

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 16:16:40

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

«Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Мастерских С.В.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа магистратуры «Практическая педагогика»

форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-4, УК-5

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматический материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

#### **Умения:**

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

#### **Навыки:**

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	2	2
	<b>час</b>	144	72	72
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		104	52	52
Лекции		0	0	0
Практические занятия		104	52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	<b>Часов в 1 семестре</b>	0	52	0	52
	<b>Иностранный язык для академических целей (английский)</b>	0	52	0	52
1	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	2	0	2
2	Академическое письмо как способ коммуникации в науке	0	2	0	2
3	Степень магистра	0	2	0	2
4	Академическое письмо: простые предложения	0	2	0	2
5	Молодой исследователь	0	2	0	2
6	Академическое письмо: сложные предложения	0	2	0	2

7	Направление магистерской программы	0	2	0	2
8	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академического текста	0	2	0	2
9	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
10	Академическое письмо: виды абзацев	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Академическое письмо: свойства абзаца	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо: свойства абзаца	0	2	0	2
15	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
16	Академическое письмо: технологии генерации идей	0	2	0	2
17	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
18	Академическое письмо: эссе как вид академического текста	0	2	0	2
19	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
20	Академическое письмо: виды эссе	0	2	0	2
21	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
22	Академическое письмо: введение эссе	0	2	0	2
23	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
24	Академическое письмо: заключение эссе	0	2	0	2
25	Академическое чтение	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
27	Консультация	0	0	0	0
28	Зачет	0	0	0	0
	<b>Часов в 2 семестре</b>	0	52	0	52
	<b>Иностранный язык для академических целей (английский)</b>	0	52	0	52
1	Популяризация научных знаний: современные тенденции	0	2	0	2
2	Академическое письмо: научные базы данных	0	2	0	2
3	Международное сотрудничество	0	2	0	2
4	Академическое письмо: научная статья	0	2	0	2
5	Научные дискуссии: тактика и стратегии	0	2	0	2
6	Академическое письмо: структура научной статьи	0	2	0	2
7	Научные дискуссии: круглый стол	0	2	0	2
8	Академическое письмо: раздел «Методы»	0	2	0	2
9	Визуальная информация	0	2	0	2
10	Академическое письмо: разделы «Результаты» и «Дискуссия»	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2

12	Академическое письмо: исследовательский вопрос	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо: метаданные научной статьи	0	2	0	2
15	Магистерская диссертация: цели и задачи	0	2	0	2
16	Академическое письмо: литературный обзор	0	2	0	2
17	Магистерская диссертация: результаты	0	2	0	2
18	Академическое письмо: научная этика	0	2	0	2
19	Академическое чтение	0	2	0	2
20	Академическое письмо: стратегии изложения текста	0	2	0	2
21	Научные конференции	0	2	0	2
22	Академическое письмо: заявки на гранты и конференции	0	2	0	2
23	Научные конференции: ролевая игра	0	2	0	2
24	Деловая переписка	0	2	0	2
25	Мои научные достижения	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
27	Консультация	0	0	0	0
28	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	0	104	0	104

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
2. Написание эссе (250-300 слов).

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1 Литература:

1. Абышева, Евгения Михайловна. Деловой иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 60 с. — 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Abysheva\\_Masterskikh\\_637\\_UMP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf) (дата обращения: 07.09.2022).
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю.А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85745> (дата обращения: 07.09.2022).
3. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 07.09.2022).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

[www.writing.utoronto.ca/advice](http://www.writing.utoronto.ca/advice)

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Евдаш В.М., Попова О.А.

Иностранный язык для академических целей (немецкий язык)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры «Практическая педагогика»

форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Иностранный язык для академических целей (немецкий язык)

#### **Знания:**

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматического материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

#### **Умения:**

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- применять навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

#### **Навыки:**

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.



## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	2	2
	<b>час</b>	144	72	72
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		104	52	52
Лекции		0	0	0
Практические занятия		104	52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
<b>Часов в 1 семестре</b>		<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
<b>Иностранный язык для академических целей (немецкий язык)</b>		<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	2	0	2
2	Академическое письмо	0	2	0	2
3	Степень магистра	0	2	0	2
4	Академическое письмо	0	2	0	2
5	Молодой исследователь	0	2	0	2
6	Академическое письмо	0	2	0	2
7	Направление магистерской программы	0	2	0	2
8	Академическое письмо	0	2	0	2
9	Направление магистерской программы	0	2	0	2

10	Академическое письмо	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Академическое письмо	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо	0	2	0	2
15	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
16	Академическое письмо	0	2	0	2
17	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
18	Академическое письмо	0	2	0	2
19	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
20	Академическое письмо	0	2	0	2
21	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
22	Академическое письмо	0	2	0	2
23	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
24	Академическое письмо	0	2	0	2
25	Академическое чтение	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
Консультация		0	0	0	0
Зачет		0	0	0	0
<b>Часов в 2 семестре</b>		<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
<b>Иностранный язык для академических целей (немецкий)</b>		<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1	Популяризация научных знаний: современные тенденции	0	2	0	2
2	Академическое письмо	0	2	0	2
3	Международное сотрудничество	0	2	0	2
4	Академическое письмо	0	2	0	2
5	Научные дискуссии	0	2	0	2
6	Академическое письмо	0	2	0	2
7	Научные дискуссии	0	2	0	2
8	Академическое письмо	0	2	0	2
9	Визуальная информация	0	2	0	2
10	Академическое письмо	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Академическое письмо	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо	0	2	0	2
15	Магистерская диссертация	0	2	0	2
16	Академическое письмо	0	2	0	2
17	Магистерская диссертация	0	2	0	2
18	Академическое письмо	0	2	0	2
19	Академическое чтение	0	2	0	2
20	Академическое письмо	0	2	0	2
21	Научные конференции	0	2	0	2
22	Академическое письмо	0	2	0	2
23	Научные конференции	0	2	0	2
24	Академическое письмо	0	2	0	2
25	Мои научные достижения	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
Консультация перед экзаменом		0	0	0	0

Экзамен	0	0	0	0
<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>104</b>

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
  2. Написание эссе (250-300 слов).
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
  - от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
  - от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
  - от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova\_353\_Nemetskii\_yz\_UMP\_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2022)
2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Мельникова, И. М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов) : учебник / И. М. Мельникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-7964-2181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111352.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102510.html> (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102510>

17. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

<https://scholar.google.ru>

[www.writing.utoronto.ca/advice](http://www.writing.utoronto.ca/advice)

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Быков С.А.

Болтунова Л.М.

**ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа магистратуры «Практическая педагогика»

формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-5, ОПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Образование в условиях глобализации

#### знания:

- основные понятия и термины, характеризующие процессы глобализации образования, представлять масштабы современных социальных и экономических изменений;
- особенности межкультурного взаимодействия в сфере образования;
- базовые нормативно-правовые основания и документы, проекты и инициативы, регламентирующие изменения в сфере российского образования;
- методологические основания проектной и проектировочной деятельности в образовании.

#### умения:

- анализировать экономические и технологические факторы, меняющие современное социальное пространство, в т.ч. образовательную сферу;
- проектировать изменения в образовательных системах в условиях интегративных процессов в национальных системах образования как глобального тренда и новой реальности XXI века;
- разрабатывать проекты (в том числе, командные) по различным направлениям деятельности образовательных организаций в условиях глобальных изменений и неопределенности.

