Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 18:23:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118153b4532479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
форма обучения очная

Хажеева И.В. Документационное обеспечение управления. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», реализуемая по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Документационное обеспечение управления. [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хажеева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для получения базовых знаний в области современного документационного обеспечения управления.

Целью изучения дисциплины является освоение студентами знаний и навыков оформления управленческой документации и основ работы с документами в соответствии с действующими правовыми и методическими актами.

Задачи курса - изучение:

- теоретических и правовых основ документационного обеспечения управления;
- видового состава и особенностей документов, образующихся в управленческой деятельности организаций;
- порядка оформления документов;
- этапов, технологий и основных показателей документооборота.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает основы обработки и систематизации информации Умеет применять полученные навыки и знания в профессиональной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. **Система оценивания**

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменных работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего

контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от балла – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период сессии. Форма проведения зачета – устный ответ и выполнение письменного задания. Продолжительность подготовки к ответу и выполнения задания – астрономический час. Письменное задание предполагает оформление определенного вида документа в соответствии с требованиями ГОСТа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия в сфере делопроизводства. Функциональные характеристики документа.	20	2	2	0	0
2.	Классификация служебных документов по признакам. Системы документации	20	2	2	0	0
3.	Документирование управленческих процессов	20	2	6	0	0
4.	Оформление организационно-правовой и распорядительной документации	21	2	4	0	0
5.	Оформление информационно-справочной документации	21	2	4	0	0
6.	Документооборот: этапы и технологии работы с документами.	21	4	8	0	0
7.	Современные тенденции в сфере делопроизводства	21	2	8	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Основные понятия в сфере делопроизводства. Функциональные характеристики документа

Официальное закрепление терминологии в законах, нормативных актах министерств и ведомств, нормативно-методических документах. Функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная, правовая, управленческая и др. Подходы к классификации документов. Свойства документа: юридическая сила документа, оригинальность, подлинность документов.

Тема 2. Классификация служебных документов по признакам. Системы документации

Классификация документам по способу фиксации информации, по наименованию, по степени гласности, по юридической силе, по происхождению, по срокам хранения, по степени унификации. Понятие «система документации», «унифицированная система документации». Выделение систем документации по различным признакам (территориальному, функциональному, уровню управления и др.).

Основные функциональные системы документации. Видовой состав и особенности оформления документов, относящихся к унифицированной системе организационно-распорядительной документации. Система плановой документации. Виды плановых документов: план, перспективный план, программа, график, генеральная схема. Федеральные, отраслевые, территориальные планы и программы. Система отчетной документации: государственная статистическая отчетность, ведомственная отчетность, внутриучрежденческая отчетность.

Тема 3. Документирование управленческих процессов

Правовое регулирование оформления управленческих документов в РФ. Требования к оформлению организационно-правовых, распорядительных и информационно-справочных документов. Бланки документов. Реквизиты, применяемые в служебных документах. Виды Требования к тексту служебного документа. Этапы документирования.

Тема 4. Оформление организационно-правовой и распорядительной документации

Назначение и характеристика организационно-правовых документов. Состав реквизитов и особенности текстов ОРД. Этапы подготовки и оформления. Виды и назначение распорядительных документов. Особенности составления текстов распорядительных документов. Этапы оформления и состав реквизитов.

Тема 5. Оформление информационно-справочной документации

Особенности составления текстов информационно-справочных документов. Этапы оформления и состав реквизитов отдельных видов информационно-справочных документов.

Тема 6. Документооборот: этапы и технологии работы с документами

Соотношение понятий «документооборот», «управление документами», «документационное обеспечение управления». Функции системы управления документами: включение документов в систему управления документами; регистрация; классификация; доступ и защита; хранение и обеспечение сохранности документов; использование документов, контроль их движения и использования; экспертиза ценности документов; отбор документов на хранение или уничтожение. Формы организации работы с документами. Технологии работы с документами. Организация работы с поступающими документами. Прием, организация прохождения и порядок исполнения поступающих документов. Организация работы с отправляемыми (исходящими) документами. Правила работы с внутренними документами. Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма, регистрационно-контрольная карточка, автоматизированная система регистрации и контроля за исполнением документов. Назначение и применение Номенклатуры дел. Формирование дел. Информационно-справочная работа с документами. Подготовка дела для передачи в архив.

Тема 7. Современные тенденции в делопроизводстве

Управление документооборотом, как создание единой политики и комплексной организованной системы документооборота. Унификация и стандартизация документов и процессов работы с ними.

Внедрение систем электронного документооборота (СЭД). Внедрение системы менеджмента качества. Стратегии управления документами в организации. Характеристика функций систем электронного документооборота. Критерии оценки эффективности СЭД, применение средств автоматизации документооборота в современных организациях. Правовые основы и особенности применения электронной подписи.

Планы практических занятий

Тема 1. Основные понятия в сфере делопроизводства.
Правовое закрепление понятийного аппарата в сфере ДОУ и архивного дела.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные положения Федерального закона Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 06.07.2016)
2. Назначение и характер применения ГОСТ Р 7.0.8. 2013 ССИБИД. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2014.

Письменное задание к семинару
Выполнить аннотацию на Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» по следующему принципу: 1) наименование документа, 2) назначение и область регулирования ФЗ, 3) количество и состав разделов, 4) характеристика трех-четырех основных разделов, 5) наличие и состав терминов.

Основная литература:
1. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73265.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:
1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004805-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078152 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 2. Классификация служебных документов по признакам.
Системы документации.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятия «система документации» и «унифицированная система документации».
2. Функциональные, отраслевые и ведомственные системы документации, их взаимосвязь.

3. Система организационно-правовой документации: назначение, виды документов, требования к оформлению.
4. Система распорядительной документации: назначение, виды документов, требования к оформлению.
5. Система информационно-справочной документации: назначение, виды документов
6. Система плановой документации. Виды плановых документов: план, перспективный план, программа, график.
7. Система отчетной документации

Основная литература:
1. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73265.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:
1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004805-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078152 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 3. Документирование управленческих процессов
Вопросы для обсуждения:
1. Реквизиты документов и их юридическая значимость.
2. Реквизиты, отражающие действия должностных лиц.
3. Составление и оформление отдельных видов документов.

Задание на практикум
1. Проанализировать следующие документы:
- ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.
- Правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 477.
2. Выбрать и разработать типовую структуру отдела экономической безопасности для дальнейшего проектирования документации в группах

Основная литература:
1. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73265.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:
1. Янковая В.Ф. Понятие и признаки документа / В.Ф. Янковая // Отечественные архивы. 2017. № 2. С. 16-23. Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29035357_94270303.pdf (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

Тема 4. Оформление реквизитов документа. Оформление организационно-правовой и распорядительной документации.
Вопросы для обсуждения:
1. Виды распорядительных документов
2. Особенности текстов распорядительных документов

Задание на оформление отдельных реквизитов по ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

Задание на практикум
Составить приказ о создании отдела экономической безопасности, учитывая положения разработанной ранее структуры и применяя требования ГОСТа. Составление и оформление документов выполняется в стабильных рабочих группах.
Задание на практикум
Разработать Положение об отделе экономической безопасности. Учесть наличие всех необходимых реквизитов и состав тематических разделов. Реквизиты оформить в соответствии с ГОСТом. Составление и оформление документов выполняется в стабильных рабочих группах.

Тема 5. Оформление информационно-справочной документации.
Деловая коммуникация посредством переписки.
Задание на практикум
Организовать и провести заседание отдела, составить протокол. Оформить объяснительную записку об отсутствии на заседании. Оформить заявление о переводе. Составление и оформление документов выполняется в стабильных рабочих группах.
Задание на практикум
Оформить инициативное письмо деловому партнеру. Возможно оформление письма-просьбы о предоставлении технической помощи, письмо-запрос о предоставлении договорной документации, письмо-заявка на поставку программного обеспечения.
Оформить письмо-ответ на инициативное письмо. Составление и оформление документов выполняется в стабильных рабочих группах.

Тема 6. Документооборот: этапы и технологии работы с документами.
Вопросы для обсуждения:
1. Документооборот: понятие и основные характеристики
2. Регистрация документов: основные принципы регистрации, формы регистрации документов и порядок их заполнения.
3. Организация информационно-справочной работы с документами, правила формирования информационно-справочных баз данных. Контроль исполнения документов.
3. Номенклатура дел: применение, оформление и утверждение.
4. Правовые основы подготовки и передачи документов в архив.
5. Порядок оформления дела.
Письменное задание к семинару
Выполнить аннотацию на научно-практическую статью с целью выявления основных аспектов темы и определения.

Основная литература:

1. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73265.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004805-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078152 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 7. Современные тенденции в сфере делопроизводства. Особенности электронного документооборота.

Вопросы коллоквиума:

1. Правовое регулирование электронного документооборота
2. Особенности перехода к электронным документам
3. Защита электронных документов
4. Электронный документ как доказательство
5. Критерии оценки СЭД

Письменное задание к семинару

Выполнить список научно-практический статей на тему: «Особенности электронного документооборота». Список составляется в алфавитном порядке, в последовательности: автор, наименование статьи, после знака // наименование журнала или сборника документов, год издания, номер журнала, страницы (на которых опубликована данная статья). Включить в список не менее 10 статей.

Пример: Рожкова Е. С. Разрабатываем технико-экономическое обоснование внедрения СЭД // Современные технологии делопроизводства и документооборота. - 2014. - № 8. - С.18-30.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия в сфере делопроизводства. Функциональные характеристики документа.	работа с литературой, источниками, составление аннотации
2.	Классификация служебных документов по признакам. Системы документации	работа с литературой, источниками, составление проекта документа
3.	Документирование управленческих процессов	работа с литературой и источниками, составление проекта документа
4.	Оформление реквизитов документа. Оформление организационно-правовой и распорядительной	работа с литературой и источниками, составление проекта документа, аннотации

	документации.	
5.	Оформление информационно-справочной документации. Деловая коммуникация посредством переписки.	работа с литературой и источниками, составление проекта документа, аннотации
6.	Документооборот: этапы и технологии работы с документами.	работа с литературой и источниками, составление проекта документа, аннотации, участие в коллоквиуме
7.	Современные тенденции в сфере делопроизводства. Особенности электронного документооборота.	работа с литературой и источниками, составление проекта документа, аннотации, участие в коллоквиуме

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – контрольная работа.

Для подготовки к зачету необходимо знать терминологию согласно ГОСТ Р 7.0.8. 2013 ССИБИД. Уметь оформлять следующие виды документов согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016: Положение о структурном подразделении; Приказ по основной деятельности; Объяснительная записка; Служебная записка; Заявление; Письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ.

Пример заданий на контрольную работу.

Задание 1. Дайте определение понятию «документирование», охарактеризуйте общие правила документирования.

Задание 2. Оформите объяснительную записку согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Контрольные вопросы:

1. Официальная терминология в сфере ДОУ.
2. Функции, свойства и признаки документа.
3. Методы и способы документирования.
4. Сущность и назначение унификации и стандартизации документов.
5. Правовая основа ДОУ.
6. Виды и типы документов.
7. Реквизиты документа: состав и методическая база оформления
8. Виды бланков, правила их составления и оформления.
9. Реквизиты документа, идентифицирующие автора, требования к их оформлению.
10. Реквизиты, отражающие действия должностных лиц.
11. Понятие и виды систем документации.
12. Комплекс организационно-правовых документов.
13. Устав, Положение о структурном подразделении, Инструкция: назначение, структура, требования к оформлению.
14. Распорядительные документы: состав, назначение.
15. Правила и особенности оформления приказов, распоряжений, решений.

16. Информационно-справочные документы, их виды и назначение.
17. Служебные письма: разновидности, структура, особенности оформления.
18. Разновидности докладных и объяснительных записок, требования к их составлению.
19. Понятие документооборота и его характеристики.
20. Традиционные и современные технологии работы с документами.
21. Технологии приема, регистрации и распределения документов.
22. Осуществление контроля за исполнением документов.
23. Организация текущего хранения документов.
24. Назначение и правила оформления Номенклатуры дел.
25. Требования к формированию дела при подготовке к передаче в архив.
26. Правовое регулирование электронного документооборота.
27. Особенности перехода к электронным документам.
28. Основные функции и критерии оценки СЭД.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает основы обработки и систематизации информации Умеет применять полученные навыки и знания в профессиональной деятельности	Задания 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.1. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73265.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

2.1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-

16-004805-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078152 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2.2. Панасенко, Ю. А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Панасенко Ю.А., - 3-е изд. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01054-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542773 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области. http://www.admtyumen.ru
2. Официальный сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
3. Официальный сайт ВНИИДАД. http://www.vniidad.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. http://www.duma.gov.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. http://www.garant.ru
6. Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. http://www.library.ru
7. Электронно-библиотечная система. http://znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Мастерство публичных выступлений. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мастерство публичных выступлений [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Куприянова А. И., 2021.

1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на выработку навыка выступать публично, на изучение теории и истории ораторского искусства.

Состоит из 16 часов лекционных и 34 часов практических занятий, 94 часа отведено самостоятельной работе. Включает в себя анализ проблем ораторского искусства, теорию и практику публичных выступлений, дает представление о речевом тактико-стратегировании, предлагает методы построения и презентации публичной речи.

Цель курса: оценить свои речевые возможности (осуществить контроль на входе), развить речевую координацию и ораторское мастерство, освоить нормы родного языка в области устной речи.

Задачи:
– ознакомление с историей и теорией риторики и неориторики;
– выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;
– совершенствование ораторского мастерства и коммуникативных навыков.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает историю классической риторики, осознавать ее роль в современнх коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.
		Умеет в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, вести дискуссию, выстраивать систему аргументации, налаживать взаимопонимание в диалоге.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2	2	0	0	0
2	Античная риторика.	2	2	0	0	0
3	Аргументативные	2	2	0	0	0

	приемы древних риторов.					
4	Средневековая риторика.	2	2	0	0	0
5	История русской риторики.	2	2	0	0	0
6	Неориторика: традиции и современность.	2	2	0	0	0
7	Публичная сфера и коммуникация.	2	2	0	0	0
8	Страх публичных выступлений.	2	2	0	0	0
9	Имидж оратора.	2	0	2	0	0
10	Манера поведения оратора.	2	0	2	0	0
11	Техника речи.	2	0	2	0	0
12	Речевой темпоритм.	2	0	2	0	0
13	Культура речи.	2	0	2	0	0
14	Работа над содержанием речи.	2	0	2	0	0
15	Структура публичного выступления.	2	0	2	0	0
16	Логические основы речи.	2	0	2	0	0
17	Украшение речи.	2	0	2	0	0
18	Работа с аудиторией.	2	0	2	0	0
19	Ведение диалога	2	0	2	0	0
20	Эвристика.	2	0	2	0	0
21	Дискуссия.	2	0	2	0	0
22	Виды публичных выступлений.	2	0	2	0	0
23	Сценическая речь.	4	0	2	0	0
24	Сцендвижение.	4	0	2	0	0
25	Выступления в стиле TED.	4	0	2	0	0
26	Работа с литературой	20	0	0	0	0
27	Трекер привычек	20	0	0	0	0
28	Подготовка сообщений и докладов	20	0	0	0	0
29	Консультация перед зачетом	4	0	0	0	0
30	Речевая практика	24		0	0	0
31	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Учебные встречи

1.**Введение.**
Постановка целей и задач курса. Понятийный аппарат. Что такое риторика – предмет, объект, цели и задачи. Ораторство – ремесло или искусство? Восемь принципов начинающего оратора.

2.Античная риторика.
История возникновения науки о красноречии. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона.

3.Аргументативные приемы древних риторов.
Софистика . Горгий, Лисий, Демосфен и Эсхин.

4.Средневековая риторика.
Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Риторические приемы Иоанна Златоуста и Фомы Аквинского.

5. История русской риторики.
Периодизация и национальная специфика.

6. Неориторика: традиции и современность.
Новые тренды в искусстве красноречия. Влияние технологий на коммуникативные процессы (биг дата и искусственный интеллект). Психолингвистические школы. Нейро-лингвистическое прогрммирование. Рыночная экономика как среда для создания коммуникативных стратегий.

7.Публичная сфера и коммуникация.
Понятие публичной сферы. Медиаречь в современном мире. Делитературизация: процессы трансформации современного русского литературного языка.

8. Страх публичных выступлений – причины и способы преодоления.
Почему страх публичных выступлений – самый распространенный. Волнение и страх: в чем разница. Смысл и ресурсная составляющая страха. Понятие логофобии, логоневроза.

9. Имидж оратора.
Основы персонального брендинга. Внешний вид оратора. Экстралингвистические средства общения.

10. Манера поведения оратора.
Анализ ораторской речи на материале фрагментов видео.

11. Техника речи.
Голос, дикция и орфоэпия.

12. Речевой темпоритм.
Паузация и логическое членение речи.

13. Культура речи.
Орфоэпические и акцентологические нормы. Расширение словарного запаса. Слова-паразиты – способы их устранения.

14. Работа над содержанием речи.

Планирование. Анализ. Риторический треугольник: автор-аудитория-контекст.

15. Структура публичного выступления.
Применение 5 канонов для коммуникации. Композиция речи. Лингвистический аспект композиции (контраст, обрамление и др).

16. Логические основы речи.
Тезис, аргументы и их классификация. Законы и правила аргументации. Аргументативная риторика. Инвенция и метод общих мест.

17. Украшение речи.
Тропы. Фигуры мысли. Фигуры последовательностей. Создание метафор и их использование в публичной речи.

18. Работа с аудиторией.
Приемы удержания и активизации внимания аудитории.

19. Ведение диалога.
Приемы убеждения, приемы психологического и языкового манипулирования.

20. Эвристика.
Полемическое мастерство. Виды спора и полемические приемы.

21.Дискуссия.
Приемы постановки вопросов и ответов.

22.Виды публичных выступлений.
Понятия стиля и жанра применительно к устной речи.

23.Сценическая речь.
Сверхзадача. Образ рассказчика. Характерность речи. Использование актерских приемов в выступлениях разного типа.

24. Сцендвижение.
Психопластика. Жестикуляция. Язык тела.

25. Выступления в стиле TED.
Практика.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Введение	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2	Античная риторика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.
3	Аргументативные приемы древних риторов.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4	Средневековая риторика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5	История русской риторики.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
6	Неориторика: традиции и современность.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7	Публичная сфера и коммуникация.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8	Страх публичных выступлений.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов . Мини-тренинг Трекер привычек.
9	Имидж оратора.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Самоанализ и взаимная оценка.

10	Манера поведения оратора.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Анализ видео материала.
11	Техника речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.
12	Речевой темпоритм.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Анализ видео материала.
13	Культура речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
14	Работа над содержанием речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
15	Структура публичного выступления.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Анализ видео материала.
16	Логические основы речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
17	Украшение речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.

18	Работа с аудиторией.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
19	Ведение диалога	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
20	Эвристика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Анализ видео материала.
21	Дискуссия.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
22	Виды публичных выступлений.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Мини-тренинг. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.
23	Сценическая речь.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
24	Сцендвижение.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
25	Выступления в стиле TED.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..

26	Зачет	Речевая практика

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, демонстрируют конспекты лекций. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме и подготовка презентации. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки презентаций, проводимых студентами мини-тренингов, конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М.: Азбуковник, 1999
2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2014
3. Дрессер К. Почему мы все музыкальны? \ Кристоф Дрессер, пер.с нем. М.Рабовского. – М.: АСТ: Астрель, 2011. Современный русский язык, М.: Высш.шк, 2001
4. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М.: Рус.яз.. – Медиа, 2007
5. Кале-Жермен Б. Все о правильном дыхании и дыхательных техниках. – М.: АСТ: Астрель, 2008
6. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией.. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Лаптева Е.В. Учебное пособие по развитию речи. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013
8. Нестерова Н.Г. Фонетика-орфоэпия-словообразование в теории и журналистской практике. – Томск: Томский государственный университет, 2010
9. Ром Н. Хочу говорить красиво. Техники речи. Техники общения. - М.: Ардис, 2018.
10. Сарабьян э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова.Голос. М., 2009.
11. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб.пособ. для студентов пед.ин-тов по спец."Педагогика и психология"/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Просвещение, 1989.
12. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – СПб.: Питер, 2016.

Подготовка сообщений/ докладов/презентаций.

