отечественного образования, подготовка материалов к дискуссии по вопросам государственной политики в образовании.
16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования.
17. Проект по проблемам современной науки.

«Портфолио» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет, выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

*При подготовке к дискуссии* рекомендуется изучение источников из списков основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельно найденных источников и материалов лекций.

*При подготовке реферата и доклада* рекомендуется разработать презентацию и текст выступления. Содержание выступления должно носить аналитический, обзорный характер. Выступление с презентацией ориентировано на 7-10 минут с последующими ответами на вопросы и обсуждением.

*При подготовке сравнительных таблиц и аналитических обзоров* рекомендуется использовать современные научные источники и учебные пособия,

*При подготовке эссе* рекомендуется проанализировать рекомендуемую литературу и ответить на поставленные вопросы, обосновывая собственную позицию.

*При разработке исследовательского проекта* рекомендуется ориентироваться предъявляемые к нему требования и критерии оценивания.

*При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», успешно защищен итоговый проект.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует».

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Допуском к экзамену является выполнение заданий на уровне не ниже «удовлетворительно».

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

**Вопросы для итоговой аттестации  
(ориентировочные формулировки вопросов к экзамену)**

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т. Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Аксиологические проблемы в современном образовании.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в XXI веке.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

**Отчет о самостоятельной работе**

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:

- 1.Словарь научных понятий (гlossарий). Список терминов: Четвертая промышленная революция. Шестой технологический уклад. Общество неопределенности. Антихрупкость. Непрерывное образование. Глобализация и интернализация образования. Цифровизация образования. Смарт-образование. Облачные технологии. Геймификация образования. Неформальное образование. Атлас профессий будущего. Коллаборация. Индивидуальные образовательные траектории. Самоуправляемое обучение. Образовательная экосистема. Образовательный хаб. Цифровой след. Цифровой двойник. Софт-скиллз. Хард-скиллз. Гринфилд.
- 2.Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»
4. Реферат: «Источники педагогического творчества»
5. Эссе по проблемам ценностей современного образования.
6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».
7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания».
8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».
11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).
13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».
15. Подборка из Интернет-источников нормативных документов, проектов, программ развития отечественного образования, подготовка материалов к дискуссии по вопросам государственной политики в образовании.
16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования.
17. Проект по проблемам современной науки.

«Портфолио» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК 1 Способен осуществлять	Знает и умеет анализировать	Терминологический словарь, эссе,	Адекватное использование

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблематику современной педагогической науки. Знает вызовы современной образовательной ситуации и умеет проектировать возможные решения Знает и умеет сопоставлять разные подходы в современном образовании и педагогической науке, выбирать и проектировать продуктивные способы решения проблемных ситуаций	доклад, проект, устный ответ, сравнительная таблица	терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Соблюдение требований к структуре, соблюдение
	<b>ОПК 4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает и умеет реализовывать гуманистические ценности, национальные ценности при проектировании образовательного процесса. Умеет использовать современные подходы и методы при решении задач духовно-нравственного воспитания	эссе, доклад, проект, устный ответ, сравнительная таблица	принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов
	<b>ОПК 8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает и умеет применять методологию современной науки и образования при проведении научного исследования, в том числе – при разработке методологического аппарата	эссе, доклад, проект, устный ответ, сравнительная таблица	



		исследования, обоснования актуальности исследования в контексте социокультурной ситуации, опираться на современные парадигмы и подходы при определении методологической базы исследования.		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Батурин, Владимир Кириллович. Философия образования для России - 2020. — Москва: Вузовский учебник, 2013 — 212 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/go.php?id=414839>>. (дата обращения 25.05.2020)

2. Наливайко, Н. В.. Введение в философию образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов / Н. В. Наливайко: учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов/ Н. В. Наливайко ; под ред. В. В. Целищева ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования, Новосиб. гос. пед. ун-т, Науч.-образоват. центр философии и социологии образования [и др.]. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 272 с.. - (Серия трудов; т. 2). - (Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. ). - Библиогр.: с. 247-256. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438509/> . (дата обращения: 25.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и образование: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Философия и образование, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 — 308 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26649.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

2. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования: монография / С. Ж. Едильбаева. — История и философия образования, 2024-05-23. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015 — 306 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 23.05.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/58375.html>> (дата обращения 25.05.2020)

3. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров] ; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski\\_166](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166)

Nastupit\_li\_era\_Vozrozdniy\_2015.pdf. - 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. - Б. ц. (дата обращения 25.05.2020)

4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения 25.05.2020)

5. Синергетическая парадигма. Синергетика образования / Г. Ю. Ризниченко, Эдгар Морен, В. С. Степин [и др.]; под редакцией О. Н. Астафьева; Г. Ю. Ризниченко. — Синергетическая парадигма. Синергетика образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прогресс-Традиция, 2007 — 594 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/27919.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

6. Философия образования: словарь / составители: В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич; под редакцией: Б. Н. Бессонов, В. М. Кондратьев. — Философия образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 — 208 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26650.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

7. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212404> (дата обращения 25.05.2020)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovypered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
4. Электронное научное издание (журнал) «Философия образования». <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

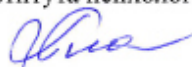
**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
(указывается в соответствии с ФГОС ВО)

- *Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;*
- компьютер;
- возможность выхода в Интернет;
- доступ к полнотекстовым электронным библиотекам;
- мультимедийное оборудование;
- множительная техника;
- бумага формата А 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерские программы «Управление и инновации в образовании»,  
«Практическая педагогика»  
форма обучения: очная, заочная

Теплякова О.А. Право на образование в XXI веке. Право на образование в XXI веке. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика», формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Право на образование в XXI веке [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина(модуль)входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

Для освоения дисциплины «Право на образование в XXIвеке» предполагается, что обучающийся уже овладел компетенциями при изучении дисциплин «Образование в условиях глобализации», «Философия образования», «Стратегия формирования ключевых навыков XXI века».

Изучение дисциплины «Право на образование в XXIвеке» позволит овладеть рядом компетенций для освоения таких дисциплин как «Управленческие решения в образовании», «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	-	Знает правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности Умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	-	Знает принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы и способы ее

потребностями.		проектирования Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения: Семестр 3, форма промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е.. Всего 108 академических часов, из них аудиторных 36 (лекции 10, практические занятия 26), внеаудиторная работа 72 час.

Заочная форма обучения: Семестр 4, форма промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е.. Всего 108 академических часов, из них аудиторных 8 (лекции 2, практические занятия 6), внеаудиторная работа 100 часов.

Таблица 1.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>третий</i>
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 1.2  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>четвертый</i>
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

*При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации* используется пятибалльная система оценивания.

Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

- участия в дискуссии на практических занятиях;
- выполнения тестовых заданий;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Участие в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

#### Выполнение тестовых заданий:

0 баллов - 0 – 20% верных ответов.

1 балл - 21 – 40% верных ответов.

2 балла - 41 – 60% верных ответов.

3 балла - 61 – 75% верных ответов.

4 балла - 76 – 90% верных ответов.

5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

#### Задания для самостоятельной работы (составление и решение кейсов):

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;



- 2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.  
 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.  
 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.  
 5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

**Итоговая оценка по результатам текущего контроля:**

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

**Экзамен является обязательным и проводится в форме представления и защиты итоговых проектов.**

*Дополнительно может быть проведено устное собеседование* для студентов, средний балл которых по итогам текущего контроля и защиты итогового проекта менее 2,45 ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

*Требования к проекту, примерный перечень вопросов и критерии оценивания приведены в разделе 6 «Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)».*

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образовательное право как отрасль российского законодательства	10	1	2	0	0
2.	Характеристика образовательных отношений	10	1	2	0	0
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	10	1	2	0	0
4.	Право на образование: правовое регулирование	10	1	2	0	0

	нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством					
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	10	1	2	0	0
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	10	1	2	0	0
7.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	12	1	4	0	0
8.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	12	1	4	0	0
9.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	12	1	4	0	0
10.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	10	1	2	0	0
Экзамен		2				2
ИТОГО		108	10	26	0	2

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образовательное право как отрасль российского законодательства	10	1	0	0	0
2.	Характеристика образовательных отношений	10	1	0	0	0
3.	Управление системой образования на уровне	10	0	0,5	0	0

	Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований					
4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	10	0	0,5	0	0
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	10	0	0,5	0	0
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	10	0	0,5	0	0
7.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	12	0	1	0	0
8.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	12	0	1	0	0
9.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	12	0	1	0	0
10.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	10	0	1	0	0
Экзамен		2				2
ИТОГО		108	2	6	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.**

Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Содержание образовательного законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

##### **Тема 2. Характеристика образовательных отношений.**

Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных

правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

### **Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.**

Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования. Компетенция по финансированию системы образования. Разграничение собственности в системе образования. Финансирование системы образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

### **Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.**

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

### **Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.**

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники.

### **Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование.**

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Проблемы доступности дошкольного образования. Прием в учреждение дошкольного образования. Права воспитанников. Педагогические работники. Отношения собственности в системе дошкольного образования.

### **Тема 7. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование**

Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Единый государственный экзамен. Проблемы доступности общего образования. Прием в учреждение общего образования. Права учащихся. Педагогические работники. Отношения собственности в системе общего образования.

### **Тема 8. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессиональное образование**

Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Федеральные государственные стандарты

профессионального образования. Прием в учреждение профессионального образования. Права учащихся. Педагогические работники. Отношения собственности в системе профессионального образования.

### **Тема 9. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование**

Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим образованием. Права студентов. Работники высших учебных заведений. Отношения собственности в системе высшего образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

### **Тема 10. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.**

Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых. Реализация программ дополнительного профессионального образования. Отношения собственности в системе дополнительного образования.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1.**

#### **Образовательное право как отрасль российского законодательства.**

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.
2. Содержание образовательного законодательства.
3. Особенности метода регулирования образовательных отношений.
4. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

### **Тема 2.**

#### **Характеристика образовательных отношений.**

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений.
2. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.
3. Понятие, признаки образовательных отношений.
4. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений.
5. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

### **Тема 3.**

### **Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.**

1. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Компетенция по управлению системой образования.
5. Управление системой образования.
6. Компетенция по финансированию системы образования.
7. Разграничение собственности в системе образования.
8. Финансирование системы образования.
9. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием.
10. Органы управления образованием субъектов РФ.
11. Органы управления образованием муниципальных образований.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

#### **Тема 4.**

### **Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.**

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
5. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

#### **Тема 5.**

### **Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.**

1. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
2. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
3. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
4. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
5. Платные образовательные услуги.
6. Педагогические работники.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.

#### **Тема 6.**

### **Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование.**

1. Правовое регулирование дошкольного образования.
2. Механизм обеспечения права на дошкольное образование.
3. Проблемы доступности дошкольного образования.
4. Прием в учреждение дошкольного образования.
5. Права воспитанников.

6. Педагогические работники.
  7. Отношения собственности в системе дошкольного образования.
- Предметы контроля:** участие в дискуссии

#### **Тема 7.**

#### **Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование**

1. Правовое регулирование общего образования.
2. Механизм обеспечения права на общее образование.
3. Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования.
4. Единый государственный экзамен.
5. Проблемы доступности общего образования.
6. Прием в учреждение общего образования.
7. Права учащихся.
8. Педагогические работники.
9. Отношения собственности в системе общего образования.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

#### **Тема 8.**

#### **Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессиональное образование**

1. Правовое регулирование профессионального образования.
2. Механизм обеспечения права на профессиональное образование.
3. Федеральные государственные стандарты профессионального образования.
4. Прием в учреждение профессионального образования.
5. Права учащихся.
6. Педагогические работники.
7. Отношения собственности в системе профессионального образования.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

#### **Тема 9.**

#### **Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование**

1. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
2. Структура системы высшего образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования.
4. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения.
5. Управление высшим учебным заведением.
6. Виды и наименования высших учебных заведений.
7. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим образованием.
8. Права студентов.
9. Работники высших учебных заведений.
10. Отношения собственности в системе высшего образования.
11. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
12. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
13. Система кредитных единиц ECTS.

14. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA.

15. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии

#### **Тема 10.**

**Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.**

1. Правовое регулирование дополнительного образования.
2. Механизм обеспечения права на дополнительное образование.
3. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.
4. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
5. Отношения собственности в системе дополнительного образования.

**Предметы контроля:** участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.

**Образцы средств для проведения текущего контроля в виде тестирования.**

*Выберите один из приведенных вариантов ответа*

**1. Полномочие по учету детей, подлежащих обучению в школе, является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) муниципальных районов и городских округов
- 4) поселений

**2. Расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения в муниципальных школах осуществляются за счет бюджетов:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) муниципальных районов и городских округов
- 4) поселений

**3. Организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) муниципальных районов и городских округов
- 4) поселений

**4. Организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования, является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**5. Лицензирование образовательной деятельности муниципальных школ является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации



4) муниципальных районов и городских округов

**6. Лицензирование образовательной деятельности иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**7. Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**8. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности вузов является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**9. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**10. Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных школ является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**11. Государственная аккредитация образовательной деятельности муниципальных школ является полномочием:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**12. Субъекты Российской Федерации согласуют структуру и руководителя органа исполнительной власти, осуществляющего переданные полномочия в сфере образования с:**

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Минобрнауки
- 3) Рособrnаздором
- 4) Правительством Российской Федерации

**13. Периодичность, с которой Правительство Российской Федерации представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования:**

- 1) ежеквартально
- 2) ежегодно
- 3) раз в 3 года
- 4) раз в 5 лет

**14. Компетенцией Российской Федерации является финансирование:**

- 1) федеральных образовательных учреждений
- 2) коррекционных образовательных учреждений VIII типа
- 3) муниципальных общеобразовательных школ
- 4) учреждений профессионального образования

**15. Лицензирующим органом в сфере образования на федеральном уровне является:**

- а) Правительство
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по образованию

**16. Федеральное агентство было упразднено в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 2008
- б) 2009
- в) 2010
- г) 2011

**17. Агентство, переданное в ведение Министерства образования и науки в 2013 г. – это агентство по:**

- а) образованию
- б) туризму
- в) делам молодежи
- г) печати и массовым коммуникациям

**18. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности:**

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Минобрнауки
- в) Рособрнадзор
- г) Государственная Дума

**19. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области образования и науки:**

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Минобрнауки
- в) Рособрнадзор
- г) Государственная Дума

**20. Полное наименование Рособнадзора:**

- а) Министерство образования и науки
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- в) Федеральное агентство по образованию
- г) Федеральная служба по надзору в сфере связи

**21. Установление порядка лицензирования образовательных организаций относится к компетенции:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

**22. Право обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования органам местного самоуправления:**

- 1) не предоставлено
- 2) предоставлено
- 3) было предоставлено до 1 сентября 2013 г.
- 4) не предусмотрено действующим законодательством

**22. Процедура аттестации образовательных учреждений отмечена в \_\_\_\_\_ году.**

- 1) 2007
- 2) 2008
- 3) 2009
- 4) 2010

**23. Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осуществляется:**

- 1) Российской Федерацией
- 2) субъектами Российской Федерации
- 3) муниципальными образованиями
- 4) за счет родителей (законных представителей) воспитанников

**24. Квота целевого приема для получения высшего образования в объеме установленных на очередной год контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки ежегодно устанавливается:**

1. образовательной организацией
2. учредителями образовательных организаций
3. Президентом РФ
4. Государственной Думой

**25. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации это полномочие:**

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации

4) муниципальных районов и городских округов

**26. Категория, которая может присваиваться образовательным организациям высшего образования – это \_\_\_\_\_ университет.**

- 1) региональный
- 2) классический
- 3) профильный
- 4) национальный исследовательский

**27. Организационно-правовой формой образовательной организации может быть:**

- 1) производственный кооператив
- 2) общество с ограниченной ответственностью
- 3) автономная некоммерческая организация
- 4) акционерное общество

**28. Дошкольные образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:**

- 1) дополнительные общеразвивающие программы
- 2) программы начального общего образования
- 3) программы основного общего образования
- 4) дополнительные предпрофессиональные программы

**29. Программы, которые вправе реализовывать общеобразовательные организации, реализация которых не является основной целью их деятельности:**

- 1) дошкольного образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) бакалавриата
- 4) магистратуры

**30. Профессиональные образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:**

- 1) программы дошкольного образования
- 2) основные общеобразовательные программы
- 3) программы бакалавриата
- 4) программы магистратуры

**31. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:**

- 1) образовательная организация высшего образования
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) общеобразовательная организация
- 4) дошкольная образовательная организация

**32. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции:**

- 1) образовательной организации
- 2) учредителей образовательных организаций
- 3) Минобрнауки

4) Рособрнадзора

**33. Прием обучающихся в образовательную организацию относится к компетенции:**

- 1) образовательной организации
- 2) учредителей образовательных организаций
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособрнадзора

**34. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции:**

- 1) образовательной организации
- 2) учредителей образовательных организаций
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособрнадзора

**35. Организация бесплатной перевозки обучающихся между поселениями в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях относится к компетенции:**

- 1) образовательной организации
- 2) учредителей образовательных организаций
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособрнадзора

**36. Разрешение приема детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте относится к компетенции:**

- 1) образовательной организации
- 2) учредителя образовательной организации
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособрнадзора

**37. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются:**

- 1) Российской Федерацией
- 2) субъектами Российской Федерации
- 3) субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями
- 4) физическими и юридическими лицами

**38. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежали приведению в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 января \_\_\_\_ года.**

- 1) 2014
- 2) 2015
- 3) 2016
- 4) 2017

**40. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в \_\_\_\_\_ организации.**

- 1) коррекционные образовательные
- 2) общеобразовательные
- 3) вспомогательные образовательные
- 4) корректирующие образовательные

**41. Образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования должны переименоваться в:**

- 1) общеобразовательные организации
- 2) профессиональные образовательные организации
- 3) образовательные организации высшего образования
- 4) образовательные организации среднего профессионального образования

**42. Права ведения финансово-хозяйственной деятельности возникает у образовательной организации с:**

- а) момента государственной регистрации
- б) момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности
- в) момента аттестации
- г) момента государственной аккредитации

**43. В результате государственной регистрации образовательному учреждению присваивается:**

- а) ОГРН
- б) ИНН
- в) КПП
- д) регистрационный номер страхователя

**44. Федеральный орган исполнительной власти, на который возложены функции по регистрации юридических лиц, включая образовательные организации:**

- а) Министерство по налогам и сборам
- б) Федеральная налоговая служба
- в) Федеральное агентство по образованию
- г) Министерство образования и науки

**45. Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная:**

- а) поселением
- б) муниципальным районом или городским округом
- в) субъектом Российской Федерации
- г) Российской Федерацией

**46. Государственной образовательной организацией является образовательная организация, созданная:**

- а) Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации
- б) муниципальным районом
- в) городским округом
- г) поселением

**47. Аббревиатура образовательного учреждения ГОУ СПО «Тюменский лесотехнический техникум» свидетельствует о том, что это учреждение:**

- а) федеральное государственное
- б) государственное, субъекта Российской Федерации
- в) муниципальное
- д) негосударственное

**48. Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения \_\_\_\_\_.**

- а) жителей сельского поселения
- б) жителей муниципального района
- в) администрации сельского поселения
- д) администрации муниципального района

**49. Для трудоемкости профессиональных образовательных программ может применяться система зачетных единиц, количество которых устанавливается:**

- а) федеральным государственным образовательным стандартом
- б) образовательным учреждением
- в) основной профессиональной образовательной программой
- д) документом об образовании

**50. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это:**

- а) электронное обучение
- б) сетевое обучение
- в) дистанционные образовательные технологии
- г) электронные образовательные ресурсы

**51. Обязательные элементы наименования образовательной организации:**

- а) тип, организационно-правовая форма, форма собственности
- б) направленность образовательных программ
- в) субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
- г) особенности осуществляемой образовательной деятельности

**52. Образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:**

- а) во всех формах, предусмотренных гражданским законодательством
- б) в формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- в) только в форме учреждения (бюджетного, казенного или автономного)
- г) только в форме учреждения или автономной некоммерческой организации

**53. Полномочия по лицензированию и государственной аккредитации иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации, относятся к полномочиям:**

- 1) Субъекта РФ, на территории которого расположен филиал
- 2) Рособнадзора
- 3) Минобрнауки
- 4) Правительства Российской Федерации

**54. Диплом кандидата наук является документом:**

- 1) об образовании
- 2) об обучении
- 3) об образовании и квалификации
- 4) о квалификации

**55. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста \_\_\_\_\_ лет.**

- а) 16
- б) 18
- в) 22
- г) 30

**56. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования:**

- а) незамедлительно
- б) в течение 3 дней
- в) в течение 7 дней
- г) в течение месяца

**57. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой:**

- а) запрещается
- б) разрешается с согласия обучающихся и их родителей
- в) устанавливается законодательством субъектов Российской Федерации
- г) устанавливается решением совета образовательного учреждения

**58. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования:**

- а) учащиеся
- б) студенты
- в) слушатели
- г) аспиранты

**59. Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры:**

- а) учащиеся
- б) студенты
- в) слушатели
- г) аспиранты

**60. Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации:**

- а) учащиеся
- б) студенты



- в) слушатели
- г) воспитанники

**61. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:**

- а) учащиеся
- б) студенты
- в) слушатели
- г) воспитанники

**62. Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике при преступлении в вуз имеют право на:**

- 1) прием без вступительных испытаний
- 2) прием на бюджетное место в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
- 3) преимущественное право зачисления
- 4) досрочное зачисление на бюджетное место

**63. Минимальный уровень образования для поступления в аспирантуру:**

- 1) бакалавриат
- 2) специалитет или магистратура
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее общее образование

**64. Результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны \_\_\_\_\_ года, следующих за годом получения таких результатов.**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 1,5

**65. Специальности, по которым при приеме в вузы для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой или профессиональной направленности:**

- 1) юриспруденция
- 2) государственное и муниципальное управление
- 3) журналистика
- 4) политология

**66. Специальности, по которым при приеме в вузы для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой или профессиональной направленности:**

- 1) перевод и переводоведение
- 2) педагогическое образование: начальное образование
- 3) финансы и кредит
- 4) физическая культура

**67. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем \_\_\_\_\_ процентов общего объема контрольных цифр приема граждан на бюджетные места.**

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 20
- 4) 25

**68. Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников при поступлении в вуз имеют право на:**

- 1) прием без вступительных испытаний
- 2) прием в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
- 3) преимущественное право зачисления
- 4) прием на подготовительные отделения

**69. Дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья полученных ими при исполнении обязанностей военной службы при поступлении в вуз имеют право на:**

- 1) прием без вступительных испытаний
- 2) прием в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
- 3) преимущественное право зачисления
- 4) досрочное зачисление на бюджетное место

**70. Граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров при поступлении в вуз имеют право на:**

- 1) прием без вступительных испытаний
- 2) прием в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
- 3) преимущественное право зачисления
- 4) досрочное зачисление на бюджетное место

**71. Граждане, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, при поступлении в вуз имеют право на:**

- 1) прием без вступительных испытаний
- 2) прием на бюджетное место в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
- 3) преимущественное право зачисления
- 4) досрочное зачисление на бюджетное место

**72. Дети-сироты при поступлении в вуз имеют право на:**

- 1) прием без вступительных испытаний
- 2) прием на бюджетное место в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
- 3) преимущественное право зачисления
- 4) досрочное зачисление на бюджетное место

**73. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты (не менее 10%) имеют:**

- 1) инвалиды I-II группы
- 2) дети-сироты
- 3) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза

4) инвалиды войны

**74. Вид образования, который обеспечивается лицам, содержащимся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы:**

- 1) общее образование
- 2) высшее профессиональное - бакалавриат
- 3) повышение квалификации
- 4) профессиональная переподготовка

**75. Размер платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях устанавливается:**

- 1) учредителем образовательной организации
- 2) органом исп. власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования
- 3) дошкольной образовательной организацией
- 4) Министерством образования и науки Российской Федерации

**76. Профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих организуется лицам, осужденным к лишению свободы, а также:**

- 1) не имеющим профессии
- 2) имеющим невостребованную профессию
- 3) отбывающим наказание в форме ареста
- 4) являющимся инвалидами I или II группы

**77. Возраст, с которого дети принимаются в первый класс по общему правилу: \_\_\_\_\_ лет.**

- а) 6
- б) 6, 5
- в) 7
- г) 8

**78. Возраст, не позже которого родители обязаны отдать ребенка в первый класс: \_\_\_\_\_ лет.**

- а) 6,5
- б) 7
- в) 8
- г) 7,5

**79. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста \_\_\_\_\_ лет.**

- а) 14
- б) 15
- в) 16
- г) 17

**80. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в:**

- 1) 3 года
- 2) 4 года
- 3) 5 лет

4) 10 лет

**81. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника образовательной организации высшего образования составляет \_\_\_\_\_ календарных дня(ей).**

- 1) 36
- 2) 42
- 3) 56
- 4) 64

**82. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника общеобразовательной организации составляет \_\_\_\_\_ календарных дня(ей).**

- 1) 36
- 2) 42
- 3) 56
- 4) 64

**83. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника дошкольной образовательной организации составляет \_\_\_\_\_ календарных дня(ей).**

- 1) 36
- 2) 42
- 3) 56
- 4) 64

**84. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника образовательной организации среднего профессионального образования составляет \_\_\_\_\_ календарных дня(ей).**

- 1) 36
- 2) 42
- 3) 56
- 4) 64

**85. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогических работников установлена:**

- 1) Постановлением Правительства РФ
- 2) Указом Президента
- 3) Приказом Минобрнауки
- 4) Федеральным законом

**86. Время, когда педагогический работник находился в частично оплачиваемом отпуске и получал пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, при расчете непрерывного стажа педагогической работы не менее 10 лет для получения длительного отпуска сроком до одного:**

- 1) не включается в непрерывный стаж
- 2) включается в непрерывный стаж
- 3) исчисляется согласно уставу образовательного учреждения
- 4) исчисляется согласно внутреннему трудовому распорядку

**87. Трудовая пенсия по старости назначается ранее достижения возраста, лицам, не менее \_\_\_\_\_ лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста:**

- 1) 20
- 2) 25
- 3) 30
- 4) 35

**88. Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более \_\_\_\_\_ часов в неделю.**

- 1) 40
- 2) 36
- 3) 24
- 4) 18

**89. Лица, которые не допускаются к педагогической деятельности – это лица имеющие или имевшие судимость, за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против:**

- 1) общественной безопасности
- 2) безопасности дорожного движения
- 3) государственной власти
- 4) военной службы

**90. Формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:**

- 1) экстернат
- 2) самообразование, семейное образование
- 3) дистанционное образование
- 4) электронное образование

**91. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура, ассистентура, адъюнктура) является:**

- 1) самостоятельным уровнем образования
- 2) третьей ступенью высшего образования
- 3) второй ступенью высшего образования
- 4) ступенью среднего профессионального образования

**92. Степень профессионального образования, которая отменена Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ:**

- 1) высшее образование - специалитет
- 2) высшее образование - бакалавриат
- 3) начальное профессиональное образование
- 4) среднее профессиональное образование

**93. Дошкольное образование является:**

- 1) самостоятельным уровнем образования
- 2) уровнем общего образования
- 3) уровнем дополнительного образования
- 4) уровнем профессионального образования

**94. В России введено бесплатное общедоступное среднее профессиональное образование с:**

- 1) 1 сентября 2012 г.
- 2) 1 сентября 2013 г.
- 3) 1 января 2012 г.
- 4) 1 января 2013 г.

**95. Специалитет занимает следующее место в системе высшего образования:**

- 1) приравнен к бакалавриату
- 2) приравнен к магистратуре
- 3) является самостоятельным уровнем высшего образования
- 4) отменен

**96. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена – это программы:**

- 1) бакалаврита
- 2) специалитета
- 3) магистратуры
- 4) среднего профессионального образования

**97. Программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих – это программы:**

- 1) бакалаврита
- 2) специалитета
- 3) профессионального обучения
- 4) среднего профессионального образования

**98. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу с:**

- 1) 1 сентября 2013 года
- 2) 1 января 2013 года
- 3) 1 сентября 2014 года
- 4) 1 января 2014 года

**99. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы:**

- 1) аттестация обучающихся (выпускников)
- 2) качество образования
- 3) воспитание
- 4) обучение

**100. Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются и утверждаются:**

- 1) Государственной Думой Российской Федерации
- 2) Правительством Российской Федерации
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособрназдором

**101. Срок проведения независимой экспертизы проектов федеральных государственных образовательных стандартов со дня их получения из Министерства образования и науки Российской Федерации заинтересованными субъектами составляет:**

- 1) 2 месяца
- 2) 1 месяц
- 3) 14 дней
- 4) 7 дней

**102. Независимая экспертиза по проектам федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования проводится:**

- 1) объединениями работодателей
- 2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- 3) органами местного самоуправления
- 4) институтами общественного участия в управлении образованием

**103. Независимая экспертиза по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проводится:**

- 1) объединениями работодателей
- 2) организациями соответствующих отраслей экономики
- 3) органами местного самоуправления
- 4) институтами общественного участия в управлении образованием

**104. Перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования утверждаются:**

- 1) Указом Президента
- 2) Постановлением Правительства
- 3) Приказом Минобрнауки
- 4) Федеральным законом

**105. Университет, включенный перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования:**

- 1) Тюменский государственный университет
- 2) Уральская юридическая академия
- 3) Томский государственный университет
- 4) МГИМО

**106. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют:**

- 1) структуру и объем образовательной программы
- 2) принципы государственной политики в сфере образования
- 3) объем бюджетного финансирования соответствующего уровня образования
- 4) квоты целевого приема для получения высшего образования

**107. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:**

- 1) Указом Президента
- 2) Постановлением Правительства

- 3) Приказом Минобрнауки
- 4) Федеральным законом

**108. Признаком социально-экономических прав является:**

- а) направленность на обеспечение физических, материальных, духовных и др. потребностей человека
- б) отнесение к первому поколению прав и свобод человека и гражданина
- в) направленность на реализацию права управлять государством
- г) отсутствие их законодательного закрепления

**109. Социальные и культурные права относятся к \_\_\_\_\_ поколению прав и свобод человека и гражданина.**

- а) первому
- б) второму
- в) третьему
- г) четвертому

**110. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года закрепила:**

- а) обязательность и бесплатность начального образования
- б) обязательность и бесплатность общего образования
- в) обязательность начального профессионального образования
- г) бесплатность высшего образования

**111. Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:**

- а) среднего общего
- б) дошкольного, основного общего, среднего профессионального
- в) начального профессионального
- г) среднего общего, начального профессионального

**112. Россия присоединилась к Болонскому процессу в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 2002
- б) 2003
- в) 2004
- г) 2005

**113. Целью болонского процесса является:**

- а) введение приложения к диплому европейского образца
- б) защита прав ребенка
- в) развитие экологического мышления
- г) унификация всех образовательных систем

**114. Уровни высшего образования, которые должны быть введены в образовательных системах государств, присоединившихся к болонской декларации:**

- а) бакалавр и магистр
- б) бакалавр, магистр и специалист
- в) специалист и магистр
- г) бакалавр и специалист

**115. Ценз обязательного образования в России: \_\_\_\_\_ образование.**

- а) основное общее



- б) среднее общее
- в) среднее профессиональное
- г) начальное общее

**116. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования:**

- а) общее
- б) среднее профессиональное
- в) высшее профессиональное
- г) профессиональное

**117. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:**

- а) общее образование
- б) дополнительное образование
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональное образование

**118. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования:**

- а) общее образование
- б) дополнительное образование
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональное образование

**119. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий):**

- а) общее образование
- б) дополнительное образование
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональное образование

**120. Принцип, согласно которому обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:**

- а) гуманизма
- б) инклюзивного образования
- в) светского характера образования
- г) плюрализма образования

**121. Принцип, согласно которому в государственных и муниципальных образовательных организациях не допускаются создание и деятельность религиозных организаций (объединений):**

- а) гуманизма
- б) инклюзивного образования
- в) светского характера образования
- г) плюрализма образования

**122. В Российской Федерации гарантируется право на образование:**

- а) каждого человека
- б) граждан
- в) граждан Российской Федерации
- г) рабочих и беднейших крестьян

**123. В Российской Федерации гарантируются на конкурсной основе бесплатность \_\_\_\_\_ образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.**

- а) среднего профессионального
- б) высшего
- в) среднего профессионального и высшего
- г) общего

**124. Принцип, согласно которому право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств:**

- а) гуманизма
- б) инклюзивного образования
- в) светского характера образования
- г) недопустимости дискриминации в сфере образования

**125. Конституция, провозгласившая, что государство «ставит своей задачей предоставление рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование»:**

- а) РСФСР 1918 года
- б) СССР 1936 года
- в) СССР 1977 года
- г) Российской Федерации 1993 года

**126. Конституция, впервые установившая бесплатность всех видов образования:**

- а) РСФСР 1918 года
- б) СССР 1936 года
- в) СССР 1977 года
- г) Российской Федерации 1993 года

**127. Тенденцию развития права на образование в международном законодательстве заключается в следующем:**

- а) расширение прав различных участников образовательных отношений
- б) сужение прав педагогов в пользу прав учащихся
- в) расширение исключительно прав учащихся
- г) отсутствие изменений в правах участников образовательных отношений

**128. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи,**

**общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:**

- 1) педагогический процесс
- 2) воспитательная деятельность
- 3) образование
- 4) обучение

**129. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это:**

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) образование
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт

**130. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это:**

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) образование
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт

**131. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:**

- 1) образовательная программа
- 2) образовательный стандарт
- 3) федеральные государственные требования
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт

**132. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:**

- 1) образовательная программа
- 2) образовательный стандарт
- 3) федеральные государственные требования
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт

**133. Отношения, которые являются непосредственным предметом образовательного права:**

- а) образовательные

- б) педагогические
- в) трудовые
- г) гражданско-процессуальные

**134. Отношения по управлению образовательным учреждением:**

- а) предшествуют образовательным отношениям
- б) сопутствуют образовательным отношениям
- в) вытекают из образовательных отношений
- г) последуют образовательным отношениям

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образовательное право как отрасль российского законодательства	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
2	Характеристика образовательных отношений	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию по пройденным темам Составление и решение кейса
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
7	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
8	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
9	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса

10	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию по пройденным темам Составление и решение кейса
Промежуточная аттестация (экзамен)		Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде защиты проекта и устного собеседования

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При подготовке к дискуссии* по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

*Подготовка к тестированию* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала, вопросам, обсуждение которых проводилось на практических занятиях.