#### навыки:

- проведения контент-анализа в информационной среде предметно-дисциплинарного поля дисциплины;
- научно-исследовательской разработки проблем организации образовательной деятельности и содержания образовательного (учебно-воспитательного) процесса в условиях глобализационных изменений;
- проектирования изменений в компонентах педагогических систем (урок / занятие; учебный процесс / воспитательный процесс; маршрут собственного профессионально-личностного развития), административной деятельности по управлению ОО в условиях мультикультурного и межкультурного взаимодействия;
- проектирования изменений административной деятельности по управлению ОО в условиях нормативно-правовых, социокультурных и технико-технологических изменений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12

Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>экзамен</i>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>экзамен</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов.	4	4		8



	Мировые тренды в процессе глобализации				
2	Глобализация и трансформация национальных образовательных систем	4			4
3	Современные модели образовательных систем		8		8
4	Новые решения для нового образования	4			4
5	Вызовы образованию и технологические инициативы		4		4
6	Проектирование изменений (с защитой проектов)		8		8
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак.часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	1			1
2	Глобализация и трансформация национальных образовательных систем	1			1
3	Современные модели образовательных систем		2		2
4	Новые решения для нового образования				
5	Вызовы образованию и технологические инициативы		2		2
6	Проектирование		2		2

	изменений (с защитой проектов)				
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак. часов)	2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

###### Основная литература:

1. Зиневиц, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие / О. В. Зиневиц. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91340> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c5d6fd564f932.65347624](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624). – ISBN 978-5-16-014864-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008846> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

1. Змеев В.А. Российское образование в условиях глобализации / В. А. Змеев // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. – 2015. – № 1-2. – С. 36-48. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46689515> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Чернова О.В., Шендрик И.Г. Проектирование образовательной среды: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО РГППУ, 2006. 93 с. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18355/1/978-5-8050-0298-5\\_2008.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18355/1/978-5-8050-0298-5_2008.pdf) (дата обращения 25.08.2022.2022)
3. Исследовательский проект «Формирование современной образовательной среды» / Барсукова Е.М., Белолуцкая А.К., Иванова Е.В. и др. Корпорация «Российский учебник», Московский городской педагогический университет. URL: [https://rosuchebnik.ru/upload/service/edu\\_enviroment.pdf](https://rosuchebnik.ru/upload/service/edu_enviroment.pdf) (дата обращения 25.08.2022)

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Десять трендов российского образования // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ: [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html>

2. Серия «Современная аналитика образования» // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научные подразделения. Институт образования : [сайт]. – URL <https://ioe.hse.ru/sovaobr>
3. В НИУ ВШЭ обсудили тренды развития высшей школы в России и в мире // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/edu/226698667.html>
4. 7 цифр о российском образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/221458546.html>
5. Уроки международного опыта слияний университетов / К.Р. Романенко, Д. В. Козлов, О. В. Лешуков [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2015. – 24 с. – Серия «Современная аналитика образования». Вып. 2. – URL: [https://ioe.hse.ru/data/2017/04/12/1168135843/CAO\\_Дек.%202015\\_Уроки%20международного%20слияния%20университетов.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2017/04/12/1168135843/CAO_Дек.%202015_Уроки%20международного%20слияния%20университетов.pdf)
6. Соколов М. Политическая экономия российского вуза / М. Соколов, В. Волохонский // Отечественные записки. – № 4 (55). – 2013. – URL: <http://www.strana-oz.ru/2013/4/politicheskaya-ekonomiya-rossiyskogo-vuza>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Беякова Е.Г.

## **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, ОПК-4, ОПК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Философия образования

#### знания:

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

#### умения:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

#### навыки:

- анализа и прогнозирования современной образовательной ситуации;
- проектирования содержания, методов и форм организации образовательного процесса

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>экзамен</i>

Таблица 1.2.

## ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>экзамен</i>

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

## ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Современная классификация наук	1	2		3
2	Смена научных парадигм - закон развития науки	1	2		3
3	Методология современной науки и образования	1	2		3
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и	1	2		3

	образования				
5	Ценностные аспекты науки и образования	1	2		3
6	Философские проблемы становления человека. Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	1	2		3
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1	2		3
8	Современная стратегия обновления и развития образования	1	2		3
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	1	2		3
10	Природа и функции образовательных инноваций	1	2		3
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	1	2		3
12	Апробация и оформление результатов исследования	1	2		3
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак.часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Современная классификация наук	0	0,5		0,5

2	Смена научных парадигм - закон развития науки	0	0,5		0,5
3	Методология современной науки и образования	0,5	0		0,5
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	0,5	1		1,5
5	Ценностные аспекты науки и образования	0	0,5		0,5
6	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	0,5	0,5		1,0
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	0	0,5		0,5
8	Современная стратегия обновления и развития образования	0,5	0,5		1,0
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	0	0,5		0,5
10	Природа и функции образовательных инноваций	0	0,5		0,5
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	0	0,5		0,5
12	Апробация и оформление результатов исследования	0	0,5		0,5
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;



- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Литература

#### Основная литература:

1. Батурич, В. К. Философия образования для России - 2020 : монография / В. К. Батурич. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414839> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Наливайко, Н. В.. Введение в философию образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов / Н. В. Наливайко: учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов/ Н. В. Наливайко ; под ред. В. В. Целищева ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосибир. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования, Новосибир. гос. пед. ун-т, Науч.-образоват. центр философии и социологии образования [и др.]. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 272 с.. - (Серия трудов; т. 2). - (Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. ). - Библиогр.: с. 247-256. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438509/> . (дата обращения: 25.08.2022).

#### Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и образование: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Философия и образование, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 — 308 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. —Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26649.html>>.(дата обращения 25.08.2022)
2. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения 25.08.2022)
4. Философия образования: словарь / составители: В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич; под редакцией: Б. Н. Бессонов, В. М. Кондратьев. — Философия образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 — 208 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26650.html>>.(дата обращения 25.08.2022)
5. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212404> (дата обращения 25.08.2022)

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда

«Стратегия 2020» // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovypered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

4. Электронное научное издание (журнал) «Философия образования». <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Быков С.А.

**СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### Стратегии формирования ключевых навыков XXI века

#### **знания:**

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа
- технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
- требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и реализации образовательных программ
- специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
- задачи организационно-управленческой деятельности
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

#### **умения:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий
- оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
- проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
- организовывать и осуществлять управленческую деятельность
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

#### **навыки:**

- планирования, организации и контроля деятельности по решению проблемных ситуаций в образовании на основе результатов анализа и с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### **ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>экзамен</b>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>экзамен</b>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	2	2		4
2	Эволюция, модернизация	2	2		4

	и трансформация в образовательных практиках XXI века				
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	4	2		6
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	4	18		18
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	1			1
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	1			1
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика		2		2
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения		4		4
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

#### **4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Литература**

###### **Основная литература:**

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература**

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2021).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D\\_edu/RP\\_Sovremennaya\\_shkola\\_\(Tyumenskaya\\_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2021).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Быков С.А.

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### Право на образование в XXI веке

#### **знания:**

- правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности;
- принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы и способы ее проектирования;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования.

#### **умения:**

- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **навыки:**

- правового анализа ситуаций в сфере образования, применения норм права к конкретным ситуациям в сфере образования

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### **ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		<i>12</i>	<i>12</i>
Практические занятия		<i>24</i>	<i>24</i>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

<b>и самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>зачет</b>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Образовательное право как отрасль российского законодательства	2	2		4
2	Правовая характеристика образовательных отношений	2	2		4
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации,	2	2		4

	субъектов Российской Федерации, муниципальных образований				
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	2	2		4
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники		2		2
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	0,5	2		2,5
7	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	1	4		5
8	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	1	4		5
9	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	1	2		3
10	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	0,5	2		2,5
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Образовательное право как отрасль российского законодательства	1			1
2	Правовая характеристика		1		1

	образовательных отношений				
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований		1		1
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством		1		1
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники		1		1
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование		0,5		0,5
7	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	0,5	0,5		1
8	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	0,5			0,5
9	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование		0,5		0,5
10	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.		0,5		0,5
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		2	6		8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

**Основная литература:**

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

2. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418618> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494093> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Шувалова, И. А. Трудовые права работников : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Юридическая консультация). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_591ed973367d15.11715147](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_591ed973367d15.11715147). - ISBN 978-5-16-012753-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987737> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

<http://admtyumenu.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Белякова Е.Г.

## МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная



## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, ПК-3, ОПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Мониторинг в образовании

#### знания:

- сущность мониторинга, теоретические основы и технологии организации мониторинговой деятельности.
- современные методологические подходы и технологии, функции и принципы проектирования и реализации мониторинговых исследований.
- принципы организации и технологии реализации мониторинга в образовании. принципы прогнозирования действий на основе результатов мониторингового

#### умения:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и разрабатывать способы решения проблемных ситуаций в образовании
- адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу, проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.
- планировать мониторинговое исследование, реализовывать мониторинговые срезы, выработать стратегию действий на основе результатов мониторинговых исследований.

#### навыки:

- практического применения современных методов организации мониторинга, сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной мониторинговой информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса;
- организации и научно-методического сопровождения мониторинга.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

<b>и самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>экзамен</b>

Таблица 1.2.

**ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>экзамен</b>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Место мониторинга в образовании	1	2		3
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи,	1	2		3

	объект, предмет. Функции мониторинга				
3	Принципы мониторингового исследования	1	2		3
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	1	2		3
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	2	4		6
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	2	4		6
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	2	4		6
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	2	4		6
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак. часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Место мониторинга в образовании	0,5	0,5		1,0
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции	0	0,5		0,5

	мониторинга				
3	Принципы мониторингового исследования	0,5	0,5		1,0
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	0,5	0,5		1,0
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	0,5	1		1,5
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	0	1		1,0
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	0	1		1,0
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	0	1		1,0
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак. часов)	2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

###### Основная литература:

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова; [рец.: И. Н. Емельянова, И. Г. Фомичева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №140/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №140/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

<URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova\\_Strokova\\_140-140\(1\)\\_Psichologo-ped\\_monitoring\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140(1)_Psichologo-ped_monitoring_2015.pdf)>. (дата обращения: 25.08.2022)

2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1036467>. (дата обращения: 25.08.2022)

#### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova\\_138-138\(1\)-Ped\\_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf) .. (дата обращения: 25.08.2022)

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие - М.: Логос, 2012. - 280 с. Режим доступа : <http://znaniium.com/go.php?id=468732> (дата обращения: 25.08.2022)

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Психолого-педагогическая диагностика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 452 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>>.(дата обращения: 25.08.2022)

4. Строкова, Тамара Александровна. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

<URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Strokova\\_404\\_Programma\\_monitoringa\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Strokova_404_Programma_monitoringa_2016.pdf) (дата обращения: 25.08.2022)

#### **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

2. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>

3. Росособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education\\_quality/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/)

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Быков С.А.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Управленческие решения в образовании**

#### **знания:**

- принципы, методы, приемы критического анализа;
- структуру, классификацию проблемных ситуаций;
- сущность и основные принципы системного подхода;
- стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методы поиска информации, ее системного и критического анализа.
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;
- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;
- методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.
- основные направления, особенности научных и научно-педагогических исследований в системе образования;
- методы организации и проведения научно-педагогических исследований;
- состояние изученности планируемой темы научного исследования в сфере образования;
- связь научной и преподавательской деятельности.

#### **умения:**

- определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования и исследования в области управления образованием;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;
- осуществлять сбор и анализ первичных данных научно-педагогического исследования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные исследования и разработки;
- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
- учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать научное исследование с учетом этих изменений.
- определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования и исследования в области управления образованием;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;
- осуществлять сбор и анализ первичных данных научно-педагогического исследования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные исследования и разработки;



- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
- учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать научное исследование с учетом этих изменений.
- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.

**навыки:**

- анализа ситуаций и принятия на их основе управленческих решений;
- планирования, организации и контроля при осуществлении управленческой деятельности в сфере образования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1.1.

**ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		<i>12</i>	<i>12</i>
Практические занятия		<i>24</i>	<i>24</i>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b><i>экзамен</i></b>

Таблица 1.2.

## ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Пятый семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

## ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теория управленческих решений	4			4
2	Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений		2		2
3	Качество и эффективность управленческих решений		2		2
4	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие		2		2

	управленческих решений в системе образования				
5	Организация контроля за выполнением управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение		2		2
6	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений	4			4
7	Алгоритм разработки управленческого решения		4		4
8	Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации		4		4
9	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений	4	2		6
10	Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования		2		2
11	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений		2		2
12	Оценка эффективности управленческих решений		2		2
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак.часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме
---	-------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теория управленческих решений	1			1
2	Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений				
3	Качество и эффективность управленческих решений				
4	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования				
5	Организация контроля за выполнением управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение				
6	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений	1			1
7	Алгоритм разработки управленческого решения		2		2
8	Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации				
9	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений		1		1

10	Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования		1		1
11	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений		1		1
12	Оценка эффективности управленческих решений		1		1
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

###### Основная литература:

1. Глухова Н. В. Теория принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухова Н.В.— Электрон. текстовые данные — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86329.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022).
2. Ершова Н. А. Теория и практика принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова Н.А., Зильберштейн О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94200.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022).

###### Дополнительная литература:

1. Кикоть В. Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография/ Кикоть В.Я., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81677.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022)
2. Козлов А. С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022)
3. Кузнецова Н. В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Кузнецова Н.В. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - Режим доступа :<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953913> (дата обращения 25.08.2022).

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.bookskeember.ru> – Российская книжная палата.

2. <http://www.imon.ru> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.  
 3. <http://www.viniti.ru> – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.  
 4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.  
 5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.  
 6.33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования:  
<https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c>  
 7. <http://www.bookckeember.ru> – Российская книжная палата.  
 8. Российское образование <http://www.edu.ru/>  
 9. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>  
 10. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети <http://www.encyclopedia.ru>  
 11. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Платный контент			
№ п/п	Название	Поставщик контента	Ссылка доступа
1	База данных ООО «ИВИС»	ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>
2	Nexis Uni	ООО «ЛэксисНэксис»	<a href="http://www.nexisuni.com">www.nexisuni.com</a>
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ЗАО «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Базы данных, доступные в рамках национальной подписки			
4	ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	<a href="https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050">https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050</a>
5	American Chemical Society	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.acs.org/content/acs/en.html">https://www.acs.org/content/acs/en.html</a>
6	American Institute of Physics	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.scitation.org/">https://www.scitation.org/</a>
7	Cambridge University Press	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	<a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a>
8	Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE)	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	<a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true">https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true</a>

9	Orbit Intelligence	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	<a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>
10	ProQuest Dissertations & Theses Global	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	<a href="https://search.proquest.com/index">https://search.proquest.com/index</a>
11	Royal Society of Chemistry	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	<a href="https://pubs.rsc.org/">https://pubs.rsc.org/</a>
12	Журналы издательства SAGE Publication	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	<a href="https://journals.sagepub.com">https://journals.sagepub.com</a>
13	Журналы издательства Wiley	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a>
14	Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=C2jvzMxspGLnBiQvQWN&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=C2jvzMxspGLnBiQvQWN&amp;preferencesSaved=</a>
Российские базы данных			
15	Электронная библиотека Grebennikon		<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
16	Видиотека «Решение»		<a href="https://eduvideo.online/">https://eduvideo.online/</a>
17	МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ)		<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>
18	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА		<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

#### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Емельянова И.Н.

ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, УК-5, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**знания:**

- современные педагогические технологии командной работы;
- межкультурный контекст в применении технологий
- технологии внеучебной деятельности.

**умения:**

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели во внеучебной деятельности;
- применять технологии с учетом межкультурного контекста в практике внеучебной деятельности;
- организовывать развивающую деятельность во внеучебной работе.

**навыки:**

- систематизации и обобщения педагогического опыта;
- организации и проведения отдельных форм внеучебной работы;
- практической реализации инновационных технологий внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного процесса.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре
--------------------	---------------	-------------------------

		<b>(ак.ч.)</b>	
		<i>Первый семестр</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

#### ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	<b>Педагогика духовности и нравственности</b>	2			2
2	Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы		4		4
3	<b>Педагогика счастья и радости</b>	2			2
4	Развлекательно-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы		4		4
5	<b>Педагогика социального творчества</b>	2			2
6	Социально-творческие формы работы: КТД,		6		6

	общественные проекты, акции				
7	<b>Педагогика культурного взаимодействия</b>	2			2
8	Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок		6		6
9	<b>Коллективная проектная деятельность</b>	4	4		8
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полупланам	
1	2	4	5	6	7
1	<b>Педагогика духовности и нравственности</b>	0,5			0,5
2	Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы		1		1
3	<b>Педагогика счастья и радости</b>	0,5			0,5
4	Развивающе-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы		1		1
5	<b>Педагогика социального творчества</b>	0,5			0,5
6	Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции		1		1
7	<b>Педагогика культурного взаимодействия</b>	0,5			0,5
8	Социально-культурные		1		1

	формы работы: сочинительство историй, сказок				
9	<b>Коллективная проектная деятельность</b>		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. Москва : Академия, 2011. 352 с.
2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf> (25.08.2022)
3. Формирование духовно-нравственной среды образовательного учреждения: коллективная монография / под общ. ред. И.Н. Емельяновой. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2012. – 168 с.
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 25.08.2022).
5. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: практикум. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 116 с. Емельянова, Ирина Никитична Теория и методика воспитания : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 050706.65 "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 116 с. .
6. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-1059-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Селиванова О.А.

Педагогика открытой среды  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-2, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Педагогика открытой среды

#### **знания:**

- как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- как организовать развивающую деятельность

#### **умения:**

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- организовывать развивающую деятельность.

#### **навыки:**

- выявления сущностных черт системы социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами обучающихся с опорой на знание теоретико-методологических и концептуальных подходов;
- осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами обучающихся;
- проектирования структуры и содержания социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### **ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### **ЗФО**



Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Педагогика открытой среды как научная дисциплина	2	4		6
2	Научно-исторические предпосылки формирования открытой среды	2	2		4
3	Современные теории, подходы и концепции открытой среды	2			2
4	Общая характеристика современной открытой среды		6		6
5	Характеристика технологий и методик диагностики уровней,		2		2

	форм и видов открытой среды				
6	Способы и методы мониторинга качества процессов открытой среды		4		4
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	6	18	0	24

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Педагогика открытой среды как научная дисциплина	0,5			
2	Научно-исторические предпосылки формирования открытой среды	0,5			
3	Современные теории, подходы и концепции открытой среды	1			
4	Общая характеристика современной открытой среды		1		
5	Характеристика технологий и методик диагностики уровней, форм и видов открытой среды		1		
6	Способы и методы мониторинга качества процессов открытой среды		2		
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	2	4	0	6

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Литература**

1. Социальные институты защиты детства : учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Яркова, Е. Н. Современные социокультурные процессы: Россия и мир : монография / Е. Н. Яркова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-400-01489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117846> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Захарова, О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие / О. В. Захарова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-400-01172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117847> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тард, Г. Общественное мнение и толпа / Г. Тард. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 91 с. — ISBN 978-5-507-38120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47049> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Акулич, М. М. Управление социальной сферой : учебно-методическое пособие / М. М. Акулич. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109665> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Емельянова И.Н.

Воспитание личности: возрастной контекст  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-6, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Воспитание личности: возрастной контекст

#### знания:

- особенности возрастного развития личности, типичные проблемные ситуации;
- педагогические доминанты возраста;
- общие воспитательные проблемы возраста.

#### умения:

- формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте на основе анализа проблемных ситуаций;
- ставить задачи по самоопределению и самореализации;
- выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды;
- организовывать развивающую деятельность, опираясь на особенности возрастного развития.

#### навыки:

- разработки педагогических рекомендаций;
- анализа литературных источников;
- анализа современных проблем в группах различного возраста.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

#### ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Воспитательные доминанты в дошкольный период детства		4		4
2	Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте		4		4
3	Воспитательные доминанты в подростковом возрасте		4		4
4	Воспитательные доминанты период юности		8		8
5	Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика		8		8

	периода «акме»				
6	Доминанты развития личности в пожилом возрасте		4		4
7	Доминанты развития личности в старости		4		4
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	36	0	36

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Воспитательные доминанты в дошкольный период детства		1		1
2	Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте		1		1
3	Воспитательные доминанты в подростковом возрасте		1		1
4	Воспитательные доминанты период юности		2		2
5	Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме»		2		2
6	Доминанты развития личности в пожилом возрасте		0,5		0,5
7	Доминанты развития личности в старости		0,5		0,5
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	8	0	8

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.



При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Литература**

1. Емельянова, Ирина Никитична. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 622 Кб). – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 – 132 с.: ил. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Лицензионный договор № 904 от 17.11.2020 г. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение). – Текстовые электронные данные. – Adobe Acrobat Reader 7.0. – [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_904\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_904_2014.pdf) (дата обращения: 25.08.2022)
2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 – 308 с. – 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_683\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf) (дата обращения: 25.08.2022)
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 25.08.2022)
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451909> (дата обращения: 25.08.2022).
5. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина; ; Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалина. – Возрастная психология, 2026-12-31. – Электрон. дан. (1 файл). – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 – 231 с. – Лицензия до 31.12.2026. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/94299.html>> (дата обращения: 25.08.2022)
6. Задорина, Оксана Сергеевна. Общие основы педагогики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. – 2-Лицензионный договор №257/2016-03-04. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_257\\_Obshie\\_osnov\\_pedagogiki\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_257_Obshie_osnov_pedagogiki_UP_2013.pdf)> (дата обращения: 25.08.2022)

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ  
Емельянова И.Н.  
Микулина Т.С.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-2, УК-5, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи

#### знания:

- алгоритм и способы проектирования образовательной среды для различных образовательных задач.
- особенности работы с гетерогенными группами, способы взаимодействия в гетерогенных группах.
- базовые Российские духовно-нравственные ценности, принципы воспитания, основы воспитательной работы и методика ее организации.
- образовательные парадигмы, принципы проектирования, алгоритм проектирования образовательной среды, компоненты и содержание образовательной среды.

#### умения:

- реконструировать образовательную среду в соответствии с результатами экспертизы или изменениями поставленных задач.
- планировать занятия с учетом гетерогенного состава группы.
- организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях различного уровня опираясь на базовые Российские духовно-нравственные ценности.
- проектировать образовательную среду в различных образовательных условиях, для разных задач.

