

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2022 10:41:26

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Практическая педагогика»

форма обучения очная

Мастерских Светлана Валерьевна. Письменный научный дискурс на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Письменный научный дискурс на иностранном языке (английский) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, даёт возможность погрузиться в критические проблемы образования, приобрести педагогические и проектные компетенции, а также академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке.

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования по иностранным языкам уровня бакалавр.

Дисциплина «Письменный научный дискурс на иностранном языке (английский)» способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
		Умеет креативно мыслить,

		творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал
<i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	<p>Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач</p> <p>Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии</p>
<i>ПК-1</i> Способен к организации развивающей деятельности	-----	Знает способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий для усвоения знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы эффективной самостоятельной работы; активно и эффективно пользует-

		ется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.
		Умеет грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ; определяет цели инновационного исследования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". «Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Introduction to the Writing Process	4	0	2	0	0
2	Stages of academic writing: Prewriting strategies	4	0	2	0	0
3	Writing stages (I). Planning.	4	0	2	0	0
4	Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.	4	0	2	0	0
5	Writing stages (II). Organizing the main body. Introduction. Conclusion	4	0	2	0	0
6	Verbs and Tenses in AW	4	0	2	0	0
7	Academic grammar improvement	4	0	2	0	0

8	Academic grammar improvement: Passive vs Active	4	0	2	0	0
9	Types of writing: Formal letters	4	0	2	0	0
10	How to write a piece of academic writing	4	0	2	0	0
11	CV (curriculum vitae / resume)	4	0	2	0	0
12	Writing formal and informal letters: Essays V. Motivation Letter	4	0	2	0	0
13	Comparison and discussion essays	4	0	2	0	0
14	How to avoid plagiarism	4	0	2	0	0
15	Types of writing: comparison essay	4	0	2	0	0
16	Writing annotations	4	0	2	0	0
17	Motivation Letters	4	0	2	0	0
18	Organizing the bibliography/references	4	0	2	0	0
	Итого (часов)	72	0	36	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Introduction to the Writing Process

Устная практика

Discussing how academic writing is different from other forms of writing. New conventions of style, referencing and layout.

Практика письменной речи

Types of written texts (letter, report, project, essay, article/paper) and their basic components: the main purpose, the usual approximate length, etc.

Тема 2. Stages of academic writing: Prewriting strategies

Устная практика и аудирование

Selecting key points in the text for their purpose. Using paraphrasing in note-making and summary writing.

Практика письменной речи

Using good note-making techniques with explaining of the terms: 1) Idiom, 2) Euphemism, 3) Metaphor, 4) Proverb, 5) Paradox, 6) Hyperbole, 7) Analogy, and 8) Irony and find out examples for each.

Тема 3. Writing stages (I). Planning.

Практика письменной речи

Writing the examples of Non-academic texts and academic writing

Identifying the main requirements of the title of the text while reading and note-making.

Assessing the usefulness of journal articles and books.

Effective note-making is a key writing skill, with a number of practical uses

Тема 4. Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.

Практика письменной речи

Writing paragraphs with the following stages:

1. Read and understand the text carefully.
2. Think about the purpose of the text.
3. Select the relevant information. This depends on your purpose.
4. Find the main ideas - what is important.
5. Change the structure of the text.
6. Rewrite the main ideas in complete sentences. Combine your notes into a piece of continuous writing. Use conjunctions and adverbs such as 'therefore', 'however', 'although', 'since', to show the connections between the ideas.
7. Check your work.

Тема 5. Writing stages (II). Organizing the main body. Introduction. Conclusion

Устная практика

What is the purpose of the introduction to an essay? Choose from the items:

- a) to define some of the terms in the title
- b) to give your opinion of the subject
- c) to show that you have read some research on the subject
- d) to show that the subject is worth writing about
- e) to explain which areas of the subject you will deal with
- f) to get the reader's attention with a provocative idea
- g) to show how you intend to organize your essay

Практика письменной речи

Study the notes for the essay below and write a conclusion in about 100 words.

A comparison of classroom learning with internet-based teaching.

- a) Reasons for increasing use of on-line education:
 - cheaper if large numbers involved
 - allows students to study in their own time
 - students do not have to travel to university
- b) Reasons why classroom based education remains popular:
 - students can be part of group; receive support and advice; learn from colleagues
 - students have face-to-face contact with a teacher
 - is seen as traditional and effective
- c) Discussion
 - can a solitary student in front of a computer enjoy the same learning experience as a member of a class?
 - pressure of numbers in universities makes more on-line education likely

Тема 6. Verbs and Tenses in AW

Устная практика

Studying formal, modal, referring verbs, passives.

Using rather formal verbs to express the writer's meaning accurately.

Практика письменной речи

Revising of Time Words and Phrases

When writing paragraphs, it is important to be clear about which time phrases control the tenses of verbs

Тема 7. Academic grammar improvement

Устная практика и аудирование

Listening from the course 'Scholarly Communication' by Dr. Bazanova

Практика письменной речи

Clarifying the verbs in the text.

Тема 8. Academic grammar improvement: Passive vs Active

Устная практика и аудирование

Listening from the course 'Scholarly Communication' by Dr. Bazanova

Практика письменной речи

Clarifying the verbs in Passive and Active Voice in the text.

Тема 9. Types of writing: Formal letters

Устная практика

Studying '10 Tips for Writing the College Application Essay'

Практика письменной речи

[How to Write a College Application Essay <https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay>](https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay)

Тема 10. How to write a piece of academic writing

Тренинг

Практика письменной речи

Analyzing the assignment and writing stages of a scientific paper, building an argument

Тема 11. CV (curriculum vitae / resume)

Discussion

Student's education and work experience

Практика письменной речи

Writing curriculum vitae according to the format: address and phone number should be in your covering letter, not on the CV; list qualifications and experience in reverse chronological order, starting with the most recent; do not clutter the CV with details of hobbies which are irrelevant to the job you are applying for.

Тема 12. Writing formal and informal letters: Essays

Практика письменной речи

The structure of comparison and discussion essays: Introduction – definitions; Introduction – aims and overview; Discussion/example; Conclusion.

Тема 13. Comparison and discussion essays

Практика письменной речи

Writing comparison and discussion essays

Тема 14. How to avoid plagiarism

Discussion

How to avoid plagiarism and save having lengthy quotations in work

Практика письменной речи

Paraphrasing and summarizing the original

Тема 15. Types of writing: comparison essay

Устная практика

Examining definitions, examples, generalization, phrases expressing cause, effect and caution, synonyms of a comparison essay. Finding contrasts and comparings.

Практика письменной речи

Studying the structure of a comparison essay.

Тема 16. Writing annotations

Writing annotations to the scientific works using special introductory phrases (cliché):

This is article devoted to the problem of ...

The authors explore ideas, strategies, and resources for ...

They analyze a host of factors that might impact upon....

The analyses show ...

The authors make the conclusion that ...

Тема 17. Motivation Letters

Практика письменной речи

Follow the structure how to write a motivation letter:

- Make your goal clear: provide a short preview of the rest of the letter

- Why do you think that the university and the Master's programme are interesting and suitable for you?
- Focus on some of your strongest qualifications, past experiences (international experiences are always relevant) and qualities; organise the middle paragraphs in terms of the qualifications most relevant to the programme to the least, and you can also refer to your CV for more details
- Conclude by restating your interest and show appreciation for the chance to prove yourself in the letter (in some cases, you can ask for a personal interview)

Тема 18. Organizing the bibliography/references

Практика письменной речи

Studying the following procedure:

- a) When reading and note-making, keep a careful record of the details of your sources. For a long piece of writing such as a dissertation a card index is useful.
- b) Find out which system of referencing is used in your subject area. You can do this by studying current textbooks and journals and checking departmental guidelines.
- c) Follow one of the methods illustrated below to give the reference.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Introduction to the Writing Process	Чтение дополнительной литературы
2.	Stages of academic writing: Prewriting strategies	Подготовка доклада по теме
3.	Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.	Подготовка к дискуссии по теме
4.	Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.	Изучение схемы peer-assessment. Подготовка круглого стола.
5.	Writing stages (II). Planning. Organizing the main body. Introduction. Conclusion	Подготовка к дискуссии по теме
6.	Verbs and Tenses in AW	Подготовка к творческому заданию
7.	Academic grammar improvement	Подготовка к выполнению грамматических упражнений
8.	Academic grammar improvement: Passive vs Active	Подготовка пересказа текста (резюме).
9.	Types of writing: Formal letters	Подготовка к изучению писем делового характера
10.	How to write a piece of academic writing	Подготовка презентации проекта.
11.	CV (curriculum vitae / resume)	Подготовка к дискуссии по теме Подготовка к деловой игре
12.	Writing formal and informal letters	Подготовка к изучению писем делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение и др.
13.	Comparison and discussion essays	Подготовка к написанию различных видов эссе за/против, высказывания мнения, аргументатив-

		ного, описательного.
14.	How to avoid plagiarism	Подготовка сообщения на тему
15.	Types of writing: comparison essay	Подготовка к написанию эссе-сравнения
16.	Writing annotations	Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации
17.	Motivation Letters	Подготовка к написанию мотивационного письма
18.	Organizing the bibliography/references	Подготовка к написанию библиографического списка к статье Подготовка к написанию статьи в научный журнал

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке дискуссии рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке ролевой игры рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке эссе рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке круглого стола рекомендуется использовать метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая, научная дискуссия, диспут и дебаты.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме
- Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы)
- Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.

Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

Автор, наименование работы.

Кому она может быть интересна.

В этой статье рассмотрено...

Особенности работы...

Автор считает, уделяет внимание...

Сделаны следующие выводы...

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке итогового тестирования рекомендуется изучить вопросы по отдельным модулям дисциплины, включающие вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора. Проверяется в том числе умение рационально управлять своим временем.

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44

Вопросы для собеседования на зачете:

1. Features of Academic Writing/Основные характеристики Академического письма
2. Types of essays, specific characteristics/ Типы эссе, их специфика.
3. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем
4. Structure of Formal letters, show the examples/Структура формальных писем, приведи примеры
5. Writing Motivation letter & CV/Написание мотивационного письма и CV/резюме
6. Writing Summary/Написание Summary/Ревью
7. How to avoid plagiarism/ Как избежать плагиата
8. Writing Bibliography references/Написание Библиографических ссылок
9. Writing annotations/Написание аннотаций

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления</p> <p>Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал</p>	Дискуссия, презентация, эссе, творческое задание	Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации
2.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач</p> <p>Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии</p>	Дискуссия, презентация, ролевая игра, эссе, круглый стол	<p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>

3.	ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий для усвоения знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы эффективной самостоятельной работы; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий Умеет грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ; определяет цели инновационного исследования.	Деловое письмо, Summary, CV, аннотация	Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
----	--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абышева, Е. М. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 60 р. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Abyшева_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf. - 2-

Лицензионный договор № 637/2018-04-13 (дата обращения: 25.05.2020).

2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мастерских, С. В. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева ; отв. ред. Л. В. Шилова ; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан.

- Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pd. - 2-Лицензионный договор № 587/2018-02-01. - Б. ц.: <http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Conditionals.pdf> (дата обращения 25.05.2020).

2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 25.05.2020).

3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
9. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики



Плутникова М.В.

01.06.2020 г.

**ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
Форма обучения очная

Попова О.А. Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика». Форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий). [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Попова О.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению в критических проблемах образования: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, приобрести академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке, педагогические и проектные компетенции.

Основной **целью** дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык. Базовая часть)».

Дисциплина «Научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Указываются коды и формулировки компетенций (части компетенций), формируемые в процессе освоения данной дисциплины (модуля) из паспорта компетенций, которые определяются соответствующей ОП ВО с учетом требований ФГОС ВО/ФГОС ВПО.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),		Знает: - основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии

<p>для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>публичного выступления.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике. - является инициатором ролевой игры и дискуссии
<p>ПК-1 - Способен к организации развивающей деятельности</p>		<p>Знает: способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий по усвоению знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы творческого подхода выполнения письменных работ; методы рекомендации для эффективной самостоятельной работы над</p>

		<p>иностранным языком и общим самообразованием; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания аннотаций, эссе, статей, активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ.</p>
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>Указывается номер семестра</i>
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Данный курс оценивается по шкале в 5 баллов.

Шкала оценивания заданий на учебных встречах:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Зачёт: НЕТ

Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"

«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

На зачет предлагается написание 5-6 аннотаций по теме магистерской диссертации со ссылками на источники (средний уровень), написание статьи с публикацией в научном журнале (повышенный уровень).

4. Содержание дисциплины

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.

Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

Подготовка к написанию мотивационного письма.

Написание аннотации/резюме. Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Akademisches Schreiben			4		
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).			4		
3	Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.			4		
4	Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben.			4		
5	Zusammenfassung /Resümee.			4		
6	Literaturverzeichnis/hinweise.			4		
7	Struktur des Artikels.			4		
8.	Annotation/Artikel			4		
9.	Wissenschaftliche Studentenkonzferenz/ Студенческая научная конференция			4		
	Итого (часов)			36		72

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 Akademisches Schreiben.

Тексты на немецком языке. Работа с сайтами.

Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten -

<https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>

Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>
 Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.

Arten von Essays Тексты на немецком языке.

Изучение различных видов эссе на сайте

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen.

Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.

Тексты на немецком языке (письма делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.)

Работа с учебником:

Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Работа с сайтами:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> _____ *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben. Тексты на немецком языке.

Работа с учебником:

Немецкий язык : учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] ; под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 01.10.2020).

Работа с сайтами:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Zusammenfassung /Resümee.

Перевод (письменный, устный)

Работа с сайтами:

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> _____ *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

Literaturverzeichnis/

Hinweise

Список научной литературы. Работа с сайтами:

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> _____ *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n> <http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Stuktur des Artikels.

Научная статья на немецком языке.

Работа с учебником:

Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа : учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 01.10.2020).

Annotation, Artikel.

Работа с учебником:

Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа : учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 01.10.2020).

Wissenschaftliche Studentenkonzferenz/ Студенческая научная конференция.

Доклад/презентация на немецком языке

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Akademisches Schreiben.	Составление глоссария. Чтение дополнительной литературы. Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ Europe E-theses Portal - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen. ».
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).	Изучение различных видов сочинений на сайте www.bmj.de , www.hdg.de Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного. Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen. Подготовка круглого стола.
3	Informelle Briefe (Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw.)/Geschäftsbriefe.	Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др. Провести опрос и письменно оформить его.
4	Lebenslauf (Curriculum Vitae). Motivationsschreiben.	Ознакомиться с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых. Подготовка к написанию мотивационного письма. Ролевая/ деловая игра о возможностях личностного развития.
5	Zusammenfassung	Подготовка презентации проекта. «10 Techniken, die beim

	g /Resümee.	<p>akademischen Schreiben angewendet werden».</p> <p>Работа с сайтами: http://www.google.scholar.ru https://www.dissercat.com https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014 https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172 https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalEstTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216 https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html</p> <p>Подготовка пересказа текста (резюме).</p>
6	Literaturverzeichnis/hinweise	<p>Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».</p> <p>Подготовка к написанию библиографического списка к статье.</p>
7	Annotation/Artikel.	<p>Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации со ссылками на источники.</p> <p>Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.</p> <p>Подготовка к написанию статьи в научный журнал.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

I. Написание аннотации (Zusammenfassung /Annotation)

Zusammenfassung/Annotation – это краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в каком-либо источнике информации. Главная цель написания Annotation – дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе.

Практические советы:

1. Прочитайте оригинальный текст, чтобы получить представление, о чем идет речь.
2. Выделите основную идею.
3. Обратите внимание на важные примеры и факты.
4. Используйте перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом.
5. Излагайте материал кратко, сжато и не используйте сложную терминологию.
6. Стоит отметить, что Annotation имеет определенную структуру: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Алгоритм составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом, составьте логический план текста.
5. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые фрагменты и языковые клише.
6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.

Пример аннотаций со ссылкой на источник и списком литературы

ANNOTATION 1.

Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen.

(Rippl, S., Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005) 4, S. 362-380.)

Der Artikel beschäftigt sich mit dem Problem der Fremdenfeindlichkeit, die oft als Problem der Jugendlichen betrachtet wird. Der Autor versucht die Antwort auf die komplizierte Frage, ob Fremdenfeindlichkeit Unterschiede in verschiedenen Altersgruppen hat, zu geben. Und was sind die Gründe für diese Unterschiede? Der Autor kommt zum Schluss, dass es zwischen verschiedenen Altersgruppen Unterschiede in den Erscheinungsformen der Fremdenfeindlichkeit gibt.

ANNOTATION 2.

Fremdenfeindlichkeit und Bildung.

(Wiezorek, C., Fritzsche S. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 27 (2007) 3, S. 243-264.)