*При составлении и решении кейса* рекомендуется самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания нормативных правовых актов, лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

*При подготовке к защите проекта* рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

*При подготовке к устному собеседованию* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Промежуточная аттестация (экзамен) является обязательной и проводится в форме представления и защиты итоговых проектов.**

**Итоговый проект включает:**

1. Дизайн организации образовательного процесса.
2. Проект ИОТ как «маршрута» освоения учащимся образовательной программы.
3. Проект ИТ как «маршрута» личностного самоопределения и развития учащегося в образовательном процессе.

4. Проектирование модели сопровождения учащегося.

5. Интегративные результаты проекта.

**Оценивание проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

**Оценивание презентации и защиты проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

**Дополнительно может быть проведено устное собеседование** для студентов, средний балл которых по итогам текущего контроля и защиты итогового проекта менее 2,45 ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать два вопроса из перечня вопросов к экзамену, а также уточняющие вопросы в рамках двух основных.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

### Примерные вопросы для подготовки к устному собеседованию

1. Модернизация права на образование в 21 веке.
2. Принцип равенства в образовании в 21 веке.
3. Гарантии инклюзивного образования в России.
4. Принцип общедоступность образования. Доступ к образованию.
5. Принцип образования в течение всей жизни и его реализация в законодательства России и зарубежных стран.
6. Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предмет и метод образовательного права.
7. Источники образовательного права: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений.
10. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.
11. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
12. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
13. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
14. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
15. . Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
16. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
17. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
18. Современное содержание права на образование.
19. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
20. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
21. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
22. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
23. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
24. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями
25. . Платные образовательные услуги.
26. Педагогические работники: виды.
27. Педагогические работники: порядок приема на работу.
28. Педагогические работники: права и обязанности.

29. Понятие и задачи дошкольных образовательных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
30. Права воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Прием в дошкольное образовательное учреждение.
31. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждений. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Питание и медицинское обслуживание в дошкольном образовательном учреждении.
32. Управление дошкольным образовательным учреждением. Работники дошкольного образовательного учреждения.
33. Виды общеобразовательных учреждений.
34. Организация деятельности общеобразовательного учреждения. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.
35. Управление общеобразовательным учреждением. Педагогические работники.
36. Учреждения профессионального образования. Создание, лицензирование, аккредитация.
37. Прием в учреждения профессионального образования. Учащиеся учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.
38. Управление учреждением профессионального образования. Образовательная деятельность.
39. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.
40. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего образования.
41. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.
42. Структура системы высшего образования.
43. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
44. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
45. Управление высшим учебным заведением.
46. Виды и наименования высших учебных заведений.
47. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и образованием. Права студентов.
48. Работники высших учебных заведений.
49. Отношения собственности в системе высшего образования.
50. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.



## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности	Вопросы к дискуссии Кейс Тесты Итоговый проект Вопросы для собеседования	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий Доля правильно выполненных тестовых заданий Полнота и аргументированность ответов
		Умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Кейс Итоговый проект	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, соблюдение правовых и этических норм Соблюдение логики, принципов проектирования, отражение специфики объекта проектирования, соблюдение правовых и этических норм
2	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Вопросы к дискуссии Кейс Итоговый проект Вопросы для собеседования	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий

	образовательными потребностями.	потребностями, принципы и способы ее проектирования		Полнота и аргументированность ответов
		Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс Итоговый проект	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, соблюдение принципов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, соблюдение принципов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
3	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования	Вопросы к дискуссии Кейс Итоговый проект Вопросы для собеседования	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий Полнота и аргументированность ответов
		Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Кейс Итоговый проект	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, подбора и применения психолого-педагогических

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		технологий Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, адекватность и обоснованность подбора и применения психолого-педагогических технологий
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418618> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494093> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Шувалова, И. А. Трудовые права работников : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Юридическая консультация). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_591ed973367d15.11715147](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_591ed973367d15.11715147). - ISBN 978-5-16-012753-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987737> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет–ресурсы:

- <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.
- <http://admtumen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
- <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

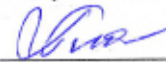
**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий: аудитория вместимостью до 50 человек; оборудование: компьютер, экран, проектор;
- для проведения практических занятий: аудитория вместимостью до 25 человек; оборудование: компьютер, экран, проектор;
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
очная форма обучения

Белякова Е.Г. Мониторинг в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Практическая педагогика» очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Мониторинг в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Практическая педагогика» очной формы обучения [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими основами организации и осуществления мониторинга качества образования и педагогических нововведений как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов.

### Основные задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность мониторинга, его функции и принципы;
- 2) выделить способы сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
- 3) упорядочить критерии оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения;
- 4) овладеть методами организации мониторинга нововведений в образовательных учреждениях и моделирования собственного варианта решений различных аспектов этой проблемы.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.О.05 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений, полученных при изучении дисциплины «Методология педагогического исследования» (формирование представления об основных методологических принципах и методах научных исследований; анализ актуальных методологических проблем; формирование умений и навыков исследовательской работы). Материал курса основывается на знании основных положений общей и социальной педагогики и создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Мониторинг в образовании» учитывает накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности мониторинга инновационных процессов в образовании через освоение подходов к подбору критериев и показателей мониторинга, раскрывает теоретические проблемы инноваций в образовании, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	-----	Знает сущность мониторинга, теоретические основы и технологии организации мониторинговой деятельности. Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной

		деятельности, осуществлять анализ и разрабатывать способы решения проблемных ситуаций в образовании
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	-----	Знает современные методологические подходы и технологии, функции и принципы проектирования и реализации мониторинговых исследований. Умеет адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу, проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.
ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	-----	Знает принципы организации и технологии реализации мониторинга в образовании. принципы прогнозирования действий на основе результатов мониторингового Умеет планировать мониторинговое исследование, реализовывать мониторинговые срезы, вырабатывать стратегию действий на основе результатов мониторинговых исследований.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Третий семестр</i>
<b>Общий объем</b>	зач.ед.	2
	час	72
Из них		



<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	34	34
Лекции	8	8
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется с использованием эссе, тестирования, оценки устных ответов, докладов, сравнительных таблиц, выполнения запланированных заданий к семинарским занятиям. Результаты работы оформляются в виде портфолио.

#### Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «**Отлично**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», успешно защищен итоговый проект.
- «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- «**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».

- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место мониторинга в образовании	9	1	2		
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга	9	1	2		
3	Принципы мониторингового исследования	9	1	2		
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	9	1	4		
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	9	1	4		
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	9	1	4		
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	9	1	4		

8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	7	1	4		
Экзамен		2				2
Итого (часов)		72	8	26		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### *Тема 1. Место мониторинга в образовании*

Введение мониторинга как один из способов повышения качества управления образованием.

Исторические попытки сбора информации о состоянии образования. Роль земств в становлении школьной статистики и отработке программ статистических исследований. Педология. Вклад Н.И. Иорданского в разработку научных основ организации сбора и последующего использования статистической информации о школе.

Пересмотр назначения контроля в управленческой деятельности в научных трудах ученых в 80-90-е годы XX века; осмысление взаимосвязи контролирующей, аналитической, прогностической и коррекционной функций в работе со школьной статистической информацией и необходимости активного использования в образовании мониторинга.

Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества.

Современные отечественные и зарубежные системы мониторинга в образовании, их роль в оценке качества образования и влияние на образовательную политику и инновации.

**Понятия:** мониторинг, качество образования, образовательная политика.

**Предметы контроля:** нет

##### **Задания к семинарскому занятию:**

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Становление мониторинговых исследований в образовании и их задачи».
2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «История развития мониторинга в образовании».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

##### *Тема 2. Сущность мониторинга педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга*

Соотношение понятий «изучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «информационное обеспечение» и «мониторинг». Понятия «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений».

Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогов. Объект и субъекты мониторинга. Предмет и цели мониторинга.

Функции мониторинга педагогических нововведений и их характеристика: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая.

Мониторинг как процесс педагогического исследования. Этапы мониторинга и их логическая последовательность.

**Понятия:** изучение, экспертиза, наблюдение, контроль, диагностика, мониторинг; педагогический мониторинг, образовательный мониторинг, психологический мониторинг, мониторинг педагогических нововведений.

**Предметы контроля:** нет

#### **Задания к семинарскому занятию:**

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Мониторинг и творчество»
2. Напишите эссе в рамках проблемы: «Основные задачи мониторинга нововведений».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- эссе (контроль обязателен для всех);
- терминологический словарь и кластер (контроль обязателен для всех).

#### **Тема 3. Принципы мониторингового исследования**

Принципы как нормативные, исходные положения, определяющие условия организации, содержание и процесс осуществления мониторинга педагогических нововведений.

Характеристика принципов целенаправленности непрерывности, целостности и разносторонности подхода к предмету мониторингового изучения, согласованности действий участников инновационной деятельности, адресности и гласности. Требования, вытекающие из принципов мониторинга педагогических нововведений.

**Понятия:** принцип, требование, правило.

**Предметы контроля:** нет

#### **Задания к семинарскому занятию:**

1. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: «Принципы мониторингового исследования».
2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Принципы педагогического мониторинга».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

#### **Тема 4. Критерии оценки эффективности нововведений и их определение**

Эффективность педагогического нововведения как характеристика его результатов с точки зрения приближения реально полученных к заданным концептуальными установками и задачами инновационной деятельности. Связь критериев оценки с содержанием педагогического новшества и целями его введения в образовательную практику. Комплекс критериев оценки эффективности педагогического нововведения как гарант всесторонности охвата изучаемого педагогического эффекта. Условия выбора критериев оценки эффективности педагогического нововведения. Критерии и их конкретизация в признаках (показателях) и индикаторах.

Опыт отбора критериев оценки результативности образовательных и воспитательных новшеств в различных образовательных практиках.

**Понятия:** критерий, признак (показатель), индикатор, эффективность (результативность).

**Предметы контроля:** нет

#### **Задания к семинарскому занятию:**

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании».

2. Напишите эссе в рамках проблемы «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех);
- эссе (контроль обязателен для всех).

**Тема 5. Методы изучения эффективности нововведений и их отбор**

Методы изучения эффективности нововведений и их влияние на качество результатов исследования. Связь методов с критериями оценки эффективности введения новшеств, с целями и замыслом инновационной деятельности: Требования к методам, Используемым в мониторинге. Условия и факторы, влияющие на отбор методов мониторингового, исследования, Коэффициент и объем выборки исследуемых и другие условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования, и их учет при выборе методов мониторингового исследований.

Стандартные и экспериментальные методы. Условия, модификации и разработки авторских диагностических методик и тестов.

**Понятия:** валидный, достоверность, коэффициент выборки, объем выборки.

**Предметы контроля:** нет

**Задание к семинарскому занятию:**

1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Мониторинг образования в России и за рубежом».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- таблица (контроль обязателен для всех).

**Тема 6. Организация и осуществление мониторингового исследования**

Обработка, обобщение и систематизация результатов исследования

Разработка программы мониторингового исследования эффективности педагогического нововведения. Обеспечение благоприятных условий проведения исследования. Организация пробного («пилотажного») исследования, оценка и анализ его результатов, внесение необходимых корректив в программу мониторингового исследования.

Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования мониторинговой информации.

Создание мониторинговой службы (группы), учеба и инструктирование участников мониторингового исследования.

Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка мониторинговой информации, Математико-статистическая обработка результатов исследования.

**Понятия:** «пилотажное» исследование, служба мониторинга, оценочные шкалы.

**Предметы контроля:** нет

**Задания к семинарскому занятию:**

1. Проанализируйте системы мониторинга на примере открытых отчетов образовательных организаций.
2. Проанализируйте систему мониторинга на основе публикаций в научных журналах и авторефератов диссертаций.

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

### **Тема 7. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности**

Интерпретация мониторинговой информации как объяснение, истолкование ее значения и смысла. Способы интерпретации полученных фактов: табличная, графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению. Словесная (текстовая) интерпретация достигнутых результатов на основе их сравнения с целевыми установками инновационной деятельности и ожидаемыми результатами. Корректность интерпретации и ее обеспечение.

Факторы, влияющие на качество анализа мониторинговой информации. Условия обеспечения объективности, глубины и разносторонности оценки, Перепроверка результатов исследования и ее организация.

Прогнозирование возможного изменения эффективности дальнейшего использования введенных педагогических новшеств. Характер прогноза и условия обеспечения его надежности.

Разработка коррекционных мер в случае неблагоприятного прогноза.

**Понятия:** интерпретация, профильная интерпретация, прогнозирование; прогноз, коррекция.

**Предметы контроля:** нет

#### **Задания к семинарскому занятию:**

1. Проанализируйте содержание региональных и муниципальных программ развития образования, в части «мониторинг нововведений».
2. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педагогического коллектива, управления, детской одаренности и т.п.)».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

### **Тема 8. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений**

Научно-методическое сопровождение мониторинга введения образовательных и воспитательных новшеств как взаимодействие научных и практических работников в освоении и внедрении результатов теоретических исследований.

Повышение научно-теоретической, методологической и методической подготовленности инноваторов.

Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе мониторингового исследования - организационном, диагностическом, оценочно-прогностическом и коррекционном.

**Понятия:** научно-методическое сопровождение, совместная деятельность, взаимодействие.

**Предметы контроля:** нет

#### **Задание к семинарскому занятию:**

1. Подготовьте защиту с презентацией реферата по теме: «Методы мониторинга в магистерской диссертации».

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Место мониторинга в образовании	Составление кластера и словаря научных понятий по проблемам мониторинга в образовании. Дискуссия по теме: «Отечественный и зарубежный опыт мониторинга в образовании». Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Современные системы мониторинга».
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга	Дискуссия по теме: «Мониторинг и творчество». Написание эссе по проблеме «Основные задачи мониторинга нововведений».
3	Принципы мониторингового исследования	Составление сравнительной таблицы «Принципы мониторингового исследования». Доклад с презентацией по теме: «Принципы педагогического мониторинга». Анализ источников по проблеме концептуальных оснований мониторинга в образовании.
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	Эссе в рамках проблемы «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений». Подготовка к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании»
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	Составление и презентация сравнительной таблицы «Методология проведения мониторинговых исследований в России и за рубежом».
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	Разработка и презентация модели мониторингового исследования по актуальным проблемам образования
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	Доклад с презентацией по темам: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педагогического коллектива, управления, детской одаренности и т.п.)». Анализ содержания региональных и муниципальных программ развития образования, в части «мониторинг нововведений».
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	Подготовка реферата по теме: «Методы мониторинга в магистерской диссертации». Защита с презентацией реферата по теме: «Методы мониторинга в магистерской диссертации». Разработка и презентация модели

		мониторинга на примере собственной магистерской диссертации.
--	--	--

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:

- 1 Кластер и словарь научных понятий по проблемам мониторинга в образовании (мониторинг, виды, функции, принципы мониторинга, критерии, показатели, индикаторы, критериально-диагностические средства, мониторинговая технология, мониторинговая деятельность, мониторинговый срез, диагностика, экспертиза, диагностические средства, систематизация, интерпретация).
2. Эссе «Основные задачи мониторинга нововведений».
3. Доклад с презентацией: «Современные системы мониторинга».
4. Доклад с презентацией: «Принципы педагогического мониторинга».
5. Сравнительная таблица Методология проведения мониторинговых исследований в России и за рубежом».
6. Сравнительная таблица ««Принципы мониторингового исследования»».
7. Доклад с презентацией «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании».
8. Доклад: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педагогического коллектива, управления, детской одаренности и т.п.)».
9. Доклад с презентацией по материалам мониторинговых исследований (журнальные статьи, авторефераты диссертаций».
10. Эссе: «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений».
11. Анализ систем мониторинга в рамках региональных и муниципальных программ развития образования.
12. Аналитический доклад о системе мониторинга в рамках программ развития образовательных учреждений.
13. Реферат: «Методы мониторинга в магистерской диссертации».
14. Доклад с презентацией по модели мониторинга в рамках собственной магистерской диссертации.

«Портфолио» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет, выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

*При подготовке к дискуссии* рекомендуется изучение источников из списков основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельно найденных источников и материалов лекций.

*При подготовке реферата и доклада* рекомендуется разработать презентацию и текст выступления. Содержание выступления должно носить аналитический, обзорный характер. Выступление с презентацией ориентировано на 7-10 минут с последующими ответами на вопросы и обсуждением.

*При подготовке кластеров, сравнительных таблиц и аналитических обзоров* рекомендуется использовать современные научные источники и учебные пособия,

*При подготовке эссе* рекомендуется проанализировать рекомендуемую литературу и ответить на поставленные вопросы, обосновывая собственную позицию.

*При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.



## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», успешно защищен итоговый проект.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует».

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Допуском к экзамену является выполнение заданий на уровне не ниже «удовлетворительно».

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

#### **Вопросы для итоговой аттестации (ориентировочные формулировки вопросов к экзамену)**

1. Исторический опыт отслеживания результатов деятельности школ в России.
2. Зарубежный опыт мониторингового изучения результатов образовательной деятельности школ.
3. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений», «психолого-педагогический мониторинг».
4. Объект и субъект психолого-педагогического мониторинга.
5. Характеристика функций психолого-педагогического мониторинга.
6. Принципы мониторинга педагогических нововведений.
7. Критерии оценки эффективности нововведений и требования к их определению.
8. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.
9. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность.
10. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
11. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений.

12. Психолого-педагогические условия организации и осуществления мониторинга.
13. Технология психолого-педагогического мониторинга.
14. Информационно-методическое обеспечение мониторинга как условие успешности введения педагогического новшества.
15. Научно-методическое сопровождение психолого-педагогического мониторинга.
16. Мониторинг как важнейшее звено управления инновационными процессами в системе образования.
17. Мониторинг управленческой деятельности образовательной организации.
18. Мониторинг воспитанности учащихся.
19. Мониторинг обученности учащихся.
20. Проблема выявления детской одаренности.
21. Проблема мониторинга здоровья школьников и педагогов.
22. Мониторинг внедрения ФГОС (личностные, предметные и метапредметные результаты).
23. Тесты достижений.
24. Критериально-оценочное тестирование.
25. Наблюдение.
26. Беседа.
27. Анализ продуктов деятельности.
28. Проективные тесты.
29. Метод экспертных оценок.
30. Рейтинговая оценка.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знание сущности мониторинга, теоретические основы технологии организации мониторинговой деятельности. Умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, осуществлять анализ	Глоссарий, эссе, доклад, реферат устный ответ, сравнительная таблица	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и

		разрабатывать способы решения проблемных ситуаций в образовании		корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
2	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знание современных методологических подходов и технологий, функций и принципов проектирования и реализации мониторинговых исследований. Умение адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу, проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.	Глоссарий, эссе, доклад, реферат устный ответ, сравнительная таблица	
3	ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	Знание принципов организации и технологий реализации мониторинга в образовании, принципов прогнозирования действий на основе результатов мониторингового Умение	Глоссарий, эссе, доклад, реферат устный ответ, сравнительная таблица	

		<p>планировать мониторинговое исследование, реализовывать мониторинговые срезы, выработать стратегию действий на основе результатов мониторинговых исследований.</p>		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; [рец.: И. Н. Емельянова, И. Г. Фомичева ; отв. ред. А. В. Трофимова] ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova\\_Strokova\\_140-140\(1\)\\_Psichologo-ped\\_monitoring\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140(1)_Psichologo-ped_monitoring_2015.pdf) . - 2-Лицензионный договор №140/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №140/1/2015-12-01 (дата обращения: 25.05.2020)

2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036467>. (дата обращения: 25.05.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova\\_138-138\(1\)-Ped\\_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf). - 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие - М.: Логос, 2012. - 280 с. Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=468732> (дата обращения: 25.05.2020)

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Психолого-педагогическая диагностика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 452 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>>. (дата обращения: 25.05.2020)

4. Строкова, Тамара Александровна. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —  
<URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова\\_404\\_Programma\\_monitoringa\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова_404_Programma_monitoringa_2016.pdf) (дата обращения: 25.05.2020)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
3. Росособнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education\\_quality/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).


## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ  
СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

**Емельянова И.Н. Технологии внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного процесса.** Рабочая программа для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Практическая педагогика», очная форма обучения. – Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного процесса [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Емельянова И. Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технологии внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного процесса» направлена на повышение уровня теоретического и практического освоения технологий организации внеурочной деятельности, особенностей ее применения в контексте современного воспитательного процесса.

### Основные задачи дисциплины

1. Дать представление о современных педагогических технологиях внеучебной деятельности;
2. Приобщить к обсуждению проблем современного воспитательного процесса;
3. Развить навыки владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса внеурочной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Сформировать готовность использовать возможности образовательной среды для личностных достижений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 1. Воспитание личности: тенденции и ресурсы).

Освоение дисциплины базируется на образовательных результатах, достигнутых при освоении таких дисциплин, как Стратегии формирования ключевых навыков XXI века Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи Управление рисками в образовательной среде Психология обучения в условиях неопределённости Технологии группового взаимодействия Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	-----	Знает современные педагогические технологии командной работы Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели во внеучебной деятельности
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	-----	Знает межкультурный контекст в применении технологий



межкультурного взаимодействия;		Умеет применять технологии с учетом межкультурного контекста в практике внеучебной деятельности
ПК-1 способен к организации развивающей деятельности.	-----	Знает технологии внеучебной деятельности. Умеет организовывать развивающую деятельность во внеучебной работе

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Дисциплина входит в блок Б1, читается в 1 семестре. Общее количество академических часов 108 (3 з.е.). Всего часов аудиторной работы 36 ак. часов (8 лекционных, 28 практических). Форма контроля зачет.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			Первый семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	8
Лекции		8	2
Практические занятия		28	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1. Текущий контроль** осуществляется путем оценивания:

- устного опроса;
- участия в дискуссии;
- выполнения творческих заданий;
- разработки и защиты проектов (контроль обязателен для всех).

Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Участие в дискуссии оценивается:

- 0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
- 1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;
- 2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
- 3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
- 4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
- 5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение творческих заданий оценивается:

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
- 5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Выполнение проектных заданий оценивается:

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный (3 балла)	Базовый (4 балла)	Повышенный (5 баллов)
Актуальность	Социальная значимость слабо выражена	Социальная значимость выражена	Тема на пике актуальности
Практическая значимость	Практическая значимость слабо выражена	Практическая значимость выражена	Тема имеет непосредственный выход на практику
Новизна	Новизна слабо выражена	Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику
Эффективность и слаженность работы команды	Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога	Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога	Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно
Отражение профессиональных	Проект демонстрирует	Проект демонстрирует	Проект демонстрирует

проблем	слабое знание и понимание профессиональных проблем	знание и понимание профессиональных проблем	знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения
Форма представления проекта	Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы

**При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.**

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре студент выполнил все проектные задания и средний балл составил не менее 2,45.

Зачет проводится для студентов, выполнивших не все проектные задания и / или набравших средний балл менее 2,45.

Зачет проводится в виде представления и защиты (повторной защиты) проектов.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полуплнам	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Педагогика духовности и нравственности</b>	6	2			
2	Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы	18		6		
3	<b>Педагогика счастья и радости</b>	6	2			
4	Развивающе-развлекательные формы работы: праздники,	18		6		

	конкурсы					
5	<b>Педагогика социального творчества</b>	6	2			
6	Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции	18		6		
7	<b>Педагогика культурного взаимодействия</b>	6	2			
8	Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок	18		6		
9	<b>Коллективная проектная деятельность</b>	12		4		
Итого (часов)		108	8	28		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 1. Педагогика духовности и нравственности. Педагогика счастья и радости

Счастье в человеческой жизни как философско-педагогическая категория. Сущность и взаимосвязь понятий «счастье» и «радость» в процессе воспитания. Этимология понятия «счастье». Образ счастья в различных культурах. Философско-педагогические идеи счастья в системе обучения и воспитания. Идеи А. Маслоу о счастье. Школа А. Нилла. «Педагогика успеха и радости» Селестена Френе. Школа радости В.А. Сухомлинского

### 2. Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы

Формы социальной практики, принятые в отечественной школе по формированию нравственно-этических компетенций. Методика проведения этической беседы. Методика организации и педагогические требования к проведению урока этикета. Методика организации и педагогические требования к проведению диспута. Методика организации и педагогические требования к составлению и обсуждению моральных дилемм.

### 3. Педагогика счастья и радости

Счастье в человеческой жизни как философско-педагогическая категория. Сущность и взаимосвязь понятий «счастье» и «радость» в процессе воспитания. Этимология понятия «счастье». Образ счастья в различных культурах. Философско-педагогические идеи счастья в системе обучения и воспитания. Идеи А. Маслоу о счастье. Школа А. Нилла. «Педагогика успеха и радости» Селестена Френе. Школа радости В.А. Сухомлинского

### 4. Развивающе-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы

Искусство создания праздника. Виды праздников. Составные элементы сценария. Требования к организации и проведению праздника. Возможности творческого конкурса в развитии художественно-эстетической Традиции поведения конкурсов. Принципы конкурса. Особенности подготовки конкурса. Специфика подведения итогов.

## **5. Педагогика социального творчества.**

Взгляды известных мыслителей педагогики на свободу и творчество обучающихся. Образовательная среда, как основополагающий аспект развития свободы и творчества. Сущность и взаимосвязь понятий свободы и творчества. Самовоспитание и самореализация как формы проявления свободы и творчества. Общие положения теории самореализации. Теории А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, Л.С.Рубинштейна, К.А.Абульхановой-Славской, Р.Бернса, И.С.Кона.

## **6. Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции**

Социальные акции милосердной и патриотической, экологической направленности. Методика работы с общественными организациями. Неформальные объединения подростков и молодежи. Понятие «Коллективное Творческое Дело» (КТД). Его основные пути реализации, этапы подготовки и проведения.

## **7. Педагогика культурного взаимодействия**

Базовые понятия: «прекрасное», «безобразное», «эстетика», «искусство», «культура». Толерантность как форма культурного взаимодействия. Проблемы формирования художественно-эстетической компетенции. Концептуальные идеи о детском творчестве. Современные концепции художественно-эстетического развития. Концепция Д.Кабалевского. Концепция Б.Неменского.

## **8. Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок**

Средства, формы и методы социально-культурной деятельности. Современное развитие социально-культурной деятельности. Формы творческого сочинительства: методика Д. Родари.

## **9. Коллективная проектная деятельность**

Практико-ориентированные, исследовательские, познавательные проекты.

Требования к структуре и содержанию проектов. Критерии оценивания проектов.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 2. Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Методика проведения этической беседы.
- Методика организации и педагогические требования к проведению урока этикета.
- Методика организации и педагогические требования к проведению диспута.
- Методика организации и педагогические требования к составлению и обсуждению моральных дилемм.

2. Выполнение творческого задания:

- Назвать возможные темы этических бесед для младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- Придумать тему и вопросы для диспута.
- Разработать моральные дилеммы для разных возрастов.

3. Разработка проекта:

- Разработать урок этикета (тема на выбор).

#### **Тема 4. Развивающе-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Требования к организации и проведению праздника.

- Возможности творческого конкурса.
- 2. Выполнение творческого задания:
  - Нарисовать образ счастья в сказках народов мира.
- 3. Разработка проекта:
  - Разработать программу творческого конкурса;
  - Разработать сценарий праздника.

#### **Тема 6. Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Социальные акции.
  - Методика работы с общественными организациями.
  - Неформальные объединения подростков и молодежи.
  - Пути реализации, этапы подготовки и проведения КТД.
2. Выполнение творческого задания:
- Представить опыт общественной деятельности (на основе веб-квеста)
  - Разработать идею социально-значимой акции.
3. Разработка проекта:
- Подготовить и реализовать проект КТД.

#### **Тема 8. Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Средства, формы и методы социально-культурной деятельности.
  - Современное развитие социально-культурной деятельности.
  - Формы творческого сочинительства: методика Д. Родари.
2. Выполнение творческого задания:
- Разработать кейс по проблеме культурного взаимодействия.
  - Подготовить идею культурологического проекта.
3. Разработка проекта:
- Разработать и продемонстрировать одну из форм работы в реализации культурологической идеи.

#### **Тема 9. Коллективная проектная деятельность**

1. Разработка и представление проектов:

- Практико-ориентированный проект (проектирование одной из форм внеучебной деятельности).
- Исследовательский проект (выявление исследовательской идеи и проведение пилотажного исследования).
- Познавательные проекты (раскрытие одной из теоретических идей в области воспитания)

**2. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	<b>Педагогика духовности и нравственности</b>	Чтение основной и дополнительной литературы
2.	Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы,	Чтение основной и дополнительной литературы

	этические беседы	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии
3.	<b>Педагогика счастья и радости</b>	Чтение основной и дополнительной литературы
4.	Развивающе-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии
5.	<b>Педагогика социального творчества</b>	Чтение основной и дополнительной литературы
6.	Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии
7.	<b>Педагогика культурного взаимодействия</b>	Чтение основной и дополнительной литературы
8.	Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии
9.	<b>Коллективная проектная деятельность</b>	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций, вопросов для опросов и дискуссий
Промежуточная аттестация (зачет)		Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

*При чтении основной и дополнительной литературы* рекомендуется «тематическое» чтение, т.е. с ориентацией на тему и содержание предстоящего занятия; приветствуется самостоятельный поиск источников по теме; при анализе содержания рекомендуется фиксировать собственные умозаключения, вопросы, требующие прояснения либо совместного обсуждения на занятии.

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При подготовке к опросу и дискуссии* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме.

*При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1. Оценочные материалы

**При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.**

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре студент выполнил все проектные задания и средний балл составил не менее 2,45.

Зачет проводится для студентов, выполнивших не все проектные задания и / или набравших средний балл менее 2,45.

Зачет проводится в виде представления и защиты (повторной защиты) проектов.

### **Проектные задания:**

**По теме 2. Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы**

- Разработать урок этикета (тема на выбор).

**По теме 4. Развивающе-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы**

- Разработать программу творческого конкурса;

- Разработать сценарий праздника.

**По теме 6. Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции**

- Подготовить и реализовать проект КТД.

**По теме 8. Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок**

- Разработать и продемонстрировать одну из форм работы в реализации культурологической идеи.

**По теме 9. Коллективная проектная деятельность**

- Практико-ориентированный проект (проектирование одной из форм внеучебной деятельности).

- Исследовательский проект (выявление исследовательской идеи и проведение пилотажного исследования).

- Познавательные проекты (раскрытие одной из теоретических идей в области воспитания)

*Проект* (лат. *projectus*) – предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. В современной практике преподавания *проект* понимается как совокупность учебно-познавательных приемов (исследовательских, поисковых), осуществляемых обучающимися преимущественно самостоятельно и направленных на решение лично, социально или профессионально значимой задачи (проблемы).

