

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2022 10:41:34

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181590452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.

_____ 2020

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

Мастерских Светлана Валерьевна. Академическое письмо на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Академическое письмо на иностранном языке (английский). [электронный ресурс] / Режим доступа: / <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, даёт возможность погрузиться в критические проблемы образования, приобрести педагогические и проектные компетенции, а также академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке.

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору 1 (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования по иностранным языкам уровня бакалавр.

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (английский)» способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
		Умеет креативно мыслить,

		творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач
		Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
--------------------	-------------	------------------

		2 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	0	0
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". «Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по получаем	
1	2	3	4	5	6	7
1	Pre-Writing. Getting ready to write	10	0	2	0	0
2	Types of essays (opinion, for and against, argumentative, descriptive)	10	0	4	0	0
3	Informal letters (request, apology, application, etc).	10	0	4	0	0
4	CV. Motivation Letter	10	0	4	0	0
5	Summary	10	0	4	0	0
6	Organizing bibliography references	10	0	4	0	0
7	Writing annotations	12	0	4	0	0
	<i>Аттестация (зачет)</i>	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	0	26	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Pre-Writing. Getting ready to write

Устная практика и аудирование

Selecting key points in the text for their purpose. Using paraphrasing in note-making and summary writing.

Практика письменной речи

Using good note-making techniques with explaining of the terms: 1) Idiom, 2) Euphemism, 3) Metaphor, 4) Proverb, 5) Paradox, 6) Hyperbole, 7) Analogy, and 8) Irony and find out examples for each.

Тема 2. Types of essays (opinion, for and against, argumentative, descriptive)

Discuss the following terms in writing an essay: Analyse - Describe - Examine - State - Suggest - Summarize

Read the essay carefully and find:

- a) a definition
- b) an example
- c) a generalization
- d) a phrase expressing cause and effect
- e) a passive
- f) a phrase expressing caution
- g) three synonyms for some words

Тема 3. Informal letters (request, apology, application, etc.)

Практика письменной речи

How to Write a College Application Essay <https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay>

Тема 4. CV. Motivation LetterПрактика письменной речи

Writing curriculum vitae according to the format: address and phone number should be in your covering letter, not on the CV; list qualifications and experience in reverse chronological order, starting with the most recent; do not clutter the CV with details of hobbies which are irrelevant to the job you are applying for.

Тема 5. Summary

Алгоритм написания SUMMARY

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ФРАЗЫ И ВЫРАЖЕНИЯ ДЛЯ SUMMARY:

The article is devoted to (deals with)... - Статья посвящена...

At the beginning of the article the author describes (singles out, depicts, points out)... - В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)...

Considering the situation it should be mentioned... - Учитывая ситуацию, следует отметить...

It becomes obvious that... - Становится очевидно, что...

An important point is that ... - Важным является то, что ...

In addition, ... - К тому же, ...

By the way, ... - Между прочим, ... / Кстати, ...

As a matter of fact, ... - По сути дела, ...

On the one hand, ... , on the other hand, ... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...

To conclude (to sum up, to summarize),...- В заключении, ...

Тема 6. Organizing Bibliography ReferencesПрактика письменной речи

Study <https://scholar.google.ru/>

Тема 7. Writing annotations

Writing Annotations with Key words

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Pre-Writing. Getting ready to write	Подготовка к дискуссии
2	Types of essays (opinion, for and against, argumentative, descriptive)	Подготовка к написанию различных видов эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного Подготовка к презентации
3	Informal letters (request, apology, application, etc).	Подготовка к написанию писем делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др. Подготовка к творческому заданию
4	CV. Motivation Letter	Подготовка к написанию мотивационного письма Подготовка к ролевой игре
5	Summary	Подготовка к написанию Summary Подготовка круглого стола
6	Organizing bibliography references	Подготовка к написанию библиографического списка к статье Подготовка к <i>итоговому тестированию</i>
7	Writing annotations	Подготовка к написанию аннотации к статье по

		теме магистерской диссертации Подготовка к написанию статьи в научный журнал.
--	--	--

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке дискуссии рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке ролевой игры рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)

- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке эссе рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке круглого стола рекомендуется использовать метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая, научная дискуссия, диспут и дебаты.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме
- Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы)
- Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.

Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

Автор, наименование работы.

Кому она может быть интересна.

В этой статье рассмотрено...

Особенности работы...

Автор считает, уделяет внимание...

Сделаны следующие выводы...

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке итогового тестирования рекомендуется изучить вопросы по отдельным модулям дисциплины, включающие вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора. Проверяется в том числе умение рационально управлять своим временем.

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Вопросы для собеседования на зачете:

1. Features of Academic Writing/Основные характеристики Академического письма
2. Types of essays, specific characteristics/ Типы эссе, их специфика.
3. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем
4. Structure of Formal letters, show the examples/Структура формальных писем, привести примеры
5. Writing Motivation letter & CV/Написание мотивационного письма и CV/резюме
6. Writing Summary/Написание Summary/Резюме
7. How to avoid plagiarism/ Как избежать плагиата
8. Writing Bibliography references/Написание Библиографических ссылок
9. Writing annotations/Написание аннотаций

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

	компетенции	обучения		
1.	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал</p>	<p>Статья в глоссарий, дискуссия, презентация, эссе, творческое задание, Summary, аннотация</p>	<p>Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации</p>
2.	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы,</p>	<p>Дискуссия, круглый стол, ролевая игра, итоговое тестирование</p>	<p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>

		восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абышева, Е. М. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 60 р. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf. - 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13 (дата обращения: 25.05.2020)
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мастерских, С. В. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева ; отв. ред. Л. В. Шилова ; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pd. - 2-Лицензионный договор № 587/2018-02-01. - Б. ц.: <http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Conditionals.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru>
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>
<http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/writing.html>
<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
5. [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru)-www.elibrary.ru
6. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
7. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.

01.06 2020

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской
программы «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

Попова О.А. Академическое письмо на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Управление и инновации в образовании». Форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Академическое письмо на иностранном языке (немецкий) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению в критических проблемах образования: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, приобрести академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке, педагогические и проектные компетенции.

Основной **целью** дисциплины «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании» является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения дисциплины «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору 1 (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык. Базовая часть)».

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 - Способен применять современные		Знает: - основные речевые действия,

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2

Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	-	-
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Данный курс оценивается по шкале в 5 баллов.

Шкала оценивания заданий на учебных встречах:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Зачёт: НЕТ

Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"

«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

На зачет предлагается написание 5-6 аннотаций по теме магистерской диссертации со ссылками на источники (средний уровень), написание статьи с публикацией в научном журнале (повышенный уровень).

4. Содержание дисциплины

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.

Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

Подготовка к написанию мотивационного письма.

Написание аннотации/резюме. Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Akademisches Schreiben	30		10		
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).	30		10		
3	Zusammenfassung /Resümee.	12		6		
	Консультация					
	Зачет					
	Итого (часов)	72		26		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Akademisches Schreiben

Тексты на немецком языке. Работа с сайтами.

Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten -

<https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>

Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.

2. Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe

Тексты на немецком языке (письма делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.)

Работа с учебником:

Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Работа с сайтами:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

3. Zusammenfassung /Resümee.

Перевод (письменный, устный)

Список научной литературы.

Работа с сайтами:

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Работа с учебником:

Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа : учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 01.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ те мы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Akademisches Schreiben.	Составление глоссария. Чтение дополнительной литературы. Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/

		Europe E-theses Portal - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.».
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).	Изучение различных видов сочинений на сайте www.bmj.de , www.hdg.de Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного. Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen. Подготовка круглого стола.
3	Zusammenfassung /Resümee.	Подготовка презентации проекта. «10 Techniken, die beim akademischen Schreiben angewendet werden». Работа с сайтами: http://www.google.scholar.ru https://www.dissercat.com https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014 https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172 https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/Digitaletelkommunikation_Formular.html?nn=6439216 https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html Подготовка пересказа текста (резюме).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Написание аннотации (Zusammenfassung /Annotation)

Zusammenfassung/Annotation – это краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в каком-либо источнике информации. Главная цель написания Annotation – дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе.

Практические советы:

1. Прочитайте оригинальный текст, чтобы получить представление, о чем идет речь.
2. Выделите основную идею.
3. Обратите внимание на важные примеры и факты.
4. Используйте перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом.
5. Излагайте материал кратко, сжато и не используйте сложную терминологию.
6. Стоит отметить, что Annotation имеет определенную структуру: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Алгоритм составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.

3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом, составьте логический план текста.
5. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые фрагменты и языковые клише.
6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.

Пример аннотаций со ссылкой на источник и списком литературы

ANNOTATION 1.

Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen.

(Rippl, S., Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005) 4, S. 362-380.)

Der Artikel beschäftigt sich mit dem Problem der Fremdenfeindlichkeit, die oft als Problem der Jugendlichen betrachtet wird. Der Autor versucht die Antwort auf die komplizierte Frage, ob Fremdenfeindlichkeit Unterschiede in verschiedenen Altersgruppen hat, zu geben. Und was sind die Gründe für diese Unterschiede? Der Autor kommt zum Schluss, dass es zwischen verschiedenen Altersgruppen Unterschiede in den Erscheinungsformen der Fremdenfeindlichkeit gibt.

ANNOTATION 2.

Fremdenfeindlichkeit und Bildung.

(Wiezorek. C., Fritzsche S. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 27 (2007) 3, S. 243-264.)

Dieser Artikel ist dem Problem des Zusammenhangs von Fremdenfeindlichkeit und Bildung im Betracht der interethnischen Kontakte in der Schule gewidmet. Eine große Aufmerksamkeit wird der Forschung geschenkt, die die Frage zu beantworten fordert: ob die Kraft der Entstehung von Fremdenfeindlichkeit im menschlichen Verhalten vom Niveau seiner Bildung abhängt? Der Autor analysiert die Ergebnisse der Studie und kommt später zum Schluss, dass die Kraft der Entstehung der Fremdenfeindlichkeit im Verhalten des Menschen vom Niveau seiner Bildung nicht abhängig ist.

ANNOTATION 3.

Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen.

(Reinders, H. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004) 2, S. 182-202).

In dem Artikel geht es um die Bedingungen des Entstehens der Kontakte zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen, und auch darum, auf welche Weise diese Kontakte einen Einfluss auf die Fremdenfeindlichkeit der deutschen Jugendlichen ausüben. In der Theorie wird behauptet, dass sich die interethnischen Kontakte verstärken, wenn die Jugendlichen in erster Linie ihre nationale Identität und Teenager-Kultur nicht definieren werden, was zur Verengung der Fremdenfeindlichkeit führt. Diese Hypothese wurde mit Hilfe der strukturellen Gleichungen des Modells bestätigt. Der Autor kommt zum Schluss, dass im Vergleich mit den Jugendlichen, die den Wert auf nationale Identität legen, sind die Jugendlichen, die gemeinsame Teenager-Kultur würdigen, mehr zu interethnischen Kontakten geneigt und weniger für die Fremdenfeindlichkeit anfällig.

Literaturverzeichnis

1. C., Wiezorek, S., Fritzsche. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 27 (2007) 3, S. 243-264.

2. S., Rippl. Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 25 (2005) 4, S. 362-380.
3. H., Reinders. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 24 (2004) 2, S. 182-202.
4. N., Wilmers, D., Enzmann, D., Schaefer. Jugendliche in Deutschland zur Jahrtausendwende: Gefährlich oder gefährdet? 2002. Centaurus-Verlag. S. 71.
5. H., Reinders, K. Greb., C., Grimm. Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1 (2006) 1, S. 39-57.
6. J., Weinfeld. Grundsatzfragen der interkulturellen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2016. Fachbuch. 169 S.
7. K., Möller, J., Grote, K., Nolde. «Die kann ich nicht ab!» - Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der (Post-) Migrationsgesellschaft. 2016. Springer Fachmedien Wiesbaden. 836 S.

