

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 17:19:00
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Мастерских С.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ (АНГЛИЙСКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания:

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматического материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Умения:

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- применять навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

Навыки:

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1	2
Общий объем	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		44	22	22
Лекции		0	0	
Практические занятия		40	20	20
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет, экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	20	0	20
	Иностранный язык для академических целей (английский)	0	20	0	20
1	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	2	0	2
2	Академическое письмо как способ коммуникации в науке	0	2	0	2
3	Степень магистра	0	2	0	2
4	Академическое письмо: простые предложения	0	2	0	2
5	Направление магистерской программы	0	2	0	2

6	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академического текста	0	2	0	2
7	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
8	Академическое письмо: технологии генерации идей	0	2	0	2
9	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
10	Академическое письмо: эссе как вид академического текста	0	2	0	2
11	Консультация	0	0	0	0
12	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	0	20	0	20
	Иностранный язык для академических целей (английский)	0	20	0	20
1	Международное сотрудничество	0	2	0	2
2	Академическое письмо: научная статья	0	2	0	2
3	Научные дискуссии: тактика и стратегии	0	2	0	2
4	Академическое письмо: структура научной статьи	0	2	0	2
5	Визуальная информация	0	2	0	2
6	Академическое письмо: метаданные научной статьи	0	2	0	2
7	Магистерская диссертация: цели и задачи	0	2	0	2
8	Академическое письмо: литературный обзор	0	2	0	2
9	Научные конференции	0	2	0	2
10	Академическое письмо: научная этика	0	2	0	2
11	Консультация	0	0	0	0
12	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	0	40	0	40

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
 2. Написание эссе (250-300 слов).
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
 - от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
 - от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Абышева, Евгения Михайловна. Деловой иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 60 с. — 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 07.09.2022).
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю.А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85745> (дата обращения: 07.09.2022).
3. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливленкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 07.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В..
РАЗРАБОТЧИКИ
Евдаш В.М., Попова О.А.

Иностранный язык для академических целей (немецкий)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Иностранный язык для академических целей (немецкий)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания:

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматического материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Умения:

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- применять навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

Навыки:

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1	2
Общий объем	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		40	20	20
Лекции		0	0	
Практические занятия		40	20	20
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		104	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет, экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1 семестр					
1.	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	1		1
2.	Академическое письмо: простые и сложные предложения	0	2		2
3.	Степень магистра. Молодой исследователь	0	2		2
4.	Направление магистерской программы	0	2		2

5.	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академическо-го текста	0	1		1
6.	Искусство публичных выступлений	0	2		2
7.	Академическое чтение	0	4		4
8.	Академическое письмо: технологии генерации идей	0	2		2
9.	Академическое письмо: эссе как вид академическо-го текста	0	2		2
10.	Аргументация и убеждение	0	2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	20	0	20
2 семестр					
1.	Академическое письмо: научные базы данных	0	2		2
2.	Академическое письмо: научная статья	0	2		2
3.	Научные дискуссии: круглый стол	0	2		2
4.	Академическое письмо: раздел «Методы»	0	2		2
5.	Академическое письмо: разделы «Результаты» и «Дискуссия»	0	2		2
6.	Академическое чтение	0	2		2
7.	Академическое письмо: исследовательский вопрос, метаданные научной статьи, стратегии изложения текста	0	2		2
8.	Академическое письмо: заявки на гранты и конференции	0	2		2
9.	Научные конференции: ролевая игра	0	2		2
10.	Деловая переписка	0	2		2
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак. часов)	0	20	0	20
Итого (ак. часов)		0	40	0	40

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающие, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
 2. Написание эссе (250-300 слов).
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). *Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения* / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_uz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2022)
2. Юрина, М. В. *Deutsch für den Beruf* (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. *Немецкий язык: Учебник для магистров* / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, В. К. *Основы академического письма: курс лекций* / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Колоскова, С. Е. *Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие* / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Падалко, О. Н. *Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие* / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. *Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger* [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Мельникова, И. М. *Deutsch für Masterstudiengänger* (Немецкий язык для магистрантов) : учебник / И. М. Мельникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-7964-2181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111352.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
16. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский

государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102510.html> (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102510>

17. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Мастерских С.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматический материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Умения:

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

Навыки:

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		104	52	52
Лекции		0	0	0
Практические занятия		104	52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	52	0	52
	Иностранный язык для академических целей (английский)	0	52	0	52
1	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	2	0	2
2	Академическое письмо как способ коммуникации в науке	0	2	0	2
3	Степень магистра	0	2	0	2
4	Академическое письмо: простые предложения	0	2	0	2
5	Молодой исследователь	0	2	0	2
6	Академическое письмо: сложные предложения	0	2	0	2

7	Направление магистерской программы	0	2	0	2
8	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академического текста	0	2	0	2
9	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
10	Академическое письмо: виды абзацев	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Академическое письмо: свойства абзаца	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо: свойства абзаца	0	2	0	2
15	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
16	Академическое письмо: технологии генерации идей	0	2	0	2
17	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
18	Академическое письмо: эссе как вид академического текста	0	2	0	2
19	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
20	Академическое письмо: виды эссе	0	2	0	2
21	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
22	Академическое письмо: введение эссе	0	2	0	2
23	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
24	Академическое письмо: заключение эссе	0	2	0	2
25	Академическое чтение	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
27	Консультация	0	0	0	0
28	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	0	52	0	52
	Иностранный язык для академических целей (английский)	0	52	0	52
1	Популяризация научных знаний: современные тенденции	0	2	0	2
2	Академическое письмо: научные базы данных	0	2	0	2
3	Международное сотрудничество	0	2	0	2
4	Академическое письмо: научная статья	0	2	0	2
5	Научные дискуссии: тактика и стратегии	0	2	0	2
6	Академическое письмо: структура научной статьи	0	2	0	2
7	Научные дискуссии: круглый стол	0	2	0	2
8	Академическое письмо: раздел «Методы»	0	2	0	2
9	Визуальная информация	0	2	0	2
10	Академическое письмо: разделы «Результаты» и «Дискуссия»	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2

12	Академическое письмо: исследовательский вопрос	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо: метаданные научной статьи	0	2	0	2
15	Магистерская диссертация: цели и задачи	0	2	0	2
16	Академическое письмо: литературный обзор	0	2	0	2
17	Магистерская диссертация: результаты	0	2	0	2
18	Академическое письмо: научная этика	0	2	0	2
19	Академическое чтение	0	2	0	2
20	Академическое письмо: стратегии изложения текста	0	2	0	2
21	Научные конференции	0	2	0	2
22	Академическое письмо: заявки на гранты и конференции	0	2	0	2
23	Научные конференции: ролевая игра	0	2	0	2
24	Деловая переписка	0	2	0	2
25	Мои научные достижения	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
27	Консультация	0	0	0	0
28	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	0	104	0	104

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
2. Написание эссе (250-300 слов).

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Абышева, Евгения Михайловна. Деловой иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 60 с. — 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf>. — дата обращения: 07.09.2022).
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю.А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85745> (дата обращения: 07.09.2022).
3. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 07.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>
www.writing.utoronto.ca/advice
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>
<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>
Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В..
РАЗРАБОТЧИКИ
Евдаш В.М., Попова О.А.

Иностранный язык для академических целей (немецкий)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Иностранный язык для академических целей (немецкий)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания:

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматического материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Умения:

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- применять навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

Навыки:

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		104	52	52
Лекции		0	0	0
Практические занятия		104	52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	52	0	52
	Иностранный язык для академических целей (немецкий)	0	52	0	52
1	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	2	0	2
2	Академическое письмо	0	2	0	2
3	Степень магистра	0	2	0	2
4	Академическое письмо	0	2	0	2
5	Молодой исследователь	0	2	0	2
6	Академическое письмо	0	2	0	2
7	Направление магистерской программы	0	2	0	2
8	Академическое письмо	0	2	0	2
9	Направление магистерской программы	0	2	0	2
10	Академическое письмо	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Академическое письмо	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо	0	2	0	2
15	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
16	Академическое письмо	0	2	0	2
17	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
18	Академическое письмо	0	2	0	2
19	Искусство публичных выступлений	0	2	0	2
20	Академическое письмо	0	2	0	2
21	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
22	Академическое письмо	0	2	0	2
23	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
24	Академическое письмо	0	2	0	2
25	Академическое чтение	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
	Консультация	0	0	0	0
	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	0	52	0	52