Dieser Artikel ist dem Problem des Zusammenhangs von Fremdenfeindlichkeit und Bildung im Betracht der interethnischen Kontakte in der Schule gewidmet. Eine große Aufmerksamkeit wird der Forschung geschenkt, die die Frage zu beantworten fordert: ob die Kraft der Entstehung von Fremdenfeindlichkeit im menschlichen Verhalten vom Niveau seiner Bildung abhängt? Der Autor analysiert die Ergebnisse der Studie und kommt später zum Schluss, dass die Kraft der Entstehung der Fremdenfeindlichkeit im Verhalten des Menschen vom Niveau seiner Bildung nicht abhängig ist.

ANNOTATION 3.

Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen.

(Reinders, H. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004) 2, S. 182-202).

In dem Artikel geht es um die Bedingungen des Entstehens der Kontakte zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen, und auch darum, auf welche Weise diese Kontakte einen Einfluss auf die Fremdenfeindlichkeit der deutschen Jugendlichen ausüben. In der Theorie wird behauptet, dass sich die interethnischen Kontakte verstärken, wenn die Jugendlichen in erster Linie ihre nationale Identität und Teenager-Kultur nicht definieren werden, was zur Verengung der Fremdenfeindlichkeit führt. Diese Hypothese wurde mit Hilfe der strukturellen Gleichungen des Modells bestätigt. Der Autor kommt zum Schluss, dass im Vergleich mit den Jugendlichen, die den Wert auf nationale Identität legen, sind die Jugendlichen, die gemeinsame Teenager-Kultur würdigen, mehr zu interethnischen Kontakten geneigt und weniger für die Fremdenfeindlichkeit anfällig.

Literaturverzeichnis

1. C., Wiezorek, S., Fritzsche. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 27 (2007) 3, S. 243-264.
2. S., Rippl. Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 25 (2005) 4, S. 362-380.
3. H., Reinders. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 24 (2004) 2, S. 182-202.
4. N., Wilmers, D., Enzmann, D., Schaefer. Jugendliche in Deutschland zur Jahrtausendwende: Gefährlich oder gefährdet? 2002. Centaurus-Verlag. S. 71.
5. H., Reinders, K. Greb., C., Grimm. Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1 (2006) 1, S. 39-57.

6. J., Weinfeld. Grundsatzfragen der interkulturellen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2016. Fachbuch. 169 S.
7. K., Möller, J., Grote, K., Nolde. «Die kann ich nicht ab!» - Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der (Post-) Migrationsgesellschaft. 2016. Springer Fachmedien Wiesbaden. 836 S.

Literaturverzeichnis zum Thema:

«Wissenschaftliche Schulen als eine Organisationsform der Forschungsarbeit in den Hochschulen»

1. Moebius St. Schulen, Akteure und regionale Zentren in der frühen Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie// Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. 2016. S. 1-35.
2. Moebius St., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer GmbH. 2017. 413 s.
3. Jantzen W. Die Schule Gal'perins: Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- Grundschulalter. Lehmanns Media – LOB de Berlin, 2004. 256 s.
4. Hamann J. (2017) Wie entstehen wissenschaftliche Subjekte ? // Hamann J., Maßß J., Gengnagel V., Hirschfeld A. Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Springer Fachmedien Wiesbaden. 2017. 582 s.
5. Kahl R., Schmitt T. Die Institutionalisierung wissenschaftlicher Weiterbildung zwischen organisations- und professionsbezogenen Herausforderungen // Weber S., Göhlich M., Schröer A., Schwarz J. Organisation und das Neue. Organisation und Pädagogik, vol 15. Springer VS, Wiesbaden, 2014. 394 s.
6. Kersten Steffen. Die Dresdner Schule der Ingenieurpädagogik //
7. Dayé C. Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte // Moebius S., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden, 2017. 413 s. S. 63-80.
8. Criblez L., Rothen C., Ruoss T. Staatlichkeit in der Schweiz: Regieren und verwalten vor der neoliberalen Wende. Zurich: Chronos, 2016. 423 s.
9. Schimank U. Governance der Wissenschaft // Simon D., Knie A., Hornbostel S., Zimmermann K. Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien Wiesbaden? 2015. S.1-15. Habeck S., Kahl R. Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung // Göhlich M., Weber S., Schröer A., Schemmann M. Organisation und Methode. Organisation und Pädagogik, vol 19. Springer VS, Wiesbaden? 2016. S. 179.

Фразы и выражения для Annotation:

- Der Artikel befasst sich mit (befasst sich mit)...- Статья касается...
- Das Problem / der Artikel handelt von ... - Проблема/статья о...
- Am Anfang des Artikels beschreibt der Autor (herausgreifen, darstellen, darauf hinweisen)... - В начале статьи автор описывает (выделяет, изображает, указывает)...
- Es wäre ratsam, hier zu erwähnen ... - Здесь следует отметить...
- In Anbetracht der Situation (Berücksichtigend die Situation) sollte es erwähnt werden ... - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- Es wird offensichtlich, dass ... - Становится очевидно, что...
- Ein wichtiger Punkt ist das... - Важным является то, что ...
- Übrigens, ... - Между прочим, ... / Кстати, ...
- In der Tat/ tatsächlich, ... - По сути дела, ...
- Einerseits, ...andererseits,... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- Zum Schluß...- В заключении, ...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...

- In der Zeitung wurde ... veröffentlicht / publiziert, abgedruckt — В газете опубликована ... (информация).
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Das Hauptthema des Artikel ist... — Основная тема статьи — это ...
- Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
- Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren... — Главный тезис статьи можно сформулировать, как ...
- Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass... — Основная идея статьи состоит в том, что ...
- Laut dem Artikel / Im Artikel ist davon die Rede, dass... / Im Artikel wird berichtet, dass... — В соответствии со статьей / в статье сообщается о ...
- Es wird darauf hingewiesen, dass... — Необходимо подчеркнуть ...
- Der Autor merkt an, dass... — Автор отмечает, что ...
- Die vorliegende Artikel ist meiner Meineng nach ein (e)... — Мое мнение на счет этой статьи ...
- Der Artikel ist deshalb als ein(e) ... zu bezeichnen, weil... — Статью можно охарактеризовать как ... , потому что ...
- Der Stil des Artikels ist... — Стиль статьи ...
- Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass... — Прочитав статью, можно сделать вывод, что...
- Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass... — из вышеизложенного можно сделать вывод, что...
- Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil... — я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующей, потому что...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
-

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		Тексты на немецком языке о жизни известных немецких ученых и умение оценить их вклад	Цифровая грамотность, умелый поиск информации в интернет-источниках, правильный выбор лексических средств при интерпретации в соответствии с коммуникативной

			Библиографический список источников научной литературы на немецком языке	ситуацией Правильное оформление источников в соответствии с требованиями библиографического описания
2.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Тексты на немецком языке научного характера (эссе, научные статьи, деловые письма)	Полнота понимания содержания текстов, грамотное пользование словарями и справочников, интернет-ресурсов, достаточное по объему написание эссе/ревью
3.	ПК-1 - Способен к организации развивающей деятельности		Аннотация, статья для публикации Выступление на научной конференции с докладом /презентацией	Качество научного стиля аннотации/ статьи, логичность изложения, четкая постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотез, данных эксперимента, умелое использование клише Качество доклада (умелый подбор литературы, презентация/логично структурированный доклад, ораторское искусство при выступлении, язык, полнота ответов на задаваемые вопросы)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических

направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2020).

4. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы

исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Publikationensuche_Formular.html?nn=6425014

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172

https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216

https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
форма обучения очная

Мастерских Светлана Валерьевна. Академическое письмо на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Академическое письмо на иностранном языке (английский) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, даёт возможность погрузиться в критические проблемы образования, приобрести педагогические и проектные компетенции, а также академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке.

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования по иностранным языкам уровня бакалавр.

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (английский)» способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимо-	-----	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления

действия		Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал
<i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	<p>Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач</p> <p>Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии</p>
<i>ПК-1</i> Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий для усвоения знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы эффективной самостоятельной работы; активно и эффективно пользу-

		ется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.
		Умеет грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ; определяет цели инновационного исследования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". «Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Introduction to the Writing Process	4	0	2	0	0
2	Stages of academic writing: Prewriting strategies	4	0	2	0	0
3	Writing stages (I). Planning.	4	0	2	0	0
4	Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.	4	0	2	0	0
5	Writing stages (II). Organizing the main body. Introduction. Conclusion	4	0	2	0	0
6	Verbs and Tenses in AW	4	0	2	0	0
7	Academic grammar improvement	4	0	2	0	0

8	Academic grammar improvement: Passive vs Active	4	0	2	0	0
9	Types of writing: Formal letters	4	0	2	0	0
10	How to write a piece of academic writing	4	0	2	0	0
11	CV (curriculum vitae / resume)	4	0	2	0	0
12	Writing formal and informal letters: Essays V. Motivation Letter	4	0	2	0	0
13	Comparison and discussion essays	4	0	2	0	0
14	How to avoid plagiarism	4	0	2	0	0
15	Types of writing: comparison essay	4	0	2	0	0
16	Writing annotations	4	0	2	0	0
17	Motivation Letters	4	0	2	0	0
18	Organizing the bibliography/references	4	0	2	0	0
	Итого (часов)	72	0	36	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Introduction to the Writing Process

Устная практика

Discussing how academic writing is different from other forms of writing. New conventions of style, referencing and layout.

Практика письменной речи

Types of written texts (letter, report, project, essay, article/paper) and their basic components: the main purpose, the usual approximate length, etc.

Тема 2. Stages of academic writing: Prewriting strategies

Устная практика и аудирование

Selecting key points in the text for their purpose. Using paraphrasing in note-making and summary writing.

Практика письменной речи

Using good note-making techniques with explaining of the terms: 1) Idiom, 2) Euphemism, 3) Metaphor, 4) Proverb, 5) Paradox, 6) Hyperbole, 7) Analogy, and 8) Irony and find out examples for each.

Тема 3. Writing stages (I). Planning.

Практика письменной речи

Writing the examples of Non-academic texts and academic writing

Identifying the main requirements of the title of the text while reading and note-making.
Assessing the usefulness of journal articles and books.
Effective note-making is a key writing skill, with a number of practical uses

Тема 4. Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.

Практика письменной речи

Writing paragraphs with the following stages:

1. Read and understand the text carefully.
2. Think about the purpose of the text.
3. Select the relevant information. This depends on your purpose.
4. Find the main ideas - what is important.
5. Change the structure of the text.
6. Rewrite the main ideas in complete sentences. Combine your notes into a piece of continuous writing. Use conjunctions and adverbs such as 'therefore', 'however', 'although', 'since', to show the connections between the ideas.
7. Check your work.

Тема 5. Writing stages (II). Organizing the main body. Introduction. Conclusion

Устная практика

What is the purpose of the introduction to an essay? Choose from the items:

- a) to define some of the terms in the title
- b) to give your opinion of the subject
- c) to show that you have read some research on the subject
- d) to show that the subject is worth writing about
- e) to explain which areas of the subject you will deal with
- f) to get the reader's attention with a provocative idea
- g) to show how you intend to organize your essay

Практика письменной речи

Study the notes for the essay below and write a conclusion in about 100 words.

A comparison of classroom learning with internet-based teaching.

- a) Reasons for increasing use of on-line education:
 - cheaper if large numbers involved
 - allows students to study in their own time
 - students do not have to travel to university
- b) Reasons why classroom based education remains popular:
 - students can be part of group; receive support and advice; learn from colleagues
 - students have face-to-face contact with a teacher
 - is seen as traditional and effective
- c) Discussion
 - can a solitary student in front of a computer enjoy the same learning experience as a member of a class?
 - pressure of numbers in universities makes more on-line education likely

Тема 6. Verbs and Tenses in AW

Устная практика

Studying formal, modal, referring verbs, passives.

Using rather formal verbs to express the writer's meaning accurately.

Практика письменной речи

Revising of Time Words and Phrases

When writing paragraphs, it is important to be clear about which time phrases control the tenses of verbs

Тема 7. Academic grammar improvement

Устная практика и аудирование

Listening from the course 'Scholarly Communication' by Dr. Bazanova

Практика письменной речи

Clarifying the verbs in the text.

Тема 8. Academic grammar improvement: Passive vs Active

Устная практика и аудирование

Listening from the course 'Scholarly Communication' by Dr. Bazanova

Практика письменной речи

Clarifying the verbs in Passive and Active Voice in the text.

Тема 9. Types of writing: Formal letters

Устная практика

Studying '10 Tips for Writing the College Application Essay'

Практика письменной речи

[How to Write a College Application Essay <https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay>](https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay)

Тема 10. How to write a piece of academic writing

Тренинг

Практика письменной речи

Analyzing the assignment and writing stages of a scientific paper, building an argument

Тема 11. CV (curriculum vitae / resume)

Discussion

Student's education and work experience

Практика письменной речи

Writing curriculum vitae according to the format: address and phone number should be in your covering letter, not on the CV; list qualifications and experience in reverse chronological order, starting with the most recent; do not clutter the CV with details of hobbies which are irrelevant to the job you are applying for.

Тема 12. Writing formal and informal letters: Essays

Практика письменной речи

The structure of comparison and discussion essays: Introduction – definitions; Introduction – aims and overview; Discussion/example; Conclusion.

Тема 13. Comparison and discussion essays

Практика письменной речи

Writing comparison and discussion essays

Тема 14. How to avoid plagiarism

Discussion

How to avoid plagiarism and save having lengthy quotations in work

Практика письменной речи

Paraphrasing and summarizing the original

Тема 15. Types of writing: comparison essay

Устная практика

Examining definitions, examples, generalization, phrases expressing cause, effect and caution, synonyms of a comparison essay. Finding contrasts and comparings.

Практика письменной речи

Studying the structure of a comparison essay.

Тема 16. Writing annotations

Writing annotations to the scientific works using special introductory phrases (cliché):

This is article devoted to the problem of ...

The authors explore ideas, strategies, and resources for ...

They analyze a host of factors that might impact upon....

The analyses show ...

The authors make the conclusion that ...

Тема 17. Motivation Letters

Практика письменной речи

Follow the structure how to write a motivation letter:

- Make your goal clear: provide a short preview of the rest of the letter
- Why do you think that the university and the Master's programme are interesting and suitable for you?
- Focus on some of your strongest qualifications, past experiences (international experiences are always relevant) and qualities; organise the middle paragraphs in terms of the qualifications most relevant to the programme to the least, and you can also refer to your CV for more details
- Conclude by restating your interest and show appreciation for the chance to prove yourself in the letter (in some cases, you can ask for a personal interview)

Тема 18. Organizing the bibliography/references

Практика письменной речи

Studying the following procedure:

- When reading and note-making, keep a careful record of the details of your sources. For a long piece of writing such as a dissertation a card index is useful.
- Find out which system of referencing is used in your subject area. You can do this by studying current textbooks and journals and checking departmental guidelines.
- Follow one of the methods illustrated below to give the reference.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Introduction to the Writing Process	Подготовка к дискуссии
2.	Stages of academic writing: Prewriting strategies	Подготовка к презентации
3.	Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.	Подготовка к дискуссии
4.	Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.	Изучение схемы peer-assessment Подготовка круглого стола
5.	Writing stages (II). Planning. Organizing the main body. Introduction. Conclusion	Подготовка к дискуссии
6.	Verbs and Tenses in AW	Подготовка к творческому заданию
7.	Academic grammar improvement	Подготовка к выполнению грамматических упражнений
8.	Academic grammar improvement: Passive vs Active	Подготовка пересказа текста (резюме)
9.	Types of writing: Formal letters	Подготовка к изучению писем делового характера
10.	How to write a piece of academic writing	Подготовка презентации проекта
11.	CV (curriculum vitae / resume)	Подготовка к дискуссии по теме Подготовка к деловой игре
12.	Writing formal and informal letters	Подготовка к изучению писем делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение и др.
13.	Comparison and discussion	Подготовка к написанию различных видов эссе

	essays	за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного
14.	How to avoid plagiarism	Подготовка сообщения на тему
15.	Types of writing: comparison essay	Подготовка к написанию эссе-сравнения
16.	Writing annotations	Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации
17.	Motivation Letters	Подготовка к написанию мотивационного письма
18.	Organizing the bibliography/references	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к написанию библиографического списка к статье

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке дискуссии рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке ролевой игры рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке эссе рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке круглого стола рекомендуется использовать метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая, научная дискуссия, диспут и дебаты.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме
- Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы)
- Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.

Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

Автор, наименование работы.

Кому она может быть интересна.

В этой статье рассмотрено...

Особенности работы...

Автор считает, уделяет внимание...

Сделаны следующие выводы...

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке к итоговому тестированию:

Тестирование по отдельным модулям дисциплины, включающие вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора. Проверяет в том числе умение рационально управлять своим временем.