Literaturverzeichnis zum Thema:

«Wissenschaftliche Schulen als eine Organisationsform der Forschungsarbeit in den Hochschulen»

1. Moebius St. Schulen, Akteure und regionale Zentren in der frühen Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie// Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. 2016. S. 1-35.
2. Moebius St., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer GmbH. 2017. 413 s.
3. Jantzen W. Die Schule Gal'perins: Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- Grundschulalter. Lehmanns Media – LOB de Berlin, 2004. 256 s.
4. Hamann J. (2017) Wie entstehen wissenschaftliche Subjekte ? // Hamann J., Maßß J., Gengnagel V., Hirschfeld A. Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Springer Fachmedien Wiesbaden. 2017. 582 s.
5. Kahl R., Schmitt T. Die Institutionalisierung wissenschaftlicher Weiterbildung zwischen organisations- und professionsbezogenen Herausforderungen // Weber S., Göhlich M., Schröer A., Schwarz J. Organisation und das Neue. Organisation und Pädagogik, vol 15. Springer VS, Wiesbaden, 2014. 394 s.
6. Kersten Steffen. Die Dresdner Schule der Ingenieurpädagogik //
7. Dayé C. Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte // Moebius S., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden, 2017. 413 s. S. 63-80.
8. Criblez L., Rothen C., Ruoss T. Staatlichkeit in der Schweiz: Regieren und verwalten vor der neoliberalen Wende. Zurich: Chronos, 2016. 423 s.
9. Schimank U. Governance der Wissenschaft // Simon D., Knie A., Hornbostel S., Zimmermann K. Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien Wiesbaden? 2015. S.1-15. Habeck S., Kahl R. Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung // Göhlich M., Weber S., Schröer A., Schemmann M. Organisation und Methode. Organisation und Pädagogik, vol 19. Springer VS, Wiesbaden? 2016. S. 179.

Фразы и выражения для Annotation:

- Der Artikel befasst sich mit (befasst sich mit)...- Статья касается...
- Das Problem / der Artikel handelt von ... - Проблема/статья о...
- Am Anfang des Artikels beschreibt der Autor (herausgreifen, darstellen, darauf hinweisen)... - В начале статьи автор описывает (выделяет, изображает, указывает)...
- Es wäre ratsam, hier zu erwähnen ... - Здесь следует отметить...

- In Anbetracht der Situation (Berücksichtigend die Situation) sollte es erwähnt werden ... - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- Es wird offensichtlich, dass ... - Становится очевидно, что...
- Ein wichtiger Punkt ist das... - Важным является то, что ...
- Übrigens, ... - Между прочим, ... / Кстати, ...
- In der Tat/ tatsächlich, ... - По сути дела, ...
- Einerseits, ...andererseits,... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- Zum Schluß...- В заключении, ...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- In der Zeitung wurde ... veröffentlicht / publiziert, abgedruckt — В газете опубликована ... (информация).
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Das Hauptthema des Artikel ist... — Основная тема статьи — это ...
- Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
- Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren... — Главный тезис статьи можно сформулировать, как ...
- Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass... — Основная идея статьи состоит в том, что ...
- Laut dem Artikel / Im Artikel ist davon die Rede, dass... / Im Artikel wird berichtet, dass... — В соответствии со статьёй / в статье сообщается о ...
- Es wird darauf hingewiesen, dass... — Необходимо подчеркнуть ...
- Der Autor merkt an, dass... — Автор отмечает, что ...
- Die vorliegende Artikel ist meiner Meineng nach ein (e)... — Мое мнение на счет этой статьи ...
- Der Artikel ist deshalb als ein(e) ... zu bezeichnen, weil... — Статью можно охарактеризовать как ... , потому что ...
- Der Stil des Artikels ist... — Стиль статьи ...
- Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass... — Прочитав статью, можно сделать вывод, что...
- Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass... — из вышеизложенного можно сделать вывод, что...
- Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil... — я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующей, потому что...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
-

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 - Способен	Знает:	Тексты на	Цифровая

	<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления. Умеет: - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.</p>	<p>немецком языке о жизни известных немецких ученых и умение оценить их вклад</p> <p>Библиографический список источников научной литературы на немецком языке</p>	<p>грамотность, умелый поиск информации в интернет-источниках, правильный выбор лексических средств при интерпретации в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Правильное оформление источников в соответствии с требованиями библиографического описания</p>
2.	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации - умеет логично составлять монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого</p>	<p>Тексты на немецком языке научного характера (эссе, научные статьи, деловые письма)</p>	<p>Полнота понимания содержания текстов, грамотное пользование словарями и справочников, интернет-ресурсов, достаточное по объему написание эссе/ревью</p>

		<p>словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации.</p> <p>Умеет: - предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике. - является инициатором ролевой игры и дискуссии 		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)
2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2020).

4. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Publikationensuche_Formular.html?nn=6425014

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172

https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216

https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) (указывается в соответствии с ФГОС ВО)

- Учебные аудитории для проведения практических занятий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.

_____ 2020

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

Мастерских Светлана Валерьевна. Академическое письмо на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Академическое письмо на иностранном языке (английский). [электронный ресурс] / Режим доступа: / <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, даёт возможность погрузиться в критические проблемы образования, приобрести педагогические и проектные компетенции, а также академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке.

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования по иностранным языкам уровня бакалавр.

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (английский)» способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	-----	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления

взаимодействия		Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	<p>Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач</p> <p>Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии</p>

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	0	0
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". «Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по получаем	
1	2	3	4	5	6	7
1	Pre-Writing. Getting ready to write	10	0	2	0	0
2	Types of essays (opinion, for and against, argumentative, descriptive)	10	0	4	0	0
3	Informal letters (request, apology, application, etc).	10	0	4	0	0
4	CV. Motivation Letter	10	0	4	0	0
5	Summary	10	0	4	0	0
6	Organizing bibliography references	10	0	4	0	0
7	Writing annotations	12	0	4	0	0
	<i>Аттестация (зачет)</i>	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	0	26	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Pre-Writing. Getting ready to write

Устная практика и аудирование

Selecting key points in the text for their purpose. Using paraphrasing in note-making and summary writing.

Практика письменной речи

Using good note-making techniques with explaining of the terms: 1) Idiom, 2) Euphemism, 3) Metaphor, 4) Proverb, 5) Paradox, 6) Hyperbole, 7) Analogy, and 8) Irony and find out examples for each.

Тема 2. Types of essays (opinion, for and against, argumentative, descriptive)

Discuss the following terms in writing an essay: Analyse - Describe - Examine - State - Suggest - Summarize

Read the essay carefully and find:

- a definition
- an example
- a generalization
- a phrase expressing cause and effect
- a passive
- a phrase expressing caution
- three synonyms for some words

Тема 3. Informal letters (request, apology, application, etc.)

Практика письменной речи

How to Write a College Application Essay <https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay>

Тема 4. CV. Motivation LetterПрактика письменной речи

Writing curriculum vitae according to the format: address and phone number should be in your covering letter, not on the CV; list qualifications and experience in reverse chronological order, starting with the most recent; do not clutter the CV with details of hobbies which are irrelevant to the job you are applying for.

Тема 5. Summary

Алгоритм написания SUMMARY

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ФРАЗЫ И ВЫРАЖЕНИЯ ДЛЯ SUMMARY:

The article is devoted to (deals with)... - Статья посвящена...

At the beginning of the article the author describes (singles out, depicts, points out)... - В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)...

Considering the situation it should be mentioned... - Учитывая ситуацию, следует отметить...

It becomes obvious that... - Становится очевидно, что...

An important point is that ... - Важным является то, что ...

In addition, ... - К тому же, ...

By the way, ... - Между прочим, ... / Кстати, ...

As a matter of fact, ... - По сути дела, ...

On the one hand, ... , on the other hand, ... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...

To conclude (to sum up, to summarize),...- В заключении, ...

Тема 6. Organizing Bibliography ReferencesПрактика письменной речи

Study <https://scholar.google.ru/>

Тема 7. Writing annotations

Writing Annotations with Key words

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Pre-Writing. Getting ready to write	Подготовка к дискуссии
2	Types of essays (opinion, for and against, argumentative, descriptive)	Подготовка к написанию различных видов эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного Подготовка к презентации
3	Informal letters (request, apology, application, etc).	Подготовка к написанию писем делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др. Подготовка к творческому заданию
4	CV. Motivation Letter	Подготовка к написанию мотивационного письма Подготовка к ролевой игре
5	Summary	Подготовка к написанию Summary Подготовка круглого стола
6	Organizing bibliography references	Подготовка к написанию библиографического списка к статье Подготовка к <i>итоговому тестированию</i>
7	Writing annotations	Подготовка к написанию аннотации к статье по

		теме магистерской диссертации Подготовка к написанию статьи в научный журнал.
--	--	--

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке дискуссии рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке ролевой игры рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)

- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке эссе рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке круглого стола рекомендуется использовать метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая, научная дискуссия, диспут и дебаты.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме
- Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы)
- Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.

Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

Автор, наименование работы.

Кому она может быть интересна.

В этой статье рассмотрено...

Особенности работы...

Автор считает, уделяет внимание...

Сделаны следующие выводы...

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке итогового тестирования рекомендуется изучить вопросы по отдельным модулям дисциплины, включающие вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора. Проверяется в том числе умение рационально управлять своим временем.

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Вопросы для собеседования на зачете:

1. Features of Academic Writing/Основные характеристики Академического письма
2. Types of essays, specific characteristics/ Типы эссе, их специфика.
3. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем
4. Structure of Formal letters, show the examples/Структура формальных писем, привести примеры
5. Writing Motivation letter & CV/Написание мотивационного письма и CV/резюме
6. Writing Summary/Написание Summary/Резюме
7. How to avoid plagiarism/ Как избежать плагиата
8. Writing Bibliography references/Написание Библиографических ссылок
9. Writing annotations/Написание аннотаций

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	---	---------------------	---------------------

	компетенции	обучения		
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал	Дискуссия, презентация, эссе, творческое задание, Summary, аннотация	Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы,	Дискуссия, круглый стол, ролевая игра, итоговое тестирование	Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абышева, Е. М. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 60 р. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf. - 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13 (дата обращения: 25.05.2020)
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мастерских, С. В. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева ; отв. ред. Л. В. Шилова ; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pd. - 2-Лицензионный договор № 587/2018-02-01. - Б. ц.: <http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Conditionals.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru>
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>
<http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/writing.html>
<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
5. eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
6. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
7. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

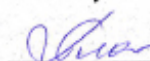
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.

01.06 2020

**ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программы «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

Попова О.А. Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Управление и инновации в образовании». Форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению в критических проблемах образования: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, приобрести академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке, педагогические и проектные компетенции.

Основной целью дисциплины «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании» является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения дисциплины «Научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору 1 (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык. Базовая часть)».

Дисциплина «Научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные		Знает: - основные речевые действия, стратегии построения

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		<p>аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>Второй семестр</i>
Общая трудоемкость зач.ед.час	72	72
	2	2
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	-	-

Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Данный курс оценивается по шкале в 5 баллов.

Шкала оценивания заданий на учебных встречах:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Зачёт: НЕТ

Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"

«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

На зачет предлагается написание 5-6 аннотаций по теме магистерской диссертации со ссылками на источники (средний уровень), написание статьи с публикацией в научном журнале (повышенный уровень).

4. Содержание дисциплины

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.

Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

Подготовка к написанию мотивационного письма.

Написание аннотации/резюме. Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Akademisches Schreiben	10		4		
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).	10		4		
3	Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.	10		4		
4	Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivations Schreiben.	10		4		
5	Zusammenfassung /Resümee.	10		4		
6	Literaturverzeichnis/hinweise.	10		4		

7	Annotation/Artikel	12		2		
	Консультация					
	Зачет					
	Итого (часов)			26		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Akademisches Schreiben.

Тексты на немецком языке. Работа с сайтами.

Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten -

<https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>

Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.

Arten von Essays

Тексты на немецком языке.

Изучение различных видов эссе на сайте

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen.

Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.

Тексты на немецком языке (письма делового характера: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.)

Работа с учебником:

Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Работа с сайтами:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben.

Тексты на немецком языке.

Работа с учебником:

Немецкий язык : учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] ; под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 01.05.2020).

Работа с сайтами:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

Zusammenfassung /Resümee.