В работе над проектом предполагаются этапы:

1. *Подготовка.* Определение темы и целей проекта.

2. *Планирование.* Определение источников информации, способов ее сбора и анализа.

Распределение обязанностей между членами команды.

3. *Исследование.* Сбор информации.

4. *Анализ и обобщение.* Оформление результатов, формулировка выводов.

5. *Представление проекта.* Возможные формы представления: устный отчет, письменный отчет, электронная презентация.

Выполнение проектных заданий оценивается:

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный (3 балла)	Базовый (4 балла)	Повышенный (5 баллов)
Актуальность	Социальная значимость слабо выражена	Социальная значимость выражена	Тема на пике актуальности



Практическая значимость	Практическая значимость слабо выражена	Практическая значимость выражена	Тема имеет непосредственный выход на практику
Новизна	Новизна слабо выражена	Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику
Эффективность и слаженность работы команды	Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога	Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога	Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно
Отражение профессиональных проблем	Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения
Форма представления проекта	Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы

«Зачтено» выставляется студентам, набравшим по каждому из проектов не менее 10 баллов.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает современные педагогические технологии командной работы	Опрос, дискуссия	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности, принципов и особенностей командной работы
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели во внеучебной деятельности	Творческие задания, проекты	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, отражение особенностей организации и осуществления командной работы Актуальность, практическая значимость, новизна, эффективность и слаженность работы команды, отражение профессиональных проблем, форма представления проекта
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает межкультурный контекст в применении технологий	Опрос, дискуссия	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности, принципов и особенностей межкультурного взаимодействия

		Умеет применять технологии с учетом межкультурного контекста в практике внеучебной деятельности	Творческие задания, проекты	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, отражение особенностей организации и осуществления внеурочной деятельности с учетом межкультурного контекста Актуальность, практическая значимость, новизна, эффективность и слаженность работы команды, отражение профессиональных проблем, форма представления проекта
3	ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает технологии внеучебной деятельности	Опрос, дискуссия	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности, принципов и особенностей развивающей деятельности

		Умеет организовывать развивающую деятельность во внеучебной работе	Творческие задания, проекты	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, отражение особенностей организации и осуществления развивающей деятельности Актуальность, практическая значимость, новизна, эффективность и слаженность работы команды, отражение профессиональных проблем, форма представления проекта
--	--	--	-----------------------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова Москва : Академия, 2011. 352 с.
2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf> (05.05.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование духовно-нравственной среды образовательного учреждения: коллективная монография / под общ. ред. И.Н. Емельяновой. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2012. – 168 с.
2. Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika\\_vospitatelnoi\\_raboty.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika_vospitatelnoi_raboty.pdf) .(дата обращения: 05.05.2020)
3. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: практикум. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 116 с.  
Емельянова, Ирина Никитична Теория и методика воспитания : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 050706.65 "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 116 с. .
4. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ПЕДАГОГИКА ОТКРЫТОЙ СРЕДЫ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Селиванова О.А. Педагогика открытой среды. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Практическая педагогика (очная форма обучения) Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика открытой среды [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Селиванова О,А, 2020.

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога: диагностика элементов открытого социума; организация профессионального взаимодействия участников социального взаимодействия; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств профессиональной деятельности в открытом социуме.

### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современных подходов к осуществлению педагогического процесса в открытой среде.

Задачи дисциплины –

1. Создание условий для приобретения знаний по педагогике в открытой среде, объект и предмет открытой среды и ее основные категории.
2. Создание условий для осмысления значения открытой среды в практике профессиональной педагогической деятельности.
3. Раскрытие специфики построения воспитательной деятельности в сфере социокультурного пространства социализации личности; овладение основными методами и формами планирования, организации, управления и мониторинга процесса воспитания в открытой среде;
4. Формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований в области открытой среды.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 1. Воспитание личности: тенденции и ресурсы).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции ) из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает как организовать развивающую деятельность Умеет организовывать развивающую деятельность.

## 2. Структура и объем дисциплины



Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	2	2
	<b>час</b>	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		8	8
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов.

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". Баллы набираются при выполнении заданий по курсу и выставляются в период контрольной недели в системе utmn.modeus.org

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			о	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика открытой среды как научная дисциплина	12	2	0	0	0
2.	Научно-исторические предпосылки формирования открытой среды	12	2	0	0	0
3.	Современные теории, подходы и концепции открытой среды	12	2	0	0	0
4.	Общая характеристика современной открытой среды	12	2	0	0	0
5.	Характеристика технологий и методик диагностики уровней, форм и видов открытой среды	12	0	8	0	0
6.	Способы и методы мониторинга качества процессов открытой среды	12	0	20	0	0

Итого (часов)	72	8	28	0	0
---------------	----	---	----	---	---

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 1. Педагогика открытой среды как научная дисциплина

Педагогика открытой среды как форма общественного бытия. Открытая среда как главный объект и предмет исследований педагогической деятельности. Парадигмы философии открытой среды. Открытая среда как элемент социума.

### 2. . Научно-исторические предпосылки формирования открытой среды

Формирование современной теории открытой среды. Принципы открытой среды. Идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого. Теории гуманистической психологии и гуманистической педагогики. Принцип гуманистической направленности открытой среды. Принцип природосообразности открытой среды. Принцип культуросообразности открытой среды. Принцип вариативности открытой среды. Принцип коллективности открытой среды. Принцип центрации открытой среды на развитии личности. Принцип диалогичности открытой среды. Теории систем и системные идеи в ориентированной деятельности.

### 3. Современные теории, подходы и концепции открытой среды

Понятие «теория открытой среды». Социальное влияние. Социальное влияние и социальное познание. Социализация и социальное влияние. Социальные стереотипы, социальные нормы, «образ мира». Механизмы социального влияния. Личное принятие. Публичная уступчивость. Теории социального влияния. Организация социального опыта детей, подростков, юношей, их образование и оказание им индивидуальной помощи в условиях открытой среды. Общая характеристика индивидуального, личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного подходов к воспитанию в условиях открытой среды. Роль коллектива в условиях открытой среды. Глобализация как специфический социальный процесс. Концептуальная схема «мир - системной» теории И. Валлерстайна. теория структуриации Э. Гидденса.

### 4. Общая характеристика современной открытой среды

Система социума. Вертикальная структура социума. Социальные потребности. Социальные способности.

их сущность и модификации. Социальная деятельность и ее типы. Социальные отношения. виды и типы социальных отношений. Социальные институты. Горизонтальная структура социума. Типология основных родов человеческой деятельности. Понятие сферы социума. Научные концепции современной открытой среды. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы открытой среды в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Механизмы влияния на открытую среду. Их педагогический потенциал.

## Планы практических занятий

### 5. Характеристика технологий и методик диагностики уровней, форм и видов открытой среды

Предмет диагностики открытой среды. Задачи и методы диагностики открытой среды. Критерии диагностики. Методики диагностики. Технологии проектирования социальной среды. Роль социальных технологий в структуре открытого социума. Типы и виды социальных технологий.

### 6. Способы и методы мониторинга качества процессов открытой среды

Воспитанность и социализированность как результат качества процессов открытой среды. Основные способы и методы мониторинга качества процессов открытой среды. Психология давления и социальная конформность. Теории конформности. Классические эксперименты подчинения личности давлению. Современные теории убеждающей коммуникации. Модели влияния в процессе коммуникации. Медиа и власть в современном обществе. Влияние в процессе массовой коммуникации: аудитория, содержание, эффекты. Феномен лжи в межличностном взаимодействии и общественной жизни. Манипулятивная природа социума и культурные предпосылки манипуляции. Место манипуляции в системе человеческих отношений. Манипулятивные технологии. Механизмы манипулятивного воздействия. Деструктивность манипулятивного воздействия. Распознавание угрозы манипулятивного вторжения. Защита от манипуляций. Социально-психологическое манипулирование в сектах и психокультурных группах. Признаки тоталитарной группы. Методы вербовки. Техники контроля сознания в сектах и психокультурных группах. Выход из психокультурных групп. Освобождение от тоталитарного мышления. Массовая коммуникация и общественное мнение. Феномен слухов, классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Профилактика и оперативное устранение слухов. Механизмы управления массовым сознанием и поведением. Формы и приемы пропаганды. Использование механизмов восприятия в управлении массовым сознанием и поведением. Современное информационное общество как социальная реальность. Трансформация социальности в информационном обществе. Вклад информационных технологий в развитие системы образования и воспитания. Информационные технологии и расширение способностей человека. Расширение возможностей социальной коммуникации личности. Сетевые организации: социальные институты информационного общества. Особенности влияния в виртуальном пространстве. Массовая коммуникация и глобальное сетевое пространство. Виртуальная экспансия. Способы контроля виртуального пространства. Проблемы виртуальной безопасности. Влияние в социальных сетях виртуального пространства. Само-презентация в сети (персональные страницы, блоги и т.д.). Мошеннические стратегии в сети Интернет.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Педагогика открытой среды как научная дисциплина	Проработка лекций. Выполнение проектных заданий.
2.	Научно-исторические предпосылки формирования открытой среды	Проработка лекций. Выполнение проектных заданий.
3.	Современные теории, подходы и концепции открытой среды	Проработка лекций. Выполнение проектных заданий.
4.	Общая характеристика современной открытой среды	Проработка лекций. Выполнение проектных заданий.
5.	Характеристика технологий и методик диагностики уровней, форм и видов открытой среды	Проработка лекций. Выполнение проектных заданий.
6.	Способы и методы мониторинга качества процессов открытой среды	Проработка лекций. Выполнение проектных заданий.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Типовое задание – проект. Проект (лат. projectus) – предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. В современной практике преподавания проект понимается как совокупность учебно-познавательных приемов (исследовательских, поисковых), осуществляемых обучающимися преимущественно самостоятельно и направленных на решение лично, социально или профессионально значимой задачи (проблемы).

В работе над проектом предполагаются этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации, способов ее сбора и анализа. Распределение обязанностей между членами команды.
3. Исследование. Сбор информации.
4. Анализ и обобщение. Оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления: устный отчет, письменный отчет, электронная презентация.

Проектная деятельность ориентирована на создание творческого, самостоятельного продукта. Задание проектного характера предполагает ознакомление обучающихся с более конкретным планом работы, адаптированным к теме исследования и задачам обучения; ознакомление с требованиями к оформлению работы.

Известны следующие виды проектов: научные, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные, технические.

К формам выполнения и представления проектов можно отнести разработку проекта научного исследования; разработку практико-ориентированной или социально-образовательной программы;

Основные требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций:

- актуальность проекта (тема должна соотноситься с какой-либо социально значимой проблемой);
- практическая значимость (результат работы над проектом должен иметь конкретный практический выход);
- новизна (идея проекта должна содержать элементы нового);
- эффективность и слаженность работы команды над проектом (работа должна быть распределена между всеми участниками проекта);
- отражение профессиональных проблем (работа должна затрагивать социальную или профессиональную сферу и демонстрировать знание и понимание специфических проблем);
- форма представления проекта (способность защищать и отстаивать идеи проекта).

Опрос – традиционное средство контроля качества знаний, которое предполагает получение ответов обучающихся на вопросы педагога. Опрос может использоваться как метод оценивания формируемых компетенций в рамках самых разных форм контроля: собеседования, коллоквиума, зачета, экзамена.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опросы. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он позволяет повторить пройденный материал, являясь средством для закрепления знаний и умений, вовлечь в активную умственную работу всех обучающихся группы. Для этого вопросы быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даваться в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Фронтальный опрос дает преподавателю возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий и компетенций, степень усвоения нового учебного

материала. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность обучающихся к их выполнению.

## 6.2. Критерии оценивания компетенции:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проект, опрос	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта
2.	ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Проект, опрос	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта

		базовых национальных ценностей		
3.	ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает как организовать развивающую деятельность Умеет организовывать развивающую деятельность.	Проект, опрос	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социальные институты защиты детства : учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Яркова, Е. Н. Современные социокультурные процессы: Россия и мир : монография / Е. Н. Яркова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-400-01489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117846> (дата обращения: 18.05.020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Захарова, О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие / О. В. Захарова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-400-01172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117847> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тард, Г. Общественное мнение и толпа / Г. Тард. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 91 с. — ISBN 978-5-507-38120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47049> (дата обращения: 18.05.020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Акулич, М. М. Управление социальной сферой : учебно-методическое пособие / М. М. Акулич. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109665> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:


– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОЗРАСТНОЙ КОНТЕКСТ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная



Емельянова И. Н. Воспитание личности: возрастной контекст. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020. 17 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Воспитание личности: возрастной контекст [электронный ресурс] / Режим доступа: [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Емельянова И. Н., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога-воспитателя: диагностика проблем воспитания на каждом возрастном этапе; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных доминантов; организация субъект-субъектного взаимодействия участников педагогического процесса; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств воспитания с учетом возрастных особенностей; оказание помощи в решении задач социализации с учетом особенностей возрастного периода.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 1. Воспитание личности: тенденции и ресурсы).

Освоение дисциплины базируется на образовательных результатах, достигнутых при освоении предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи», «Управление рисками в образовательной среде», «Психология обучения в условиях неопределённости», «Технологии инклюзивного обучения», «Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде», «Научно-исследовательская работа», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Знает особенности возрастного развития личности, типичные проблемные ситуации Умеет формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте на основе анализа проблемных ситуаций
УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Знает педагогические доминанты возраста Умеет ставить задачи по самоопределению и самореализации
ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-		Знает общие воспитательные проблемы возраста Умеет выявлять культурные

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		потребности личности в различные возрастные периоды
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности		Знает проблемы возраста. Умеет организовывать развивающую деятельность, опираясь на особенности возрастного развития

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			Первый семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	3	3
	<b>час</b>	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		8	8
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

- устного опроса;
- участия в дискуссии;
- выполнения кейсов.

#### Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

#### Участие в дискуссии оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение кейсов оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

*При проведении промежуточной аттестации учитывается* средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Воспитательные доминанты в дошкольный период детства	18	1	4		
2	Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте	18	1	4		
3	Воспитательные	18	1	4		

	доминанты в подростковом возрасте					
4	Воспитательные доминанты период юности	18	1	4		
5	Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме»	18	2	4		
6	Доминанты развития личности в пожилом возрасте	9	1	4		
7	Доминанты развития личности в старости	9	1	4		
Итого (часов)		108	8	28		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Воспитательные доминанты в дошкольный период детства**

Физиологические особенности дошкольника. Влияние особенностей мышления на формирование личности дошкольника. Педагогические возможности игры в дошкольный период детства. Роль сказки в формировании мировосприятия. Рисование как преимущественный вид творчества. Типы конструктивной деятельности дошкольников. Кризис 7 лет

##### **Тема 2. Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте**

Классики педагогики об учебной деятельности младших школьников. Особенности формирования самосознания. Моральные ориентиры младшего школьника. Особенности построения межличностных отношений. Творчество младшего школьника.

##### **Тема 3. Воспитательные доминанты в подростковом возрасте**

Физиологические изменения в подростковом и периоде и их влияние на формирование личности подростка. Стадии развития подростка. Взрослость как основное новообразование подросткового периода. Источники и пути формирования чувства взрослости. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношение со взрослыми. Изменение отношения к учебной деятельности. Роль общественной деятельности в формировании личности подростка.

##### **Тема 4. Воспитательные доминанты период юности**

Общая характеристика возраста. Особенности самосознания юноши. Влияние сексуальности на развитие личности юноши. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Особенности построения отношений со сверстниками и взрослыми. Мировоззрение юноши. Жизненные планы юноши.

##### **Тема 5. Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме»**

Молодость как пик интеллектуального развития. Развитие самосознания в период молодости. Особенности построения межличностного взаимодействия. Юношеская любовь. Начало профессиональной деятельности в юношеском возрасте. Развитие мировоззрения в период молодости.

Особенности формирования Образа Я в период зрелости. Интеллектуальная деятельность в период зрелости. Кризис середины жизни.

### **Тема 6. Доминанты развития личности в пожилом возрасте**

Физическое состояние пожилого человека. Изменение самосознания в пожилом возрасте. Возможности интеллекта в пожилом возрасте. Проблемы развития личности. Нравственные доминанты в пожилом возрасте.

### **Тема 7. Доминанты развития личности в старости**

Общая характеристика старости. Физическое состояние. Самосознание старого человека. Отношение личности к собственной старости. Интеллект в старческом возрасте. Личностные новообразования старого человека. Помощь старому человеку.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Воспитательные доминанты в дошкольный период детства**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Физиологические особенности дошкольника.
- Педагогические возможности игры в дошкольный период детства.
- Роль сказки в формировании мировосприятия.
- Рисование как преимущественный вид творчества.
- Типы конструктивной деятельности дошкольников.
- Кризис 7 лет.

2. Решение кейса.

### **Тема 2. Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Учебная деятельность и ее влияние на развитие личности младшего школьника.
- Формирования самосознания в младшем школьном возрасте.
- Моральные ориентиры младшего школьника.
- Построение межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
- Творчество младшего школьника.

2. Решение кейса.

### **Тема 3. Воспитательные доминанты в подростковом возрасте**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Физиологические изменения в подростковом и периоде и их влияние на формирование личности подростка.
- Стадии развития подростка.
- Взрослость как основное новообразование подросткового периода. Источники и пути формирования чувства взрослости.
- Взаимоотношения подростка со сверстниками.
- Взаимоотношение подростка со взрослыми.
- Изменение отношения подростка к учебной деятельности.
- Роль общественной деятельности в формировании личности подростка.

2. Решение кейса.

### **Тема 4. Воспитательные доминанты период юности**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Общая характеристика юности.
- Особенности самосознания юноши.
- Влияние сексуальности на развитие личности юноши.

- Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
- Особенности построения отношений со сверстниками и взрослыми.
- Мировоззрение юноши. Жизненные планы юноши.

2. Решение кейса.

### **Тема 5. Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме»**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Молодость как пик интеллектуального развития.
- Развитие самосознания в период молодости.
- Особенности построения межличностного взаимодействия.
- Любовь и семья.
- Начало профессиональной деятельности.
- Развитие мировоззрения в период молодости.
- Формирование Образа Я в период зрелости.
- Интеллектуальная деятельность в период зрелости.
- Кризис середины жизни.

2. Решение кейса.

### **Тема 6. Доминанты развития личности в пожилом возрасте**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Физическое состояние пожилого человека.
- Изменение самосознания в пожилом возрасте.
- Возможности интеллекта в пожилом возрасте.
- Проблемы развития личности.
- Нравственные доминанты в пожилом возрасте

2. Решение кейса.

### **Тема 7. Доминанты развития личности в старости**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Общая характеристика старости.
- Физическое состояние.
- Самосознание старого человека.
- Отношение личности к собственной старости.
- Интеллект в старческом возрасте.
- Личностные новообразования старого человека.
- Помощь старому человеку.

2. Решение кейса.

Кейс-метод – это последовательное, поэтапное моделирование решения по ситуации, которая отражает одну или комплекс экономических или социальных проблем. Применяется метод, как правило, в областях гуманитарных знаний, при анализе ситуаций, которые допускают множество решений проблемы. Материалами для создания кейса являются: реальные ситуации, которые содержат профессионально-экономическую или социальную проблему; интересные факты, материалы СМИ, литературные источники и др. Ситуация, которая составила основу кейса, должна содержать типичное затруднение (проблему). Должен быть налицо конфликт, мешающий достижению целей участников. Ситуация должна содержать неопределенность, требовать определения проблемы, задачи, поиска самостоятельных, нешаблонных решений.

Структура кейса:

- вспомогательная информация;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Решение кейса детально рассматривается по следующим шагам:

Шаг 1. Выбор педагогической ситуации из предложенных преподавателем примеров, или реальных педагогических ситуаций сложившихся в педагогической практике студента.

Шаг 2. Многоаспектный анализ всех нюансов педагогической ситуации, анализ исходных данных, характеров и особенностей поведения всех субъектов воспитательного процесса, так или иначе задействованных в данной педагогической ситуации.

Шаг 3. Разработка методики, метода или вариантов выхода из сложившейся или предложенной ситуации.

Шаг 4. Прогнозирование результатов педагогического воздействия.

Критерии оценивания: соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, учет возрастных особенностей.

### **Примеры кейсов**

#### **Как следует поступить, если ребенок...?**

- ребенок говорит, что он не пойдет гулять, а будет играть в кубики;
- ребенок отказывается прибирать игрушки;
- не хочет дослушивать сказку до конца;
- боится засыпать в темной комнате;
- проявляет инициативу в разрушительных формах: наливая в стакан молоко, выливает при этом всю бутылку;
- вырывает у другого ребенка понравившуюся игрушку;
- переключает канал, когда вы смотрите телевизор, объясняя это тем, что хочет посмотреть мультфильм?
- на ваши обращения к нему делает вид, что не слышит;
- спаривает необходимость выполнения какой-либо просьбы;
- проявляет непослушание в общественных местах (магазин, общественный транспорт);
- хитрит: говорит, что почистил зубы, а на самом деле просто прополоскал рот;
- заявляет претензии на «взрослое» поведение: почему я должен ложиться спать в 9 вечера, как маленький;
- тщательно выбирает одежду: я не буду одевать эту «девчачью» кофту;
- проявляет агрессивность в отношении других детей?

#### **Что делать, если младший школьник...?**

- ребенок работает на уроке только при условии повышенного внимания к его персоне со стороны учителя;
- проявляет немотивированную агрессивность в отношении одноклассников;
- не имеет дружеских связей среди учеников;
- тотально неуспешен;
- небрежно выполняет домашние задания;
- лжет о своих успехах;
- проявляет чувство влюбленности;
- демонстрирует нежелание идти в школу вплоть до психосоматических проявлений?

#### **Что делать, если подросток...?**

- проводит все свое свободное время вне дома;
- устраивает беспорядок и ничего не хочет делать по дому;
- курит;
- вынуждает тратить на него большие деньги;
- пропускает занятия;



- не может найти себе дела, слоняется без толку;
- меняет одну спортивную секцию на другую, нигде не задерживается;
- часами сидит один в своей комнате;
- употребляет ненормативную лексику?

**Ситуации. Что следует делать, если личность, вступая в пору зрелости:**

- оказывается в ситуации социальной неуспешности (не родила ребенка, развелась, едва сводит концы с концами и т.д.);
- не видит перспектив своего развития, заикливается на инволюционных сдвигах;
- уходит целиком в профессиональную деятельность, вплоть до слияния личностной и профессиональной идентичности;
- пытается любой ценой доказать, что он еще способен на безумства молодости;
- переживает ситуацию «застывания» супружеской жизни;
- впадает в невротическое состояние в связи с осознанием факта сужения временной перспективы?

**Ситуации. Что делать если в старости человек:**

- проявляет заострение черт характера;
- испытывает чувство одиночества;
- не находит понимания и принятия в семье;
- переживает прожитую жизнь как поражение;
- сталкивается с различными формами социальной дискриминации;
- проявляется воинствующее непринятие молодежной культуры;
- требует постоянного внимания со стороны родственников, при дефиците внимания испытывает обиду?

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Воспитательные доминанты в дошкольный период детства	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме
2	Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме
3	Воспитательные доминанты в подростковом возрасте	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме
4	Воспитательные доминанты период юности	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме
5	Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме»	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме
6	Доминанты развития личности в пожилом возрасте	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме

7	Доминанты развития личности в старости	Проработка лекций Подготовка к опросу и дискуссии по теме
Промежуточная аттестация (зачет)		Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При подготовке к опросу и дискуссии* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме.

*При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекций, дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Какой смысл И.Г.Песталоцци вкладывает в выражение: младенца следует держать в ситуации физического и психического покоя.
2. Как сформировать у младенца чувство защищенности и доверия к миру.
3. На чем должен быть сделан акцент в общении с младенцем?
4. Какая роль отводится матери в воспитании и развитии ребенка в начале его жизни.
5. Как успешно преодолеть кризис младенчества?
6. Как развивать исследовательскую инициативу у младенца?
7. Какие игрушки должны быть у младенца и почему?
8. Как меняется предметная деятельность в раннем детстве?
9. Какое развивающее значение для ребенка в периоде раннего детства имеют предметы-заменители?
10. Какие виды продуктивной творческой деятельности получают развитие в раннем детстве?
11. Какой смысл несет игра в период раннего детства?
12. В чем причина детского негативизма в раннем детстве?
13. Как относиться к детским страхам?
14. Что необходимо для того чтобы сохранить позитивный образ «Я» в период раннего детства?

15. Какие проблемные зоны в воспитании обозначаются в раннем детстве?
16. Как меняются у ребенка отношение к другим людям?
17. На чем нужно делать акцент в сфере нравственного воспитания в период раннего детства?
18. Какую роль в развитии личности дошкольника играют другие люди?
19. Как поддержать интерес ребенка к познанию в период дошкольного детства?
20. Как стимулировать детское творчество?
21. Какие развивающие возможности содержит игра дошкольника?
22. Какова роль взрослого в овладении ребенком трудовыми действиями?
23. Как выстроить продуктивное взаимодействие с дошкольником?
24. Каковы проблемы и возможности нравственного развития дошкольника?
25. В чем заключается психологический, педагогический, физиологический смысл готовности к школьному обучению?
26. В чем социальная сущность роли ученика?
27. В чем сущностное отличие учебной задачи от практической?
28. Как с началом обучения в школе меняются отношения ребенка и взрослого?
29. На чем должен быть сделан акцент в развитии межличностных отношений  
Охарактеризуйте причины, которые вызывают маргинальность личности подростка.
30. В чем истоки конфликтности подростка?
31. Какие происходят новообразования в развитии самосознания подростка?
32. Какие изменения в развитии процесса познания подростка необходимо учитывать в учебном процессе?
33. В чем заключается развивающее и личностно-формирующее значение общественной деятельности?
34. Какие новые смыслы открывает общение со сверстниками в подростковом возрасте?
35. Какие приоритеты необходимо обозначить в половом воспитании подростка?
36. Какой выход в личностном развитии должно получить чувство взрослости?
37. Почему в подростковом возрасте появляется потребность в уединении?
38. Как Вы понимаете выражение: подростку необходимо передавать ответственность за его собственную жизнь?
39. В чем проявляется близость юношеского возраста с подростковым?
40. Как изменяются в юношеском возрасте жизненные цели?
41. Какие очевидные достоинства в сфере познания обнаруживаются в юношеском возрасте?
42. Как изменяется отношение к обучению в период школьной юности?
43. Какие приоритеты появляются в сфере общения юноши со взрослыми и сверстниками?
44. Какова типичная модель жизненного пути современного человека. Оцените ее нравственный потенциал?
45. Как избежать формирования морального скепсиса в юности?
46. Какие возможности для развития личности содержит психосоциальный мораторий?
47. Каковы характеристики процесса становления личности зрелым субъектом?
48. Какие возможности для развития познавательной сферы открываются в период студенческой юности?
49. С какими сложностями сталкивается личность в момент приобщения к профессиональной деятельности?
50. Какие воспитательно-развивающие возможности содержит в себе студенческая группа?
51. Как сформировать продуктивные связи личности со средой?
52. Как преодолеть кризис отчужденности?
53. Чем молодость отличается от всех других возрастных периодов?
54. Какие возможности в развитии познавательной сферы открываются в период молодости?
55. Какие существуют способы для сохранения целостности «Я» молодого человека?
56. Как нравственность проявляется на этапе создания семьи?
57. В чем суть проблем профессионального старта?

58. В чем причины возникновения разного рода аномий у молодого человека?
59. Как сделать профессиональный старт успешным для человека?
60. Какой смысл следует вкладывать в понятие «зрелая личность»?
61. Какие перемены в образе «Я» происходят в зрелом возрасте?
62. Как преодолеваются инволюционные изменения, подстерегающие личность в зрелом возрасте?
63. Какие факторы обеспечивают вторую творческую кульминацию личности?
64. Что является опорой для преодоления трудностей семейной жизни в зрелом возрасте?
65. Каковы отличия в переживаниях возраста у женщин и мужчин?
66. Какие чувства свидетельствуют о нравственной зрелости личности?
67. В чем суть социального и биологического старения?
68. Каковы источники развития образа «Я» в пожилом возрасте?
69. В чем истоки мудрости пожилого человека?
70. Каковы сферы продуктивной самореализации пожилого человека?
71. Каковы сферы обогащения сферы общения в пожилом возрасте?
72. Как сохранить идентичность в ситуации утраты профессиональной сферы деятельности, потери близких?
73. В чем заключается показатели нравственного роста личности пожилого человека?
74. В чем заключается социальная и биологическая сущность старости?
75. Что помогает личности сохранить свое «Я» на фоне развивающихся инволюционных процессов?
76. Какие возможности развития интеллекта содержит старческий возраст?
77. Какие опоры в сфере общения находят люди в старости?
78. Какие новые сферы деятельности обнаруживаются в старости?
79. В чем заключается нравственный долг старого человека?
80. Как Вы понимаете выражение: достойно встретить свой уход?

## 6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает особенности возрастного развития личности, типичные проблемные ситуации	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, возрастных особенностей, полнота и корректность формулировок
		Умеет формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте на основе анализа проблемных ситуаций	Кейс	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, учет возрастных особенностей при разработке педагогических рекомендаций
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает педагогические доминанты возраста	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, возрастных особенностей, полнота и корректность формулировок
		Умеет ставить задачи по самоопределению и самореализации	Кейс	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, учет возрастных особенностей при определении приоритетов собственного развития

3	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие воспитательные проблемы возраста	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, возрастных особенностей, полнота и корректность формулировок
		Умеет выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды	Кейс	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, учет возрастных особенностей при определении культурных потребностей личности
4	ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает проблемы возраста	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, возрастных особенностей, полнота и корректность формулировок

		Умеет организовывать развивающую деятельность, опираясь на особенности возрастного развития	Кейс	Соблюдение последовательности, выделение сущности проблемы, использование различных вариантов, средств и методов решения проблемы, учет возрастных особенностей при определении направлений и форм развивающей деятельности
--	--	---	------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

#### Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 622 Кб). – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 – 132 с.: ил. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Лицензионный договор № 904 от 17.11.2020 г. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение). – Текстовые электронные данные. – Adobe Acrobat Reader 7.0. – <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_904\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_904_2014.pdf)>. (дата обращения: 05.05.2020)
2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 – 308 с. – 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_683\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf) .(дата обращения: 05.05.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 25.05.2020)
2. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. – Москва: Юрайт, Б.г. – (Магистр).Т. 3 : Психология личности. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан., 2014. – 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – [URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov\\_Obshhaya\\_psixologiya\\_T3.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf) . (дата обращения: 05.05.2020)
3. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина; ; Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалина. – Возрастная психология, 2026-12-31. – Электрон. дан. (1 файл). – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 – 231 с. – Лицензия до 31.12.2026. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/94299.html>> (дата обращения: 05.05.2020)
4. Задорина, Оксана Сергеевна. Общие основы педагогики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. – 2-Лицензионный

договор №257/2016-03-04. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_257\\_Obshie\\_osnov\\_pedagogiki\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_257_Obshie_osnov_pedagogiki_UP_2013.pdf)> (дата обращения: 05.05.2020)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Емельянова Ирина Никитична, Микулина Татьяна Сергеевна. Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Емельянова И.Н., Микулина Т.С. 2020.

## 1. Пояснительная записка

В динамично развивающемся мире, в условиях постоянно меняющихся требований, обстоятельств, ресурсов и регулярных реформ в области образования в целом необходимо понимать неизбежность работать в гибком режиме, быть готовыми изменять старые формы обучения и воспитания и изучать новые, уметь анализировать и рефлексировать результаты своей деятельности, и дополнять ее актуальными действиями. Эффективное воспитание предполагает постоянную сверку с современными условиями становления личности, а значит педагог не может быть статичным элементом системы, ему важно уметь изменять свое понимание о ребенке и способах его воспитания и обучения исходя из имеющихся в данный момент условий.

Образовательная среда предполагает многокомпонентность и охватывает все окружающие ребенка сферы. В связи с этим изучение образовательной среды и способов ее трансформации, освоение навыка реконструирования среды для достижения целей современного образования одно из актуальных направлений в обучении будущих педагогов.

Целью дисциплины является овладение магистрантами теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и реконструирования образовательной среды.

Задачи:

- овладеть знаниями об образовательной среде, ее компонентах, структуре, содержании;
- сформировать практические навыки и умения в проектировании образовательной среды.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 2. Образовательная среда: архитектура и дизайн).

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Управленческие решения в образовании», «Управление рисками в образовательной среде», «Проектирование современного урока», «Проектирование воспитательного события».