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44

Вопросы для собеседования на зачете:

1. Features of Academic Writing/Основные характеристики Академического письма
2. Types of essays, specific characteristics/ Типы эссе, их специфика.
3. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем
4. Structure of Formal letters, show the examples/Структура формальных писем, привести примеры
5. Writing Motivation letter & CV/Написание мотивационного письма и CV/резюме
6. Writing Summary/Написание Summary/Резюме
7. How to avoid plagiarism/ Как избежать плагиата
8. Writing Bibliography references/Написание Библиографических ссылок
9. Writing annotations/Написание аннотаций

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал	Дискуссия, презентация, эссе, творческое задание	Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является ини-	Дискуссия, презентация, ролевая игра, эссе, круглый стол	Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		циатором ролевой игре и дискуссии		
3.	ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	<p>Знает способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий для усвоения знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы эффективной самостоятельной работы; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий</p> <p>Умеет грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ; определяет цели инновационного исследования.</p>	Деловое письмо, Summary, CV, аннотация	<p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абышева, Е. М. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 60 р. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Abyшева_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf. - 2-

Лицензионный договор № 637/2018-04-13 (дата обращения: 25.05.2020).

2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мастерских, С. В. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева ; отв. ред.

Л. В. Шилова ; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа :

http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pd. - 2-Лицензионный договор № 587/2018-02-01. - Б. ц.: <http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Conditionals.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 25.05.2020).

3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
9. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
Форма обучения очная

Попова О.А. Академическое письмо на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Практическая педагогика». Форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Академическое письмо на иностранном языке (немецкий) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

2. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению в критических проблемах образования: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, приобрести академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке, педагогические и проектные компетенции.

Основной **целью** дисциплины «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Практическая педагогика» является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык. Базовая часть)».

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Указываются коды и формулировки компетенций (части компетенций), формируемые в процессе освоения данной дисциплины (модуля) из паспорта компетенций, которые определяются соответствующей ОП ВО с учетом требований ФГОС ВО/ФГОС ВПО.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные		Знает: - основные речевые действия, стратегии построения

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике. - является инициатором ролевой игры и дискуссии
<p>ПК-1 - Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности</p>		<p>Знает: способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий по усвоению знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы творческого подхода выполнения письменных работ; методы рекомендации</p>

		<p>для эффективной самостоятельной работы над иностранным языком и общим самообразованием; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания аннотаций, эссе, статей, активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ.</p>
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>Указывается номер семестра</i>
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Данный курс оценивается по шкале в 5 баллов.

Шкала оценивания заданий на учебных встречах:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Зачёт: НЕТ

Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"

«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

На зачет предлагается написание 5-6 аннотаций по теме магистерской диссертации со ссылками на источники (средний уровень), написание статьи с публикацией в научном журнале (повышенный уровень).

4. Содержание дисциплины

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.

Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

Подготовка к написанию мотивационного письма.

Написание аннотации/резюме. Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Akademisches Schreiben			4		
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).			4		
3	Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.			4		
4	Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben.			4		
5	Zusammenfassung /Resümee.			4		
6	Literaturverzeichnis/hinweise.			4		
7	Struktur des Artikels.			4		
8.	Annotation/Artikel			4		
9.	Wissenschaftliche Studentenkonzferenz/ Студенческая научная конференция			4		
	Консультация					2
	Зачет					2
	Итого (часов)			36		72

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Akademisches Schreiben.

Тексты на немецком языке. Работа с сайтами.
 Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten -
<https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>
 Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>
 Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.

Arten von Essays

Тексты на немецком языке.
 Изучение различных видов эссе на сайте
<http://www.google.scholar.ru>
<https://www.dissercat.com>
 Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.
 Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen.

Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.

Тексты на немецком языке (письма делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.)
 Работа с учебником:
 Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 Работа с сайтами:
<http://www.google.scholar.ru>
<https://www.dissercat.com>
Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>
Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>
<http://www.google.scholar.ru>
<https://www.dissercat.com>

Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben.

Тексты на немецком языке.
 Работа с учебником:
 Немецкий язык : учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] ; под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 01.05.2020).
 Работа с сайтами:
<http://www.google.scholar.ru>
<https://www.dissercat.com>

Zusammenfassung /Resümee.

Перевод (письменный, устный)
 Работа с сайтами:
Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>
Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

Literaturverzeichnis/Hinweise

Список научной литературы. Работа с сайтами:

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n> <http://www.google.scholar.ru>
<https://www.dissercat.com>

Stuktur des Artikels.

Научная статья на немецком языке.

Работа с учебником:

Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа : учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 01.05.2020).

Annotation, Artikel.

Работа с учебником:

Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа : учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 01.05.2020).

Wissenschaftliche Studentenkonferenz/

Студенческая научная конференция

Доклад/презентация на немецком языке

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Akademisches Schreiben.	Составление глоссария. Чтение дополнительной литературы. Работа с сайтом <i>Wissenschaftliches Schreiben für Studenten</i> - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ <i>Europe E-theses Portal</i> - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.».
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).	Изучение различных видов сочинений на сайте www.bmj.de , www.hdg.de Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного. Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen. Подготовка круглого стола.
3	Informelle Briefe (Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw.)/Geschäftsbriefe.	Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др. Провести опрос и письменно оформить его.

4	Lebenslauf (Curriculum Vitae). Motivationsschreiben.	Ознакомиться с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых. Подготовка к написанию мотивационного письма. Ролевая/ деловая игра о возможностях личностного развития.
5	Zusammenfassung /Resümee.	Подготовка презентации проекта. «10 Techniken, die beim akademischen Schreiben angewendet werden». Работа с сайтами: http://www.google.scholar.ru https://www.dissercat.com https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014 https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172 https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalEstTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216 https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html Подготовка пересказа текста (резюме).
6	Literaturverzeichnis/hinweise	Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат». Подготовка к написанию библиографического списка к статье.
7	Annotation/Artikel.	Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации со ссылками на источники. Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen. Подготовка к написанию статьи в научный журнал.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

I. Написание аннотации (Zusammenfassung /Annotation)

Zusammenfassung/Annotation – это краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в каком-либо источнике информации. Главная цель написания Annotation – дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе.

Практические советы:

1. Прочитайте оригинальный текст, чтобы получить представление, о чем идет речь.
2. Выделите основную идею.
3. Обратите внимание на важные примеры и факты.
4. Используйте перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом.
5. Излагайте материал кратко, сжато и не используйте сложную терминологию.
6. Стоит отметить, что Annotation имеет определенную структуру: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Алгоритм составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом, составьте логический план текста.

5. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые фрагменты и языковые клише.
6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.

Пример аннотаций со ссылкой на источник и списком литературы

ANNOTATION 1.

Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen.

(Rippl, S., Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005) 4, S. 362-380.)

Der Artikel beschäftigt sich mit dem Problem der Fremdenfeindlichkeit, die oft als Problem der Jugendlichen betrachtet wird. Der Autor versucht die Antwort auf die komplizierte Frage, ob Fremdenfeindlichkeit Unterschiede in verschiedenen Altersgruppen hat, zu geben. Und was sind die Gründe für diese Unterschiede? Der Autor kommt zum Schluss, dass es zwischen verschiedenen Altersgruppen Unterschiede in den Erscheinungsformen der Fremdenfeindlichkeit gibt.

ANNOTATION 2.

Fremdenfeindlichkeit und Bildung.

(Wiezorek, C., Fritzsche S. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 27 (2007) 3, S. 243-264.)

Dieser Artikel ist dem Problem des Zusammenhangs von Fremdenfeindlichkeit und Bildung im Betracht der interethnischen Kontakte in der Schule gewidmet. Eine große Aufmerksamkeit wird der Forschung geschenkt, die die Frage zu beantworten fordert: ob die Kraft der Entstehung von Fremdenfeindlichkeit im menschlichen Verhalten vom Niveau seiner Bildung abhängt? Der Autor analysiert die Ergebnisse der Studie und kommt später zum Schluss, dass die Kraft der Entstehung der Fremdenfeindlichkeit im Verhalten des Menschen vom Niveau seiner Bildung nicht abhängig ist.

ANNOTATION 3.

Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen.

(Reinders, H. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004) 2, S. 182-202).

In dem Artikel geht es um die Bedingungen des Entstehens der Kontakte zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen, und auch darum, auf welche Weise diese Kontakte einen Einfluss auf die Fremdenfeindlichkeit der deutschen Jugendlichen ausüben. In der Theorie wird behauptet, dass sich die interethnischen Kontakte verstärken, wenn die Jugendlichen in erster Linie ihre nationale Identität und Teenager-Kultur nicht definieren werden, was zur Verengung der Fremdenfeindlichkeit führt. Diese Hypothese wurde mit Hilfe der strukturellen Gleichungen des Modells bestätigt. Der Autor kommt zum Schluss, dass im Vergleich mit den Jugendlichen, die den Wert auf nationale Identität legen, sind die Jugendlichen, die gemeinsame Teenager-Kultur würdigen, mehr zu interethnischen Kontakten geneigt und weniger für die Fremdenfeindlichkeit anfällig.

Literaturverzeichnis

1. C., Wiezorek, S., Fritzsche. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 27 (2007) 3, S. 243-264.
2. S., Rippl. Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 25 (2005) 4, S. 362-380.

3. H., Reinders. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 24 (2004) 2, S. 182-202.
4. N., Wilmers, D., Enzmann, D., Schaefer. Jugendliche in Deutschland zur Jahrtausendwende: Gefährlich oder gefährdet? 2002. Centaurus-Verlag. S. 71.
5. H., Reinders, K. Greb., C., Grimm. Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1 (2006) 1, S. 39-57.
6. J., Weinfeld. Grundsatzfragen der interkulturellen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2016. Fachbuch. 169 S.
7. K., Möller, J., Grote, K., Nolde. «Die kann ich nicht ab!» - Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der (Post-) Migrationsgesellschaft. 2016. Springer Fachmedien Wiesbaden. 836 S.

Literaturverzeichnis zum Thema:

«Wissenschaftliche Schulen als eine Organisationsform der Forschungsarbeit in den Hochschulen»

1. Moebius St. Schulen, Akteure und regionale Zentren in der frühen Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie// Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. 2016. S. 1-35.
2. Moebius St., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer GmbH. 2017. 413 s.
3. Jantzen W. Die Schule Gal'perins: Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- Grundschulalter. Lehmanns Media – LOB de Berlin, 2004. 256 s.
4. Hamann J. (2017) Wie entstehen wissenschaftliche Subjekte ? // Hamann J., Maßß J., Gengnagel V., Hirschfeld A. Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Springer Fachmedien Wiesbaden. 2017. 582 s.
5. Kahl R., Schmitt T. Die Institutionalisierung wissenschaftlicher Weiterbildung zwischen organisations- und professionsbezogenen Herausforderungen // Weber S., Göhlich M., Schröer A., Schwarz J. Organisation und das Neue. Organisation und Pädagogik, vol 15. Springer VS, Wiesbaden, 2014. 394 s.
6. Kersten Steffen. Die Dresdner Schule der Ingenieurpädagogik //
7. Dayé C. Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte // Moebius S., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden, 2017. 413 s. S. 63-80.
8. Criblez L., Rothen C., Ruoss T. Staatlichkeit in der Schweiz: Regieren und verwalten vor der neoliberalen Wende. Zurich: Chronos, 2016. 423 s.
9. Schimank U. Governance der Wissenschaft // Simon D., Knie A., Hornbostel S., Zimmermann K. Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien Wiesbaden? 2015. S.1-15. Habeck S., Kahl R. Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung // Göhlich M., Weber S., Schröer A., Schemmann M. Organisation und Methode. Organisation und Pädagogik, vol 19. Springer VS, Wiesbaden? 2016. S. 179.

Фразы и выражения для Annotation:

- Der Artikel befasst sich mit (befasst sich mit)...- Статья касается...
- Das Problem / der Artikel handelt von ... - Проблема/статья о...
- Am Anfang des Artikels beschreibt der Autor (herausgreifen, darstellen, darauf hinweisen)... - В начале статьи автор описывает (выделяет, изображает, указывает)...
- Es wäre ratsam, hier zu erwähnen ... - Здесь следует отметить...
- In Anbetracht der Situation (Berücksichtigend die Situation) sollte es erwähnt werden ... - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- Es wird offensichtlich, dass ... - Становится очевидно, что...

- Ein wichtiger Punkt ist das... - Важным является то, что ...
- Übrigens, ... - Между прочим, ... / Кстати, ...
- In der Tat/ tatsächlich, ... - По сути дела, ...
- Einerseits, ...andererseits,... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- Zum Schluß...- В заключении, ...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- In der Zeitung wurde ... veröffentlicht / publiziert, abgedruckt — В газете опубликована ... (информация).
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Das Hauptthema des Artikel ist... — Основная тема статьи — это ...
- Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
- Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren... — Главный тезис статьи можно сформулировать, как ...
- Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass... — Основная идея статьи состоит в том, что ...
- Laut dem Artikel / Im Artikel ist davon die Rede, dass... / Im Artikel wird berichtet, dass... — В соответствии со статьей / в статье сообщается о ...
- Es wird darauf hingewiesen, dass... — Необходимо подчеркнуть ...
- Der Autor merkt an, dass... — Автор отмечает, что ...
- Die vorliegende Artikel ist meiner Meineng nach ein (e)... — Мое мнение на счет этой статьи ...
- Der Artikel ist deshalb als ein(e) ... zu bezeichnen, weil... — Статью можно охарактеризовать как ... , потому что ...
- Der Stil des Artikels ist... — Стиль статьи ...
- Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass... — Прочитав статью, можно сделать вывод, что...
- Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass... — из вышеизложенного можно сделать вывод, что...
- Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil... — я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующей, потому что...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
-

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные		Тексты на немецком языке о жизни известных немецких ученых и	Цифровая грамотность, умелый поиск информации в

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		умение оценить их вклад Библиографический список источников научной литературы на немецком языке	интернет-источниках, правильный выбор лексических средств при интерпретации в соответствии с коммуникативной ситуацией Правильное оформление источников в соответствии с требованиями библиографического описания
2.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Тексты на немецком языке научного характера (эссе, научные статьи, деловые письма)	Полнота понимания содержания текстов, грамотное пользование словарями и справочников, интернет-ресурсов, достаточное по объему написание эссе/ревью
3.	ПК-1 - Способен к организации развивающей деятельности		Аннотация, статья для публикации Выступление на научной конференции с докладом /презентацией	Качество научного стиля аннотации/ статьи, логичность изложения, четкая постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотез, данных эксперимента, умелое использование клише Качество доклада (умелый подбор литературы, презентация/логично структурированный доклад, ораторское искусство при выступлении, язык, полнота ответов на

				задаваемые вопросы)
--	--	--	--	---------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_uz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitbürger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2020).

4. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Publikationensuche_Formular.html?nn=6425014

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172

https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216

https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);

- Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

**СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ
И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Практическая педагогика»,
очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 20 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: **Стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста** [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что в современном образовании личностно-профессиональное развитие и рост педагога – норма педагогической деятельности. Только постоянно развивающийся педагог может решать сложные задачи, которые ставит перед ним общество и образование. При этом развитие и рост – не только социально и профессионально обусловленные процессы, они индивидуализированы. Это значит, что педагог должен научиться осознанно, осмысленно управлять данными процессами на основе адекватных представлений о себе, своем будущем, на основе расстановки жизненных и профессиональных приоритетов, на основе развитой саморегуляции.

Цель курса – создание условий для формирования готовности и способности будущего педагога проектировать и реализовывать стратегии профессиональной карьеры и личностного роста.

Задачи:

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений о профессиональной карьере и личностном росте;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области профессионально-личностного роста;
- 3) создание условий для формирования навыков проектирования и реализации стратегий профессиональной карьеры и личностного роста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплина, часть, формируемая участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина дополняет содержание других дисциплин, раскрывая вопросы о личностной динамике развития педагога и объективных возможностях его развития в образовательной среде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК 3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	-----	Знает принципы и способы работы в команде
		Умеет практически осуществлять руководство работой команды
УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	-----	Знает базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия)

основе самооценки.		ценностей, целеполагание, планирование)
		Умеет проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс.	-----	Знает основы проектирования своей профессиональной карьеры и личностного роста
		Умеет проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>третий</i>
Общая трудоемкость зач.ед.час	<i>108</i>	<i>108</i>
	<i>3</i>	<i>3</i>
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	<i>36</i>	<i>36</i>
Лекции	–	–
Практические занятия	<i>36</i>	<i>36</i>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	<i>72</i>	<i>72</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

Заочная форма обучения

Таблица 2.2.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>четвертый</i>
Общая трудоемкость зач.ед.час	<i>108</i>	<i>108</i>
	<i>3</i>	<i>3</i>
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	<i>8</i>	<i>8</i>
Лекции	–	–

Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	<i>100</i>	<i>100</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

1. *Текущий контроль* осуществляется на основе подготовленных студентами образовательных продуктов (заключение по результатам самоанализа и самооценки, встречный текст, рефлексивное эссе, проект индивидуальной траектории, программы и пр.).

При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания

2. *Оценка проекта (итоговой программы)* управления личностно-профессиональным ростом педагога для целевой группы.

3. *Промежуточная оценка (зачет)* складывается из результатов оценки текущих образовательных продуктов и итогового проекта (программы).

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию дисциплины.

«Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1	Карьерный рост в XXI в.	18		6		
2	«Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга	18		6		
3.	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	18		6		
4.	Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога	18		6		
5.	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	18		6		
6.	Профессиональные стратегии педагога	18		6		
Итого (часов)		108		36		

Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Карьерный рост в XXI в.	18		1		
2	«Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга	18		1		
3.	Личностный потенциал педагога в профессиональной	18		1		

	деятельности				
4.	Саморегуляция как важнейший личностно-профессионального роста педагога	18		1	
5.	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	18		2	
6.	Профессиональные стратегии педагога	18		2	
Итого (часов)		108		8	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Карьерный рост в XXI в.