Иностранный язык для академических целей (немецкий)		0	52	0	52
1	Популяризация научных знаний: современные тенденции	0	2	0	2
2	Академическое письмо	0	2	0	2
3	Международное сотрудничество	0	2	0	2
4	Академическое письмо	0	2	0	2
5	Научные дискуссии	0	2	0	2
6	Академическое письмо	0	2	0	2
7	Научные дискуссии	0	2	0	2
8	Академическое письмо	0	2	0	2
9	Визуальная информация	0	2	0	2
10	Академическое письмо	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Академическое письмо	0	2	0	2
13	Рефлексия	0	2	0	2
14	Академическое письмо	0	2	0	2
15	Магистерская диссертация	0	2	0	2
16	Академическое письмо	0	2	0	2
17	Магистерская диссертация	0	2	0	2
18	Академическое письмо	0	2	0	2
19	Академическое чтение	0	2	0	2
20	Академическое письмо	0	2	0	2
21	Научные конференции	0	2	0	2
22	Академическое письмо	0	2	0	2
23	Научные конференции	0	2	0	2
24	Академическое письмо	0	2	0	2
25	Мои научные достижения	0	2	0	2
26	Рефлексия	0	2	0	2
Консультация перед экзаменом		0	0	0	0
Экзамен		0	0	0	0
Итого (ак.часов)		0	104	0	104

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
 2. Написание эссе (250-300 слов).
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
 - от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
 - от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
 - от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). *Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения* / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2022)
2. Юрина, М. В. *Deutsch fur den Beruf* (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. *Немецкий язык: Учебник для магистров* / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, В. К. *Основы академического письма: курс лекций* / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Мельникова, И. М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов) : учебник / И. М. Мельникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-7964-2181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111352.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102510.html> (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102510>

17. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Быков С.А.

Болтунова Л.М.

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»

формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-5, ОПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Образование в условиях глобализации

знания:

- основные понятия и термины, характеризующие процессы глобализации образования, представлять масштабы современных социальных и экономических изменений;
- особенности межкультурного взаимодействия в сфере образования;
- базовые нормативно-правовые основания и документы, проекты и инициативы, регламентирующие изменения в сфере российского образования;
- методологические основания проектной и проектировочной деятельности в образовании.

умения:

- анализировать экономические и технологические факторы, меняющие современное социальное пространство, в т.ч. образовательную сферу;
- проектировать изменения в образовательных системах в условиях интегративных процессов в национальных системах образования как глобального тренда и новой реальности XXI века;
- разрабатывать проекты (в том числе, командные) по различным направлениям деятельности образовательных организаций в условиях глобальных изменений и неопределенности.

навыки:

- проведения контент-анализа в информационной среде предметно-дисциплинарного поля дисциплины;
- научно-исследовательской разработки проблем организации образовательной деятельности и содержания образовательного (учебно-воспитательного) процесса в условиях глобализационных изменений;
- проектирования изменений в компонентах педагогических систем (урок / занятие; учебный процесс / воспитательный процесс; маршрут собственного профессионально-личностного развития), административной деятельности по управлению ОО в условиях мультикультурного и межкультурного взаимодействия;
- проектирования изменений административной деятельности по управлению ОО в условиях нормативно-правовых, социокультурных и технико-технологических изменений.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12

Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов.	4	4		8

	Мировые тренды в процессе глобализации				
2	Глобализация и трансформация национальных образовательных систем	4			4
3	Современные модели образовательных систем		8		8
4	Новые решения для нового образования	4			4
5	Вызовы образованию и технологические инициативы		4		4
6	Проектирование изменений (с защитой проектов)		8		8
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак.часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	1			1
2	Глобализация и трансформация национальных образовательных систем	1			1
3	Современные модели образовательных систем		2		2
4	Новые решения для нового образования				
5	Вызовы образованию и технологические инициативы		2		2
6	Проектирование		2		2

	изменений (с защитой проектов)				
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак. часов)	2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

1. Зиневиц, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие / О. В. Зиневиц. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91340> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624. – ISBN 978-5-16-014864-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008846> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации : монография / А. А. Мишучков. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 516 с. – ISBN 978-5-7410-1419-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61888.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Зиятдинова, Ю. Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-7882-2318-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94993.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Десять трендов российского образования // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ: [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html>

2. Серия «Современная аналитика образования» // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научные подразделения. Институт образования : [сайт]. – URL <https://ioe.hse.ru/sovaobr>
3. В НИУ ВШЭ обсудили тренды развития высшей школы в России и в мире // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/edu/226698667.html>
4. 7 цифр о российском образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/221458546.html>
5. Уроки международного опыта слияний университетов / К.Р. Романенко, Д. В. Козлов, О. В. Лешуков [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2015. – 24 с. – Серия «Современная аналитика образования». Вып. 2. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2017/04/12/1168135843/CAO_Дек.%202015_Уроки%20международного%20слияния%20университетов.pdf
6. Соколов М. Политическая экономия российского вуза / М. Соколов, В. Волохонский // Отечественные записки. – № 4 (55). – 2013. – URL: <http://www.strana-oz.ru/2013/4/politicheskaya-ekonomiya-rossiyskogo-vuza>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Беякова Е.Г.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, ОПК-4, ОПК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Философия образования

знания:

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

умения:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

навыки:

- анализа и прогнозирования современной образовательной ситуации;
- проектирования содержания, методов и форм организации образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>экзамен</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>экзамен</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Современная классификация наук	1	2		3
2	Смена научных парадигм - закон развития науки	1	2		3
3	Методология современной науки и образования	1	2		3
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и	1	2		3

	образования				
5	Ценностные аспекты науки и образования	1	2		3
6	Философские проблемы становления человека. Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	1	2		3
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1	2		3
8	Современная стратегия обновления и развития образования	1	2		3
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	1	2		3
10	Природа и функции образовательных инноваций	1	2		3
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	1	2		3
12	Апробация и оформление результатов исследования	1	2		3
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак.часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Современная классификация наук	0	0,5		0,5

2	Смена научных парадигм - закон развития науки	0	0,5		0,5
3	Методология современной науки и образования	0,5	0		0,5
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	0,5	1		1,5
5	Ценностные аспекты науки и образования	0	0,5		0,5
6	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	0,5	0,5		1,0
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	0	0,5		0,5
8	Современная стратегия обновления и развития образования	0,5	0,5		1,0
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	0	0,5		0,5
10	Природа и функции образовательных инноваций	0	0,5		0,5
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	0	0,5		0,5
12	Апробация и оформление результатов исследования	0	0,5		0,5
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 : монография / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414839> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Наливайко, Н. В.. Введение в философию образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов / Н. В. Наливайко: учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов/ Н. В. Наливайко ; под ред. В. В. Целищева ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования, Новосиб. гос. пед. ун-т, Науч.-образоват. центр философии и социологии образования [и др.]. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 272 с.. - (Серия трудов; т. 2). - (Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.). - Библиогр.: с. 247-256. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438509/> . (дата обращения: 25.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и образование: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Философия и образование, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 — 308 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. —Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26649.html>>.(дата обращения 25.08.2022)
2. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения 25.08.2022)
4. Философия образования: словарь / составители: В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич; под редакцией: Б. Н. Бессонов, В. М. Кондратьев. — Философия образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 — 208 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26650.html>>.(дата обращения 25.08.2022)
5. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212404> (дата обращения 25.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда

«Стратегия 2020» // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovypered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

4. Электронное научное издание (журнал) «Философия образования». <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Стратегии формирования ключевых навыков XXI века

знания:

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа
- технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
- требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и реализации образовательных программ
- специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
- задачи организационно-управленческой деятельности
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

умения:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий
- оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
- проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
- организовывать и осуществлять управленческую деятельность
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

навыки:

- планирования, организации и контроля деятельности по решению проблемных ситуаций в образовании на основе результатов анализа и с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	2	2		4
2	Эволюция, модернизация	2	2		4

	и трансформация в образовательных практиках XXI века				
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	4	2		6
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	4	18		18
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	1			1
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	1			1
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика		2		2
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения		4		4
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Национальный проект «Образование» — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2021).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) — URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2021).

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Право на образование в XXI веке

знания:

- правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности;
- принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы и способы ее проектирования;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования.