Перевод (письменный, устный)

Работа с сайтами:

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

Literaturverzeichnis/Hinweise

Список научной литературы. Работа с сайтами:

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/> *Europe E-theses Portal* - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n> <http://www.google.scholar.ru>
<https://www.dissercat.com>

Annotation, Artikel.

Научная статья на немецком языке. Аннотация к статье. Доклад/презентация на немецком языке

Работа с учебником:

Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа : учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 01.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Akademisches Schreiben.	Составление глоссария. Чтение дополнительной литературы. Работа с сайтом <i>Wissenschaftliches Schreiben für Studenten</i> - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ <i>Europe E-theses Portal</i> - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n Дискуссия на тему: «Die Struktur des Briefschreibens. Briefschreibenstypen.».
2	Arten von Essays (Meinung, pro und contra/für und gegen, argumentativ, beschreibend).	Изучение различных видов сочинений на сайте www.bmj.de , www.hdg.de Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного. Изучение схемы Peer-Assessment/Expertenschätzungen. Подготовка круглого стола.
3	Informelle Briefe (Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw.)/Geschäftsbriefe.	Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др. Провести опрос и письменно оформить его.
4	Lebenslauf (Curriculum	Ознакомиться с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

	Vitae). Motivationsschreiben.	Подготовка к написанию мотивационного письма. Ролевая/ деловая игра о возможностях личностного развития.
5	Zusammenfassung /Resümee.	Подготовка презентации проекта. «10 Techniken, die beim akademischen Schreiben angewendet werden». Работа с сайтами: http://www.google.scholar.ru https://www.dissercat.com https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014 https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172 https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216 https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html Подготовка пересказа текста (резюме).
6	Literaturverzeichnis/hinweise	Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат». Подготовка к написанию библиографического списка к статье.
7	Annotation/Artikel.	Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации со ссылками на источники. Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen. Подготовка к написанию статьи в научный журнал.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Написание аннотации (Zusammenfassung /Annotation)

Zusammenfassung/Annotation – это краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в каком-либо источнике информации. Главная цель написания Annotation – дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе.

Практические советы:

1. Прочитайте оригинальный текст, чтобы получить представление, о чем идет речь.
2. Выделите основную идею.
3. Обратите внимание на важные примеры и факты.
4. Используйте перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом.
5. Излагайте материал кратко, сжато и не используйте сложную терминологию.
6. Стоит отметить, что Annotation имеет определенную структуру: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Алгоритм составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом, составьте логический план текста.
5. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые фрагменты и языковые клише.

6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.

Пример аннотаций со ссылкой на источник и списком литературы

ANNOTATION 1.

Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen.

(Rippl, S., Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005) 4, S. 362-380.)

Der Artikel beschäftigt sich mit dem Problem der Fremdenfeindlichkeit, die oft als Problem der Jugendlichen betrachtet wird. Der Autor versucht die Antwort auf die komplizierte Frage, ob Fremdenfeindlichkeit Unterschiede in verschiedenen Altersgruppen hat, zu geben. Und was sind die Gründe für diese Unterschiede? Der Autor kommt zum Schluss, dass es zwischen verschiedenen Altersgruppen Unterschiede in den Erscheinungsformen der Fremdenfeindlichkeit gibt.

ANNOTATION 2.

Fremdenfeindlichkeit und Bildung.

(Wiezorek, C., Fritzsche S. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 27 (2007) 3, S. 243-264.)

Dieser Artikel ist dem Problem des Zusammenhangs von Fremdenfeindlichkeit und Bildung im Betracht der interethnischen Kontakte in der Schule gewidmet. Eine große Aufmerksamkeit wird der Forschung geschenkt, die die Frage zu beantworten fordert: ob die Kraft der Entstehung von Fremdenfeindlichkeit im menschlichen Verhalten vom Niveau seiner Bildung abhängt? Der Autor analysiert die Ergebnisse der Studie und kommt später zum Schluss, dass die Kraft der Entstehung der Fremdenfeindlichkeit im Verhalten des Menschen vom Niveau seiner Bildung nicht abhängig ist.

ANNOTATION 3.

Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen.

(Reinders, H. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004) 2, S. 182-202).

In dem Artikel geht es um die Bedingungen des Entstehens der Kontakte zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen, und auch darum, auf welche Weise diese Kontakte einen Einfluss auf die Fremdenfeindlichkeit der deutschen Jugendlichen ausüben. In der Theorie wird behauptet, dass sich die interethnischen Kontakte verstärken, wenn die Jugendlichen in erster Linie ihre nationale Identität und Teenager-Kultur nicht definieren werden, was zur Verengung der Fremdenfeindlichkeit führt. Diese Hypothese wurde mit Hilfe der strukturellen Gleichungen des Modells bestätigt. Der Autor kommt zum Schluss, dass im Vergleich mit den Jugendlichen, die den Wert auf nationale Identität legen, sind die Jugendlichen, die gemeinsame Teenager-Kultur würdigen, mehr zu interethnischen Kontakten geneigt und weniger für die Fremdenfeindlichkeit anfällig.

Literaturverzeichnis

1. C., Wiezorek, S., Fritzsche. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 27 (2007) 3, S. 243-264.
2. S., Rippl. Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 25 (2005) 4, S. 362-380.
3. H., Reinders. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 24 (2004) 2, S. 182-202.
4. N., Wilmers, D., Enzmann, D., Schaefer. Jugendliche in Deutschland zur

Jahrtausendwende: Gefährlich oder gefährdet? 2002. Centaurus-Verlag. S. 71.

5. H., Reinders, K. Greb., C., Grimm. Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1 (2006) 1, S. 39-57.

6. J., Weinfeld. Grundsatzfragen der interkulturellen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2016. Fachbuch. 169 S.

7. K., Möller, J., Grote, K., Nolde. «Die kann ich nicht ab!» - Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der (Post-) Migrationsgesellschaft. 2016. Springer Fachmedien Wiesbaden. 836 S.

Literaturverzeichnis zum Thema:

«Wissenschaftliche Schulen als eine Organisationsform der Forschungsarbeit in den Hochschulen»

1. Moebius St. Schulen, Akteure und regionale Zentren in der frühen Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie// Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. 2016. S. 1-35.

2. Moebius St., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer GmbH. 2017. 413 s.

3. Jantzen W. Die Schule Gal'perins: Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- Grundschulalter. Lehmanns Media – LOB de Berlin, 2004. 256 s.

4. Hamann J. (2017) Wie entstehen wissenschaftliche Subjekte ? // Hamann J., Maßß J., Gengnagel V., Hirschfeld A. Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Springer Fachmedien Wiesbaden. 2017. 582 s.

5. Kahl R., Schmitt T. Die Institutionalisierung wissenschaftlicher Weiterbildung zwischen organisations- und professionsbezogenen Herausforderungen // Weber S., Göhlich M., Schröer A., Schwarz J. Organisation und das Neue. Organisation und Pädagogik, vol 15. Springer VS, Wiesbaden, 2014. 394 s.

6. Kersten Steffen. Die Dresdner Schule der Ingenieurpädagogik //

7. Dayé C. Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte // Moebius S., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden, 2017. 413 s. S. 63-80.

8. Criblez L., Rothen C., Ruoss T. Staatlichkeit in der Schweiz: Regieren und verwalten vor der neoliberalen Wende. Zurich: Chronos, 2016. 423 s.

9. Schimank U. Governance der Wissenschaft // Simon D., Knie A., Hornbostel S., Zimmermann K. Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien Wiesbaden? 2015. S.1-15.

Habeck S., Kahl R. Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung // Göhlich M., Weber S., Schröer A., Schemmann M. Organisation und Methode. Organisation und Pädagogik, vol 19. Springer VS, Wiesbaden? 2016. S. 179.

Фразы и выражения для Annotation:

- Der Artikel befasst sich mit (befasst sich mit)...- Статья касается...
- Das Problem / der Artikel handelt von ... - Проблема/статья о...
- Am Anfang des Artikels beschreibt der Autor (herausgreifen, darstellen, darauf hinweisen)... - В начале статьи автор описывает (выделяет, изображает, указывает)...
- Es wäre ratsam, hier zu erwähnen ... - Здесь следует отметить...
- In Anbetracht der Situation (Berücksichtigend die Situation) sollte es erwähnt werden ... - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- Es wird offensichtlich, dass ... - Становится очевидно, что...
- Ein wichtiger Punkt ist das... - Важным является то, что ...
- Übrigens, ... - Между прочим, ... / Кстати, ...
- In der Tat/ tatsächlich, ... - По сути дела, ...
- Einerseits, ...andererseits,... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...

- Zum Schluß...- В заключении, ...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- In der Zeitung wurde ... veröffentlicht / publiziert, abgedruckt — В газете опубликована ... (информация).
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Das Hauptthema des Artikel ist... — Основная тема статьи — это ...
- Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
- Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren... — Главный тезис статьи можно сформулировать, как ...
- Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass... — Основная идея статьи состоит в том, что ...
- Laut dem Artikel / Im Artikel ist davon die Rede, dass... / Im Artikel wird berichtet, dass... — В соответствии со статьёй / в статье сообщается о ...
- Es wird darauf hingewiesen, dass... — Необходимо подчеркнуть ...
- Der Autor merkt an, dass... — Автор отмечает, что ...
- Die vorliegende Artikel ist meiner Meineng nach ein (e)... — Мое мнение на счет этой статьи ...
- Der Artikel ist deshalb als ein(e) ... zu bezeichnen, weil... — Статью можно охарактеризовать как ... , потому что ...
- Der Stil des Artikels ist... — Стиль статьи ...
- Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass... — Прочитав статью, можно сделать вывод, что...
- Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass... — из вышеизложенного можно сделать вывод, что...
- Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil... — я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующей, потому что...
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, ... — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, ...
- Im Artikel wird von ... berichtet — в статье сообщается о...
- Artikels steht die Frage / die These... В центре внимания статьи ...
-

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и	Тексты на немецком языке о жизни известных немецких ученых и умение оценить их вклад	Цифровая грамотность, умелый поиск информации в интернет-источниках, правильный выбор лексических средств

	<p>академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>стратегии публичного выступления. Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.</p>	<p>Библиографический список источников научной литературы на немецком языке</p>	<p>при интерпретации в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Правильное оформление источников в соответствии с требованиями библиографического описания</p>
2.	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации - умеет логично составлять монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации. Умеет</p>	<p>Тексты на немецком языке научного характера (эссе, научные статьи, деловые письма)</p>	<p>Полнота понимания содержания текстов, грамотное пользование словарями и справочников, интернет-ресурсов, достаточное по объему написание эссе/ревью</p>

		<p>предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике. - является инициатором ролевой игры и дискуссии 		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_uz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. *Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger* [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.google.scholar.ru>

<https://www.dissercat.com>

https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Publikationensuche_Formular.html?nn=6425014

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172

https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html

https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216

https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html

Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>
Europe E-theses Portal - <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):


- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
(указывается в соответствии с ФГОС ВО)**

- Учебные аудитории для проведения практических занятий;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


01.06 Плотникова М.В.
20 20

МАСТЕР-КЛАСС: КАК ИЗМЕНИТЬ ШКОЛУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

Аквазба Светлана Омаровна. Мастер-класс: как изменить школу. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мастер-класс: как изменить школу. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аквазба Светлана Омаровна, 2020.

1. Пояснительная записка

«Мастер класс: как изменить школу» в системе подготовки магистров рассматривает круг важных проблем, связанных с актуализацией изменений, которые происходят в современной школе как результат модернизации системы образования в целом и в образовательной организации, в частности. Данный курс привлекает внимание обучающихся к аспектам проектирования, моделирования и реконструирования жизнедеятельности современной школы, показывает универсальность социально-педагогического знания.

С помощью данного курса обучающиеся получают представление об инновационных процессах в современной системе образования, о технологиях, способах и методах развития образовательной организации в соответствии с вызовами современной действительности, научиться оценивать модернизационный потенциал образовательной организации и проектировать модель администрирования процессами современной школы.

Целью курса является формирование представления о современной школе как о "живой", подвижной системе, способной реагировать на изменения "социального заказа", вызовы инновационного развития современного общества.

Задачи:

1. Сформировать представление о понятиях образовательная система, образовательная среда, образовательные инновации в контексте современного научного знания и социально-педагогических практик.