#### навыки:

- стратегического управления современными образовательными системами;
- формирования образовательной и художественно-культурной среды;
- анализа образовательной среды, созданной на уровне учреждения, системы работы конкретного педагога.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

## ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

## ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Образовательная среда как условие и средство развития.	2			2
2	Субъекты образовательной среды. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	2			2
3	Образовательная задача как управляющий механизм проектирования, формирования и развития образовательной среды	2			2

3	Образовательная среда для учащихся образовательных организаций.				
	3.1. Образовательная среда для дошкольников		2		2
	3.2. Образовательная среда для младших школьников		2		2
	3.3. Образовательная среда для учащихся среднего звена		2		2
	3.4. Образовательная среда для старшего звена		2		2
	3.5. Образовательная среда для детей с ОВЗ		2		2
	3.6. Образовательная среда внешкольных учреждений		2		2
4	Особенности проектирования образовательной среды в гетерогенных группах		6		6
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		6	18	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Образовательная среда как условие и средство развития.	1			1
2	Субъекты образовательной среды. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	0,5			0,5
3	Образовательная задача как управляющий	0,5			0,5

	механизм проектирования, формирования и развития образовательной среды				
3	Образовательная среда для учащихся образовательных организаций.				
	<i>3.1. Образовательная среда для дошкольников</i>		0,5		0,5
	<i>3.2. Образовательная среда для младших школьников</i>		0,5		0,5
	<i>3.3. Образовательная среда для учащихся среднего звена</i>		0,5		0,5
	<i>3.4. Образовательная среда для старшего звена</i>		0,5		0,5
	<i>3.5. Образовательная среда для детей с ОВЗ</i>		1		1
	<i>3.6. Образовательная среда внешкольных учреждений</i>		1		1
4	Особенности проектирования образовательной среды в гетерогенных группах				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	2	4	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Криюлина, А. А. Эргодизайн образовательного пространства (Размышления психолога) / А. А. Криюлина. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 192 с. — ISBN 5-9292-0089-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7456.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Селиванова О.А.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Методология педагогического исследования

#### знания:

- принципы и способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- методика исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
- методология исследований в сфере образования, принципы и способы организации и проведения исследований в сфере образования.

#### умения:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;
- организовывать и проводить исследования в сфере образования.

#### навыки:

- творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- анализа содержания педагогических исследований;
- оценки практической значимости педагогического исследования;
- внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- научного анализа информации;
- проектирования модели исследования;
- организации педагогического эксперимента;
- теоретического анализа научной проблемы;
- проведения опытно-экспериментальной работы.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			<i>Второй семестр</i>	<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	ак.ч.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>38</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		8	8	
Практические занятия		40	16	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>Зачет Курсовая работа (экзамен)</i>	<i>Экзамен</i>

Таблица 1.1.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			<i>Второй семестр</i>	<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	ак.ч.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		4	4	
Практические занятия		8	2	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>132</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>Зачет</i>	<i>Экзамен Курсовая работа (экзамен)</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
<b>2 семестр</b>					
1	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	1	2		3
2	Теория как наиболее развитая форма научного знания	1	2		3
3	Сущность методологии научно-педагогического исследования	1	2		3
4	Сущность и логика педагогического исследования	1	2		3
5	Понятие о методах исследования	2	4		6
6	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	2	4		6
Консультации					
Курсовая работа (экзамен)					
Аттестация (зачет)					
<b>Итого (ак. часов) за 2 семестр</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>
<b>3 семестр</b>					
1	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных		4		
2	Проектирование педагогического исследования		12		
3	Саморефлексия образовательных результатов		4		
4	Защита проектов		4		
Консультации					
Аттестация (экзамен)					
<b>Итого (ак. часов) за 3 семестр</b>			<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Итого (ак. часов)</b>		<b>8</b>	<b>40</b>		<b>48</b>

Таблица 2.1.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
<b>2 семестр</b>					
1	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	0,5			0,5
2	Теория как наиболее развитая форма научного знания	0,5			0,5
3	Сущность методологии научно-педагогического исследования	0,5			0,5
4	Сущность и логика педагогического исследования	0,5	1		1,5
5	Понятие о методах исследования	1	1		2
6	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	1			1
Консультации					
Аттестация (зачет)					
<b>Итого (ак.часов) за 2 семестр</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>3 семестр</b>					
1	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных		2		2
2	Проектирование педагогического исследования		4		4
3	Саморефлексия образовательных результатов				
4	Защита проектов				
Консультации					
Курсовая работа (экзамен)					

Аттестация (экзамен)				
<b>Итого (ак.часов) за 3 семестр</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета (2 семестр) или экзамена (3 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

###### Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства : монография / С. М. Халин. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01511-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131653> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Закирова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 324 с. — ISBN 978-5-400-00557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/110069> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110035> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-400-00302-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110039> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Григорьев, П. Е. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-400-01480-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117841> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109932> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы

<http://humanities.asu.edu.ru/> (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)

[http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52&Itemid=140](http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140) (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)

<http://socis.isras.ru/> (Сайт журнала «Социологические исследования»)

<http://matstats.ru/> (математическая статистика для педагогов и психологов)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Быков С.А.

Управление рисками в образовательной среде  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-5, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Управление рисками в образовательной среде

#### **знания:**

– категориальный статус понятия «педагогический риск», определение и обоснование его места в понятийно-терминологическом аппарате педагогики; закономерности, сущностные характеристики, функции и виды педагогического риска; основы критического анализа педагогических рисков

– основы педагогической рискологии с учетом разнообразия культур; возможные риски в педагогическом пространстве при наличии разнообразия культур в процессе межкультурного педагогического взаимодействия; основы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

– основы проектирования образовательного процесса и пространства с учетом личностных, физических, техногенных рисков; основы управления личностными, физическими, техногенными рисками; основы анализа и прогнозирования личностных, физических, техногенных рисков

#### **умения:**

– осуществлять многоаспектный анализ риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; предопределять и обеспечивать позитивный характер взаимодействия с вероятностным окружающим педагогическим миром; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса

– использовать основные базовые умения и способы деятельности в области теории и практики профессиональной педагогической рискологии; осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

– решать проблемные противоречивые ситуации с позиции педагогической рискологии; использовать современные технологии формирования готовности к обоснованному педагогическому риску; предупреждать личностные риски при организации образовательной деятельности

#### **навыки:**

- решения проблемных противоречивых ситуаций с позиции рискологии;
- управления рисками в образовательной организации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		Третий семестр

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных ак. часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Современные подходы к исследованию риска. Анализ понятия «педагогический риск»	2	4		6
2	Основные виды педагогического риска	2	4		6
3	Идентификация рисков. Методы анализа и оценки риска	2	4		6
4	Характеристика методов управления рисками	2	4		6
5	Архитектура управления рисками. Методы управления рисками	2	4		6
6	Оценка эффективности управления рисками	2	4		6
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Современные подходы к исследованию риска. Анализ понятия «педагогический риск»	0,5			
2	Основные виды педагогического риска		1		
3	Идентификация рисков. Методы анализа и оценки риска	0,5			

4	Характеристика методов управления рисками		1		
5	Архитектура управления рисками. Методы управления рисками	0,5			
6	Оценка эффективности управления рисками	0,5	4		
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Цибулькинова, В.Е. Риск-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 36 с. – ISBN 978-5-4263-0409-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72529.html> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 24 с. – ISBN 978-5-4263-0652-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97807.html> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гадельшина, Г.А. Теория риска: лабораторный практикум / Г.А. Гадельшина, Ю. В. Хайрутдинова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 88 с. – ISBN 978-5-7882-1968-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79543.html> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Канев, В.С. Исчисление рисков: практикум по курсу «Теория риска и моделирование рисков ситуаций» (задачи, упражнения, примеры, РГЗ, тесты и кейсы) / В. С. Канев. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 53 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102122.html> (дата обращения: 22.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

Российский образовательный портал // режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10784>.

Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: <https://lektsii.org/11-54757.html>.

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: <http://www.science-education.ru>.

Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: <http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov>

Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: <http://www.citforum.ru>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Аквазба С.О.

Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса

#### знания:

- основные тенденции и проблемы развития современного образования; основные подходы к пониманию образовательных технологий, их ключевые признаки;
- сущность, принципы, содержание и структуру проектирования; «жизненный цикл» разработки проекта технологии;
- принципы и способы организации развивающей деятельности;

#### умения:

- осуществлять критический анализ готовности педагога и образовательной организации к разработке и внедрению образовательных технологий с учетом объективных и субъективных факторов; выработать стратегию действий;
- организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды;
- выработать стратегию для достижения развивающей цели; эффективно организовывать деятельность по развитию гибких навыков 21 века, достижению планируемого результата.

#### навыки:

- проектирования и применения образовательных технологий в педагогической деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		8	8
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.



**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Тенденции современного образования и образовательные технологии	2	6		8
2	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	2	8		10
3	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	2	8		10
4	Технология оценки процесса и результатов обучения	2	6		8
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	8	28	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Тенденции современного образования и образовательные технологии	0,5			0,5
2	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	0,5	2		2,5
3	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	0,5	2		2,5
4	Технология оценки процесса и результатов обучения	0,5	2		2,5
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

- Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-7638-3412-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования

<http://www.psyedu.ru/journal/> – электронный журнал «Психологическая наука и образование»  
URL:

<http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)

Univertv.ru – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования

<https://www.utmn.ru/obrazovanie/iot/> – Новая модель высшего образования

<https://rg.ru/tyumen/traektoriya/> Российская газета

<http://www.eduherald.ru> Электронный научный журнал «Международный студенческий

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Булатова О.В.

Психология обучения в условиях неопределенности  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**знания:**

- как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- как проектировать образовательный процесс

**умения:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- проектировать образовательный процесс

**навыки:**

- управления трудностями, сохранения и повышения жизнестойкости.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		<i>Третий семестр</i>

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

#### ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Особенности обучения в условиях неопределенности	1			1
2	Целесообразные действия в проблемных ситуациях		2		2
3	Подготовка обучаемых к типовым и уникальным трудностям	1			1
4	Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости		2		2
5	Личность в эпоху перемен	1			1
6	Факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития	1			1
7	Успех и успешность в социальной среде	2	2		4
8	Личностные качества успешных людей		4		

9	Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы		4		4
10	Приемы технологии развития критического мышления		2		2
11	Особенности обучения в условиях неопределенности		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	6	18	0	24

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Особенности обучения в условиях неопределенности	0,5			0,5
2	Целесообразные действия в проблемных ситуациях				
3	Подготовка обучаемых к типovým и уникальным трудностям	0,5			0,5
4	Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости				
5	Личность в эпоху перемен	0,5			0,5
6	Факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития	0,5			0,5
7	Успех и успешность в социальной среде		1		1
8	Личностные качества успешных людей		1		1
9	Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы		1		1
10	Приемы технологии развития критического		1		1



	мышления				
11	Особенности обучения в условиях неопределенности				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	2	4	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 296 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c207f82344aa2.86011369](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369). - ISBN 978-5-16-013743-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952196> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - ISBN 978-5-9275-3209-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088173> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

<https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

#### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Мельник Ю.В.

Технологии инклюзивного обучения  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**знания:**

- современные подходы и основные способы организации развивающей деятельности
- вариативные технологии организации развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования

**умения:**

- вырабатывать проектное мышление в ходе применения вариативных технологий для организации и развития инклюзивной образовательной среды
- апробировать технологии инклюзивного обучения для организации и развития инклюзивной образовательной среды
- осуществлять мониторинг эффективности апробированных технологий для организации и развития инклюзивной образовательной среды и вносить в них при необходимости требуемые модификации

**навыки:**

- подбора, применения и модификации технологий инклюзивного обучения для организации и развития инклюзивной образовательной среды

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый</i>

			<i>семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

#### ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения	4	2		6
2	Концептуально-философские основы нетипичности и ее классификация		2		2
3	Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация	2	2		4
4	Современные технологические модели инклюзивного обучения	2	2		4
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся		4		4

6	Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии	4	4		8
7	Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии		2		2
8	Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования		2		2
9	Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения		2		2
10	Управленческие технологии инклюзивного обучения		2		2
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полурочкам	
1	2	4	5	6	7
1	Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения	1			
2	Концептуально-философские основы нетипичности и ее классификация		1		
3	Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация		1		
4	Современные технологические модели		1		

	инклюзивного обучения				
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся		1		
6	Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии	1	1		
7	Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии		1		
8	Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования				
9	Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения				
10	Управленческие технологии инклюзивного обучения				
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2015. – 204 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 91 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 148 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-8064-2479-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ  
Верховцев К.Н.

ТЕХНОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, УК-6, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Технологии межличностного взаимодействия в образовательном процессе

#### знания:

- принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного через взаимодействие
- способы оценивания и ее совершенствования собственной деятельности
- принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий межличностного взаимодействия

#### умения:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать межличностное взаимодействие при обучении
- оценивать собственную деятельность, определять и применять способы ее совершенствования
- планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
- организовывать развивающую деятельность с использованием технологий межличностного взаимодействия

#### навыки:

- осуществления межличностного взаимодействия, организации и руководства межличностного взаимодействия в команде.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>2</b>	<b>2</b>
	ак.ч.	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет
---	--	-------

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Третий семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Понятие об общении, сущности взаимодействия. Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса	2	2		4
2	Типы взаимодействия	2	2		4
3	Понятие технологии взаимодействия	2	2		4
4	Интерактивные технологии как средство организации конструктивного		4		4

	взаимодействия				
5	Игровые методы и технологии взаимодействия		4		4
6	Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации		4		4
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	6	18	0	24

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Понятие об общении, сущности взаимодействия. Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса	1			1
2	Типы взаимодействия	0,5	1		1,5
3	Понятие технологии взаимодействия	0,5			0,5
4	Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия		1		1
5	Игровые методы и технологии взаимодействия		1		1
6	Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации		1		1
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	2	4	0	6

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Литература**

1. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. Текстовое (символьное) электронное издание (13,7 Мб). - 1 электрон. Опт. Диск (CDR). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=343839> (дата обращения 25.08.2022)
2. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 146 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 70 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>  
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ  
Емельянова И.Н.

ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная



## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, УК-4, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Технологии группового взаимодействия

#### знания:

- принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного групповым взаимодействием;
- современные коммуникативные технологии, принципы и способы их применения при академическом и профессиональном взаимодействии;
- принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- принципы и способы организации развивающей деятельности.

#### умения:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать групповое взаимодействие при обучении;
- использовать различные коммуникативные технологии для достижения конкретных целей;
- планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий;
- организовывать развивающую деятельность обучающихся с использованием методов группового решения проблем, развития культуры творческого мышления обучающихся.