умения:

- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

навыки:

- правового анализа ситуаций в сфере образования, применения норм права к конкретным ситуациям в сфере образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		<i>12</i>	<i>12</i>
Практические занятия		<i>24</i>	<i>24</i>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу		72	72

и самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Образовательное право как отрасль российского законодательства	2	2		4
2	Правовая характеристика образовательных отношений	2	2		4
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации,	2	2		4

	субъектов Российской Федерации, муниципальных образований				
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	2	2		4
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники		2		2
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	0,5	2		2,5
7	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	1	4		5
8	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	1	4		5
9	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	1	2		3
10	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	0,5	2		2,5
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Образовательное право как отрасль российского законодательства	1			1
2	Правовая характеристика		1		1

	образовательных отношений				
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований		1		1
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством		1		1
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники		1		1
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование		0,5		0,5
7	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	0,5	0,5		1
8	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	0,5			0,5
9	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование		0,5		0,5
10	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.		0,5		0,5
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		2	6		8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

2. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418618> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494093> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Шувалова, И. А. Трудовые права работников : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Юридическая консультация). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_591ed973367d15.11715147. - ISBN 978-5-16-012753-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987737> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

<http://admtyumenu.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Белякова Е.Г.

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, ПК-3, ОПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Мониторинг в образовании

знания:

- сущность мониторинга, теоретические основы и технологии организации мониторинговой деятельности.
- современные методологические подходы и технологии, функции и принципы проектирования и реализации мониторинговых исследований.
- принципы организации и технологии реализации мониторинга в образовании. принципы прогнозирования действий на основе результатов мониторингового

умения:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и разрабатывать способы решения проблемных ситуаций в образовании
- адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу, проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.
- планировать мониторинговое исследование, реализовывать мониторинговые срезы, вырабатывать стратегию действий на основе результатов мониторинговых исследований.

навыки:

- практического применения современных методов организации мониторинга, сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной мониторинговой информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса;
- организации и научно-методического сопровождения мониторинга.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу		72	72

и самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.2.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Место мониторинга в образовании	1	2		3
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи,	1	2		3

	объект, предмет. Функции мониторинга				
3	Принципы мониторингового исследования	1	2		3
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	1	2		3
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	2	4		6
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	2	4		6
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	2	4		6
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	2	4		6
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак. часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Место мониторинга в образовании	0,5	0,5		1,0
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции	0	0,5		0,5

	мониторинга				
3	Принципы мониторингового исследования	0,5	0,5		1,0
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	0,5	0,5		1,0
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	0,5	1		1,5
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	0	1		1,0
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	0	1		1,0
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	0	1		1,0
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова; [рец.: И. Н. Емельянова, И. Г. Фомичева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №140/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №140/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

<URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140\(1\)_Psichologo-ped_monitoring_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140(1)_Psichologo-ped_monitoring_2015.pdf)>. (дата обращения: 25.08.2022)

2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1036467>. (дата обращения: 25.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova_138-138\(1\)-Ped_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf) .. (дата обращения: 25.08.2022)

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие - М.: Логос, 2012. - 280 с. Режим доступа : <http://znaniium.com/go.php?id=468732> (дата обращения: 25.08.2022)

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Психолого-педагогическая диагностика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 452 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>>.(дата обращения: 25.08.2022)

4. Строкова, Тамара Александровна. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Strokova_404_Programma_monitoringa_2016.pdf (дата обращения: 25.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

2. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>

3. Росособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Управленческие решения в образовании

знания:

- принципы, методы, приемы критического анализа;
- структуру, классификацию проблемных ситуаций;
- сущность и основные принципы системного подхода;
- стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методы поиска информации, ее системного и критического анализа.
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;
- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;
- методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.
- основные направления, особенности научных и научно-педагогических исследований в системе образования;
- методы организации и проведения научно-педагогических исследований;
- состояние изученности планируемой темы научного исследования в сфере образования;
- связь научной и преподавательской деятельности.

умения:

- определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования и исследования в области управления образованием;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;
- осуществлять сбор и анализ первичных данных научно-педагогического исследования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные исследования и разработки;
- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
- учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать научное исследование с учетом этих изменений.
- определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования и исследования в области управления образованием;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;
- осуществлять сбор и анализ первичных данных научно-педагогического исследования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные исследования и разработки;

- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
- учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать научное исследование с учетом этих изменений.
- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.

навыки:

- анализа ситуаций и принятия на их основе управленческих решений;
- планирования, организации и контроля при осуществлении управленческой деятельности в сфере образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Пятый семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теория управленческих решений	4			4
2	Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений		2		2
3	Качество и эффективность управленческих решений		2		2
4	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие		2		2

	управленческих решений в системе образования				
5	Организация контроля за выполнением управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение		2		2
6	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений	4			4
7	Алгоритм разработки управленческого решения		4		4
8	Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации		4		4
9	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений	4	2		6
10	Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования		2		2
11	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений		2		2
12	Оценка эффективности управленческих решений		2		2
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак.часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме
---	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Теория управленческих решений	1			1
2	Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений				
3	Качество и эффективность управленческих решений				
4	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования				
5	Организация контроля за выполнения управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение				
6	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений	1			1
7	Алгоритм разработки управленческого решения		2		2
8	Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации				
9	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений		1		1

10	Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования		1		1
11	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений		1		1
12	Оценка эффективности управленческих решений		1		1
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Глухова Н. В. Теория принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухова Н.В.— Электрон. текстовые данные — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86329.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022).
2. Ершова Н. А. Теория и практика принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова Н.А., Зильберштейн О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94200.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Кикоть В. Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография/ Кикоть В.Я., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81677.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022)
2. Козлов А. С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022)
3. Кузнецова Н. В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Кузнецова Н.В. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - Режим доступа :<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953913> (дата обращения 25.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.bookskeember.ru> – Российская книжная палата.

2. <http://www.imon.ru> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
 3. <http://www.viniti.ru> – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.
 4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
 5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
 6.33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования:
<https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c>
 7. <http://www.bookckeember.ru> – Российская книжная палата.
 8. Российское образование <http://www.edu.ru/>
 9. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
 10. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети <http://www.encyclopedia.ru>
 11. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Платный контент			
№ п/п	Название	Поставщик контента	Ссылка доступа
1	База данных ООО «ИВИС»	ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/browse
2	Nexis Uni	ООО «ЛэксисНэксис»	www.nexisuni.com
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ЗАО «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/
Базы данных, доступные в рамках национальной подписки			
4	ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
5	American Chemical Society	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.acs.org/content/acs/en.html
6	American Institute of Physics	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.scitation.org/
7	Cambridge University Press	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.cambridge.org/core
8	Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE)	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

9	Orbit Intelligence	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	https://www.orbit.com
10	ProQuest Dissertations & Theses Global	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	https://search.proquest.com/index
11	Royal Society of Chemistry	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	https://pubs.rsc.org/
12	Журналы издательства SAGE Publication	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	https://journals.sagepub.com
13	Журналы издательства Wiley	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	https://onlinelibrary.wiley.com
14	Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2jvzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
Российские базы данных			
15	Электронная библиотека Grebennikon		https://grebennikon.ru/
16	Видиотека «Решение»		https://eduvideo.online/
17	МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru/
18	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА		https://rusneb.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-3, УК-5, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Теории управления в образовании знания:

- основные теоретико-методологические подходы управления образованием;
- основные тенденции развития теории и практики управления образованием;
- основные теории управления в образовании;
- научно-теоретические и практические основы организации и функционирования, законы, закономерности и механизмы управления;
- понятийный аппарат в сфере управления образованием;
- теория и практика современного образовательного менеджмента;
- структура и содержание (основные функции) управления образованием;
- основные принципы и подходы организации процессов образования и управления;
- основные механизмы управления инновационными процессами в сфере образования;
- инновационные технологии управления в образовании;
- история развития управленческой науки и теорий, современные концепции управления, подходы к организации управленческих систем;

умения:

- использовать знания при оценке изменений процессов в образовании;
- анализировать тенденции современной науки в области управления образованием;
- использовать теоретические знания в генерации новых идей в области управления развитием образования;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы управления образованием;
- анализировать ситуацию, оценивать тенденции развития, выполнять функции управления, оценивать результаты управленческой деятельностью;
- использовать в управленческой деятельности различные механизмы управления инновационными процессами в сфере образования;

навыки:

- анализа и оценивания ситуаций, управленческих решений и их последствий при осуществлении основных функций управления (планирование, организация, контроль) на основе знаний теорий управления

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Современные тенденции развития отечественного образования	2			2

2	Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ. Образование как система. Элементы системы образования в РФ		4		4
3	Теоретико-методологические основы управления	2			2
4	Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании	2			2
5	Управление образованием в Российской Федерации. Проблемы управления в образовании		2		2
6	Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления		2		2
7	Основы теории управления образовательными системами.	2	4		6
8	Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования	2	2		4
9	Теория и практика внутришкольного управления.	2			2
10	Теоретические основы стратегического управления образовательной организацией		2		2
11	Теоретические основы проектного управления развитием образовательной организации		4		4
12	Управление системой образования на муниципальном уровне		4		4
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Современные тенденции развития отечественного образования	0,5			0,5
2	Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ. Образование как система. Элементы системы образования в РФ				
3	Теоретико-методологические основы управления	0,5			0,5
4	Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании				
5	Управление образованием в Российской Федерации. Проблемы управления в образовании				
6	Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления				
7	Основы теории управления образовательными системами.	0,5	1		1,5
8	Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования		1		1
9	Теория и практика внутришкольного управления.	0,5			0,5
10	Теоретические основы стратегического		1		1