2. Сформировать представление об основных характеристиках современных образовательных систем, тенденциях их развития в стране, регионе, муниципалитете на основании положений национальной и региональной программ развития образования и ФГОС различных уровней общего и профессионального образования.

3. Сформировать представление о возможных способах оценивания состояния образовательной системы и ее отдельных компонентов, инновационного потенциала образовательной системы, образовательной организации, педагогического коллектива, проектирования изменений в образовании и управления инновационным проектом.

4. Сформировать навыки стратегического планирования и управления изменениями, разработки инновационных проектов в сфере образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Управление профессиональным развитием педагога», «Управление рисками в образовании», «Концепция профессионального образования и непрерывного развития педагога», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	-----	Знает процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и

<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p>способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; вырабатывать стратегию действий.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>-----</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;</p> <p>Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>----</p>	<p>Знает принципы и способы саморефлексии, самооценки, самоанализа и самоорганизации; основы селф-менеджмента и тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет эффективно организовывать свою деятельность по достижению планируемого результата.</p>
<p>ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;</p>	<p>----</p>	<p>Знает принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента</p> <p>Умеет диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы</p>
<p>ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса</p>	<p>-----</p>	<p>Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Третий семестр</i>
Общий объем	зач.ед.	3
	час	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	0	0
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Участие в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные системы образования в России и за рубежом	12	0	4		
2	Какой быть современной школе	12	0	4		
3	Современная школа – школа успешного развития каждого ребенка	12	0	4		
4	Каким должен быть современный учитель	12	0	4		
5	Современная школа - для современных детей и родителей	12	0	4		
6	Какого руководителя можно назвать эффективным	12	0	4		
7	Административно-управленческая команда школы	12	0	4		
8	Что значит эффективно управлять школой	12	0	4		
9	Как изменить школу	12	0	4		
Итого (часов)		108	0	36	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Раздел 1. «Современные системы образования в России и за рубежом»

Тема 1.1 Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения:

Национальный проект «Образование».

Причины модернизации образования в РФ.

Модернизация образования: история вопроса (реформы 1990-ых гг).

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Концепция преподавания учебных дисциплин (на выбор) в контексте современных изменений.

Тема 1.2 Восточная и западная системы образования.(2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения:

Особенности восточной системы воспитания.

Образовательная модель Востока.

Особенности западной системы воспитания.

Образовательная модель Запада.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Влияние Востока и Запада на развитие российской системы образования.

2. Элементы западного воспитания и образования в российской системе образования.

3. Элементы восточного воспитания и образования в российской системе образования.

Раздел 2. «Какой быть современной школе»

Тема 2.1 Программа развития школы: структура и содержание (2 ак. часа)

Вопросы для обсуждения:

Приоритетные направления развития школы.

Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы.

Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

Критерии анализа программы развития.

1. Структура и содержание образовательной программы.

2. Возможные риски и их оценка в структуре образовательной программы.

Тема 2.2 технологий в процессе обучения, развития, воспитания и социализации школьников (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения:

Традиционные и инновационные технологии: адекватность выбора современного педагога.

Создание современной безопасной цифровой образовательной среды.

Развитие цифровой образовательной среды: проблемы и решения.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Отличие программы развития школы от основной образовательной программы.
2. Значение программы развития для развития школы.
3. Программа развития школы как показатель эффективного управления образовательной организацией.

Раздел 3. «Современная школа – школа успешного развития каждого ребенка»

Тема 3.1 Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у ребенка (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения:

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Сопровождение высокомотивированных и талантливых детей.

Ключевые идеи построения, модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Одаренность и талант: общее и отличное.
2. Классификация одаренных детей по различным основаниям.
3. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для развития одаренности в образовательном учреждении: работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

Тема 3.2. Ранняя предпрофилизация и профилизация школьников (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения:

Стандарт среднего общего образования.

Организация профильного обучения на ступени среднего общего образования.

Организация предпрофилизации с младшими школьниками и со школьниками средней ступени образования.

Сетевое взаимодействие: аутсорсинг и консалтинг.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Как рассказать младшим школьникам о мире профессий.
2. Современные компетенции в профессиях 21 века.
3. Гибкие навыки современных школьников – основа успешности в профессиональном мире.
4. Чему и как учить студентов педагогических вузов.

Раздел 4. «Каким должен быть современный учитель»

Тема 4.1 Система отбора и подготовки педагогических кадров (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

Чему учить и как учить будущего педагога.

Профессиональный стандарт и индивидуальность педагога: камень преткновения или точка роста.

«Гибкие навыки» современного педагога.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Нужен ли профессиональный стандарт педагогу
2. Диагностика педагогической компетентности.
3. Дорожная карта развития педагогической компетентности.

Тема 4.2. Что значит быть современным (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

Имидж учителя: дресс-код, стиль и речевая культура учителя.

Тайм-менеджмент в деятельности учителя.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Модель современного учителя.
2. Управление работой с педагогическими кадрами.
3. Как провести собеседование с претендентом на должность учителя образовательной организации.
4. Подбор кадров.
5. Социальный профиль личности учителя.

Раздел 5. «Современная школа - для современных детей и родителей»

Тема 5.1. Возрастные и психолого-педагогические особенности современных школьников (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

Социально-психологический портрет современного школьника.

Технологии и пути формирования социально активной личности.

Возрастные кризисы и их учет при организации образовательного процесса.

Управление социальной активностью школьника.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Формирование гражданской идентичности школьника.
2. Как вырастить ответственную личность.
3. Российское движение школьников.

Тема 5.2. Профилактика девиантного поведения школьников (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

эффективных форм и методов работы.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Девиантное поведение как форма привлечения внимания.
2. Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Девиантное поведение ребенка и ответственность педагога.

Раздел 6. «Какого руководителя можно назвать эффективным»

Тема 6.1 Каким же должен быть современный руководитель образовательного учреждения.(2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

Модель современного руководителя.

Зависит ли развитие школы от личности руководителя.

Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Типология руководителей образовательных организаций.
2. Способность руководителя противостоять общественному мнению.
3. Способность руководителя учитывать мнение коллектива.
4. Какой руководитель нам нужен.

Тема 6.2. Стил ь руководства и общения руководителя с членами коллектива (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

Имидж руководителя школы.

Стили руководства и общения современного руководителя.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Руководитель и коллектив: противостояние, конформизм, сотрудничество.
2. Инструменты формирования имиджа руководителя.
3. Что значит быть современным руководителем.
4. Ораторские способности и дар убеждения как средства управления коллективом.

Раздел 7. «Административно-управленческая команда школы»

Тема 7.1 Управление современной школой: какой должна быть административная команда. (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения

Состав и функции административно-управленческой команды школы.

Модели управления школой.

Лестница успеха: вертикальное и горизонтальное перемещение.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Принципы взаимодействия в административно-управленческой команде школы.
2. Задачный способ управления.
3. Проектное управление в образовательной организации : миф или реальность.

Тема 7.2. Матрица ответственности управленческой команды (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения.

Как создать эффективную административно-управленческую команду.

Личностные и профессиональные качества членов административно-управленческой команды.

Критерии эффективности управленческой команды школы.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Ответственность и делегировании полномочий.
2. Современные технологии управления командообразованием.
3. Учет национальной деловой культуры в организации командной работы.

Раздел 8. «Что значит эффективно управлять школой»

Тема 8.1. Современные модели управления образовательной организацией (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения.

Управление процессами, происходящими в школе.

Характеристика основных процессов образовательной организации.

Структура управления школой.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Герменевтика-ориентированная модель управления образовательной организацией.
2. Сегментная модель управления образовательной организацией.
3. Линейная организация.
4. Коллегиальная организация.
5. Матричная организация.
6. Структурная модель управления школой.
7. Модель управления инновационными процессами в школе.

Тема. 8.2. Критерии и индикаторы эффективности управления школой (2 ак. часа).

Вопросы для обсуждения.

Критерии эффективности управления школой.

Индикаторы критериев эффективности управления школой.

Создание модели эффективного управления развитием образовательного учреждения.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Понятие «эффективное управление».
 2. Образ результата школы в индикаторах эффективности и качества образования.
- Подросток и асоциальная субкультура.
Педагогическое сопровождение современных родителей.
Организация профилактики девиантного поведения школьников: проблемы выбора

Тема 9. «Как изменить школу»

«Организация работы над проектом

Погружение в проект.

Планирование проектной деятельности.

Требования к проекту.

Анализ готовых проектов.

Как подготовить проект и защитить его

Разработка проекта

Структура проекта:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов*)

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Проект оформляется в печатном виде . К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Подготовительный (ориентировочный) этап

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внешних критериев и методов оценки

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внутренних критериев и методов оценки

Этап планирования

Оценка степени достаточности имеющихся ресурсов для решения проблем;

Определение приоритетности внешнего заказа или внутреннего развития

Выбор стратегии

а) Устранение ресурсного дефицита (развитие субъекта – приоритетность внутреннего развития)

б) Ограничение сферы деятельности (выбор направлений деятельности, проблем в зависимости от имеющихся ресурсов – приоритетность внешнего заказа)

Формулирование внутренней цели

Формулирование внешней цели

Формулирование ожидаемых результатов

Отбор внутренних и внешних критериев и методов оценки

Составление плана (цель - рациональное распределение имеющихся ресурсов для достижения цели)

Формулирование задач, этапов,

Конкретизация ожидаемых результатов;

Определение направлений деятельности, ответственных, исполнителей конкретных объемов работ, участников, сроков (для каждого этапа, направления);

Определение форм и методов деятельности;

Практический этап

Цель - решение конкретной проблемы

+ Обеспечение необходимыми ресурсами

+ Рациональное использование имеющихся ресурсов

Контрольный этап

Цель - оценка эффективности внешней деятельности

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Обработка внешней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внешних показателей

Цель - оценка эффективности внутренней деятельности

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Обработка внутренней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внутренних показателей

Цель - оценка эффективности деятельности

Сопоставление ожидаемых и реальных результатов; анализ причин несоответствия или неполного соответствия, общая оценка эффективности

Выявление адекватных и неадекватных методов планирования и организации деятельности

Цель - определение необходимости в дальнейшей деятельности, возможностей повышения эффективности

Прогнозирование необходимости и возможностей дальнейшей деятельности

Предметы контроля: работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех).

Практическое занятие (2 ак. час)

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления

- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современные системы образования в России и за рубежом	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
2	Какой быть современной школе	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
3	Современная школа – школа успешного развития каждого ребенка	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
4	Каким должен быть современный учитель	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
	Современная школа - для современных детей и родителей	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
	Какого руководителя можно назвать эффективным	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
	Административно-управленческая команда школы	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
	Что значит эффективно управлять школой	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
	Как изменить школу	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по

дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия.
2. Восточная и западная системы образования.
3. Программа развития школы: структура и содержание.
4. Приоритетные направления развития школы.
5. Использование современных технологий в процессе обучения, развития, воспитания и социализации школьников.

6. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды.
7. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у ребенка.
8. Сопровождение высокомотивированных и талантливых детей.
9. Ранняя предпрофилактика и профилактика школьников.
10. Система отбора и подготовки педагогических кадров.
11. Чему учить и как учить будущего педагога.
12. Профессиональный стандарт и индивидуальность педагога: камень преткновения или точка роста.
13. Имидж учителя: дресс-код, стиль и речевая культура учителя.
14. Возрастные и психолого-педагогические особенности современных школьников.
15. Технологии и пути формирования социально активной личности.
16. Профилактика девиантного поведения школьников.
17. Подросток и асоциальная субкультура.
18. Педагогическое сопровождение современных родителей.
19. Каким же должен быть современный руководитель образовательного учреждения.
20. Зависит ли развитие школы от личности руководителя.
21. Стиль руководства и общения руководителя с членами коллектива.
22. Имидж руководителя школы.
23. Управление современной школой: какой должна быть административная команда.
24. Состав и функции административно-управленческой команды школы.
25. Матрица ответственности управленческой команды.
26. Как создать эффективную административно-управленческую команду.
27. Современные модели управления образовательной организацией.
28. Управление процессами, происходящими в школе.
29. Критерии и индикаторы эффективности управления школой.
30. Создание модели эффективного управления развитием образовательного учреждения.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; выработать стратегию действий.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет организовывать проектное управление на	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования,

		каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.		отражение специфики объекта проектирования
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знает принципы и способы саморефлексии, самооценки, самоанализа и самоорганизации; основы селф-менеджмента и тайм-менеджмента.	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет эффективно организовывать свою деятельность по достижению планируемого результата.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;	Знает принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет диагностировать,	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение

		моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы		принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-292-04615-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мутанов, Г. Образование. Наука. Инновации / Г. Мутанов ; под редакцией Г. М. Маутканов. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 228 с. – ISBN 978-601-208-090-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57549.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8981.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ямбург, Е. А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе / Е. А. Ямбург. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-4486-0879-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88235.html> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования

<https://1sept.ru> фестиваль педагогических идей 1 Сентября

<https://inobr.ru/> Инновации в образовании

<https://si-sv.com/dir/2-1-0-102> Сайт педагога-исследователя

<https://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2020).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL:

[https://admtymen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtymen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2020).