Для освоения данного курса необходимы знания полученные при изучении следующих дисциплин: «Педагогика открытой среды», «Технологии внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного процесса», «Психология обучения в условиях неопределённости».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-2</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: алгоритм и способы проектирования образовательной среды для различных образовательных задач.
	Умеет: реконструировать образовательную среду в соответствии с результатами экспертизы или изменениями поставленных задач.
<b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: особенности работы с гетерогенными группами, способы взаимодействия в гетерогенных группах.
	Умеет: планировать занятия с учетом гетерогенного состава группы.
<b>ОПК 4</b> способен создавать и	Знает: базовые Российские духовно-нравственные

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей.	ценности, принципы воспитания, основы воспитательной работы и методику ее организации.
	Умеет: организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях различного уровня опираясь на базовые Российские духовно-нравственные ценности.
<b>ПК-2</b> способен проектировать образовательный процесс.	Знает: образовательные парадигмы, принципы проектирования, алгоритм проектирования образовательной среды, компоненты и содержание образовательной среды.
	Умеет: проектировать образовательную среду в различных образовательных условиях, для разных задач.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>второй семестр</i>
<b>Общий объем</b> <b>зач.ед.</b>	4	144
	<b>час</b>	2
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	54	54
Лекции	12	12
Практические занятия	42	42
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>Экзамен, курсовая работа</i>	<i>Экзамен, курсовая работа</i>

## 3. Система оценивания

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в соответствии с критериями по каждому заданию, выполненному на практическом занятии.

Шкала оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

**Промежуточная аттестация** предполагает защиту курсовой работы и устный ответ во время экзамена. К экзамену допускаются студенты успешно прошедшие защиту курсовой работы.

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательная среда как условие и средство развития.	8	4			
2	Субъекты образовательной среды.	4	2			
3	Современные подходы к проектированию образовательной среды.	4	2			
4	Образовательная задача как управляющий механизм проектирования, формирования и развития образовательной среды.	8	4			
5	Образовательная среда для дошкольников.	12		6		
6	Образовательная среда для младших школьников.	12		6		
7	Образовательная среда для учащихся среднего звена.	12		6		
8	Образовательная среда для старшего звена.	12		6		
9	Образовательная среда для детей с ОВЗ.	12		6		
10	Образовательная среда внешкольных учреждений.	12		6		
11	Особенности проектирования образовательной среды в гетерогенных группах.	10		6		
	Выполнение и защита курсовой работы	36				
	Экзамен	2				2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>42</b>		<b>2</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

1. Образовательная среда как условие и средство развития

### Информационная лекция (4 ак. часа)

Понятие образовательной среды. Образовательная среда как система. Основные компоненты образовательной среды. Понятия: культурная среда, социальная среда, информационная среда, образовательная среда, обучающая среда, образовательное пространство. Сущность средоориентированного подхода в образовании (средоориентированного обучения). Общая характеристика пространственно-семантического, содержательно-методического и коммуникационно-организационного компонентов образовательной среды. Этапы процесса управления образовательной средой. Функции образовательной среды: развитие, выбор ценностей, регуляция, безопасность, фасилитирующее взаимодействие. Типы образовательных сред (Я. Корчак: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая) и их характеристика.

Предметы контроля: нет

### 2. Субъекты образовательной среды

#### Информационная лекция (2 ак. часа)

Понятие субъекты образовательной среды. Обучающийся как субъект образовательной среды. Педагог как субъект образовательной среды. Управленческие органы как субъекты образовательной среды. Механизмы согласования интересов. Активность и инициатива субъектов как условие развития образовательной среды. Внешняя среда в контексте обогащения внутренней среды образовательной организации.

Предметы контроля: нет

### 3. Современные подходы к проектированию образовательной среды

#### Информационная лекция (2 ак. часа)

Параметры и специфика содержательного наполнения образовательной среды на разных уровнях образования. Основные параметры образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость и др.). Подходы к выделению базовых компонентов образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, В.В. Рубцов, В.И. Панов, Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, Ю.Кулюткин, С.В. Тарасов и др.).

Предметы контроля: нет

### 4. Образовательная задача как управляющий механизм проектирования, формирования и развития образовательной среды

#### Информационная лекция (4 ак. часа)

Алгоритмы проектирования. Проектирование отдельных компонентов образовательной среды. Диагностика уровня сформированности показателей образовательной среды. Опыт функционирования образовательной среды в соответствии с конкретными образовательными задачами.

Предметы контроля: нет

### **Планы практических занятий**

#### 5. Образовательная среда для дошкольников

##### Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех)

6. Образовательная среда для младших школьников

Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех)

7. Образовательная среда для учащихся среднего звена

Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех)

8. Образовательная среда для старшего звена

Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех)

9. Образовательная среда для детей с ОВЗ

Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех)

10. Образовательная среда внешкольных учреждений

Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех)

### 11. Особенности проектирования образовательной среды в гетерогенных группах.

Семинар (6 ак. часов)

Формирование умения проектирования образовательной среды: в детском коллективе, в учреждении. Работа в малых группах: генерализация идей, сбор материала, структурирование информации, разработка программы, оформление идеи, визуализация результата, защита проекта.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (продуктивные оценочные средства) (контроль обязателен для всех).

Выполнение творческого задания: работая в малых группах, студентам необходимо согласно теме учебной встречи, с учетом особенностей учреждения, уровня, образования, возраста учащихся, предложить идею, собрать необходимый материал, структурировать полученную информацию, разработать программу занятия или цикла занятий, оформить идею, в том числе с применением мультимедийных технологий, визуализировать результат и представить его.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Образовательная среда как условие и средство развития.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
2.	Субъекты образовательной среды.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
3.	Современные подходы к проектированию образовательной среды.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
4.	Образовательная задача как управляющий механизм проектирования, формирования и развития образовательной среды.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
5.	Образовательная среда для дошкольников.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
6.	Образовательная среда для младших школьников.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
7.	Образовательная среда для учащихся среднего звена.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
8.	Образовательная среда для старшего звена.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>
9.	Образовательная среда для детей с ОВЗ.	<i>проработка лекций</i> <i>чтение обязательной и</i> <i>дополнительной литературы</i>



		<i>дополнительной литературы</i>
10.	Особенности проектирования образовательной среды в гетерогенных группах.	<i>проработка лекций чтение обязательной и дополнительной литературы</i>
	Выполнение и защита курсовой работы	<i>выполнение курсовой работы подготовка к защите курсовой работы</i>
	Экзамен	<i>подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования</i>

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При чтении основной и дополнительной литературы* рекомендуется «тематическое» чтение, т.е. с ориентацией на тему и содержание предстоящего занятия; приветствуется самостоятельный поиск источников по теме; при анализе содержания рекомендуется фиксировать собственные умозаключения, вопросы, требующие прояснения либо совместного обсуждения на занятии.

*При выполнении курсовой работы* рекомендуется ориентироваться на следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление (с указанием страниц).

Глоссарий

Введение

Основную часть, содержащую разделы (главы) и подразделы (параграфы), вывод по каждому разделу (главе) (структура основной части, наименование разделов и подразделов определяется Планом курсовой работы, который составляется совместно с научным руководителем в начале работы над курсовой)

Заключение

Библиографический список

Приложения (при необходимости)

*Тема курсовой работы* определяется совместно с научным руководителем исходя из научных интересов обучающихся и, как правило, соотносится с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

*При подготовке к защите курсовой работы* рекомендуется учитывать требования к содержанию и оформлению курсовой работы, а также критерии оценивания.

*При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания работы на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация предполагает защиту курсовой работы и устный ответ во время экзамена. К экзамену допускаются студенты успешно прошедшие защиту курсовой работы.

#### Карта оценки курсовой работы

##### Композиция и содержание методологического аппарата исследования (Введение)

###### **"Удовлетворительно":**

- присутствуют не все компоненты методологического аппарата;
- методологический аппарат сформулирован некорректно;
- методологический аппарат не раскрывает концепцию исследования

###### **"Хорошо":**

- присутствуют все компоненты методологического аппарата;
- методологический аппарат сформулирован в целом корректно, но не вполне содержательно;
- методологический аппарат неполно раскрывает концепцию исследования

###### **"Отлично":**

- присутствуют все компоненты методологического аппарата;
- методологический аппарат сформулирован корректно и содержательно;
- методологический аппарат раскрывает концепцию исследования

##### Содержание теоретической части исследования

###### **"Удовлетворительно":**

- непоследовательно и неполно раскрыты основные аспекты проблемы;
- не раскрыто состояние изученности проблемы;
- отсутствуют анализ и обобщение материала;
- отсутствует иллюстративное сопровождение теоретического материала;
- не обоснована и бездоказательна позиция автора по теме исследования;
- выводы слабо отражают содержание теоретической части исследования

###### **"Хорошо":**

- последовательно, но недостаточно полно раскрыты основные аспекты проблемы;
- неполно раскрыто состояние изученности проблемы;
- изложение теоретического материала сопровождается анализом и обобщением;
- изложение теоретического материала слабо сопровождается иллюстративным материалом;
- в основных положениях понятна позиция автора по теме исследования;
- выводы в основном отражают содержание теоретической части исследования

###### **"Отлично":**

- последовательно и полно раскрыты основные аспекты проблемы;
- полно раскрыто состояние изученности проблемы;
- изложение теоретического материала сопровождается анализом, обобщением, классифицированием, моделированием;
- изложение теоретического материала сопровождается иллюстративным материалом;
- обоснована и доказательна позиция автора по теме исследования;
- выводы последовательно и полно отражают содержание теоретической части исследования

##### Содержание эмпирической части исследования

###### **"Удовлетворительно":**

- композиция эксперимента не соответствует цели, задачам, гипотезе исследования;
- выбор диагностического инструментария не соответствует требованиям объективности, надежности, валидности;
- состав и численность выборки испытуемых не соответствует требованию репрезентативности;
- слабо использованы методы качественной обработки результатов исследования (интерпретация);
- иллюстративный материал отсутствует;
- выводы слабо отражают содержание и результаты экспериментальной работы

**"Хорошо":**

- композиция эксперимента соответствует цели, задачам, гипотезе исследования;
- выбор диагностического инструментария соответствует требованиям объективности, надежности, валидности;
- состав и численность выборки испытуемых соответствует требованию репрезентативности;
- использованы модифицированные и адаптированные варианты диагностического и методического инструментария;
- недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования;
- иллюстративный материал не отражает основные результаты работы;
- выводы в основном отражают содержание и результаты экспериментальной работы

**"Отлично":**

- композиция эксперимента соответствует цели, задачам, гипотезе исследования;
- выбор диагностического инструментария соответствует требованиям объективности, надежности, валидности;
- состав и численность выборки испытуемых соответствует требованию репрезентативности;
- использованы авторские разработки диагностического и методического инструментария, программы, проекты, технологии, конспекты занятий и пр.;
- представлена полная и корректная интерпретация результатов исследования;
- иллюстративный материал отражает основные результаты работы;
- выводы последовательно и полно отражают содержание и результаты экспериментальной работы

Актуальность, значимость и новизна исследования**"Удовлетворительно":**

- актуальность работы вызывает сомнения;
- результаты работы обладают практической значимостью для решения локальных образовательных задач

**"Хорошо":**

- исследование актуально на данном этапе развития образования;
- результаты работы обладают значимостью для решения практических образовательных задач;
- в работе обозначен аспект исследования, обладающий научной новизной

**"Отлично":**

- исследование актуально, отвечает потребностям образования и общества;
- результаты работы обладают значимостью для решения практических образовательных и социальных задач;
- исследование обладает научной новизной

Структура и оформление работы**"Удовлетворительно":**

- нарушена структура работы (отсутствуют глоссарий, выводы по главам, приложения);
- работа не соответствует требованиям к оформлению цитат, ссылок, наглядно-иллюстративного материала (рисунков, таблиц), списка источников;
- много грамматических и пунктуационных ошибок в тексте;
- не выдержан научный стиль изложения

**"Хорошо":**

- в работе присутствуют все структурные компоненты;
- допущены небрежности в оформлении ссылок, цитат, наглядно-иллюстративного материала, списка источников;
- встречаются грамматические и пунктуационные ошибки в тексте;
- не всегда выдержан научный стиль изложения

**"Отлично":**

- в работе присутствуют все структурные компоненты;

- корректно оформлены ссылки, цитаты, наглядно-иллюстративный материал, список источников;
- отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки в тексте;
- выдержан научный стиль изложения

#### Апробация результатов исследования

##### **"Удовлетворительно":**

результаты исследования

- не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях;
- не опубликованы

##### **"Хорошо":**

результаты исследования

- представлены на студенческих и научно-практических конференциях,
- представлены на профессиональных и научных конкурсах;
- опубликованы в форме тезисов (материалы конференций)

##### **"Отлично":**

результаты исследования

- представлены на всероссийских и международных конференциях;
- представлены на научных и профессиональных конкурсах;
- представлены на методических мероприятиях, методологических семинарах, мастер-классах и пр.;
- опубликованы в форме научных статей (материалы конференций)

#### Защита курсовой работы (электронная презентация и доклад)

##### **"Удовлетворительно":**

- наглядное сопровождение (электронная презентация) слабо отражает содержание работы;
- вербальное сопровождение слабо раскрывает содержание работы;
- материалы доклада не вызывают интерес и вопросы экспертов
- студент не может ответить по существу на вопросы комиссии

##### **"Хорошо":**

- наглядное сопровождение раскрывает основное содержание работы;
- вербальное сопровождение раскрывает основное содержание работы;
- материалы доклада вызывают профессиональный интерес;
- студент по существу отвечает на вопросы комиссии

##### **"Отлично":**

- наглядное сопровождение адекватно раскрывает логику и содержание работы;
- вербальное сопровождение полно раскрывает содержание работы и соотносится с иллюстративным материалом;
- доклад вызывает профессиональный интерес, актуализирует дискуссию;
- студент лаконично и по существу отвечает на вопросы комиссии

#### Защита курсовой работы (электронная презентация и доклад)

##### **"Удовлетворительно":**

- наглядное сопровождение (электронная презентация) слабо отражает содержание работы;
- вербальное сопровождение слабо раскрывает содержание работы;
- материалы доклада не вызывают интерес и вопросы экспертов
- студент не может ответить по существу на вопросы комиссии

##### **"Хорошо":**

- наглядное сопровождение раскрывает основное содержание работы;
- вербальное сопровождение раскрывает основное содержание работы;
- материалы доклада вызывают профессиональный интерес;
- студент по существу отвечает на вопросы комиссии

##### **"Отлично":**

- наглядное сопровождение адекватно раскрывает логику и содержание работы;

- вербальное сопровождение полно раскрывает содержание работы и соотносится с иллюстративным материалом;
- доклад вызывает профессиональный интерес, актуализирует дискуссию;
- студент лаконично и по существу отвечает на вопросы комиссии

#### Устный экзамен по вопросам билетов

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по вопросам билета.

#### Перечень вопросов для подготовки к устному экзамену

1. Понятие образовательной среды
2. Образовательная среда как система
3. Основные компоненты образовательной среды и подходы к их выделению
4. Образовательная среда как объект управления
5. Сущность средоориентированного подхода в образовании
6. Ключевые функции продуктивной образовательной среды
7. Типы образовательных сред и их влияние на развитие личности
8. Системообразующие компоненты образовательной среды
9. Референтность организатора образовательной среды как социально-психологический феномен.
10. Формирование образовательной среды: назначение и инструментарий
11. Формирование развивающей образовательной среды. Алгоритмы проектирования
12. Формирование и развитие образовательных сред в современных условиях: риски и приоритеты

#### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>УК-2</b> способен управлять проектом на всех этапах его	Знает: алгоритм и способы проектирования образовательной	Продуктивные оценочные средства, вопросы к экзамену.	Знание алгоритма проектирования, принципов подбора используемых

	жизненного цикла.	среды для различных образовательных задач.		способов в зависимости от решаемых образовательных задач, полнота и аргументированность ответов
		Умеет: реконструировать образовательную среду в соответствии с результатами экспертизы или изменениями поставленных задач.	Продуктивные оценочные средства, курсовая работа	Соблюдение алгоритма проектирования, адекватность используемых способов решаемым образовательным задачам, полнота и аргументированность ответов
2	<b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Знает: особенности работы с гетерогенными группами, способы взаимодействия в гетерогенных группах.	Продуктивные оценочные средства	Знание особенности работы с гетерогенными группами, принципов подбора используемых способов взаимодействия в гетерогенных группах
		Умеет: планировать занятия с учетом гетерогенного состава группы.	Продуктивные оценочные средства	Соблюдение принципов планирования занятия, адекватность используемых способов решаемым образовательным задачам
3	<b>ОПК 4</b> способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей.	Знает: базовые Российские духовно-нравственные ценности, принципы воспитания, основы воспитательной работы и методику ее организации.	Продуктивные оценочные средства, курсовая работа	Знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей, методики организации воспитательной работы
		Умеет: организовывать воспитательную работу в образовательных	Продуктивные оценочные средства	Соблюдение принципов организации воспитательной работыв

		учреждениях различного уровня опираясь на базовые российские духовно-нравственные ценности.		образовательных учреждениях различного уровня, Отражение в содержании воспитательной работы базовых духовно-нравственных ценностей
4	ПК-2 способен проектировать образовательный процесс.	Знает: образовательные парадигмы, принципы проектирования, алгоритм проектирования образовательной среды, компоненты и содержание образовательной среды.	Продуктивные оценочные средства, вопросы к экзамену.	Знание образовательных парадигм, принципов и алгоритма проектирования, компонентов образовательной среды, их содержания, полнота и аргументированность ответов
		Умеет: проектировать образовательную среду в различных образовательных условиях, для разных задач.	Продуктивные оценочные средства, курсовая работа	Соблюдение принципов и алгоритма проектирования, адекватность используемых способов образовательным условиям и решаемым задачам

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 29.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Криулина, А. А. Эргодизайн образовательного пространства (Размышления психолога) / А. А. Криулина. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 192 с. — ISBN 5-9292-0089-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7456.html> (дата обращения: 29.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 29.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с.

— ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html> (дата обращения: 29.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий, проведения промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор; компьютеры с выходом в интернет на всех студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рабочая программа

Для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Селиванова О.А. Методология педагогического исследования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методология педагогического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Курс «Методология педагогического исследования» предназначен для магистрантов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании».

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, путь построения каркаса, решетки научного знания с целью последующего выполнения его архитектуры и возведения самого здания науки. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 2. Образовательная среда: архитектура и дизайн).

Освоение данной дисциплины способствует более успешному освоению таких дисциплин, как «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», прохождению различных видов учебной и производственной практики, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: знаниевые /функциональные)
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает, как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2 способен проектировать образовательный процесс	Знает как проектировать образовательный процесс

	Умеет проектировать образовательный процесс
--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		10	10
Практические занятия		26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания

Оценивается:

- ответ при устном опросе;
- участие в дискуссиях;
- доклад;
- творческое задание (разработка содержания разделов магистерского исследования);
- аналитические эссе по темам дисциплины (СРС).

**Вопросы для устного опроса** определяются содержанием темы (раздел 4.2.).

Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

**Вопросы для дискуссий** определяются содержанием темы (раздел 4.2.).

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

*Доклады* должны раскрывать ответы на следующие вопросы:

1. Зачем специалисту с высшим образованием нужна методология?
2. Опишите основные закономерности развития какой-нибудь науки.
3. Как отличить научное знание от ненаучного?
4. Чем отличается эстетическая деятельность от предметно - практической?
5. Каким профессиям присуща эстетическая деятельность, а каким художественная деятельность?
6. Проведите анализ элементов эстетической культуры.
7. Что означает понятие «культура» и какие виды культуры Вы знаете?
8. Совпадают ли моральные установки общества и личности? Ответ обоснуйте.
9. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?
10. Перечислите структурные компоненты методологии. На методологию какой деятельности распространяются эти компоненты?
11. Какие существуют условия научной деятельности?
12. Каковы особенности научной деятельности?
13. Охарактеризуйте нормы научной этики.
14. Приведите собственный пример использования такой этической нормы, как универсализм.
15. Охарактеризуйте всеобщие принципы научного познания.
16. Можно ли использовать различные подходы к исследованию одного предмета и при этом получить разные научные результаты?
17. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.
18. В какой части диссертации размещаются ее методологические характеристики?
19. Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик диссертационного исследования.
20. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?
21. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?
22. Зачем нужна теоретико-методологическая база исследования?
23. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.
24. Классифицируйте методы научного исследования.
25. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?

*Доклады оцениваются* по степени соответствия требованиям (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала

- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

***Творческое задание*** (разработка содержания разделов магистерского исследования);

*Творческое задание оценивается:*

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

***Проблематика аналитического эссе*** (СРС) определяются содержанием темы (раздел 4.2.).

*Эссе оценивается:*

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;

3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;

4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;

5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

***Итоговая оценка по результатам текущего контроля*** выводится как средняя арифметическая.

Оценка «автоматом» не предусмотрена.

***Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)*** проводится в виде презентации и защиты итогового проекта содержания разделов магистерского исследования.

***При определении итоговой оценки по дисциплине*** учитывается средний балл по результатам текущего контроля и оценка, полученная за презентацию и защиту итогового проекта содержания разделов магистерского исследования (раздел 6)

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды конт актн ой рабо ты
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	18	2	2	0	0
2.	Теория как наиболее развитая форма научного знания	18	2	2	0	0
3.	Сущность методологии научно-педагогического исследования	18	2	2	0	0
4.	Сущность и логика педагогического исследования	18	2	6	0	0
5.	Понятие о методах исследования	18	2	10	0	0
6.	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	16		4	0	0
Экзамен		2				2
Итого (часов)		108	10	26	0	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### 1. «Знание и наука как результат познавательной деятельности человека»

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

###### 2. «Теория как наиболее развитая форма научного знания».

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

###### 3. «Сущность методологии научно-педагогического исследования».

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

#### **4. «Сущность и логика педагогического исследования».**

Специфика педагогического знания и исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

#### **5. «Понятие о методах исследования»**

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

#### **6. «Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных».**

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление курсовой, магистерской.

### **Планы практических занятий**

#### **По теме 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека**

##### ***Вопросы для устного опроса и дискуссии:***

- Взаимодействие педагогической науки и образовательной практики.
- Особенности познания в педагогической науке.
- Критерии научного знания.
- Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

**Средства для проведения текущего контроля:** опрос, дискуссия, эссе.

#### **По теме 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания**

##### ***Вопросы для устного опроса и дискуссии:***

- Структура теории.
- Понятия-термины как отражение предметной основы науки.
- Особенности и критерии научной терминологии.
- Педагогические парадигмы.
- Научно-исследовательские программы.

**Средства для проведения текущего контроля:** опрос, дискуссия, эссе.



### **По теме 3. Сущность методологии научно-педагогического исследования**

#### ***Вопросы для устного опроса и дискуссии:***

- Сущность методологии.
- Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология.
- Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска.
- Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
- Актуальные методологические проблемы педагогики.

**Средства для проведения текущего контроля:** опрос, дискуссия, эссе.

### **По теме 4. Сущность и логика педагогического исследования»**

#### ***1. Вопросы для устного опроса и дискуссии:***

- Выделение проблемы исследования как области непознанного.
- Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы.
- Объектная и предметная области педагогического исследования.
- Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.
- Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам.
- Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.
- Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

#### ***2. Доклад***

#### ***3. Выполнение творческого задания*** (разработка содержания разделов магистерского исследования)

**Средства для проведения текущего контроля:** опрос, дискуссия, доклад, творческое задание, эссе.

### **По теме 5. Понятие о методах исследования**

#### ***1. Вопросы для устного опроса и дискуссии:***

- Классификация методов педагогического исследования.
- Характеристика и функции методов исследования.
- Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
- Теоретические методы исследования.
- Педагогическое моделирование.
- Возможности и ограничения различных методов.
- Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

#### ***2. Доклад***

#### ***3. Выполнение творческого задания*** (разработка содержания разделов магистерского исследования)

**Средства для проведения текущего контроля:** опрос, дискуссия, доклад, творческое задание, эссе.

### **По теме 6. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных**

#### ***1. Вопросы для устного опроса и дискуссии:***

- Виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
- Требования к различным формам научных работ.
- Оформление курсовой работы, магистерской диссертации.

## 2. Доклад

**Средства для проведения текущего контроля:** опрос, дискуссия, доклад, эссе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
2.	Теория как наиболее развитая форма научного знания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
3.	Сущность методологии научно-педагогического исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
4.	Сущность и логика педагогического исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, доработка творческого задания, аналитическое эссе по теме дисциплины
5.	Понятие о методах исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, доработка творческого задания, аналитическое эссе по теме дисциплины
6.	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
Промежуточная аттестация (экзамен)		Подготовка к презентации и защите итогового проекта содержания разделов магистерского исследования

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При знакомстве с научными публикациями* рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

**При подготовке к опросу и дискуссии по теме занятия** рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

**При выполнении творческого задания** рекомендуется ориентироваться на требования к структуре, соблюдать логику и последовательность выполнения, учитывать содержание основных этапов.

**При написании аналитического эссе** рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

**При подготовке к презентации и защите итогового проекта содержания разделов магистерского исследования** рекомендуется учитывать требования к структуре и содержанию, а также критерии оценивания: полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников), логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет), качество текста (соответствие нормам русского литературного языка), наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям.

Также при подготовке к презентации и защите итогового проекта рекомендуется повторение содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится** в виде презентации и защиты итогового проекта содержания разделов магистерского исследования.

**При определении итоговой оценки по дисциплине** учитывается средний балл по результатам текущего контроля и оценка, полученная за презентацию и защиту итогового проекта содержания разделов магистерского исследования (раздел б)

#### **Итоговый проект оценивается:**

**Отлично** – в полном объеме и без замечаний разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

**Хорошо** - в полном объеме, но с незначительными замечаниями разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

**Удовлетворительно** - в полном объеме, но со значительными замечаниями разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

**Неудовлетворительно** – не в полном объеме разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Опрос, дискуссия	Полнота и системность анализа; полнота и аргументированность ответов; связность, критический характер речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации, критичный по характеру) выбор лексических средств; грамотность письменной речи, степень стрессоустойчивости при обсуждении проблемных ситуаций
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Доклад, эссе, творческое задание, итоговый проект	
2.	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает, как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Опрос, дискуссия	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии; отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов; соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Творческое задание, итоговый проект	
3.	ПК-2 способен	Знает как	Опрос, дискуссия	Полнота и

проектировать образовательный процесс	проектировать образовательный процесс		аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии; соблюдение требований и принципов организации и проведения исследования; соблюдение логики исследования, адекватность применяемых методов
	Умеет проектировать образовательный процесс	Творческое задание, итоговый проект	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства : монография / С. М. Халин. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01511-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131653> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Закирова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 324 с. — ISBN 978-5-400-00557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110069> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110035> (дата обращения: 28.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-400-00302-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110039> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Григорьев, П. Е. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-400-01480-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117841> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109932> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://humanities.asu.edu.ru/> (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)  
[http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52&Itemid=140](http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140) (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)  
<http://socis.isras.ru/> (Сайт журнала «Социологические исследования»)  
<http://matstats.ru/> (математическая статистика для педагогов и психологов)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»  
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка  
<https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»  
<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS  
<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

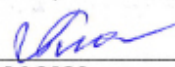
– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер выходом в интернет, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
очная форма обучения



**Моложавенко Вера Леонидовна. Управление рисками в образовательной среде.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Практическая педагогика» академической магистратуры, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ **Управление рисками в образовательной среде** [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность.** Риск представляет собой осознанную человеком возможную опасность. По мере развития цивилизации, техники, технологий, повышением роли человеческого фактора значение управления рисками во всех сферах жизнедеятельности только возрастает. Управление рисками позволяет их определить, принять меры по их предотвращению или проанализировать уже нанесенный ущерб. Управление рисками в образовательной среде позволит организовать деятельность образовательной организации наиболее эффективнее и плодотворнее.

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области организации и управления рисками в деятельности образовательных организаций.

### **Задачи:**

1. Раскрытие сущности и содержания понятия «педагогический риск»;
2. Осуществление многоаспектного анализа риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, регулирующего взаимоотношения участников образовательного процесса и определяющего характер их взаимодействия с вероятностным окружающим миром;
3. Выявление главных закономерностей, функций и видов педагогического риска.
4. Формирование базовых знаний, умений и навыков для успешной работы по управлению рисками в образовательном пространстве.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками в образовательной среде» входит в блок Б1 Дисциплины, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 2. Образовательная среда: архитектура и дизайн).

Изучается на основе имеющихся знаний по таким дисциплинам как «Образование в условиях глобализации», «Философия образования», «Методология педагогического исследования». Параллельно с дисциплинами «Мониторинг в образовании», «Информационный менеджмент в образовании». Для дальнейшего успешного освоения знаний и практических умений по таким дисциплинам как «Управленческие решения в образовании», «Проектирование современного урока», «Проектирование воспитательного события», а также написания научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательской практики.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» направлено на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ПК-2

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------	---

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>---</p>	<p>Знает категориальный статус понятия «педагогический риск», определение и обоснование его места в понятийно-терминологическом аппарате педагогики; закономерности, сущностные характеристики, функции и виды педагогического риска; основы критического анализа педагогических рисков</p> <p>Умеет осуществлять многоаспектный анализ риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; предопределять и обеспечивать позитивный характер взаимодействия с вероятностным окружающим педагогическим миром; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>---</p>	<p>Знает основы педагогической рискологии с учетом разнообразия культур; возможные риски в педагогическом пространстве при наличии разнообразия культур в процессе межкультурного педагогического взаимодействия; основы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет использовать основные базовые умения и способы деятельности в области теории и практики профессиональной педагогической рискологии; осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать образовательный процесс</p>	<p>---</p>	<p>Знает основы проектирования образовательного процесса и пространства с учетом личностных, физических, техногенных рисков; основы управления личностными, физическими, техногенными рисками; основы анализа и прогнозирования личностных, физических, техногенных рисков</p> <p>Умеет решать проблемные противоречивые ситуации с позиции педагогической рискологии; использовать современные технологии формирования готовности к обоснованному педагогическому риску; предупреждать личностные риски при организации образовательной деятельности</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> <b>зач.ед.</b> <b>час</b>	3	3
	108	108
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

Выполнение творческого задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Доклад оценивается:

0 баллов - содержание не соответствует теме; использована готовая презентация, скачанная с сети Интернет;

1 балл - тема не раскрыта, использовано недостаточное количество источников; доклад носит реферативный характер, имеются фактологические ошибки;

2 балла - при раскрытии темы проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, но при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале изученных источников.

5 баллов - при раскрытии темы проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

- 1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
- 2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
- 3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
- 4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
- 5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- 0 баллов - 0 – 20% верных ответов.  
1 балл - 21 – 40% верных ответов.  
2 балла - 41 – 60% верных ответов.  
3 балла - 61 – 75% верных ответов.  
4 балла - 76 – 90% верных ответов.  
5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Проект оценивается:

**Оценивание проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

**Оценивание презентации и защиты проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полупланам	
1	2	3	4	5	6	7
<b><i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования риска</i></b>						
1	Современные подходы к исследованию риска. Анализ понятия «педагогический риск»	18	2	4		
2	Основные виды педагогического риска	18	2	4		
<b><i>Раздел 2. Методы выявления рисков, анализ и их оценка</i></b>						
3	Идентификация рисков. Методы анализа и оценки риска	18	2	4		
4	Оценка ущербов	18	2	4		
<b><i>Раздел 3. Управления рисками</i></b>						
5	Архитектура управления рисками. Характеристика методов управления рисками	18	2	4		
6	Оценка эффективности управления рисками	18	2	4		

Итого (часов)	108	12	24	0	0
---------------	-----	----	----	---	---

#### 4.Содержание дисциплины по темам

##### Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования риска

##### *Тема 1. Современные подходы к исследованию риска. Анализ понятия «педагогический риск»*

Понятие «риск». Случайные события. Источники риска. Риск и вероятность. Объективное и субъективное понимание риска. Основные подходы к классификации рисков. Промышленные, экологические, инвестиционные, кредитные, технические, политические, финансовые риски. Специфика и своеобразие риска в конкретной области научного знания. Этимология термина «риск». Сравнительный анализ отечественной и зарубежной литературы и многообразие подходов к изучению риска: «технический»; социально-философский; социально-психологический. Структурно-функциональные модели, позволяющие объяснить механизмы формирования того или иного восприятия риска. Сущность понятия и многоаспектность понятия «педагогический риск». Риск как постоянный компонент профессиональной деятельности преподавателя. Взаимосвязь с такими категориями, как «цель», «прогнозирование», «деятельность», «культура». Поведенческий аспект профессионального труда педагога, сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления, а также общие закономерности и специфика педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора. Анализ связи педагогического риска с категориями «вероятность», «возможность и действительность», «необходимость и случайность», «неопределенность», «количество и качество», «ценность», «польза». Компоненты рискованной профессиональной деятельности учителя: субъект деятельности, ее цель, средства, результат, систему управления и самоуправления деятельностью. Инициатива и новаторство учителей. Суть общественно значимой инициативы и новаторства, влияние на преобразование образовательной системы.