#### навыки:

- адекватного применения технологий группового взаимодействия для становления и развития учебных коллективов и отдельной личности;
- организации различных видов групповой деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- группового решения проблем;
- развития культуры творческого мышления обучающихся;
- организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>2</b>	<b>2</b>
	ак.ч.	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Понятие о технологиях группового взаимодействия		4		4
2	Группа как фактор активного взаимодействия		4		4
3	Особенности организации и ведения технологий		4		4

	группового взаимодействия				
4	Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния		2		2
5	Дискуссионные методы в групповом взаимодействии		2		2
6	Игровые методы в групповом взаимодействии		2		2
7	Решение профессиональных задач в игре		2		2
8	Методы принятия групповых решений		2		2
9	Методы групповой рефлексии		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Понятие о технологиях группового взаимодействия				
2	Группа как фактор активного взаимодействия				
3	Особенности организации и ведения технологий группового взаимодействия		1		1
4	Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния				
5	Дискуссионные методы в групповом		1		1

	взаимодействии				
6	Игровые методы в групповом взаимодействии		1		1
7	Решение профессиональных задач в игре		1		1
8	Методы принятия групповых решений		1		1
9	Методы групповой рефлексии		1		1
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415057> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 146 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 70 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ  
Микулина Т.С.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОГО И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-5, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия

#### знания:

- межкультурный контекст в применении технологий коррекционного и профилактического взаимодействия
- принципы и способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
- принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия

#### умения:

- применять технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с учетом межкультурного контекста
- проектирования и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
- организовывать развивающую деятельность с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия

#### навыки:

- самостоятельного создания, освоения и использования новых технологий коррекционного и профилактического взаимодействия, освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- организации развивающей деятельности с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

<b>консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		4		4
2	Направления коррекционного и профилактического взаимодействия		4		4
3	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников		4		4
4	Технологии		4		4



	коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников				
5	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков		4		4
6	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с родителями		4		4
7	Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		4		4
8	Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		4		4
9	Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		4		4
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	36	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия				
2	Направления коррекционного и профилактического взаимодействия				

3	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников		1		1
4	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников		1		1
5	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков		1		1
6	Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с родителями		1		1
7	Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		1		1
8	Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		1		1
9	Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия		2		2
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		0	8	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. -10-е изд., испр. и доп. - М.:

Дашков и Ко, 2013. - 592 с. - URL: <https://new.znaniium.com/read?pid=415057>(Дата обращения 25.08.2022)

2. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-8268-2138-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/105326>. (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 201 с. – ISBN 978-5-905916-76-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Селиванова О.А.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-5, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде

#### знания:

- как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- как проектировать образовательный процесс

#### умения:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проектировать образовательный процесс

#### навыки:

- выявления существенных черт системы социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами обучающихся с опорой на знание теоретико-методологических и концептуальных подходов;
- осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами обучающихся;
- проектирования структуры и содержания социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

<b>консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума	4			4
2	Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде	2			2
3	История становления и	2	4		6

	развития идеи инклюзии (социокультурный контекст)				
4	Модели интеграции лиц с особыми потребностями	4	4		8
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья		4		4
6	Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития		4		4
7	Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями		4		4
8	Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде		2		2
9	Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного взаимодействия		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума	1			1
2	Общие вопросы социализации лиц с	0,5			0,5

	особыми потребностями в инклюзивной среде				
3	История становления и развития идеи инклюзии (социокультурный контекст)	0,5			0,5
4	Модели интеграции лиц с особыми потребностями		1		1
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья				
6	Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития		1		1
7	Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями		2		2
8	Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде				
9	Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного взаимодействия		2		2
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Емельянова, И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 622 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 — 132 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 904 от 17.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). —



- Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_904\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_904_2014.pdf)>. (дата обращения: 20.08.2022)
2. Агеева, Е. В. Практикум по межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / Е. В. Агеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109656> (дата обращения: 20.08.2022) — Режим доступа: для авториз. пользователей..
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117842> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
- <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

**СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И  
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»

формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, УК-6, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста

#### знания:

- принципы и способы работы в команде
- базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
- основы проектирования своей профессиональной карьеры и личностного роста

#### умения:

- практически осуществлять руководство работой команды
- проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
- проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост

#### навыки:

- проектирования и реализации стратегии профессиональной карьеры и личностного роста.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	2	23
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая</b>	зач.ед.	2	23

<b>трудоемкость</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

#### ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Карьерный рост в XXI веке		4		4
2	Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)		4		4
3	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности		4		4
	<i>Консультация по текущим заданиям и самостоятельной работе</i>				
4	Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога		4		4

5	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности		4		4
6	Профессиональные стратегии педагога		4		4
	<i>Консультация</i>				
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		0	24	0	24

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Карьерный рост в XXI веке		1		1
2	Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)		1		1
3	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности		1		1
4	Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога		1		1
5	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности		1		1
6	Профессиональные стратегии педагога		1		1
	<i>Консультация по текущим заданиям и самостоятельной</i>				

	<i>работе</i>				
	<i>Консультация</i>				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

###### Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136> (дата обращения: 22.08.2022).

###### Дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева; [рец.: Е. Л. Доценко, В. В. Фалько; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №199/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva\\_199\\_Organiz\\_psih\\_diagnostika.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva_199_Organiz_psih_diagnostika.pdf) (дата обращения: 22.08.2022)
2. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
3. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
4. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
5. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 22.08.2022)
6. Юртаева Н.И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Юртаева Н.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100594.html> (дата обращения 22.08.2022)

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы*

Znaniium.com: <https://znaniium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Неумоева-Колчеданцева Е.В.

**КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная



## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-3, УК-6, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Концепция непрерывного образования и профессиональное развитие педагога

#### знания:

- принципы и способы работы в команде
- базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
- проектирования своей профессиональной карьеры и личностного роста

#### умения:

- практически осуществлять руководство работой команды
- проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
- проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост

#### навыки:

- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
- проектирования и реализации образовательного процесса

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
--------------------	---------------	---------------------------------

		<i>Второй семестр</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

#### ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Концепция непрерывного образования. Понятие о формальном и неформальном непрерывном образовании		4		4
2	Концепция профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования		4		4
3	Сопровождение профессионального развития будущих педагогов (на этапе обучения)		4		4
4	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их адаптации к условиям образовательного учреждения		4		4
5	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их продуктивной активности		4		4
6	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе завершения их профессиональной		4		4

	деятельности			
	<i>Консультация</i>			
	Аттестация (зачет)			
	Итого (ак. часов)		24	24

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Концепция непрерывного образования. Понятие о формальном и неформальном непрерывном образовании		1		1
2	Концепция профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования		1		1
3	Сопровождение профессионального развития будущих педагогов (на этапе обучения)		1		1
4	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их адаптации к условиям образовательного учреждения		1		1
5	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их продуктивной активности		1		1
6	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе завершения их профессиональной деятельности		1		1
	<i>Консультация</i>				
	Аттестация (зачет)				
	Итого (ак. часов)		6		24

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Литература

#### Основная литература:

1. Белякова, И. Е. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белякова И. Е. — Тюмень: ТюмГУ, 2017 - 152 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - <URL:<https://e.lanbook.com/book/109725> (дата обращения: 22.08.2022).

#### Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136> (дата обращения: 22.08.2022).

2. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева; [рец.: Е. Л. Доценко, В. В. Фалько; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №199/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva\\_199\\_Organiz\\_psih\\_diagnostics.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva_199_Organiz_psih_diagnostics.pdf) (дата обращения: 22.08.2022)

3. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)

4. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 22.08.2022)

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

Управление профессиональным развитием педагога (методические рекомендации) <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/207585-1-upravlenie-professionalnim-razvitiem-pedagoga-metodicheskie-rekomendacii-chita-201-upravlenie-professionalnim-razvit.php>

Управление профессиональным развитием педагогических работников в муниципальной системе образования

<https://www.hse.ru/data/2015/02/24/1090762492/Горячкина%20И.В.%20Управление%20профессиональн.ниципальной%20системе%20образования.pdf>

Альманах педагога <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26377>

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<http://cyberleninka.ru> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Патрушева И.В.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-2, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Проектирование современного урока

#### **знания:**

- основные понятия педагогического проектирования;
- функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования;
- этапы педагогического проектирования;
- способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- целевые ориентиры современного образования;
- дидактические подходы к организации процесса обучения;
- систему требований к современному уроку;
- способы построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе компетентностного и инклюзивного подхода;
- дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.