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.05.2020).

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: <https://e.zamdirobr.ru/promo> (дата обращения 08.05.2020).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:


– для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


01.06

Плотникова М.В.
2020__

МАСТЕР-КЛАСС:
УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»,
очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 22 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: **Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная и заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что личностно-профессиональный рост – норма современного образования. Только педагог, ориентированный на личностно-профессиональный рост, может решать сложные задачи, которые ставит перед ним общество и образование. Соответственно, управление личностно-профессиональным ростом педагога – неотъемлемая часть функционала руководителя образовательной организации. При этом, управление личностно-профессиональным ростом педагога предполагает: адекватное понимание объекта управления (то есть, в данном случае, сути и динамики личностно-профессионального роста), ориентацию на ресурсный подход к управлению личностно-профессиональным ростом педагога, готовность к созданию условий, необходимых для личностно-профессионального роста педагогов.

Цель курса – создание условий для формирования готовности и способности будущего руководителя образовательной организации научно обоснованно и операционально грамотно управлять процессом личностно-профессионального роста педагога.

Задачи:

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений об управлении личностно-профессиональным ростом педагогов;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области управления личностно-профессиональным ростом педагогов;
- 3) создание условий для формирования навыков проектирования и реализации практик, необходимых для управления личностно-профессиональным ростом педагогов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины, часть, формируемая участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина дополняет содержание других дисциплин, раскрывающих разные аспекты педагогической инноватики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий
УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает «жизненный цикл» проекта, содержание его этапов
		Умеет управлять проектом на

		каждом этапе его «жизненного цикла»
УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	-----	Знает базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование) Умеет проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
ПК 1 – Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает способы организации деятельности педагогов (педагогического коллектива) Умеет практически организовывать деятельность педагогов (педагогического коллектива)
ПК 2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>третий</i>
Общий объем	зач.ед.	3
	час	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции		
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Таблица 2.2.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>четвертый</i>
Общий объем зач.ед.	3	3
	108	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции		
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

1. *Текущий контроль* осуществляется на основе подготовленных студентами образовательных продуктов (заключение по результатам самоанализа и самооценки, встречный текст, рефлексивное эссе, проект индивидуальной траектории, программы и пр.).

При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания

2. *Оценка проекта (итоговой программы)* управления личностно-профессиональным ростом педагога для целевой группы.

3. *Промежуточная оценка (зачет)* складывается из результатов оценки текущих образовательных продуктов и итогового проекта (программы).

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию дисциплины.

«Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3.1.

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	18	–	6	–	–
2	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога	18	–	6	–	–
3.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога	18	–	6	–	–
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	18	–	6	–	–
5.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога	18	–	6	–	–

6.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.	18	–	6	–	–
Итого (часов)		108		36	–	0

Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	18	–	2	–	–
2	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога	18	–	2	–	–
3.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога	18	–	–	–	–
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	18	–	2	–	–
5.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного	18	–	–	–	–

	межличностного взаимодействия педагога					
6.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.	18	–	2	–	–
Итого (часов)		108		8	–	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности

Понятие о ресурсах. Ресурсы: материальные, средовые, личностные (С. Хобфолл). Связи между ресурсам: «обогащение», «истощение», компенсация, актуализация. Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Характеристика личностных ресурсов: жизнестойкость, стрессоустойчивость, резилентность, оптимизм, самоотношение, самооффективность, толерантность к неопределенности и др. Интегративные (самосознание, направленность) и инструментально-экспрессивные (способности, характер) характеристики личности педагога. Понятие о личностном потенциале. Понятие о личностной и профессиональной компетентности.

Задания:

1. Игра «Полет гениев» (моделирование ситуаций личностного выбора).

Игра предполагает моделирование в ходе тренинга ситуаций, актуализирующих внутренние противоречия личности, например, таких как: быть одному или быть с кем-то? (одиночество или общность?), быть как все или быть самим собой (индивидуальность или конформизм?), доверять другим или оказывать на них влияние (любовь или власть?), верить в себя или зависеть от других? (самоидентичность или зависимость?). В ходе решения практических задач актуализируется также необходимость совершения нравственного выбора, например: ценность собственной жизни или ценность жизни другого человека. Кроме этого, смоделированные ситуации предполагают проявление и развитие таких способностей личности, как: способность доверять и преодолевать негативные психические состояния, внутренние барьеры (страх отвержения, неуверенность и пр.); отказ от стереотипов, нестандартное восприятие ситуации, умение отстаивать свою точку зрения, способность преодолевать объективные трудности и принимать верные решения, нести личную ответственность; способность устанавливать близкие отношения и заботиться, способность к самораскрытию и к пониманию другого; способности к рефлексии, самопринятие, положительная самооценка, самоуважение.

Вопросы для обсуждения:

- с необходимостью совершения каких выборов вы столкнулись в процессе игры?
- что мешало вам сделать верный выбор? (препятствия личностно-профессионального роста);
- что помогало вам осуществить выбор? (опоры личностно-профессионального роста и ресурсы личности);
- как вы оцениваете свои действия во время игры? что вас не устраивает в своем поведении?

Понятие о личностной и профессиональной компетентности.

2. Знакомство с психотехникой выбора (Ф. Василюк).

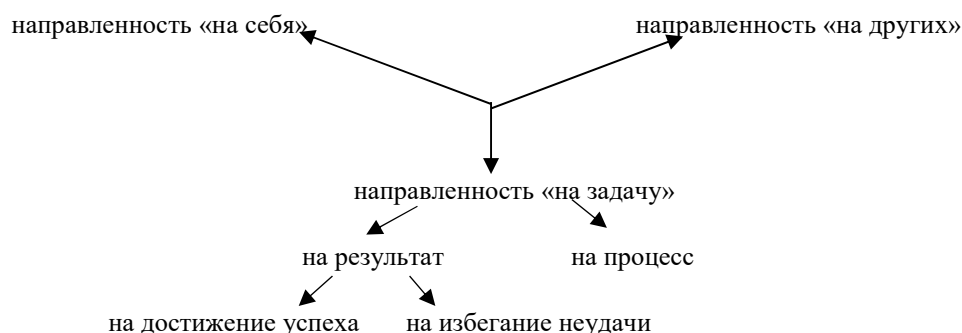
- 1) Осознание несовершенных или неправильно сделанных выборов, стоящих за актуальными жизненными проблемами.
- 2) Формулировка принципов совершения жизненных выборов. Развитие способностей, необходимых для совершения выбора.
- 3) Осуществление выбора.

3. Самооценка компетенций, анализ препятствий, проблем и ресурсов профессионально-личностного роста.

1. Проблемы профессионально-личностного роста (что меня не устраивает в себе? – субъективные факторы, затрудняющие личностно-профессиональный рост)	
2. Препятствия профессионально-личностного роста (что мне мешает? – объективные факторы, затрудняющие личностно-профессиональный рост)	
3. Ресурсы профессионально-личностного роста (что мне помогает? – поддерживающие факторы)	

Выводы:

4. Анализ профессиональной направленности.



Выводы:

5. Анализ профессиональной «Я-концепции».

1. Каким меня видят сокурсники (коллеги)?	
2. Каким меня видят ученики?	
3. Какой я на самом деле?	
4. Каким педагогом я хочу быть?	

Выводы:

6. Анализ жизненных и профессиональных ценностей и целей

№ по значимости	Ценности	Цели (задачи)	Пути достижения	Что сделано	Кол-во времени, необходимого для достижения цели	Кол-во времени, реально затрачиваемого на достижение цели (в день, в неделю, в месяц)

Выводы:

Тема 2. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога

Ценностно-смысловое «ядро» самоопределения (самопознание личности) и пространственно-временная самореализация (воплощение ценностей в определенных видах деятельности). Понятие о психологическом настоящем и психологическом

будущем. Выбор профессии, карьеры как проецирование в будущее определенных ценностей, целей, позиции. Роль активности, индивидуальности, творчества субъекта в его самореализации. Понятие о личностно-профессиональном росте. Аспекты и проявления роста.

Задания:

1.Создание «встречного» текста к фильму «Географ глобус пропил».

Выразите свое эмоциональное, рациональное отношение к фильму, идентифицируя себя с героем (ями):

- 1) О какой педагогически значимой проблеме идет речь? В чем суть проблемы?
- 2) Как относится автор к данной проблеме? Ответ аргументируйте.
- 3) Как относятся герои произведения к данной проблеме? Ответ аргументируйте.
- 4) Как вы относитесь к данной проблеме?
- 5) Какие ассоциации у вас возникли при прочтении произведения?
- 6) Какие чувства у вас возникли при прочтении?
- 7) О чем вы думали?
- 8) Был ли у вас похожий опыт? Если да, как вы вышли из ситуации?
- 9) Представьте что автор – ваш собеседник. Какие вопросы вы бы ему задали по поводу данного эпизода?
- 10) Представьте, что вы – герой произведения – участник ситуации. Что бы вы сделали на месте героев?
- 11) Представьте, что вы – современный автор. Какую трактовку вы бы придали этой ситуации?
- 12) Как повлияла на вас работа с данным текстом?

2. Анализ этапов и кризисов личностно-профессионального роста

1. Описать пройденные стадии профессионального развития, включая актуальную стадию.
2. Выявить и описать явные кризисы профессионального развития (на основе периодизации Э.Э. Зеера, Э.Э. Сыманюк).
3. Оценить, какое влияние оказал кризис на развитие личности.
4. Указать способы реализации копинг-стратегий и их проявления (позднее, при изучении темы 5).
5. Сделать вывод о ведущей стратегии профессионального развития (стратегия роста или стратегия адаптации) (позднее, при изучении темы 5).

№ п/п	Стадия профессионального развития	Характеристика	Противоречие	Кризис	Влияние на личность	Способы реализации копинг-стратегий

Вывод: о ведущей стратегии профессионального развития и карьерного роста.

4. Подготовка эссе на тему «Мое профессиональное будущее» («Я – педагог в настоящем и будущем).

Примерная структура эссе:

- Базовый тезис
- Анализ допрофессионального опыта
- Объективный эталон педагога
- Субъективный эталон педагога
- Актуальный опыт переживания профессиональной идентичности
- Оценка себя в настоящем
- Представления о профессиональном будущем, о себе в будущем
- Действия по его «воплощению»

5. Проектирование траектории личностно-профессионального роста:



1. Осознание собственных потребностей, интересов, ценностей.
2. Моделирование позитивных образов и перспектив будущего.
3. Планирование будущего, формулировка целей.
4. Нахождение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого начала.

Тема 3. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога^{1*}

Копинг-стратегии (стратегии совладания с жизненными трудностями). Аспекты копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Способы реализации копинг-стратегий. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией: депрофессионализация, профессиональная адаптация, профессиональная «имитация», профессионально-личностный рост.

Задания:

1. Моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей и выявление способов реализации копинг-стратегий (см. методические рекомендации и таблицу к заданию 2 по теме 2).
2. Анализ стратегий взаимодействия педагога с образовательной организацией.