Условия построения карьеры в XXI в. Структурно-социологический подход к пониманию карьеры. Понятие о профессиональной карьере. Карьерный рост как «вхождение» личности в контекст социальных и профессиональных отношений, как «перемещение» в системе социально-профессиональной стратификации. Типы карьеры и этапы карьерного роста. Стратегия карьерного роста в контексте структурно-социологического подхода – планирование «восхождения» в системе социально-профессиональной стратификации.

Психологический подход к пониманию карьеры: карьерный рост как самодетерминация и самоопределение (активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия, С.Л. Рубинштейн). Стратегия профессиональной карьеры как система ценностно-ориентирующих целей, а также способов их достижения (Я. Дидковская). Жизненная стратегия – форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к своим возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации.

Задания:

1. Создание «встречного» текста к фильму «Географ глобус пропил».

Выразите свое эмоциональное, рациональное отношение к фильму, идентифицируя себя с героем (ями):

- 1) О какой педагогически значимой проблеме идет речь? В чем суть проблемы?
- 2) Как относится автор к данной проблеме? Ответ аргументируйте.
- 3) Как относятся герои произведения к данной проблеме? Ответ аргументируйте.
- 4) Как вы относитесь к данной проблеме?
- 5) Какие ассоциации у вас возникли при прочтении произведения?
- 6) Какие чувства у вас возникли при прочтении?
- 7) О чем вы думали?
- 8) Был ли у вас похожий опыт? Если да, как вы вышли из ситуации?
- 9) Представьте что автор ваш собеседник. Какие вопросы вы бы ему задали по поводу данного эпизода?
- 10) Представьте, что вы герой произведения участник ситуации. Что бы вы сделали на месте героев?
- 11) Представьте, что вы современный автор. Какую трактовку вы бы придали этой ситуации?
- 12) Как повлияла на вас работа с данным текстом?

2. Анализ этапов и кризисов карьерного роста

1. Описать пройденные стадии профессионального развития, включая актуальную стадию.
2. Выявить и описать явные кризисы профессионального развития (на основе периодизации Э.Э. Зеера, Э.Э. Сыманюк).

3. Оценить, какое влияние оказал кризис на развитие личности.
4. Указать способы реализации копинг-стратегий и их проявления (позднее, при изучении темы 5).
5. Сделать вывод о ведущей стратегии профессионального развития (стратегия роста или стратегия адаптации) (позднее, при изучении темы 5).

№ п/п	Стадия профессионального развития	Характеристика	Противоречие	Кризис	Влияние на личность	Способы реализации копинг-стратегий

Вывод: о ведущей стратегии профессионального развития и карьерного роста.

Тема 2. Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)

Ценностно-смысловое «ядро» самоопределения (самопознание личности) и пространственно-временная самореализация (воплощение ценностей в определенных видах деятельности). Понятие о психологическом настоящем и психологическом будущем. Выбор профессии, карьеры как проецирование в будущее определенных ценностей, целей, позиции. Роль активности, индивидуальности, творчества субъекта в его самореализации.

Задание: Разработка стратегии карьерного роста.

- 1. Подготовка эссе на тему «Мое профессиональное будущее» («Я – педагог в настоящем и будущем).**

Примерная структура эссе:

Базовый тезис

Анализ допрофессионального опыта

Объективный эталон педагога

Субъективный эталон педагога

Актуальный опыт переживания профессиональной идентичности

Оценка себя в настоящем

Представления о профессиональном будущем, о себе в будущем

Действия по его «воплощению»

Переживание профессиональной «судьбы»

Резюме

- 2. Проектирование траектории личностного и профессионального роста:**



1. Осознание собственных потребностей, интересов, ценностей.
2. Моделирование позитивных образов и перспектив будущего.
3. Планирование будущего, формулировка целей.
4. Нахождение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого начала.

Тема 3. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности

Понятие о ресурсах. Ресурсы: материальные, средовые, личностные (С. Хобфолл). Связи между ресурсам: «обогащение», «истощение», компенсация, актуализация. Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Характеристика личностных ресурсов: жизнестойкость, стрессоустойчивость, резилентность, оптимизм, самоотношение, самоэффективность, толерантность к неопределенности и др. Интегративные (самосознание, направленность) и инструментально-экспрессивные (способности, характер) характеристики личности педагога.

Задания:

1. Игра «Полет гениев» (моделирование ситуаций личностного выбора).

Игра предполагает моделирование в ходе тренинга ситуаций, актуализирующих внутренние противоречия личности, например, таких как: быть одному или быть с кем-то? (одиночество или общность?), быть как все или быть самим собой (индивидуальность или конформизм?), доверять другим или оказывать на них влияние (любовь или власть?), верить в себя или зависеть от других? (самоидентичность или зависимость?). В ходе решения практических задач актуализируется также необходимость совершения нравственного выбора, например: ценность собственной жизни или ценность жизни другого человека. Кроме этого, смоделированные ситуации предполагают проявление и развитие таких способностей личности, как: способность доверять и преодолевать негативные психические состояния, внутренние барьеры (страх отвержения, неуверенность и пр.); отказ от стереотипов, нестандартное восприятие ситуации, умение отстаивать свою точку зрения, способность преодолевать объективные трудности и принимать верные решения, нести личную ответственность; способность устанавливать близкие отношения и заботиться, способность к самораскрытию и к пониманию другого; способности к рефлексии, самопринятию, положительная самооценка, самоуважение.

Вопросы для обсуждения:

- с необходимостью совершения каких выборов вы столкнулись в процессе игры?
- что мешало вам сделать верный выбор? (препятствия личностно-профессионального роста);
- что помогало вам осуществить выбор? (опоры личностно-профессионального роста и ресурсы личности);
- как вы оцениваете свои действия во время игры? что вас не устраивает в своем поведении?

Понятие о личностной и профессиональной компетентности.

2. Знакомство с психотехникой выбора (Ф. Василюк).

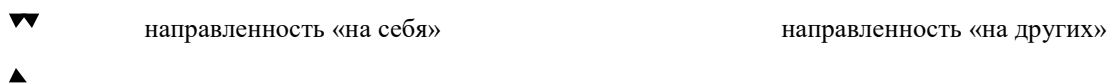
- 1) Осознание несовершенных или неправильно сделанных выборов, стоящих за актуальными жизненными проблемами.
- 2) Формулировка принципов совершения жизненных выборов. Развитие способностей, необходимых для совершения выбора.
- 3) Осуществление выбора.

3. Самооценка компетенций, анализ препятствий, проблем и ресурсов профессионально-личностного роста.

1. Проблемы профессионально-личностного роста (что меня не устраивает в себе? – субъективные факторы, затрудняющие личностно-профессиональный рост)	
2. Препятствия профессионально-личностного роста (что мне мешает? – объективные факторы, затрудняющие личностно-профессиональный рост)	
3. Ресурсы профессионально-личностного роста (что мне помогает? – поддерживающие факторы)	

Выводы:

4. Анализ профессиональной направленности.



Выводы:

5. Анализ профессиональной «Я-концепции».

1. Каким меня видят сокурсники (коллеги)?	
2. Каким меня видят ученики?	
3. Какой я на самом деле?	
4. Каким педагогом я хочу быть?	

Выводы:

6. Анализ жизненных и профессиональных ценностей и целей

№ по значимости	Ценности	Цели (задачи)	Пути достижения	Что сделано	Кол-во времени, необходимого для достижения цели	Кол-во времени, реально затрачиваемого на достижение цели (в день, в неделю, в
-----------------	----------	---------------	-----------------	-------------	--	--

						месяц)

Выводы:

Тема 4. Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога

Стрессогенный характер условий педагогической деятельности. Стресс и дистресс. Стрессогенные факторы. Профессиональные деструкции. Синдром эмоционального выгорания. Понятие о саморегуляции. Саморегуляция как условие адекватной интегрированной психики (как условие адекватного отражения человеком своего внутреннего мира). Саморегуляция состояния и поведения на основе представлений о себе и отношения к себе. Самоконтроль как компонент саморегуляции – управление своей психикой. Способы и приемы саморегуляции: естественные и психологические. Аутогенная тренировка как техника саморегуляции. Самодетерминация как высший уровень саморегуляции.

Задания:

1. Самодиагностика синдрома эмоционального выгорания (методика В. Бойко).
 - Выявить формирующиеся и сформированные стадии СЭВ;
 - Выявить формирующиеся и сформированные симптомы СЭВ на каждой стадии.
2. Обзор психологических приемов, техник и способов саморегуляции.

Аутогенная тренировка или комплексная методика саморегуляции психофизиологического состояния (7 упражнений):

 - Создание установки на отдых и расслабление, мысленное и размеренное повторение простых по содержанию фраз: «Я спокоен», «Я абсолютно спокоен», «Мне дышится легко и свободно», «Сердце бьется ровно и спокойно», «Солнечное сплетение излучает тепло»; «Мой лоб приятно прохладен»
 - Глубокое расслабление двигательных мышц (ощущение тяжести): принять удобную, максимально расслабленную позу, отбросить посторонние мысли, закрыть глаза, сосредоточить все внимание на ощущениях, проговаривать мысленно стандартные фразы АТ, представлять ситуации, в которых нужное ощущение возникало само собой (например, тяжесть в мышцах после тяжелой физической работы, согревание рук, опущенных в ванну с горячей водой или открытых лучам солнца, тепло в области живота, появляющееся у человека, когда оно озябший и усталый пришел в улицы и у с удовольствием пообедал). Управление вниманием заключается в сосредоточении на телесных ощущениях, что резко сокращает силу внешней стимуляции, и, тем самым, снижает активацию нервной системы.
 - Расслабление мышц кровеносных сосудов (ощущение тепла);
 - Формирование успокаивающего ритма дыхания (ощущение произвольности дыхания, изменения веса тела в такт дыханию);
 - Снятие гипертонуса с коронарных сосудов сердца (ощущение тепла в левой руке и левой половине грудной клетки);
 - Активизация парасимпатических нервных центров, обеспечивающих восстановление энергоресурсов организма, в частности активизацию пищеварительных процессов (ощущение глубинного тепла в области живота).
3. Разработка общих рекомендаций по профилактике и коррекции СЭВ:
 - Рекомендации по оптимизации организационных факторов («зона ответственности» администрации);
 - Рекомендации по повышению личностных ресурсов, в том числе, стрессоустойчивости личности.
4. Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции СЭВ.

Включает как общие рекомендации, так и способы, учитывающие индивидуальную динамику и проявления СЭВ.
5. Освоение основ тайм-менеджмента.

Определить соотношения времени на разные дела на примере типичного рабочего (учебного) дня. Сделать вывод об оптимальности / неоптимальности, рациональности / нерациональности распределения времени и внесении необходимых корректив в управление временем.

<p>СРОЧНО, НО НЕ ВАЖНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>	<p>ВАЖНО И СРОЧНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>
<p>НЕ СРОЧНО И НЕ ВАЖНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>	<p>ВАЖНО, НО НЕ СРОЧНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>

Выводы:

Тема 5. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей»: развитость интегративных характеристик личности (профессиональное самосознание, профессиональная направленность), наличие личностных ресурсов (самоэффективность, стрессоустойчивость, резилентность, вера, творчество и др.), наличие объективных ресурсов в социально-образовательной среде, развитость инструментально-экспрессивных характеристик личности (способности, характер, ролевое поведение).

Задание: Моделирование педагогических ситуаций, провоцирующих «сбои» в саморегуляции (стрессовые, конфликтные ситуации), «отработка» навыков саморегуляции в этих ситуациях.

Игровые имитационные ситуации (действия) – это метод обучения, предполагающий моделирование профессиональных действий обучающегося с использованием компонентов игры и с учетом специфики содержания будущей профессиональной деятельности. В данном случае структура игровой имитационной ситуации включает в себя:

1. Инструкцию: Вы – педагог образовательной организации (тип, вид, название организации конкретизируется по ходу игры). В вашем коллективе есть, поведение которого провоцирует «сбои» в вашей саморегуляции.
2. Общий контекст: образовательная среда ОО.
3. Цель игры: используя психологические приемы и техники саморегуляции, нивелировать действия «провокатора».
4. Распределение ролей: педагог;
5. Определение правил игры:
 - игровая цель должна быть достигнута на основе использования конструктивных приемов;
 - игровая цель должна быть достигнута без привлечения «третьих» лиц (администрации, других коллег и пр.);
 - возможны два принципа организации игровых действий: «один на один» (признаком «выигрыша» является результативность действий, педагог «выигрывает» в том случае, если ему удастся найти конструктивные приемы и техники саморегуляции); «пара на пару» (выигрывает та пара игроков, в которой педагогу удастся нейтрализовать «провокатора»).
6. Собственно игровое моделирование.
7. Обсуждение результатов игрового моделирования: какие ресурсы помогли педагогу справиться со стрессовой ситуацией?

Тема 6. Профессиональные стратегии педагога

Копинг-стратегии (стратегии совладания с жизненными трудностями). Аспекты копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Способы реализации копинг-стратегий. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией: депрофессионализация, профессиональная адаптация, профессиональная «имитация», профессионально-личностный рост.

Задания:

1. Моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей и выявление способов реализации копинг-стратегий (см. методические рекомендации и таблицу к заданию по теме 1).
2. Анализ стратегий взаимодействия педагога с образовательной организацией.

№ п/п	Уровень интегративных характеристик личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность)	Уровень личностных ресурсов педагога	Уровень сформированности инструментально-экспрессивных характеристик личности педагога (характер, способности) – профессиональное поведение педагога	Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией
1.	+	–	–	Депрофессионализация
2.	+	+	–	Профессиональная адаптация
3.	+	–	+	Профессиональная «имитация»
4.	+	+	+	Актуализация личностных ресурсов, профессионально-личностный рост

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Карьерный рост в XXI в.	Встречный текст к фильму «Географ глобус пропил» Анализ этапов и кризисов карьерного роста
2	«Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)	Подготовка эссе на тему «Мое профессиональное будущее» («Я – педагог в настоящем и будущем). Проектирование индивидуальной траектории личностного и профессионального роста
3.	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	Самооценка компетенций, анализ препятствий, проблем и ресурсов профессионально-личностного роста. Анализ профессиональной направленности. Анализ профессиональной «Я-концепции».

		Анализ жизненных и профессиональных ценностей и целей
4.	Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога	Самодиагностика синдрома эмоционального выгорания (методика В. Бойко). Обзор психологических приемов, техник и способов саморегуляции. Разработка общих рекомендаций по профилактике и коррекции СЭВ. Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции СЭВ. Освоение основ тайм-менеджмента.
5.	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	Моделирование педагогических ситуаций, провоцирующих «сбои» в саморегуляции (стрессовые, конфликтные ситуации), «отработка» навыков саморегуляции в этих ситуациях.
6.	Профессиональные стратегии педагога	Моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей и выявление способов реализации копинг-стратегий (см. методические рекомендации и таблицу к заданию по теме 1). Анализ стратегий взаимодействия педагога с образовательной организацией.

Работы выполняются последовательно.

Методические рекомендации по выполнению работ представлены в Содержании практических занятий.

Контроль осуществляется на основе представленных образовательных продуктов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости (осуществляется по подготовленным образовательным продуктам):

Продуктивные методы обучения и оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью подготовки грамотного, научно и методически обоснованного продукта творческой (в определенной степени) и самостоятельной, индивидуальной или групповой, познавательной и практической деятельности.

Образовательные продукты: анализ проблемных ситуаций, анализ этапов и кризисов профессионального развития, встречный текст, проект построения профессиональной карьеры, проект индивидуальной траектории личностного роста.

Анализ проблемных ситуаций – то есть ситуаций (совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы.

Встречный текст – способ вербализации процесса смыслового восприятия текста, создание своего рода «внутреннего текста» в ответ на текст автора произведения, внутренний диалог с автором произведения; **индивидуальное смысловое обобщение** опыта понимания и интерпретации текста.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел реализации «пути» профессионального развития педагога, имеющий личностную и социально-профессиональную значимость.

Проект индивидуальной траектории личностного роста и профессиональной карьеры педагога – продуманный, описанный, операционализированный замысел реализации «пути» развития педагога, имеющий личностную и социально-профессиональную значимость.

Интерактивные методы обучения и оценочные средства создают комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить: теоретические знания, деятельностную активность, способность к взаимодействию. Существенное преимущество интерактивных оценочных средств заключается в том, что продукт деятельности создается в процессе и результате активного межличностного взаимодействия (как с другими обучающимися, так и с преподавателем). *Интерактивность является ведущим характером проведения занятий.* Также используется *рефлексивный практикум* и *дискурсивные практики, игровое имитационное моделирование, моделирование кризисов профессионального развития.* Кроме того, часть заданий студенты выполняют в режиме реального непосредственного межличностного взаимодействия, то есть в формате *социально-коммуникативной пробы.*

Игровое имитационное моделирование – «пробы» в квазипрофессиональной деятельности, то есть в деятельности, осуществляющейся в образовательном процессе, но «приближенной» к условиям профессиональной (отражающей структуру и содержание профессиональной деятельности).