Самостоятельная проработка тем, подготовка сообщений, докладов и презентаций производится в соответствии с темам учебных встреч. Эти виды работ выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

Примерная тематика докладов:

1. Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика: распределите внутри группы темы о национальной специфике того или иного языка (сообразно

компетенциям студентов, изучающих тот ил иной язык, билингвам, или интересующимися этнолингвистикой). Расскажите о фонетических и интонационных особенностях речи представителей разных языковых групп. Просодическая интерференция или акцент: отметьте, что общего и что отличного в сравнении с русской речью, какими именно интонационными, фонетическими, грамматическими особенностями выдает себя иностранец, говорящий на русском.

2. Речь в эфире и в соцсетях: специфика современной медиаречи. Отметьте, как изменилась речь телеведущих от советского времени до наших дней, приведите пример речевых девиаций у современных медийных персон.
3. Черты и задачи ораторской речи в Древнем Риме.
4. Что нового привнес в судебное красноречие Цицерон?
5. Демосфен: путь к ораторскому Олимпу.
6. Убеждение и факторы, участвующие в его формировании.
7. Причины и виды логических ошибок.

Ежедневное выполнение речевых упражнений по методу "Трекер привычек"

Поскольку оттачивание ораторского мастерства требует регулярной практики и самоконтроля, студенты заводят таблицу самоконтроля и самоанализа, ежедневно размещают в ней отчет о проделанных упражнениях на удержание темпа речи, уверенную манеру держаться на публике, внятность произношения и приятный тембр и т.п. Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

Привычка	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вскр
№1							
№2							
№3							
№4							
№5							

Мини-тренинг

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие ораторских навыков, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: устранение страха публичных выступлений, темпоритмических нарушений и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

Аудирование

Самостоятельная подготовка и демонстрация (с комментариями) аудиовизуального материала по темам занятия

Примерные темы заданий

1. Инакоодаренные ораторы: мотивационный потенциал и компенсаторные приемы .
2. Риторика народов разных стран.
3. Индивидуальный стиль публичных выступлений.
4. Великие ораторы в зеркале кинематографа.
5. Дети-ораторы.
6. Выдающиеся TED-выступления.
7. Победители конкурса ораторского мастерства.
8. Политические дебаты: стратегии, приемы и методы.

Сомооценка и взаимная оценка.

Студенты заслушивают выступления друг друга на а этапе самодиагностики и взаимной диагностики и заполняют таблицу внутри мини-группы (от 3 до 5 человек).
Если среди студентов обучающиеся по специлизации «Логопедия», то они назначаются кураторами групп. Если таких нет, то функцию общего кураторства выполняет преподаватель.
Предложенными методами студенты оценивают ораторские навыки.

Дефекты дикции	Присутствуют /отсутствуют	Виды нарушений (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, каппацизм, хетицизм, гаммацизм, йотацизм) – сильно или слабо выражены	Примеры из речи
Подвижность/ переключаемость речевых органов	Высокая/средняя	Подвижность языка, губ, иннервация щечного корсета – выявляется методом логогимнастики	Примеры проб, вызвавших затруднения
Дикционный самоконтроль	Высокий/средний	Изменение качества дикции при изменении силы и темпа речи (скажи громче-скажи быстрее) – выявляется методом чтения чистоговорок и скороговорок.	Примеры проб, вызвавших затруднения
Речевой темпоритм	Способность легко произвольно изменять и удерживать: высокая/низкая	Тахилалия, брадилалия , полтерн	
Логофобия	Присутствует/ отсутствует	Какие факторы вызывают логофобию (особенности иерархии в коммуникации, повышенная ответственность, пол, возраст, статус собеседника, тематика речи, внешние обстоятельстава – количество слушателей, величина аудитории, зашумленность, физическое состояние – утомление, болезнь и т.п.)	Какие физиологические ощущения в речеголосовом аппарате вызывает нервное напряжение (спазмы, судороги, потливость, одышка, растерянность, покраснение и т.п.)
Речевой слух, память, внимание	Высоко развиты/средне развиты	Умение легко слыщать шепотную речь с 4-5 шагов. Умение запоминать цепочки из 6-8	Примеры проб, вызвавших затруднения

		произнесенных слов Умение продолжить речь, после спонтанного отвлечения.	
Логика изложения	На высоком/среднем/низком уровне	Оратор умеет обозначить основную мысль, не отвлекается на посторонние темы, четко и ясно выстраивает речь от тезиса к доказательству, внятно формулирует вывод.	Пример логического нарушения в речи говорящего
Культура речи	Высокая/средняя	Словарный запас, возможность поддержать беседу на любую тему, наличие слов-паразитов	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)
Манера поведения	Уверенная/неуверенная	А) Не показывает страха или нерешительности, быстро преодолевает волнение, держит интонацию ровной , а дикцию внятной до конца выступления. Б) язык телодвижений адекватный (без избыточности или скованности), нет визуальных шумов (раскачивания, почесывания и т.п.). Нет навязчивых однотипных движений тела. В) Контакт с аудиторией (глазами, положением тела) – поддерживает или нет	Примеры того, что вызывает затруднение
Речевая практика	Большой/средний опыт публичных выступлений	Частота речевой практики: ежедневно, несколько раз в неделю, реже раза в неделю.	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)

Оценивается речевой слух и речевые навыки (подробность, точность в оценке своих возможностей и возможностей товарищей), умение работать в команде (корректно давать задание, этично формулировать обратную связь) . По результатам студенты самостоятельно строят колесо баланса и намечают ближайшие цели работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой короткое (3-5 минут) выступление студентов в жанре «научный стендап» - необходимо представить тему и направление своей научной работы с практическим воплощением полученных на курсе знаний (умение выстраивать логику повествования, работать с вниманием аудитории и т.п.)

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает историю классической риторики, осознавать ее роль в современнх коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. 3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала. 4. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 5. Глубина раскрытия темы.

				6. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт). 7. Умение отвечать на вопросы, делать выводы. 8. Коммуникативная активность: охотное участие в 9. участие в обсуждениях и демонстрациях. 10. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (логически выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы)
			Аттестационное занятие:	1. Оценивается умение характеризовать особенности публичных выступлений, точно воспроизводить стилистику чужой речи, демонстрируя понимание законов построения той или иной риторической модели применительно к заданному контексту. 2. Учитывается при этом и уровень самоконтроля в речетворчестве: умение грамотно выстроить композицию устного текста, с опорой на законы логики и правила применения художественно-образных средств. Оценивается знание теоретических основы ораторского мастерства,

				норм русского языка (фонетика, орфоэпия, акцентологии, стилистика).
		в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, вести дискуссию, выстраивать систему аргументации, налаживать взаимопонимание в диалоге.	Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек..	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. 3. Качественное структурирование информации (выделение пунктов, построение таблиц , mind-map). 4. Наличе трекера привычек, регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера
			Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга). Аудирование.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность

				произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия. 4. Способность выполнять упражнения, решать кейсы. 5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение владеть речью в процессе выступления на занятии). 6. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.
			Аттестационное занятие: речевая практика.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение находить теоретико-практические связи, выявлять принципы и приемы построения публичной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и

дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1 Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 c. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Дополнительно:
Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).
Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.05@.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

«UNIVERSITY MAKERS»: ИДЕИ, ИНСТРУМЕНТЫ, ВОПЛОЩЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шабалин К.В. «University Makers»: идеи, инструменты, воплощение. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: «University Makers»: идеи, инструменты, воплощение. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Шабалин К.В, 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины — вовлечение обучающихся в процессы создания инновационных технологических проектов.

Дисциплина «University Makers»: идеи, инструменты, воплощение является одним из актуальных направлений научно- технического творчества. В ней современная механика и новые технологий находят своё применение в таком направлении как умный город с использованием технологии IoT (интернета вещей). Развитие технологического предпринимательство — один из ключевых трендов экономического развития для большинства стран, в том числе для России.

Программа социально востребована т.к. отвечает желаниям работодателей уже сейчас видеть будущего специалиста технически образованным общительным психологически защищенным умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. Она соответствует ожиданиям обучающихся по обеспечению их личностного роста их заинтересованности в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям культурным запросам и личным интересам.

Студенты вовлечены в учебный процесс путём создания значимых для университета проектов путём проектирования и программирования робототехнических устройств и ежегодно участия конкурсах, конференциях и технологических стартапах. Итогом прохождения дисциплины станет реализация собственного технологического проекта.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для изучения данной дисциплины не требуется «входные» знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы. Изучение дисциплины позволит студентам получить представление об основах цифрового производства, изучить основные инструменты для быстрого прототипирования и создания технологических проектов.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы инициации технологического проекта и основные подходы для его реализации.
		Умеет эффективно пользоваться различными инструментами для реализации технологического проекта, осуществлять поиск и обучение новым инструментам при необходимости.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Результаты могут быть оценены максимум в 100 баллов. Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Также необходимо предоставить выполненные лабораторные работы по темам и провести презентацию итогового проекта.

Защита:

Предлагается за 7 минут в формате защиты перед инвестором рассказать о том, какую проблему решает проект, показать рынок и конкурентов, показать анализ команды проекта. Также представить смету, результаты исследования потребителя. После блока защиты нужно ответить на ряд вопросов по проекту, на это отводится до 15 минут.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)			Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	16	0	34	50

1	2Д-моделирование	4	0	0	7
2	3Д - моделирование	4	0	0	7
3	Электроника	4	0	0	7
4	Интернет вещей	4	0	0	7
5	Знакомство с 2Д-редакторами (Inkscape, Fusion 360)	0	0	2	7
6	Твердотельное моделирование (создание геометрии)	0	0	2	7
7	Сборка модели	0	0	2	7
8	Поверхностное моделирование	0	0	2	7
9	Работа с текстурами (изучение материалов)	0	0	2	7
10	Создание рендеров и анимация	0	0	2	7
11	Работа с 2Д-чертежами	0	0	2	7
12	Сопротивление материалов	0	0	2	7
13	Цифровой, аналоговый, ШИМ порт	0	0	2	7
14	Программирование (циклы, условия, сложные условия, функции для библиотек)	0	0	2	7
15	Библиотеки и датчики	0	0	2	7
16	Удалённое управление устройствами	0	0	2	7
17	2.5Д, фрезеровка и создание плат	0	0	2	7
18	ESP (платы повышенной сложности)	0	0	2	7
19	IoT	0	0	2	7
20	Сервер ESP	0	0	2	7
21	Создание приложений в Blink, удалённое управление, вывод показаний в Интернет	0	0	2	4
22	Защита технологического проекта.	0	0	0	0
	Итого (часов)	16	0	34	144

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "2Д-моделирование"

- Работа в Inkscape
- Работа в Fusion 360
- 2Д-моделирование
- Чтение чертежей
- Знакомство с ГОСТ и ЕСКД
- 2,5Д, фрезерная обработка и создание плат

2. "3Д - моделирование"

- Твёрдотельное моделирование (создание геометрии)
- Сборка модели по чертежу
- Текстуры (изучение материалов)
- Поверхностное моделирование
- Рендеринг
- Работа с анимацией

- Материаловедение

3. "Электроника"

- Программирование (циклы, условия, сложные условия, функции для библиотек)
- Цифровой, аналоговый, ШИМ порт
- Работа с библиотеками
- Датчики (с библиотекой / без)
- Удалённое управление
- STM32 (платы повышенной сложности)

4. "Интернет вещей"

- Про IoT
- Сервер STM32
- Blink (создание приложений)
- Удалённое управление
- Вывод показаний в Интернет

5. "Знакомство с 2Д-редакторами (Inkscape, Fusion 360)". Практикум идеации, безбарьерного формирования пула идей их оценки от простого к сложному.

6. "Твердотельное моделирование (создание геометрии)". Построение 3Д-моделей, работа с solid-объектами, практика применения инструментов Extrude, Sweeper, Pattern в Fusion 360.

7. "Сборка модели ". Использование встроенных библиотек для готовых предметов

8. "Поверхностное моделирование". Создание сложных моделей, работа с Construction Planes.

9. "Работа с текстурами (изучение материалов)". Приемы работы с текстурами разного качества и формы. Настройка базового освещения.

10. "Создание рендеров и анимация". Вывод растрового изображения, создание анимации (анимация с зависимостью, взрыв схема), загрузка видеофайла.

11. "Работа с 2Д-чертежами". Базовые приемы и правила геометрического, проекционного и технического черчения. Знакомство с нормами и правилами комплекса Государственных Стандартов (ГОСТ) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

12. "Сопротивление материалов ". Основы материаловедения: свойства материалов, оценка внешних факторов, типы материалов (пластик,гипс, смола, лёгкие металлы, твердые металлы (сталь и железо)).

13. "Цифровой, аналоговый, ШИМ порт". Работа с микроконтроллером Arduino, выполнение предварительной настройки, установка драйверов

14. "Программирование (циклы, условия, сложные условия, функции для библиотек)". Программирование светодиодов и кнопок, сборка проектов кнопочного переключателя

15. "Библиотеки и датчики". Подключение библиотек в Arduino IDE, работа с датчиками (ультразвуковой датчик расстояния, датчик влажности почвы)

16. "Удалённое управление устройствами". Подключение Bluetooth-модуля, создание устройства с удалённым управлением

17. "2.5Д, фрезеровка и создание плат". Отрисовка печатных плат, знакомство с программами для изготовления печатных плат, создание платы для будущего проекта с использованием ESP

18. "ESP (платы повышенной сложности)". Знакомство с платой ESP, предварительная настройка, загрузка первых скетчей

19. "IoT". Изучение функциональных особенностей Интернета вещей (Internet of Things, IoT), установка на работу с перспективными проектами

20. "Сервер ESP". Поднятие собственного сервера через микроконтроллер ESP.

21. "Создание приложений в Blink, удалённое управление, вывод показаний в Интернет". Вывод показаний в интернет с использованием приложения Blink, удалённое управление устройством через IoT.

22. Реализация технологического проекта

Генерация идей итоговых проектов. Схематизация решения и подбор инструментов. Групповая работа над итоговым проектом в технологическом коворкинге, подготовка презентации к защите.

23. Защита технологического проекта.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Результаты могут быть оценены максимум в 100 баллов. Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Также необходимо предоставить выполненные лабораторные работы по темам и провести презентацию итогового проекта.

Предлагается за 7 минут в формате защиты перед инвестором рассказать о том, какую проблему решает проект, показать рынок и конкурентов, показать анализ команды проекта. Также представить смету, результаты исследования потребителя. После блока защиты нужно ответить на ряд вопросов по проекту, на это отводится до 15 минут.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	2Д-моделирование	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа в компьютерных векторных редакторах.
2.	3Д - моделирование	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа в компьютерных 3Д-редакторах.
3.	Электроника	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной

		учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа в среде разработки.
4.	Интернет вещей	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
5.	Знакомство с 2Д-редакторами (Inkscape, Fusion 360)	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Проработка лекций.
6.	Твердотельное моделирование (создание геометрии)	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
7.	Сборка модели	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
8.	Поверхностное моделирование	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
9.	Работа с текстурами (изучение материалов)	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
10.	Создание рендеров и анимация	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
11.	Работа с 2Д-чертежами	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
12.	Сопротивление материалов	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
13.	Цифровой, аналоговый, ШИМ порт	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
14.	Программирование (циклы, условия, сложные условия, функции для библиотек)	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
15.	Библиотеки и датчики	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
16.	Удалённое управление устройствами	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.

17.	2.5Д, фрезеровка и создание плат	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
18.	ESP (платы повышенной сложности)	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
19.	IoT	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
20.	Сервер ESP	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
21.	Создание приложений в Blink, удалённое управление, вывод показаний в Интернет	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
22.	Защита технологического проекта	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся работают над своим командным проектом, пользуются дополнительными материалами и заполняют формы контроля.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Зачёт проходит в форме защиты групповых проектов команд в виде презентации на грантовый конкурс (до 7 минут на выступление, до 20 минут на вопросы). В жюри - представители мейкерского сообщества. Зачёт можно получить только в результате защиты группового проекта.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине. Для получения зачета по дисциплине необходимо предоставить выполненные лабораторные работы по темам 2-4 и провести презентацию итогового проекта.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о проектах.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о проектах. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Защита группового проекта на зачёте.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе защиты. 2. Качество проработки проекта и умение отвечать на вопросы критического характера.
		Умеет эффективно пользоваться инструментами для инициации и ведения проекта.	Наблюдение и устный опрос в ходе практических занятий.	1. Подбор верных инструментов для решения практической задачи 2. Качество выполнения практической задачи
			Защита группового проекта на зачёте.	Использование принятых шаблонов построения защиты. 2. Работоспособность итогового проекта 3. Способность к рефлексии опыта работы над проектом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника» : учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-9275-3079-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87782.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Ковалев, В. А. Инженерная графика : учебное пособие / В. А. Ковалев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-7014-0802-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87106.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87106
2. Долгов, А. Н. Схемотехника интегральных датчиков : учебное пособие / А. Н. Долгов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0431-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91126.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Амперка. URL: https://amperka.ru/
SketchUp: 3D Design Software. URL: https://www.sketchup.com/
3D CAD design tool Tinkercad. URL: https://www.tinkercad.com/
Inkscape. URL: https://inkscape.org/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Практические занятия ведутся в средах Arduino IDE, Inkscape, SketchUp.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатории с оборудованием для 3Д-печати, лазерной резки, работы с электронными компонентами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АЗБУКА УЧЕТА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шилова Л.Ф. Азбука учета. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Азбука учета [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Шилова Л.Ф., 2021.

1. Пояснительная записка

Бухгалтерский учет является информационным обеспечением внутренних и внешних пользователей данных о деятельности хозяйствующего субъекта. Дисциплина предназначена для получения базовых знаний о методике осуществления сбора и обработки данных о хозяйственной деятельности экономического субъекта в системе бухгалтерского учета.

Цель дисциплины **-** получение студентами знаний о методике осуществления бухгалтерского учета, регламентируемой установленными стандартами, приобретения ими умений по формированию экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта посредством документирования и систематизации данных о фактах хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета.

Задачи дисциплины**:**

1. изучение теоретических основ бухгалтерского учета;
2. изучение нормативной базы, регулирующей бухгалтерский учет хозяйствующих субъектов;
3. ознакомление с первичной документацией и учетными регистрами , отражающими факты хозяйственной жизни хозяйствующего субъекта;
4. изучение порядка формирования показателей, характеризующих хозяйственную деятельность посредством систематизации данных на счетах бухгалтерского учета.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения Умеет решать профессиональные задачи с использованием общедоступной информации

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные/практические занятия	0	0

по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме письменно-устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ	14	2	4	0	0
2.	Бухгалтерский баланс	20	2	4	0	0
3.	Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	30	4	8	0	0
4.	Обобщение данных текущего бухгалтерского учета	16	2	4	0	0
5.	Документация и инвентаризация	16	2	4	0	0
6.	Оценка и калькуляция	32	2	8	0	0
7.	Техника и формы	16	2	2	0	0

	бухгалтерского учета					
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Семестр 2

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления и экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Основные задачи бухгалтерского учета.

Этапы учетного процесса (первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка, итоговое обобщение).

Виды учета: оперативный, статистический, финансовый, управленческий, налоговый, их цель, задачи и сравнительная характеристика

Понятие и общая характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Классификация объектов учета по отношению к бухгалтерскому балансу и по их функциональной роли. Метод бухгалтерского учета, его элементы и их взаимосвязь (документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, бухгалтерский баланс и бухгалтерская финансовая отчетность).

Нормативное регулирование учета в РФ, документы в области регулирования бухгалтерского учета: федеральные и отраслевые стандарты, рекомендации в области бухгалтерского учета, стандарты экономического субъекта

Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: имущество (активы), обязательства (пассивы), финансовые результаты, документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, факты хозяйственной жизни, бухгалтерский баланс и бухгалтерская отчетность.

Тема 2. Бухгалтерский баланс

Понятия бухгалтерского баланса: актив, пассив, обязательства, капитал. Сущность, структура и содержание статей бухгалтерского баланса. Виды балансов, варианты их построения. Требования, предъявляемые к составлению баланса. Метод балансового обобщения информации об имуществе и обязательствах.

Виды бухгалтерских балансов (статические, динамические, вступительные, периодичные, ликвидационные и др.). Горизонтальный и вертикальный баланс. Структура бухгалтерского баланса.

Влияние хозяйственных операций на изменение статей и валюту баланса (пермутации и модификации).

Ключевые понятия: бухгалтерский баланс, внеоборотные и оборотные активы, капитал, доходы, расходы, источники финансирования, валюта баланса, раздел и статьи баланса, типы изменения баланса (пермутации и модификации).

Тема 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись

Система счетов бухгалтерского учета, их строение и назначение. Виды балансовых счетов: активные, пассивные и активно-пассивные. Взаимосвязь между счетами и балансом. Забалансовые счета. Понятие о субсчетах. План счетов бухгалтерского учета, его значение и содержание.