	управления образовательной организацией				
11	Теоретические основы проектного управления развитием образовательной организации		1		1
12	Управление системой образования на муниципальном уровне				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	2	4	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Эгвес, 2009.– 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 24.08.2022).
2. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79043.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 24.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М. Социальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления/ Бабосов Е.М.– Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28217.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 24.08.2022).
2. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография/В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 140с. – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyuzinski_166Nastupit_li_era_Vozrozdheniy_2015.pdf (дата обращения 24.08.2022).
3. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании, стереотипное Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=534151> (дата обращения 24.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования:
<https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c>
<http://www.bookckeember.ru> – Российская книжная палата.
<http://www.imon.ru> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
<http://www.viniti.ru> – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.
 Российское образование <http://www.edu.ru/>
 Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
 Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети <http://www.encyclopedia.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
<http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
<https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Мельник Ю.В.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЕМ И ИНКЛЮЗИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, УК-5, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Управление разнообразием и инклюзией в образовании

знания:

- ключевые принципы командообразования и основы организации командной работы, а также обладать рефлексией о ведущих способах, стратегиях и технологиях практической реализации командной деятельности в целях достижения поставленной задачи.
- индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся в культурологическом аспекте, диагностику возможных вариаций особых образовательных потребностей и основные способы проектирования образовательной среды в условиях культурного плюрализма
- вариативный спектр способов, методов и технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- концептуально-методологические и менеджментские основы качественной организации и последующей реализации эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также критерии определения эффективности вариативных технологий инклюзивного и индивидуально-ориентированного формата при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
- концептуальные основы управления, вариативные технологии и стратегии организации и развития инклюзивного образования.

умения:

- апробировать на практике ключевые способы командообразования, выбирать из них наиболее эффективные для решения конкретной управленческой ситуации и модифицировать их в соответствии с динамикой развития ситуации
- применять дескрипцию в отношении особых образовательных потребностей с точки зрения культурологического подхода и учитывать ее в практической работе
- применять различные способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- продуктивно организовать процесс проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирать наиболее эффективные технологии деятельности и оценивать их эффективность, выявлять основные риски использования технологий и вариативно изменять их в соответствии с модификацией средовой ситуации.
- разрабатывать проекты управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды и создавать алгоритм их системного мониторинга

навыки:

- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для реализации инклюзивного подхода в образовании;
- решению задач организационно-управленческой деятельности для организации и развития инклюзивной образовательной среды.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		8	8
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1.	Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	2	2		4
2.	Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме	2	2		4
3.	Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды		2		2
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		2		2
5.	Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента. Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента	2	2		4
6.	Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании	2	2		4
7.	Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации		2		2
8.	Основные риски формирования инклюзивного менеджмента в образовательной		2		2

	организации и пути их преодоления. Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации				
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		8	16	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1.	Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	0,5			0,5
2.	Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме	0,5			0,5
3.	Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды				
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		1		1
5.	Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента. Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента				

6.	Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании		1		1
7.	Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации		1		1
8.	Основные риски формирования инклюзивного менеджмента в образовательной организации и пути их преодоления. Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации		1		1
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		2	4	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

2. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. – Москва : Логомаг, 2015. – 122 с. – ISBN 978-5-905025-37-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шамсутдинова, И. Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И. Г. Шамсутдинова, Н. В. Кравченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0274-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70008.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL:

[https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf)

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Левкин В.Е.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Организационная психология, лидерство и командообразование в образовании

знания:

- тренды социального развития и новейшие подходы к лидерству в организации
- основы групповой динамики, этапы командообразования, особенности управления групповым процессом и роли лидера на различных этапах жизни команды;
- принципы и способы организации и руководства работой команды

умения:

- проводить конструктивное обсуждение в рабочих командах сложных вопросов
- организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применять разнообразный ролевой репертуар лидерского поведения для решения различных задач управления
- проявлять лидерские качества в ходе решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

навыки:

- анализа ситуаций, характеризующих работу коллективов и их групп;
- активизации и использования творческого потенциала коллектива, решения управленческих задач в условиях неопределенности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		26	26
Лекции		--	--
Практические занятия		26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		--	--
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре
--------------------	---------------	-------------------------

		(ак.ч.)	
		<i>Второй семестр</i>	
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		--	--
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		--	--
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Цели и задачи организационного консультирования, консультирования в стиле коучинг		2		2
2	Лидер и группа		4		4
3	Стили лидерства		4		4
4	Командообразование		4		4
5	Сплочение коллектива как подготовка к командной работе		4		4
6	Командный коучинг		4		4
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	26	0	26

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Цели и задачи организационного консультирования, консультирования в стиле коучинг		1		1
2	Лидер и группа		1		1
3	Стили лидерства		1		1
4	Командообразование		1		1
5	Сплочение коллектива как подготовка к командной работе		1		1
6	Командный коучинг		1		1
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**5.1. Литература****Основная литература:**

1. Евтихов, О. В. Эффективное лидерство/ О.В. Евтихов. - Краснояр.: СибГАУ, 2012. - 132 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536762> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19273.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лидерство и командообразование: учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 298 с. - ISBN 5-9268-0013-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457304> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Чуланова, О. Л. Управление персоналом на основе компетенций: монография / О.Л. Чуланова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 122 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3433. - ISBN 978-5-16-009808-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215833> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. 5.2. Электронные образовательные ресурсы

2. Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtyumenu.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtyumenu.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf)
5. Видео-лекции и книги преподавателя (В.Е. Лёвкин): <https://orgpsiholog.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Гамукин В.В.

БИЗНЕС-ИНСТРУМЕНТЫ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-3, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Бизнес-инструменты в управлении образованием

знания:

- основные функции управления в кризисных ситуациях; методы реализации системного подхода к организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- основы организации работы команды; инновационные технологии и методы организации взаимодействия участников команды;
- основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; особенности нормативного регулирования образовательного процесса; основные понятия, категории и инструменты оптимизации профессиональной деятельности;
- закономерности и функции менеджмента в педагогических коллективах; инновационные бизнес-технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- концепции организации педагогической деятельности; методы ведения научного исследования бизнес-процессов в образовательной организации;
- закономерности и функции управления в процессе решения задач организационно-управленческой деятельности)с применением бизнес-инструментов.

умения:

- анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления на микроуровне; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных управленческих задач;
- формировать группы по функциональному признаку; определять и выбирать цели развития образовательной организации; осуществлять поиск кандидатов для работы в команде;
- анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и инструменты на различных уровнях образования; осуществлять поиск нормативной информации для решения поставленных управленческих задач;
- анализировать взаимосвязь явлений, процессов и инструментов в образовательном пространстве; осуществлять координацию работы команды в процессе поиска решений поставленных управленческих задач;
- анализировать во взаимосвязи различные явления в процессе проектирования педагогической деятельности; осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных для проведения исследований;
- анализировать факторы, оказывающие влияние на решение задач организационно-управленческой деятельности.