##### Практическое занятие 1

Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

##### Темы для докладов и обсуждения:

1. Понятие «риск». Случайные события. Источники риска. Риск и вероятность.
2. Объективное и субъективное понимание риска. Основные подходы к классификации рисков. Структурно-функциональные модели, позволяющие объяснить механизмы формирования того или иного восприятия риска. Сущность понятия и многоаспектность понятия «педагогический риск». Риск как постоянный компонент профессиональной деятельности преподавателя.
3. Промышленные, экологические, инвестиционные, кредитные, технические, политические, финансовые риски. Специфика и своеобразие риска в конкретной области научного знания.
4. Этимология термина «риск». Сравнительный анализ отечественной и зарубежной литературы и многообразие подходов к изучению риска: «технический»; социально-философский; социально-психологический.
5. Анализ связи педагогического риска с категориями «вероятность», «возможность и действительность», «необходимость и случайность», «неопределенность», «количество и качество», «ценность», «польза».
6. Компоненты рискованной профессиональной деятельности учителя: субъект деятельности, ее цель, средства, результат, систему управления и самоуправления деятельностью.
7. Инициатива и новаторство учителей. Суть общественно значимой инициативы и новаторства, влияние на преобразование образовательной системы.

### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

## **Практическое занятие 2**

Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

### **Темы для докладов и обсуждения:**

1. Сущность понятия и многоаспектность понятия «педагогический риск».
2. Риск как постоянный компонент профессиональной деятельности преподавателя. Взаимосвязь с такими категориями, как «цель», «прогнозирование», «деятельность», «культура».
3. Поведенческий аспект профессионального труда педагога, сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления, а также общие закономерности и специфика педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора.
4. Анализ связи педагогического риска с категориями «вероятность», «возможность и действительность», «необходимость и случайность», «неопределенность», «количество и качество», «ценность», «польза»

### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

## ***Тема 2. Основные виды педагогического риска***

Основные идеи, положения и терминологический ряд концепции обоснованного педагогического риска. Основные принципы и требования к профессиональной деятельности педагога в ситуации выбора. Принцип гармонии и комфортности. Принцип уникальности. Принцип конструктивности. Принцип сотрудничества. Принцип реализуемости. Принцип управления эмоционально-интеллектуальным фоном. Принцип совпадения оценок. Принцип перманентного управления взаимодействием. Анализ и оценка педагогического риска. Стратегический риск. Проблема стратегического риска. Стратегический риск как источник развития современной школы. Обоснованность интенсивных преобразований. Отношения учительства к преобразованиям в сфере образования. Личностный риск. Качество и направленность выбора учителем конкретного решения, ориентация на риск или неприятие его. Зависимость выбора от темперамента, характера, потребностей, мотивов и свойств личности. Физический риск. Физический риск, связанный с приобретением хронических болезней, потерей работоспособности и, как следствие, утратой интереса к учению. Диспозиционный риск. Риск несоответствия. Риск рассогласования. Технологический риск. Риск бездействия.

## **Практическое занятие 3**

Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

### **Темы для докладов и обсуждения:**

1. Основные идеи, положения и терминологический ряд концепции обоснованного педагогического риска.
2. Основные принципы и требования к профессиональной деятельности педагога в ситуации выбора.
3. Принцип гармонии и комфортности.
4. Принцип уникальности.
5. Принцип конструктивности.
6. Принцип сотрудничества. Принцип реализуемости.
7. Принцип управления эмоционально-интеллектуальным фоном.



8. Принцип совпадения оценок. Принцип перманентного управления взаимодействием. Анализ и оценка педагогического риска.

#### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

### **Практическое занятие 4**

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Тестовый контроль.

#### **Темы для докладов и обсуждения:**

1. Стратегический риск. Проблема стратегического риска.
2. Стратегический риск как источник развития современной школы. Оправданность и обоснованность интенсивных преобразований.
3. Отношения учительства к преобразованиям в сфере образования.
4. Личностный риск.
5. Качество и направленность выбора учителем конкретного решения, ориентация на риск или неприятие его.
6. Зависимость выбора от темперамента, характера, потребностей, мотивов и свойств личности.
7. Физический риск.
8. Физический риск, связанный с приобретением хронических болезней, потерей работоспособности и, как следствие, утратой интереса к учению. Диспозиционный риск. Риск несоответствия.
9. Риск рассогласования.
10. Технологический риск.
11. Риск бездействия.

#### **Задания для тестового контроля**

1. По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях:
  - 1) определенности;
  - 2) в условиях неопределенности;
  - 3) вероятностной определенности (риска);
  - 4) все вышеперечисленное правильно;
2. Какие виды неопределенности в зависимости от причин ее появления можно выделить в процессе принятия решений?
  - 1) количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, внешней среды;
  - 2) количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную;
  - 3) количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную, внешней среды;
3. неопределенность при принятии решений может быть устранена полностью или частично
  - 1) единственным способом;
  - 2) двумя способами;
  - 3) тремя способами;
4. Предметом риска при принятии решений являются ресурсы:
  - 1) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых;
  - 2) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных;
  - 3) материальных, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых;

5. Выберите неправильный вариант. Типичные признаки рискованных ситуаций в процессе принятия решений:

- 1) величина потенциального ущерба;
- 2) вероятность наступления последствий принятого решения;
- 3) альтернативность выбора;
- 4) невозможность управления риском;
- 5) надежда на успех;

6. К объективным факторам, влияющим на риск при принятии решений, относятся: 1) инфляция, организация труда, конкуренция, политические и экономические кризисы; 2) инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы; 3) производственный потенциал, инфляция, конкуренция, политические и экономические;

7. - это условия риска при принятии управленческого решения 1) условия достоверности; 2) условия определенности; 3) условия неизмеримой неопределенности; 4) условия измеримой неопределенности; 5) условия надежности.

8. Чем характеризуются условия неопределенности: 1) достаточно полным количеством информации для организации действий; 2) отсутствием достаточного количества информации для организации действий; 3) отсутствием измеримой неопределенности для организации действий.

#### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).
- выполнение тестовых заданий (контроль обязателен для всех).

## **Раздел 2 . Методы выявления рисков, анализ и их оценка**

### **Тема 3. Идентификация рисков. Методы анализа и оценки риска**

Методы: деревья событий, деревья отказов, диаграмма «причины – последствия», «что произойдет, если», карты контроля безопасности, анализ критичности, сценарный анализ. Оценка величины вероятности.

Источники информации для идентификации. Экспертные и социальные, индивидуальные и групповые методы выявления рисков. Мозговой штурм, чек-листы, предварительный анализ опасностей. Изучение опасностей и работоспособности системы (HAZOP), метод Дельфи, SWOT-анализ.

### **Практические занятия 5**

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Выполнение творческого задания.
3. Контрольно-обучающее тестирование.

#### **Темы для докладов и обсуждения:**

1. Методы: деревья событий, деревья отказов, диаграмма «причины – последствия», «что произойдет, если», карты контроля безопасности, анализ критичности, сценарный анализ. Оценка величины вероятности.
2. Источники информации для идентификации.
3. Экспертные и социальные, индивидуальные и групповые методы выявления рисков. Мозговой штурм, чек-листы, предварительный анализ опасностей.
4. Изучение опасностей и работоспособности системы (HAZOP), метод Дельфи, SWOT-анализ.

#### **Творческое задание: SWOT-анализ рисков инновационного образования в ТГУ**

#### **Контрольно-обучающее тестирование**

1. Почему в отечественной экономике на данном этапе ее развития риск в процессе принятия решений особенно вероятен: 1) из-за неустойчивости экономической среды; 2) из-за неустойчивости политической ситуации; 3) из-за неустойчивости социальной среды.

2. Последовательность катастрофического риска 1) потеря прибыли; 2) увольнение руководителя; 3) банкротство.

3. Численные размеры рисков определяют при: 1) количественном анализе; 2) качественном анализе; 3) статистическом анализе.

3. Такие факторы как - производственный потенциал, организация труда, уровни специализации, техника безопасности, относятся к: 1) субъективным факторам, влияющим на риск; 2) объективным факторам, влияющим на риск. 4. Какова средняя величина риска при принятии управленческого решения: 1) 20%; 2) 40%; 3) 50%.

5. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей? 1) вероятностный метод; 2) построение дерева решений; 3) метод сценариев; 4) анализ чувствительности; 5) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости. 20

6. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта? 1) построение дерева решений; 2) метод сценариев; 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; 4) вероятностный метод; 5) анализ чувствительности; 6) имитационное моделирование.

7. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков? 1) построение дерева решений; 2) метод сценариев; 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; 4) анализ чувствительности; 5) вероятностный метод; 6) имитационное моделирование. 8. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий? 1) имитационное моделирование; 2) вероятностный метод; 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; 4) построение дерева решений; 5) анализ чувствительности; 6) метод сценариев.

9. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты? 1) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; 2) анализ чувствительности; 3) построение дерева решений; 4) вероятностный метод; 5) метод сценариев; 6) имитационное моделирование.

#### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех);
- выполнение тестовых заданий (контроль обязателен для всех).

### **Практическое занятие 6.**

Выполнение и защита проекта

**Выполнение проекта:** анализ рисков инновационного образования руководствуясь качественными и количественными показателями

#### **Цели:**

Осуществить качественный анализ рисков в инновационной деятельности предприятия позволяет создать структуру рисков. Качественный анализ риска заключается в выявлении источников и причин риска, этапов и работ по проекту, при выполнении которого возникает риск.

#### **Определить этапы:**

- определение потенциальных зон риска;
- выявление рисков;
- прогнозирование практических выгод и возможных негативных последствий проявления выявленных рисков.

Результаты качественного анализа, в свою очередь, служат исходной базой для проведения количественного анализа.

**Представить качественный анализ рисков:**

1. Метод экспертных оценок.
2. Метод рейтинговых оценок.
3. Контрольные списки источников рисков.

**Представить количественные методы анализа рисков:**

- метод корректировки нормы дисконта;
- метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности);
- метод сценариев;
- дерево решений;
- метод Монте-Карло (имитационное моделирование) и др.

Основные принципы системного анализа и моделирования процесса причинения ущерба.  
Оценка величины ущерба. Классификация методов оценки ущерба.

**Структура проекта:**

- Тема проекта
- Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)
- Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта
- Сроки и этапы реализации проекта
- База реализации проекта
- Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)
- Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта
- Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов*)
- Содержание проекта
- Перечень источников и литературы
- Приложения

**Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.**

**К защите проекта готовится мультимедийная презентация.**

- Защита проекта
- Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.
- Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

**Оценивание проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в столбальную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

**Оценивание презентации и защиты проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

**Предметы контроля:**

- выполнение проекта (контроль обязателен для всех);
- защита проекта (контроль обязателен для всех).

**Раздел 3. Управления рисками**

**Тема 4 Характеристика методов управления рисками**

Избежание риска, снижение риска, принятие риска на себя, перенос риска, разделение риска. Страхование рисков. Критерии выбора метода.

**Практическое занятие 7,8**

1. Коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Выполнение творческого задания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Избежание риска, снижение риска, принятие риска на себя, перенос риска, разделение риска.
2. Страхование рисков.
3. Критерии выбора метода.

**Выполнение творческого задания «Оценка ущерба»:**

1. Исходя из целей оценки профессиональных рисков в Учреждении (предоставлении отчетных данных, выявление источников возникновения рисков, выбор вариантов эффективного управления рисками), указанных ресурсов (п.2.2), предоставленной Учреждением информации относительно профессиональных рисков и особенностей деятельности Учреждения, для оценки профессиональных рисков был выбран прямой метод оценки риска.

2. В силу того, что ранее в Учреждении оценки профессиональных рисков не проводилось и статистическая информация отсутствует, расчёт рисков производился экспертным методом (идентификация опасностей, их возможных проявлений и последствий проявлений - ущерба здоровью и жизни работников Uj и вероятности их наступления P/для дискретных значений ущерба).

3. При оценке профессионального риска на рабочих местах Учреждения была использована трёхуровневая шкала ущерба, каждому уровню которой путём экспертной оценки присвоить определённый весовой коэффициент

1. Определение показателей
2. Определение критериев.
3. Системы оценок показателей, критериев

**Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- защита творческого задания (контроль обязателен для всех).

## **Тема 5 Архитектура управления рисками .Методы управления рисками**

Иерархическая модель управления рисками. Стратегии управления рисками. Метод диверсификации рисков. Передача рисков в компетентную внешнюю среду. Лимитирование рисков.

### **Практическое занятие 9**

1. Коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Выполнение творческого задания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Иерархическая модель управления рисками.
2. Стратегии управления рисками.
3. Метод диверсификации рисков.
4. Передача рисков в компетентную внешнюю среду. Лимитирование рисков.

#### **Творческое задание:**

Задание 1

Изобразить иерархическая модель управления рисками.

Задание 2

Представить схематично основные стратегии управления рисками

Задание 3

Представить передачу рисков в компетентную внешнюю среду на примере .....

#### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

### **Практическое занятие 10**

Коллективное обсуждение основных разделов темы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Избежание риска, снижение риска, принятие риска на себя, перенос риска, разделение риска.
2. Страхование рисков.
3. Критерии выбора метода оценки рисков.

#### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

## **Тема 6. Оценка эффективности управления рисками**

Мониторинг и контроль остаточных рисков. Идентификация новых рисков. Разработка мероприятий по снижению рисков и оценка их эффективности. Основные критерии оценки экономического риска (последствия и вероятность их наступления) и методологические принципы их измерения. Виды и методические особенности оценки потерь, связанных с экономическим риском. Сущность и параметры основных зон экономического риска. Качественная и количественная оценка риска. Содержание и методы качественной оценки риска. Кривая Лоренца как метод оценки уровня экономического риска. Оценка риска по формуле проф. Маслова П.П.; интерпретация и числовые границы. Преимущества и недостатки статистических методов оценки риска. Уравнение бюджетной линии: параметры, графическая интерпретация и возможности применения для распределения инвестиций между рисковыми и безрисковыми активами. Факторные методы оценки экономического риска и необходимые условия их применения. Метод экспертных оценок в определении рискоемкости и вероятности реализации факторов риска. Рейтинговые методы оценки экономического риска: определение

рейтинга на основе одного (главного) параметра; рейтинг комбинационного типа, рейтинг комплексного типа.

Методы экспертных оценок и модели их реализации. Игровые модели и метод минимакса (максимина): содержание и возможность применения в условиях неопределенности рыночных отношений. Имитационные основных зон экономического риска.

Теория графов и моделирование выборов с помощью "дерева решений".

### Практическое занятие 11,12

1. Проектная работа
2. Тестовый контроль.

**Проектная работа: Оценка эффективности управления рисками образовательной организации на примере образовательной организации .....? Используя**

1. Рейтинговые методы оценки экономического риска
2. Методы экспертных оценок и модели их реализации.
3. Игровые модели и метод минимакса (максимина)
4. Имитационные основных зон экономического риска.
5. Теория графов и моделирование выборов с помощью «дерева решений».

**Структура проекта:**

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов*)

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

**Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.**

**К защите проекта готовится мультимедийная презентация.**

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

**Оценивание проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

**Оценивание презентации и защиты проекта** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в столбальную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

### **Тестовый контроль:**

Рискология педагогическая – новое направление в педагогике, изучающее: а) психические процессы; б) содержание образования учебно-воспитательного процесса; в) поведенческий аспект профессионального труда педагога; г) взаимоотношения педагога и воспитанника.

2. «Риск» в переводе с испанского языка означает: а) космос; б) подводные скалы, рифы; в) препятствие, преграда; г) гигантская туча.

3. Чем вызвана необходимость исследования риска в науке? а) изменением климата на Земле; б) необходимостью решения глобальной задачи - выживания человечества на планете; в) борьбой за политическую власть; г) стремлением к мировому господству.

4. Когда в ходе перестройки общества возникает риск? а) в процессе интеграции сил мирового содружества, б) в борьбе с терроризмом; в) когда необходимы смелые, новаторские идеи; г) в борьбе с теневым рынком.

5. Педагогический риск представляет собой этическую оценку выбранных и реализуемых альтернатив и выступает регулятором морального поведения учителя. Это регулирование осуществляется: а) как возможность реализовать свои амбициозные цели; б) для регулирования взаимоотношений учитель-ученик; в) для улучшения качества обучения учащихся; г) как возможность нравственного выбора, стремления педагога выяснить вероятность как позитивных, так и негативных нравственных последствий данного выбора.

6. Какое из названий не относится к основным видам педагогического риска: 1. стратегический риск 2. физический риск 3. деструктивный риск 4. диспозиционный риск.

7. Какое из названий не относится к основным видам педагогического риска: 1. риск рассогласования, 2. технологический риск, 3. риск бездействия, 4. риск ожидания.

8. Какое из названий не относится к функциям педагогического аспекта риска: 1. развивающая, 2. оценочная, 3. экспертная, 4. конструктивная.

9. Какое из названий не относится к функциям педагогического аспекта риска: 1. природоохранная, 2. защитная, 3. энергосберегающая, 4. регулятивная.

10. Профессиональную деятельность преподавателя на концептуальной основе обоснованного педагогического риска задает обязательная совокупность принципов.



Убрать лишнее: 1. гармонии и комфортности; 2. уникальности; 3. целесообразности. 4. сотрудничества;

11. Какое из названий не относится к критериям, обосновывающим педагогический риск: 1. успешность обучения и сохранение здоровья личности учащегося; 2. личная заинтересованность педагога в достижении поставленной цели; 3. интеллектуальная напряженность учащегося на фоне эмоционального благополучия; 4. устойчивость мотивации учения.

12. Продолжить определение положения: «Концепция обоснованного педагогического риска является :1. Совокупностью различных приемов и методов, используемых преподавателем для достижения поставленных целей обучения и воспитания. 2. Инструментом реализации гуманистических устремлений преподавателя, помогает ему осуществить на практике педагогически оправданное и обоснованное воздействие на процесс самоактуализации и становления личности учащегося. 3. Системой технологических приемов, направленных на воспитание личности обучающегося. 4. Группой психолого-педагогических принципов, регулирующих взаимоотношения преподаватель-ученик.

**Предметы контроля:**

- выполнение проектного задания (контроль обязателен для всех);
- защита проекта (контроль обязателен для всех);
- выполнение тестовых заданий (контроль обязателен для всех).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современные подходы к исследованию риска. Анализ понятия «педагогический риск»	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада Выполнение творческих заданий: - составление сравнительной таблицы «Понятие «риск» в некоторых науках: общее и различное» - составление кластера по теме «Педагогический риск» Написание эссе «Риск: кому он нужен?»
2	Основные виды педагогического риска.	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада
3	Идентификация рисков. Методы анализа и оценки риска	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада «Риски образовательного пространства образовательных организаций» Выполнение творческих заданий: - составление таблицы «Риски и кризисы» - разработка проекта «Анализ рисков инновационного образования»
4	Оценка ущербов	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада Выполнение творческого задания: «Оценка ущерба»

5	Архитектура управления рисками. Характеристика методов управления рисками	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Выполнение творческих заданий: - иерархическая модель управления рисками - основные стратегии управления рисками - передачу рисков в компетентную внешнюю среду на примере ..... Написание эссе «Цена» риска» Подготовка доклада «Как управлять рисками межличностного взаимодействия в образовательной среде»
6	Оценка эффективности управления рисками	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Разработка проекта «Оценка эффективности управления рисками образовательной организации»

*При подготовке к дискуссии* по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

*При подготовке доклада* рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

*При подготовке аналитического обзора источников по теме* рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

*При разработке отдельных компонентов проекта* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

*При подготовке к защите проекта* рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

*При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Характеристика понятия «риск».
2. Источники риска.
3. Риск и вероятность. Объективное и субъективное понимание риска.
4. Основные подходы к классификации рисков.
5. Промышленные, экологические, инвестиционные, кредитные, технические, политические, финансовые риски.
6. Специфика и своеобразие риска в конкретной области научного знания.
7. Этимология термина «риск».
8. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной литературы и многообразие подходов к изучению риска: «технический»; социально-философский; социально-психологический.
9. Структурно-функциональные модели, позволяющие объяснить механизмы формирования того или иного восприятия риска.
10. Сущность понятия и многоаспектность понятия «педагогический риск».
11. Риск как постоянный компонент профессиональной деятельности преподавателя. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления.
12. Анализ связи педагогического риска с категориями «вероятность», «возможность и действительность», «необходимость и случайность», «неопределенность», «количество и качество», «ценность», «польза».
13. Стратегический риск. Проблема стратегического риска.
14. Стратегический риск как источник развития современной школы.
15. Отношения учительства к преобразованиям в сфере образования.
16. Личностный риск.
17. Физический риск.
18. Диспозиционный риск.
19. Риск несоответствия.
20. Риск рассогласования.
21. Технологический риск.
22. Риск бездействия.
23. Источники информации для идентификации риска.

24. Экспертные и социальные, индивидуальные и групповые методы выявления рисков.
25. Мозговой штурм, чек-листы, предварительный анализ опасностей.
26. Изучение опасностей и работоспособности системы (HAZOP), метод Дельфи, SWOT-анализ.
27. Методы анализа риска: деревья событий, деревья отказов, диаграмма «причины – последствия», «что произойдет, если», карты контроля безопасности, анализ критичности, сценарный анализ.
28. Основные принципы системного анализа и моделирования процесса причинения ущерба.
29. Оценка величины ущерба.
30. Классификация методов оценки ущерба.
31. Иерархическая модель управления рисками.
32. Стратегии управления рисками.
33. Метод диверсификации рисков.
34. Передача рисков в компетентную внешнюю среду.
35. Лимитирование рисков.
36. Избежание риска, снижение риска, принятие риска на себя, перенос риска, разделение риска.
37. Страхование рисков.
38. Критерии выбора метода.
39. Мониторинг и контроль остаточных рисков.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный статус понятия «педагогический риск», определение и обоснование его места в понятийно-терминологическом аппарате педагогики</li> <li>- закономерности, сущностные характеристики, функции и виды педагогического риска</li> <li>- основы критического анализа педагогических рисков</li> </ul>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Темы для докладов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для аттестации</p>	<p>Полнота и аргументированность ответов</p> <p>Полнота раскрытия темы, аргументированность ответов</p> <p>Доля правильных ответов при выполнении тестовых заданий</p> <p>Полнота и аргументированность ответов</p>
		<p>Умеет осуществлять многоаспектный анализ риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, противоречия и дилеммы в педагогической деятельности</p>	<p>SWOT-анализ рисков инновационного образования в ТГУ</p>	<p>Соблюдение логики и последовательности анализа, корректность формулировок</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предопределять и обеспечивать позитивный характер взаимодействия с вероятностным окружающим педагогическим миром</li> <li>- регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Выполнение проекта: анализ рисков инновационного образования руководствуясь качественными и количественными показателями</p>	<p>Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования</p> <p>Отражение специфики объекта проектирования</p>

2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогической рискологии с учетом разнообразия культур</li> <li>- возможные риски в педагогическом пространстве при наличии разнообразия культур в процессе межкультурного педагогического взаимодействия</li> <li>- принципы и способы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Темы для докладов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для аттестации</p>	<p>Полнота и аргументированность ответов</p> <p>Полнота раскрытия темы, аргументированность ответов</p> <p>Доля правильных ответов при выполнении тестовых заданий</p> <p>Полнота и аргументированность ответов</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные базовые умения и способы деятельности в области теории и практики профессиональной педагогической рискологии</li> <li>- осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Проектная работа</p>	<p>Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования</p> <p>Отражение специфики объекта проектирования</p>
3	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования образовательного пространства с учетом личностных, физических, техногенных рисков</li> <li>- основы управления личностными, физическими, техногенными рисками</li> <li>- основы анализа и прогнозирования личностных, физических, техногенных рисков</li> </ul>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Темы для докладов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для аттестации</p>	<p>Полнота и аргументированность ответов</p> <p>Полнота раскрытия темы, аргументированность ответов</p> <p>Доля правильных ответов при выполнении тестовых заданий</p> <p>Полнота и аргументированность ответов</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемные противоречивые ситуации с позиции педагогической рискологии</li> <li>- использовать современные технологии формирования готовности к обоснованному педагогическому риску</li> <li>- предупреждать личностные риски при организации образовательной деятельности</li> </ul>	<p>Выполнение творческих заданий Проектная работа</p>	<p>Использование адекватных способов разрешения проблемных ситуаций Соблюдение логической последовательности и «технологичность» решений Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования Отражение специфики объекта проектирования</p>
--	---	---	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Цибульникова, В.Е. Риск-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 36 с. – ISBN 978-5-4263-0409-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72529.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кужева, С.Н. Управление изменениями: учебное пособие / С.Н. Кужева. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. – 140 с. – ISBN 978-5-7779-1297-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24951.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная литература:**

3. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 24 с. – ISBN 978-5-4263-0652-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97807.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Веснин, В.Р. Теория антикризисного управления: учебное пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 214 с. – ISBN 978-5-374-00413-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10855.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гадельшина, Г.А. Теория риска: лабораторный практикум / Г.А. Гадельшина, Ю. В. Хайрутдинова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 88 с. – ISBN 978-5-7882-1968-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79543.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Канев, В.С. Исчисление рисков: практикум по курсу «Теория риска и моделирование рискованных ситуаций» (задачи, упражнения, примеры, РГЗ, тесты и кейсы) / В. С. Канев. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 53 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102122.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Минкова, Е.С. Управленческая рискология : учебное пособие / Е.С. Минкова. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 263 с. – ISBN 978-5-88874-798-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/3175.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал // режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10784>.

3. Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: <https://lektsii.org/11-54757.html>.

4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: <http://www.science-education.ru>.

5. Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: <http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov>

6. Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: <http://www.citforum.ru>

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий: аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Аквазба Светлана Омаровна. Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аквазба Светлана Омаровна, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

«Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса» в системе подготовки магистров рассматривает круг важных проблем, связанных с актуализацией представлений об эффективности использования современных технологий в образовательном процессе. Данный курс привлекает внимание обучающихся к особенностям раскрытия творческого потенциала, креативности субъектов образования при выборе образовательной технологии, осмыслении способов ее внедрения, управлении инновационными процессами в образовательной организации в связи с ее реализацией.

Целью курса является формирование у обучающихся готовности и способности анализировать, разрабатывать и применять современные технологии обучения, адекватные задачам формирования навыков XXI века (критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, саморегуляция, умение решать проблемы, гибкость и адаптивность, умение работать в команде и др.).

Задачи:

- 1) развитие у студентов магистратуры представлений о современных образовательных технологиях, их классификации, способах и условиях применения;
- 2) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- 3) содействие формированию умений анализировать различные образовательные технологии с точки зрения их инновационности, оценивать их целесообразность и результативность;
- 4) создание условий для формирования умений анализа и оценки образовательных технологий;
- 5) создание условий для формирования навыков проектирования; о видах, уровнях проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- 6) формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 3. Образование в XXI веке: стратегии и технологии).

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Методология педагогического исследования», «Технологии инклюзивного обучения», «Технологии группового взаимодействия», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический	-----	Знает основные тенденции и проблемы развития

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		современного образования; основные подходы к пониманию образовательных технологий, их ключевые признаки
		Умеет осуществлять критический анализ готовности педагога и образовательной организации к разработке и внедрению образовательных технологий с учетом объективных и субъективных факторов; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает сущность, принципы, содержание и структуру проектирования; «жизненный цикл» разработки проекта технологии
		Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.
ПК 1 – способен к организации развивающей деятельности.	----	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности
		Умеет вырабатывать стратегию для достижения развивающей цели; эффективно организовывать деятельность по развитию гибких навыков 21 века, достижению планируемого результата.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>первый</i>
Общий объем зач.ед.  час	3	3
	108	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	8	8
Практические занятия	28	28
Лабораторные / практические занятия	---	---

по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

### 3. Система оценивания

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется по следующим предметам контроля:

- участие в дискуссии;
- анализ и описание технологии;
- проект технологии обучения;
- проект занятия с использованием активного / интерактивного / продуктивного метода обучения на примере конкретного учебного занятия;
- разработка оценочного инструментария;
- разработка карты оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

#### ***Шкала оценивания участия в дискуссии:***

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

#### ***Шкала оценивания анализа и описания технологии:***

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

#### ***Шкала оценивания проектов:***

*Текст проекта оценивается по соответствию требованиям к структуре и содержанию:*

0 - не соответствует;

1 - соответствует частично;

2 - соответствует полностью.

Оцениваются:

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть

- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в пятибалльную шкалу (сумма баллов делится на 2).

*Оценивание презентации и защиты проекта производится по следующим параметрам (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):*

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в пятибалльную шкалу (сумма баллов делится на 4).

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая от оценки за текст и защиту проекта.

**Шкала оценивания оценочного** инструментария (в т.ч. карты оценки уровня сформированности компетенций):

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 2 балла - отсутствие общей системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
- 5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

**Система итогового оценивания:**

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

**Экзамен в виде устного собеседования** по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Тенденции современного образования и образовательные технологии	26	2	6	–	
2	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	28	2	8	–	
3	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	28	2	8	–	
4	Технология оценки процесса и результатов обучения	24	2	6	–	
экзамен		2				2
Итого (часов)		108	8	28	0	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Содержание лекционных занятий

###### Тема 1. Тенденции современного образования и образовательные технологии

Понятие о технологии обучения. Функции образовательных технологий. Свойства (признаки) образовательных технологий. Проблема классифицирования технологий обучения. Основные тенденции образования (индивидуализация, дифференциация, кооперация и пр.) и технологии обучения: технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии кооперации и др.

Характеристика активных («мозговой штурм», дискуссия и др.), интерактивных (имитационное моделирование, игра, тренинг, квест, проба и др.) и продуктивных методов обучения (кейс, эссе, кластер, портфолио, проект и др.). Понятие о контекстном обучении.

### **Тема 2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии**

Понятие о педагогическом проектировании. Понятие о «жизненном цикле» проекта. Этапы «жизненного цикла» (проектирования технологии) «*Stage-Gate*» (Р. Дж. Купер в нашей модификации). Стадии (Stage) работы над проектом как последовательность и логика деятельности студента. Переходы (Gate) как промежуточная экспертная оценка результатов каждой стадии.

### **Тема 3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла**

Понятие о конструировании в педагогической деятельности. Этапы конструирования технологии обучения: анализ актуальных проблем обучения, педагогический замысел, определение теоретической базы, постановка цели и задач обучения, определение развиваемых компетенций, определение образовательных результатов, определение содержательных и организационных аспектов деятельности учеников, «алгоритма» продвижения обучающихся к поставленной цели, оценки процесса и результатов деятельности учеников.

### **Тема 4. Технология оценки процесса и результатов обучения**

Педагогическая оценка как обратная связь. Основные подходы к оценке: предметный и предметно-деятельностный. Аспекты педагогической оценки: результативный и процессуальный. Методы и средства оценки: репродуктивные и продуктивные; активные и интерактивные. Дополнительный оценочный инструментарий.

## **Содержание практических занятий**

### **Тема 1. Тенденции современного образования и образовательные технологии**

Исследовательский семинар

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается в педагогике под понятием «технологии обучения».
2. Каковы основные свойства и функции образовательных технологий.
3. По каким основаниям классифицируются технологии обучения.
4. Технологии формирования навыков XXI в. и возможности их применения в образовательном процессе.

*Анализ технологий формирования навыков XXI в. и возможностей их применения в образовательном процессе:*

- Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения.
- Технологии кооперации.
- Технология развития критического мышления.
- Технология развития эмоционального интеллекта.
- Технология развития креативности.
- Технологии развития навыков саморегуляции и др.

*Анализ и описание технологии обучения осуществляется по плану:*

- 1) Актуальная проблема.
- 2) Педагогический замысел, схожий опыт.
- 3) Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
- 4) Теоретическая база технологии...

#### **Предметы контроля:**

- участие в дискуссии,
- выполнение творческого задания (анализ и описание технологии).