Двойная запись, ее сущность и значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки простые и сложные).

Счета синтетического и аналитического учета, их назначение, строение и взаимосвязь. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию.

Ключевые понятия: активные и пассивные счета, активно-пассивные счета, сальдо, оборот, проверка развернутого сальдо, аналитические и синтетические счета, субсчета, забалансовые счета, основные, регулирующие, операционные, финансово-результативные счета, план счетов, корреспонденция счетов и двойная запись, простые и сложные проводки.

Тема 4. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета

Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Виды и контрольное значение оборотных ведомостей: оборотные ведомости по синтетическим счетам (простой и шахматной форм); оборотные ведомости по аналитическим счетам контокорентной формы и для обобщения данных по учету товарно-материальных ценностей в количественно-стоимостном выражении; взаимосвязь оборотных ведомостей по аналитическим счетам и синтетическому счету, к которому они относятся

Тема 5 Документация и инвентаризация

Первичный учет. Документирование хозяйственных операций. Первичные учетные документы и их обязательные реквизиты. Требования, предъявляемые к оформлению документов. Организация документооборота.

Инвентаризация имущества и обязательств, порядок и сроки ее проведения, выявление результатов и их регулирование.

Ключевые понятия: первичный документ, обязательные реквизиты, унификация документов, документооборот, инвентаризация, инвентаризационная опись, сличительная ведомость, излишки, недостача.

Тема 6. Оценка и калькуляция

Оценка и ее место в бухгалтерском учете. Методы оценки активов и обязательств в текущем учете и при составлении бухгалтерской отчетности. Виды оценок имущества и обязательств: текущая стоимость, первоначальная (историческая) стоимость, переоцененная стоимость, остаточная стоимость, фактическая себестоимость, справедливая стоимость и др.

Понятие калькуляции. Калькуляция, ее виды и значение.

Оценка материально-производственных запасов и ее место в бухгалтерском учете. Учет процесса заготовления. Определение фактической себестоимости материально-производственных запасов.

Счета учета затрат и общая схема учета затрат на производство. Прямые и косвенные расходы. Порядок учета и распределения косвенных расходов. Расчет фактической себестоимости выпущенной из производства готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).

Счета бухгалтерского учета, предназначенные для отражения операций по продаже имущества. Расчет фактической себестоимости отгруженной (реализованной) готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг). Формирование финансового результата от продажи продукции (прибыль или убыток) отражение его на счетах бухгалтерского учета.

Тема 7. Техника и формы бухгалтерского учета

Учетные регистры. Виды и формы учетных регистров. Порядок записей в учетных регистрах. Способы выявления и исправления ошибок в учетных регистрах.

Понятие о формах бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета: мемориально-ордерная (контрольно-шахматная), журнально-ордерная, автоматизированная. Упрощенная форма учета на малых предприятиях.

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ.

1. Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления и экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Принципы бухгалтерского учета.
3. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике и их информационные потребности.
4. Основные задачи бухгалтерского учета.
5. Этапы учетного процесса (первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка, периодическое обобщение).
6. Виды учета: оперативный, статистический, финансовый, управленческий, налоговый, их цель и задачи.
7. Четырехуровневая система нормативного регулирования учета в РФ: законодательный, нормативный, методический и организационный.
8. Понятие и общая характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета
9. Классификация имущества организации по видам и размещению
10. Классификация имущества организации по источникам образования и назначению
11. Метод бухгалтерского учета и его слагаемые, их взаимосвязь.

Тема 2. Бухгалтерский баланс

1. Сущность, структура и содержание статей бухгалтерского баланса.
2. Виды балансов, варианты их построения. Требования, предъявляемые к составлению баланса.
3. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Влияние хозяйственных операций на изменение статей и валюты баланса.

Тема 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись

1. Система счетов бухгалтерского учета, их строение и назначение.
2. Виды балансовых счетов: активные, пассивные и активно-пассивные.
3. Взаимосвязь между счетами и балансом. Забалансовые счета.
4. Двойная запись, ее сущность и значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки). Понятие о субсчетах.
5. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь.
6. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре.
7. Классификация счетов по экономическому содержанию.
8. План счетов бухгалтерского учета, его значение и содержание.

Тема 4. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета

1. Оборотные ведомости по синтетическим счетам, их контрольное значение
2. Оборотные ведомости по аналитическим счетам, их виды и строение
3. Взаимосвязь оборотной ведомости по синтетическим счетам и оборотных ведомостей по аналитическим счетам

Тема 5. Документация и инвентаризация

1. Первичный учет. Документирование хозяйственных операций.
2. Первичные учетные документы и их обязательные реквизиты.
3. Требования, предъявляемые к оформлению документов.
4. Организация документооборота.
5. Инвентаризация имущества и обязательств, порядок и сроки ее проведения.
6. Выявление результатов инвентаризации и их регулирование, отражение в учете

Тема 6. Оценка и калькуляция

1. Оценка и ее место в бухгалтерском учете. Методы оценки активов и обязательств в текущем учете и при составлении бухгалтерской отчетности.
2. Виды оценок имущества и обязательств: текущая стоимость, первоначальная (историческая) стоимость, восстановительная стоимость, остаточная стоимость, фактическая себестоимость, усеченная (сокращенная) себестоимость, справедливая стоимость и др.
3. Понятие калькуляции. Калькуляция, ее виды и значение.
4. Учет процесса заготовления. Определение фактической себестоимости материально-производственных запасов.
5. Счета учета затрат и общая схема учета затрат на производство. Прямые и косвенные расходы. Порядок учета и распределения косвенных расходов.
6. Расчет фактической себестоимости выпущенной из производства готовой продукции.
7. Счета бухгалтерского учета, предназначенные для отражения операций по продаже имущества.
8. Расчет фактической себестоимости отгруженной (реализованной) готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).
9. Формирование финансового результата от продажи продукции (прибыль или убыток) отражение его на счетах бухгалтерского учета.

Тема 7. Техника и формы бухгалтерского учета

1. Учетные регистры. Виды и формы учетных регистров.
2. Порядок записей в учетных регистрах.
3. Способы выявления и исправления записей в учетных регистрах.
4. Понятие о формах бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета:
5. Мемориально-ордерная (контрольно-шахматная) форма учета.
6. Журнально-ордерная и автоматизированная формы учета.
7. Упрощенная форма учета на малых предприятиях.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ	Изучение нормативного регулирования учета в РФ, освоение терминологией, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
2.	Бухгалтерский баланс	Подготовить форму отчетности: Бухгалтерский баланс, изучить строение баланса, знать название разделов, основное содержание статей бухгалтерского баланса,подготовка к практическим занятиям, решение задач, контрольным работам

3.	Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Изучить основное строение счетов бухгалтерского учета, подготовка к практическим занятиям, решение задач, контрольным работам
4.	Обобщение данных текущего бухгалтерского учета	Изучение теоретических основ обобщения данных текущего бухгалтерского учета, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
5.	Документация и инвентаризация	Подготовить формы первичных документов, необходимых для приведенной задачи, изучить теоретический материал по теме, подготовиться к выполнению контрольной работы, тестированию
6.	Оценка и калькуляция	Подготовить теоретический материал по теме, изучить технику решения задач на учет хозяйственных процессов, подготовиться к самостоятельной работе, тестированию
7.	Техника и формы бухгалтерского учета	Изучить теоретические вопросы по технике и формам бухгалтерского учета, подготовка к тестированию

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся контрольных работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устно-письменное по списку вопросов по тематике пройденного курса и решение предложенной задачи.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 5 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения	Устный опрос в ходе практических занятий Контрольные самостоятельные работы в классе и при подготовке к занятиям Итоговое собеседование на зачете	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет эффективно решать профессиональные задачи с использованием общедоступной аналитической информации	Конспекты материалов, накопленных в процессе обучения	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Знание пройденного материала 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного

				теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для решения ситуационных задач.

Примерные теоретические вопросы к зачету.

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
2. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» № 402 ФЗ основное содержание.
3. Определение бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете.
4. Содержание и назначение элементов метода бухгалтерского учета.
5. Структура бухгалтерского баланса и содержание его статей. Виды балансов.
6. Влияние фактов хозяйственной жизни на бухгалтерский баланс. Типы изменения бухгалтерского баланса.
7. Система счетов бухгалтерского учета, основные атрибуты счета.
8. Активные счета, их строение и назначение.
9. Пассивные счета, их строение и назначение
10. Активно-пассивные счета, их строение. Проверка развернутого сальдо
11. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Субсчета.
12. План счетов бухгалтерского учета, его строение и содержание.
13. Двойная запись, ее сущность и значение.
14. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
15. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению.
16. Основные счета, их строение и назначение.
17. Регулирующие счета бухгалтерского учета, их строение и назначение
18. Калькуляционные счета, их строение и назначение
19. Собирательно-распределительные счета, их назначение и структура
20. Бюджетно-распределительные счета, их назначение и строение
21. Сопоставляющие счета, их назначение и структура
22. Финансово-результативные счета.
23. Забалансовые счета, их назначение и особенность использования.
24. Понятие документации, ее сущность и значение. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов.
25. Бухгалтерские документы и их классификация. Документооборот и основные виды работ с документами.
26. Инвентаризация, ее значение, порядок проведения и отражение результатов в бухгалтерском учете.

27. Оценка хозяйственных средств в текущем учете и отчетности. Требования, предъявляемые к ней.
28. Учет процесса заготовления. Определение фактической себестоимости приобретенных товарно-материальных ценностей.
29. Способы определения фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых на производство.
30. Калькуляция как способ группировки затрат, определение фактической себестоимости выпущенной продукции (работ, услуг).
31. Затраты на производство. Порядок включения в себестоимость косвенных расходов.
32. Процесс продажи. Определение фактической себестоимости отгруженной (проданной) продукции.
33. Формирование финансового результата от продажи готовой продукции (выполненных ралот, оказанных услуг)
34. Учетные регистры и их классификация.
35. Порядок и техника учетных записей. Способы выявления и исправления ошибок в учетных регистрах.
36. Формы бухгалтерского учета, их сущность.

Пример экзаменационной задачи:

Задание:

1. Составить баланс на начало отчетного периода.
2. Открыть счета синтетического учета.
3. Составить корреспонденцию счетов на основании фактов хозяйственной жизни.
4. Записать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета.
5. Подсчитать обороты и конечное сальдо по счетам.
6. Составить оборотную ведомость по счетам синтетического учета.
7. Составить баланс на конец отчетного периода.

Условие задачи:

№ п/п	Наименование счета	Сумма, тыс. руб.
1	Основные средства	510
2	Нераспределенная прибыль	150
3	Материалы	280
4	Уставный капитал	620
5	Расчеты с персоналом по оплате труда	10
6	Расчеты с разными кредиторами	40
7	Расчеты с разными дебиторами	20
8	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	180
9	Расчетные счета	120
10	Касса	5
11	Расчеты с подотчетными лицами	5
12	Готовая продукция	60

Факты хозяйственной жизни

№ п/п	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, тыс. руб.
1	В кассу оприходованы наличные деньги с расчетного счета	60
2	Из кассы выдана заработная плата работникам	10
3	Со склада отпущены в производство материалы	80
4	Перечислено с расчетного счета кредиторам	20
5	На расчетный счет поступили деньги от дебиторов	8
6	Предъявлены счета покупателям за отпущенную им продукцию	60
7	Со склада отпущена готовая продукция покупателям по фактической себестоимости	30
8	Начислен НДС по проданной продукции	10
9	Определить финансовый результат от продажи продукции и отразить на счетах бухгалтерского учета	?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бухгалтерский учет: учебник /под ред. проф. Н.Г. Гаджиева.- М.: ИНФРА-М, 2020. - 581 с. - (Высшее образование: специалитет. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352942 (дата обращения 25.05.2020).
2. Плотников В.С., Плотникова О. Основы бухгалтерского учета: учебно-методическое пособие. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 139с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?pid=950698 (дата обращения 25.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Бухгалтерский учет. Сборник задач, ситуаций и тестов: учебное пособие/ под общ. Редакцией Н.Г. Гаджиева. М. – ИНФРА - М. 2021. – 283 с.- (Высшее образование: специалитет). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368495 (дата обращения 20.05.2021).
2. Бухгалтерский учет и отчетность: комплект презентаций [Электронное издание]/ под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. М. : ИНФРА-М, 2020. - 1597 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360848 (дата обращения 15.04.2020).
3. Бухгалтерский учет Мислявская Н.А., Поленова С.Н. - М.:Дашков и К, 2018. - 592 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430615 (дата обращения 15.04.2020)
4. Бухгалтерский финансовый учет / Керимов В.Э., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 688 с.: ISBN 978-5-394-02182-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415056 (дата обращения 15.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader, 7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ И ДЕБАТЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Муравьева Н.Г. Академическая дискуссия и дебаты на английском языке. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Академическая дискуссия и дебаты на английском языке [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Муравьева Н.Г., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Элективный курс "Академическая дискуссия и дебаты на английском языке" предназначен для студентов всех направлений, интересующихся английским языком и желающих научиться говорить на профессиональном уровне. Результатом прохождения данного курса является формирование у студентов коммуникативной иноязычной компетенции как основы для межкультурного профессионального общения.

Основными задачами курса являются

- ознакомление с ключевыми аспектами специфических средств аргументации в английском языке;
- овладение навыками построения монолога и ведения академической дискуссии на английском языке;
- овладение навыками построения аргументированных суждений в академическом дискурсе как в устной и так письменной формах (монологическая и диалогическая речь, эссе) на английском языке;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональны)
ДПК-2 - способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает: • лексический минимум в объеме, необходимом для организации и планирования личной и профессиональной деятельности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; • основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад. Умеет:

		• самостоятельно искать, анализировать, оценивать профессионально значимую информацию в соответствии с поставленными целями развития и обучения; • формулировать собственное мнение и позицию; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета; применять полученные знания в процессе совместного решения учебных задач; • учитывать разные мнения, отличные от собственного, и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • осуществлять учебное сотрудничество: уметь после предварительной подготовки вести спонтанный монолог и диалог, при необходимости, переспрашивая или уточняя; оценивать новизну информации и факты; • собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания эссе;

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	50	50
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной шкале оценивания. В предметы контроля входят: работа на учебной встрече и контрольные задания. Работа на учебной встрече оценивается 0-1 баллов. Всего за работу на учебной встрече студент может набрать 0-10 баллов. Каждое контрольное задание оценивается из расчета от 1 до 10 баллов. Всего за выполнение заданий студент может набрать 100 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой сумму баллов за учебные встречи и контрольные задания.
Для получения зачета обучающимся необходимо набрать 61 и более баллов. Студенты, не набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного выступления в формате дебатов по изученным проблемам. Выступление должно соответствовать правилам организации дебатов Карла Поппера.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Искусство дебатов	10	0	0	4	0
2.	Проблемы современного образования	16	0	0	8	0
3.	Изучение иностранных языков	14	0	0	4	0
4.	Технологии будущего	30	0	0	8	0
5.	Информация и коммуникация в эпоху интернета	34	0	0	12	0
6.	Общественные и политические проблемы.	40	0	0	14	0
	Итого (часов)	144	0	0	50	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **«Искусство дебатов» “The Art of Debates”**

Практическое занятие №1.

Понятие дебатов и дискуссии. Знакомство с понятием академической дискуссии и дебатов. Виды дискуссий. Проблемные задания.

Практическое занятие № 2.

Виды дебатов. Дебаты Карла Поппера. Структура дебатов Карла Поппера. Ведущий и участники. Оппоненты, их права и обязанности.

Тема 2: "Проблемы современного образования"." Issues of modern education"

Практическое занятие № 3.

- мозговой штурм " New Technology in education "
- обсуждение преимуществ и недостатков в группах с использованием языковых средств
- ролевая игра «Адвокат дьявола»;
- просмотр видео TED Talks. “Why massively open online courses (still) matter?” https://www.ted.com/talks/anant_agarwal_why_massively_open_online_courses_still_matter с целью полного понимания прослушанного.

Практическое занятие № 4.

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении роли массовых онлайн курсов в современном образовании;
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации в ходе дебатов по теме: «Online education: Should it be expanded?»;
- написание эссе на тему "New Technology in education.

Лабораторное/Практическое занятие № 5.

- работа с текстом «Is a university degree worth it»;
- совершенствование лексических навыков по теме;
- подготовка к дебатам на тему “Is university education worth its investment”.

Практическое занятие № 6.

Дебаты " Is a university degree worth it?":

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении " Is a university degree worth it?";
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации;
- написание эссе на тему “Is university education worth its investment”

Тема 3: Изучение иностранных языков "Learning foreign languages"

Практическое занятие № 7.

Введение темы: "Learning foreign languages":

- мозговой штурм актуальности изучения иностранных языков;
- аналитическое чтение “English as a Global Language; Threat or Opportunity for Minority Languages?"
- совершенствование лексических навыков по теме;
- развитие навыков критического мышления при работе с текстом.

Практическое занятие № 8.

Продолжение темы: "Learning foreign languages":

- просмотр TED Talk по теме “4 reasons to learn a new language” | John McWhorter https://youtu.be/VQRjouwKDlU;

- выдвижение аргументации и ее опровержение по теме «"Будет ли английский язык глобальным»;
- совершенствование лексических навыков в процессе обсуждения видео.

Тема 4: Технологии будущего "The technology of tomorrow"

Практическое занятие № 9.

Введение темы: “How Does Science Fiction Influence the Real World?”

- введение новых лексических единиц на сайте https://www.vocabulary.com/lists/2819073
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения текста «The technology of tomorrow»;
- академическая дискуссия на тему «Modern technology is harming society»: формирование умений выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке;

Практическое занятие № 10.

Продолжение работы с темой: How does science fiction influence the real world?

- развитие навыков аудирования https://www.youtube.com/watch?time_continue=194&v=0F2hSqeLDQM
- обсуждение «какую роль играют виртуальная и замещенная реальности для современного общества».
- Написание эссе на тему: «Science fiction can have an undesirable effect on the development of the society».

Практическое занятие № 11.

Проведение дебатов на тему: «Films and television blur the line between fact and fiction. This has corroded the public’s critical thinking skills».

- развитие навыков устной монологической речи;
- формирование умений выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке;

Практическое занятие № 12.

- совершенствование лексических единиц по теме;
- развитие навыков аудирования "Artificial intelligence: a blessing or a thread for the humanity?";
- развитие навыков высказывания своего мнения с опорой на текст;
- ролевая игра «Artificial intelligence: a blessing or a thread for the humanity?»

Тема 5: Информация и коммуникация в эпоху интернета “Information and communication”

Практическое занятие № 13.

Введение темы: “Information and communication”

- совершенствование лексических единиц по теме;
- развитие навыков аудирования при просмотре видео “TED Talk: Beware Online Filter Bubbles"
- написание аргументов за и против на основе видео «Beware Online Filter Bubbles»

Практическое занятие № 14.

Продолжение работы с темой: Information and communication

- активизация лексики на основе проблемных вопросов;
- развитие навыков детального чтения;
- написание аргументативного эссе на тему «Personalised web content saves individuals valuable time and is of great benefit to online users».

Практическое занятие № 15.

Дебаты. Подготовка к проведению дебатов на тему: «Online individuals get “interest-based ads” based on the websites they visit. Web users are consequently being flooded with unwanted information and bombarded by annoying advertisements»:

- мозговой штурм “Do online filter bubbles help me to get information?”;
- формирование умений вести дискуссию на английском языке: выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке.

Практическое занятие № 16.

Дебаты. Проведение дебатов на тему: «Online individuals get “interest-based ads” based on the websites they visit. Web users are consequently being flooded with unwanted information and bombarded by annoying advertisements»:

- развитие навыков устной монологической речи;
- формирование умений вести дискуссию на английском языке: выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке.

Практическое занятие № 17.

Обсуждение темы «You are what you read»:

- мозговой штурм по теме;
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации;
- аналитическое чтение" Why grown-ups still need fairy tales" http://theconversation.com/friday-essay-why-grown-ups-still-need-fairy-tales-87078

Практическое занятие № 18.

Обсуждение темы « The Impact of Internet and Digital Media on Reading Habit» https://www.researchgate.net/publication/234264060_The_Impact_of_Internet_and_Digital_Media_on_Reading_Habit

- развитие навыков детального чтения;
- выдвижение аргументов за или против в дискуссии «Digital readers or library rusers?"