навыки:

- реализации основных функций управления;
- принятия управленческих решений;
- использования основных бизнес-инструментов в управлении в сфере образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре
--------------------	---------------	-------------------------

			(ак.ч.)
			Четвертый семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Четвертый семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	4	5	6	7
1.	Введение в бизнес-мышление. Особенности коммерциализации образовательного процесса	2	6		8
2.	Бизнес-процессы в образовании. Бизнес-инструменты в образовании: сайты, лендинги, аналитика	2	6		8
3.	Бизнес-инструменты в образовании: CRM, платформы, платежи. Бизнес-инструменты в образовании: реклама, клиенты, рассылки	2	2		3
4.	Бизнес-инструменты в образовании: соцсети, площадки, мониторинг. Руководитель и его бизнес-команда		4		5
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		6	18	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	4	5	6	7
1.	Введение в бизнес-мышление. Особенности коммерциализации образовательного процесса	1	2		3

2.	Бизнес-процессы в образовании. Бизнес-инструменты в образовании: сайты, лендинги, аналитика	1	1		2
3.	Бизнес-инструменты в образовании: CRM, платформы, платежи. Бизнес-инструменты в образовании: реклама, клиенты, рассылки				
4.	Бизнес-инструменты в образовании: соцсети, площадки, мониторинг. Руководитель и его бизнес-команда		1		1
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		2	4	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

Бабич, В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса : учебное пособие / В. Н. Бабич, А. Г. Кремлёв. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1220-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65929.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Дж., Фокс Как стать генеральным директором. Правила восхождения к вершинам власти в любой организации / Джеффри Фокс Дж. ; перевод А. Хоняков. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9614-5220-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82890.html> (дата обращения: 25.08.2022) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Современные маркетинговые технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://mirznanii.com/a/139173/sovremennye-marketingovye-tekhnologii>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа : <http://elibrary.ru>
4. Сайт закона "Об образовании в Российской Федерации" — Режим доступа : 273-фз.рф

5. Обзор платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задач - Режим доступа : <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>
6. Конструктор сайта Nethouse - Режим доступа : <https://nethouse.ru/>
7. HelpDesk-систем для организации службы поддержки клиентов - Режим доступа : <https://helpdeskdeddy.ru/>
8. Лучшие системы контроля сотрудников и учета рабочего времени - Режим доступа : <https://employee-monitoring-software.ru>
9. Serpstat – средство привлечения посетителей сайта - Режим доступа : <https://serpstat.com/>
10. Инструменты создания автоворонки продаж - Режим доступа : <https://onlinebots.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Патрушева И.В.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-3, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании

знания:

- теоретические и нормативно-правовые основы социального партнерства;
- принципы и способы организации взаимодействия субъектов образования в целях социального партнерства;
- принципы и технологии организации сетевого взаимодействия, механизм его реализации в образовательной организации.

умения:

- применять методы анализа и проектирования моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании;
- применять способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества образования;
- вырабатывать управленческие решения для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования;

навыки:

- анализа и проектирования моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании;
- решения задач организационно-управленческой деятельности для организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Исторические и теоретические основы социального партнерства	2	4		6
2.	Социальное партнерство в сфере образования	2	4		6
3.	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства в образовании		4		4
4.	Управление организацией и развитием социального	2	6		8

	партнерства и сетевого взаимодействия в образовании				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	6	18	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
5.	Исторические и теоретические основы социального партнерства	1	1		2
6.	Социальное партнерство в сфере образования	1	1		2
7.	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства в образовании		1		1
8.	Управление организацией и развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании		1		1
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	2	4	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**5.1. Литература**

Основная литература:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников».) - ISBN 978-5-238-01095-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028530> (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92896.html> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенеv. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80813.html> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.

2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

ДИДАКТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Дидактика и оценивание в цифровую эпоху

знания:

- содержание и сущностные характеристики понятий «информационное (цифровое) общество», «информатизация в образовании», «информационные риски», «информационная образовательная среда»;
- виды информационных ресурсов, их образовательный потенциал, риски и ограничения, принципы и способы использования для обучения и развития личности;
- сущность, структуру, факторы развития и ограничения информационной грамотности, информационной компетентности, информационной культуры личности;
- принципы и способы проектирования образовательных программ, учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов, разработки научно-методического обеспечения их реализации с учетом сущности и особенностей информационного общества;
- критерии и способы оценивания образовательных результатов, состояния образовательной среды, принципы осуществления мониторинга образовательных результатов и состояния образовательной среды.

умения:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- проектировать образовательные программы, учебные занятия, индивидуальные образовательные маршруты и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей информационного общества;
- определять критерии и подбирать (разрабатывать) инструментарий для осуществления мониторинга образовательных результатов, состояния образовательной среды, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, прикладных компьютерных программ;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды;

навыки:

- анализа и оценивания развивающего потенциала и рисков информационной образовательной среды, отдельных информационных ресурсов;
- анализа и оценивания организации процесса обучения, результатов обучения и развития личности в условиях цифрового общества;
- подбора и использования инструментария для осуществления мониторинга изменений состояния образовательной среды и развивающейся личности, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, прикладных компьютерных программ;
- проектирования образовательных программ, занятий, индивидуальных маршрутов с использованием образовательного потенциала цифровых ресурсов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
--------------------	---------------	---------------------------------

			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Личность в цифровую эпоху	4	4		8
2	Образование в цифровую эпоху	4	4		8
3	Образовательный потенциал цифровых ресурсов	4	4		8
4	Использование потенциала информационной среды в образовании (разработка и защита проекта)		12		12
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Личность в цифровую эпоху	1	1		2
2	Образование в цифровую эпоху	1	1		2
3	Образовательный потенциал цифровых ресурсов				
4	Использование потенциала информационной среды в образовании (разработка и защита проекта)		4		4
Аттестация (зачет)					

Итого (ак. часов)	2	6	0	8
-------------------	---	---	---	---

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Андреева, Е. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4. URL: <http://znanium.com/go.php?id=550044> (дата обращения 25.08.2022)
2. Боровкова, Тамара Ивановна. Технологии открытого образования. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 173 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=504867> (дата обращения 25.08.2022)

Дополнительная литература:

3. Бурняшов, Борис Анатольевич. Электронное обучение в учреждении высшего образования : Учебно-методическое пособие. 1. Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 119 с. ISBN 9785369016244. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1020552> (дата обращения 25.08.2022)
4. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : Учебное пособие. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 109 с. ISBN 978-5-16-014057-5. URL: <http://znanium.com/go.php?id=965202> (дата обращения 25.08.2022)
5. Осипова, Светлана Ивановна. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. 140 с. ISBN 9785160063751. URL: <http://znanium.com/go.php?id=374602> (дата обращения 25.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. 33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c>
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ: <https://mon.tatarstan.ru/obrazovatelnie-onlayn-platformi-i-tsifrovie.htm>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/about/>
5. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
6. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети <http://www.encyclopedia.ru>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <http://www.prlib.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности

знания:

- основные понятия, концепции и модели стратегического планирования в образовании в условиях неопределенности;
- принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа;
- технология стратегического планирования и проектирования, этапы жизненного цикла стратегического проекта, способы управления стратегическими проектами;

умения:

- применять методологию реализации важнейших элементов стратегического управления – видение, миссия, цели, стратегический анализ, стратегическое планирование, организация и проведение стратегических изменений, мотивации и стратегического контроля;
- применять модели, категории и практические возможности стратегического выбора при управлении для повышения эффективности образовательной организации;
- разрабатывать стратегические проекты по различным направлениям деятельности образовательных организаций в условиях глобальных изменений и неопределенности.

навыки:

- постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- разработки и управления проекта, оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>
---	--	--------------

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Понятие стратегии. Необходимость стратегического планирования. Основные черты и этапы стратегического планирования	2	4		6
2	Системы долгосрочного и стратегического	2	4		6

	планирования в образовании. Анализ позиций и выбор методов стратегии				
3	Черты и эффективность стратегий в образовании. Стратегические аспекты интернационализации в образовании	2	4		6
4	Процедура стратегического планирования в образовательных организациях, содержание и практика стратегического планирования	2	4		6
5	Система показателей стратегического планирования в образовании и их проектирование	2	4		6
6	Эффективность реализации стратегических планов в образовательной организации	2	4		6
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Понятие стратегии. Необходимость стратегического планирования. Основные черты и этапы стратегического планирования	0,5	1		1,5

2	Системы долгосрочного и стратегического планирования в образовании. Анализ позиций и выбор методов стратегии	0,5	1		1,5
3	Черты и эффективность стратегий в образовании. Стратегические аспекты интернационализации в образовании	1	1		2
4	Процедура стратегического планирования в образовательных организациях, содержание и практика стратегического планирования		1		1
5	Система показателей стратегического планирования в образовании и их проектирование		1		1
6	Эффективность реализации стратегических планов в образовательной организации		1		1
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование развития предприятия : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-7882-1339-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62291.html> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебное пособие / П. И. Орлова. – Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. – 193 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10551.html> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. – 90 с. – ISBN 978-5-00047-422-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92815.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации : монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 212 с. – ISBN 978-5-7410-1556-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69950.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Судаков Д. Пятница инноваций. Тренды будущего : образование медицина, бизнес. – 2020. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JQ9QOhTMBdM>
2. Боровков А. Новые парадигмы проектирования : лекция. – 2018. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cbUkFx1WXfs&t=407s>
3. Аузан А. Выступление в Совете Федерации. – 2015. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sbAzNDe8Jj8>
4. Паспорт Национального проекта «Образование». – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
5. Карапетян Г. Стратегическое планирование и маркетинговая стратегия. – 2018. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AoPMuc4Kc8c>
5. Атлас новых профессий 3.0. – URL: https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/view