№ п/п	Уровень интегративных характеристик личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность)	Уровень личностных ресурсов педагога	Уровень сформированности инструментально-экспрессивных характеристик личности педагога (характер, способности) – профессиональное поведение педагога	Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией

^{1*} тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

1.	+	–	–	Депрофессионализация
2.	+	+	–	Профессиональная адаптация
3.	+	–	+	Профессиональная «имитация»
4.	+	+	+	Актуализация личностных ресурсов, профессионально-личностный рост

Тема 4. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей»: развитость интегративных характеристик личности (профессиональное самосознание, профессиональная направленность), наличие личностных ресурсов (самоэффективность, стрессоустойчивость, резилентность, вера, творчество и др.), наличие объективных ресурсов в социально-образовательной среде, развитость инструментально-экспрессивных характеристик личности (способности, характер, ролевое поведение). Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога.

Задания:

1. Самодиагностика синдрома эмоционального выгорания (методика В. Бойко).
 - Выявить формирующиеся и сформированные стадии СЭВ;
 - Выявить формирующиеся и сформированные симптомы СЭВ на каждой стадии.
2. Обзор психологических приемов, техник и способов саморегуляции.

Аутогенная тренировка или комплексная методика саморегуляции психофизиологического состояния (7 упражнений):

 - Создание установки на отдых и расслабление, мысленное и размеренное повторение простых по содержанию фраз: «Я спокоен», «Я абсолютно спокоен», «Мне дышится легко и свободно», «Сердце бьется ровно и спокойно», «Солнечное сплетение излучает тепло»; «Мой лоб приятно прохладен»
 - Глубокое расслабление двигательных мышц (ощущение тяжести): принять удобную, максимально расслабленную позу, отбросить посторонние мысли, закрыть глаза, сосредоточить все внимание на ощущениях, проговаривать мысленно стандартные фразы АТ, представлять ситуации, в которых нужное ощущение возникало само собой (например, тяжесть в мышцах после тяжелой физической работы, согревание рук, опущенных в ванну с горячей водой или открытых лучам солнца, тепло в области живота, появляющееся у человека, когда оно озябший и усталый пришел в улицы и у с удовольствием пообедал). Управление вниманием заключается в сосредоточении на телесных ощущениях, что резко сокращает силу внешней стимуляции, и, тем самым, снижает активацию нервной системы.
 - Расслабление мышц кровеносных сосудов (ощущение тепла);
 - Формирование успокаивающего ритма дыхания (ощущение произвольности дыхания, изменения веса тела в такт дыханию);
 - Снятие гипертонуса с коронарных сосудов сердца (ощущение тепла в левой руке и левой половине грудной клетки);
 - Активизация парасимпатических нервных центров, обеспечивающих восстановление энергоресурсов организма, в частности активизацию пищеварительных процессов (ощущение глубинного тепла в области живота).
3. Разработка общих рекомендаций по профилактике и коррекции СЭВ:
 - Рекомендации по оптимизации организационных факторов («зона ответственности» администрации);
 - Рекомендации по повышению личностных ресурсов, в том числе, стрессоустойчивости личности.
4. Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции СЭВ.

Включает как общие рекомендации, так и способы, учитывающие индивидуальную динамику и проявления СЭВ.
5. Освоение основ тайм-менеджмента.

Определить соотношения времени на разные дела на примере типичного рабочего (учебного) дня. Сделать вывод об оптимальности / неоптимальности, рациональности / нерациональности распределения времени и внесении необходимых корректив в управление временем.

<p>СРОЧНО, НО НЕ ВАЖНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>	<p>ВАЖНО И СРОЧНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>
<p>НЕ СРОЧНО И НЕ ВАЖНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>	<p>ВАЖНО, НО НЕ СРОЧНО</p> <p>Затрачено времени: _____</p> <p>В % от суммарного времени учтенных дел _____</p>

Выводы:

6. Моделирование педагогических ситуаций, провоцирующих «сбои» в саморегуляции (стрессовые, конфликтные ситуации), «отработка» навыков саморегуляции в этих ситуациях.

Игровые имитационные ситуации (действия) – это метод обучения, предполагающий моделирование профессиональных действий обучающегося с использованием компонентов игры и с учетом специфики содержания будущей профессиональной деятельности. В данном случае структура игровой имитационной ситуации включает в себя:

1. Инструкцию: Вы – педагог образовательной организации (тип, вид, название организации конкретизируется по ходу игры). В вашем коллективе есть, поведение которого провоцирует «сбои» в вашей саморегуляции.
2. Общий контекст: образовательная среда ОО.
3. Цель игры: используя психологические приемы и техники саморегуляции, нивелировать действия «провокатора».
4. Распределение ролей: педагог;
5. Определение правил игры:
 - игровая цель должна быть достигнута на основе использования конструктивных приемов;
 - игровая цель должна быть достигнута без привлечения «третьих» лиц (администрации, других коллег и пр.);
 - возможны два принципа организации игровых действий: «один на один» (признаком «выигрыша» является результативность действий, педагог «выигрывает» в том случае, если ему удастся найти конструктивные приемы и техники саморегуляции); «пара на пару» (выигрывает та пара игроков, в которой педагогу удастся нейтрализовать «провокатора»).
6. Собственно игровое моделирование.
7. Обсуждение результатов игрового моделирования: какие ресурсы помогли педагогу справиться со стрессовой ситуацией?

Тема 5. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога^{2*}

Межличностное общение как «инструмент» решения педагогических задач. Понятие о продуктивном и конструктивном общении. Стратегии межличностного взаимодействия: подавление, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество. Конструктивные приемы общения: парафразирование, вербализация, резюмирование, открытые вопросы, самораскрытие, конфронтирование, интерпретация и др.

Задания:

1. **Анализ проблемных ситуаций** (ситуаций межличностного взаимодействия педагога и других субъектов образования). SWOT-анализ проблемных ситуаций.
 - выявление противоречий;

^{2*} тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

- формулировка проблемы;
 - swot-анализ;
 - конструктивные действия по решению проблемы.
2. **Игровое имитационное моделирование** (моделирование ситуаций межличностного общения с использованием конструктивных приемов).
 3. **Социально-психологические пробы** (опробование конструктивных приемов общения в реальных ситуациях межличностного взаимодействия).

Тема 6. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.

Рефлексивное эссе.

Презентация итоговой работы.

Задание для итоговой работы (программа):

разработать программу управления личностно-профессиональным ростом педагогов (для целевой группы).

Разработка программы осуществляется по следующему ориентировочному **плану**:

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы.
- Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
- Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и компетенций).
- Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные и др).
- Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
- Необходимые ресурсы.
- Продолжительность и периодичность программы.

2. Теоретические положения (приводятся определения основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Формы и методы	Количество часов
-------	------------------------------------	----------------	------------------

4.Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

5. Список источников

Приложения (диагностические методики, методические материалы, конспекты занятий и пр.)

Форма отчетности: печатная

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка компетенций, анализ препятствий, проблем и ресурсов профессионально-личностного роста. 2. Анализ профессиональной направленности. 3. Анализ профессиональной «Я-концепции». 4. Анализ жизненных и профессиональных ценностей и целей
2.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «встречного» текста. 2. Анализ этапов и кризисов личностно-профессионального роста. 3. Подготовка эссе. 4. Проект индивидуальной траектории личностно-профессионального роста.
3.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога ^{5*}	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и анализ способов реализации копинг-стратегий. 2. Анализ стратегий взаимодействия педагога с образовательной организацией.
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика синдрома эмоционального выгорания (методика В. Бойко). 2. Обзор психологических приемов, техник и способов саморегуляции. 3. Разработка общих рекомендаций по профилактике и коррекции СЭВ. 4. Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции СЭВ. 5. Тайм-менеджмента.
5.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога ^{6*}	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблемных ситуаций (ситуаций межличностного взаимодействия педагога и других субъектов образования). SWOT-анализ проблемных ситуаций. 2. Социально-психологические пробы (опробование конструктивных приемов общения в реальных ситуациях межличностного

⁵ * тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

⁶ * тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

		взаимодействия).
6.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.	1. Рефлексивное эссе. 2. Презентация итоговой работы.
Задание для итоговой работы (проект):		Разработать программу управления личностно-профессиональным ростом педагогов (для целевой группы).

Работы выполняются последовательно.

Методические рекомендации по выполнению работ представлены в п. 4.2. Содержание занятий (по модулям) темам.

Контроль осуществляется на основе представленных образовательных продуктов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется на основе оценки результативности и качества всех образовательных продуктов и итогового задания (проекта).

Примерные критерии оценки проекта.

Таблица 5

Карта оценки проекта (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Показатели оценки образовательного «продукта»	Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»		
	минимальный	базовый	повышенный
Актуальность программы	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения баз данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных
Замысел программы	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна программы	Новизна слабо выражена	Программа вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Программа инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура программы	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание программы	Раскрыто содержание отдельных компонентов программы, содержание основной части не	Раскрыто содержание основной (развивающей) части программы	Раскрыто содержание всех компонентов программы

	раскрыто		
Практическая и социальная значимость программы	Программа слабо ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение особо актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога
Публичное представление программы	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную ориентацию в материале, отвечая на вопросы

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий	Анализ проблемных ситуаций, заключение по результатам самоанализа и самооценки, игровое имитационное моделирование, социально-коммуникативная проба	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий для их решения		Количество и качество образовательных продуктов
	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает «жизненный цикл» проекта, содержание его этапов	Проект (программа) для целевой группы Проект индивидуальной траектории роста, социально-коммуникативная проба	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет управлять проектом на каждом этапе его «жизненного цикла»		Количество и качество образовательных продуктов

2	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)	Проект индивидуальной траектории роста, проект (программа) профилактики синдрома эмоционального выгорания	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития		Количество и качество образовательных продуктов
3	ПК-1 – Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает способы организации деятельности педагогов (педагогического коллектива)	Эссе, встречный текст, дискурсивная практика	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет практически организовывать деятельность педагогов (педагогического коллектива)		Проект для целевой группы
	ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Проект индивидуальной траектории роста	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Проект индивидуальной траектории роста	Количество и качество образовательных продуктов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57633.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
2. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92771.html> (дата обращения: 12.04.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Исакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
3. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100994.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
4. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» ((дата обращения: 12.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения практических занятий аудитории (вместимость 30 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.
01.06.20 20

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения очная

Быков Сергей Александрович. Управление качеством образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление качеством образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Быков Сергей Александрович, 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина способствует формированию у обучающихся представления об образовании как целостной системе и управляемом процессе, характер которых во многом определяется представлениями субъектов образования о том, каким оно должно быть

Целью курса является формирование сформировать у студентов представления о современных подходах к созданию системы управления качеством образования.

Задачи:

- сформировать понимание сущности современных подходов к изучению качества образования;
- изучить модели и механизмы управления качеством образования;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя, руководителя образовательной организации в системе управления качеством образования;
- изучить современные методы и технологии диагностирования оценки качества образовательного процесса и образовательных результатов

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Философия образования», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Управленческие решения в образовании», «Теории управления в образовании», «Управление разнообразием и инклюзией в образовании», «Организационная психология, лидерство и командообразование в образовании», « Бизнес-инструменты в управлении образованием», « Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Управление профессиональным развитием педагога», «Индивидуальные траектории в образовании», «Гражданское воспитание в глобальном контексте», «Управление инновациями в образовании», «Методология педагогического исследования», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», «Управление рисками в образовании», «Мастер-класс: как изменить школу», «Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога», «Информационный менеджмент в образовании», «Управление развитием педагогического коллектива», «Концепция непрерывного образования и профессиональное развитие педагога», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)», «Педагогическая практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий по повышению качества образования на основе результатов анализа; Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по повышению качества

		образования;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	<p>Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования;</p> <p>Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	<p>Знает способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;</p> <p>Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию при управлении качеством образования;</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	<p>Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;</p>
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	<p>Знает задачи организационно-управленческой деятельности по управлению качеством образования;</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность при управлении качеством образования;</p>
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	<p>Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Четвертый семестр
Общий объем	зач.ед.	2
	час	72
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	---	---
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Участие в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования	8		4		
2	Управление качеством образования на разных уровнях	8		4		
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования	16		8		
4	Проектирование системы менеджмента качества образования	40		10		
	Итого (часов)	72		26		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования

Практическое занятие 1 (4 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Подходы к определению понятия «качество образования»

Рассмотрение качества образования с различных позиций (философская, экономическая, системный подход, ситуационный подход, компетентностный подход, технологический подход и др.).