Тема 6: Общественные и политические проблемы. "Political and social issues"

Практическое занятие № 19.

Введение темы: “New politics and new humanity?”

- введение новых лексических единиц на сайте https://www.vocabulary.com/lists/2819073
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения текста «New political Issues»;
- академическая дискуссия "Democracy is the best form of government"

Практическое занятие № 20.

Продолжение работы с темой: New politics and new humanity

- развитие навыков аудирования https://www.youtube.com/watch?time_continue=194&v=0F2hSqeLDQM
- обсуждение «Демократические ценности современного общества».
- написание эссе на тему: «Democracy is the best form of government».

Практическое занятие № 21.

Проведение дебатов на тему «Should Governments Pay A Basic Income?».

- развитие навыков устной монологической речи;
- формирование умений вести дискуссию на английском языке: выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке;

Практическое занятие № 22.

Обсуждение темы " Values in the modern society ":

- введение и отработка новых лексических единиц;
- развитие навыков детального чтения;
- развитие монологической речи - "Values that make our lives;
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы.

Практическое занятие № 23.

Продолжение работы с темой: Values in the modern society

- развитие навыков аудирования https://www.youtube.com/watch?time_continue=194&v=0F2hSqeLDQM
- написание аргументов для проведения дискуссии;
- академическая дискуссия на тему: “Tolerance – the only path or a failing technology?”

Практическое занятие № 24.

Итоговые дебаты «Global Issues in the modern world».

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении общемировых проблем;
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации.

Практическое занятие № 25.

Итоговые дебаты «Global Issues in the modern world».

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении общемировых проблем;
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Искусство дебатов	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание эссе, чтение дополнительных текстов на английском языке
2.	Проблемы современного образования	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание эссе, чтение дополнительных текстов на английском языке
3.	Изучение иностранных языков	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание эссе, чтение дополнительных текстов на английском языке
4.	Технологии будущего	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание эссе, чтение дополнительных текстов на английском языке
5.	Информация и коммуникация в эпоху интернета	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание эссе, чтение дополнительных текстов на английском языке
6.	Общественные и политические проблемы.	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание эссе, чтение дополнительных текстов на английском языке

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно учат лексические единицы к каждой теме и выполняют упражнения на их закрепление. На основе изученного материала они готовят устные высказывания или письменные тексты. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, выступления с докладом, проверки упражнений и других заданий по теме занятия. Каждое задание оценивается в баллах от 1 до 10. При оценке учитываются как фактические знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных по дисциплине. Зачет выставляется, если по итогам работы в семестре студент набрал 61 и более баллов. Если студент набрал менее 61, то он сдает зачет в форме Студенты, не набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного выступления в формате дебатов по изученным проблемам. Выступление должно соответствовать правилам организации дебатов Карла Поппера.

Темы дебатов:

1. Online education: Should it be expanded?
2. Is university education worth its investment
3. What are the reasons to learn a new language?
4. Science fiction can have an undesirable effect on the development of the society.
5. Visual media is an important and effective way in which scientific ideas are passed on to the general public.

6. Films and television blur the line between fact and fiction. This has corroded the public's critical thinking skills.
7. Artificial intelligence: a blessing or a thread for the humanity?
8. Personalised web content saves individuals valuable time and is of great benefit to online users.
9. Algorithms cannot really forecast humans' unpredictable behaviour just by tracking the user's clicking. Personalization algorithms have only a partial understanding of online users' interests and preferences.
10. Digital readers or library rusers?
11. Democracy is the best form of government.
12. Should governments pay a basic income?
13. Values that make our lives.
14. Tolerance – the only path or a failing technology?
15. Global Issues in the modern world.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2 - способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает: • лексический минимум в объеме, необходимом для организации и планирования личной и профессиональной деятельности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; • основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад. Умеет: • самостоятельно искать, анализировать, оценивать профессионально значимую информацию в соответствии с поставленными целями развития и обучения; • формулировать	устный опрос в ходе практических занятий и на зачете, совместный диалог устное высказывание, доклад, презентация, участие в дебатах и дискуссии	• содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковые средств в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания); • правильность и четкость высказывания (использование достаточного количество лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи на иностранном языке, отсутствие ошибок, оговорок); • креативность (собственный анализ и оценка излагаемого материала, сопоставление концепций разных авторов, приведение примеров, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка); • коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления)
			лексико-грамматический тест,	• количество правильных ответов (допускается 60% правильных ответов) в

		собственное мнение и позицию; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета; применять полученные знания в процессе совместного решения учебных задач; • учитывать разные мнения, отличные от собственного, и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • осуществлять учебное сотрудничество: уметь после предварительной подготовки вести спонтанный монолог и диалог, при необходимости, переспрашивая или уточняя; оценивать новизну информации и факты; • собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания эссе;	работа на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)	лексико-грамматическом тесте, • использование разных типов чтения и приемов работы с аудио текстами (допускается 60% правильных ответов) • изложение своими словами прослушанного/прочитанного с опорой на текст.
			перевод с английского языка на русский, глоссарий	• адекватность перевода (без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок); • лексические аспекты перевода (правильность перевода профессиональных терминов, использование правильной и единообразной терминологии; • грамматические аспекты перевода (правильность перевода временно-видовых конструкций английского языка, модальных глаголов, условия, и т.д.) • стилистическая идентичность текста/термина (соответствие системно-языковым нормам и стилю языка перевода); • адекватность передачи культурных и функциональных параметров исходного текста/термина.
			ролевая игра, диалог	• эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения. • полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний. • культура профессионального поведения. • сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

7.1 Основная литература:

1. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение в инновационной среде = English for Innovation Environment: учебник / С. Ю. Нейман. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-8149-2938-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115407.html (дата обращения: 06.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-7964-2272-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105001.html (дата обращения: 06.05.2020).
2. Practice communication skills in English: Mass Media in Modern Society: учебное пособие / составители Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-88210-865-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102708.html (дата обращения: 06.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.lingvo-online.ru/ru
2. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
5. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: http://www.focusenglish.com/. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
  - платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АКСЕЛЕРАЦИЯ БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Акселерация бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Акселереация бизнеса. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с развитием действующего бизнеса в конкурентных условиях рынка.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить основные инструменты разработки стратегии устойчивого развития организации.
2. Исследовать методики корпоративного управления.
3. Изучить основы стратегического маркетинга и финансового планирования;
4. Изучить механизм и формы взаимодействия со структурами власти;
5. Исследовать основные инструменты защиты бизнеса.
6. Сформировать навык развития действующего бизнеса в российских условиях.
7.

Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о развитии бизнеса.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о развитии бизнеса в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		50	50
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стратегический менеджмент	18	6	0	0	0
2.	Стратегический маркетинг	18	6	0	0	0

3.	Масштабирование бизнеса	18	6	0	0	0
4.	Корпоративное управление и автоматизация	18	6	0	0	0
5.	Финансовое планирование	18	6	0	0	0
6.	Управление проектами	18	6	0	0	0
7.	Взаимодействие с властью	18	7	0	0	0
8.	Защита бизнеса	18	7	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	50	0	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. «Стратегический менеджмент и маркетинг»

1. Понятие и цель стратегии развития бизнеса
2. Сущность стратегического управления: цель, принципы, функции, особенности.
3. Направления достижения конкурентных преимуществ.
4. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.

Практическое занятие №1.

Мастер-класс: стратегический анализ бизнеса

Практическое занятие № 2.

Мастер-класс: поиск конкурентных преимуществ

Тема 2. «Стратегический маркетинг»

Содержание лекции:

1. Формирование стратегических альтернатив.
2. Элементы маркетинговой стратегии.
3. Базовые стратегии Портера
4. Разработка и продвижение бренда компании

Практическое занятие №1.

Тренинг: СВОТ-анализ маркетинга компании

Практическое занятие № 2.

Мастер-класс: разработка маркетинговой стратегии

Тема 3. «Масштабирование бизнеса»

Содержание лекции:

1. Модели масштабирования бизнеса и ее выбор
2. Развитие сетевой модели: формы и методы организации
3. Управление филиалами.

Практическое занятие №5.

Тренинг: Развитие сетевой модели: формы и методы организации

Практическое занятие № 6.

Тренинг: Управление филиалами

Тема 4. "Корпоративное управление и автоматизация"

1. Сущность и механизмы современного корпоративного управления
2. Органы корпоративного управления в компаниях
3. Модели корпоративного управления
4. Повышение производительности труда: методы и программы;
5. Автоматизация управления бизнесом: CRM системы, системы анализа действующего бизнеса

Практическое занятие № 7.

Тренинг: автоматизация управления бизнесом: CRM системы, системы анализа действующего бизнеса

Практическое занятие № 8.

Механизмы повышения производительности труда.

Тема 5. "Финансовое планирование"

1. Финансовые ресурсы компании
2. Управление затратами и финансовыми результатами
3. Подготовка бизнеса и бизнес-проекта к привлечению инвестиций;
4. Поиск и выбор инвестора или инвестиционной программы;
5. Форматы взаимодействия с инвестором: условия входа, взаимодействие во время работы, условия выхода;

Практическое занятие № 9.

Мастер-класс: построение финансовой модели.

Практическое занятие №10.

Мини-конференция: презентация инвестору.

Тема 6. "Управление проектами"

1. Инструменты управления проектами
2. Организация управления проектом
3. Организационные структуры управления проектом
4. Фазы жизненного цикла проекта
5. Корпоративные механизмы управления проектами

Практическое занятие № 11.

Мастер-класс: разработка проекта

Практическое занятие № 12.

Мастер-класс: реализация проекта

Тема 7. "Взаимодействие с властью"

Содержание лекции:

1. Теоретические и методологические основы взаимодействия государства и бизнеса
2. Основные способы и механизмы взаимодействия государства и бизнеса
3. Специфика взаимоотношений власти, бизнеса и общества
4. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства

5. Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития

Практическое занятие № 13.

Миниконференция с приглашенным представителем от государственных структур по поддержке и взаимодействию с бизнесом

Практическое занятие № 14.

Построение опорных схем взаимодействия государства и бизнеса.

Тема 8. "Защита бизнеса"

Содержание лекции:

1. Оценка внутренних и внешних угроз организации;
2. Враждебные слияния и поглощения, и методы их реализации;
3. Корпоративный шантаж и методы его реализации;
4. Превентивные методы противодействия правовым угрозам;
5. Построение системы правовой безопасности организации.

Практическое занятие № 15

Мастер-класс: Оценка внутренних и внешних угроз организации;

Практическое занятие №16

Тренинг: Разработка превентивных методов противодействия угрозам.

Практическое занятие №17

Конференция по окончанию майнора

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Стратегический менеджмент	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Стратегический маркетинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Масштабирование бизнеса	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Корпоративное управление и автоматизация	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Финансовое планирование	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

6.	Управление проектами	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Взаимодействие с властью	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Защита бизнеса	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по вопросам зачета.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Стратегический менеджмент. Понятие, цели, сущность.
2. Стратегический маркетинг. Понятие, цели, сущность.
3. Масштабирование бизнеса по сетевой модели: формы и методы.
4. Масштабирование бизнеса по франшизной модели: формы и методы.
5. Технология разработки франшизы.
6. Корпоративное управление в кампании.
7. Автоматизация бизнес-процессов.
6. Финансовое планирование.
7. Инструменты привлечения инвестиций.
8. Поиск, выбор и формат взаимодействия с инвестором.
9. Управление проектами: инструменты, фазы жизненного цикла.
10. Взаимодействие с властью: способы и механизмы.
11. Инструменты экономической защиты бизнеса.
12. Инструменты правовой защиты бизнеса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о юридическом сопровождении бизнеса	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых

				источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о материалах, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня материалов по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуськов, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебник / Ю.В. Гуськов, Т.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095689. - ISBN 978-5-16-016310-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095689 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Сироткин, С. А. Стратегический менеджмент : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/958515. - ISBN 978-5-16-013815-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958515 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Стратегический менеджмент : учебник / Н. А. Казакова, А. В. Александрова, С. А. Курашова, Н. Н. Кондрашева ; под ред. проф. Н. А. Казаковой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005028-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059310 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Отсутствуют

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АНАЛИЗ ДАННЫХ И ОСНОВЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гайдамак И.В. Анализ данных и основы машинного обучения. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Анализ данных и основы машинного обучения [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Гайдамак И.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Все чаще в рамках исследований необходимо наличие навыков по обработке данных: построение моделей, проверка моделей на качество, правильный подход к процессам предобработки данных. Даже на этапе обучения студенты начинают сталкиваться с подобными задачами. Цель курса – не только дать общее представление о методах их решения, но и познакомить с инструментарием, доступным для решения базовых задач.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основы анализа данных, способы оценки показателей в выборке, методы предварительной обработки данных, требования, предъявляемые к данным, классификацию методов машинного обучения, способы оценки качества построенных моделей.
		Умеет проводить предварительную обработку данных, анализировать данные на наличие выбросов, выявлять тесно связанные показатели, обучать классификационные и регрессионные модели, оценивать качество полученных моделей.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра по основным темам студентами выполняются лабораторные работы, суммарно оцениваемые в 30 баллов.

В конце семестра выполняется проектная работа с последующей защитой проекта. Эта работа оценивается в 70 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме контрольной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ данных: числовые характеристики и и визуализация	30	4	0	6	0

2.	Оценка связи между показателями	24	4	0	6	0
3.	Основы машинного обучения	62	4	0	14	0
4.	Проектная работа	28	4	0	8	0
	Итого (часов)	**144**	16	0	34	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Анализ данных: числовые характеристики и визуализация

- Анализ данных на основе числовых характеристик, выбросы, робастные характеристики, способы выявления выбросов. Способы визуализации данных: гистограмма, кросс-плот, "ящик с усами".
- Заполнение пропусков в данных. Работа с упорядоченными данными: визуализация, сглаживание данных. Стандартизация, нормировка данных. Способы агрегирования данных.

Лабораторное занятие №1

Базовый анализ данных средствами Microsoft Excel

Формирование матрицы данных в Microsoft Excel. Расчет числовых характеристик, выявление выбросов, визуализация данных.

Лабораторное занятие №2

Базовый анализ данных средствами Azure ML

Основы работы в Microsoft Azure Machine Learning Studio: загрузка данных, создание эксперимента. Расчет числовых характеристик и визуализация загруженной матрицы с данными.

Лабораторное занятие №3

Трансформация массивов данных в Azure ML

Разбиение массивов данных, расширение массивов данных. Заполнение пропусков, работа с дубликатами. Нормализация данных.

Тема 2. Оценка связи между показателями

- Анализ данных на основе статистических проверок гипотез. Основные этапы проверки. Проверка гипотезы о равенстве средних, дисперсий в двух выборках. Проверка гипотезы о равенстве средних как инструмент оценки связи между показателями.
- Подходы к определению связи между показателями. Выделение целевой переменной. Определение показателей, значимо влияющих на целевую переменную. Корреляция, информативность.

Лабораторное занятие №1

Проверка гипотез

Проверка гипотез на основе t-тестов в Azure ML и в Excel

Лабораторное занятие №2

Связь между показателями

Корреляционная связь между показателями: построение корреляционной таблицы в Azure ML и в Excel

Тема 3. Основы машинного обучения

- Классификация методов машинного обучения. Примеры задач, решаемых различными методами машинного обучения. Machine Learning, Data Mining, Big Data. Регрессионные и классификационные модели. Методы обучения без учителя. Кластеризация: иерархическая, метод k-средних.
- Регрессионная и классификационная модели. Этапы построения модели. Оценка качества модели. Разбиение на выборки. Переобучение и методы борьбы с ним.
- Линейная регрессионная модель. Определение параметров модели методом наименьших квадратов. Оценка значимости параметров модели. Коэффициент
- Дерево решений. Принцип построения модели. Особенности модели. Случайный лес. Бустинговые деревья.
- Классическая нейронная сеть. Структура модели, ее параметры. Процесс обучения модели. Виды нейронных сетей и задачи, решаемые ими.

Лабораторное занятие №1

Кластеризация

Проведение кластеризации данных в Azure ML

Лабораторное занятие №2

Парная линейная регрессия

Построение парной линейной регрессии в Excel. Проведение полного анализа модели.

Лабораторное занятие №3

Множественная линейная регрессия

Построение множественной линейной регрессии в Excel

Лабораторное занятие №4

Нелинейные регрессии

Построение нелинейных линеаризируемых моделей в Excel

Лабораторное занятие №5

Построение и оценка качества моделей в Azure ML

Общий принцип построения и оценки качества моделей в Azure ML на примере построения множественной линейной регрессии

Лабораторное занятие №6

Деревья решений

Обучение классификационной и регрессионной моделей в Azure ML

Лабораторное занятие №7

Нейронные сети

Обучение регрессионной модели в Azure ML

Тема 4. Проектная работа

Выполнение проектной работы

Лабораторное занятие №1

Презентация данных для анализа. Предварительная обработка данных

Лабораторное занятие №2

Анализ данных. Построение моделей.

Лабораторное занятие №3

Построение моделей. Оценка качества. Выбор модели. Прогноз на основе модели.

Лабораторное занятие №4

Презентация результатов проектной работы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Анализ данных: числовые характеристики и визуализация	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение расчетов по лабораторной работе.
2.	Оценка связи между показателями	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение расчетов по лабораторной работе.
3.	Основы машинного обучения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение расчетов по лабораторной работе.
4.	Проектная работа	Поиск данных для исследования. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Выполнение проектной работы. Подготовка презентации результатов проведенной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – письменная работа, состоящая из вопросов по теории курса и задачи.

Каждый вопрос по теории оценивается в 2 балла, задача – в 10 баллов. Таким образом, зачетная работа позволяет набрать максимум 30 баллов.

Обучающиеся, набравшие в ходе зачетной работы 18 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основы анализа данных, способы оценки показателей в выборке, методы предварительной обработки данных, требования, предъявляемые к данным, классификацию методов машинного обучения, способы оценки качества построенных моделей.	Устный опрос Итоговое зачетное задание – теоретическая часть	Знания теоретических основ анализа данных. Выбор надежных источников информации. Понимание областей и задач, которые можно решать методами машинного обучения.
		Умеет проводить предварительную обработку данных, анализировать данные на наличие выбросов, выявлять тесно связанные показатели, обучать классификационные и регрессионные модели, оценивать качество полученных моделей.	Результат выполнения лабораторных работ, проектной работы Итоговое зачетное задание	Умение выстроить этапы работы с данными для решения локальных задач. Способность провести работу по анализу данных и построению на основе данных модели в полном цикле.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1684740 (дата обращения: 18.05.2021)

7.2 Дополнительная литература:

1. Богданов, Е. П. Интеллектуальный анализ данных : практикум для магистрантов направления 09.04.03 «Прикладная информатика» профиль подготовки «Информационные системы и технологии корпоративного управления» / Е. П. Богданов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 112 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1087885 (дата обращения: 18.05.2021)

2. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 461 с. ISBN 978-5-9614-5032-3. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/551044 (дата обращения: 18.05.2021)

7.3 Интернет-ресурсы:

Бесплатный курс по машинному обучению https://stepik.org/course/8057

Бесплатный курс по анализу данных и машинному обучению https://stepik.org/course/102480 (требуются навыки программирования)

«Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных», Петер Флах

«Машинное обучение без лишних слов», Андрей Бурков

«Идеи машинного обучения», Шалев-Шварц Шай, Бен-Давид Шай

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  - Microsoft Excel
  - платформа для электронного обучения Microsoft Teams
  - доступ к сайту https://studio.azureml.net/

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций с проектором и доступом в интернет.
Учебная аудитория для лабораторных занятий – компьютерная с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Назмутдинова В. И. Анатомия человека с основами спортивной морфологии Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Анатомия человека с основами спортивной морфологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Назмутдинова В. И., 2020.

1. Пояснительная записка

Анатомия тесно связана с дисциплинами морфологического профиля, служит фундаментом для естественнонаучного обоснования дисциплин профессионально педагогического цикла: физиологии человека, биомеханики, спортивной медицины, основ медицинских знаний, возрастной и спортивной морфологии и других дисциплин.

Анатомия человека расширяет знания о закономерностях строения организма человека с позиции функционирования; формирует представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу. Анатомия человека формирует представления о взаимосвязи организма с влиянием экологических и генетических факторов, характера труда, профессии и социальных условий на развитие и строение организма.

Исследование человека с учетом его морфологических особенностей применяется не только в биологии, медицине, антропологии, спорте. Имеет общеобразовательное, мировоззренческое, воспитательное, пропедевтическое, прикладное значение.