Моделирование кризисов профессионального развития – создание ситуаций, «имитирующих» кризисы, трудные жизненные и профессиональные ситуации.

Рефлексивный практикум – метод осмысления полученного опыта, предполагает не только итоговую, но и текущую оценку своей личностной и профессиональной идентичности.

Дискурсивная практика – профессиональное обсуждение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога, позволяющее актуализировать аксиологические основания педагогической деятельности и верифицировать гипотезу о своей профессиональной идентичности на основе обратной связи от коллег, наставников.

Социально-коммуникативная проба (аналог профессиональной пробы) – локальное «погружение» студента в реальные условия межличностного взаимодействия, опробование в этих условиях конструктивных приемов общения.

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется на основе оценки результативности и качества всех образовательных продуктов и итогового задания (проекта).

Примерные критерии оценки проекта

Таблица 5

Карта оценки проекта (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Показатели оценки образовательного «продукта»	Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»		
	минимальный	базовый	повышенный
Актуальность программы	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения баз	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных

	данных		
Замысел программы	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна программы	Новизна слабо выражена	Программа вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Программа инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура программы	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание программы	Раскрыто содержание отдельных компонентов программы, содержание основной части не раскрыто	Раскрыто содержание основной (развивающей) части программы	Раскрыто содержание всех компонентов программы
Практическая и социальная значимость программы	Программа слабо ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение особо актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога
Публичное представление программы	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную ориентацию в материале, отвечая на вопросы

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК 3 – способен организовывать и	Знает принципы и способы работы в	Анализ проблемных ситуаций, заключение по результатам	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	команде Умеет практически осуществлять руководство работой команды	самоанализа и самооценки, игровое имитационное моделирование, социально-коммуникативная проба	собеседования Количество и качество образовательных продуктов
	УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование) Умеет проектировать траекторию своего личного и профессионального развития	Проект (программа) для целевой группы Проект индивидуальной траектории роста, социально-коммуникативная проба	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
2	ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс.	Знает основы проектирования своей профессиональной карьеры и личного роста Умеет проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост	Проект индивидуальной траектории роста, проект (программа) профилактики синдрома эмоционального выгорания	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136> (дата обращения: 12.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева; [рец.: Е. Л. Доценко, В. В. Фалько; отв. ред. вып. А. В.

- Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №199/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vasileva_199_Organiz_psih_diagnostics.pdf (дата обращения: 12.04.2020)
2. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
 3. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
 4. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
 5. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.04.2020)
 6. Юртаева Н.И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Юртаева Н.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100594.html> (дата обращения 12.04.2020)

7. Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий аудитории (вместимость 30 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очная форма обучения

Моложавенко Вера Леонидовна. Информационный менеджмент в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ **Информационный менеджмент в образовании** [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Полученные в курсе информационного менеджмента в образовании знания и умения позволят педагогу использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, формировать универсальные учебные действия обучающихся, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Предназначение.

Дисциплина «Информационный менеджмент в образовании» предназначена для магистрантов. Рассматривая образование как одну из ведущих отраслей российской экономики, магистранты знакомятся с теорией и практикой менеджмента образования: организацией системы управления, стратегией, отбором персонала, методами эффективного управления образовательными учреждениями.

Цели дисциплины:

- 1) получение студентами теоретических знаний по созданию и организации информационных систем управления образовательным процессом;
- 2) выработка практических навыков по организации, созданию информационных систем и их внедрения;
- 3) знакомство студентов с экономическими и организационными основами управления учебными заведениями в рыночных условиях, методами эффективного менеджмента;
- 4) научных основ маркетинга, так как главной задачей маркетинга образования является удовлетворение потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом в образовательных услугах.

Основные задачи дисциплины:

- 1) усвоение категориального аппарата, принятого в данном курсе;
- 2) формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории управления образовательными учреждениями;
- 3) изучение общих закономерностей развития образовательной организации и формирование у магистрантов комплексного взгляда на подвижную внутреннюю и внешнюю среды организации;
- 4) изучение особенностей стратегического управления образовательными учреждениями в современных условиях;
- 5) изучение основ управления персоналом современного образовательного учреждения;
- 6) овладения умениями самостоятельной научно-методической и исследовательской деятельности в области маркетинга и менеджмента образования;
- 7) овладения умениями практического приложения приобретенных знаний при работе в образовательном учреждении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» необходимо изучение также таких дисциплин ОП, как: «Управленческие решения в образовании», «Мониторинг в образовании», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Управление рисками в образовательной среде».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении теории общего менеджмента, теоретическим основам создания информационного общества, теории управления информационными системами и ресурсами, педагогических дисциплин, общей психологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» направлено на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-2

таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления Умеет решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	Знает основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания Умеет организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	Знает основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований Умеет интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности

ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей образовательной среды
--	-------	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>третий семестр</i>
Общий объем	зач.ед.	3
	час	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	---	---
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания.

Выполнение творческого задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Доклад оценивается:

0 баллов - содержание не соответствует теме; использована готовая презентация, скачанная с сети Интернет;

1 балл - тема не раскрыта, использовано недостаточное количество источников; доклад носит реферативный характер, имеются фактологические ошибки;

2 балла - при раскрытии темы проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, но при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале изученных источников.

5 баллов - при раскрытии темы проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

0 баллов - 0 – 20% верных ответов.

1 балл - 21 – 40% верных ответов.

2 балла - 41 – 60% верных ответов.

3 балла - 61 – 75% верных ответов.

4 балла - 76 – 90% верных ответов.

5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Итоговый проект оценивается:

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

– 91 - 100 баллов - 5;

– 76 - 90 баллов - 4;

– 61 - 75 баллов - 3;

– 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления

- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основы менеджмента образования	12	-	4	-	-
2	Понятие информационного менеджмента.	12	-	4	-	-
3	Модель жизненного цикла информационной системы	12	-	4	-	-
4	Основы маркетинга образования	12	-	4	-	-
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии	12	-	4	-	-
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте	12	-	4	-	-

7	Стратегическое управление информацией организации	12	-	4	-	-
8	Образование как отрасль экономики	12	-	4	-	-
9	Система российского образования	12	-	4	-	-
Итого (часов)		108	-	36	-	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы менеджмента образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: моделирование имитационной модели бизнес-плана образовательной организации

Темы для докладов и обсуждения:

- Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели»
- «Основные закономерности критического анализа»
- Сущность менеджмента. Основные элементы системы менеджмента.
- Цели и критерии управления. Основные положения концепций управления.
- Цели и критерии образовательного учреждения.
- Миссия и философия организации. Закономерности, техника, функции и принципы управления. Управленческая информация и управленческие решения.
- Структура и методы управления. Организация труда в управлении и персонал управления.
- Показатели оценки эффективности управления.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех)
- выполнение творческого задания.

Тема 2. Понятие информационного менеджмента.

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Совместное выполнение расчетно-графической работы «Реализации ФГОС в условиях неопределенности».
3. Творческое задание: Разработка имитационной модели: «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».
4. Творческое задание: «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».

Темы для докладов и обсуждения:

- «Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели» .
 - Этапы жизненного цикла творческого задания».
 - Понятие и основные задачи информационного менеджмента.
 - Роль и место информатизации в управлении образовательной организацией.
- Общая процедура информатизации образовательной организации.
- Основные варианты степени информатизации образовательной организации.
 - «Этапы реализации проектов».
 - «Методы разработки и управления творческими заданиями».

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 3. Модель жизненного цикла информационной системы

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Совместное выполнение расчетно-графической работы. Командная работа по разработке стратегического и оперативного плана работы Института ИПИП с учетом основных процессов и владельцев процессов
3. Выполнение тестовых заданий (30).

Темы для докладов и обсуждения:

- «Теоретические основы взаимодействия людей в организации»,
- Основы оперативных и стратегических управленческих задач.
- «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».
- Влияние информатизации на процессы организационного проектирования.
- Современные подходы к классификации информационных систем.
- Особенности поддержки информационной системы по этапам жизненного цикла. Анализ вариантов создания и развития информационных систем.
- Особенности инновационной деятельности в области информатизации.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- выполнение тестовых заданий для всех
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 4. Основы маркетинга образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: разработка плана маркетинга образовательного учреждения с учетом: методов количественного анализа рынка образовательных услуг, процесс принятия решения потребителем образовательной услуги

Темы для докладов и обсуждения:

- Сущность маркетинга, система маркетинга организации; основные категории маркетинга.
- Маркетинг образования и формирование стратегии и тактики взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг.
- Особенности образовательной услуги.
- Сущность маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения.
- Маркетинговая среда образовательного учреждения.
- Понятие среды образования.
- Методы количественного анализа рынка образовательных услуг, процесс принятия решения потребителем образовательной услуги.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 5. Информационная политика образовательной организации: цели и технологии

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

Темы для докладов и обсуждения:

- Анализ информационной политики образовательных организаций
- Понятие «информационная политика».

- Специфика современного информационного пространства, его политическая природа.
- Условия реализации информационной политики.
- Субъекты информационной политики.
- Проблема индивидуализации информационного пространства. Понятие «технология информационной политики», его основные признаки.
- Основные фазы процесса управления информацией.
- Проблема взаимодействия информационной политики с социальной и культурной политикой на технологическом уровне.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 6. Человеческий фактор в информационном менеджменте

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Разработка и защита имидж-плана образовательной организации

Темы для докладов и обсуждения:

- Информационная система как источник конкурентного преимущества.
- Факторы успеха организаций, применяющих собственную стратегию информационного менеджмента.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 7. Стратегическое управление информацией образовательной организации

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: совместное выполнение расчетно-графической работы по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».
3. Творческое задание: индивидуальное выполнение расчетно-графической работы по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».
4. Защита самостоятельных работ по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».

Темы для докладов и обсуждения:

- Особенности процесса стратегического планирования в области информационного менеджмента.
- Классификация подходов в разработке стратегий в области информационного менеджмента.
- Разработка стратегий в сфере информатизации в соответствии со стратегиями образовательной организации.
- Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки новых информационных технологий и информационных систем.
- Процедура применения инструментов управления персоналом для повышения эффективности информатизации образовательной организации.
- Способы формирования бюджета на информатизацию образовательной организации.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 8. Образование как отрасль экономики

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Выполнение тестовых заданий (30)

Темы для докладов и обсуждения:

- Основные цели и задачи образования как приоритетной отрасли современной экономики.
- Специфика хозяйственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.
- Образование как некоммерческая отрасль.
- Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики.
- Ценообразование в образовательном учреждении.
- Ценовые стратегии.
- Место реформирования образования в общей системе экономических реформ.
- Особенности управления современным образовательным процессом.

Зарубежные модели системы образования.

- Традиционная европейская (германская) модель.
- «Новая» американская модель. «Смешанная» модель образования.

Международные критерии оценки качества образования.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение тестовых заданий (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 9. Система российского образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Защита итогового проекта.

Темы для докладов и обсуждения:

- Образование как важнейшая подсистема социальной сферы государства и приоритетная отрасль современной экономики.
- Система образования и её трактовка в российском законе «Об образовании».

Образование и обучение.

- Состояние системы образования в России.
- Характеристика профессионального образования. Основные элементы системы образования. Многоуровневая система высшего образования. Профессиональная подготовка и профессиональное образование.

- Послевузовское профессиональное образование. Повышение квалификации.

Качество образования.

- Количественные оценки качества образования. Государственное регулирование процесса реформирования образовательной системы, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных заведений.
- Достижения, концепции и перспективы развития профессиональной системы образования России. Ведущие тенденции образования в XXI веке.
- Программы развития образования и основные задачи и цели образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).
- разработка и защита итогового проекта.

Требования к выполнению итогового проекта:**Структура:**

- Тема
- Обоснование актуальности (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)
- Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта
- Сроки и этапы реализации
- База реализации
- Планируемые результаты (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)
- Перспективы дальнейшего развития (продвижения)
- Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет (с указанием источников финансирования).*
- Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов*)
- Содержание проекта
- Перечень источников и литературы
- Приложения

Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

К защите проекта готовится мультимедийная презентация.**Защита проекта**

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в столбальную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес

- вызывает дискуссию
 - полнота и аргументированность ответов на вопросы
- Набранные при защите баллы переводятся в столбальную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:
- 91 - 100 баллов - 5;
 - 76 - 90 баллов - 4;
 - 61 - 75 баллов - 3;
 - 0 - 60 баллов - 0.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы менеджмента образования	Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки Составление кратких логических схем по предложенным вопросам к данной теме. Подготовка докладов по темам: «Сущность менеджмента», «Основные элементы системы менеджмента», «Цели и критерии управления», «Основные положения концепций управления», «Закономерности, техника, функции и принципы управления», «Управленческая информация и управленческие решения», «Структура и методы управления», «Организация труда в управлении и персонал управления», «Показатели оценки эффективности управления».
2	Понятие информационного менеджмента.	Подготовка докладов с презентацией по темам: «Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели». Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к тестированию.
3	Модель жизненного цикла информационной системы	Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> – «Теоретические основы взаимодействия людей в организации», – Основы оперативных и стратегических управленческих задач». – «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели». – Влияние информатизации на процессы организационного проектирования. – Современные подходы к классификации информационных систем. – Особенности поддержки информационной системы по этапам жизненного цикла. Анализ вариантов создания и развития информационных систем. – Особенности инновационной деятельности в области информатизации. Подготовка к тестированию по изученным темам

4	Основы маркетинга образования	<p>Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки.</p> <p>Составление кратких логических схем по предложенным вопросам к данной теме. Подготовка к коллективному обсуждению следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность и основные понятия маркетинга, система маркетинга организации; 2) основные категории маркетинга; 3) сущность и основные понятия маркетинга системы образования, формирование стратегии и тактики взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг; 4) особенности образовательной услуги; 5) методика оценки конкурентного положения и сегментации образовательных услуг; 6) задачи и характеристика процесса исследования в современном маркетинге; 7) прогнозирование в маркетинговых исследованиях; методы прогнозирования; 8) сущность маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения; характеристика маркетинговой среды образовательного учреждения; 9) понятие среды образования; методы количественного анализа рынка образовательных услуг.
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии	<p>Подготовка докладов с презентацией в рамках проблем информационной политики образовательной организации.</p> <p>Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки.</p>
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте	<p>по проблеме человеческого фактора в управлении информационными ресурсами.</p> <p>Дискуссия по данной теме.</p>
7	Стратегическое управление информацией организации	<p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационная система как источник конкурентного преимущества. – Факторы успеха организаций, применяющих собственную стратегию информационного менеджмента.
8	Образование как отрасль экономики	<p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные цели и задачи образования как приоритетной отрасли современной экономики. – Специфика хозяйственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. – Образование как некоммерческая отрасль. – Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. – Ценообразование в образовательном учреждении. – Ценовые стратегии. – Место реформирования образования в общей системе экономических реформ. – Особенности управления современным образовательным

		<p>процессом. Зарубежные модели системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционная европейская (германская) модель. – «Новая» американская модель. «Смешанная» модель образования. Международные критерии оценки качества образования. <p style="text-align: center;">Подготовка к тестированию по пройденным темам</p>
9	Система российского образования	<p>Подготовка докладов с презентацией по темам:</p> <p>«Современное состояние системы образования в России», «Характеристика профессионального образования», «Место образования в системе социальной сферы государства и роль в отрасли современной экономики», «Основные положения российского закона об образовании», «Структура системы образования РФ», «Многоуровневая система высшего образования РФ», «Программы развития образования и основные задачи и цели образования РФ», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».</p>

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При изучении литературы по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определите цель и предмет информационного менеджмента в образовании
2. Назовите основные факторы становления информационного менеджмента в образовании как научно-практического направления.
3. Основные понятия информационного менеджмента в образовании. Цели, задачи, особенности информационного менеджмента в образовании.
4. Связь информационного менеджмента в образовании со смежными дисциплинами.
5. Ресурсы ИС, управление ресурсами ИС.
6. В чем преимущество признанных в международной практике методологий организации управления ИТ?
7. Ключевые подходы к организации информационного менеджмента в образовании
8. Какие стандарты можно рекомендовать для организации информационного менеджмента в образовании
9. Какие стандарты можно рекомендовать для организации управления качеством в образовании?
10. Какие стандарты можно рекомендовать для организации бизнес-анализа и проектирования информационного менеджмента в образовании
11. Какие проблемы возникают на этапах создания и обслуживания информационной системы?
12. Какие вопросы приходится решать менеджеру при освоении информационной системы?
13. Что понимать под использованием информационной системы и чем состоит ее поддержка?
14. В чем состоит необходимость стратегического планирования информационной системы?
15. Назовите фазы стратегического планирования информационной системы.
16. Как разрабатываются стратегии на перспективу в среде информационной системы?
17. Как организуется стратегическое планирование информационной системы?
18. Каковы основные виды организационных структур в сфере обработки информации?
19. Какие основные виды организации обработки информации существуют в организации?