#### **умения:**

- использовать методы и технологии педагогического проектирования, способы проектирования этапов урока, современных технологий, методов и средств обучения;
- использовать способы осуществления педагогически обоснованного выбора технологий и методов обучения, оценки эффективности учебных занятий и образовательных технологий;
- применять технологии проектирования современного урока и разработки научно-методического обеспечения его реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- использовать способы проектирования и конструирования социальной среды, развития обучающихся на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и инклюзивного подходов.

#### **навыки:**

- проектирования современного урока и разработки научно-методического обеспечения его реализации;
- оценки эффективности учебных занятий и образовательных технологий.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### **ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Теоретические основы педагогического проектирования		4		4
2	Концептуально-		2		2



	методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока				
3	Урок как форма организации обучения в информационном обществе		2		2
4	Урок как объект проектирования		2		2
5	Проектирование целей урока и образовательных результатов		2		2
6	Проектирование технологий, методов и средств обучения		2		2
7	Проектирование технологической карты урока		2		2
8	Практикум по проектированию современного урока		8		8
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

Таблица 2.2.

## ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теоретические основы педагогического проектирования				
2	Концептуально-методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока				
3	Урок как форма организации обучения в		1		1

	информационном обществе				
4	Урок как объект проектирования		1		1
5	Проектирование целей урока и образовательных результатов		1		1
6	Проектирование технологий, методов и средств обучения		1		1
7	Проектирование технологической карты урока		1		1
8	Практикум по проектированию современного урока		1		1
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	6	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Задорина, О. С. Основы дидактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Задорина ; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова ; отв. ред. А. В. Трофимова ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_248\\_UP\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf) . - 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04 (дата обращения: 21.08.2022).
2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 267 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 21.08.2022).
3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — URL:<https://e.lanbook.com/book/110067>. (дата обращения: 21.08.2022).
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 21.08.2022).

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.

<https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.  
<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
<http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».  
<http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».  
<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Патрушева И.В.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-2, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Проектирование воспитательного события

#### знания:

- основные понятия педагогического проектирования;
- функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования;
- этапы педагогического проектирования;
- специфику объектов педагогического проектирования;
- современные подходы к проектированию воспитательных событий;
- целевые ориентиры воспитания на современном этапе развития образования;
- способы проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### умения:

- использовать способы управления проектом воспитательного события;
- применять методы и технологии педагогического проектирования, методы программирования и планирования проекта;
- анализировать и проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять способы оценки эффективности проектирования воспитательного события.

#### навыки:

- проектирования воспитательных событий и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- оценки эффективности проекта воспитательного события.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

Таблица 1.2.

## ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Третий семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

## ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теоретические основы педагогического проектирования		4		4
2	Концептуально-методологические основы проектирования воспитательной деятельности		6		6
3	Воспитательное событие как средство духовно-		6		6

	нравственного воспитания обучающихся и объект проектирования				
4	Технология проектирования воспитательного события		8		8
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теоретические основы педагогического проектирования				
2	Концептуально-методологические основы проектирования воспитательной деятельности				
3	Воспитательное событие как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся и объект проектирования		2		2
4	Технология проектирования воспитательного события		4		4
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Литература**

1. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) (дата обращения: 21.08.2022).
2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — URL:<https://e.lanbook.com/book/110067>. URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/110067.jpg> (дата обращения: 21.08.2022).
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 21.08.2022).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы**

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.  
<https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.  
<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
<http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».  
<http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».  
<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».  
<http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.  
<https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>  
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Быков С.А.

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### Управление качеством образования

#### **знания:**

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий по повышению качества образования на основе результатов анализа;
- технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования;
- способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;
- методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
- задачи организационно-управленческой деятельности по управлению качеством образования;
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.

#### **умения:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий по повышению качества образования;
- оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;
- организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию при управлении качеством образования;
- проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;
- организовывать и осуществлять управленческую деятельность при управлении качеством образования;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.

#### **навыки:**

- разработки моделей управления качеством образования;
- отбора, разработки и применения диагностического инструментария для оценки качества образовательной деятельности и образовательных результатов;
- анализа результатов оценки качества образования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### **ОФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>трудоемкость</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		22	22
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования		4		4
2	Управление качеством образования на разных уровнях		4		4
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования		4		4
4	Проектирование системы менеджмента качества образования (с защитой проектов)		10		10
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	22	0	22

Таблица 2.2.

**ЗФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования		2		2
2	Управление качеством образования на разных уровнях		1		1
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования		1		1
4	Проектирование системы менеджмента качества		2		2

	образования (с защитой проектов)				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – Москва : Академический Проект, 2007. – 318 с. – ISBN 978-5-8291-0836-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 122 с. – ISBN 978-5-9935-0357-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акишева. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-91940-110-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-0795-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D\\_edu/RP\\_Sovremennaya\\_shkola\\_\(Tyumenskaya\\_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf).

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: <https://e.zamdirobr.ru/promo>.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК  
Моложавенко В.Л.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа магистратуры «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Информационный менеджмент в образовании

#### **знания:**

- основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления
- этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом
- основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания
- основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований
- теоретические основы взаимодействия людей в организации, основы оперативных и стратегических управленческих задач, основы решения оперативных и стратегических управленческих задач
- особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

#### **умения:**

- решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
- организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
- интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности
- принимать решения по управлению работой людей в организации, формулировать управленческие оперативные и перспективные задачи
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

#### **навыки:**

- управления работой сотрудников организации, постановки и контроля исполнения оперативных и перспективных задач
- разработки, организации реализации и оценки результатов реализации проектов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

### **ОФО**

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в
--------------------	---------------	----------------



			семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.		<b>2</b>
	ак.ч.		<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			<b>22</b>
Лекции			-
Практические занятия			22
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>			<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

Таблица 1.2.

**ЗФО**

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	зач.ед.		<b>2</b>
	ак.ч.		<b>72</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			<b>6</b>
Лекции			-
Практические занятия			6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>			<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2.1.

**ОФО**

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных ак. часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	4	5	6	7
1	Основы менеджмента образования		2		2
2	Понятие информационного менеджмента.		2		2
3	Модель жизненного цикла информационной системы		4		4
4	Основы маркетинга образования		2		2
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии		2		2
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте		2		2
7	Стратегическое управление информацией организации		2		2
8	Образование как отрасль экономики		2		2
9	Система российского образования		4		4
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		0	22	0	22

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	4	5	6	7

1	Основы менеджмента образования		1		1
2	Понятие информационного менеджмента.		1		1
3	Модель жизненного цикла информационной системы		2		2
4	Основы маркетинга образования				
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии		1		1
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте				
7	Стратегическое управление информацией организации		1		1
8	Образование как отрасль экономики				
9	Система российского образования				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

###### Основная литература:

1. Гринберг, А. С. Информационный менеджмент : учебное пособие для вузов / А. С. Гринберг, И. А. Король. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 5-238-00614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81776.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### Дополнительная литература:

2. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94866.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатизация бизнес-процессов : сборник лабораторных и контрольных заданий / составители Ю. В. Мельникова, Р. Б. Нургазиев, А. В. Фортунатов. — Саратов : Тема, 2009. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21780.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал // режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10784>.
3. Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: <https://lektcii.org/11-54757.html>.
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
5. Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: <http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov>
6. Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: <http://www.citforum.ru>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.