Цель преподавания дисциплины: изучение анатомо-физиологических закономерностей функционирования клеток, органов, систем и организма человека в целом в условиях физиологического покоя и в процессе адаптации к физическим нагрузкам оздоровительной и спортивной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия.

- изучение возрастных, половых и индивидуальных различий морфофункционального состояния и физических способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности в оздоровительной и спортивно - массовой работе.

Элективный курс состоит из модулей: остеология, миология, внутренние органы, основы морфологии. Учебные встречи включают лекционные и практические занятия. Заканчивается курс контрольным занятием.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об анатомических и морфологических особенностях человека, занимающегося физической культурой и спортом.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными учебно-

		методическими и научными материалами для изучения предмета изучения; эффективно подбирать методы оценки антропометрии, физического развития лиц разных групп населения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 0,5 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) конспекты – 1-1,5 балла;
4) тест - 2 балла
5) практическое задание - 0-3 балла
5) контрольная работа - 3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

При проведении текущего контроля используются: тестовые и практические задания, контрольная работа.

Практическое задание – задание, выполняемое студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя применение данных теоретических знаний на практике.

Критерии оценки:

- соответствие выполненного задания поставленным задачам;
- соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;
- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

Варианты практических заданий

1. Самостоятельный подбор показателей физического развития для спортсменов разных видов спорта.

2. Самодиагностика физического развития (по методикам, подобранным самостоятельно).

3. Разработка практических рекомендаций для занимающихся физической культурой.

Тестирование – процедура измерения уровня знаний и обучающегося с помощью совокупности стандартизированных заданий.

Система оценивания результатов тестирования:

– 86-100 % правильных ответов от общего числа тестовых заданий - (высокий уровень) — «отлично»;
– 76-85 % правильных ответов - (продвинутый уровень) — «хорошо»;
– 61-75 % правильных ответов - (пороговый уровень) — «удовлетворительно»;
– ниже 50 % правильных ответов (низкий уровень) — «неудовлетворительно».

Контрольная работа - процедура измерения уровня знаний, умений с помощью вопросов в письменной форме. Для подготовки студент использует лекции, основную и дополнительную учебную литературу. *Критерии оценки:* содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания.

Контрольная работа по дисциплине (примерные вопросы)

1. Признаки, использованные для образования названий мышц.
2. Анатомический и физиологический поперечник мышц.
3. Мышцы- синергисты и антагонисты. Односуставные и многосуставные мышцы.
4. Виды работы мышц. Тонус мышц.
5. Возрастные и половые особенности мышечной системы.
6. Состояние мышечной системы при занятиях физической культурой и спортом.
7. Мышцы, поднимающие и опускающие пояс верхней конечности. Места начала и прикрепления этих мышц.
8. Мышцы, отводящие плечо. Место расположения, места начала и прикрепления дельтовидной и большой грудной мышц.
9. Супинация и пронация плеча. Место расположения, места начала и прикрепления широчайшей мышцы спины и трехглавой мышцы плеча.
10. Сгибание и разгибание плеча. Место расположения, места начала и прикрепления трапециевидной и двуглавой мышцы плеча.
11. Функции, место расположения, места начала и прикрепления плечевой, передней зубчатой, ромбовидных мышц.
12. Мышцы, производящие движения в локтевом суставе. Место расположения, места начала и прикрепления круглого пронатора, грудино-ключично-сосцевидной, подключичной мышц.
13. Сгибание и разгибание кисти. Место расположения, места начала и прикрепления локтевой, плечелучевой, длинной ладонной мышц.
14. Мышцы, участвующие в образовании стенок подмышечной впадины.
15. Место расположения, места начала и прикрепления лучевого и локтевого сгибателей запястья и поверхностного сгибателя пальцев.
16. Сгибание и разгибание бедра в тазобедренном суставе. Места начала и прикрепления подвздошно-поясничной, большой ягодичной, средней ягодичной мышц.
17. Отведение и приведение бедра в тазобедренном суставе. Место расположения, места начала и прикрепления мышцы-натягивателя широкой фасции бедра, грушевидной, четырехглавой мышцы бедра.
18. Супинация и пронация бедра. Место расположения, места начала и прикрепления двуглавой мышцы бедра, полуперепончатой и полусухожильной мышц.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.) (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомия как наука. Введение в остеологию. Кости и их соединения	6	4	0	0	0
2	Введение в анатомию	6	0	2	0	0
3	Семинар. Скелет туловища.	6	0	2	0	0
4	Семинар. Кости скелета головы (череп).	6	0	2	0	0
5	Семинар. Скелет верхней конечности	6	0	2	0	0
6	Семинар. Скелет нижней конечности	6	0	2	0	0
7	Введение в миологию	6	2	0	0	0
8	Семинар. Мышцы верхней конечности	6	0	2	0	0
9	Семинар. Мышцы нижней конечности	6	0	2	0	0
10	Семинар. Мышцы туловища, шеи и головы, мимические мышцы	6	0	2	0	0
11	Контроль остаточных знаний по темам «Остеология» и «Миология»	6	0	2	0	0
12	Внутренние органы. Общая характеристика систем обеспечения, контроля и регуляции движения.	6	2	0	0	0
13	Семинар. Спланхнология. Пищеварительная и дыхательная системы	6	0	2	0	0
14	Семинар. Спланхнология. Мочеполовая система	6	0	2	0	0
15	Семинар. Сердечно-сосудистая система	6	0	2	0	0
16	Нервная система. Анализаторы Учение об органах чувств (сенсорные системы).	6	4	0	0	0
17	Спортивная морфология. Генетические маркеры. Спортивная одарённость. Генетические маркеры. Понятие, критерии.	8	4	0	0	0

18	Семинар. Физическое развитие. Генетические маркеры.	8	0	2	0	0
19	Семинар. Физическое развитие. Изучение осанки и сводов стопы	8	0	2	0	0
20	Семинар. Динамометрия и спирометрия в спорте	8	0	2	0	0
21	Семинар. Соматотип. Модельные характеристики спортсмена.	8	0	2	0	0
22	Модельные характеристики спортсмена	8	0	2	0	0
23	консультация	0	0	0	0	0
24	Анализ спортсмена	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **Анатомия как наука. Введение в остеологию. Кости и их соединения**

Анатомия как наука. Исторические этапы развития анатомии как науки. Содержание, цели, задачи, методы исследования, классификации морфологических наук. *Общий обзор организма человека.* Внешние формы человеческого тела. Части и области тела, плоскости тела. Оси тела, асимметрия строения. Онтогенез человека. Возрастные периоды.

Введение в остеологию. Кости и их соединения. Скелет и его отделы, части. Кость – как орган. Функции, строение, формы костей. Особенности строения длинных (трубчатых) костей. Химический состав костей. Физико-механические свойства костей, рост костей. Учение о соединениях костей. Суставы. Приспособления к ограничению подвижности суставов. Морфофункциональная адаптация костной системы спортсмена

2. **Введение в анатомию**

Анатомическая терминология. Анатомический диктант. Учение о клетках и тканях (показ микроскопических препаратов). Системы органов - исполнения, обеспечения, контроля и регуляции движения. *Органы. Системы органов*

3. **Семинар. Скелет туловища.**

Скелет туловища. Позвоночный столб. Части скелета туловища. Функциональные изгибы позвоночного столба. Отделы позвоночного столба. Подвижность позвоночника. Нарушение осанки, сколиоз. Грудная клетка. Соединения костей грудной клетки. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Строение ребра, грудины. Грудное, брюшное дыхание.

спортивная морфология. Грудная клетка, формы грудной клетки и ее определение.

4. **Семинар. Кости скелета головы (череп).**

Кости мозгового и лицевого черепа. Пазухи. Швы. Контрфорсы. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Особенности строения черепа у новорожденного, у мужчины и женщины, у лиц старшего возраста

С основами морфологии. Форма черепа и ее определение. Череп как целое.

5. **Семинар. Скелет верхней конечности**

Кости пояса верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Основные анатомические образования лопатки, ключицы, плечевой, локтевой, лучевой костей. Кости кисти. Соединение костей верхней конечности. Суставы кисти. Кисть как целое.

6. Семинар. Скелет нижней конечности

Кости свободной нижней конечности. Строение и основные анатомические образования тазовой, бедренной, большеберцовой костей. Кости стопы. Суставы нижней конечности (лобковый симфиз, тазобедренный, коленный суставы, соединение костей голени: голеностопный сустав). Большой и малый таз. Строение женского и мужского таза. Влияние физических нагрузок на формирование таза как целого.

Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения таза. Стопа как целое. Своды стопы (продольный и поперечный). Функциональное и анатомическое плоскостопие. Эпифизеолизы и переломы эпифиза. Приспособление кости к нагрузке. Разрывы апофиза. Переломы усталости. Повреждение мениска и артроз коленного сустава. Колено прыгуна. Слабость и дефекты стоп.

7. **Введение в миологию**

Особенности строения, месторасположения скелетных мышц. Формы мышцы. Взаимосвязь между формой и выполняемой функцией мышцы. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Иннервация мышц. Состояние мышц. Тонус мышц. Факторы, влияющие на силу мышцы. Антагонисты и синергисты. Характеристика работы мышцы. Степень развития мускулатуры. Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках.

8. **Семинар. Мышцы верхней конечности**

Мышцы, производящие движения: пояса верхней конечности, в плечевом и локтевом суставах, в суставах кисти. Мышцы, производящие движения пальцев. Возможные движения, мышцы, участвующие в этих движениях. Функциональные группы мышц, производящие движения в суставах. Названия, местоположение, место начала и прикрепления (некоторых мышц), функции при различных видах опоры мышц функциональных групп. Фасции мышц верхней конечности. Проекции отдельных мышц на поверхность тела живого человека. Формообразующие мышцы. Плечевой вывих.

Практические задания:

1. Выучить названия, местоположения, места начала и прикрепления отдельных мышц функциональных групп (необходимо воспользоваться лекциями, литературой).

2. Научиться показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы из функциональных групп и мышцы, принадлежащие по топографическому признаку, плечу, предплечью кисти.

3. На верхней конечности научиться находить основные топографо-анатомические образования: подключичную ямку, подмышечную ямку, локтевую ямку, дельтовидно-грудную борозду, медиальную и латеральную борозды плеча, локтевую и лучевую борозды.

4. Научиться показывать проекции отдельных мышц на поверхность тела живого человека. Контроль знаний мышц - с помощью карточек

9. **Семинар. Мышцы нижней конечности**

Мышцы, производящие движения в тазобедренном, коленном суставах, стопы. Возможные движения. Функциональные группы мышц, производящие движения в суставах. Названия, местоположение, место начала и прикрепления (основных мышц). Фасции мышц нижней конечности. Проекции отдельных мышц на поверхность тела живого человека. Формообразующие мышцы. Паховое растяжение.

10. **Семинар. Мышцы туловища, шеи и головы, мимические мышцы**

11. **Контроль остаточных знаний по темам «Остеология» и «Миология»**

Контроль остаточных знаний по темам «Остеология» и «Миология».

Работа в малых группах (карусель): тестовые задания, карточки, вопросы.

12. **Внутренние органы. Общая характеристика систем обеспечения, контроля и регуляции движения.**

Системы обеспечения: пищеварительная; дыхательная; мочеполовая; сердечно-сосудистая; лимфатическая; покровная. Морфология полых и паренхиматозных органов. Общий план строения полых органов. Нейрогуморальный путь регуляции движения и состояний организма. Гомеостаз

13. **Семинар. Спланхнология. Пищеварительная и дыхательная системы**

Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Общий план строения полости рта; глотки; пищевода; желудка; тонкой и толстой кишок. Пищеварительные железы. Слюнные железы. Печень. Поджелудочная железа. Брюшина. Дыхательная система. Верхние и нижние дыхательные пути. Строение органов дыхательной системы. Органы средостения. Морфофункциональная адаптация дыхательной системы спортсмена

14. **Семинар. Спланхнология. Мочеполовая система**

Мочевые и половые органы. Строение мочевых органов: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение женских и мужских половых органов. Развитие систем обеспечения движения в онтогенезе.

15. **Семинар. Сердечно-сосудистая система**

Топография и строение сердца. Кровообращение сердца. Проводящая система сердца. Строение и типы сосудов. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Аорта. Навыки определения пульсации артерий и поведения в случае необходимости остановки кровотечения. Отработка навыков определения пульса на артериях. Схема строения лимфатической системы, органы иммуногенеза.

Морфофункциональная адаптация сердечно-сосудистой системы спортсмена.

Практические задания

16. **Нервная система. Анализаторы Учение об органах чувств (сенсорные системы).**

Нервная система. Системы регуляции и контроля движения: сенсорные системы, эндокринная система, нервная система. Общие закономерности структуры мозга. Строение ЦНС. Функции. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Виды анализаторов. Проводящие пути ЦНС. Оболочки мозга. *Периферическая нервная система*. Строение нерва. Черепные и спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Иннервация органов, частей, поверхностей тела. Вегетативная нервная система. Структуры мозга, участвующие в управлении движениями.

Анализаторы Учение об органах чувств (сенсорные системы). Основные понятия и их определения (анализаторы, рецепторы, рецепторный аппарат, экстеро-, интеро- и проприорецепторы). Анализаторы. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса. Двигательный анализатор – строение, функции. Система кожных покровов. Строение кожи. Железы. Кровоснабжение. Строение гребешковой кожи

17. **Спортивная морфология. Генетические маркеры. Спортивная одарённость. Генетические маркеры. Понятие, критерии.**

Спортивная морфология. Спортивная одарённость. Возрастные особенности развития организма человека под воздействием физических нагрузок. Понятие о спортивной генетике. Спортивная одаренность. Требования к генетическим маркерам. Виды маркеров. Понятие о сенситивных периодах. Спортивная морфология. Антропометрические приборы. Антропометрия.

Генетические маркеры. Понятие, критерии.

Показатели физического развития – как критерии спортивной одаренности. Спортивные семьи. Модельные характеристики спортсмена.

18. **Семинар. Физическое развитие. Генетические маркеры.**

Антропометрия. Антропометрические точки, наиболее часто используемые в антропометрии. Определение продольных, поперечных, обхватных размеров тела. Определение толщины кожножировых складок.

19. **Семинар. Физическое развитие. Изучение осанки и сводов стопы**

Индексная оценка физического развития, компонентный состав тела. Определение осанки тела. Методы исследования сводов стопы.

20. **Семинар. Динамометрия и спирометрия в спорте**

Динамометрия; основы измерения силы мышц. Жизненная ёмкость легких.

21. **Семинар. Соматотип. Модельные характеристики спортсмена.**

Определение пропорций тела. Соматотип. Соматотипирование и его роль в процессе отбора и ориентации в видах спорта.

Оценка физического развития при занятиях фитнесом, занятиях физической культурой оздоровительной направленности

Модельные характеристики спортсменов разных видов спорта. Спортивная морфология в прогнозе спортивной одаренности.

22. **Модельные характеристики спортсмена**

Защита проекта

23. **Консультация**.

24. **Анализ спортсмена. Итоговое контрольное занятие.**

Творческая работа. Анатомическая характеристика спортсмена (вид спорта - по выбору студента). Динамическая морфология. Модельные характеристики, спортивный отбор

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Анатомия как наука. Введение в остеологию. Кости и их соединения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Введение в анатомию	Проработка лекций
3	Семинар. Скелет туловища.	Проработка лекций
4	Семинар. Кости скелета головы (череп).	Проработка лекций
5	Семинар. Скелет верхней конечности	Проработка лекций
6	Семинар. Скелет нижней конечности	Проработка лекций
7	Введение в миологию	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Семинар. Мышцы верхней конечности	Проработка лекций
9	Семинар. Мышцы нижней конечности	Проработка лекций
10	Семинар. Мышцы туловища, шеи и головы, мимические мышцы	Проработка лекций

11	Контроль остаточных знаний по темам «Остеология» и «Миология»	Проработка лекций
12	Внутренние органы. Общая характеристика систем обеспечения, контроля и регуляции движения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Семинар. Спланхнология. Пищеварительная и дыхательная системы	Проработка лекций
14	Семинар. Спланхнология. Мочеполовая система	Проработка лекций
15	Семинар. Сердечно-сосудистая система	Проработка лекций
16	Нервная система. Анализаторы Учение об органах чувств (сенсорные системы).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Спортивная морфология. Генетические маркеры. Спортивная одарённость. Генетические маркеры. Понятие, критерии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Семинар. Физическое развитие. Генетические маркеры.	Проработка лекций
19	Семинар. Физическое развитие. Изучение осанки и сводов стопы	Проработка лекций
20	Семинар. Динамометрия и спирометрия в спорте	Проработка лекций
21	Семинар. Соматотип. Модельные характеристики спортсмена.	Проработка лекций
22	Модельные характеристики спортсмена	Проработка лекций
23	консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Анализ спортсмена	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В соответствии с Положением о рейтинговой системе успеваемости студентов (Приказ № 190 от 04.04.2014) студенты, набравшие по дисциплине в период проведения текущего контроля от 35 до 60 баллов, допускаются к зачету или экзамену.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов к экзамену (зачету) не допускаются.

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, который

При защите итогового задания :

- без ошибок выполнил итоговое контрольное задание.
- показал глубокие систематизированные знания, владеет методами спортивной морфологии
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы;
- теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Итоговое контрольное задание - Анализ спортсмена.

Творческая работа. Анатомическая характеристика спортсмена (вид спорта - по выбору студента). Динамическая морфология. Модельные характеристики, спортивный отбор. Провести анализ морфологических особенностей спортсмена.

Оцениваемые показатели ответов студентов

1. Полнота изложения материала.
2. Последовательность изложения.

3. Владение речью и терминологией.
4. Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
5. Умение делать обобщение, выводы, сравнение.
6. Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.
7. Лаконичность изложения.

Итоговое контрольное задание - Анализ спортсмена. Творческая работа. Анатомическая характеристика спортсмена (вид спорта - по выбору студента). Динамическая морфология. Модельные характеристики, спортивный отбор. Провести анализ морфологических особенностей спортсмена.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.2.1

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об анатомических и морфологических особенностях человека, занимающегося физической культурой и спортом.	Конспекты материалов лекции	Полнота конспектируемой информации конспектируемых источников.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	Использование дополнительной литературы для ответа на вопросы по теме занятия. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. – Лаконичность изложения – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией.
			Контрольная работа	- Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение терминологией. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Лаконичность изложения
			Фонд тестовых заданий	Количество правильно выполненных заданий
			Практическое задание	– соответствие выполненного задания поставленным задачам; – соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;

				- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы
			Итоговое собеседование на зачете. Итоговое задание	- Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. - Привлечение для аргументации разных видов информации
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными учебно-методическими и научными материалами для изучения предмета изучения; эффективно подбирать методы оценки антропометрии, физического развития лиц разных групп населения.	Конспекты материалов лекции	Полнота конспектируемой информации конспектируемых источников.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	Использование дополнительной литературы для ответа на вопросы по теме занятия. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. – Лаконичность изложения – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией.
			Контрольная работа	- Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение терминологией. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Лаконичность изложения
			Фонд тестовых заданий	Количество правильно выполненных заданий
			Практическое задание	– соответствие выполненного задания поставленным задачам; – соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания; - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы
			Итоговое собеседование на зачете. Итоговое задание	- Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. - Привлечение для аргументации разных видов информации

7.1 Основная литература:

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104014 (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Назмутдинова, Вероника Иршатовна. Анатомо-физиологические основы физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов направления 034300 "Физическая культура" очной и заочной форм обучения / В. И. Назмутдинова, Л. Н. Шатилович, Л. И. Любимова; [отв. ред. В. Н. Зуев; рец.: П. Г. Смирнов, Н. Я. Прокопьев]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №148/1/2015-11-13; 2-Лицензионный договор №148/2/2015-12-07; 2-Лицензионный договор №148/3/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Nazmutdinova_Shatilovich_Lyubimova_148(1)-148(2)-148(3)-2014.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Прокопьев, Николай Яковлевич. Медико-педагогические подходы в оценке типов конституции человека: учебно-методическое пособие по дисциплинам "Анатомия человека", "Спортивная медицина" для студентов направления 49.03.01 "Физическая культура". Форма обучения - очная, заочная / Н. Я. Прокопьев, В. И. Назмутдиновна; отв. ред. Л. Н. Шатилович; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры, Каф. упр. физ. культурой и спортом. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 60 с. — 2-Лицензионный договор № 544/2017-10-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Prokopyev_Nazmutdinova_544_UMP_2017.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).