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Неумоева-Колчеданцева Е.В.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-5, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Управление профессиональным развитием педагога

знания:

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий
- особенности управления профессиональным развитием педагогов на разных этапах развития и функционирования системы «человеческих ресурсов» с учетом разнообразия культур и принципов межкультурного взаимодействия
- основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к профессиональному развитию педагогов

умения:

- практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий
- проектировать практики управления развитием системы «человеческих ресурсов» на разных этапах их развития и с учетом разнообразия культур и принципов межкультурного взаимодействия
- проектировать образовательный процесс с учетом требований к профессиональному развитию педагогов

навыки:

- проектирования и реализации практик управления профессиональным развитием педагогов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Первый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Человеческие ресурсы в образовании. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов	2	6		8
2	Создание системы человеческих ресурсов (организация управления профессиональным	2	6		8

	развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор, формирование команды				
3	Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации, профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия	4	6		10
4	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов, инновационная деятельность, карьера	4	6		10
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		12	24	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полггшпам	
1	2	4	5	6	7
1	Человеческие ресурсы в образовании. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов		1		1
2	Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным		1		1

	развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор, формирование команды				
3	Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации, профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия	1	2		3
4	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов, инновационная деятельность, карьера	1	2		3
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов)		2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

1. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.– Электрон. текстовые данные.– Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.– 149 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57633.html>.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
2. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / . – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 136 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92771.html> (дата обращения: 22.08.2022)
3. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.–

- Электрон. текстовые данные.– Алматы: Нур-Принт, 2015.– 173 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>.– ЭБС «IPRbooks (дата обращения: 22.08.2022)
4. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
 5. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исакова Э.В.– Электрон. текстовые данные.– Алматы: Нур-Принт, 2015.– 124 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
 6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 170 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.– ЭБС «IPRbooks» ((дата обращения: 22.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>
2. Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Аквазба С.О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Индивидуальные траектории в образовании

знания:

- исторические предпосылки и теоретические основы индивидуализации в образовании;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии;
- «алгоритм» разработки и реализации индивидуальных траекторий учащихся;
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения.

умения:

- анализировать и оценивать опыт индивидуализации в образовании; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;
- проектировать и реализовывать индивидуальные траектории обучающихся;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения.

навыки:

- проектирования и реализации индивидуальных траекторий учащихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Индивидуализация в истории образования.		4		4
2	Индивидуализация в условиях современных вызовов «сложности, неопределенности, разнообразия»		4		4
3	Индивидуальные образовательные траектории как формат обучения (макроконтекст)		4		4
4	Индивидуальные образовательные траектории как «путь» освоения образовательной		4		4

	программы (микроконтекст)				
5	Индивидуальные траектории как «путь» самоопределения и развития личности в образовательном процессе		4		4
6	Индивидуальные траектории как средство сопровождения личностного самоопределения и развития		4		4
7	Разработка итоговых проектов		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	24	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Индивидуализация в истории образования.		1		1
2	Индивидуализация в условиях современных вызовов «сложности, неопределенности, разнообразия»		1		1
3	Индивидуальные образовательные траектории как формат обучения (макроконтекст)		1		1
4	Индивидуальные образовательные траектории как «путь» освоения образовательной программы (микроконтекст)		1		1
5	Индивидуальные траектории как «путь»		1		1

	самоопределения и развития личности в образовательном процессе				
6	Индивидуальные траектории как средство сопровождения личностного самоопределения и развития		1		1
7	Разработка итоговых проектов				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8981.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 79 с. – ISBN 978-601-04-0106-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования
<https://1sept.ru> фестиваль педагогических идей 1 Сентября
<https://inobr.ru/> Инновации в образовании
<https://si-sv.com/dir/2-1-0-102> Сайт педагога-исследователя
<https://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Верховцев К.Н.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Гражданское воспитание в глобальном контексте

знания:

- условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- требования к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- методика проектирования и реализации образовательного процесса.

умения:

- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс.

навыки:

- организации и управления реализацией проектов в сфере гражданского воспитания;
- прогнозирования результатов воспитательной деятельности (результаты-эффекты и результаты-продукты);
- оценивания воспитательной деятельности (проектирования, организации, управления, результатов)
- разработки и оформления проектов в сфере гражданского воспитания.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		6	6
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования	4	8		12
2	Глобализация и гражданское воспитание	2	2		4
3	Проектирование воспитательной деятельности		4		4

4	Проектирование деятельности по гражданскому воспитанию (с защитой проектов)		16		16
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	6	30	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полуплнам	
1	2	4	5	6	7
1	Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования	1	2		3
2	Глобализация и гражданское воспитание	1	2		3
3	Проектирование воспитательной деятельности				
4	Проектирование деятельности по гражданскому воспитанию (с защитой проектов)		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	2	6		8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>. (дата обращения: 21.08.2022)

Дополнительная литература:

2. Бочарников, Игорь Валентинович. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Монография / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. — 1. — Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013 — 144 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=431603>>. (дата обращения: 21.08.2022)

3. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление: монография. <http://www.iprbookshop.ru/62930.html> (дата обращения: 21.08.2022)

4. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>. (дата обращения: 21.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. — URL: <http://www.gks.ru/>

Национальный проект «Образование» — URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) — URL:

[https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf)

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Аквазба С.О.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Управление инновациями в образовании

знания:

- основные тенденции и проблемы развития современного образования;
- ключевые понятия инноватики в образовании и управления инновациями в образовании; уровни и механизмы управления инновационными изменениями;
- принципы и способы оценивания проблемных ситуаций и необходимости инновационных изменений процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- сущность, принципы, содержание и структуру проектирования инновационных изменений в образовании; виды инновационных проектов;
- функции проектной деятельности, ее основные этапы, принципы, методы; требования к структуре и содержанию инновационных проектов в образовании;
- основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;
- принципы и способы командно-проектного управления;
- структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам;
- принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента.

умения:

- осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; выработать стратегию действий;
- организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды;
- выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; эффективно организовывать деятельность участников проекта по достижению планируемого результата;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- диагностировать, моделировать и проектировать инновационными изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы.

навыки:

- проектирования инновационных изменений в образовании и управления ими;
- организации и управления реализацией инновационных проектов в сфере образования;
- прогнозирования результатов инновационной деятельности (результаты-эффекты и результаты-продукты);
- оценивания инновационной деятельности (проектирования, организации, управления, результатов)
- разработки и оформления инновационных проектов в сфере образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре
--------------------	---------------	-------------------------

		(ак.ч.)	
		Четвертый семестр	
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		6	6
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Четвертый семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Инновационные процессы в образовании	2	4		6
2	Традиции и инновации в образовании	2	4		6
3	Управление инновационными проектами	2	4		6
4	Оценка инноваций в образовании		4		4
5	Методологические основы и подходы к проектированию инноваций		4		4
6	Проектирование инноваций (с защитой проекта)		10		10
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	6	30	0	36

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Инновационные процессы в образовании	1	1		2
2	Традиции и инновации в образовании	1			1
3	Управление инновационными проектами		1		1
4	Оценка инноваций в образовании		1		1
5	Методологические основы и подходы к проектированию инноваций		1		1

6	Проектирование инноваций (с защитой проекта)		2		2
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	2	6	0	8

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0740-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92892.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-98699-155-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8981.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования

<https://1sept.ru> фестиваль педагогических идей 1 Сентября

<https://inobr.ru/> Инновации в образовании

<https://si-sv.com/dir/2-1-0-102> Сайт педагога-исследователя

<https://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2021).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2021).

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.05.2021).

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: <https://e.zamdirobr.ru/promo> (дата обращения 08.05.2021).

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Селиванова О.А.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Методология педагогического исследования

знания:

- принципы и способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- методика исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
- методология исследований в сфере образования, принципы и способы организации и проведения исследований в сфере образования.

умения:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;
- организовывать и проводить исследования в сфере образования.