20. В чем состоит сущность основных понятий теории организации?
 21. Какие средства и методы используются при создании организаций?
 22. Что такое инновации? Назовите этапы инновационного процесса.
 23. Какие существуют формы организации инновационной деятельности?
 24. Каковы основные принципы формирования инновационного проекта?
 25. Что такое управление проектами? Чем отличается типовой менеджмент от матричного?
 26. Какие задачи решает информационный менеджер в части управления экономическими показателями в образовании.
 27. Анализ и планирование ценообразования. Формирование структуры цены на информационные средства и услуги.
 28. Как выполнить анализ по статьям затрат в сфере информатизации? ИС как актив предприятия. Модель совокупной стоимости владения.
 29. В чем отличие учета и амортизации технических и программных средств?
 30. Каковы основные методы и показатели оценки эффективности инвестиций в ИС?
 31. В чем заключается комплексный характер обеспечения защищенности информационных ресурсов?

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов анализа проблемных ситуаций, применение адекватных способов планирования и решения задач Соблюдение требований к структуре,

		подходы в управлении к составлению стратегического планирования		соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов управления проектами, применение адекватных способов планирования и реализации проектов Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов организации и управления групповой работой, применение

		достижения цели, формулировать цели для достижения результата		адекватных стратегий для достижения целей Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов анализа педагогической деятельности, применение адекватных способов изучения и планирования педагогической деятельности Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

5	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей образовательной среды	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов проектирования и реализации образовательного процесса, применение адекватных особенностям управляемой системы и образовательной среды способов планирования и решения задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии : учебник для вузов / А. А. Томпсон, Стрикленд Дж. А. ; под редакцией Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 577 с. — ISBN 5-85173-059-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74945.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гринберг, А. С. Информационный менеджмент : учебное пособие для вузов / А. С. Гринберг, И. А. Король. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 5-238-00614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81776.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94866.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Садвакасова, З. М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — ISBN 978-601-247-233-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57563.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Информатизация бизнес-процессов : сборник лабораторных и контрольных заданий / составители Ю. В. Мельникова, Р. Б. Нургазиев, А. В. Фортунатов. — Саратов : Тема, 2009. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21780.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал // режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10784>.
3. Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: <https://lektsii.org/11-54757.html>.
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
5. Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: <http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov>
6. Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: <http://www.citforum.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


01.06.2020 г. Плотникова М.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной формы обучения

Патрушева И. В. Проектирование современного урока. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование современного урока [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование способности и готовности студентов к проектированию современных форм и методов обучения на основе актуальных теоретико-методологических подходов, концепции федеральных государственных образовательных стандартов, принципов современной дидактики.

Задачи:

1. Формировать знания о концептуально-методологических, технологических и методических основах проектирования современного урока.
2. Развивать способность к проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
3. Формировать готовность к проектированию образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.3 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Проектирование современного урока» опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсе «Образование в условиях глобализации», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века» и способствует прохождению научно-исследовательской практики, выполнению НИР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет: использовать способы проектирования этапов урока, современных технологий, методов и средств обучения; способы оценки эффективности учебных занятий и образовательных технологий.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: целевые ориентиры современного образования; дидактические подходы к организации процесса обучения; систему требований к современному уроку. Умеет: осуществлять педагогически обоснованный выбор технологий и методов обучения; применять технологии проектирования современного урока и разработки научно-методического обеспечения его реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс	Знает: способы построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе компетентностного и инклюзивного подхода; дидактические условия

	обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде. Умеет: использовать методы и технологии педагогического проектирования; способы проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и инклюзивного подходов.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	зач.ед.	2
	час	72
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	0	0
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов, минимальная положительная оценка – 3 балла, на основе результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта урока.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с критериями по каждому заданию, выполненному на практическом занятии и в ходе самостоятельной работы.

Система итогового оценивания

Итоговый балл выводится как среднее арифметическое баллов, полученных за выполнение самостоятельных работ, работы на практических занятиях, защиты проекта воспитательного события.

«Зачтено» получают студенты, средний итоговый балл которых не менее 3,0.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	8	-	4	-	
2.	Концептуально-методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока	8	-	4	-	
3.	Урок как форма организации обучения в информационном обществе	8	-	4	-	
4.	Урок как объект проектирования	8	-	4	-	
5.	Проектирование целей урока и образовательных результатов	8	-	4	-	
6.	Проектирование технологий, методов и средств обучения	8	-	4	-	
7.	Проектирование технологической карты урока	8	-	4	-	
8.	Технология проектирования современного урока: практикум (часть 1)	8	-	4	-	
9.	Технология проектирования современного урока: практикум (часть 2)	8	-	4	-	
	Итого (часов)	72		36		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Теоретические основы педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Идеи в области проектирования Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Г.П. Щедровицкого, В.И. Слободчикова и др. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проектно-педагогическая

деятельность. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования (социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное). Этапы педагогического проектирования: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Сущность и содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта, защита проекта. Методы и технологии педагогического проектирования. Методы диагностики (психолого-педагогические, социологические, сравнение с идеальным образом объекта (образ цели) и др.) и проблематизации (мозговой штурм, «Мировое кафе», контент-анализ научных и методических текстов, программных материалов, ранжирование проблем, SWOT-анализ и др.). Способы концептуализации и формирования ценностно-смысловой основы проектирования. Методы программирования и планирования проекта («Стратегия Уолта Диснея», элементы ТРИЗ и др.). Проектирование ресурсов. Метод экспертной оценки в педагогическом проектировании. Педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование, педагогическое конструирование, педагогический эксперимент.

2. Концептуально-методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока

Целевые ориентиры современного образования. Национальный проект «Образование»: стратегия и тактика реализации на федеральном и региональном уровнях. Дидактические подходы к организации процесса обучения: традиционный («знаниевый»), культурологический, деятельностный, компетентностный, личностный. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Обучение и развитие личности. Современные дидактические принципы. Сущность и структура обучения. Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать информационные базы данных и др.). Противоречия урока, пути и способы их разрешения. Типы и виды современных уроков.

3. Урок как форма организации обучения в информационном обществе

Система требований к современному уроку, ориентация на концепцию федеральных государственных образовательных стандартов, принципы современной дидактики, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Субъективная позиция ученика. Направленность образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Проблемы целостности учебного познания, отбора элементов содержания образования. Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе урока. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и компетентностного подхода.

4. Урок как объект проектирования

Проектирование урока как компонента целостной информационно-образовательной среды. Требование целостности конструируемой среды. Проектирование субъектно-ориентированного занятия (Л.В. Байбородова). Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде. Элементы проектирования современного урока: целеполагание; мотивация; практическая значимость знаний и способов деятельности; отбор содержания; интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности; построение

каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи; наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися; организация парной или групповой работы; использование системы самоконтроля и взаимоконтроля; рефлексия; качественная положительная оценка обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации; минимализация и вариативность домашнего задания; организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

5. Проектирование целей урока и образовательных результатов

Целеполагание как процесс выявления целей и задач субъектов деятельности, их предъявления друг другу, согласования и достижения. Целеполагание как постановка учебной задачи. Целеполагание как проектирование образовательных результатов (результатоориентированные цели в виде системы универсальных учебных действий). Целеполагание по таксономии Б. Блума. Цели по SMART. Требования к формулированию целей и задач урока. Основные категории учебных целей: образовательная, воспитательная, развивающая. Целеполагание как этап урока, приемы целеполагания. Применение рефлексии на различных этапах урока.

6. Проектирование технологий, методов и средств обучения

Понятие технологии, метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Возможности и ограничения методов. Специфика методов обучения в информационном обществе. Современные образовательные технологии. Технологии построения учебного процесса на проблемной, деятельностной, смысловой, альтернативной, ситуативной, диалоговой основах. Педагогически обоснованный выбор технологий и методов обучения. Алгоритм определения базовой технологии обучения, в логике которой будет выстраиваться процесс обучения на уроке, определяться последовательность действий учителя и учеников. Методы и приемы мотивации обучающихся на уроке. Мотивы учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие. Уровни познавательного интереса, его развитие. Побуждение к самостоятельной работе и самореализации. Развитие творчества обучающихся. Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения. Современные средства обучения, требования к их использованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

7. Проектирование технологической карты урока

Управление проектом урока как педагогическая задача. Технологическая карта урока как проект целостного учебного процесса от цели до результата, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Алгоритм проектирования технологической карты (сценария) урока. Педагогическая режиссура как инструмент проектирования учебного события. Разработка научно-методического обеспечения реализации проекта урока. Оценка эффективности проекта учебного занятия и образовательных технологий.

8. Технология проектирования современного урока: практикум (часть 1)

Организационно-деятельностная игра по проектированию современного урока. Результат игры – разработка и защита группового проекта.

9. Технология проектирования современного урока: практикум (часть 2)

Организационно-деятельностная игра по проектированию современного урока. Результат игры – разработка и защита группового проекта.

Консультация по дисциплине

Консультирование по отдельным вопросам курса, по подготовке к зачету.

Зачет по дисциплине

Зачет по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта урока.

Текущий контроль осуществляется на занятиях. В качестве средств оценивания используются: тест, интеллектуальная карта, заключение по анализу урока, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, технологическая карта урока.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест

Инструкция по выполнению: по каждому вопросу необходимо отметить один правильный ответ.

Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности

- 1) педагогическое проектирование
- 2) технология
- 3) проектирование
- 4) педагогическая деятельность

Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления

- 1) конструирование
- 2) технология
- 3) прогнозирование
- 4) проектирование

Разработка деталей, элементов предполагаемого объекта, процесса, явления

- 1) технология
- 2) проектирование
- 3) прогнозирование
- 4) конструирование

Вид проектирования, направленный на инновационные изменения образовательных систем и институтов

- 1) психолого-педагогическое
- 2) образовательное
- 3) социальное
- 4) социально-педагогическое

Уровень проектирования, продуктом которого является учебный план

- 1) концептуальный
- 2) содержательный
- 3) технологический
- 4) процессуальный

Уровень проектирования, продуктом которого является модель образовательного стандарта

- 1) концептуальный
- 2) содержательный
- 3) технологический
- 4) процессуальный

Уровень проектирования, продуктом которого является методика

- 1) концептуальный
- 2) содержательный
- 3) технологический
- 4) процессуальный

Принцип проектной деятельности, предполагающий обязательную ориентацию на получение результата, имеющего прикладную значимость

- 1) нормирования
- 2) прогностичности
- 3) продуктивности
- 4) обратной связи

Принцип проектной деятельности, предполагающий обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур

- 1) нормирования
- 2) прогностичности
- 3) продуктивности
- 4) обратной связи

Вид педагогического проекта, предполагающий создание условий для обучения и развития учащихся

- 1) досуговый
- 2) учебный
- 3) социально-педагогический
- 4) сетевой

Критерии оценки: за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Максимальное количество за тест – 5 баллов.

Интеллектуальная карта

Цель составления интеллектуальной карты – систематизация информации по нормативным и ценностно-целевым ориентирам современной системы образования; проектирование целей и задач образования в соответствии с современными стратегиями.

Интеллектуальная карта оформляется в бумажном или электронном варианте (с применением компьютерных программ).

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Активно используется теоретический материал по теме. Информация соответствует поставленной цели. Отражены причинно-следственные связи. Соблюдены все требования к оформлению.
Хорошо	4	Активно используется теоретический материал по теме. Информация соответствует поставленной цели. Отражены основные причинно-следственные связи. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Удовлетворительно	3	Частично используется теоретический материал по теме. Информация не вполне соответствует поставленной цели. Слабо отражены основные причинно-следственные связи. Имеются значительные погрешности в оформлении.
Неудовлетворительно	2	Частично используется теоретический материал по теме. Информация не вполне соответствует поставленной цели. Не отражены основные причинно-следственные связи. Грубо нарушены требования к оформлению.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы по подбору и описанию методов проектной деятельности.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Заключение по результатам анализа урока

По результатам анализа урока студентам необходимо оформить свои выводы в виде заключения.

Примерная схема оформления заключения по результатам анализа урока:

1) Данные об уроке:

- Дата проведения
- ФИО педагога
- Участники события
- Тип урока
- Форма проведения
- Тема урока

2) Анализ урока:

- Цели и задачи урока: характеристика обучающих, развивающих и воспитательных задач занятия; обоснованность и соответствие целей и задач теме урока, возрасту и возможностям обучающихся.
- Организация занятия: рациональная организация помещения и оборудования; создание условий, соответствующих возможностям каждого обучающегося.
- Структура занятия: логическая последовательность, взаимосвязь и взаимообусловленность этапов урока; насыщенность, темп его проведения и т.д.
- Содержание урока: соответствие теме, цели и задачам урока, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
- Методы и приёмы, используемые на уроке: разнообразие, оригинальность, обоснованность, целесообразность и соответствие методов и приёмов, применяемых педагогом, возрасту участников, их возможностям, разнообразие форм организации деятельности обучающихся на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная).

– Характеристика дидактического материала, используемого педагогом и обучающимися: оригинальность и целесообразность используемого материала; соответствие целям урока; соответствие педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; эффективность и целесообразность использования технических средств обучения.

– Характеристика деятельности педагога: владение коммуникативными умениями, умением управлять коллективом обучающихся, разрешать различные нестандартные ситуации, не ущемляя интересы, обеспечивая воспитательную эффективность; умение активизировать эмоциональный тонус участников; способность педагога к продуктивному взаимодействию с учениками в ходе урока с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

– Результативность деятельности обучающихся в процессе урока: интерес к содержанию урока, его устойчивость, активность; сосредоточенность и устойчивость внимания; степень успешности деятельности обучающихся в процессе урока.

– Условия проведения урока: соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание, чистота помещения); соответствие условий индивидуальным особенностям обучающихся; создание условий для психологического комфорта участников; соответствие длительности и интенсивности видов деятельности на уроке возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

3) Выводы и рекомендации по повышению эффективности урока.

Заключение оформляется в письменном виде.

Критерии оценки заключения: полнота, содержательность и обоснованность выводов, грамотность оформления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Деловая игра

Деловая игра «Взгляд в будущее: каким быть современному уроку»

Цель: закрепление и проверка теоретических знаний и практических умений в области проектирования современного урока.

Участники: студенты магистратуры, количество – до 30 человек.

Этапы проведения игры:

1. Ознакомление участников с исходной информацией.

2. Предварительная подготовка участников (самостоятельное изучение рекомендуемых источников литературы).

3. Введение в игру: формирование команд по 5-6 человек, создание арбитража (эксперты – 4-5 человек), ознакомление с условиями игры, введение игровых правил, вручение игровых документов, совместное обсуждение задач и режима игры, распределение ролей.

4. Выполнение игровых действий в соответствии с задачами и ролями.

5. Анализ игры: анализ результатов участниками, выступления экспертов, обсуждение, подведение итогов.

Условия проведения деловой игры:

– участвуют 5 команд;

– время проведения – 3 часа.

Описание игрового сюжета:

На педагогическом совете обсуждали вопрос о том, как строить современный урок в контексте современных ориентиров в образовании, которые задают национальные проекты, развитие инклюзии и обновленный ФГОС. Было принято решение разработать проекты

уроков для начальной, средней и старшей школы, которые могут стать ориентиром для всех учителей в реализации инновационных подходов к обучению.

Были организованы команды разработчиков. В каждой команде должны были присутствовать: руководитель методического объединения, методист и учителя. Каждая команда работает над решением одной и той же задачи.

Приглашены эксперты: представители Департамента образования, администрации школы (директор, заместитель директора по УМР), председатель областного методического объединения учителей в соответствующей предметной области).

Игровая задача: разработать проект урока с учетом современных требований; продумать способы оценки его эффективности; защитить проект на педагогическом совете.

Примерная структура проекта:

Предмет

Дидактическая цель

Тип урока

Представление о результатах: личностные УУД; метапредметные УУД; предметные УУД

Цели урока

Формы организации деятельности

Методы обучения

Средства обучения

Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД

Список использованной литературы

Электронные образовательные ресурсы

Приложения (методические материалы)

Критерии оценки проекта экспертами:

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам (0-3);
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность проекта (0-3);
- методическая грамотность (0-3);
- оригинальность и разнообразие применяемых педагогических средств (0-3);
- качество защиты проекта (наглядность, оригинальность, участие в дискуссии) (0-3);
- степень участия всех членов команды в разработке и презентации проекта (0-3).

Критерии оценки участника деловой игры (оценивается преподавателем):

- активность, включенность в процесс проектирования;
- продуктивность выполнения игровых задач;
- применение теоретических знаний в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Высокая степень активности, самостоятельности и творчества, максимальная включенность в процесс проектирования, оригинальный подход к выполнению заданий, грамотность и содержательность представленного продукта, опора на знания в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.
Хорошо	4	Достаточная степень активности, самостоятельности и творчества, включенности в процесс проектирования,

		грамотность и содержательность представленного продукта с элементами новизны, опора на знания в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.
Удовлетворительно	3	Низкая степень активности, самостоятельности и творчества, периодическая включенность в процесс проектирования, недостаточная грамотность и содержательность представленного продукта, традиционность в подходах, недостаточная связь с полученными знаниями в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.
Неудовлетворительно	2	Пассивность, отсутствие самостоятельности и творчества, периодическая включенность в процесс проектирования, низкий уровень грамотности и содержательности представленного продукта, недостаточное понимание основ педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.