### **Тема 2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии**



Разработать проект технологии обучения в соответствии с «жизненным циклом» проекта:

Стадия «жизненного цикла» проекта	Проба в исследовательской деятельности	Образовательный «продукт»
Stage 0 Предварительный анализ ситуации (Discovery)	Предварительный анализ ситуации (анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике)	Аналитическая записка
<i>Gate 0 «Демонстрация идей» и их экспертная оценка (Idea Screen)</i> – эксперты оценивают, заслуживает ли идея дальнейшего развития, проверки и трансформации в замысел проекта и сам проект		
Stage 1 Предварительное исследование (Scoping)	Предварительное («кабинетное») исследование – обзор теоретич. источников, анализ статистич. данных для оценки состояния изученности проблемы)	Заключение по результатам предварительного исследования
<i>Gate 1 Оценка предварительного исследования (Second Screen)</i> – эксперты оценивают, заслуживает ли идея дальнейшей экспериментальной проверки		
Stage 2 Детализированное исследование (Build Business Case)	Пилотажное исследование (обзор общественного мнения, фокус-группа и пр. для подтверждения актуальности своих идей)  Констатирующее исследование (пробное) (проверка репрезентативности выборки и валидности диагностического инструментария, логики исследования)	Заключение по результатам пилотажного исследования  Заключение по результатам пробного констатирующего исследования. Разработка общего дизайна проекта
<i>Gate 2 SWOT-анализ проекта (Go to Development)</i> – эксперты оценивают «выгоду» от проекта и принимают решение о целесообразности его дальнейшей разработки		
Stage 3 Разработка проекта (Development)	Констатирующее исследование	Заключение по результатам констатирующего исследования.
<i>Gate 3 Оценка проекта (Go to Testing)</i> – экспертная оценка степени проработанности проекта и перспектив его реализации		
Stage 4 «Расширенная оценка проекта» (Testing) (пробная, частичная апробация)	Разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта	Замысел, концепция и дизайн проекта; SWOT-анализ проекта.
<i>Gate 4. Подготовка проекта к апробации (Go to Launch)</i> – экспертная оценка опыта частичной апробации проекта		
Stage 5 «Запуск» (апробация) проекта (Launch)	Завершение реализации проекта и оценка его результативности	Описание опыта реализации проекта; Заключение по результатам констатирующего исследования.
<i>Gate 5. Рефлексия опыта реализации проекта (Post-Launch Reviews)</i> – оценка результативности проекта и перспектив его реализации		

**Предмет контроля:**

– выполнение творческого задания (проект технологии обучения).

**Тема 3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла**

Методическая разработка занятия с использованием активного / интерактивного / продуктивного метода обучения на примере конкретного учебного предмета и темы.

*План описания.*

*Предмет:*

Тема:

Цель учебного занятия:

Задачи учебного занятия:

Развиваемые компетенции:

Обоснование методов обучения (их обучающие-развивающие возможности):

Средства оценки:

Образовательные результаты (продукты):

**Предмет контроля:**

– Проект занятия с использованием активного / интерактивного / продуктивного метода обучения на примере конкретного учебного занятия.

**Тема 4. Технология оценки процесса и результатов обучения**

Разработка оценочного инструментария для оценки процесса и результатов учебной деятельности учеников («встраивается» в проект занятия, разрабатывается «под» конкретный предмет, тему, метод обучения).

Результаты обучения (показатели оценки компетенций)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
Действия – глаголы (см. Б. Блум)			

Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на основе метода... (репродуктивные, продуктивные методы – оценка результата деятельности учеников – образовательного «продукта»)

Результаты обучения (показатели оценки компетенций)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
Качество продукта			
Качество продукта			
Качество продукта			
Качество продукта			
Качество продукта			

**Предметы контроля:**

- Разработка оценочного инструментария;
- Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тенденции современного образования и образовательные технологии	1. Подготовка к дискуссии 2. Анализ технологий формирования навыков XXI в. и возможностей их применения в образовательном процессе (подготовка к учебной дискуссии) 3. Сравнительный анализ технологий традиционной и современной системы образования (сравнительная таблица)
2	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	Проект технологии обучения в соответствии с «жизненным циклом» проекта (образовательный продукт – проект технологии)
3	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	1. Конструирование (детализированная разработка) проекта на этапе Stage 3 (Development) «жизненного цикла» проекта (образовательный продукт – детализированный проект технологии) 2. Разработка проекта занятия с использованием активного / интерактивного / продуктивного метода обучения на примере конкретного учебного занятия
4	Технология оценки процесса и результатов обучения	1. Разработка оценочного инструментария для оценки процесса и результатов учебной деятельности учеников (образовательный продукт – разработка оценочного инструментария) 2. Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся

*При подготовке к дискуссии* по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

*При описании и анализе технологии обучения* рекомендуется использовать различные виды источников, содержащих описание технологий; при анализе рекомендуется придерживаться следующего плана:

- 1) Актуальная проблема.
- 2) Педагогический замысел, схожий опыт.
- 3) Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
- 4) Теоретическая база технологии...

По итогам проведенной работы необходимо составить заключение, в котором отразить собственное мнение по поводу достоинств и ограничений технологии, возможностях ее использования в широкой образовательной практике.

*При разработке проекта* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

*При подготовке к защите проекта* рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть,

приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

*При разработке оценочного инструментария* рекомендуется ознакомиться с существующей практикой оценивания образовательных результатов, применяемым оценочным инструментарием, принципами конструирования оценочных средств; при разработке собственного инструментария необходимо спрогнозировать образовательные результаты, определять их структуру, критерии, показатели и способы оценивания; оценочный инструментарий рекомендуется разрабатывать применительно к конкретному проекту.

*При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)* в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### *Система итогового оценивания:*

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

*Экзамен в виде устного собеседования* по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие образовательных технологий, технологий обучения.
2. Функции образовательных технологий.
3. Классификации технологий обучения по различным основаниям.
4. Основные тенденции современного образования.
5. Активные методы обучения: определение, примеры, характеристика
6. Интерактивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
7. Продуктивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
8. «Жизненный цикл проекта»: определение, характеристика основных этапов.
9. Этапы конструирования технологии обучения, их характеристика.
10. Образовательная и воспитательная функция оценки.
11. Педагогическая оценка как обратная связь.
12. Основные подходы к оценке учебных результатов обучающихся.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает основные тенденции и проблемы развития современного образования; основные подходы к пониманию образовательных технологий, их ключевые признаки	Аналитический обзор источников Вопросы для обсуждения Описание и анализ технологии обучения Вопросы к экзамену	Соблюдение логики, адекватность умозаключений и выводов Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Соблюдение логики и целостности при анализе и описании, аргументированность заключений и выводов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет осуществлять критический анализ готовности	Аналитический обзор источников Описание и анализ технологии обучения	Полнота, соблюдение логики, адекватность умозаключений и выводов Соблюдение логики и

		педагога и образовательной организации к разработке и внедрению образовательных технологий с учетом объективных и субъективных факторов; выработать стратегию действий.	Вопросы экзамену	к	целостности при анализе и описании, аргументированность заключений и выводов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии		
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает сущность, принципы, содержание и структуру проектирования; «жизненный цикл» разработки проекта технологии	Проект технологии обучения	Вопросы экзамену	к	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии	
		Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.	Проект технологии обучения			Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования	
3	ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности	Проект технологии обучения	Проект занятия	Вопросы экзамену	к	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет	Проект			Соблюдение требований	

		вырабатывать стратегию для достижения развивающей цели; эффективно организовывать деятельность по развитию гибких навыков 21 века, достижению планируемого результата.	технологии обучения Проект занятия Оценочный инструментарий Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся	к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
--	--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании : монография / С. В. Скворцова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. – 119 с. – ISBN 978-5-86045-715-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59166.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-7638-3412-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования

<http://www.psyedu.ru/journal/> – электронный журнал «Психологическая наука и образование»  
URL:

<http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)

Univertv.ru – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования

<https://www.utmn.ru/obrazovanie/iot/> – Новая модель высшего образования

<https://rg.ru/tyumen/traektoriya/> Российская газета

<http://www.eduherald.ru> Электронный научный журнал «Международный студенческий

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий: аудитория вместимостью до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор;

– для проведения практических занятий: аудитория вместимостью до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Булатова О.В. Психология обучения в условиях неопределённости. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология обучения в условиях неопределённости [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Развитие общества характеризуется все возрастающей динамичностью, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. В этих условиях образование должно быть нацелено не столько на формирование конечного набора заранее известных компетенций, сколько на формирование компетенции обновления компетенций. Огромное значение здесь приобретает стремление и способность личности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности. Поэтому необходимо формировать у студентов смысловой ценности поиска, ценности создания и использования ситуаций неопределенности как динамического резерва разнообразных путей развития.

Цель дисциплины: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задачи дисциплины – научиться использовать теоретические знания для:

- решения типовых и уникальных трудностей в педагогической деятельности;
- развития когнитивной, эмоциональной или личностной гибкости;
- противодействию чужому обучению и развитию в условиях неопределенности;
- управления трудностями, жизнестойкости.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 3. Образование в XXI веке: стратегии и технологии).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Образование в условиях глобализации».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-2 Способен проектировать образовательный процесс	Знает, как проектировать образовательный процесс
	Умеет проектировать образовательный процесс

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		10	10
Практические занятия		26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

- устного опроса;
- участия в дискуссии;
- выполнения творческих заданий;
- подготовки докладов и презентаций;
- аналитического обзора источников.

#### Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

#### Участие в дискуссии оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение творческих заданий оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Доклад и презентация оцениваются:

0 баллов - не соответствует требованиям;

1 балл - соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью:

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные баллы переводятся в пятибалльную шкалу (сумма баллов делится на 4).

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

Аналитический обзор источников оценивается:

0 баллов - задание не выполнено; студент ограничился подбором готовых аннотаций источников; использованы источники учебного характера;

1 балл - студент составил аннотации источников; в основном использованы источники учебного характера;

2 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники учебного характера; отсутствует анализ содержания, авторские умозаключения;

3 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники научного характера; предпринята попытка анализа содержания, обобщения подходов различных авторов; присутствуют отдельные авторские умозаключения;

4 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы слабо аргументированы либо логически не обоснованы;

5 баллов - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы отличаются четкостью формулировок и аргументированностью, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале; сформулировано заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопроса, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности обучения в условиях неопределенности	6	2	0	0	0
2.	Целесообразные действия в проблемных ситуациях	12	0	4	0	0
3.	Подготовка обучаемых к типовым и уникальным трудностям	6	2	0	0	0
4.	Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости	12	0	4	0	0
5.	Личность в эпоху перемен	6	2	0	0	0
6.	Личностные качества успешных людей	12	0	4	0	0
7.	Успех и успешность в социальной среде	12	0	4	0	0
8.	Факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития	6	2	0	0	0
9.	Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы	12	0	4	0	0
10.	Успех и успешность в социальной среде	6	2	0	0	0
11.	Приемы технологии развития критического мышления	10	0	4	0	0
12.	Особенности обучения в условиях неопределенности	6	0	2	0	0
Экзамен		2				2
Итого (часов)		108	10	26	0	2

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

### **Тема 1. Особенности обучения в условиях неопределенности**

Особенности обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности (А.Н. Поддьяков). Типы учебных способностей, типы педагогической одаренности.

### **Тема 2. Целесообразные действия в проблемных ситуациях**

Проектирование действий в проблемных ситуациях (обсуждение кейсов, связанных с проблемами в управлении и организации процессов развития, а также в учебной деятельности).

### **Тема 3. Подготовка обучаемых к типовым и уникальным трудностям**

Конструктивные трудности. Направления специально организованного обучения по решению комплексных проблем

### **Тема 4. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости**

Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости на основе диагностических методик: тест жизнестойкости Мадди, методика «проектирование жизненного пути», ММРІ.

### **Тема 5. Личность в эпоху перемен**

Личностные черты, мышление эксперта, способность эффективно решать каждый раз уникальные задачи.

### **Тема 6. Личностные качества успешных людей**

Факторы профессионального становления: мотивация достижения и потребность в стрессе. Диагностика мотивации достижения и потребности в стрессе.

### **Тема 7. Успех и успешность в социальной среде**

Методы исследования успешности. Факторы успеха. Стратегии жизненного успеха. Моделирование поведения успешной личности

### **Тема 8. Факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития**

Помощь и противодействие обучению как факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития. Средствами борьбы с этически неоправданными противодействиями обучению.

### **Тема 9. Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы**

Тренинга по развитию когнитивной, эмоциональной или личностной гибкости.

### **Тема 10. Успех и успешность в социальной среде**

Понятие жизненной стратегии. Классификация жизненных стратегий: по степени осознания индивидом; по направленности изменений, происходящих в индивиде; по характеру активности индивида; по способу восприятия условий жизни; по степени совпадения с целями и задачами общества; по степени реализации; по характеру и способу самореализации; по характеру соотношения эмоциональности и рациональности; по приоритетности в социальном обмене; по наличию элементов творчества. Система жизненных ценностей и соответствующих им стратегий.

### **Тема 11. Приемы технологии развития критического мышления**

Карикатура Бидструпа. Чтение с остановками. Типология вопросов. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг - 1». Стратегия «Зигзаг-2». «Шляпы мышления».

## **Тема 12. Особенности обучения в условиях неопределенности**

Разработка ключевых, актуальных тем по предмету и подготовка докладов и презентаций.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 2. Целесообразные действия в проблемных ситуациях**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Сущность и признаки проблемной ситуации
- Типичные проблемные ситуации в управлении, в организации развития, в учебной деятельности
- Выбор стратегии действий в проблемных ситуациях

2. Выполнение творческого задания: проектирование действий в проблемных ситуациях (обсуждение кейсов, связанных с проблемами в управлении и организации процессов развития, а также в учебной деятельности).

#### **Тема 4. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Понятие жизнестойкости, ее компоненты
- Факторы жизнестойкости
- Критерии и показатели жизнестойкости

2. Выполнение творческого задания: измерение уровня развития компонентов жизнестойкости на основе диагностических методик: тест жизнестойкости Мадди, методика «проектирование жизненного пути», ММРІ.

#### **Тема 6. Личностные качества успешных людей**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Понятие успешности
- Факторы успешности
- Критерии и показатели успешности
- Факторы профессионального становления

2. Выполнение творческого задания: диагностика мотивации достижения и потребности в стрессе.

#### **Тема 7. Успех и успешность в социальной среде**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Успешность в социальной среде
- Факторы успешности
- Критерии и показатели успешности
- Стратегии жизненного успеха

2. Выполнение творческого задания: моделирование поведения успешной личности

#### **Тема 9. Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы**

1. Опрос и дискуссия по теме.



Вопросы для опроса и обсуждения:

- Понятие гибкости
  - Критерии и показатели когнитивной, эмоциональной, личностной гибкости
2. Тренинг по развитию когнитивной, эмоциональной или личностной гибкости.

### **Тема 11. Приемы технологии развития критического мышления**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Понятие критического мышления
  - Рефлексивное отношение
  - Стратегии и приемы развития критического мышления
2. Выполнение творческого задания: демонстрация приемов и стратегий.

### **Тема 12. Особенности обучения в условиях неопределенности**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- «Эпоха неопределенности» признаки, особенности жизнедеятельности, вызовы
  - Особенности обучения в условиях неопределенности
2. Выполнение творческого задания: подготовка докладов и презентаций.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Особенности обучения в условиях неопределенности	Проработка лекций Аналитический обзор источников
2.	Целесообразные действия в проблемных ситуациях	Подготовка к опросу и дискуссии по теме
3.	Подготовка обучаемых к типовым и уникальным трудностям	Проработка лекций Аналитический обзор источников
4.	Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости	Подготовка к опросу и дискуссии по теме
5.	Личность в эпоху перемен	Проработка лекций Аналитический обзор источников
6.	Личностные качества успешных людей	Подготовка к опросу и дискуссии по теме
7.	Успех и успешность в социальной среде	Подготовка к опросу и дискуссии по теме
8.	Факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития	Проработка лекций Аналитический обзор источников
9.	Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы	Подготовка к опросу и дискуссии по теме
10.	Успех и успешность в социальной среде	Проработка лекций Аналитический обзор источников
11.	Приемы технологии развития критического мышления	Подготовка к опросу и дискуссии по теме

12.	Особенности обучения в условиях неопределенности	Подготовка к опросу и дискуссии по теме Подготовка доклада и презентации
Промежуточная аттестация (экзамен)		Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При подготовке к опросу и дискуссии* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

*При подготовке доклада и презентации* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре и содержанию, соблюдать логику и последовательность представления материала, учитывать критерии оценивания (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

*При подготовке аналитического обзора источников* по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

*При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИТОГАМ КУРСА:

**Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00**

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

-----  
**Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44**

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

-----  
**Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44**

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

---

**Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44**

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

**Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится** для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку. Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета. Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:  
 2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.  
 3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.  
 4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.  
 5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.  
 Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности (А.Н. Подьяков).
2. Типы учебных способностей, типы педагогической одаренности.
3. Конструктивные трудности.
4. Диагностирующие трудности
5. Направления специально организованного обучения по решению комплексных проблем.
6. Сущность компликологии.
7. Биологическая эволюция создания трудностей
8. Макросоотношения конструктивных, деструктивных и диагностирующих трудностей
9. Объективные возможности и риски создания трудностей
10. Возможные параметры анализа деятельности по созданию трудностей
11. Особенности совладания и борьбы с преднамеренно созданными трудностями
12. Нравственная оценка деятельности по созданию трудностей
13. Создание деструктивных трудностей: различия целей. Эгоистическое создание трудностей.
14. Альтер-альтруистическое создание трудностей
15. Вероломство помогающего субъекта: деструктивные трудности под видом помощи
16. Исследование и диагностика способностей преодолевать специально созданные трудности
17. Понятие жизненной стратегии. Классификация жизненных стратегий.
18. Личностные черты, мышление эксперта, способность эффективно решать каждый раз уникальные задачи.
19. Факторы профессионального становления: мотивация достижения и потребность в стрессе.
20. Создание трудностей в социогенезе

### **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Опрос, дискуссия, доклад, вопросы к аттестации	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; аналитичность докладов
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Творческое задание	полнота и системность анализа; правильность интерпретации результатов; адекватность выбора стратегии действий
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Опрос, дискуссия, доклад, вопросы к аттестации	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; аналитичность докладов
		Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Творческое задание	соблюдение принципов проектирования, адекватность выбора стратегии действий
3.	ПК-2 Способен	Знает, как	Опрос, дискуссия,	полнота ответов,

	проектировать образовательный процесс	проектировать образовательный процесс	доклад, вопросы к аттестации	связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; аналитичность докладов
		Умеет проектировать образовательный процесс	Творческое задание	соблюдение принципов проектирования, адекватность выбора стратегии действий

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Атаханов Р. Педагогическая психология : психология обучения : учеб. пособие для студ. спец. "Психология" и "Педагогика и психология" / Р. Атаханов ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. Управления. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009. 260 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Т. В. Габай. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 240 с.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург : Питер, 2012. 640 с.
2. Педагогическая психология: хрестоматия / Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. управления ; сост. Р. Атаханов, М. Г. Бобкова, В. В. Ушакова. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009. 376 с.
3. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Семеновских; рец.: Г.В. Кухтерина, А.Р. Файзуллина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);

- Google класс;

- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

Мельник Юлия Владимировна. Технологии инклюзивного обучения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Практическая педагогика», формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии инклюзивного обучения [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>



## 1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Технологии инклюзивного обучения» является актуальным, поскольку позволяет сформировать необходимые теоретические знания, а также практические навыки педагогической работы в сфере применения различных инструментов создания гетерохронной среды, ориентированной на вариативные образовательные потребности различных категорий обучающихся.

Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» призвана подготовить студентов магистратуры к релевантному применению различных техник и методик создания инклюзивной образовательной среды. Педагог в условиях современного образования должен быть способен к реализации инклюзивного подхода, обеспечивающего равный доступ к качественному обучению и воспитанию для людей с разными особенностями, что соответствует международным нормам права и российским законам, к которым относятся: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2025 гг.), Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Цель курса – формирование способности и готовности обучающихся к анализу и применению вариативных инструментов развития инклюзивной образовательной среды на теоретико-концептуальном и практико-ориентированном уровнях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о концептуально-методологических основах вариативных технологий инклюзивного образования как педагогической инновации.
2. Развивать способность к анализу и проектированию различных инструментов развития инклюзивной образовательной среды.
3. Сформировать компетенции обучающихся по применению различных технологий инклюзивного обучения, необходимых для работы с лицами, имеющими различные виды возможных особых образовательных потребностей.
4. Формировать готовность к реализации проектно-деятельностных функций по апробации различных инструментов развития инклюзивной образовательной среды.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 3. Образование в XXI веке: стратегии и технологии).

Дисциплина опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсе «Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи» и способствует изучению таких дисциплин, как: «Управленческие решения в образовании», «Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде», прохождению педагогической и проектно-технологической практик, выполнению НИР.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	-	Знает основы проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
		Знает ведущие принципы

<p>методическое обеспечение их реализации</p>		<p>проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Знает вариативные технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, а также критерии их оценивания</p> <p>Умеет апробировать на практике базовые технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет определять на основе соответствующих критериев оценки эффективность технологий проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать инновационные технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-</p>	<p>Знает концептуально-методологические основы ведущих инструментов построения инклюзивного образования, базовые технологии и методики индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с особыми потребностями</p> <p>Знает основы апробации эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает проектно-деятельностные стратегии применения вариативных эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями</p> <p>Умеет проектировать и применять базовые технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выбирать наиболее эффективные техники и методики инклюзивного обучения, проектировать и применять современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выбирать и модифицировать инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с динамикой учебно-воспитательной среды</p>
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-	<p>Знает современные подходы и основные способы организации и развития инклюзивного образования</p> <p>Знает наиболее эффективные стратегии и методы управления организацией и развитием инклюзивного образования</p> <p>Знает вариативные технологии организации и развития инклюзивного образования</p> <p>Умеет вырабатывать проектное мышление в ходе применения вариативных технологий в рамках управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды</p> <p>Умеет апробировать технологии инклюзивного обучения в рамках управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг эффективности апробированных технологий в рамках</p>

		управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды и вносить в них при необходимости требуемые модификации
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач.ед.</b>  <b>час</b>	3	3
	108	108
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	36	36
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 1.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач.ед.</b>  <b>час</b>	3	3
	108	108
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** В качестве базовых оценочных средств по дисциплине выступают вопросы для опроса, дискуссия, кейсы.

Опрос как средство оценивания компетенций обучающихся в образовательном процессе представляет собой неотъемлемую составляющую формирования их активной учебной и социальной позиции, а также вовлеченности в совместную с педагогом учебно-воспитательную деятельность, направленную на формирование лучшего понимания изучаемой информации тематического плана. При применении опросных форм работы с группой педагог опирается на обязательность соблюдения следующих принципов:

- доступность и лаконичность формируемых вопросов;
- наличие соответствующих информационных источников, с помощью которых обучающийся может подготовиться к ответу на задаваемый вопрос;
- индивидуализация опросного метода работы в соответствии с персональными интересами и индивидуальными возможностями обучающихся;
- системность и тематическая структурированность задаваемых вопросов в зависимости от приоритетных на конкретный момент времени целей и задач обучения;
- предоставление достаточного количества времени обучающимся для качественной проработки задаваемого вопроса и представления ответа на него доступных для данного обучающегося форм.

Основными критериями оценивания проводимого опроса являются:

- способность обучающихся представлять материал по изучаемой проблематике и в полном объеме;
- владение обучающимися базовыми основами валидации ответов на опросный материал и соотнесения их с общим контекстом обучения;
- способность обучающегося самостоятельно анализировать изучаемый учебный материал по заданному вопросу с выделением в нём главных смысловых сегментов;
- сформированность у обучающихся навыков проблемно-поискового мышления работы над вопросом с внесением в него элементов собственного рассуждения;
- навыки обучающегося по проецированию смысловых сегментов данного вопроса на иные подобные вопросы.

#### **Дискуссия**

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Технологии инклюзивного обучения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика «Клиника» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.

- методика «Лабиринт» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика «Эстафета» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевой дискуссии.

**Круглый стол** представляет собой одной из возможных дискуссионных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в сфере инклюзивного обучения нетипичных лиц, и организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.

4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

#### **Метод мозгового штурма.**

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать при организации инклюзивного образовательного процесса.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

#### **Ролевая дискуссия**

Данная форма проведения дискуссий построена на обсуждении вопроса в соответствии с определенной ролью, которая обозначена заранее.

Обязательное условие успешной ролевой дискуссии: участники не должны знать о позициях остальных, но вести себя в соответствии с полученной ролью.

Цель этого вида дискуссии – определение ролевых позиций, их слабых и сильных сторон, а также выявление значимости той или иной роли в определенной ситуации.

#### **Проведение**

1. Задается тема дискуссии (выбирается либо преподавателем в целях прояснения какого-либо вопроса, поведения, позиций слушателей в данной ситуации, либо самими слушателями, что раскрывает их интересы).

2. Распределяются роли с описанием их характеристик (на карточках или устно). Можно дать участнику не свойственную ему роль, чтобы он осознал свои слабые и сильные стороны. Дается время на подготовку.

3. В течение 10–15 мин идет дискуссия. Остальные члены группы наблюдают: они должны угадать, кто какую роль исполнял, и объяснить, что указывало именно на эту роль.

4. Может быть проведен второй раунд дискуссии со сменой ролей либо с другими участниками. Смена ролей заставляет одного научиться слушать и видеть окружающих, а другого – раскрыться по-новому, вопреки своему привычному имиджу.

Основными критериями оценивания дискуссии являются:

- активность и инициативность обучающегося в ходе проведения дискуссии;
- развитость рефлексивного мышления обучающихся при обсуждении проблемных и сложных вопросов;
- креативность обучающихся в ходе проведения дискуссии, при которой студентами вносятся самостоятельно определенные элементы рассуждений и взглядов;
- концентрация обучающегося на дискутируемой теме и его способность профильно освещать данный вопрос;
- применение обучающимся технологии контекстной работы, в рамках которой он способен применить дискутируемый материал к различным областям деятельности

**Кейс-метод** (case-study) – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Используется как для работы на практическом занятии, так и в качестве задания для самостоятельной работы (в том числе, итоговой зачетной работы). В кейсе рассматривается конкретная ситуация, в описание которой включаются случаи, факты, решения, имевшие место в течение определенного времени. Причем, ситуация может отражать как комплексную проблему в области управления, так и частную задачу.

Как правило, информация не представляет собой полного описания процесса или события, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой для принятия обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, студент не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Технология работы с кейсом представляет собой последовательность следующих шагов:

- 1) осознание и формулировка проблемы на основе интерпретации ситуации;
- 2) поиск вариантов решения проблемы (как правило, на данном этапе прибегают к мозговому штурму);
- 3) анализ положительных и отрицательных последствий предложенных вариантов решения. Определение области допустимых решений;
- 4) составление программы деятельности. Определяются конкретные реальные шаги с учетом первоначальных целей и интересов субъектов ситуации;
- 5) представление результатов (письменно или в форме устного выступления).

Примерные критерии оценки решения кейса:

- грамотность выделения и формулирования проблемы, заложенной в ситуации;
- глубина проработки вариантов решения, логичность и грамотность их представления;
- оригинальность предложенного решения;
- качество оформления результатов решения кейса.

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания в виде устного опроса по итогам освоения дисциплины.

Шкала оценивания заданий на учебных встречах:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:**

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Зачёт: НЕТ

Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"

«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (см. содержание учебных встреч).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по <small>наглядному</small>	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения	10	2	2	0	
2	Концептуально-философские	10	0	2	0	



	основы нетипичности и ее классификация					
3	Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация	8	2	2	0	
4	Современные технологические модели инклюзивного обучения	8	2	2	0	
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся	18	0	4	0	
6	Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии	12	2	4	0	
7	Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии	12	0	4	0	
8	Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования	10	2	2	0	
9	Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения	10	0	2	0	
10	Управленческие технологии инклюзивного обучения	10	0	2	0	
	Итого (часов)	108	10	26	0	0

Таблица 2.2

## заочная форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по <small>получению</small>	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения	10	0,5	0,5	0	
2	Концептуально-философские основы нетипичности и ее классификация	10	0	0,5	0	
3	Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация	8	0,5	0,5	0	
4	Современные технологические модели инклюзивного обучения	8	0,5	0,5	0	

5	Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся	18	0	1	0	
6	Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии	12	0,5	1	0	
7	Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии	12	0	0,5	0	
8	Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования	10	0	0,5	0	
9	Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения	10	0	0,5	0	
10	Управленческие технологии инклюзивного обучения	10	0	0,5	0	
	Итого (часов)	108	2	6	0	0

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения.

Лекции. Понятие инклюзивного образования. Инклюзивное обучение как инструмент создания плюрализма в образовании. Содержание инструментально-телеологической, функционально-деятельностной, операционально-стратегической, холизматической, реципронной, сервисной интерпретации инклюзивного образования. Отличие инклюзивной и интегрированной форм обучения. Технологический потенциал инклюзивного обучения в контексте создания инклюзивного социума. Краткая характеристика основных методологических подходов к обучению нетипичных лиц.

Практика. Современные концептуальные представления в области инклюзивного образования, их конвергенция и дихотомия друг с другом. Базовая телеология и технологические ориентиры при построении инклюзивного обучения. Функциональная роль аксиологического, командного, кондуктивного, проектно-менеджментского и иных подходов к построению инклюзивного процесса в образовательной организации.

Примеры вопросов для опроса:

1. Что представляет собой инклюзивное образование?
2. Какие концептуальные дефиниции могут описывать содержание инклюзивного образования, и в чем заключается их специфика?
3. Охарактеризуйте технологический потенциал инклюзивного обучения как инструмента формирования инклюзии в социуме.

Тема 2. Концептуально-философские основы нетипичности и ее классификация.

Практика. Современные концептуальные представления о нетипичности как ресурсе формирования педагогического совершенствования специалистов в условиях инклюзии. Экзистенция безусловной аффилиации как философско-инструментальное основание становления инклюзивного обучения. Возможные мифы, проблемы, трудности, связанные с нерелевантным восприятием нетипичности, а также технологические способы их устранения. Различные виды нетипичности и способы работы с ними в условиях инклюзивного образования.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Понятие нетипичности как ресурса для развития потенциала современных педагогических систем.

2. Философия экзистенции в условиях нетипичности: проблемы и перспективы решения.

3. Способы ликвидации стигматизационных установок по отношению к нетипичным лицам в условиях инклюзии.

Тема 3. Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация.

Лекция. Рефлексия технологий с позиции их реальной и потенциальной инструментальности. Функциональная характеристика технологий для развития инклюзивного образования. Критерии определения результативности применяемых технологий для построения инклюзивного обучения. Возможные основания для классификации технологий инклюзивного обучения нетипичных лиц.

Практика. Базовые телеологические ориентиры вариативных технологий инклюзивного обучения. Соотношение технологий и практических техник, а также методик развития инклюзии в образовании. Характеристика технологий инклюзивного образования с позиций их стратегической ориентации. Командные технологии построения инклюзии в образовании. Выделение технологий по характеристике их влияния на образовательный процесс, роли нетипичного обучающегося в инклюзивном обучении, оценке тактических и операциональных эффектов развития инклюзии. Модификационно-средовые технологии построения инклюзивной образовательной среды.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение технологий инклюзивного обучения с позиций их инструментальности.

2. Каковы основные функциональные ориентиры современных технологий инклюзивного обучения?

3. Укажите базовые критерии оценки эффективности применяемых технологий инклюзивного обучения.

Тема 4. Современные технологические модели инклюзивного обучения.

Лекции. Понятие модельных представлений. Характеристика функциональной продуктивности моделей для успешного развития инклюзивного обучения. Содержательные основы факторной, практико-эмфатической, общинно-коммуникативно-сервисной, контекстуально-результативной моделей инклюзивного обучения

Практика. Базовые целевые ориентиры при построении модельных представлений в области инклюзивного образования. Характеристика проектно-деятельностной, экспертной, статусно-инверсионной, культурально-фоновой и иных моделей инклюзивного обучения. Процессуальная система разработки вариативных моделей инклюзивного обучения.

Примеры вопросов для опроса:

1. Понятие модели с точки зрения технологической перспективы развития инклюзивного образования.

2. Основные целевые и функциональные ориентиры при построении модели инклюзивного образования.

3. Характеристика контекстуально-результатирующей модели инклюзивного обучения.

Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся.

Практика. Понятие эффективности в рамках технологической рефлексии инклюзивного обучения, критерии и показатели эффективности. Содержательно-функциональные характеристики работы различных специалистов сопровождения нетипичного обучающегося в рамках обеспечения психолого-педагогических условий эффективного применения технологий инклюзивного обучения. Основные риски

реализации психолого-педагогических условий эффективного применения технологий инклюзивного обучения и технологические стратегии их минимизации.

Примеры вопросов для опроса:

1. Общая характеристика основных психолого-педагогических условий реализации инклюзивного обучения.