навыки:

- творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- анализа содержания педагогических исследований;
- оценки практической значимости педагогического исследования;
- внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- научного анализа информации;
- проектирования модели исследования;
- организации педагогического эксперимента;
- теоретического анализа научной проблемы;
- проведения опытно-экспериментальной работы.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			<i>Второй семестр</i>	<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	2	2
	ак.ч.	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		38	24	24
Лекции		8	8	
Практические занятия		40	16	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	104	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>Зачет Курсовая работа (экзамен)</i>	<i>Экзамен</i>

Таблица 1.1.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			<i>Второй семестр</i>	<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	2	2
	ак.ч.	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		12	6	6
Лекции		4	4	
Практические занятия		8	2	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>Зачет</i>	<i>Экзамен Курсовая работа (экзамен)</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
2 семестр					
1	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	1	2		3
2	Теория как наиболее развитая форма научного знания	1	2		3
3	Сущность методологии научно-педагогического исследования	1	2		3
4	Сущность и логика педагогического исследования	1	2		3
5	Понятие о методах исследования	2	4		6
6	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	2	4		6
Консультации					
Курсовая работа (экзамен)					
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов) за 2 семестр		8	16		24
3 семестр					
1	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных		4		
2	Проектирование педагогического исследования		12		
3	Саморефлексия образовательных результатов		4		
4	Защита проектов		4		
Консультации					
Аттестация (экзамен)					
Итого (ак. часов) за 3 семестр			24		24
Итого (ак. часов)		8	40		48

Таблица 2.1.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
2 семестр					
1	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	0,5			0,5
2	Теория как наиболее развитая форма научного знания	0,5			0,5
3	Сущность методологии научно-педагогического исследования	0,5			0,5
4	Сущность и логика педагогического исследования	0,5	1		1,5
5	Понятие о методах исследования	1	1		2
6	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	1			1
Консультации					
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов) за 2 семестр		4	2		6
3 семестр					
1	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных		2		2
2	Проектирование педагогического исследования		4		4
3	Саморефлексия образовательных результатов				
4	Защита проектов				
Консультации					
Курсовая работа (экзамен)					

Аттестация (экзамен)				
Итого (ак.часов) за 3 семестр		6		6
Итого (ак.часов)	4	8		12

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета (2 семестр) или экзамена (3 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства : монография / С. М. Халин. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01511-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131653> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Закирова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 324 с. — ISBN 978-5-400-00557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/110069> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110035> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-400-00302-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110039> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Григорьев, П. Е. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-400-01480-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117841> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109932> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<http://humanities.asu.edu.ru/> (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)

http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140 (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)

<http://socis.isras.ru/> (Сайт журнала «Социологические исследования»)

<http://matstats.ru/> (математическая статистика для педагогов и психологов)

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В НАУКАХ ОБ
ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-2, УК-3, УК-4, ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Количественные и качественные методы в науках об образовании

знания:

- методологические принципы применения качественных и количественных исследований в науках об образовании;
- основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного и количественного анализа;
- требования, стандарты и возможности использования качественных и количественных исследований методов в сфере образования;
- способы самостоятельного освоения новых методов исследования.

умения:

- применять методы научного исследования для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- выстраивать оригинальную композицию научного исследования для решения профессиональных задач в сфере образования;
- проводить эмпирические исследования в соответствии с научными требованиями и требованиями международных стандартов в сфере образования;
- использовать новые знания и умения в практической деятельности, в области образования и педагогической деятельности.

навыки:

- оценки, планирования, коррекции своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- обоснования и организации эмпирических исследований, направленных на решение проблем в сфере образования;
- проведения исследований с использованием различных количественных и качественных методов и их комбинирования;
- анализа и презентации полученной информации;
- изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательных учреждений.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Третий семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Проблематика исследований в современных науках об образовании		2		2
2	Методология исследований в сфере образования		2		2

3	Методы исследования: теоретические и эмпирические		2		2
4	Измерение в научных исследованиях		2		2
5	Контент–анализ как метод количественного изучения процессов и явлений		2		2
6	Выборочный метод		2		2
7	Методы математической обработки данных		4		4
8	Корреляционные и регрессивные модели		4		4
9	Многомерный анализ процессов и явлений		4		4
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)			24		24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Проблематика исследований в современных науках об образовании		1		1
2	Методология исследований в сфере образования		1		1
3	Методы исследования: теоретические и эмпирические				
4	Измерение в научных исследованиях		1		1
5	Контент–анализ как метод количественного изучения процессов и явлений				
6	Выборочный метод				
7	Методы математической обработки данных		1		1
8	Корреляционные и регрессивные модели		1		1
9	Многомерный анализ		1		1

	процессов и явлений				
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)			6		6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

2. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91230.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<http://rosstatistika.ru/> (Росстат: официальный сайт)

<http://humanities.asu.edu.ru/> (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)

http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140 (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)

<http://socis.isras.ru/> (Сайт журнала «Социологические исследования»)

<https://math.semestr.ru/group/sampling-method.php> (Математическая статистика онлайн)

<https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html> (математические методы обработки данных)

<https://www.coursera.org/courses?query=статистика> (курсы по статистике)

<http://matstats.ru/> (математическая статистика для педагогов и психологов)

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Управление рисками в образовании **знания:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
- принципы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

умения:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

навыки:

- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач при оценке рисков в образовании;
- расчета на основе изученных методик показатели отдельных рисков.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		6	6
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Основы теории управления рисками	2	2		4
2	Методы определения и оценки рисков	1	2		3
3	Организация управления рисками	1	4		5
4	Практика построения систем управления в образовании	1	4		5
5	Формирование моделей и методов управления рисками в образовании	1	4		5
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	6	16	0	22

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Основы теории управления рисками	0,5			
2	Методы определения и оценки рисков				
3	Организация управления рисками	0,5	1		
4	Практика построения систем управления в образовании	0,5	1		
5	Формирование моделей и методов управления рисками в образовании	0,5	2		
Аттестация (зачет)					

Итого (ак. часов)	2	4	0	6
-------------------	---	---	---	---

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Дубина, И. Н. Основы управления рисками: учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-4487-0271-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Анализ и оценка рисков [Электронный ресурс]: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании»/ — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97807.html>. — ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Окулов В. Л. Риск-менеджмент: основы теории и практика применения: учебное пособие / В. Л. Окулов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-288-05936-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080924> (дата обращения: 25.08.2022).
3. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. ISBN 978-5-16-103845-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534151> (дата обращения: 25.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования
<https://1sept.ru> фестиваль педагогических идей 1 Сентября
<https://inobr.ru/> Инновации в образовании
<https://si-sv.com/dir/2-1-0-102> Сайт педагога-исследователя
<https://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Неумоева-Колчеданцева Е.В.

**КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-3, УК-6, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Концепция непрерывного образования и профессиональное развитие педагога

знания:

- принципы и способы работы в команде
- базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
- проектирования своей профессиональной карьеры и личностного роста

умения:

- практически осуществлять руководство работой команды
- проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
- проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост

навыки:

- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
- проектирования и реализации образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)

			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Концепция непрерывного образования. Понятие о формальном и неформальном непрерывном образовании		4		4
2	Концепция профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования		4		4
3	Сопровождение профессионального развития будущих педагогов (на этапе обучения)		4		4
4	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их адаптации к условиям образовательного учреждения		4		4
5	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их продуктивной активности		4		4
6	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе завершения их профессиональной		4		4

	деятельности			
	<i>Консультация</i>			
	Аттестация (зачет)			
	Итого (ак. часов)		24	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Концепция непрерывного образования. Понятие о формальном и неформальном непрерывном образовании		1		1
2	Концепция профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования		1		1
3	Сопровождение профессионального развития будущих педагогов (на этапе обучения)		1		1
4	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их адаптации к условиям образовательного учреждения		1		1
5	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе их продуктивной активности		1		1
6	Сопровождение профессионального развития педагогов на этапе завершения их профессиональной деятельности		1		1
	<i>Консультация</i>				
	Аттестация (зачет)				
	Итого (ак. часов)		6		24

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Белякова, И. Е. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белякова И. Е. — Тюмень: ТюмГУ, 2017 - 152 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - <URL:<https://e.lanbook.com/book/109725> (дата обращения: 22.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136> (дата обращения: 22.08.2022).
2. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева; [рец.: Е. Л. Доценко, В. В. Фалько; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №199/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva_199_Organiz_psih_diagnostika.pdf (дата обращения: 22.08.2022)
3. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
4. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 22.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Управление профессиональным развитием педагога (методические рекомендации)

<http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/207585-1-upravlenie-professionalnim-razvitiem-pedagoga-metodicheskie-rekomendacii-chita-201-upravlenie-professionalnim-razvit.php>

Управление профессиональным развитием педагогических работников в муниципальной системе образования

<https://www.hse.ru/data/2015/02/24/1090762492/Горячкина%20И.В.%20Управление%20профессиональн.ниципальной%20системе%20образования.pdf>

Альманах педагога <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26377>

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<http://cyberleninka.ru> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znaniium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

**СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»

формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, УК-6, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста

знания:

- принципы и способы работы в команде
- базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
- основы проектирования своей профессиональной карьеры и личностного роста

умения:

- практически осуществлять руководство работой команды
- проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
- проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост

навыки:

- проектирования и реализации стратегии профессиональной карьеры и личностного роста.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	23
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Второй семестр</i>
Общая	зач.ед.	2	23

трудоемкость	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Карьерный рост в XXI веке		4		4
2	Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)		4		4
3	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности		4		4
	<i>Консультация по текущим заданиям и самостоятельной работе</i>				
4	Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога		4		4

5	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности		4		4
6	Профессиональные стратегии педагога		4		4
	<i>Консультация</i>				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Карьерный рост в XXI веке		1		1
2	Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)		1		1
3	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности		1		1
4	Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога		1		1
5	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности		1		1
6	Профессиональные стратегии педагога		1		1
	<i>Консультация по текущим заданиям и самостоятельной</i>				

	<i>работе</i>				
	<i>Консультация</i>				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136> (дата обращения: 22.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева; [рец.: Е. Л. Доценко, В. В. Фалько; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №199/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva_199_Organiz_psih_diagnostika.pdf (дата обращения: 22.08.2022)
2. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
3. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
4. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)
5. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 22.08.2022)
6. Юртаева Н.И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Юртаева Н.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100594.html> (дата обращения 22.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znaniium.com: <https://znaniium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Аквазба С.О.