Кейс

Цель кейса – проверка знаний студентами целевых ориентиров образования на современном этапе, способности проектировать цели и задачи урока.

В качестве источника кейса выступает конспект (сценарий, проект) урока в школе.

Задания к кейсу:

1) Проанализируйте конспект (сценарий, проект) урока с точки зрения соответствия цели и задач урока: а) современным требованиям; б) требованиям ФГОС; в) требованиям к конструированию целей и задач урока.

2) Ответьте на вопросы: достижимы ли эти цели и задачи на данном уроке? Как это можно проверить? Что способствует и что препятствует их достижению на этом уроке?

3) Предложите свою модель целей и задач для данного урока. Постройте ее: а) на основе таксономии Б. Блума; б) по методике SMART.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Демонстрирует знание целевых ориентиров образования на современном этапе развития образования; специфику объектов педагогического проектирования. Владеет способами проектирования целей и задач урока.
Хорошо	4	Ориентируется в целевых ориентирах образования; понимает специфику объектов педагогического проектирования. Демонстрирует готовность применять способы проектирования целей и задач урока.
Удовлетворительно	3	Слабо ориентируется в целевых ориентирах образования на современном этапе; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Применяет отдельные способы проектирования целей и задач урока.
Неудовлетворительно	2	Не ориентируется в целевых ориентирах образования на современном этапе; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Затрудняется в применении способов проектирования целей и задач урока.

Организационно-деятельностная игра

Организационно-деятельностная игра (далее – ОДИ) «Проектируем будущее» нацелена на обобщение и систематизацию знаний студентов в области проектирования урока, развитие способности и готовности осуществлять проектную деятельность в условиях современного образования, контроль сформированности компетенций по дисциплине.

Проблема ОДИ – как проектировать учебную работу в образовательной организации, чтобы она была ориентирована на поколение Z и служила формированию ключевых навыков XXI века?

Игра проводится в течение нескольких занятий.

В игре участвуют все студенты, объединенные в команды по 4-5 человек.

Результатом игры является групповой проект урока.

Этапы проведения ОДИ (повторяются на первом и втором занятии):

1. Установочное сообщение преподавателя, проблематизация.
2. Работа групп по педагогическому проектированию.
3. Пленарное заседание – общее обсуждение результатов работы групп.
4. Рефлексия в подгруппах.
5. Заключительное выступление преподавателя, обобщение итогов работы групп.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Демонстрирует понимание сущности проблемы современного образования, видит сопутствующие проблемы, знает и умеет применять инновационные подходы и методы проектирования урока, способы оценки эффективности.
Хорошо	4	Демонстрирует понимание сущности проблемы современного образования, знает и умеет применять современные подходы и методы проектирования урока, способы оценки эффективности.
Удовлетворительно	3	Демонстрирует поверхностное видение сущности проблемы современного образования, предлагает стандартные подходы и методы проектирования урока, затрудняется в оценке эффективности.
Неудовлетворительно	2	Демонстрирует поверхностное видение сущности проблемы современного образования, затрудняется в применении подходов и методов проектирования урока, в оценке эффективности.

Проект урока

Проект разрабатывается в подгруппе не более 5 человек (образовательная программа, предмет и тема по выбору студентов). Формы и методы работы должны соответствовать ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям целевой аудитории, современным требованиям к конструированию педагогических технологий.

Алгоритм проектирования урока

1. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом.
2. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников: личностные, предметные, метапредметные универсальные учебные действия.
3. Заполнение формы оценки результатов (таблица требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист).
6. Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов.
7. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.
8. Оформление технологической карты урока.

Примерная структура проекта:

Предмет
 Дидактическая цель
 Тип урока
 Представление о результатах: личностные УУД; метапредметные УУД; предметные УУД
 Цели урока
 Формы организации деятельности
 Методы обучения
 Средства обучения

Технологическая карта урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
Актуализация знаний. Сообщение темы урока.			
Знакомство с новым материалом на основе практической деятельности.			
Физминутка			
Первичное закрепление			
Самостоятельная работа			
Включение в систему знаний и повторение			
Рефлексия учебной деятельности на уроке			

Список использованной литературы

Электронные образовательные ресурсы

Приложения (методические материалы)

Текст проекта урока оформляется в виде электронного документа. Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Проект оценивается по следующим критериям (максимально 5 баллов):

Текст проекта (максимально 5 баллов):

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам образования;
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность проекта;
- методическая грамотность;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению.

Защита проекта (максимально 5 баллов):

- полнота представления;
- содержательность представляемого материала;
- наглядность представляемого материала;
- грамотность (научность, логичность, профессиональная речь) представления;
- участие в дискуссии по представленному проекту.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.
- 4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.
- 3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту могут быть начислены дополнительные баллы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Подбор практических примеров по видам педагогического проектирования. Подготовка к тесту.
2.	Концептуально-методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока	Анализ нормативных документов в сфере образования. Изучение национального проекта «Образование», целей и способов реализации на федеральном и региональном уровнях. Проектирование целей и задач образования в соответствии с современными стратегиями. Составление интеллектуальной карты.
3.	Урок как форма организации обучения в информационном обществе	Составление копилки форм организации обучения в информационном обществе.
4.	Урок как объект проектирования	Изучение педагогического опыта. Подбор видео примеров уроков. Анализ одного урока, составление заключения.
5.	Проектирование целей урока и образовательных результатов	Решение кейса по проектированию и реализации целей и задач современного урока.
6.	Проектирование технологий, методов и средств обучения	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Подготовка материалов к деловой игре.
7.	Проектирование технологической карты урока	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Составление технологической карты урока.
8.	Технология проектирования современного урока: практикум (часть 1)	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Подготовка материалов к организационно-деятельностной игре.
9.	Технология проектирования современного урока: практикум (часть 2)	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Подготовка материалов к организационно-деятельностной игре.

Подбор практических примеров по видам педагогического проектирования предполагает: поиск и анализ информации о практике педагогического проектирования в образовании с использованием баз данных научных статей, открытых образовательных ресурсов, официальных сайтов образовательных организаций. Обсуждение результатов работы осуществляется на практическом занятии.

Анализ нормативных документов в сфере образования предполагает изучение федерального закона «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» и других документов, регламентирующих образовательную деятельность; знакомство с целями

и способами их реализации на федеральном и региональном уровнях. По итогам знакомства с нормативными документами составляется интеллектуальная карта.

Составление интеллектуальной карты предполагает графическое отображение знаний студента, логических и ассоциативных связей в области целевых ориентиров современного образования, стратегических и тактических задач, отраженных в национальном проекте «Образование». Интеллектуальная карта размещается на электронном ресурсе дисциплины.

Составление копилки форм организации обучения в информационном обществе предполагает подбор и оформление результатов самостоятельной поисковой работы студентов в виде мультимедийной презентации, где каждая форма располагается на отдельном слайде. На практическом занятии студенты демонстрируют свою презентацию.

Изучение педагогического опыта и подбор видеопримеров уроков осуществляется с использованием сети Интернет и официальных сайтов образовательных организаций. Обсуждение результатов работы осуществляется на практическом занятии.

Анализ одного урока осуществляется в соответствии с предложенной структурой. По результатам педагогической диагностики письменно оформляется заключение, которое размещается на электронном ресурсе дисциплины.

Решение кейса по проектированию и реализации целей и задач современного урока предполагает анализ конспекта урока с позиции целеполагания, моделирование целей и задач, их оценку. Обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Подготовка материалов к деловой игре предполагает изучение практического опыта педагогического проектирования в сфере образования, чтение рекомендуемой литературы, подбор эффективных методов и приемов обучения. Контроль выполнения задания осуществляется в ходе деловой игры на занятии.

Составление технологической карты урока осуществляется в ходе деловой игры и является итоговым продуктом группового педагогического проектирования на занятии.

Подготовка к организационно-деятельностной игре заключается в актуализации и повторении материала, изученного по дисциплине, для применения в процессе коллективной мыследеятельности по решению практических задач и проблем в сфере образования. Результаты подготовки проверяются на итоговых занятиях по дисциплине.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов, минимум 3 балла, на основе результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта урока.

Требования к оформлению проекта урока

Проект разрабатывается в подгруппе не более 5 человек (образовательная программа, предмет и тема по выбору студентов). Формы и методы работы должны соответствовать ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям целевой аудитории, современным требованиям к конструированию педагогических технологий.

Алгоритм проектирования урока

1. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом.
2. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников: личностные, предметные, метапредметные универсальные учебные действия.
3. Заполнение формы оценки результатов (таблица требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист).
6. Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов.

7. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.

8. Оформление технологической карты урока.

Примерная структура проекта:

Предмет

Дидактическая цель

Тип урока

Представление о результатах: личностные УУД; метапредметные УУД; предметные УУД

Цели урока

Формы организации деятельности

Методы обучения

Средства обучения

Технологическая карта урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
Актуализация знаний. Сообщение темы урока.			
Знакомство с новым материалом на основе практической деятельности.			
Физминутка			
Первичное закрепление			
Самостоятельная работа			
Включение в систему знаний и повторение			
Рефлексия учебной деятельности на уроке			

Список использованной литературы

Электронные образовательные ресурсы

Приложения (методические материалы)

Текст проекта урока оформляется в виде электронного документа. Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Проект оценивается по следующим критериям (максимально 5 баллов):

Текст проекта (максимально 5 баллов):

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам образования;
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность проекта;
- методическая грамотность;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению.

Защита проекта (максимально 5 баллов):

- полнота представления;

- содержательность представляемого материала;
- наглядность представляемого материала;
- грамотность (научность, логичность, профессиональная речь) представления;
- участие в дискуссии по представленному проекту.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.
- 4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.
- 3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту могут быть начислены дополнительные баллы.

«Зачтено» получают студенты, средний итоговый балл которых не менее 3,0 (при выведении среднего балла учитывается средний балл, выведенный по результатам выполнения текущих заданий, а также балл, полученный при защите проекта).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Умеет: использовать способы проектирования этапов урока, современных технологий, методов и средств обучения; способы оценки эффективности учебных занятий и образовательных технологий.</p>	Тест Деловая игра Технологическая карта урока	Отсутствие фактологических ошибок, соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
2.	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: целевые ориентиры современного образования; дидактические подходы к организации процесса обучения; систему требований к современному уроку.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогически обоснованный выбор технологий и методов</p>	Интеллектуальная карта Мультимедийная презентация Заключение по анализу урока Кейс	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, полнота и аргументированность анализа и представления, содержательность представляемого материала, научность представления,

		обучения; применять технологии проектирования современного урока и разработки научно-методического обеспечения его реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.		полнота и аргументированность ответов на вопросы
4.	ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс	<p>Знает: способы построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе компетентностного и инклюзивного подхода;</p> <p>дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии педагогического проектирования; способы проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и инклюзивного подходов.</p>	Организационно-деятельностная игра Проект урока	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, полнота и аргументированность ответов на вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Задорина, О. С. Основы дидактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Задорина ; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова ; отв. ред. А. В. Трофимова ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf. - 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04 (дата обращения: 11.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 267 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 11.05.2020).

2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — URL:<https://e.lanbook.com/book/110067>. URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/110067.jpg> (дата обращения: 11.05.2020).

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 11.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

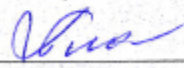
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной формы обучения

Патрушева И. В. Проектирование воспитательного события. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование воспитательного события [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование способности и готовности к проектированию воспитательных событий на основе актуальных теоретико-методологических подходов и современных вызовов образования.

Задачи:

1. Формировать знания о концептуально-методологических и методических основах проектирования воспитательной деятельности образовательной организации.
2. Развивать способность к анализу и проектированию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Формировать готовность к проектированию воспитательных событий и разработке научно-методического обеспечения их реализации.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.3 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Проектирование воспитательного события» опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсе «Образование в условиях глобализации», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века» и способствует прохождению научно-исследовательской практики, выполнению НИР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования. Умеет: использовать способы управления проектом воспитательного события.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: принципы проектной деятельности; современные подходы к проектированию воспитательных событий; Умеет: применять методы и технологии педагогического проектирования; методы программирования и планирования проекта.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: целевые ориентиры воспитания на современном этапе развития образования; способы проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать и проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс	Знает: современные подходы к проектированию воспитательных событий; специфику объектов педагогического проектирования. Умеет: применять методы и технологии педагогического проектирования; методы программирования и планирования проекта; способы оценки эффективности проектирования воспитательного события.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	зач.ед.	2
	час	72
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	0	0
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов, минимальная положительная оценка – 3 балла, на основе результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта воспитательного события.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с критериями по каждому заданию, выполненному на практическом занятии и в ходе самостоятельной работы.

Система итогового оценивания

Итоговый балл выводится как среднее арифметическое баллов, полученных за выполнение самостоятельных работ, работы на практических занятиях, защиты проекта воспитательного события.

«Зачтено» получают студенты, средний итоговый балл которых не менее 3,0.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	8	-	4	-	
2.	Концептуально-методологические основы проектирования воспитательной деятельности	8	-	4	-	
3.	Методические основы проектирования воспитательной деятельности	8	-	4	-	
4.	Воспитательное событие как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся	8	-	4	-	
5.	Воспитательное событие как объект проектирования	8	-	4	-	
6.	Технология проектирования воспитательного события: этапы проектирования	8	-	4	-	
7.	Технология проектирования воспитательного события: управление проектом	8	-	4	-	
8.	Технология проектирования воспитательного события: практикум	16	-	8	-	
	Итого (часов)	72		36		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Теоретические основы педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Идеи в области проектирования Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика, С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, Г.П. Щедровицкого, В.И. Слободчикова и др. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проектно-педагогическая деятельность. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования. Проектное обучение, проектное воспитание (О.С. Газман), проективное образование (Г.Л. Ильин). Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования (социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное).

2. Концептуально-методологические основы проектирования воспитательной деятельности

Целевые ориентиры воспитания на современном этапе развития образования. Национальный проект «Образование»: стратегия и тактика реализации на федеральном и региональном уровнях. Цели и принципы воспитательной деятельности образовательной организации (нормативно-правовой, концептуальный и практический аспекты). Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Проектирование целей и задач воспитательной деятельности на основе анализа условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Методические основы проектирования воспитательной деятельности

Методы и технологии педагогического проектирования. Педагогическое изобретательство, педагогическое прогнозирование, педагогическое моделирование, педагогическое конструирование, педагогический эксперимент. Методы диагностики (психолого-педагогические, социологические, сравнение с идеальным образом объекта (образ цели) и др.) и проблематизации (мозговой штурм, «Мировое кафе», контент-анализ научных и методических текстов, программных материалов, ранжирование проблем, SWOT-анализ и др.). Способы концептуализации и формирования ценностно-смысловой основы проектирования. Методы программирования и планирования проекта («Стратегия Уолта Диснея», элементы ТРИЗ и др.). Проектирование ресурсов. Метод экспертной оценки в педагогическом проектировании. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в проектировании воспитательной деятельности.

4. Воспитательное событие как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся

Событийный подход в педагогике как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности (А.С. Макаренко, В.И. Слободчиков, Т.М. Ковалева, М.Ю. Жилина). Событие как единица образовательного проектирования. Настоящность событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании (А.А. Остапенко). Воспитательное событие как часть целостного образовательного процесса и объект проектирования. Личностно-ориентированный и инклюзивный подход в проектировании воспитательного события. Коллективное проектирование воспитательного события.

5. Воспитательное событие как объект проектирования

Объекты педагогического проектирования. Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации. Проектирование воспитательных технологий. Проектирование форм организации воспитательной работы. Виды и формы воспитательных событий. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогической ситуации). Проектирование структуры и содержания воспитательного события. Композиция воспитательного события: пролог, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация,

развязка, эпилог (О.С. Задорина). Проектирование условий и ресурсов воспитательной деятельности. Опыт проектирования воспитательных событий (на примере деятельности образовательных организаций).

6. Технология проектирования воспитательного события: этапы проектирования

Этапы педагогического проектирования: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Сущность и содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации (анализ воспитательной среды образовательной организации), проблематизация. Процедура концептуализации: прогнозирование, категориальный анализ, целеполагание, построение стратегии проектной деятельности. Выбор формата проекта: определение границ, масштаба, времени, контекста, круга участников и т.п. Программирование и планирование хода проекта. Защита и экспертиза проекта.

7. Технология проектирования воспитательного события: управление проектом

Управление проектом воспитательного события как педагогическая задача. Проектирование воспитательной работы как инновационная деятельность образовательной организации. Субъектность участников и значение соуправления в воспитательной деятельности. Разработка научно-методического обеспечения реализации проекта воспитательного события. Оценка эффективности проекта воспитательного события. Способы организации рефлексии проекта: по поводу замысла, результатов, качества совместной деятельности и отношений и др.