2. Содержание и базовые функции работы тьютора в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.

3. Содержание и базовые функции работы ассистента в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.

Пример кейса:

В образовательную организацию поступил обучающийся, имеющий выраженную степень тугоухости. Он испытывает проблемы на гуманитарных дисциплинах и нуждается в помощи сурдопереводчика, однако в штатном расписании образовательной организации его нет. Администрация планирует возложить обязанности сурдоперевода на тьютора.

Вопросы для работы с кейсом:

1. Правомерны ли действия администрации в данной ситуации?

2. Как администрация должна выстроить менеджмент для реализации инклюзивной политики в образовательной организации?

3. Какие альтернативные способы обучения и коммуникации могут быть использованы в данной ситуации?

4. Каким образом можно применить технику «равный – равному» для обеспечения психолого-педагогического сопровождения данного нетипичного обучающегося?

5. На основе каких критериев и индикаторов можно оценить социальную успешность обучающегося в данной ситуации?

Тема 6. Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии

Лекции. Понятие индивидуализации в инклюзивном образовательном процессе и его роль при обеспечении личностной ориентации обучения каждого лица. Соотношение понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный учебный план». Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент удовлетворения особых образовательных потребностей нетипичных лиц. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Практика. Стратегия индивидуализации обучения как технология формирования гетерохронной образовательной среды. Адаптированная образовательная программа как технологический инструмент обеспечения индивидуализации обучения. Характеристика основных видов адаптированных образовательных программ и их роль в процессе обучения нетипичных лиц на основе нормативных документов.

Примеры вопросов для опроса:

1. Концептуально-функциональная рефлексия технологий индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии.

2. Содержательная характеристика основных этапов построения индивидуального образовательного маршрута.

3. Возможные риски индивидуализации обучения и техники их минимизации.

Пример кейса:

На программу профессионального обучения поступил обучающийся с синдромом Дауна. Он улавливает общий смысл тематических задач, но не может в полной мере структурировать содержание учебного материала по определенной предметной области, в связи с чем испытывает трудности с академической успеваемостью. На психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации встал вопрос о разработке для него адаптированной образовательной программы.

Вопросы для работы с кейсом:

1. На каких принципах должна производиться адаптация образовательной программы для данного обучающегося?

2. Как данная адаптированная образовательная программа должна соотноситься с индивидуальным образовательным маршрутом данного обучающегося?

3. Какие сильные стороны личности обучающегося могут быть основой для применения технологий индивидуализации обучения?

4. Каких специалистов целесообразно привлекать при разработке адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута?

5. Как обеспечить социальную субъектность самого нетипичного обучающегося при разработке индивидуального образовательного маршрута?

Тема 7. Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии

Практика. Функциональная роль аналитических технологий в процессе построения инклюзивного образования. Возможные виды применяемых аналитических технологий инклюзивного обучения нетипичных лиц. Преимущества и недостатки экспертно-аналитических методик оценки развития инклюзии в образовании.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Риски субъективной интерпретации эффектов аналитических технологий инклюзивного обучения и способы их минимизации.

2. Базовые преимущества и ограничения применения SWOT-анализа как аналитической технологии инклюзивного обучения.

3. Структурированная модуляция как технология деятельности и ее функциональный потенциал при построении инклюзивного обучения.

Тема 8. Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования.

Лекция. Проблематизация обучения как технология развития мнемического плюрализма в образовании. Функциональная роль проблемно-ориентированного обучения в контексте технологичности при построении инклюзии. Целевые ориентиры проблематизации обучения как техники активизации внимания всех обучающихся в инклюзивной группе.

Практика. Ключевые педагогические стили обеспечения проблематизации обучения. Личностные характеристики субъектов инклюзии как необходимые условия развития технологии проблематизации обучения. Основные преимущества и риски апробации проблемно-ориентированного обучения в условиях инклюзии.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Проблемно-ориентированное обучение в инклюзивной группе: реальность или иллюзия.

2. Проблема делегирования части педагогических полномочий как основы реализации технологии проблематизации обучения и пути ее решения.

3. Основные ограничения использования проблематизации образовательного процесса в условиях необходимости его стандартизации.

Тема 9. Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения

Практика. Основные условия обеспечения продуктивной коммуникации в инклюзивной группе. Паритетные, статусно-инверсионные, перцептивно-модификационные, культурно-трансформационные техники формирования сети социальных контактов в инклюзивной группе. Базовые принципы успешной реализации коммуникативно-интерактивных технологий инклюзивного обучения.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Реальная и потенциальная продуктивность паритетных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

2. Реальная и потенциальная продуктивность перцептивно-модификационных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

3. Реальная и потенциальная продуктивность статусно-инверсионных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

#### Тема 10. Управленческие технологии инклюзивного обучения

Практика. Понятие инклюзивного менеджмента как технологии реализации обучения в условия гетерохронной среды. Основные компоненты инклюзивного менеджмента и краткая характеристика. Возможные трудности реализации инклюзивного менеджмента и пути их минимизации.

Примеры вопросов для опроса:

1. Технологическая рефлексия инклюзивного менеджмента как организационной основы для совместного обучения лиц с различными образовательными потребностями.

2. Содержание техники проектирования образовательной среды в условиях инклюзивного менеджмента.

3. Содержание техники прогнозирования в условиях инклюзивного менеджмента.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения	<p>Конспект по учебному пособию А.С. Сунцовой «Теория и технологии инклюзивного образования»</p> <p>При написании конспекта необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</li> <li>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</li> <li>3. Составить план - основу конспекта.</li> <li>4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.</li> <li>5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.</li> <li>6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста.</li> <li>7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</li> <li>8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.</li> <li>9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</li> </ol> <p>Критерии оценивания конспекта.</p>

		<p>При оценке качества написания работы используются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста.</li> <li>2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем.</li> <li>3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории.</li> <li>4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта.</li> <li>5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.</li> </ol>
2	<p>Концептуально-философские основы нетипичности и ее классификация.</p>	<p>Эссе по материалам книги Дрейпер Шерон «Привет, давай поговорим» на тему «Включение лиц с тяжелыми патологиями в образовательный процесс: миф и реальность»</p> <p>При написании эссе студенту необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к его содержательной структуре</p> <p>Содержание эссе должно включать в себя следующие структурные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение;</li> <li>2) основная часть;</li> <li>3) заключение.</li> </ol> <p>Во введении необходимо отразить актуальность описываемой темы для системы зарубежной и российской инклюзивной педагогики, обозначить сложившиеся базовые противоречия по заданной теме, раскрыть проблемное поле анализируемого вопроса.</p> <p>В основной части автор эссе должен представить обоснованную и аргументированную авторскую позицию по заявленной теме с высказыванием своего собственного отношения к ней и предложением собственных перспектив решения обозначенной проблемы. Точка зрения автора должно сопровождаться обязательными объективными доказательствами и опираться на аналитический подход к оценке анализируемой проблематики. Аугментацию следует излагать четким, научным и лаконичным языком, а также включать в неё элементы собственного креативного мышления.</p> <p>В заключении работы автору необходимо сделать вывод и резюмировать излагаемую точку зрения, а также представить дальнейший возможные перспективы решения анализируемой проблематики в долгосрочном контексте.</p> <p>Технические требования к написанию эссе  Объем эссе - от 1 до 2 листов формата А4 печатного текста. Размер шрифта- 14 Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, поля страницы - по 2 см с каждой стороны.</p> <p>Критерии оценки эссе</p>

		<p>При оценке качества написания работы используются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) креативный подход при написании материала;</li> <li>2) логически обоснованные и аргументированные доводы при изложении собственной позиции автора;</li> <li>3) чёткая содержательная структурированность эссе;</li> <li>4) прогностическая направленность авторской позиции на видение перспектив дальнейшего развития рассматриваемого вопроса;</li> <li>5) сочетание научного и художественного стилей изложения материала;</li> <li>6) соответствие эссе предлагаемым техническим требованиям к его написанию.</li> </ol>
3	<p>Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация.</p>	<p>Конспект по учебному пособию Д. Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»</p> <p>При написании конспекта необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</li> <li>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</li> <li>3. Составить план - основу конспекта.</li> <li>4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.</li> <li>5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.</li> <li>6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста.</li> <li>7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</li> <li>8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.</li> <li>9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</li> </ol> <p>Критерии оценивания конспекта.</p> <p>При оценке качества написания работы используются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста.</li> <li>2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем.</li> <li>3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории.</li> <li>4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта.</li> <li>5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы</li> </ol>



		преподавателя в рамках созданного конспекта.
4	Современные технологические модели инклюзивного обучения.	<p>Построить дерево рисков реализации социальной и медицинской модели вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивный образовательный процесс.</p> <p>При составлении дерева рисков и дерева путей решения обучающемуся необходимо выполнить следующие смысловые шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить комплекс реальных и потенциальных рисков развития инклюзивной политики и практики в образовательной организации.</li> <li>2. Наметить совокупность вероятных путей решения возникающих проблем при формировании управления инклюзией в образовательной организации.</li> <li>3. Разработать логическую структуру составления деревьев с выделением первоочередных и второстепенных компонентов.</li> <li>4. Выбрать дизайн представления деревьев.</li> <li>5. Представить данные деревья в заданной смысловой тематике и выбранному дизайну.</li> </ol> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкая логическая структурированность материалов с выделением причинно-следственных связей.</li> <li>2. Креативный подход к составлению деревьев.</li> <li>3. Анализ проблематики и путей решения в рамках данных деревьев с позиций прогностических перспектив.</li> <li>4. Взаимодополняемость с достаточным уровнем корреляции между деревьями.</li> <li>5. Умение работать в рамках различных модельных представлений при составлении корневых и стволых компонентов деревьев.</li> </ol>
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся.	<p>Конспект по методическому пособию «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p>При написании конспекта необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</li> <li>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</li> <li>3. Составить план - основу конспекта.</li> <li>4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.</li> <li>5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.</li> <li>6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста.</li> <li>7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</li> <li>8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием</li> </ol>

		<p>страницы.</p> <p>9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</p> <p>Критерии оценивания конспекта.</p> <p>При оценке качества написания работы используются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста.</li> <li>2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем.</li> <li>3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории.</li> <li>4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта.</li> <li>5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.</li> </ol>
6	<p>Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии</p>	<p>Конспект по учебному пособию Т. Бута и М.Эйнскоу «Показатели инклюзии».</p> <p>При написании конспекта необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</li> <li>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</li> <li>3. Составить план - основу конспекта.</li> <li>4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.</li> <li>5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.</li> <li>6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста.</li> <li>7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</li> <li>8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.</li> <li>9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</li> </ol> <p>Критерии оценивания конспекта.</p> <p>При оценке качества написания работы используются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста.</li> <li>2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем.</li> <li>3.Умение выделить в конспекте ключевые</li> </ol>

		<p>модуляционные категории.</p> <p>4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта.</p> <p>5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.</p>
7	<p>Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии</p>	<p>Составить дорожную карту развития инклюзии в образовательной организации.</p> <p>При составлении дорожной карты обучающемуся необходимо ориентироваться на заполнение следующих тематических блоков:</p> <p>1.Основные мероприятия. Указывается перечень практических действий, требуемых от образовательной организации для развития инклюзивной политики и практики.</p> <p>2. Ресурсы. Обозначается содержание основных исходных компонентов, которые необходимо привлекать образовательной организации для построения инклюзивной политики и практики (кадровые, материальные и др.).</p> <p>3. Возможные проблемы. Описываются реальные и прогностические трудности, возникающие при построении инклюзивной политики и практики в образовательной организации.</p> <p>4.Пути ликвидации возникающей проблематики. Охарактеризуются базовые приемы и способы минимизации либо полного устранения возникающих рисков в ходе построения инклюзивной политики и практики в образовательной организации.</p> <p>Критерии оценивания дорожной карты:</p> <p>1.Указан исчерпывающий перечень возможных мероприятий по развитию управления инклюзии в образовательной организации.</p> <p>2.Описаны в полном объеме реальные и вероятностные риски становления инклюзии в образовательной организации.</p> <p>3.Учтены все фактически имеющиеся ресурсы для развития инклюзивной политики и практики в образовательной организации.</p> <p>4.Составлен четкий алгоритм действий по выработке практических решений преодоления вероятностных рисков становления инклюзивной политики и практики в образовательной организации.</p> <p>5.Составленная дорожная карта имеет прогностические перспективы успешной реализации планируемых действий в стратегическом будущем.</p>
8	<p>Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования.</p>	<p>Построить дерево рисков реализации проблемно-ориентированного обучения в инклюзивной образовательной организации и дерево их решения.</p> <p>При составлении дерева рисков и дерева путей решения обучающемуся необходимо выполнить следующие смысловые шаги:</p>

		<p>1. Определить комплекс реальных и потенциальных рисков развития проблемно-ориентированного стиля обучения.</p> <p>2. Наметить совокупность вероятных путей решения возникающих проблем при формировании проблемно-ориентированного стиля обучения в условиях инклюзии.</p> <p>3. Разработать логическую структуру составления деревьев с выделением первоочередных и второстепенных компонентов.</p> <p>4. Выбрать дизайн представления деревьев.</p> <p>5. Представить данные деревья в заданной смысловой тематике и выбранному дизайну.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Четкая логическая структурированность материалов с выделением причинно-следственных связей.</p> <p>2. Креативный подход к составлению деревьев.</p> <p>3. Анализ проблематики и путей решения в рамках данных деревьев с позиций прогностических перспектив.</p> <p>4. Взаимодополняемость с достаточным уровнем корреляции между деревьями.</p> <p>5. Умение работать в рамках различных модельных представлений при составлении корневых и стволовых компонентов деревьев.</p>
9	Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения	<p>Построить траекторию становления сети социальных контактов нетипичного обучающегося в инклюзивной группе.</p> <p>При решении обозначенной задачи обучающемуся необходимо:</p> <p>1. Определить основные актуальные для группы цели и задачи формирования коммуникативного поля.</p> <p>2. Структурировать их по степени значимости.</p> <p>3. Составить временной интервал возможности достижения желаемых результатов.</p> <p>4. Выбрать понравившийся формат траектории становления и развития коммуникативного поля инклюзивной группы.</p> <p>5. Спроектировать временные границы достижения желаемых коммуникативных результатов в соответствии с выбранным форматом представления траектории становления сети социальных контактов нетипичных обучающихся с инклюзивной группой.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Владение навыками самоанализа.</p> <p>2. Креативный подход к процессу составления траектории.</p> <p>3. Учет возможной динамики коммуникации в инклюзивной группе.</p> <p>4. Ориентация траектории на личностные потребности нетипичного обучающегося.</p> <p>5. Готовность обучающегося вносить при необходимости коррективы в составленную траекторию развития сети социальных контактов</p>

10	Управленческие технологии инклюзивного обучения	<p>Конспект по учебному пособию Г. Банча «Включающее образование. Как добиться успеха».</p> <p>При написании конспекта необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</li> <li>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</li> <li>3. Составить план - основу конспекта.</li> <li>4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.</li> <li>5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.</li> <li>6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста.</li> <li>7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</li> <li>8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.</li> <li>9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</li> </ol> <p>Критерии оценивания конспекта.</p> <p>При оценке качества написания работы используются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста.</li> <li>2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем.</li> <li>3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории.</li> <li>4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта.</li> <li>5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.</li> </ol>
----	---	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом" (см. п.3).

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ на вопросы. Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерный перечень вопросов:

1. Что представляет собой инклюзивное образование?
2. Какие концептуальные дефиниции могут описывать содержание инклюзивного образования, и в чем заключается их специфика?
3. Охарактеризуйте технологический потенциал инклюзивного обучения как инструмента формирования инклюзии в социуме.
4. Чем отличается интегрированное и инклюзивное образование?
5. Что представляет собой аксиологический подход к пониманию инклюзивного образования, и на каких принципах он реализуется?
6. Что представляет собой командный подход к пониманию инклюзивного образования, и на каких принципах он реализуется?
7. Что представляет собой кондуктивный подход к пониманию инклюзивного образования, и на каких принципах он реализуется?
8. Опишите содержание проектно-менеджментского подхода к построению инклюзивного образования.
9. Понятие нетипичности как ресурса для развития потенциала современных педагогических систем.
10. Философия экзистенции в условиях нетипичности: проблемы и перспективы решения.
11. Способы ликвидации стигматизационных установок по отношению к нетипичным лицам в условиях инклюзии.
12. Философия социальной субъектности нетипичности индивида в условиях инклюзивного обучения: типичные мифы и способы их ликвидации.
13. Соотношение объективного и субъективного в рефлексии нетипичности в контексте позитивной аксиологии.
14. Инвалидность как разновидность нетипичности и инструменты удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью в условиях инклюзии.
15. Одаренность как разновидность нетипичности и инструменты удовлетворения особых образовательных потребностей одаренных лиц в условиях инклюзии.
16. Принадлежность к различным меньшинствам как разновидность нетипичности и инструменты удовлетворения особых образовательных потребностей таких лиц в условиях инклюзии.
17. Дайте определение технологий инклюзивного обучения с позиций их инструментальности.
18. Каковы основные функциональные ориентиры современных технологий инклюзивного обучения?
19. Укажите базовые критерии оценки эффективности применяемых технологий инклюзивного обучения.
20. Что может являться основанием для классификации возможных видов технологий инклюзивного образования?
21. Охарактеризуйте сущность и роль проектного цикла при построении технологий инклюзивного обучения.
22. Каково соотношение технологий с техниками и методиками работы с нетипичными лицами в условиях инклюзивного образования?
23. Понятие модели с точки зрения технологической перспективы развития инклюзивного образования.
24. Основные целевые и функциональные ориентиры при построении модели инклюзивного образования.
25. Характеристика контекстуально-результатирующей модели инклюзивного обучения.
26. Характеристика статусно-инверсионной модели инклюзивного обучения.

27. Характеристика общинно-коммуникативно-сервисной модели инклюзивного обучения.
28. Характеристика культурально-фоновой модели инклюзивного обучения.
29. Характеристика практико-эмфатической модели инклюзивного обучения.
30. Характеристика факторной модели инклюзивного обучения.
31. Этапы построения модели инклюзивного обучения.
32. Общая характеристика основных психолого-педагогических условий реализации инклюзивного обучения.
33. Содержание и базовые функции работы тьютора в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.
34. Содержание и базовые функции работы ассистента в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.
35. Содержание и базовые функции работы сурдопедагога в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.
36. Содержание и базовые функции работы тифлопедагога в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.
37. Содержание и базовые функции работы дефектолога в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.
38. Содержание и базовые функции работы психолога в рамках инклюзивного обучения нетипичных лиц.
39. Основные критерии и индикаторы успешности обеспечения психолого-педагогических условий инклюзивного обучения.
40. Основные риски обеспечения психолого-педагогических условий инклюзивного обучения и стратегии их ликвидации.
41. Концептуально-функциональная рефлексия технологий индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии.
42. Содержательная характеристика основных этапов построения индивидуального образовательного маршрута.
43. Возможные риски индивидуализации обучения и техники их минимизации.
44. Роль индивидуальной образовательной траектории в социальном становлении нетипичных обучающихся в условиях инклюзии.
45. Инструментальная характеристика адаптированной образовательной программы в контексте инклюзивного обучения.
46. Содержательные основы адаптированных образовательных программ для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
47. Содержательные основы адаптированных образовательных программ для лиц с нарушением зрения.
48. Содержательные основы адаптированных образовательных программ для лиц с нарушением слуха.
49. Содержательные основы адаптированных образовательных программ для лиц с ментальными нарушениями.
50. Возможные индикаторы успешности индивидуализации инклюзивного обучения нетипичных лиц.
51. Риски субъективной интерпретации эффектов аналитических технологий инклюзивного обучения и способы их минимизации.
52. Базовые преимущества и ограничения применения SWOT-анализа как аналитической технологии инклюзивного обучения.
53. Структурированная модуляция как технология деятельности и ее функциональный потенциал при построении инклюзивного обучения.
54. Проблемы нерелевантного определения причинно-следственных связей в ходе инклюзивного обучения нетипичных лиц и условия их ликвидации.

55. Проблема профессиональной ригидности специалиста, использующего экспертно-аналитические технологии работы в инклюзивной группе.

56. Возможности применения вариативных оценочных шкал при построении инклюзивного образовательного процесса.

57. Проблемно-ориентированное обучение в инклюзивной группе: реальность или иллюзия.

58. Проблема делегирования части педагогических полномочий как основы реализации технологии проблематизации обучения и пути ее решения.

59. Основные ограничения использования технологии проблематизации образовательного процесса в условиях необходимости его стандартизации.

60. Проблема профессиональной подготовки педагогов к апробации технологии проблематизации обучения: содержание и пути решения.

61. Перспективы становления проблемно-ориентированного обучения в контексте формирования академического лидерства и совершенства в условиях инклюзии.

62. Реальная и потенциальная продуктивность паритетных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

63. Реальная и потенциальная продуктивность перцептивно-модификационных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

64. Реальная и потенциальная продуктивность статусно-инверсионных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

65. Реальная и потенциальная продуктивность культурно-трансформационных техник построения коммуникации в инклюзивной группе.

66. Функциональное значение принципа трансактного анализа при построении взаимодействия в инклюзивной группе.

67. Функциональное значение принципа превентивной регулятивности при построении взаимодействия в инклюзивной группе.

68. Технологическая рефлексия инклюзивного менеджмента как организационной основы для совместного обучения лиц с различными образовательными потребностями.

69. Содержание техники проектирования образовательной среды в условиях инклюзивного менеджмента.

70. Содержание техники прогнозирования в условиях инклюзивного менеджмента.

71. Содержание техники планирования в условиях инклюзивного менеджмента.

72. Содержание техники семантического структурирования в условиях инклюзивного менеджмента.

73. Содержание техники универсального дизайна в условиях инклюзивного менеджмента

74. Содержание техники транслятивного обмена в условиях инклюзивного менеджмента.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания



1	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с основными правилами и принципами и технологиями их создания. Разрабатывает научно-методическую базу для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Ориентируется при применении вариативных технологий проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ на их современное научно-методическое обеспечение, а также на сложившуюся систему мониторинга и оценивания данных технологий	Вопросы для опроса, вопросы для дискуссии, кейс-задания, тема эссе, тематика конспектов, деревья рисков, дерево путей решения, траектория становления сети социальной коммуникации, дорожная карта	Знает основы проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, ключевые принципы в данном направлении, а также проектные и научно-методические технологии разработки образовательных программ с выделением критериев их оценивания. Умеет апробировать на практике базовые технологии и формировать инновационные технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, а также выбирать наиболее эффективные критерии их оценивания с учетом динамики учебно-воспитательной среды.
2	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	Проектирует на концептуально-методологическом и инструментально-деятельностном	Вопросы для опроса, вопросы для дискуссии, кейс-задания, тема эссе, тематика	Знает концептуально-методологические основы ведущих инструментов построения

	<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>уровнях эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Внедряет в педагогические реалии ключевые эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет вариативные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>конспектов, деревья рисков, дерево путей решения, траектория становления сети социальной коммуникации, дорожная карта</p>	<p>инклюзивного образования, базовые технологии и методики индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с особыми потребностями, а также способы их апробации и проектно-деятельностные стратегии их успешного развития. Умеет проектировать и применять базовые технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также модифицировать их с учетом изменений учебно-воспитательной среды и выбирать наиболее эффективные в конкретной ситуации техники и методики индивидуализации обучения.</p>
--	--	---	--	---

		обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом изменений окружающей учебно-воспитательной среды и динамики реальных нужд таких обучающихся		
3	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	<p>Разрабатывает концептуально-методологическую и инструментально-технологическую базу по формированию управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Реализует современную концептуально-методологическую и инструментально-технологическую базу по формированию управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Осуществляет мониторинг эффективности применяемых проектно-управленческих решений для организации и развития</p>	<p>Вопросы для опроса, вопросы для дискуссии, кейс-задания, тема эссе, тематика конспектов, дерева рисков, дерево путей решения, траектория становления сети социальной коммуникации, дорожная карта</p>	<p>Знает современные подходы и основные способы, стратегии, методы и технологии организации и развития инклюзивного образования.</p> <p>Умеет апробировать технологии инклюзивного обучения в рамках управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды, реализовывать мониторинг эффективности их использования и работать в рамках проектного стиля мышления.</p>

		инклюзивной образовательной среды.		
--	--	------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 85 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 91 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 148 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-8064-2479-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).


### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:**

- для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- мультимедийное оборудование;
- множительная техника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения очная

Емельянова Ирина Никитична. Технологии группового взаимодействия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» (очная форма обучения). Тюмень, 2020. 16 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии группового взаимодействия [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Емельянова И. Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – подготовить обучающихся к использованию технологий группового взаимодействия в педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных понятий и категорий технологий группового взаимодействия;
- сформировать представление об истории развития педагогической практики с использованием технологий группового взаимодействия, современных направлениях и тенденциях развития;
- способствовать овладению обучающимися различными технологиями группового взаимодействия;
- научить обучающихся рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 4. Педагогическое событие: проектирование и реализация).

Освоение дисциплины базируется на образовательных результатах, достигнутых при освоении таких дисциплин, как «Технологии внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного процесса», «Педагогика открытой среды», «Воспитание личности: возрастной контекст», «Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса», «Технологии межличностного взаимодействия в образовательном процессе», «Научно-исследовательская работа», «Ознакомительная практика».

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Технологии инклюзивного обучения», «Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия», «Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде», «Научно-исследовательская работа», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	---	Знает принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и



		воспитания, организованного групповым взаимодействием Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать групповое взаимодействие при обучении
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	---	Знает современные коммуникативные технологии, принципы и способы их применения при академическом и профессиональном взаимодействии Умеет использовать различные коммуникативные технологии для достижения конкретных целей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	---	Знает принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	---	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности Умеет организовывать развивающую деятельность обучающихся с использованием методов группового решения проблем, развития культуры творческого мышления обучающихся

### 1.3. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			Второй семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		0	0
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая</b>		36	36

<b>самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1. Текущий контроль** осуществляется путем оценивания:

- устного опроса;
- участия в дискуссии;
- выполнения проектных заданий.

Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Участие в дискуссии оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение проектных заданий оценивается:

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный (3 балла)	Базовый (4 балла)	Повышенный (5 баллов)
Актуальность	Социальная значимость слабо выражена	Социальная значимость выражена	Тема на пике актуальности
Практическая значимость	Практическая значимость слабо выражена	Практическая значимость выражена	Тема имеет непосредственный выход на практику
Новизна	Новизна слабо выражена	Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие

			известную практику
Эффективность и слаженность работы команды	Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога	Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога	Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно
Отражение профессиональных проблем	Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения
Форма представления проекта	Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о технологиях группового взаимодействия. Особенности организации и ведения технологий группового	12		6		

	взаимодействия					
2	Дискуссионные методы в групповом взаимодействии	12		6		
3	Игровые методы в групповом взаимодействии	12		6		
4	Методы принятия групповых решений	12		6		
5	Решение профессиональных задач с помощью ТРИЗ	12		6		
6	Методы групповой рефлексии	12		6		
	Итого (часов)	72		36		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Понятие о технологиях группового взаимодействия. Особенности организации и ведения технологий группового взаимодействия**

Актуальность технологий группового взаимодействия в образовании. Задачи и методы развивающего обучения. Отличие традиционных и активных методов обучения. Возможности активных методов групповой работы для развития самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов групповой работы. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Активный характер проблемного обучения. Возможности проблемного обучения в психическом развитии ученика. Соотношение понятий «активное обучение» и «проблемное обучение». Содержательные и организационные аспекты начала тренинга. Психологические особенности публичного выступления.

##### **Тема 2. Дискуссионные методы в групповом взаимодействии**

Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

##### **Тема 3. Игровые методы в групповом взаимодействии**

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры. Понятие игровой формы. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Разработка учебных игр.

##### **Тема 4. Методы принятия групповых решений**

Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и

приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода «мозгового штурма». Методы активизации и развития творческого мышления: «мозговой штурм», метод синектики, морфологического анализа, метод фокальных объектов,

### **Тема 5. Решение профессиональных задач с помощью ТРИЗ**

Теория решения изобретательских задач (Генрих Саулович Альтшуллер). Противоречие в ТРИЗ-задачах. Открытая задача. Идеальный конечный результат. Процедура решения изобретательских задач: подготовка к работе; анализ условия; выдвижение гипотез; отбор гипотез; проверка гипотез. Педагогические приемы: дробление; предварительное действие, посредник, схематизация проблемы, умышленно перенести акцент с одной части проблемы на другую, сделать так, чтобы проблема решилась сама, наоборот, вынесение (отделение мешающей части).

### **Тема 6. Методы групповой рефлексии**

Необходимые профессиональные умения и навыки для общения с группой, ее руководства. Организация «обратной связи» как фактора, обеспечивающего эффективность групповой работы и универсальное средство объективации деятельности (перевода поведения участников на осознанный уровень регуляции. Эмпатия и межличностная чувствительность. Место развитой межличностной чувствительности в профессиограмме педагога. Основы публичного выступления

Развитие рефлексивных навыков у ведущего группы. Личность тренера: необходимые знания и умения, требования к профессиональной подготовке и квалификации, человеческие качества.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Понятие о технологиях группового взаимодействия. Особенности организации и ведения технологий группового взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Актуальность технологий группового взаимодействия в образовании.
- Задачи и методы развивающего обучения.
- Отличие традиционных и активных методов обучения.
- Возможности активных методов групповой работы для развития самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.
- Возможности проблемного обучения в психическом развитии ученика.
- Содержательные и организационные аспекты начала тренинга.
- Психологические особенности публичного выступления.

2. Выполнение проектных заданий (разработка проекта решения кейса).

### **Тема 2. Дискуссионные методы в групповом взаимодействии**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Групповая дискуссия как метод обучения.
- Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.
- Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности.
- Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.

- Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения.
  - Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.
2. Выполнение проектных заданий (разработка проекта решения кейса).

### **Тема 3. Игровые методы в групповом взаимодействии**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения.
  - Основные организующие принципы игры.
  - Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.
  - Игры с преобладанием социального и предметного контекста.
2. Выполнение проектных заданий (разработка проекта решения кейса).

### **Тема 4. Методы принятия групповых решений**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
  - Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности.
  - Методы активизации и развития творческого мышления: «мозговой штурм», метод синектики, морфологического анализа, метод фокальных объектов.
2. Выполнение проектных заданий (разработка проекта решения кейса).

### **Тема 5. Решение профессиональных задач с помощью ТРИЗ**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Теория решения изобретательских задач, противоречие в ТРИЗ-задачах.
  - Процедура решения изобретательских задач.
  - Педагогические приемы при решении изобретательских задач.
2. Выполнение проектных заданий (разработка проекта решения кейса).

### **Тема 6. Методы групповой рефлексии**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы для опроса и обсуждения:

- Необходимые профессиональные умения и навыки для общения с группой, ее руководства.
  - Организация «обратной связи» как фактора, обеспечивающего эффективность групповой работы и универсальное средство объективации деятельности.
  - Эмпатия и межличностная чувствительность. Место развитой межличностной чувствительности в профессиограмме психолога.
  - Личность тренера: необходимые знания и умения, требования к профессиональной подготовке и квалификации, человеческие качества.
2. Выполнение проектных заданий (разработка проекта решения кейса).

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие о технологиях группового взаимодействия. Особенности организации и ведения технологий группового взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
2	Дискуссионные методы в групповом взаимодействии	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
3	Игровые методы в групповом взаимодействии	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
4	Методы принятия групповых решений	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
5	Решение профессиональных задач с помощью ТРИЗ	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
6	Методы групповой рефлексии	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
Промежуточная аттестация (зачет)		Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

*При подготовке к опросу и дискуссии* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме.

*При выполнении проектных заданий* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре и содержанию проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

*При подготовке к защите выполненного проектного задания* рекомендуется учитывать показатели и критерии оценки.