3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061792 (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

www.elibrary.ru
http://www.teoriya.ru/
http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.
Специализированная учебная аудитория. необходимы анатомические макеты, скелет. кости. гистологические препараты, микроскопы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНЖИНИРИНГ, МАТЕМАТИКА)/ENGLISH FOR STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сухарева О.Э. Английский язык в профессиональной сфере (Естественные науки, Технологии, Инжиниринг, Математика). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык в профессиональной сфере (Естественные науки, Технологии, Инжиниринг, Математика) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Сухарева О.Э., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профессиональных задач, общения с зарубежными партнерами и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований речевого этикета.
1. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера.
2. Расширение лексического запаса общенаучной и профессиональной тематики.
3. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
4. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.
5. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает: • стратегии построения аргументированного устного дискурса; • стратегии упрощения информации; • основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации; • основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад, • формулы речевого этикета, правила их употребления.
		Умеет: • вести монологическую и диалогическую речь,

		принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей; • извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму; • структурировать профессиональную информацию; • аргументировать свою точку зрения; • презентовать своё сообщение, доклад; • резюмировать информацию; • задавать вопросы разного вида для получения информации; • оценивать новизну информации и факты; • применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии; • оформлять необходимую при трудоустройстве документацию

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	**4**
	час	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	0	0
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	**50**	**50**
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на учебной встрече – 2 балла;
2) подготовка заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме итогового теста в электронном виде.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровое поколение	6	0	0	2	0
2.	Технология и общество. Работа в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)	16	0	0	6	0

3.	Компьютерные системы	12	0	0	4	0
4.	Коммуникационные системы	6	0	0	2	0
5.	Передача данных	16	0	0	6	0
6.	Администрирование	16	0	0	6	0
7.	Взаимодействие	16	0	0	6	0
8.	ИТ поддержка	12	0	0	4	0
9.	ИТ по обеспечению охраны и безопасности	18	0	0	6	0
10.	Будущие тенденции	6	0	0	2	0
11.	Карьера в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)	12	0	0	4	0
12.	Наука и технология	8	0	0	2	0
	Итого (часов)	**144**	0	0	50	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

ТЕМА 1. **Цифровое поколение.**
Digital Generation.

Практическое занятие №1.

Цифровое поколение, цифровая среда, клиповое мышление.

Влияние мультимедийных технологий на поколение Z. Кто такие Digital Native и почему их так называют?
Отличие Digital Native от Digital Immigrant.

Подготовка к ролевым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам.

Письменная практика. Эссе «Новые технологии - это источник опасности или улучшение качества жизни?».

ТЕМА 2. **Технология и общество. Работа в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)**
Technology and Society. Working in STEM.

Практическое занятие №2.

Обсуждение темы “Work and Job”.

Влияние новых технологий на быт человека, на экономику и социальную жизнь. Подготовка к ролевым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам Просмотр и дальнейшее обсуждение видеофильма «Technology Is Reinventing Humanity».

Виды профессиональной деятельности, использование различных устройств и приборов на рабочем месте, должностные обязанности. Чтение текстов с последующим анализом и подготовкой к диалогам на заданную тему.

Разработка презентации на тему Technology and Society

Практическое занятие № 3.

Обсуждение темы “Company organization”.

Типы компаний, структура компаний, их деятельность и управление.

Разработка презентации на тему «Моя идеальная компания».

ТЕМА 3. **Компьютерные системы**
Computer Systems.

Практическое занятие № 4.

Типы компьютеров. Компьютерные комплектующие и их описание.

Операционные системы. Прикладное программное обеспечение (текстовые редакторы, работа с электронными таблицами, системы управления базами данных), системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение.

Чтение текстов с последующим анализом прочитанного и подготовкой к мини-монологам.

Письменная практика.Написать инструкцию, как правильно включить/выключить компьютер (или как записать информацию с компьютера на СД).

ТЕМА 4. **Коммуникационные системы**
Communication Systems.

Практическое занятие № 5.

Мобильные телефоны и их функции, GPS, связь с использованием компьютера.

Чтение и обсуждение текста «Broadband Communication».

ТЕМА 5. **Передача данных**
Data Communication.

Практическое занятие № 6.

Internet Browsing and Networks - Поисковые системы, самые популярные поисковики.

Чтение текста и его анализ. Составление диалогов на заданную тему.

Компьютерные сети (компьютеры, каналы связи, сетевое оборудование, сетевое программное обеспечение), локальные сети, глобальная сеть.

Письменная практика. Составление инструкции для пожилых людей, как зарегистрироваться на сайте «Одноклассники».

Практическое занятие № 7.

Web-Sites.

Устройство, создание сайтов, типы интернет-ресурсов, безопасность.

Подготовка к презентации собственного сайта.

ТЕМА 6. **Администрирование**
Administration.

Практическое занятие № 8.

Databases. Spreadsheets and Formulae.

Классификация баз данных, обработка данных, хранение и резервное копирование данных. Математические методы обработки данных.

Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Электронные таблицы и их применение. Реализация математических моделей в среде табличного процессора и анализ полученных результатов.

Подготовка к составлению диалогов (предложение по решению проблемы).

Подготовка к ролевой игре (Преподаватель на курсах по обучению работы в Excel)

Практическое занятие № 9.

Peripherals.

Внешние периферийные устройства: устройства ввода и вывода данных, устройства хранения данных и обмена данными.

Подготовка к выступлению о периферийном устройстве (на выбор).

ТЕМА 7. **Взаимодействие**
Interactions.

Практическое занятие № 10.

Enterprise Social Media and Videoconferencing.

Различные виды коммуникации через мобильные устройства и ПК. Использование их на рабочем месте и в социальной среде. Вопросы безопасности и конфиденциальности.

Диалоги и ролевая игра по теме.

Видеоконференция и ее преимущества и недостатки. Технологии. Что надо знать и уметь при проведении видео конференций.

Case Study: организация видео конференции.

Практическое занятие № 11.

E-Commerce.

Электронная коммерция: преимущества и недостатки. Интернет магазины: трудности и возможности разрешения проблем. Просмотр и обсуждение видео фильмов.

ТЕМА 8. **ИТ поддержка**
IT Support.

Практическое занятие № 12.

IT Support: Fault Diagnosis and Solutions. IT Security and Safety: Security Solutions.

Проблемы с электронными устройствами: диагноз и устранение. Ролевая игра.

Угрозы безопасности и возможности защиты от них. Различные вирусы и вредоносные программы. Инженерия программного обеспечения. Просмотр видео лекций.

Подготовка собственного выступления по теме.

ТЕМА 9. **ИТ по обеспечению охраны и безопасности**
IT Security and Safety.

Практическое занятие № 13.

Workstation Health and Safety.

Вопросы охраны труда и техники безопасности в организациях, учебных учреждениях и в домашних условиях.

Письменная практика. Написание инструкции по работе с мобильными устройствами и ПК.

Деловое письмо (акт о несчастном случае на производстве).

Практическое занятие № 14.

Security Procedures. Future Trends: Recent Developments.

Системы и режимы обеспечения безопасности. Математическая модель системы безопасности. Чтение и обсуждение текстов.

Технологии будущего. Новейшие разработки в электронике, робототехнике, в области искусственного интеллекта и в технике. Просмотр и обсуждение видео фильмов, чтение и обсуждение текстов.

ТЕМА 10. **Будущие тенденции**
Future Trends.

Практическое занятие № 15.

Living in the Digital Era.

Плюсы и минусы использования современных технологий.

Проведение конференции «Поколение Z» и выступление с докладами по выбранной теме.

ТЕМА 11. **Карьера в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)**
Career in STEM.

Практическое занятие № 16.

Further studies and jobs.
Возможности обучения в магистратуре и аспирантуре. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом.

Письменная практика: Personal Statement.

Рынок труда в области STEM. Возможности трудоустройства.

Письменная практика: резюме, эссе. Ролевая игра: собеседование.

ТЕМА 12. **Наука и технология**
Science and Technology.

Практическое занятие № 17.
Научные исследования, опыты ученых и новые технологии. Исследование информационных ресурсов: веб сайты, научные журналы, сборники статей научно-практических конференций, блоги.

Написание статьи для журнала «Language&Science».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Цифровое поколение	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Написание эссе.
2.	Технология и общество. Работа в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации.
3.	Компьютерные системы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания.
4.	Коммуникационные системы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение интерактивных заданий.
5.	Передача данных	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. Подготовка презентации.

6.	Администрирование	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). Выступление с докладом.
7.	Взаимодействие	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в форуме, чате, дискуссии).
8.	ИТ поддержка	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации.
9.	ИТ по обеспечению охраны и безопасности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Работа с текстом, иные виды активности.
10.	Будущие тенденции	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выступление с докладом.
11.	Карьера в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в ролевой (деловой) игре. Практическое задание.
12.	Наука и технология	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка статьи.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий посредством устного опроса и подготовки различных заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, глубина понимания и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – написание заключительного теста End of Course Test по пройденным темам на платформе Ms Teams в приложении Ms Forms.

Заключительное тестирование по пройденным темам в форме теста в электронном виде - максимум 15 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	**Знает** грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности; стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; стратегии упрощения информации; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад; алгоритм составления резюме и реферирования; формулы речевого этикета, правила их употребления	Дискуссия, сообщения и доклады студентов (в том числе на круглом столе), презентация, эссе	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
		Умеет пользоваться словарями, справочной литературой; отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной форме; изучать, анализировать, оценивать и резюмировать научную профессиональную	Творческое задание, ролевая игра, Summary Статья	

		информацию; убеждать и отстаивать свою точку зрения; применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии; собрать информацию из разных источников для устного сообщения или написания доклада, статьи; комбинировать и эффективно использовать различные стратегии чтения; понимать и критически оценивать тексты различной жанровой принадлежности; определять главную и второстепенные идеи текста.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Южакова, О. А. Английский язык: учебное пособие Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 — 48 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26677.html (дата обращения: 25.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Бизюк, Л. К., Столярова Е.Ю. Английский язык для математиков = English for Mathematicians: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2017 — 144 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90730.html (дата обращения: 25.04.2020)
2. Ожгибесова Н. Ю., Бабич О.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для физико-математических образовательных программ. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ozhgibesova_Babich_438_UMP_2014.pdf (дата обращения: 25.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.bbc.com
2. http://www.bbc.com/news/technology-30290540
3. http://www.breakingnewsenglish.com/0807/080729-household_products.html
4. http://www.capitalotc.com/stephen-hawking-warns-about-artificial-intelligence/26311/
5. http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АНТРОПОГЕНЕЗ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Жигилева О. Н. Антропогенез. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Антропогенез [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Жигилева О. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс рассчитан на широкую аудиторию, главным образом, студентов не биологических направлений подготовки, интересующихся происхождением человека и желающих повысить свою грамотность в области антропогенетики. Целью курса является изучение естественнонаучных основ происхождения и эволюции человека. В задачи курса входит: 1) рассмотреть человека как уникальный биологический вид, его отличительные черты и место в системе других биологических видов; 2) ознакомиться с современной естественнонаучной концепцией происхождения и эволюциии гоминид; 3) изучить палеонтологические, морфологические, биохимические, генетические и другие доказательства происхождения человека от животных; 4) ознакомиться с современными достижениями молекулярной генетикики в познании человеческого генома; 5) изучить исторический путь развития культуры, речи, социальности, трудовой деятельности, духовности человека. Студенты знакомятся с новейшими открытиями в области антропогенетики, узнают, кто такая "митохондриальная Ева", и чем она отличается от ее библейской версии, что нового привнес в историю человеческого рода денисовский человек и как складывались отношения между людьми и неандертальцами; познают биологическую основу человеческой социальности и место человека разумного в системе видов. Обсуждают непростые вопросы евгеники, социального дарвинизма и концепции «Разумного замысла». Практикуются в идентификации гоминид по набору палеонтологических находок и в «выведении» новых форм животных.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по биологии и умение использовать современные образовательные и информационные технологии. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественно-научного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3	Знает разнообразие эволюционных гипотез, положение человека в системе биологических видов, его сходства и отличительные уникальные черты от других приматов; факторы, условия, причины и механизмы биологической эволюции человека; биологическое разнообразие семейства людей, их естественную историю и образ жизни; основные достижения в изучении человеческого генома; происхождение рас и культурно-биологическое разнообразие

		современного человечества; генетические процессы в современных популяциях людей
		Умеет давать естественнонаучное объяснение эволюции человека; навыком вести научно обоснованную дискуссию по вопросам происхождения человека.

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
Общий объем зач. ед.		2/3*, 4-7
час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебной планом образовательной программы**

3. Система оценивания

В процессе освоения образовательной программы студенты выполняют контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. При количестве баллов за учебный модуль 60 и менее студент имеет право быть аттестованным путем сдачи зачета. Зачет в форме письменного тестирования. Если студент набирает 61 и более баллов по всему курсу, включая итоговое тестирование, он получает автоматический зачет. В случае недобора баллов, студенты выходят на устный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Устный зачет проводится в сроки, установленные учебной частью. Зачет предусматривает ответ на вопросы. Решение о сдаче зачета выводится на основе деятельности студента на этапах формирования компетенций (по количеству набранных баллов) и оценке за ответ на вопросы зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Очная форма обучения

		Объем дисциплины (модуля), час.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Биологическое и социальное в человеке. Уникальность Homo sapiens	4	2	0	0	0
2	Человек как объект изучения.	6	0	2	0	0
3	Семейство Приматы, их уникальные характеристики	6	0	2	0	0
4	Разнообразие концепций антропогенеза. Антиэволюционизм	6	2	0	0	0
5	Разнообразие эволюционных концепций	6	0	2	0	0
6	История и современные представления о происхождении человека	6	0	2	0	0
7	Естественнонаучное объяснение происхождения человека	6	2	0	0	0
8	Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории	6	0	2	0	0
9	Социальный дарвинизм и мальтузианство	6	0	2	0	0
10	Палеоантропология: в поисках промежуточного звена	6	2	0	0	0
11	Палеоантропология	6	0	2	0	0
12	Образ жизни, ритуалы, обычаи, мировоззрение и	6	0	2	0	0

	искусство древних людей.					
13	Загадки и сюрпризы человеческого генома	4	2	0	0	0
14	Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории	6	0	2	0	0
15	Генетика человека и евгеника	6	0	2	0	0
16	Человеческие расы: прошлое, современное и будущее	4	2	0	0	0
17	Биологическая и культурная изменчивость человека	6	0	2	0	0
18	Изучение изменчивости человека	6	0	2	0	0
19	Популяция и этнос: геногеография человека	6	2	0	0	0
20	Генетический полиморфизм человечества, его происхождение и значение	6	0	2	0	0
21	Группы крови человека	6	0	2	0	0
22	Человек – творец эволюции: селекция и генетическая инженерия	6	2	0	0	0
23	Искусственный отбор	6	0	2	0	0
24	Искусственный отбор	6	0	2	0	0
25	Будущее человека разумного	6	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Биологическое и социальное в человеке. Уникальность Homo sapiens"**

Обсуждается двойственная природа человека как биосоциального существа. Обозначается место человека в зоологической систематике. Обсуждается вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Рассматривается многообразие видов современных и вымерших приматов, анализируются современные классификационные схемы. Рассматриваются не только биологические, но и социальные и поведенческие характеристики. Формируется представление о биологической уникальности Человека (гоминидная триада) и его специфике его социальности.

2. **"Человек как объект изучения."***

Семинар 1. Человек как объект изучения.

Темы для обсуждения:

1.Антропология как наука, предмет, объект и задачи

2. Методы изучения человека

3. Социальное в человеке

4. Биологическая основа человеческой социальности

3. **"Семейство Приматы, их уникальные характеристики"***

Практикум 1. Семейство Приматы, их уникальные характеристики (Просмотр и обсуждение видеосюжета на основе документального фильма BBC «Всё о мире обезьян (3). Человекообразные»)

Вопросы для обсуждения:

1. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?

2. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?

4. **"Разнообразие концепций антропогенеза. Антиэволюционизм "***

Тема посвящена обсуждению концептуальных основ антропогенеза, рассматриваются разнообразные подходы к познанию прошлого человека, в т.ч. разные эволюционные и антиэволюционные гипотезы, как исторические, так и современные взгляды на антропогенез.

5. **"Разнообразие эволюционных концепций "***

Практикум 2. Разнообразие эволюционных концепций (практикум проходит в виде игры-квест)

6. **"История и современные представления о происхождении человека"***

Семинар 2. История и современные представления о происхождении человека

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?

2. Каково содержание термина "антропогенез"?

3. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?

7. **"Естественнонаучное объяснение происхождения человека "**

Тема посвящена подробному и последовательному изложению современных представлений относительно эволюционной истории современного человека, процессов видообразования и расселения форм. Обсуждаются комплексность и системность, случайность и неслучайность процессов эволюции. Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина.

8. **"Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории "***

Практикум 3. Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории (Просмотр и обсуждение видеосюжета на основе документального фильма BBC «Чарльз Дарвин и Древо жизни»)

9. **"Социальный дарвинизм и мальтузианство"***

Семинар 3. Социальный дарвинизм и мальтузианство.

1. Т. Мальтус и его труд «Опыт о природе народонаселения»
2. Мальтузианство, его развитие в течение 20 века и современное состояие
3. Критика мальтузианства
4. Социальный дарвинизм: понятие и основные сторонники
5. Современное состояние соцдарвинизма
6. Приведите примеры применения мальтузианства и соцдарвинизма в современном мире.

Контрольная работа 1.

1. Происхождение человека: объяснение по Ч. Дарвину
2. Факторы антропогенеза
3. Доказательства происхождения человека от животных
4. Что в происхождении человека не объясняет дарвинизм?

10. **"Палеоантропология: в поисках промежуточного звена"***

Согласно палеонтологическим данным, линия предшественников, ведущая к человеку, отделилась от линии современных человекообразных обезьян около 4-8 миллионов лет назад. Обсуждается систематика наших эволюционных предшественников, вопросы причин, факторов, определявших ход эволюции гоминид. Подробно обсуждаются гипотезы моноцентризма, полицентризма и близкие к ним, вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

11. **"Палеоантропология"**

Практикум № 4. Палеоантропология

(практикум проходит в интерактивной форме, используется проблемный метод – идентификация гоминид по набору палеонтологических находок)

12. **"Образ жизни, ритуалы, обычаи, мировоззрение и искусство древних людей."***

Семинар 4. Образ жизни, ритуалы, обычаи, мировоззрение и искусство древних людей. Темы презентаций:

1. Мировоззрение древних людей
2. Первые ритуалы древних людей, их современная интерпретация. Ритуалы захоронения: типы у разных групп р. Homo. «Культ медвежьих черепов»
3. Мифы, тотемизм, магия и проч.
4. Зарождение духовности
5. Появление языка, его роль. Кто из гоминид «заговорил» первым?
6. Мастерство древних людей и культуры каменного века (олдувайская, шельская, ашельская и др.)
7. Искусство древних людей: направления, основные находки, шедевры каменного века.

13. **"Загадки и сюрпризы человеческого генома"***

Обсуждаются основные итоги проекта «Геном человека» и их значение для познания человеческой эволюции. Даются оценки генетического родства человека с биологическими видами. Студенты знакомятся с новейшими открытиями в области антропогенетики, узнают, кто такая митохондриальная Ева, и чем она отличается от ее библейской версии, что нового

привнес в историю человеческого рода денисовец и как складывались отношения между людьми и неандертальцами.

14. **"Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории "**

Практикум 5. Эволюция человека в свете новых генетических данных (Просмотр и обсуждение видеосюжета на основе документального фильма «По следам эволюции человека»)

15. **"Генетика человека и евгеника"***

Семинар 5. Генетика человека и евгеника

Темы для обсуждения:

1. Евгеника: зарождение идеи, основные сторонники
2. Положительная и отрицательная евгеника
3. Крайние проявления евгеники (примеры из истории разных стран)
4. Критика и современное состояние евгеники
5. Перспективы применения современных генетических методов
6. Персонализованная медицина
7. ДНК-чипирование

Эссе: «Евгеника: быть или не быть»

16. **"Человеческие расы: прошлое, современное и будущее "***

Тема посвящена проблеме расового разнообразия современного человека. Обсуждаются вопросы расовых классификаций, современное состояние расовой проблемы в науке и общественной жизни (расы и расизм). Разобраны критерии расы, признаки и подходы, на основании которых строятся расовые системы. Подчеркивается, что биологические расовые признаки не связаны напрямую с признаками культуры, языка и хозяйственного типа. Иногда наблюдающиеся параллели этих аспектов полностью обусловлены исторической связью. Рассматриваются факторы расообразовательного процесса (адаптация, изоляция, метисация и автогенетические популяционные процессы). Критически обсуждается понятие т.н. "чистых" и "смешанных" рас человека. Между расами человека существует значительное количество плавных переходов, а популяционная сущность расы не позволяет корректно оперировать этим термином в отношении конкретных индивидов.