МАСТЕР-КЛАСС: КАК ИЗМЕНИТЬ ШКОЛУ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Мастер-класс: как изменить школу

знания:

- процедура осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;
- принципы и способы саморефлексии, самооценки, самоанализа и самоорганизации; основы селф-менеджмента и тайм-менеджмента;
- принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента;
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения.

умения:

- осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; выработать стратегию действий;
- организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды;
- эффективно организовывать свою деятельность по достижению планируемого результата;
- диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы;
- эффективно организовывать свою деятельность по достижению планируемого результата;
- диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения.

навыки:

- анализа проблемных ситуаций в сфере образования;
- стратегического планирования и управления изменениями;
- разработки инновационных проектов в сфере образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<i>зачет</i>

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<i>зачет</i>

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия		2		2
2	Восточная и западная		2		2

	системы образования				
3	Программа развития школы: структура и содержание		2		2
4	Выбор технологий в процессе обучения, развития, воспитания и социализации школьников		2		2
5	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у ребенка		2		2
6	Ранняя предпрофилактика и профилактика школьников		2		2
7	Система отбора и подготовки педагогических кадров		2		2
8	Что значит быть современным педагогом		2		2
9	Каким же должен быть современный руководитель образовательного учреждения		2		2
10	Управление современной школой: какой должна быть административная команда		2		2
11	«Что значит эффективно управлять школой»		2		2
12	Как изменить школу		2		2
Аттестация (экзамен)					
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Модернизация российского образования: вызовы нового				

	десятилетия				
2	Восточная и западная системы образования				
3	Программа развития школы: структура и содержание		1		1
4	Выбор технологий в процессе обучения, развития, воспитания и социализации школьников				
5	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у ребенка		1		1
6	Ранняя предпрофилактика и профилактика школьников				
7	Система отбора и подготовки педагогических кадров				
8	Что значит быть современным педагогом		1		1
9	Каким же должен быть современный руководитель образовательного учреждения		1		1
10	Управление современной школой: какой должна быть административная команда				
11	«Что значит эффективно управлять школой»		1		1
12	Как изменить школу		1		1
	Аттестация (экзамен)				
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе

магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-292-04615-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8981.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования

<https://1sept.ru> фестиваль педагогических идей 1 Сентября

<https://inobr.ru/> Инновации в образовании

<https://si-sv.com/dir/2-1-0-102> Сайт педагога-исследователя

<https://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL:

[https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\)](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast'))

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: <https://e.zamdiobr.ru/promo>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Неумоева-Колчеданцева Е.В.

**МАСТЕР-КЛАСС: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
РОСТОМ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога

знания:

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий
- «жизненный цикл» проекта, содержание его этапов
- базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
- способы организации деятельности педагогов (педагогического коллектива)
- основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов

умения:

- практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий
- управлять проектом на каждом этапе его «жизненного цикла»
- проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
- практически организовывать деятельность педагогов (педагогического коллектива)
- проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов

навыки:

- проектирования и реализации практик управления личностно-профессиональным ростом педагогов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Третий семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		-	-
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			Третий семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности		4		4
2	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога		4		4

3	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога		4		4
4	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности		4		4
5	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога		4		4
6	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.		4		4
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		0	24	0	24

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по получкам	
1	2	4	5	6	7
1	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности		1		1
2	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста		1		1

	педагога				
3	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога		1		1
4	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности		1		1
5	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога		1		1
6	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.		1		1
Аттестация (зачет)					
Итого (ак. часов)		0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57633.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)

3. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100994.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)

4. Шеръязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеръязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Моложавенко В.Л.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Информационный менеджмент в образовании

знания:

- основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления
- этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом
- основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания
- основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований
- теоретические основы взаимодействия людей в организации, основы оперативных и стратегических управленческих задач, основы решения оперативных и стратегических управленческих задач
- особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

умения:

- решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
- организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
- интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности
- принимать решения по управлению работой людей в организации, формулировать управленческие оперативные и перспективные задачи
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

навыки:

- управления работой сотрудников организации, постановки и контроля исполнения оперативных и перспективных задач
- разработки, организации реализации и оценки результатов реализации проектов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в
--------------------	---------------	----------------

			семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.		2
	ак.ч.		72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			22
Лекции			-
Практические занятия			22
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося			50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.		2
	ак.ч.		72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			6
Лекции			-
Практические занятия			6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося			66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных ак. часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	4	5	6	7
1	Основы менеджмента образования		2		2
2	Понятие информационного менеджмента.		2		2
3	Модель жизненного цикла информационной системы		4		4
4	Основы маркетинга образования		2		2
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии		2		2
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте		2		2
7	Стратегическое управление информацией организации		2		2
8	Образование как отрасль экономики		2		2
9	Система российского образования		4		4
Аттестация (зачет)					
Итого (ак.часов)		0	22	0	22

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	4	5	6	7

1	Основы менеджмента образования		1		1
2	Понятие информационного менеджмента.		1		1
3	Модель жизненного цикла информационной системы		2		2
4	Основы маркетинга образования				
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии		1		1
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте				
7	Стратегическое управление информацией организации		1		1
8	Образование как отрасль экономики				
9	Система российского образования				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Гринберг, А. С. Информационный менеджмент : учебное пособие для вузов / А. С. Гринберг, И. А. Король. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 5-238-00614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81776.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

2. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94866.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатизация бизнес-процессов : сборник лабораторных и контрольных заданий / составители Ю. В. Мельникова, Р. Б. Нургазиев, А. В. Фортунатов. — Саратов : Тема, 2009. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21780.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал // режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10784>.
3. Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: <https://lektsii.org/11-54757.html>.
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
5. Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: <http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov>
6. Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: <http://www.citforum.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Управление качеством образования

знания:

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий по повышению качества образования на основе результатов анализа;
- технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования;
- способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;
- методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
- задачи организационно-управленческой деятельности по управлению качеством образования;
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.

умения:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий по повышению качества образования;
- оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;
- организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию при управлении качеством образования;
- проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;
- организовывать и осуществлять управленческую деятельность при управлении качеством образования;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.

навыки:

- разработки моделей управления качеством образования;
- отбора, разработки и применения диагностического инструментария для оценки качества образовательной деятельности и образовательных результатов;
- анализа результатов оценки качества образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

ОФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Четвертый семестр</i>
Общая	зач.ед.	2	2

трудоемкость	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		-	-
Практические занятия		22	22
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

Таблица 1.2.

ЗФО

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<i>Пятый семестр</i>
Общая трудоемкость	зач.ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных ак.часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования		4		4
2	Управление качеством образования на разных уровнях		4		4
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования		4		4
4	Проектирование системы менеджмента качества образования (с защитой проектов)		10		10
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак.часов)	0	22	0	22

Таблица 2.2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	4	5	6	7
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования		2		2
2	Управление качеством образования на разных уровнях		1		1
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования		1		1
4	Проектирование системы менеджмента качества		2		2

	образования (с защитой проектов)				
Аттестация (зачет)					
	Итого (ак. часов)	0	6	0	6

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература:

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – Москва : Академический Проект, 2007. – 318 с. – ISBN 978-5-8291-0836-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 122 с. – ISBN 978-5-9935-0357-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

3. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акишева. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-91940-110-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-0795-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf).

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: <https://e.zamdirobr.ru/promo>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.