Основные определения и понятия управления качеством образования в соответствии со стандартом ИСО-8402.

Основные компоненты качества образования. Качество образовательного процесса и образовательного результата. Качество обучения и воспитания. Качество содержания образования. Качество образовательных технологий. Качество организации образования и управления образованием.

Современные подходы к управлению качеством образования. Управление качеством образования в условиях его модернизации

Система управления качеством образования. Объекты и способы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования: задачи и механизмы внутренней оценки качества.

Внешняя оценка качества образования: задачи и механизмы внешней оценки качества.

Независимая оценка качества образования.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Основные положения международного стандарта ИСО 8402-94 и ГОСТ Р ИСО 9000-2015
2. Понятия «качество образования» и «управление качеством образования» в отечественных и зарубежных источниках
3. Функциональный подход в управлении качеством образования; критерии оценки качества
4. Компетентностный подход в управлении качеством образования; критерии оценки качества
5. Экономический подход в управлении качеством образования; критерии оценки качества

Тема 2. Управление качеством образования на разных уровнях

Практическое занятие 2 (4 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Правовое поле управления качеством образования.

Принципы, функции управления качеством образования.

Уровни управления качеством образования.

Организационная и функциональная структуры управления качеством образования

Управление качеством образования на федеральном и региональном уровнях.

Управление качеством образования на уровне образовательной организации

Модели управления качеством образования в образовательной организации

Управление качеством образования на уровне педагога

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- аналитический обзор источников по теме (контроль не обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Управление качеством образования на федеральном и региональном уровнях.
2. Управление качеством образования на уровне образовательной организации
3. Модели управления качеством образования в образовательной организации
4. Управление качеством образования на уровне педагога
5. Мотивация в управлении качеством (сравнительный анализ на выбор : теория А. Маслоу, теория Д. МакКлелланда, двухфакторная модель Ф. Герцберга, модель ERG К. Альдерфера, теория подкрепления (Б. Скиннер, А. Бандура), теория ожиданий (К. Левин, Э. Толмен, В. Врум), модель Л. Портера и Э. Лоулера, теория справедливости С. Адаме, теория постановки целей Э. Локка и др.)

Тема 3. Мониторинг как инструмент управления качеством образования

Практические занятия 3 и 4 (8 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Сущность мониторинга.

Особенности мониторинга в сфере образования.

Задачи, функции, формы, виды мониторинга в образовании.

Методы, критерии, показатели, инструментарий для проведения мониторинга.

Алгоритм организации и проведения мониторинга.

Мониторинг как средство контроля качества образования.

ФГОС и профессиональные стандарты как источники эталонов качества образования

Оценка качества образования с позиций компетентностного и функционального подходов

Критериальная база оценки качества образования.

Разработка средств оценки качества различных объектов на различных уровнях образования

Проблема оценки качества условий, организации образования, управления образованием, образовательной среды

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Творческое задание:

Разработка системы критериев и показателей, подбор (разработка) инструментария для осуществления мониторинга (результаты, условия, процесс, система управления и пр.)

Темы для докладов:

1. Мониторинг качества образования (по уровням и видам)

2. Внутренние и внешние процедуры оценки качества образования

3. Независимая оценка качества образования

Тема 4. Проектирование системы менеджмента качества образования**Практические занятия 5-6 (6 ак. час)**

Методология системы менеджмента качества образования

Сбор и анализ данных

Состав и структура системы менеджмента качества

Документация системы менеджмента качества.

Основные направления деятельности по достижению нового качества образования

Разработка и презентация модели системы менеджмента качества образования в образовательной организации

Разработка проекта

Структура проекта:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов*)

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

**Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.
К защите проекта готовится мультимедийная презентация.**

Предметы контроля: работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех).

Практическое занятие 7 (4 ак. час)

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
2	Управление качеством образования на разных уровнях	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Аналитический обзор источников по теме Подготовка доклада по теме
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Оформление таблицы «Критерии и показатели оценивания качества образования» Подготовка доклада по теме
4	Проектирование системы менеджмента качества образования	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в

докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность понятия качества образования.
2. Характеристики качества образования.
3. Планирование и формирование нового качества образования.
4. Внутренняя система качества образования.
5. Структурные и функциональные компоненты качества образования.
6. Понятие качества образовательного процесса. Качество результатов образования.
7. Современные технологии повышения качества образования.
8. Понятие управления, управления качеством образования.
9. Принципы, функции управления качеством образования.
10. Организационная и функциональная структуры управления качеством образования.
11. Алгоритм действий в управлении качеством образования.
12. Компетентностный подход в управлении начальным образованием.
13. Модели управления качеством образования.
14. Стратегии управления качеством образования.
15. Принципы проектирования системы управления качеством образования в образовательной организации.
16. Принципы проектирования качества образования в условиях компетентностного подхода.
17. Особенности управления качеством образования на различных уровнях.
18. Сущность, задачи, функции мониторинга.
19. Методы и формы мониторинга.
20. Основные действия по организации мониторинга. Основные требования к контролю качества образовательного процесса.
21. Критерии оценки качества образования.
22. Компетентностный подход как основа построения ФГОС. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода.
23. Технологии оценки качества образования. Показатели деятельности образовательной организации.
24. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования.

25. Педагогические измерения в образовательном процессе. Оценка образовательных результатов.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий по повышению качества образования на основе результатов анализа;	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий по повышению качества образования;	Аналитический обзор, Проект	Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех	Знает технологию проектирования, этапы жизненного	Творческое задание, проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных

	этапах его жизненного цикла	цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования;		этапов, образовательного процесса и процесса управления качеством образования
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;	Дискуссия, доклад, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию при управлении качеством образования;	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов, научных подходов и результатов исследований

		Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает задачи организационно-управленческой деятельности по управлению качеством образования;	Дискуссия, доклад, аналитический обзор, вопросы к аттестации	Конкретизированность задач по управлению качеством образования Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность при управлении качеством образования;	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
6	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.	Дискуссия, аналитический обзор, проект, вопросы к аттестации	Конкретизированность задач по управлению качеством образования с учетом особенностей системы управления и образовательной среды Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование

				широкого материала Отражение сущности процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – Москва : Академический Проект, 2007. – 318 с. – ISBN 978-5-8291-0836-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 122 с. – ISBN 978-5-9935-0357-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич ; под редакцией В. В. Крюков. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акошева. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-91940-110-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-

0795-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 08.05.2020).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: [https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_\(Tyumenskaya_oblast'\).pdf](https://admtumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf) (дата обращения 08.05.2020).

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: <https://e.zamdiobr.ru/promo> (дата обращения 08.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);

- Google класс;

- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:


- для проведения практических занятий по темам 1 – 3 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

- для проведения практических занятий по теме 4 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.
01.06 20 20

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
очная форма обучения

Моложавенко Вера Леонидовна. Информационный менеджмент в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ **Информационный менеджмент в образовании** [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Полученные в курсе информационного менеджмента в образовании знания и умения позволят педагогу использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, формировать универсальные учебные действия обучающихся, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Предназначение.

Дисциплина «Информационный менеджмент в образовании» предназначена для магистрантов, в том числе готовящихся стать руководителями учебных заведений. Рассматривая образование как одну из ведущих отраслей российской экономики, магистранты знакомятся с теорией и практикой менеджмента образования: организацией системы управления, стратегией, отбором персонала, методами эффективного управления образовательными учреждениями.

Цели дисциплины:

- 1) получение студентами теоретических знаний по созданию и организации информационных систем управления образовательным процессом;
- 2) выработка практических навыков по организации, созданию информационных систем и их внедрения;
- 3) знакомство студентов с экономическими и организационными основами управления учебными заведениями в рыночных условиях, методами эффективного менеджмента;
- 4) научных основ маркетинга, так как главной задачей маркетинга образования является удовлетворение потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом в образовательных услугах.

Основные задачи дисциплины:

- 1) усвоение категориального аппарата, принятого в данном курсе;
- 2) формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории управления образовательными учреждениями;
- 3) изучение общих закономерностей развития образовательной организации и формирование у магистрантов комплексного взгляда на подвижную внутреннюю и внешнюю среды организации;
- 4) изучение особенностей стратегического управления образовательными учреждениями в современных условиях;
- 5) изучение основ управления персоналом современного образовательного учреждения;
- 6) овладения умениями самостоятельной научно-методической и исследовательской деятельности в области маркетинга и менеджмента образования;
- 7) овладения умениями практического приложения приобретенных знаний при работе в образовательном учреждении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» необходимо изучение также таких дисциплин ОП, как: «Управленческие решения в образовании», «Мониторинг в образовании», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Управление рисками в образовании», «Бизнес-инструменты в управлении образованием», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Управление инновациями в образовании».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении теории общего

менеджмента, теоретическим основам создания информационного общества, теории управления информационными системами и ресурсами, педагогических дисциплин, общей психологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» направлено на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления Умеет решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	Знает основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания Умеет организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	Знает основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований Умеет интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности

ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	----	Знает теоретические основы взаимодействия людей в организации, основы оперативных и стратегических управленческих задач, основы решения оперативных и стратегических управленческих задач Умеет принимать решения по управлению работой людей в организации, формулировать управленческие оперативные и перспективные задачи
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Четвертый семестр</i>
Общий объем зач.ед.	2	2
	час	72
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	---	---
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания.

Выполнение творческого задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Доклад оценивается:

0 баллов - содержание не соответствует теме; использована готовая презентация, скачанная с сети Интернет;

1 балл - тема не раскрыта, использовано недостаточное количество источников; доклад носит реферативный характер, имеются фактологические ошибки;

2 балла - при раскрытии темы проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, но при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале изученных источников.

5 баллов - при раскрытии темы проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

0 баллов - 0 – 20% верных ответов.

1 балл - 21 – 40% верных ответов.

2 балла - 41 – 60% верных ответов.

3 балла - 61 – 75% верных ответов.

4 балла - 76 – 90% верных ответов.

5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Итоговый проект оценивается:

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;

- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основы менеджмента образования	8	-	2	-	-
2	Понятие информационного менеджмента.	8	-	2	-	-

3	Модель жизненного цикла информационной системы	8	-	4	-	-
4	Основы маркетинга образования	8	-	2	-	-
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии	8	-	2	-	-
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте	8	-	2	-	-
7	Стратегическое управление информацией организации	8	-	4	-	-
8	Образование как отрасль экономики	8	-	4	-	-
9	Система российского образования	8	-	4	-	-
Итого (часов)		72	-	26	-	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы менеджмента образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: моделирование имитационной модели бизнес-плана образовательной организации
 - **Темы для докладов и обсуждения:**
 - Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели»
 - «Основные закономерности критического анализа»
 - Сущность менеджмента. Основные элементы системы менеджмента.
 - Цели и критерии управления. Основные положения концепций управления.
 - Цели и критерии образовательного учреждения.
 - Миссия и философия организации. Закономерности, техника, функции и принципы управления. Управленческая информация и управленческие решения.
 - Структура и методы управления. Организация труда в управлении и персонал управления.
 - Показатели оценки эффективности управления.
 - **Предметы контроля:**
 - участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
 - доклад (контроль не обязателен для всех)
 - выполнение творческого задания.

Тема 2. Понятие информационного менеджмента.

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Совместное выполнение расчетно-графической работы «Реализации ФГОС в условиях неопределенности».
3. Творческое задание: Разработка имитационной модели: «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».
4. Творческое задание: «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».

Темы для докладов и обсуждения:

- «Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели» .
 - Этапы жизненного цикла творческого задания».
 - Понятие и основные задачи информационного менеджмента.
 - Роль и место информатизации в управлении образовательной организацией.
- Общая процедура информатизации образовательной организации.
- Основные варианты степени информатизации образовательной организации.
 - «Этапы реализации проектов».
 - «Методы разработки и управления творческими заданиями».