8. Технология проектирования воспитательного события: практикум

Организационно-деятельностная игра по проектированию воспитательных событий. Результат игры – разработка и защита группового проекта.

Консультация по дисциплине

Консультирование по отдельным вопросам курса, по подготовке к зачету

Зачет по дисциплине

Зачет по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта воспитательного события (воспитательного мероприятия, развивающего занятия, социально-значимого мероприятия).

«Зачтено» получают студенты, средний итоговый балл которых не менее 3,0 (при выведении среднего балла учитывается средний балл, выведенный по результатам выполнения текущих заданий, а также балл, полученный при защите проекта).

Текущий контроль осуществляется на занятиях. В качестве средств оценивания используются: тест, интеллектуальная карта, мультимедийная презентация, заключение по анализу воспитательного события, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест

Инструкция по выполнению: по каждому вопросу необходимо отметить один правильный ответ.

Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности

- 1) педагогическое проектирование
- 2) технология
- 3) проектирование
- 4) педагогическая деятельность

Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления

- 1) конструирование
- 2) технология
- 3) прогнозирование

4) проектирование

Разработка деталей, элементов предполагаемого объекта, процесса, явления

- 1) технология
- 2) проектирование
- 3) прогнозирование
- 4) конструирование

Вид проектирования, направленный на инновационные изменения образовательных систем и институтов

- 1) психолого-педагогическое
- 2) образовательное
- 3) социальное
- 4) социально-педагогическое

Уровень проектирования, продуктом которого является учебный план

- 1) концептуальный
- 2) содержательный
- 3) технологический
- 4) процессуальный

Критерии оценки: за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Максимальное количество за тест – 5 баллов.

Интеллектуальная карта

Цель составления интеллектуальной карты – систематизация информации по нормативным и ценностно-целевым ориентирам современной системы воспитания; проектирование целей и задач воспитания в соответствии с современными стратегиями образования.

Интеллектуальная карта оформляется в бумажном или электронном варианте (с применением компьютерных программ: XMind, MindMeister, MindManager, iMindMap, Coggle и др.).

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Активно используется теоретический материал по теме. Информация соответствует поставленной цели. Отражены причинно-следственные связи. Соблюдены все требования к оформлению.
Хорошо	4	Активно используется теоретический материал по теме. Информация соответствует поставленной цели. Отражены основные причинно-следственные связи. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Удовлетворительно	3	Частично используется теоретический материал по теме. Информация не вполне соответствует поставленной цели. Слабо отражены основные причинно-следственные связи. Имеются значительные погрешности в оформлении.
Неудовлетворительно	2	Частично используется теоретический материал по теме. Информация не вполне соответствует поставленной цели. Не отражены основные причинно-следственные связи. Грубо нарушены требования к оформлению.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы по подбору и описанию методов проектной деятельности.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Заключение по результатам анализа воспитательного события

По результатам анализа воспитательного события студентам необходимо оформить свои выводы в виде заключения.

Примерная схема оформления заключения по результатам анализа воспитательного события:

1) Данные о воспитательном событии:

- Дата проведения
- ФИО педагога
- Участники события
- Форма проведения
- Тема занятия

2) Анализ воспитательного события:

– грамотность поставленной цели (соответствие интересам и потребностям обучающихся, возрасту участников, тематике, достижимость цели в рамках воспитательного события);

– степень достижения поставленных задач;

– соответствие выбранных форм и методов целям и задачам, уровню развития участников;

– степень учета особых образовательных потребностей обучающихся;

– характеристика деятельности участников мероприятия: особенности поведения (активность, внимание, интерес, отношение к деятельности); разнообразие форм активности участников; включение в деятельность и т.п.;

– характеристика деятельности педагога: приемы и методы, используемые для решения поставленных задач; соответствие методов возрасту участников; правильность, точность применения этих методов и приёмов; стиль управления деятельностью обучающихся, характер педагогического общения, взаимодействия с участниками и т.д.;

– характеристика условий проведения мероприятия, соответствие возможностям обучающихся, их образовательным потребностям, предъявляемым требованиям;

– степень реализации воспитательного потенциала события.

3) Выводы и рекомендации по повышению эффективности воспитательного события.

Заключение оформляется в письменном виде.

Критерии оценки заключения: полнота, содержательность и обоснованность выводов, грамотность оформления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Деловая игра

Деловая игра «Новый имидж»

Цель: закрепление и проверка теоретических знаний и практических умений в области проектирования воспитательной деятельности.

Участники: студенты магистратуры, количество – до 30 человек.

Этапы проведения игры:

1. Ознакомление участников с исходной информацией.
2. Предварительная подготовка участников (самостоятельное изучение рекомендуемых источников литературы).
3. Введение в игру: формирование команд по 4-5 человек, создание арбитража (эксперты – 4-5 человек), ознакомление с условиями игры, введение игровых правил, вручение игровых документов, совместное обсуждение задач и режима игры, распределение ролей.
4. Выполнение игровых действий в соответствии с задачами и ролями.
5. Анализ игры: анализ результатов участниками, выступления экспертов, обсуждение, подведение итогов.

Критерии оценки участника деловой игры:

- активность, включенность в процесс проектирования;
- продуктивность выполнения игровых задач;
- применение теоретических знаний в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Высокая степень активности, самостоятельности и творчества, максимальная включенность в процесс проектирования, оригинальный подход к выполнению заданий, грамотность и содержательность представленного продукта, опора на знания в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.
Хорошо	4	Достаточная степень активности, самостоятельности и творчества, включенности в процесс проектирования, грамотность и содержательность представленного продукта с элементами новизны, опора на знания в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.
Удовлетворительно	3	Низкая степень активности, самостоятельности и творчества, периодическая включенность в процесс проектирования, недостаточная грамотность и содержательность представленного продукта, традиционность в подходах, недостаточная связь с полученными знаниями в области педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.
Неудовлетворительно	2	Пассивность, отсутствие самостоятельности и творчества, периодическая включенность в процесс проектирования, низкий уровень грамотности и содержательности представленного продукта, недостаточное понимание основ педагогического проектирования в процессе выполнения игровых задач.

Кейс

Цель кейса – проверка знаний студентами целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования, способности создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В качестве источника кейса выступает система воспитательной деятельности одной из общеобразовательных организаций города Тюмени. В качестве материала для анализа берется программа организации воспитательной работы школы.

Задания к кейсу:

1) Изучите предложенную программу организации воспитательной работы школы. Составьте таблицу соответствия программы целевым ориентирам воспитания, закрепленным в ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Национальном проекте «Образование», ФГОС НОО, ООО и др.

2) Проанализируйте формы и методы организации воспитательных событий, предложенных в программе. Составьте банк применяемых в программе педагогических инструментов. Дополните список на основе современных целевых ориентиров в области воспитания.

3) Предложите свою модель организации воспитательной работы в данной школе с учетом имеющихся условий.

4) Составьте мультимедийную презентацию по результатам решения кейса.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Демонстрирует знание целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования; специфику объектов педагогического проектирования. Владеет способами проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.
Хорошо	4	Ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; понимает специфику объектов педагогического проектирования. Демонстрирует готовность применять способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.
Удовлетворительно	3	Слабо ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Применяет отдельные способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Затрудняется в применении способа проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.

Организационно-деятельностная игра

Организационно-деятельностная игра (далее – ОДИ) «Проектируем будущее» нацелена на обобщение и систематизацию знаний студентов в области проектирования воспитательного события, развитие способности и готовности осуществлять проектную деятельность в условиях современного образования, контроль сформированности компетенций по дисциплине.

Проблема ОДИ – как проектировать воспитательную работу в образовательной организации, чтобы она была ориентирована на поколение Z и служила формированию ключевых навыков XXI века?

Игра проводится в течение нескольких занятий.

В игре участвуют все студенты, объединенные в команды по 4-5 человек.

Результатом игры является групповой проект воспитательного события.

Этапы проведения ОДИ (повторяются на первом и втором занятии):

1. Установочное сообщение преподавателя, проблематизация.
2. Работа групп по педагогическому проектированию.
3. Пленарное заседание – общее обсуждение результатов работы групп.
4. Рефлексия в подгруппах.
5. Заключительное выступление преподавателя, обобщение итогов работы групп.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Демонстрирует понимание сущности проблемы современного воспитания, видит сопутствующие проблемы, знает и умеет применять инновационные подходы и методы проектирования воспитательного события, способы оценки эффективности.
Хорошо	4	Демонстрирует понимание сущности проблемы современного воспитания, знает и умеет применять современные подходы и методы проектирования воспитательного события, способы оценки эффективности.
Удовлетворительно	3	Демонстрирует поверхностное видение сущности проблемы современного воспитания, предлагает стандартные подходы и методы проектирования воспитательного события, затрудняется в оценке эффективности.
Неудовлетворительно	2	Демонстрирует поверхностное видение сущности проблемы современного воспитания, затрудняется в применении подходов и методов проектирования воспитательного события, в оценке эффективности.

Проект воспитательного события

Проект разрабатывается в подгруппе не более 5 человек. Тема проекта должна быть актуальной и значимой в контексте современных целей воспитания. Формы и методы воспитательного события должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям целевой аудитории, современным требованиям к конструированию педагогических технологий.

Требования к оформлению проекта воспитательного события

Примерная структура проекта:

- Актуальность.
- Цель, задачи события.
- Форма события (экскурсия, конкурс, музыкальный/литературный вечер, спортивная/интеллектуальная/другая игра, соревнование, КТД и т.д.).
- Целевая аудитория: категория, количество, возраст участников.
- Условия проведения: место, время, техническое оснащение, реквизит и т.п.
- Этапы события, содержание каждого этапа.
- Ожидаемые результаты, критерии и методы оценки эффективности проекта.
- Механизм реализации (подробное описание хода события).
- Ресурсное обеспечение (кадровые, финансовые, материально-технические и пр. ресурсы).
- Приложения (диагностические, раздаточные, методические материалы).

Шкала оценивания:

- 5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.
- 4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.
- 3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту могут быть начислены дополнительные баллы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Подбор практических примеров по видам педагогического проектирования.
2.	Концептуально-методологические основы проектирования воспитательной деятельности	Анализ нормативных документов в сфере воспитания. Изучение национального проекта «Образование», целей и способов реализации на федеральном и региональном уровнях. Проектирование целей и задач воспитания подрастающего поколения в соответствии с современными стратегиями. Составление интеллектуальной карты.
3.	Методические основы проектирования воспитательной деятельности	Составление копилки методов организации проектной деятельности. Оформление в виде мультимедийной презентации.
4.	Воспитательное событие как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся	Изучение педагогического опыта. Подбор видеопримеров воспитательных событий. Анализ одного воспитательного события, составление заключения.
5.	Воспитательное событие как объект проектирования	Анализ кейса одной образовательной организации по реализации задач воспитания.
6.	Технология проектирования воспитательного события: этапы проектирования	Подготовка материалов к деловой игре.
7.	Технология проектирования воспитательного события: управление проектом	Составление банка способов организации рефлексии проекта.
8.	Технология проектирования воспитательного события: практикум	Подготовка к организационно-деятельностной игре.

Подбор практических примеров по видам педагогического проектирования предполагает: поиск и анализ информации о практике педагогического проектирования в образовании с использованием баз данных научных статей, открытых образовательных ресурсов, официальных сайтов образовательных организаций. Обсуждение результатов работы осуществляется на практическом занятии.

Анализ нормативных документов в сфере воспитания предполагает изучение федерального закона «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» и других документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательной организации; знакомство с целями и способами их реализации на федеральном и региональном уровнях; самостоятельное проектирование целей и задач воспитания подрастающего поколения в соответствии с современными стратегиями. Обсуждение результатов работы осуществляется на практическом занятии.

Составление интеллектуальной карты предполагает графическое отображение знаний студента, логических и ассоциативных связей в области целевых ориентиров

современного воспитания. Интеллектуальная карта размещается на электронном ресурсе дисциплины.

Составление копилки методов организации проектной деятельности предполагает подбор и оформление результатов самостоятельной поисковой работы студентов в виде мультимедийной презентации, где каждый метод располагается на отдельном слайде. На практическом занятии студенты демонстрируют свою презентацию.

Изучение педагогического опыта и подбор видеопримеров воспитательных событий осуществляется с использованием сети Интернет и официальных сайтов образовательных организаций. Обсуждение результатов работы осуществляется на практическом занятии.

Анализ одного воспитательного события осуществляется в соответствии с предложенной структурой. По результатам педагогической диагностики письменно оформляется заключение, которое размещается на электронном ресурсе дисциплины.

Анализ кейса одной образовательной организации по реализации задач воспитания предполагает проверку знаний студентами целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования, способности создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В качестве источника кейса выступает система воспитательной деятельности одной из общеобразовательных организаций города Тюмени. В качестве материала для анализа берется программа организации воспитательной работы школы. По результатам решения кейса составляется мультимедийная презентация. Обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Подготовка материалов к деловой игре предполагает изучение практического опыта педагогического проектирования в сфере воспитания, чтение рекомендуемой литературы, подбор эффективных методов и приемов воспитательной деятельности. Контроль выполнения задания осуществляется в ходе деловой игры на занятии.

Составление банка способов организации рефлексии проекта осуществляется с использованием рекомендуемой литературы и открытых электронных образовательных ресурсов. Подобранные способы оформляются письменно и размещаются на электронном ресурсе дисциплины и применяются в ходе организационно-деятельностной игры на занятии.

Подготовка к организационно-деятельностной игре заключается в актуализации и повторении материала, изученного по дисциплине, для применения в процессе коллективной мыследеятельности по решению практических задач и проблем в сфере воспитания и разработке проекта воспитательного события. Результаты подготовки проверяются на итоговых занятиях по дисциплине.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов, на основе результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта воспитательного события.

Оценивание по дисциплине осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов, на основе результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта воспитательного события.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с критериями по каждому заданию, выполненному на практическом занятии и в ходе самостоятельной работы.

Итоговый балл выводится как среднее арифметическое баллов, полученных за выполнение самостоятельных работ, работы на практических занятиях, защиты проекта

воспитательного события. «Зачтено» получают студенты, средний итоговый балл которых не менее 3,0.

Требования к оформлению проекта воспитательного события

Проект разрабатывается в подгруппе не более 5 человек. Тема проекта должна быть актуальной и значимой в контексте современных целей воспитания. Формы и методы воспитательного события должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям целевой аудитории, современным требованиям к конструированию педагогических технологий.

Примерная структура проекта:

- Актуальность.
- Цель, задачи события.
- Форма события (экскурсия, конкурс, музыкальный/литературный вечер, спортивная/интеллектуальная/другая игра, соревнование, КТД и т.д.).
- Целевая аудитория: категория, количество, возраст участников.
- Условия проведения: место, время, техническое оснащение, реквизит и т.п.
- Этапы события, содержание каждого этапа.
- Ожидаемые результаты, критерии и методы оценки эффективности проекта.
- Механизм реализации (подробное описание хода события).
- Ресурсное обеспечение (кадровые, финансовые, материально-технические и пр. ресурсы).
- Приложения (диагностические, раздаточные, методические материалы).

Текст проекта воспитательного события оформляется в виде электронного документа. Объем – не более 15 страниц. Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Проект оценивается по следующим критериям (максимально 5 баллов):

Текст проекта:

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам;
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность проекта;
- методическая грамотность;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению.

Защита проекта (максимально 5 баллов):

- полнота представления;
- содержательность представляемого материала;
- наглядность представляемого материала;
- грамотность (научность, логичность, профессиональная речь) представления;
- участие в дискуссии по представленному проекту.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту могут быть начислены дополнительные баллы.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования. Умеет: использовать способы управления проектом воспитательного события.	Тест Проект воспитательного события	Отсутствие фактологических ошибок, соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
2.	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: принципы проектной деятельности; современные подходы к проектированию воспитательных событий; Умеет: применять методы и технологии педагогического проектирования; методы программирования	Интеллектуальная карта Проект воспитательного события	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, полнота и аргументированность ответов на вопросы

		и планирования проекта.		
3.	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: целевые ориентиры воспитания на современном этапе развития образования; способы проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: анализировать и проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Мультимедийная презентация Кейс	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, полнота и аргументированность анализа и представления, содержательность представляемого материала, научность представления, полнота и аргументированность ответов на вопросы
4.	ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс	<p>Знает: современные подходы к проектированию воспитательных событий; специфику объектов педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии педагогического проектирования; методы программирования и планирования проекта; способы оценки эффективности проектирования воспитательного события.</p>	Заключение по результатам анализа воспитательного события Деловая игра Организационно-деятельностная игра Проект воспитательного события	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, полнота и аргументированность анализа и представления, содержательность представляемого материала, научность представления, полнота и аргументированность ответов на вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf (дата обращения: 11.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — URL:<https://e.lanbook.com/book/110067>. URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/110067.jpg> (дата обращения: 11.05.2020).

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 11.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеоportal.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);

- Google класс;

- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;