17. **"Биологическая и культурная изменчивость человека"***

Семинар 6. Биологическая и культурная изменчивость человека.
(заслушивание и обсуждение докладов)

1. Понятие биологического разнообразия. Применимо ли оно к человеку?
2. Значение биологического разнообразия
3. Культурная изменчивость человека: исторический аспект
4. Разнообразие современных культур. Языки и языковые группы
5. Географические расы и факторы расогенеза

Контрольная работа 2.

1. Классификация человеческих рас
2. Факторы расогенеза
3. Моно и полицентрическая гипотезы происхождения человека
4. Современная гипотеза происхождения рас, ее генетические доказательства

18. **"Изучение изменчивости человека"***

Практикум 6. Изучение изменчивости человека (интерактивная форма – построение вариационных рядов по антропометрическим признакам, расчет параметров)

19. **"Популяция и этнос: геногеография человека"***

Обсуждается применимость биологического понятия «популяция» в отношении человека. Вводятся термины «этнос», «дем», «изолят» и другие. Описывается разнообразие человеческих популяций. Показывается, что формирование и поддержание биологической изменчивости (популяционных и расовых особенностей) тесно связано с ходом истории человечества. Обсуждаются вопросы автохтонного развития, влияние на биологическое разнообразие миграционных и автогенетических процессов, а также генетические процессы в современных человеческих популяциях.

20. **"Генетический полиморфизм человечества, его происхождение и значение"**

Семинар 7. Генетический полиморфизм человечества, его происхождение и значение
Вопросы для обсуждения:

1. Полиморфизм групп крови человека, его открытие, практическое применение
2. Полиморфизм белков человека
3. Полиморфизм по непереносимости компонентов пищи: объяснение с точки зрения эволюционной теории
4. Полиморфизм по устойчивости к инфекциям и паразитам, значение в эволюции, примеры
5. Полиморфизм по лекарственной восприимчивости
6. Нейтральный и адаптивный полиморфизм человека

21. **"Группы крови человека"***

Практикум 7. Группы крови человека (исследовательский метод).

22. **"Человек – творец эволюции: селекция и генетическая инженерия"***

Рассматривается искусственный отбор и современные методы генетической инженерии как качественно новый этап эволюции человека, когда он сам становится творцом новых форм жизни. Освещаются проблемы и перспективы изменения генетической природы растений, микроорганизмов, животных и самого человека.

23. **"Искусственный отбор"***

Практикум 8. Искусственный отбор Часть 1. (исследовательский метод).

24. **"Искусственный отбор"***

Практикум 8. Искусственный отбор Часть 2. (исследовательский метод).

25. **"Будущее человека разумного"***

Диспут «Будущее человека разумного»

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Биологическое и социальное в человеке. Уникальность Homo sapiens	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Человек как объект изучения*	Проработка лекций

3	Семейство Приматы, их уникальные характеристики*	Проработка лекций
4	Разнообразие концепций антропогенеза. Антиэволюционизм*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Разнообразие эволюционных концепций*	Проработка лекций
6	История и современные представления о происхождении человека*	Проработка лекций
7	Естественнонаучное объяснение происхождения человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории *	Проработка лекций
9	Социальный дарвинизм и мальтузианство*	Проработка лекций
10	Палеоантропология: в поисках промежуточного звена*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Палеоантропология	Проработка лекций
12	Образ жизни, ритуалы, обычаи, мировоззрение и искусство древних людей*	Проработка лекций
13	Загадки и сюрпризы человеческого генома*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории	Проработка лекций
15	Генетика человека и евгеника*	Проработка лекций
16	Человеческие расы: прошлое, современное и будущее*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Биологическая и культурная изменчивость человека*	Проработка лекций
18	Изучение изменчивости человека*	Проработка лекций
19	Популяция и этнос: геногеография человека*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Генетический полиморфизм человечества, его происхождение и значение	Проработка лекций
21	Группы крови человека*	Проработка лекций
22	Человек – творец эволюции: селекция и генетическая инженерия*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Искусственный отбор*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Искусственный отбор*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Будущее человека разумного*	Чтение обязательной и дополнительной литературы

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проходит в форме итогового тестирования.

Примерные тестовые задания:

1. Австралопитеки жили:
а) в Автралии
б) в Африке
в) повсеместно
г) в Африке, Австралии и Азии
2. Первые гоминиды, вышедшие из Африки:
а) австралопитеки
б) неоантропы
в) неандертальцы
г) архантропы
3. Выберите правильное высказывание:
а) неандерталец был наиболее близкой предковой группой человека разумного
б) неандерталец был предком кроманьонца
в) неандерталец не был предком человека разумного
г) неандерталец был одной из переходных форм от обезьяны к человеку
4. Первая находка человекообразного вида:
а) австралопитек Люси
б) неандерталец
в) питекантроп
г) гейдельбергский человек
.....

Если студент набирает 61 и более баллов по всему курсу, включая итоговое тестирование, он получает автоматический зачет.

В случае недобора баллов, студенты выходят на устный зачет, который проводится в форме устного собеседования.

Вопросы для подготовки к устному собеседованию:

1. Антропология как наука, предмет, объект, задачи и методы.
2. Человек как биологический вид, его положение в системе животного царства.
3. Основные признаки человека разумного. Гоминидная триада.
4. Биосоциальная природа и уникальность Человека разумного.
5. История развития взглядов на происхождение человека.
6. Креационизм, его основные направления. Концепция «Разумного замысла» (нео-креационизм).
7. Основные постулаты синтетической теории эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина.
8. Социальный дарвинизм и смежные мировоззренческие системы (евгеника, расизм, мальтузианство).
9. Морфологические и анатомические доказательства происхождения человека от животных.
10. Иммунологические и эмбриологические доказательства происхождения человека от животных.
11. Этологические доказательства происхождения человека от животных.
12. Генетические и биохимические доказательства происхождения человека от животных.
13. Основные итоги проекта «Геном человека» и их значение для познания человеческой эволюции.

14. Палеонтологические доказательства происхождения человека от животных.
15. Гипотетические предки человека.
16. Основные этапы эволюции гоминид.
17. Австралопитеки: основные находки, особенности морфологии и образа жизни.
18. Архантропы: основные находки, особенности морфологии и образа жизни.
19. Палеантропы: основные находки, особенности морфологии и образа жизни.
20. Неоантропы: основные находки, особенности морфологии и образа жизни.
21. Неандертальцы и денисовский человек, их эволюционные взаимоотношения с человеком разумным.
22. Биологические и социальные факторы в эволюции человека разумного.
23. Факторы антропогенеза.
24. Образ жизни, ритуалы, обычаи, мировоззрение и исскуство древних людей.
25. Человеческие расы и факторы расогенеза.
26. Естественный и половой отбор в эволюции человека.
27. Применимость биологического понятия «популяция» в отношении человека. Понятия «раса», «этнос», «дем», «изолят».
28. Генетические процессы в современных человеческих популяциях.
29. Проблемы и перспективы изменения генетической природы человека.
30. Возможные пути эволюции человека в будущем.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает разнообразие эволюционных гипотез, положение человека в системе биологических видов, его сходства и отличительные уникальные черты от других приматов; факторы, условия, причины и механизмы биологической эволюции человека; биологическое разнообразие семейства людей, их естественную историю и образ жизни; основные достижения в	Тест	1. Количество правильных ответов теста
			Творческие задания (эссе)	2. Наличие собственной точки зрения по изучаемому вопросу
			Ответ на семинаре	3. Грамотное использование терминов 4. Привлечение дополнительных источников информации при аргументации ответа
			Доклад, презентация	5. Освещение современных научных достижений

		изучении человеческого генома; происхождение рас и культурно-биологическое разнообразие современного человечества; генетические процессы в современных популяциях людей		
		Умеет давать естественнонаучное объяснение эволюции человека; навыком вести научно обоснованную дискуссию по вопросам происхождения человека.	Тест	1. Количество правильных ответов теста
			Дискуссия	2. Активная позиция, способность найти коллективное компромиссное решение научной проблемы
			Отчет по практикуму	3. Грамотное использование терминов 4. Привлечение материалов лекций для выявления закономерностей 5. Формулировка выводов, заключения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера. — 7-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 1463 с. — ISBN 978-5-9963-2668-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70789 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

Карпенко, Р. В. Эволюционное учение : учебно-методическое пособие / Р. В. Карпенко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9935-0420-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99140.html (дата обращения: 12.05.2020)

Коровин, В. В. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы : учебное пособие / В. В. Коровин, В. А. Брынцев, М. Г. Романовский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-8114-2398-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101830 (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Северцов А. С. Теория эволюции : учеб. для студ. вузов / А. С. Северцов. - Москва : Владос, 2005. - 380 с.

Тыщенко В. П. Введение в теорию эволюции : курс лекций : учебное пособие для вузов / В. П. Тыщенко ; ред. Ю. И. Полянский. - 2-е изд. - Москва : КомКнига, 2010. - 242 с.

Яблоков А. В. Эволюционное учение : учеб. для биол. спец. вузов / А. В. Яблоков. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2004. - 310 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам [электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru/unilib, свободный. (дата обращения 02.05.2020)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Официальный сайт издательства: «Наука» [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.naukaran.ru, свободный (дата обращения 02.05.2020)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При выполнении практических работ, ведении лекций в качестве информационных технологий используется программное обеспечение из пакета Microsoft Office. Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями и раздаточными материалами, составленными автором. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, проектором и проекционным экраном.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

АРХЕОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров В. В., Салин А. С. Археология компьютерных игр. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Петров В. В., Салин А. С. Археология компьютерных игр [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.nr/sveder/educationl#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Петров В. В., Салин А. С., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса – представить обучающимся общую картину истории видеоигр и видеоигровой индустрии, а также генеалогию основных гейм-дизайнерских решений, существующих в современных видеоиграх. Компьютерная игра/видеоигра предстает как (нарративный) медиапродукт, культурный феномен, компьютерная программа.

Студент, прослушавший данный курс, узнает основную историю видеоигр; научится определять происхождение игровых механик, эстетических компонентов и нарративных приемов в современных видеоиграх; овладеет практическими навыками культурологического анализа видеоигр.

Студент, прослушавший данный курс, также получит теоретические знания о создании игры, отталкиваясь от всего существующего ныне инструментария гейм-дизайна, рефлексивно используя существовавшие ранее приемы и видоизменяя их для создания оригинального продукта.

Среди задач данного курса можно выделить:

1. формирование у студентов общего представления об истории видеоигр и игровой индустрии;
2. формирование у студентов практических навыков поиска и сопоставительного анализа видеоигр;
3. освоение студентами антрополого-людологической генеалогии видеоигр;
4. освоение студентами визуальной генеалогии видеоигр;
5. формирование у студентов представления о нарратологической генеалогии видеоигр;
6. формирование у студентов знаний о том, как технологические особенности игровых медиа оказывали влияние на разработку игр;
7. формирование у студентов игровой грамотности и воображения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об истории развития видеоигр и игровой индустрии; знает различные методологические подходы для самостоятельного анализа видеоигры в синхроническом и диахроническом аспекте.

		Умеет самостоятельно изучать и анализировать видеоигры, для реализации собственных целей: академическое или популярное исследование, разработка видеоигры, обогащение собственной образовательной траектории, саморазвитие и иные цели, самостоятельно поставленные студентом.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания.

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1. посещение лекционных и практических занятий – 1 балл;
2. работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3. выполнение домашних заданий – 0-5 баллов;
4. защита проектной (исследовательской) работы по итогам обучения в семестре – 0-31 балл.

В зависимости от темы практического занятия разнится количество получаемых баллов за работу на занятии и за подготовку домашнего задания.

Для получения зачета по дисциплине учащимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты проектной (исследовательской) работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.			
			Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	История видеоигр: от 1940-х до 1994 года	6	2	0	0	0
2	История видеоигр: от 1994-го года до наших дней	6	2	0	0	0
3	Людологические генеалогии видеоигр	6	2	0	0	0
4	История ключевых игровых механик	6	2	0	0	0
5	Медиаархеология видеоигр	6	2	0	0	0
6	Визуальные генеалогии видеоигр: комиксы, настольные игры и кинематограф	6	2	0	0	0
7	Нарратология и “мономиф” в видеоиграх	6	2	0	0	0
8	Авантюрный хронотоп и пространство-время в видеоиграх	6	2	0	0	0
9	Рождение Space Invaders из духа Pong	6	0	2	0	0
10	Другие очаги видеоигровой индустрии: Pong, Gotcha, Qwak!, Computer Space, Blockade.	6	0	2	0	0
11	Генеалогия платформеров: Gotcha, Pac-Man, Donkey Kong, Super Mario Bros.	6	0	2	0	0
12	Tetris, Mortal Kombat, Sonic – история противостояния Nintendo и Sega	6	0	2	0	0
13	Sony PlayStation: CD-ROM и 3D. Crash Bandicoot как новый маскот.	6	0	2	0	0

14	История игр для персональных компьютеров: стратегии	6	0	2	0	0
15	История игр для персональных компьютеров: адвенчуры	6	0	2	0	0
16	История игр для персональных компьютеров: D&D и жанр CRPG	6	0	2	0	0
17	Появление action-RPG как синтез CRPG и RPG для консолей: The Legend of Zelda	6	0	2	0	0
18	История шутера от первого лица: Wolfenstein, Doom, Quake	6	0	2	0	0
19	История онлайн-гейминга: от MUD до PUBG	6	0	2	0	0
20	Казуальная революция: Nintendo, Pokemon, Bejeweled, Angry Birds, Farmville	5	0	2	0	0
21	Инди-революция: World of Goo, Minecraft	5	0	2	0	0
22	История и мифология в серии игр Assassin’s Creed	5	0	2	0	0
23	Авантюрный хронотоп в сериях Tomb Raider и Uncharted	5	0	2	0	0
24	Мини-конференция по итогам курса	10	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. История видеоигр: от 1940-х до 1994 года

Актуальность и научное значение курса, его предмет, цель и задачи. Место курса в индивидуальной образовательной траектории студента. Источники по курсу. Структура курса.

2. История видеоигр: от 1994-го года до наших дней

Игры и жанры современных видеоигр. Игры в эпоху высокоскоростного интернета.

3. Людологические генеалогии видеоигр

Игра в свете людологии. Видеоигра в культуре.

4. История ключевых игровых механик

Игровая механика как единица геймдизайна. Понятие игрового цикла. Игровая экономика.

5. Медиаархеология видеоигр

Принципы археологии и футорологии компьютерных игр. Lost media. Поиск, установка, изучение игры.

6. Визуальные генеалогии видеоигр: комиксы, настольные игры и кинематограф

Происхождение игры из других форм медиа. Интермедиальный анализ игры: экранизация vs геймификация.

7. Нарратология и “мономиф” в видеоиграх

Базовая теория нарратива. Повествование в игре. Событийность и границы события. «Мономиф», «путь героя», трехактная структура.

8. Авантюрный хронотоп и пространство-время в видеоиграх

Художественное пространство. Пространство и время в играх. Авантюрный сюжет в играх.

9. Рождение Space Invaders из духа Pong

Практические подходы в археологии игр. Что такое геймдизайн.

10. Другие очаги видеоигровой индустрии: Pong, Gotcha, Qwak!, Computer Space, Blockade

Игра как культурный феномен. Игра как медиапродукт. Индустрия видеоигр. Игра на аркадном автомате: влияние платформы на игровой дизайн.

11. Генеалогия платформеров: Gotcha, Pac-Man, Donkey Kong, Super Mario Bros.

Жанр видеоигры. Платформер как тип игрового опыта.

12. Tetris, Mortal Kombat, Sonic – история противостояния Nintendo и Sega

Развитие игровых механик платформера. 8-bit и 16-bit. Визуальная составляющая игры.

13. Sony PlayStation: CD-ROM и 3D. Crash Bandicoot как новый маскот.

Игра в трёх измерениях. Игровые ограничения как возможности геймдизайна.

14. История игр для персональных компьютеров: стратегии

Игра на персональном компьютере. Жанр и поджанр: пошаговая стратегия, RTS, градостроительный симулятор. Линия развития ключевых механик.

15. История игр для персональных компьютеров: адвенчуры

Авантюрный нарратив как базис для трансмедийного перехода.

16. "История игр для персональных компьютеров: D&D и жанр CRPG

Computer Role-Playing-Game как развитие классических настольных ролевых игр. Dungeon crawler, JRPG.

17. Появление action-RPG как синтез CRPG и RPG для консолей: The Legend of Zelda

Трансформация игровых механик. Повествование и средства нарративного дизайна.

18. История шутера от первого лица: Wolfenstein, Doom, Quake

Жанр как функциональное определение и тематическое наполнение.

19. История онлайн-гейминга: от MUD до PUBG

Возможности и недостатки в конструировании игрового опыта в онлайне. Способы сетевого подключения и их влияние на конечное восприятие игры. Игра как средство, пространство и цель коммуникации.

20. Казуальная революция: Nintendo, Pokemon, Bejeweled, Angry Birds, Farmville

Казульные и гиперказуальные игры. Технология как источник игрового опыта.

21. Инди-революция: World of Goo, Minecraft

Проблема видеоигровой индустрии AAA-класса. Причины возникновения инди-движения Инди как возможность реализации нетипичного опыта.

22. История и мифология в серии игр Assassin’s Creed

Игра как повествовательный текст. Нарративные инструменты дескрипции игры.

23. Авантюрный хронотоп в сериях Tomb Raider и Uncharted

Синтез нарративного и геймдизайна. Игра как история и игра как «игра».

24. Мини-конференция по итогам курса

Оценивание докладов студентов, взаимная оценка и обсуждение презентуемых проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История видеоигр: от 1940-х до 1994 года	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
2	История видеоигр: от 1994-го года до наших дней	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
3	Людологические генеалогии видеоигр	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
4	История ключевых игровых механик	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
5	Медиаархеология видеоигр	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
6	Визуальные генеалогии видеоигр: комиксы, настольные игры и кинематограф	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
7	Нарратология и “мономиф” в видеоиграх	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
8	Авантюрный хронотоп и пространство-время в видеоиграх	Изучение тематической литературы. Анализ конспектов.
9	Рождение Space Invaders из духа Pong	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
10	Другие очаги видеоигровой индустрии: Pong, Gotcha, Qwak!, Computer Space, Blockade.	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
11	Генеалогия платформеров: Gotcha, Pac-Man, Donkey Kong, Super Mario Bros.	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
12	Tetris, Mortal Kombat, Sonic – история противостояния Nintendo и Sega	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
13	Sony PlayStation: CD-ROM и 3D. Crash Bandicoot как новый маскот.	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).

14	История игр для персональных компьютеров: стратегии	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
15	История игр для персональных компьютеров: адвенчуры	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
16	История игр для персональных компьютеров: D&D и жанр CRPG	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
17	Появление action-RPG как синтез CRPG и RPG для консолей: The Legend of Zelda	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
18	История шутера от первого лица: Wolfenstein, Doom, Quake	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
19	История онлайн-гейминга: от MUD до PUBG	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
20	Казуальная революция: Nintendo, Pokemon, Bejeweled, Angry Birds, Farmville	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
21	Инди-революция: World of Goo, Minecraft	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
22	История и мифология в серии игр Assassin’s Creed	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
23	Авантюрный хронотоп в сериях Tomb Raider и Uncharted	Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада).
24	Мини-конференция по итогам курса	Подготовка проекта (доклада).

В ходе подготовки к занятию учащиеся изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. К практическим занятиям студенты работают над собственным проектом, который будет презентован на последнем занятии курса в форме доклада.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студенты в качестве итогового задания предлагается подготовить исследовательское эссе с археологическим анализом своей любимой игры/серии игр и представить его на мини-конференции по итогам курса.

Примеры тем для подготовки проектов (докладов):

1. Синтез JRPG-механик и визуальных новелл в серии игр Persona.
2. Digital Devil Story: Megami Tensei как кейс археологии игр.
3. Прыжок и вертикальность в шутерах (на материале серии Doom).
4. Трансмедийный нарратив франшизы Minecraft и его влияние на опыт игрока.
5. Dwarf Fortress и роль процедурной генерации в повествовании.
7. Наследие настольных RPG в TES: Skyrim
8. Трансформация игрового цикла в платформере (от Super Mario Bros до Super Mario Odyssey).
9. Технология как источник игрового опыта: Pokemon Go.
10. Нарративный дизайн Little Nightmares.
11. Технические ограничения как источник возможностей в серии Silent Hill.