*При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования**

1. Понятие активных методов групповой работы.
2. Преимущества и недостатки пассивных методов групповой работы.
3. Преимущества и недостатки активных методов групповой работы.
4. Преимущества и недостатки интерактивных методов групповой работы.
5. Понятие социально-психологического тренинга; его сходство с другими видами групповой работы.
6. Основные подходы к классификации активных методов групповой работы
7. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
8. Преимущества и недостатки дискуссии.
9. Классификация дискуссий.
10. Этапы проведения дискуссии, задачи руководителя на каждом этапе.
11. Мозговой штурм как метод групповой работы
12. Преимущества и недостатки мозгового штурма.
13. Ролевая игра как метод групповой работы.
14. Преимущества и недостатки ролевой игры.
15. Типы тренинговых упражнений. Требования к тренинговым упражнениям.
16. Рефлексия, обратная связь и другие элементы групповой работы.
17. Функции ведущего группы.
18. Стили руководства группой.
19. Личностные качества, необходимые ведущему группы.
20. Критерии эффективности активных методов групповой работы
21. Особенности игровых методов.
22. История развития методов активного обучения.
23. Феноменология и классификация методов активного обучения.
24. Групповая динамика в тренинговой группе.
25. Методы развития творческих способностей.
26. Характеристика метода анализа конкретных ситуаций.
27. Метод инцидента, специфика его применения.
28. Организационно-деятельностная игра.
29. Метод деловой игры. Область ее применения.
30. Содержание работы баллинтовских групп.
31. Организационные и содержательные особенности ролевой игры.
32. «Метод погружения».
33. Группы тренинга умений (тренинг коммуникативных навыков).
34. Методика тренировки межличностной чувствительности.
35. Эффекты тренинга: эмпатия и рефлексия.
36. Понятие обратной связи в тренинге.
37. Активный характер проблемного обучения.
38. Решение профессиональных задач в деловой игре.
39. Организационно-деятельностная игра в учебном процессе.
40. Модификации метода «мозгового штурма».

**6.2. Критерии оценивания компетенция:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**



Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного групповым взаимодействием	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок
	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать групповое взаимодействие при обучении	Проект	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, принципы и способы их применения при академическом и профессиональном взаимодействии	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок
	Умеет использовать различные коммуникативные технологии для достижения конкретных целей	Проект	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок

	Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий	Проект	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок
	Умеет организовывать развивающую деятельность обучающихся с использованием методов группового решения проблем, развития культуры творческого мышления обучающихся	Проект	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

- Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. Текстовое (символьное) электронное издание (13,7 Мб). - 1 электрон. Опт. Диск (CDR). - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=343839> (Дата обращения 10.05. 2020)
- Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. -10-е изд., испр. и доп. - М.:

Дашков и Ко, 2013. - 592 с. - URL: <https://new.znaniium.com/read?pid=415057> (Дата обращения 10.05.2020)

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога/ И. В. Вачков; Моск. город. псих. - пед. ин-т. - 3-е изд., стер. - Москва: Ось-89, 2009. - 224 с.
2. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 146 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 70 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

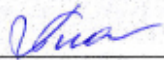
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОГО И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения очная, заочная

Микулина Татьяна Сергеевна. Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Микулина Т.С., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цели освоения дисциплины:** овладение магистрантами теоретическими знаниями и практическими навыками разработки профилактических и коррекционных программ, технологий разных видов.

**Задачи:**

- овладение технологиями коррекционного и профилактического взаимодействия;
- формирование практических навыков и умений по реализации технологий коррекционного и профилактического взаимодействия.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 4. Педагогическое событие: проектирование и реализация).

Освоение дисциплины базируется на образовательных результатах, достигнутых при освоении таких дисциплин, как «Технологии межличностного взаимодействия в образовательном процессе», «Технологии группового взаимодействия», «Технологии инклюзивного обучения».

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Научно-исследовательская практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает межкультурный контекст в применении технологий коррекционного и профилактического взаимодействия Умеет применять технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с учетом межкультурного контекста
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы и способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектирования и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия Умеет организовывать развивающую деятельность с использованием технологий коррекционного и



	профилактического взаимодействия
--	----------------------------------

### 1.3. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.  
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			четвертый семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		0	0
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 1.2.  
заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			четвертый семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		8	8
Лекции		0	0
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

- устного опроса;
- участия в дискуссии;
- выполнения проектных заданий.

#### Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Участие в дискуссии оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение проектных заданий оценивается:

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный (3 балла)	Базовый (4 балла)	Повышенный (5 баллов)
Актуальность	Социальная значимость слабо выражена	Социальная значимость выражена	Тема на пике актуальности
Практическая значимость	Практическая значимость слабо выражена	Практическая значимость выражена	Тема имеет непосредственный выход на практику
Новизна	Новизна слабо выражена	Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику
Эффективность и слаженность работы команды	Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога	Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога	Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно
Отражение профессиональных проблем	Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения
Форма представления проекта	Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Для студентов, средний балл которых составил не более 2,44, проводится зачетное занятие, на котором оценивается (повторно, с учетом доработок) выполнение всех предусмотренных курсом проектных заданий.

Кроме этого, проводится собеседование по вопросам к промежуточной аттестации. Преподаватель вправе задать студенту три вопроса. «Зачтено» выставляется студентам, полно и аргументированно ответившим на два вопроса из трех.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	6		2		
2	Концепции коррекционного и профилактического взаимодействия	6		2		
3	Направления коррекционного и профилактического взаимодействия	6		2		
4	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников	12		4		
5	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников	12		4		

6	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков	12		4		
7	Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	12		4		
8	Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	12		4		
9	Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	30		10		
	Итого (часов)	108		36		

Таблица 2.2.  
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	6		0,5		
2	Концепции коррекционного и профилактического взаимодействия	6		0,5		
3	Направления коррекционного и профилактического взаимодействия	6		0,5		
4	Технологии коррекционного и	12		0,5		

	профилактического взаимодействия для дошкольников					
5	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников	12		0,5		
6	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков	12		0,5		
7	Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	12		0,5		
8	Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	12		0,5		
9	Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	30		4		
	Итого (часов)	108		8		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**

Коррекционное и профилактическое взаимодействие как феномены. Профилактическое взаимодействие как педагогическое средство. Проблемы технологизации коррекционного и профилактического взаимодействия.

##### **Тема 2 Концепции коррекционного и профилактического взаимодействия**

История развития основ коррекционного и профилактического взаимодействия.

Теоретические основы психолого – педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.).

##### **Тема 3 Направления коррекционного и профилактического взаимодействия**

Социальные и педагогические технологии (воздействия средств массовой информации, обучающих технологий, альтернативных негативному поведению, программ детско-подростковой и молодёжной активности, создания социально-поддерживающих систем (социальные службы, клубы, молодёжные просоциальные организации и т. д., мотивационных акций, системы деятельности социальных работников и волонтеров, системы ювенальной юстиции); медико-психологические технологии (развитие личностных ресурсов, формирование социальной и персональной компетентности, развитие адаптивных

стратегий поведения, формирование функциональной семьи); социальные технологии (формирование мотивации на изменение поведения, развитие проблем-преодолевающего поведения, формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях ); медико-биологические технологии (преодоление барьеров осознания эмоциональных состояний, осознание формирующейся зависимости, развитие когнитивных и поведенческих стратегий проблем-преодолевающего поведения (стратегии разрешения проблем, поиска и принятия социальной поддержки, распознавание и модификация стратегии избегания)

#### **Тема 4. Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников**

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Направления психолого-педагогической коррекции. Психокоррекция страхов. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники «группы риска». Психогимнастика: технология проведения.

#### **Тема 5 Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников**

Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с детьми младшего школьного возраста. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Направления психолого-педагогической коррекции. Помощь ребенку, переживающему горе. Игротерапия: общая характеристика метода. Основные виды и формы психотерапии: игротерапия, центрированная на клиенте, игротерапия отреагированием, игротерапия построения отношений, примитивная игротерапия, директивная и недирективная игротерапия, индивидуальная и групповая. Игровая комната, ее оснащение. Требования, предъявляемые к игровому терапевту

#### **Тема 6 Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков**

Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними. Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с подростками. Психологическая характеристика подросткового возраста. Специфика трудностей подростков. Технология психологической поддержки. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления; музыкотерапия; библиотерапия; танцевальная терапия; проективный рисунок; сочинение историй; сказкотерапия; куклотерапия. Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с юношами и девушками. Психологическая характеристика юношеского возраста. Направления психолого-педагогической коррекции. Программы подготовки специалистов и волонтеров в области профилактики (школьные психологи, социальные педагоги, врачи-наркологи, семейные врачи, сотрудники ОВД, консультанты, волонтеры). Программы развития социально-поддерживающих сетей (семья, школа, неформальные группы, сеть анонимных наркоманов)

#### **Тема 7. Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**

Основные компоненты социальной технологии. Ресурсы коррекционно-профилактической деятельности: организационные ресурсы; правовые ресурсы; технологические ресурсы, финансово-экономические ресурсы; социальные ресурсы; информационные ресурсы; демографические ресурсы и пр.

#### **Тема 8 Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.**

Характеристика этапов разработки коррекционного и профилактического взаимодействия. Принципы составления коррекционной программы. Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

## **Тема 9 Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**

Нормативно-правовое обеспечение коррекционного и профилактического взаимодействия

Профилактические технологии: личностноцентрированные, средо-центрированные, личностносредоцентрированные. Стратегии проектирования. Этапы проектирования технологий.

Критерии результативности профилактической работы (степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий; - качество изменений в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики – членов целевой группы).

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Сущность и особенности коррекционного взаимодействия.
- Сущность и особенности профилактического взаимодействия.
- Профилактическое взаимодействие как педагогическое средство.
- Проблемы технологизации коррекционного и профилактического взаимодействия.

#### **Тема 2 Концепции коррекционного и профилактического взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Учение о функциональной системе П.К. Анохина.
- Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
- Концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина
- Педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко.
- Современные концепции коррекционного и профилактического взаимодействия

#### **Тема 3 Направления коррекционного и профилактического взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Педагогические технологии взаимодействия.
- Медико-психологические технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.
- Социальные технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.
- Медико-биологические технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.

#### **Тема 4. Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Психологическая характеристика дошкольного возраста.
- Направления психолого-педагогической коррекции.
- Проблема психологической готовности к обучению в школе.
- Дошкольники «группы риска»

2. Выполнение проектного задания (диагностика психологической зрелости старших дошкольников; диагностика дошкольников «группы риска»).

### **Тема 5 Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с детьми младшего школьного возраста.
  - Психологическая характеристика младшего школьного возраста. - Направления психолого-педагогической коррекции.
  - Игротерапия: общая характеристика метода.
  - Игровая комната, ее оснащение.
  - Требования, предъявляемые к игровому терапевту
2. Выполнение проектного задания (коррекционная / профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста)

### **Тема 6 Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними.
  - Психологическая характеристика подросткового возраста.
  - Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с подростками.
2. Выполнение проектного задания (коррекционная / профилактическая работа с подростками; подготовка специалистов и волонтеров в области профилактики, развитие социально поддерживающих семей)

### **Тема 7. Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Основные компоненты социальной технологии.
  - Ресурсы коррекционно-профилактической деятельности.
2. Выполнение проектного задания (анализ и оценивание ресурсов; учет состояния ресурсов при проектировании коррекционной и профилактической деятельности)

### **Тема 8 Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Этапы разработки коррекционного и профилактического взаимодействия.
  - Принципы составления коррекционной программы.
  - Виды психокоррекционных программ.
  - Оценка эффективности психокоррекционных программ.
2. Выполнение проектного задания (разработка структуры и отдельных компонентов программы)

### **Тема 9 Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение коррекционного и профилактического взаимодействия
- Профилактические технологии.
- Стратегии проектирования.
- Этапы проектирования технологий.



- Критерии результативности профилактической работы.

2. Выполнение проектного задания (технология коррекционного / профилактического взаимодействия)

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
2	Концепции коррекционного и профилактического взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
3	Направления коррекционного и профилактического взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
4	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
5	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
6	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
7	Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
8	Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
9	Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
Промежуточная аттестация (зачет)		Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

*При подготовке к опросу и дискуссии* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме.

*При выполнении проектных заданий* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре и содержанию проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

*При подготовке к защите выполненного проектного задания* рекомендуется учитывать показатели и критерии оценки.

*При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Для студентов, средний балл которых составил не более 2,44, проводится зачетное занятие, на котором оценивается (повторно, с учетом доработок) выполнение всех предусмотренных курсом проектных заданий (см. раздел 4.2.).

Кроме этого, проводится собеседование по вопросам к промежуточной аттестации. Преподаватель вправе задать студенту три вопроса. «Зачтено» выставляется студентам, полно и аргументированно ответившим на два вопроса из трех.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Сущность и особенности коррекционного взаимодействия.
2. Сущность и особенности профилактического взаимодействия.
3. Профилактическое взаимодействие как педагогическое средство.
4. Проблемы технологизации коррекционного и профилактического взаимодействия.
5. Учение о функциональной системе П.К. Анохина.
6. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
7. Концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина
8. Педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко.
9. Современные концепции коррекционного и профилактического взаимодействия
10. Педагогические технологии взаимодействия.
11. Медико-психологические технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.
12. Социальные технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.
13. Медико-биологические технологии коррекционного и профилактического взаимодействия.
14. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
15. Направления психолого-педагогической коррекции.
16. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
17. Дошкольники «группы риска»
18. Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с детьми младшего школьного возраста.
19. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. - Направления психолого-педагогической коррекции.
20. Игротерапия: общая характеристика метода.
21. Игровая комната, ее оснащение.
22. Требования, предъявляемые к игровому терапевту
23. Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними.
24. Психологическая характеристика подросткового возраста.
25. Основные психолого-педагогические подходы и технологии работы с подростками.
26. Основные компоненты социальной технологии.
27. Ресурсы коррекционно-профилактической деятельности.
28. Этапы разработки коррекционного и профилактического взаимодействия.
29. Принципы составления коррекционной программы.
30. Виды психокоррекционных программ.
31. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
32. Нормативно-правовое обеспечение коррекционного и профилактического взаимодействия

- 33. Профилактические технологии.
- 34. Стратегии проектирования.
- 35. Этапы проектирования технологий.
- 36. Критерии результативности профилактической работы.

## 6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает межкультурный контекст в применении технологий коррекционного и профилактического взаимодействия	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности взаимодействия, полнота и корректность формулировок
	Умеет применять технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с учетом межкультурного контекста	Проектное задание	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает принципы и способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточно й аттестации</p>	<p>Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок</p>
	<p>Умеет проектирования и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проектное задание</p>	<p>Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта</p>
<p>ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности</p>	<p>Знает принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия</p>	<p>Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточно й аттестации</p>	<p>Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок</p>

	Умеет организовывать развивающую деятельность с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия	Проектное задание	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта
--	---	-------------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. -10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 592 с. - URL: <https://new.znaniium.com/read?pid=415057>(Дата обращения 05.05.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

2. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 269 с. – ISBN 9965-29-678-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-8268-2138-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/105326.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 201 с. – ISBN 978-5-905916-76-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;

образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

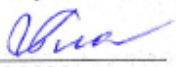
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**ТЕХНОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения очная, заочная

Верховцев К.Н. Технологии межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии межличностного взаимодействия в образовательном процессе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Верховцев К.Н., 2020.



## 1. Пояснительная записка

**Цели освоения дисциплины:** овладение магистрантами теоретическими знаниями и практическими навыками разработки программ на основе технологий межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

**Задачи:**

- овладение технологиями межличностного взаимодействия;
- формирование практических навыков и умений по реализации технологий межличностного взаимодействия.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 4. Педагогическое событие: проектирование и реализация).

Освоение дисциплины базируется на образовательных результатах, достигнутых при освоении предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Технологии группового взаимодействия», «Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия», «Технологии инклюзивного обучения» и др., а также успешному выполнению научно-исследовательской работы, прохождению различных видов практики, выполнению выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	---	Знает принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного через взаимодействие Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать межличностное взаимодействие при обучении
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	---	Знает способы оценивания и ее совершенствования собственной деятельности

способы ее совершенствования на основе самооценки		Умеет оценивать собственную деятельность, определять и применять способы ее совершенствования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	---	Знает принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	---	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий межличностного взаимодействия Умеет организовывать развивающую деятельность с использованием технологий межличностного взаимодействия

### 1.3. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.  
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			первый семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	3	3
	<b>час</b>	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		8	8
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 1.2.  
заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			первый семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	3	3
	<b>час</b>	108	108
Из них:			

<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

- устного опроса;
- участия в дискуссии;
- выполнения проектных заданий.

#### Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

#### Участие в дискуссии оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

#### Выполнение проектных заданий оценивается:

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный (3 балла)	Базовый (4 балла)	Повышенный (5 баллов)
Актуальность	Социальная значимость слабо	Социальная значимость выражена	Тема на пике актуальности

	выражена		
Практическая значимость	Практическая значимость слабо выражена	Практическая значимость выражена	Тема имеет непосредственный выход на практику
Новизна	Новизна слабо выражена	Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику
Эффективность и слаженность работы команды	Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога	Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога	Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно
Отражение профессиональных проблем	Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем	Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения
Форма представления проекта	Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Для студентов, средний балл которых составил не более 2,44, проводится зачетное занятие, на котором оценивается (повторно, с учетом доработок) выполнение всех предусмотренных курсом проектных заданий.

Кроме этого, проводится собеседование по вопросам к промежуточной аттестации. Преподаватель вправе задать студенту три вопроса. «Зачтено» выставляется студентам, полно и аргументированно ответившим на два вопроса из трех.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие об общении, сущности взаимодействия	12	2	2		
2	Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса	12	2	2		
3	Типы взаимодействия	12	2	2		
4	Понятие технологии взаимодействия	12	2	2		
5	Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия	12		4		
6	Игровые методы и технологии взаимодействия	24		8		
7	Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации	24		8		
	Итого (часов)	108	8	28		

Таблица 2.2.  
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие об общении, сущности взаимодействия	12	0,5			
2	Конструктивное взаимодействие как	12	0,5			

	условие эффективности образовательного процесса					
3	Типы взаимодействия	12	0,5			
4	Понятие технологии взаимодействия	12	0,5			
5	Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия	12		2		
6	Игровые методы и технологии взаимодействия	24		2		
7	Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации	24		2		
	Итого (часов)	108	2	6		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Понятие об общении, сущности взаимодействия**

Понятие об общении, сущности взаимодействия.

Цели общения: информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, отношений, оказание влияния.

##### **Тема 2. Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса**

Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса.

Принципы педагогического взаимодействия. Коммуникативный и перцептивно-рефлексивный компоненты взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия прямое (непосредственное) и косвенное (опосредованное) взаимодействие.

##### **Тема 3. Типы взаимодействия**

Классификации типов взаимодействия. Взаимодействия по субъекту и объект-субъекту: личность - личность коллектив – коллектив. Различные типы взаимодействия: отрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация (по классификации Личко, Байбородовой).

##### **Тема 4. Понятие технологии взаимодействия**

Понятие технологии.

Субъект-объектные (принуждение), субъект-субъектные технологии (сотрудничество). Интерактивные, интраактивные, экстрактивные технологии взаимодействия. Технологии и эффекты групповой дискуссии.

Характеристика каналов невербальной коммуникации. Приемы психологического присоединения в паре, группе. Организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса.

##### **Тема 5. Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия**

Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия в коллективе образовательных учреждений. Метод «интеллектуальной разминки». Сущность метода анализа конкретных ситуаций, его разновидности. Особенности методики подготовки и проведения занятий с помощью технологий «круглого стола», «мозговой атаки», «дебаты».

##### **Тема 6. Игровые методы и технологии взаимодействия**

Классификация игровых методов и технологий. Игра как психолого-педагогическое явление.

Создание психологически комфортной и безопасной образовательной учреждения, коллективе, группе. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр, ситуативно-коммуникативных игр.

### **Тема 7. Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации**

Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров - эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Понятие об общении, сущности взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Сущность общения, взаимодействия.
- Цели взаимодействия.
- Намерения и ожидания участников взаимодействия.
- Управляемость взаимодействия.

#### **Тема 2. Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Конструктивное и неконструктивное взаимодействие
- Конструктивное взаимодействие в образовательном процессе.
- Принципы педагогического взаимодействия.
- Коммуникативный и перцептивно-рефлексивный компоненты взаимодействия.
- Прямое и косвенное взаимодействие.

#### **Тема 3. Типы взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Классификации типов взаимодействия.
- Взаимодействия по субъекту и объект-субъекту.
- Типы взаимодействия.

#### **Тема 4. Понятие технологии взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Понятие технологии.
- Субъект-объектные и субъект-субъектные технологии взаимодействия.
- Интерактивные, интраактивные, экстрактивные технологии взаимодействия.
- Каналы невербальной коммуникации.
- Приемы психологического присоединения в паре, группе.
- Организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса.

#### **Тема 5. Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
- Метод «интеллектуальной разминки».
- Сущность метода анализа конкретных ситуаций, его разновидности.

- Особенности методики подготовки и проведения занятий с помощью технологий «круглого стола», «мозговой атаки», «дебаты».
- 2. Выполнение проектного задания (разработка занятия с использованием интерактивных технологий взаимодействия)

### **Тема 6. Игровые методы и технологии взаимодействия**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Классификация игровых методов и технологий.
- Способы создание психологически комфортной и безопасной среды.
- Принципы и способы организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр, ситуативно-коммуникативных игр.
- 2. Выполнение проектного задания (разработка занятия с использованием игровых методов и технологий)

### **Тема 7. Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации**

1. Опрос и дискуссия по теме.

Вопросы:

- Сущность конфликтной ситуации.
- Непосредственные и опосредованные участники конфликтной ситуации.
- Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
- Технология переговоров.
- 2. Выполнение проектного задания (разработка кейса с описанием конфликтной ситуации, ее анализом, способов разрешения / разработка программы повышения компетенций межличностного взаимодействия / разработка программы повышения собственной компетентности в межличностном взаимодействии)

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие об общении, сущности взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
2	Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
3	Типы взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
4	Понятие технологии взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме.
5	Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
6	Игровые методы и технологии взаимодействия	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.
7	Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации	Подготовка к опросу и дискуссии по теме. Выполнение проектных заданий.



Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)
----------------------------------	--

*При подготовке к опросу и дискуссии* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме.

*При выполнении проектных заданий* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре и содержанию проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

*При подготовке к защите выполненного проектного задания* рекомендуется учитывать показатели и критерии оценки.

*При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл составил не менее 2,45.

Для студентов, средний балл которых составил не более 2,44, проводится зачетное занятие, на котором оценивается (повторно, с учетом доработок) выполнение всех предусмотренных курсом проектных заданий (см. раздел 4.2.).

Кроме этого, проводится собеседование по вопросам к промежуточной аттестации. Преподаватель вправе задать студенту три вопроса. «Зачтено» выставляется студентам, полно и аргументированно ответившим на два вопроса из трех.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Сущность общения, взаимодействия.
2. Цели взаимодействия.
3. Намерения и ожидания участников взаимодействия.
4. Управляемость взаимодействия.
5. Конструктивное и неконструктивное взаимодействие
6. Конструктивное взаимодействие в образовательном процессе.
7. Принципы педагогического взаимодействия.
8. Коммуникативный и перцептивно-рефлексивный компоненты взаимодействия.
9. Прямое и косвенное взаимодействие.
10. Классификации типов взаимодействия.
11. Взаимодействия по субъекту и объект-субъекту.
12. Типы взаимодействия.
13. Понятие технологии.
14. Субъект-объектные и субъект-субъектные технологии взаимодействия.
15. Интерактивные, интраактивные, экстрактивные технологии взаимодействия.
16. Каналы невербальной коммуникации.
17. Приемы психологического присоединения в паре, группе.
18. Организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса.

19. Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
20. Метод «интеллектуальной разминки».
21. Сущность метода анализа конкретных ситуаций, его разновидности.
22. Особенности методики подготовки и проведения занятий с помощью технологий «круглого стола», «мозговой атаки», «дебаты».
23. Классификация игровых методов и технологий.
24. Способы создание психологически комфортной и безопасной среды.
25. Принципы и способы организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр, ситуативно-коммуникативных игр.
26. Сущность конфликтной ситуации.
27. Непосредственные и опосредованные участники конфликтной ситуации.
28. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
29. Технология переговоров.

## 6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного через взаимодействи	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточно й аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности взаимодействия, полнота и корректность формулировок

	<p>Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать межличностное взаимодействие при обучении</p>	<p>Проектное задание</p>	<p>Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает способы оценивания и ее совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточно й аттестации</p>	<p>Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок</p>
	<p>Умеет оценивать собственную деятельность, определять и применять способы ее совершенствования</p>	<p>Проектное задание</p>	<p>Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта</p>

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточно й аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок
	Умеет планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий	Проектное задание	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий межличностного взаимодействия	Опрос, дискуссия, вопросы к промежуточно й аттестации	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала, отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок
	Умеет организовывать развивающую деятельность с использованием технологий межличностного взаимодействия	Проектное задание	Актуальность Практическая значимость Новизна Эффективность и слаженность работы команды Отражение профессиональных проблем Форма представления проекта

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. Текстовое (символьное) электронное издание (13,7 Мб). - 1 электрон. Опт. Диск (CDR). - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=343839> (дата обращения 05.05. 2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 146 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 70 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

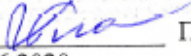
– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znaniium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики  
  
Плотникова М.В.  
01.06.2020 г.

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения очная, заочная

Селиванова О.А. Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде  
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная, заочная Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>



## Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с проблемами взаимодействия с лицами девиантного поведения.

Актуальным компонентом подготовки современного специалиста являются знания и умения в области социальной инклюзии, взаимодействия в гетерогенной среде. Данные знания и умения позволят выпускнику вуза адекватно реагировать на актуальные вызовы современного мира и качественно исполнять свои профессиональные обязанности.

Курс позволяет дать знания психологических основ взаимодействия в гетерогенной среде, способствуя формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях проблемного взаимодействия в различных гетерогенных группах.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих взаимодействие в гетерогенной среде.

Задачи курса:

1. Формировать целостное представление студентов о теоретико-методологических и концептуальных основах социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами населения.
2. Способствовать формированию знаний студентов о становлении социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами в России и за рубежом.
3. Способствовать развитию личностной готовности студентов к реализации подходов социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами населения.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 4. Педагогическое событие: проектирование и реализация).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину Педагогика открытой среды

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает, как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 проектировать процесс	Способен образовательный процесс	Знает, как проектировать образовательный процесс
		Умеет проектировать образовательный процесс

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1.  
ОФО

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы) ОФО/ЗФО	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		10	10
Практические занятия		26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2.  
ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания

Оценивается:

- ответ при устном опросе;
- участие в дискуссиях
- творческое задание (кейс);

Вопросы для устного опроса определяются содержанием темы (раздел 4.2.).

Ответы при опросе оцениваются:

0 баллов - ответ не дан;

1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Вопросы для дискуссий определяются содержанием темы (раздел 4.2.).

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Творческое задание (кейс) оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

**Итоговая оценка по результатам текущего контроля** выводится как средняя арифметическая.

Оценка «автоматом» не предусмотрена.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** проводится в виде презентации и защиты итогового творческого задания (кейса)

**При определении итоговой оценки по дисциплине** учитывается средний балл по результатам текущего контроля и оценка, полученная за презентацию и защиту итогового проекта содержания разделов магистерского исследования (раздел 6)

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2.1  
ОФО

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работ ы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства	18	2	2	0	0
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума	18	2	2	0	0
3.	Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде	18	2	2	0	0
4.	Модели интеграции лиц с особыми потребностями	18	2	2	0	0
5.	Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития	18	2	8	0	0
6.	Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями	16	0	10	0	0
Экзамен		2	0	0	0	2
Итого (часов)		108	10	26	0	2

Таблица 2.2  
ЗФО

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работ ы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства	18	0	0	0	0
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума	18	0	0	0	0
3.	Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде	18	0	0	0	0
4.	Модели интеграции лиц с особыми потребностями	18	0	0	0	0
5.	Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития	18	2	2	0	0
6.	Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями	16	0	4	0	0
Экзамен		2	0	0	0	2
Итого (часов)		108	2	6	0	2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства.

Инклюзия как подход и мировоззрение. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного пространства. Социализация личности со специфическими потребностями в инклюзивной среде. живного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

### 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума.

Психолого-педагогические особенности лиц со специфическими потребностями. Педагогическая характеристика гетерогенных групп в инклюзивной среде.

### 3. Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в социуме. Научно-методическое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в интегрированной социальной среде.

### 4. Модели интеграции лиц с особыми потребностями.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Национальная специфика моделей интеграции лиц с особыми потребностями

### 5. Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития.

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

### 6. Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями

Инновации в системе специального (дефектологического) образования и социальной политике в России и за рубежом. Проектирование содержания инклюзивных программ в гетерогенной среде.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия

3.	Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
4.	Модели интеграции лиц с особыми потребностями	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
5.	Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
6.	Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Консультация по дисциплине	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
8.	экзамен	Подготовка к презентации и защите итогового творческого задания (кейса)

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При знакомстве с научными публикациями* рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

*При подготовке к опросу и дискуссии по теме занятия* рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

*При выполнении творческого задания (кейса)* рекомендуется ориентироваться на требования к структуре, соблюдать логику и последовательность выполнения, учитывать содержание основных этапов.

*При подготовке к презентации и защите итогового задания (кейса)* рекомендуется учитывать требования к структуре и содержанию, а также критерии оценивания: полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников), логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет), качество текста (соответствие нормам русского литературного языка), наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованием.

Также при подготовке к презентации и защите итогового проекта рекомендуется повторение содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Кейс-метод** – это последовательное, поэтапное моделирование решения по ситуации, которая отражает одну или комплекс проблем в области гетерогенного взаимодействия. Применяется метод, как правило, в областях гуманитарных знаний, при анализе ситуаций, которые допускают множество решений проблемы. Материалами для создания кейса являются: реальные ситуации, которые содержат профессионально-экономическую или социальную проблему; интересные факты, материалы СМИ, литературные источники по проблеме гетерогенного взаимодействия и др. Ситуация, которая составила основу кейса, должна содержать типичное затруднение (проблему). Должен быть налицо конфликт, мешающий достижению целей участников. Ситуация должна содержать неопределенность, требовать определения проблемы, задачи, поиска самостоятельных, нестандартных решений.

### **Структура кейса:**

- вспомогательная информация;
- описание конкретной ситуации в области гетерогенного взаимодействия;
- задания к кейсу.

Решение кейса детально рассматривается по следующим шагам:

Шаг 1. Выбор педагогической ситуации из предложенных преподавателем примеров, или реальных педагогических ситуаций сложившихся в педагогической практике студента.

Шаг 2. Многоаспектный анализ всех нюансов педагогической ситуации, анализ исходных данных, характеров и особенностей поведения всех субъектов воспитательного процесса, так или иначе задействованных в данной педагогической ситуации.

Шаг 3. Разработка методики, метода или вариантов выхода из сложившейся или предложенной ситуации.

Шаг 4. Прогнозирование результатов педагогического воздействия.

**Опрос**– традиционное средство контроля качества знаний, которое предполагает получение ответов обучающихся на вопросы педагога. Опрос может использоваться как метод оценивания формируемых компетенций в рамках самых разных форм контроля: собеседования, коллоквиума, зачета, экзамена.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опросы. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он позволяет повторить пройденный материал, являясь средством для закрепления знаний и умений, вовлечь в активную умственную работу всех обучающихся группы. Для этого вопросы быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даваться в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Фронтальный опрос дает преподавателю возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий и компетенций, степень усвоения нового учебного материала. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность обучающихся к их выполнению.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится** в виде презентации и защиты итогового проекта (кейса) по взаимодействию с представителями гетерогенной группы.

**При определении итоговой оценки по дисциплине** учитывается средний балл по результатам текущего контроля и оценка, полученная за презентацию и защиту итогового проекта содержания разделов магистерского исследования (раздел б)

### **Итоговый проект(кейс) оценивается:**

**Отлично** – в полном объеме и без замечаний разработано содержание разделов кейса ( см. структуру кейса выше).



**Хорошо** - в полном объеме, но с незначительными замечаниями разработано содержание разделов кейса ( см. структуру кейса выше).

**Удовлетворительно** - в полном объеме, но со значительными замечаниями разработано содержание разделов кейса ( см. структуру кейса выше).

**Неудовлетворительно** – не в полном объеме разработано содержание разделов кейса ( см. структуру кейса выше).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос, кейс	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает, как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Опрос, кейс	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
3.	ОПК-6	Знает, как	Опрос,	полнота ответов,

	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	кейс	<p>связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации</p>
ПК-2	<p>Способен проектировать образовательный процесс</p>	<p>Знает, как проектировать образовательный процесс</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс</p>	Опрос, кейс	<p>полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации</p>

				заданной теме; системность анализа информации
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Емельянова, И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 622 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 — 132 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 904 от 17.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\_904\_2014.pdf>. (дата обращения: 30.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Агеева, Е. В. Практикум по межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / Е. В. Агеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109656> (дата обращения: 30.05.2020) — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117842> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
 2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
 3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка  
 4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
 2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»  
 3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS  
 4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.