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 3. Модель жизненного цикла информационной системы

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Совместное выполнение расчетно-графической работы. Командная работа по разработке стратегического и оперативного плана работы Института ИПИП с учетом основных процессов и владельцев процессов
3. Выполнение тестовых заданий (30).

Темы для докладов и обсуждения:

- «Теоретические основы взаимодействия людей в организации»,
- Основы оперативных и стратегических управленческих задач».
- «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».
- Влияние информатизации на процессы организационного проектирования.
- Современные подходы к классификации информационных систем.
- Особенности поддержки информационной системы по этапам жизненного цикла. Анализ вариантов создания и развития информационных систем.
- Особенности инновационной деятельности в области информатизации.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- выполнение тестовых заданий для всех
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 4. Основы маркетинга образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: разработка плана маркетинга образовательного учреждения с учетом: методов количественного анализа рынка образовательных услуг, процесс принятия решения потребителем образовательной услуги

Темы для докладов и обсуждения:

- Сущность маркетинга, система маркетинга организации; основные категории маркетинга.
- Маркетинг образования и формирование стратегии и тактики взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг.
- Особенности образовательной услуги.
- Сущность маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения.
- Маркетинговая среда образовательного учреждения.
- Понятие среды образования.

– Методы количественного анализа рынка образовательных услуг, процесс принятия решения потребителем образовательной услуги.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 5. Информационная политика образовательной организации: цели и технологии

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

Темы для докладов и обсуждения:

- Анализ информационной политики образовательных организаций
- Понятие «информационная политика».
- Специфика современного информационного пространства, его политическая природа.
- Условия реализации информационной политики.
- Субъекты информационной политики.
- Проблема индивидуализации информационного пространства. Понятие «технология информационной политики», его основные признаки.
- Основные фазы процесса управления информацией.
- Проблема взаимодействия информационной политики с социальной и культурной политикой на технологическом уровне.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 6. Человеческий фактор в информационном менеджменте

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

2. Творческое задание: Разработка и защита имидж-плана образовательной организации

Темы для докладов и обсуждения:

- Информационная система как источник конкурентного преимущества.
- Факторы успеха организаций, применяющих собственную стратегию информационного менеджмента.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 7. Стратегическое управление информацией образовательной организации

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

2. Творческое задание: совместное выполнение расчетно-графической работы по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».

3. Творческое задание: индивидуальное выполнение расчетно-графической работы по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».

4. Защита самостоятельных работ по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».

Темы для докладов и обсуждения:

- Особенности процесса стратегического планирования в области информационного менеджмента.

- Классификация подходов в разработке стратегий в области информационного менеджмента.
- Разработка стратегий в сфере информатизации в соответствии со стратегиями образовательной организации.
- Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки новых информационных технологий и информационных систем.
- Процедура применения инструментов управления персоналом для повышения эффективности информатизации образовательной организации.
- Способы формирования бюджета на информатизацию образовательной организации.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 8. Образование как отрасль экономики

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Выполнение тестовых заданий (30)

Темы для докладов и обсуждения:

- Основные цели и задачи образования как приоритетной отрасли современной экономики.
- Специфика хозяйственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.
- Образование как некоммерческая отрасль.
- Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики.
- Ценообразование в образовательном учреждении.
- Ценовые стратегии.
- Место реформирования образования в общей системе экономических реформ.
- Особенности управления современным образовательным процессом.

Зарубежные модели системы образования.

- Традиционная европейская (германская) модель.
- «Новая» американская модель. «Смешанная» модель образования.

Международные критерии оценки качества образования.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- выполнение тестовых заданий (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 9. Система российского образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Защита итогового проекта.

Темы для докладов и обсуждения:

- Образование как важнейшая подсистема социальной сферы государства и приоритетная отрасль современной экономики.
- Система образования и её трактовка в российском законе «Об образовании».

Образование и обучение.

- Состояние системы образования в России.
- Характеристика профессионального образования. Основные элементы системы образования. Многоуровневая система высшего образования. Профессиональная подготовка и профессиональное образование.

- Послевузовское профессиональное образование. Повышение квалификации. Качество образования.
- Количественные оценки качества образования. Государственное регулирование процесса реформирования образовательной системы, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных заведений.
- Достижения, концепции и перспективы развития профессиональной системы образования России. Ведущие тенденции образования в XXI веке.
- Программы развития образования и основные задачи и цели образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).
- разработка и защита итогового проекта.

Требования к выполнению итогового проекта:

Структура:

- Тема
- Обоснование актуальности (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)
- Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта
- Сроки и этапы реализации
- База реализации
- Планируемые результаты (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)
- Перспективы дальнейшего развития (продвижения)
- Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет (с указанием источников финансирования).*
- Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов*)
- Содержание проекта
- Перечень источников и литературы
- Приложения

Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

- Проект (печатный вариант);
- Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:

- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;
- 61 - 75 баллов - 3;
- 0 - 60 баллов - 0.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы менеджмента образования	Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки Составление кратких логических схем по предложенным вопросам к данной теме. Подготовка докладов по темам: «Сущность менеджмента», «Основные элементы системы менеджмента», «Цели и критерии управления», «Основные положения концепций управления», «Закономерности, техника, функции и принципы управления», «Управленческая информация и управленческие решения», «Структура и методы управления», «Организация труда в управлении и персонал управления», «Показатели оценки эффективности управления».
2	Понятие информационного менеджмента.	Подготовка докладов с презентацией по темам: «Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели». Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к тестированию.
3	Модель жизненного цикла информационной	Подготовка докладов по темам: – «Теоретические основы взаимодействия людей в организации»,

	системы	<ul style="list-style-type: none"> – Основы оперативных и стратегических управленческих задач». – «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели». – Влияние информатизации на процессы организационного проектирования. – Современные подходы к классификации информационных систем. – Особенности поддержки информационной системы по этапам жизненного цикла. Анализ вариантов создания и развития информационных систем. – Особенности инновационной деятельности в области информатизации. Подготовка к тестированию по изученным темам
4	Основы маркетинга образования	<p>Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки.</p> <p>Составление кратких логических схем по предложенным вопросам к данной теме. Подготовка к коллективному обсуждению следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность и основные понятия маркетинга, система маркетинга организации; 2) основные категории маркетинга; 3) сущность и основные понятия маркетинга системы образования, формирование стратегии и тактики взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг; 4) особенности образовательной услуги; 5) методика оценки конкурентного положения и сегментации образовательных услуг; 6) задачи и характеристика процесса исследования в современном маркетинге; 7) прогнозирование в маркетинговых исследованиях; методы прогнозирования; 8) сущность маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения; характеристика маркетинговой среды образовательного учреждения; 9) понятие среды образования; методы количественного анализа рынка образовательных услуг.
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии	<p>Подготовка докладов с презентацией в рамках проблем информационной политики образовательной организации.</p> <p>Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки.</p>
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте	<p>по проблеме человеческого фактора в управлении информационными ресурсами.</p> <p>Дискуссия по данной теме.</p>
7	Стратегическое управление информацией организации	<p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационная система как источник конкурентного преимущества. – Факторы успеха организаций, применяющих

		собственную стратегию информационного менеджмента.
8	Образование как отрасль экономики	<p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные цели и задачи образования как приоритетной отрасли современной экономики. – Специфика хозяйственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. – Образование как некоммерческая отрасль. – Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. – Ценообразование в образовательном учреждении. – Ценовые стратегии. – Место реформирования образования в общей системе экономических реформ. – Особенности управления современным образовательным процессом. Зарубежные модели системы образования. – Традиционная европейская (германская) модель. – «Новая» американская модель. «Смешанная» модель образования. Международные критерии оценки качества образования. <p>Подготовка к тестированию по пройденным темам</p>
9	Система российского образования	<p>Подготовка докладов с презентацией по темам:</p> <p>«Современное состояние системы образования в России», «Характеристика профессионального образования», «Место образования в системе социальной сферы государства и роль в отрасли современной экономики», «Основные положения российского закона об образовании», «Структура системы образования РФ», «Многоуровневая система высшего образования РФ», «Программы развития образования и основные задачи и цели образования РФ», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».</p>

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При изучении литературы по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определите цель и предмет информационного менеджмента в образовании
2. Назовите основные факторы становления информационного менеджмента в образовании как научно-практического направления.
3. Основные понятия информационного менеджмента в образовании. Цели, задачи, особенности информационного менеджмента в образовании.
4. Связь информационного менеджмента в образовании со смежными дисциплинами.
5. Ресурсы ИС, управление ресурсами ИС.
6. В чем преимущество признанных в международной практике методологий организации управления ИТ?
7. Ключевые подходы к организации информационного менеджмента в образовании
8. Какие стандарты можно рекомендовать для организации информационного менеджмента в образовании
9. Какие стандарты можно рекомендовать для организации управления качеством в образовании?
10. Какие стандарты можно рекомендовать для организации бизнес-анализа и проектирования информационного менеджмента в образовании

11. Какие проблемы возникают на этапах создания и обслуживания информационной системы?
12. Какие вопросы приходится решать менеджеру при освоении информационной системы?
13. Что понимать под использованием информационной системы и чем состоит ее поддержка?
14. В чем состоит необходимость стратегического планирования информационной системы?
15. Назовите фазы стратегического планирования информационной системы.
16. Как разрабатываются стратегии на перспективу в среде информационной системы?
17. Как организуется стратегическое планирование информационной системы?
18. Каковы основные виды организационных структур в сфере обработки информации?
19. Какие основные виды организации обработки информации существуют в организации?
20. В чем состоит сущность основных понятий теории организации?
21. Какие средства и методы используются при создании организаций?
22. Что такое инновации? Назовите этапы инновационного процесса.
23. Какие существуют формы организации инновационной деятельности?
24. Каковы основные принципы формирования инновационного проекта?
25. Что такое управление проектами? Чем отличается типовой менеджмент от матричного?
26. Какие задачи решает информационный менеджер в части управления экономическими показателями в образовании.
27. Анализ и планирование ценообразования. Формирование структуры цены на информационные средства и услуги.
28. Как выполнить анализ по статьям затрат в сфере информатизации? ИС как актив предприятия. Модель совокупной стоимости владения.
29. В чем отличие учета и амортизации технических и программных средств?
30. Каковы основные методы и показатели оценки эффективности инвестиций в ИС?
31. В чем заключается комплексный характер обеспечения защищенности информационных ресурсов?

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Знает основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие

	вырабатывать стратегию действий	критического анализа, концепции стратегического управления		фактологических ошибок
		Умеет решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов анализа проблемных ситуаций, применение адекватных способов планирования и решения задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов управления проектами, применение адекватных способов планирования и реализации проектов Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-3 Способен организовывать и руководить	Знает основы основные закономерности	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность

	работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания	аттестации	позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет организовывать управление группой, выработывая стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов организации и управления групповой работой, применение адекватных стратегий для достижения целей Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов анализа педагогической деятельности, применение адекватных способов

		педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности		изучения и планирования педагогической деятельности Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает теоретические основы взаимодействия людей в организации, основы оперативных и стратегических управленческих задач, основы решения оперативных и стратегических управленческих задач	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет принимать решения по управлению работой людей в организации, формулировать управленческие оперативные и перспективные задачи	Творческие задания, итоговый проект	Использование адекватных способов организации и управления при решении задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
6	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок

		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов проектирования и реализации образовательного процесса, применение адекватных особенностям управляемой системы и образовательной среды способов планирования и решения задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
--	--	--	-------------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии : учебник для вузов / А. А. Томпсон, Стрикленд Дж. А. ; под редакцией Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 577 с. — ISBN 5-85173-059-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74945.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гринберг, А. С. Информационный менеджмент : учебное пособие для вузов / А. С. Гринберг, И. А. Король. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 5-238-00614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81776.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

3. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94866.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Садвакасова, З. М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — ISBN 978-601-247-233-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57563.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Информатизация бизнес-процессов : сборник лабораторных и контрольных заданий / составители Ю. В. Мельникова, Р. Б. Нургазиев, А. В. Фортунатов. — Саратов : Тема, 2009. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21780.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал // режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10784>.
3. Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: <https://lektsii.org/11-54757.html>.
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
5. Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: <http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov>
6. Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: <http://www.citforum.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.