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал менее 61 балла, итоговая оценка ставится на основе результатов проектной работы. Студент представляет преподавателю проект (доклад), работа над которым велась в течение семестра и отвечает на вопросы преподавателя по проекту (докладу).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в	*Знает* оптимальные способы самостоятельного поиска информации об истории развития видеоигр и игровой индустрии; знает различные методологические подходы для самостоятельного	Презентация проекта (доклада)	1. Самостоятельность, оригинальность найденного и исследуемого материала. 2. Точность, логичность, последовательность в изложении результатов анализа материала. 3. Ясность и понятность сделанных выводов.

	целях саморазвития	анализа видеоигры в синхроническом и диахроническом аспекте. *Умеет* самостоятельно изучать и анализировать видеоигры, для реализации собственных целей: академическое или популярное исследование, разработка видеоигры, обогащение собственной образовательной траектории, саморазвитие и иные цели, самостоятельно поставленные студентом.		4. Умение наглядно презентовать результаты работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Энциклопедия компьютерных игр SEGA / [А. Ю. Плотников]. Новосибирск : ЭКОР, 1996. 448 с. ; 21 см. ISBN 5-85618-076-3 : 15.00 р.
2. Иванова, А. Л. Архетипы в компьютерных играх / А. Л. Иванова // Туризм в социокультурном пространстве Тюменского региона : [сб. ст.]. Тюмень, 2006. С. 59-63.
3. Вулф, Терри. Кодзима - гений = The Kojima - code : [история разработчика, перевернувшего индустрию видеоигр] / Т. Вулф ; [перевод с английского Александры Голубевой]. Москва : Бомбора, 2019. 599 с. ; 21 см. (Легендарные компьютерные игры) . ISBN 978-5-04-100285-5 (в мяг. пер.) : 601,00.
4. Яблоков, К. В. Исторические компьютерные игры как способ моделирования исторической информации / К. В. Яблоков // История и Математика: Анализ и моделирование социально-исторических процессов. Москва, 2007. С. 170-204.

5. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Game Studies. The international journal of computer game research. URL: http://gamestudies.org/2103 (дата обращения: 19.05.2021).
2. Adam Chapman, Anna Foka & Jonathan Westin (2017) Introduction: what is historical game studies?, Rethinking History, 21:3, 358-371, URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13642529.2016.1256638 (дата обращения: 19.05.2021).

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для поведения лекционных занятий необходима аудитория с проектором.

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

БИОИНДИКАЦИЯ И ТОКСИКОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Жигилева О. Н. Биоиндикация и токсикология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Биоиндикация и токсикология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Жигилева О. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Повышение агрессивности среды в связи с химическим, физическим и биологическим загрязнением признается одной из глобальных экологических проблем и представляет реальную угрозу благополучию не только ныне живущего населения Земли, но и последующих поколений. Технологическая анархия, которая наблюдается в сфере производства и массового использования химических агентов не учитывает всех рисков и возможных негативных последствий для здоровья. Химико-аналитические методы оценки качества среды не всегда доступны и не позволяют определить суммарные эффекты действия загрязнений на живые организмы. Биоиндикация как совокупность методов оценки качества среды по ответным реакциям живых организмов, позволяет проследить биологические эффекты разных стрессовых факторов, включая токсические. Методы биоиндикации доступны, информативны и высоко востребованы на практике. Они входят как обязательная соствная часть в арсенал методов лабораторий контроля качества компонентов окружающей среды (воды, продуктов питания), производственных испытаний новых веществ и технологий, экологической паспортизации, экспертизы, мониторинга и нормирования.

Целью данного курса является ознакомление студентов как с традиционными методами и областями применения биоиндикаторов, так и с более современными, основанными на новейших достижениях экологии и токсикологии. В задачи курса входит: изучение теоретических основ биоиндикации в узком смысле, как оценке изменений окружающей среды, вызванных антропогенными воздействиями; рассматрение основ токсикологии как теоретической базы биоиндикации загрязнения окружающей среды; ознакомление с новыми разработками в области биоиндикации и перспективными методами биотестирования; освоение основных методик биотестирования; обучение способности написания заключений и подготовки аналитических отчетов по результатам биотестов.

Курс рассчитан на обучающихся по направлениям химия, биология, экология и природопользование, ландшафтная архитектура, география, картография и геоинформатика, гидрометеорология.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по биологии и умение использовать современные образовательные и информационные технологии. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественно-научного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и	ДПК-3	Знает основные методы и области применения биоиндикаторов, теоретические основы биоиндикации загрязнений окружающей среды, основы токсикологии, востребованные

осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения		на практике методики биотестирования.
		Умеет применять на практике принципы прикладной экологии, методы экологического мониторинга и оценки состояния природной среды по реакциям живых организмов; составлять отчеты по биотестированию; делать выводы о качестве среды обитания; давать рекомендации по установлению экологических нормативов; излагать и критически анализировать информацию о состоянии компонентов экосистем и представлять результаты экспериментов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		22	22
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		12	12
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

В процессе освоения образовательной программы студенты выполняют контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. При количестве баллов за учебный модуль 60 и менее студент имеет право быть аттестованным путем сдачи зачета.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен устный зачет, который проводится в сроки, установленные учебной частью. Зачет предусматривает ответ на вопросы. Решение о сдаче зачета выводится на основе деятельности студента на этапах формирования компетенций (по количеству набранных баллов) и оценке за ответ на вопросы зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы биоиндикации	4	2	0	0	0
2	Основные понятия биоиндикации	6	0	2	0	0
3	«Использование ранних стадий онтогенеза рыб для тестирования сточных вод, содержащих орто-крезол»	6	0	2	0	0
4	Основы токсикологии	6	2	0	0	0
5	Использование метода перекисного окисления липидов для биотестирования вод	6	0	2	0	0
6	Биотестирование сточных вод по двигательным реакциям водных животных	6	0	2	0	0
7	Особенности биоиндикации на уровне биохимических и физиологических реакций	4	2	0	0	0
8	Кресс-салатный тест	6	0	0	2	0
9	Биотестирование по показателям	6	0	0	2	0

	роста культуры водорослей					
10	Особенности биоиндикации на организменном уровне	6	2	0	0	0
11	Биотестирование по выживаемости дафний	6	0	0	2	0
12	Реакции избегания гидробионтов	6	0	0	2	0
13	Особенности биоиндикации на популяционном и биоценотическом уровнях	6	2	0	0	0
14	Стадии фенольной интоксикации гидробионтов	6	0	0	2	0
15	Тестирование проб с тяжелыми металлами на инфузориях	6	0	0	2	0
16	Ландшафтная индикация	4	2	0	0	0
17	Методы биоиндикации	6	0	2	0	0
18	Биоиндикация на разных уровнях организации биосистем	6	0	2	0	0
19	Области применения биоиндикации	6	2	0	0	0
20	Метод оценки токсичности и мутагенности сточных вод по реакциям штамма 15В-П4 дрожжей сахаромицетов	6	0	2	0	0

21	Оценка степени сапробности водоема	6	0	2	0	0
22	Современные области применения биоиндикаторов	6	2	0	0	0
23	Индикация состояния естественных и искусственных экосистем	6	0	2	0	0
24	Достижения биоиндикации	6	0	2	0	0
25	Индикация антропогенных ландшафтов	6	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	22	12	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Основы биоиндикации"**

Физико-химические методы оценки среды. Понятие биоиндикации в широком и узком смысле. История биоиндикации. Биоиндикаторы. Особенности растений, животных, микроорганизмов как индикаторов. Экологические основы биоиндикации. Виды и типы биоиндикации. Методы биоиндикации: активный и пассивный мониторинг. Биотестирование и решаемые с его помощью задачи.

2. **"Основные понятия биоиндикации"***

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое биоиндикация?
2. Какие организмы могут быть исспользованы в качестве индикаторов? Приведите примеры.
3. Что такое биотестирование?
4. Чем отличается биоиндикатор и тест-объект?
5. Какие требования предъявляют к тест-объектам (тест-функциям)?
6. Перечислите основные виды тест-объектов.
7. Почему лишайники могут быть использованы как индикаторы чистоты воздуха? Как аккумулятивные индикаторы?
8. Чем отличаются понятия «доза» и «концентрация»?
9. Назовите биологические критерии токсичности.
10. Чем отличается медико-санитарный и биологический подходы к оценке критериев токсичности?

Контрольная работа №1. "Основные понятия биоиндикации"

3. **"«Использование ранних стадий онтогенеза рыб для тестирования сточных вод, содержащих орто-крезол»" Практикум№1.**

Построение кривых зависимостей "Доза-эффект", их анализ, выявление парадоксальных эффектов малых доз токсикантов на примере фенольной интоксикации рыб. Сравнение токсико-резистентности разных тест-объектов и тест-функций. Выработка рекомендаций по установлению предельно-допустисых концентраций (ПДК). Составление отчета.

4. **"Основы токсикологии"**

Токсикология как теоретическая основа индикации загрязнения. Понятие “яд” и его относительность. Токсический эффект и методы его изучения. Соотношение понятий “доза” и “концентрация”. Виды доз (концентраций). Зависимость эффекта от дозы, времени воздействия. Понятие парадоксального эффекта. Критерии токсичности: медицинский и биологический. Понятие нормы. Кумуляция загрязняющих веществ. Биомагнификация. Биогеохимическая индикация: объекты, методология.

5. **"Использование метода перекисного окисления липидов для биотестирования вод"**

Перекисное окисление липидов (ПОЛ) - свободнорадикальный неферментативный процесс, скорость которого зависит от температуры, состава мембран и веществ, присутствующих в среде. Скорость окисления увеличивается при наличии прооксидантов (диазосоединения, органические перекиси), металлов с переменной валентностью, продуктов активации кислорода; уменьшается при наличии антиоксидантов (амины, фенолы, полихлорированные соединения). Поэтому ПОЛ можно использовать как молекулярно-клеточную тест-систему для индикации качества воды и водных вытяжек почв, загрязненных различными веществами, в том числе такими приоритетными загрязнителями как нефтепродукты, тяжелые металлы и биопрепараты.

Задание: На основании данных таблиц сделайте выводы о биологическом качестве воды в следующих пробах. Сравните результаты биотестирования на биохимическом и популяционном уровнях. Дайте заключение о пригодности метода ПОЛ для биотестирования вод.

6. **"Биотестирование сточных вод по двигательным реакциям водных животных".***

Практикум№2. Метод биотестирования вод по уровню двигательной активности инфузорий.

Нормальное состояние инфузорий – непрерывное движение. Уровень двигательной активности зависит от свойств среды. В неблагоприятных условиях подвижность инфузорий уменьшается. Поэтому уровень двигательной активности инфузорий может использоваться в качестве тест-функции для оценки качества среды. Для регистрации двигательной активности используют число пересечений инфузорией линии визира окуляра микроскопа за 5 минут опыта. Исследуемую пробу воды считают токсичной, если число пересечений линии у опытных инфузорий достоверно меньше, чем в контроле.

Задание: Определите, является ли токсичной проба воды, если у помещенных в нее инфузорий число пересечений (Vo) равнялось 16,12,15,18,15, 9,19, 25, 21, 22, в то время как у контрольных (Vк) 20, 22, 29, 31, 22, 24, 15, 25, 21, 23.

Практикум№3. Метод биотестирования вод по смене статичного состояния на динамичное у медицинской пиявки.

Естественное состояние пиявок, когда они не охотятся, - покой. В токсической среде пиявки становятся подвижны. О степени токсичности судят по количеству подвижных пиявок. Для опыта и контроля берут по 9 пиявок, которых размещают в 3 чашках Петри. После некоторого периода адаптации (15-20 минут) через каждые 3 минуты подсчитывают число неподвижных особей. Результаты оценивают по критерию Стьюдента. Если количество неподвижных пиявок в опыте достоверно меньше, чем в контроле, считают пробу воды токсичной.

Задание: Оцените качество сточной воды и дайте рекомендации по безопасному разбавлению стоков для пиявок.

7. **"Особенности биоиндикации на уровне биохимических и физиологических реакций"***

Закономерности биоиндикации на разных уровнях организации живой природы. Применение биологических процессов и биохимических параметров как индикаторов (обмен веществ, состав и активность ферментов, энергетический балланс, пигменты, фотосинтез, биомембраны, фитогормоны, химический состав клетки, биоэлектрическая активность ЦНС).

8. **"Кресс-салатный тест". Лабораторный практикум №1.***

9. **"Биотестирование по показателям роста культуры водорослей". Лабораторный практикум №2.***

10. **"Особенности биоиндикации на организменном уровне"***

Использование в качестве индикаторов анатомо-морфологических структур растений, животных, изменений биоритмов животных и растений. Биоиндикация по поведенческим признакам.

11. **"Биотестирование по выживаемости дафний". Лабораторный практикум №3.***

12. **"Реакции избегания гидробионтов". Лабораторный практикум №4.***

13. **"Особенности биоиндикации на популяционном и биоценотическом уровнях"***

Влияние антропогенных стрессоров на динамику и распространение растительных популяций. Формы применения популяций животных для биоиндикации. Применение микробиологических параметров как индикаторов загрязнения почв. Вирусы как потенциальные биоиндикаторы.

Параметры структуры фито- и зооценозов (доминирование, видовое разнообразие, ритм продуктивности), как индикаторы антропогенного влияния.

14. **"Стадии фенольной интоксикации гидробионтов". Лабораторный практикум №5.***

15. **"Тестирование проб с тяжелыми металлами на инфузориях". Лабораторный практикум №6.***

16. **"Ландшафтная индикация"***

Особенности биоиндикации на ландшафтном уровне. Применение шкалы гемеробности (Blume, Sukopp) для оценки состояния наземных ландшафтов и шкалы сапробности для оценки состояния водоемов. Определение степени достоверности индикатора. Эколого-генетические ряды биоценозов и циклические комплексы как индикаторы процессов.

17. **"Методы биоиндикации"***

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы преимущества и недостатки биохимических индикаторов?
2. Перечислите направления и приведите примеры использования ферментов как индикаторов загрязнения среды.
3. Перечислите физиологические индикаторы стресса у животных.
4. Какие физиологические процессы растений могут быть использованы как индикаторы загрязнения среды?
5. Какие морфологические признаки используются в качестве индикаторных у растений? У животных?
6. Какие анатомические признаки используются в качестве индикаторных у животных? У растений?

7. Флуктуирующая асимметрия и методы ее оценки у разных групп организмов.
8. Какой индикаторный вид лучше подходит для количественной оценки накопления тяжелых металлов? Радионуклидов? Пестицидов?
9. Может ли человек использоваться в качестве биоиндикатора?
10. По каким особенностям поведения животных можно сделать вывод об ухудшении условий их обитания?
11. Что такое «популяционный стресс» и как он проявляется?

18. **"Биоиндикация на разных уровнях организации биосистем"***

Вопросы для подготовки

1. Каковы преимущества и недостатки биохимических индикаторов?
2. Перечислите направления и приведите примеры использования ферментов как индикаторов загрязнения среды.
3. Перечислите физиологические индикаторы стресса у животных.
4. Какие физиологические процессы растений могут быть использованы как индикаторы загрязнения среды?
5. Какие морфологические признаки используются в качестве индикаторных у растений? У животных?
6. Какие анатомические признаки используются в качестве индикаторных у животных? У растений?
7. Флуктуирующая асимметрия и методы ее оценки у разных групп организмов.
8. Какой индикаторный вид лучше подходит для количественной оценки накопления тяжелых металлов? Радионуклидов? Пестицидов?
9. Может ли человек использоваться в качестве биоиндикатора?
10. По каким особенностям поведения животных можно сделать вывод об ухудшении условий их обитания?
11. Что такое «популяционный стресс» и как он проявляется?

19. **"Области применения биоиндикации"***

Направления ландшафтной индикации. Традиционные области применения. Агроиндикация: педоиндикация, галоиндикация, гидроиндикация. Литоиндикация и индикация полезных ископаемых. Геокриологическая индикация. Индикация процессов и предсказание стихийных бедствий. Прогноз погоды. Ландшафтное планирование и обустройство.

20. **"Метод оценки токсичности и мутагенности сточных вод по реакциям штамма 15В-П4 дрожжей сахаромицетов". Практикум №5.**

Токсичность оценивается по цитостатическому (задержка деления) и летальному эффектам, мутагенность - по увеличению количества ядерных и митохондриальных мутантов. В качестве безопасных в токсико-генетическом отношении рекомендуются концентрации, которые не обладают цитостатическим эффектом, не снижают выживаемость, не увеличивают по сравнению с контролем мутирование (m) более чем в 2-2,5 раза.

Задание: Оцените токсико-генетическую опасность сточных вод, содержащих известные загрязняющие вещества. Дайте рекомендации по установлению ПДК (или безопасного разбавления).

21. **"Оценка степени сапробности водоема". Практикум №6.***

Оценка степени сапробности водных экосистем может осуществляться по присутствию индикаторных видов организмов с известной толерантностью к органическому загрязнению, с учетом структурных параметров биоценоза – численности, биомассы, видового разнообразия, степени доминирования видов в сообществе.

Задание

1. Рассчитайте индексы сапробности для каждого водоема

2. Рассчитайте индексы видового разнообразия Шеннона-Винера

3. Рассчитайте процентное отношение видов по биомассе, постройте гистограмму и определите доминирующие виды

4. Сделайте общее заключение о степени сапробности воды в этих водоемах.

22. **"Современные области применения биоиндикаторов"***

Контроль состояния окружающей среды. Биоиндикация загрязнений воздуха, почв, водоемов. Биоиндикация в целях охраны природы. БИОСОТ, биосенсоры, токс-киты.

23. **"Индикация состояния естественных и искусственных экосистем"***

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое индикат и индикатор?
2. Как оценить достоверность и значимость ландшафтного индикатора?
3. Почему растения используются в ландшафтной индикации чаще, чем животные?
4. Какая экологическая группа растений используется в качестве индикаторной при оценке засоления почв? Оценке свойств и глубины залегания грунтовых вод?
5. Перечислите индикаторы полисапробной зоны (мезосапробной зоны).
6. Какую степень гемеробности Вы бы присвоили сельскому ландшафту, где произрастают смешанные агрокультуры с сорняками? Лесу, где ведется выпас скота, охота и сбор растительного сырья?
7. Какие методы биоиндикации и группы индикаторных организмом используют для оценки загрязнений воздуха, почв, водоемов?
8. Какие показатели живых организмов могут применяться для контроля состояния окружающей среды?
9. Как используется биоиндикация в целях охраны природы?
10. Разработка автоматизированных систем контроля загрязнения окружающей среды. Приведите примеры.

24. **"Достижения биоиндикации"***

Темы докладов (на выбор):

1. Человек как объект биологического мониторинга
2. Флуктуирующая асимметрия – показатель стабильности развития организмов и качества среды их обитания
3. Биохимические тест-системы и перспективы их использования для нормирования загрязнения окружающей среды
4. Морфофизиологические индикаторы состояния популяций животных
5. Величина внутрипопуляционной изменчивости как индикатор состояния популяции
6. Эколого-генетический мониторинг состояния среды обитания
7. Генетические тест-системы для оценки мутагенности и канцерогенности компонентов среды
8. Фито- и лихеноиндикация загрязнения атмосферного воздуха
9. Механизмы адаптации живых организмов к токсическим веществам
10. Стресс-реакция - универсальный ответ биологических систем на экстремальные условия
11. Автоматизированные системы наблюдения и контроля загрязнений
12. Экологические группы гидробионтов в оценке состояния водных экосистем
13. Совершенствование системы оценки сапробности водоемов
14. Биоиндикация состояния городской среды
15. Новые объекты и методы биоиндикационных исследований
16. Яды, их классификация, механизмы токсического действия
17. Биоиндикация радиоактивного загрязнения территорий
18. Биоиндикаторы и прогноз погоды, стихийных бедствий, глобального изменения климата.

25. **"Индикация антропогенных ландшафтов"***

Вопросы для подготовки:

1. Что такое индикат и индикатор?
2. Как оценить достоверность и значимость ландшафтного индикатора?
3. Почему растения используются в ландшафтной индикации чаще, чем животные?
4. Какая экологическая группа растений используется в качестве индикаторной при оценке засоления почв? Оценке свойств и глубины залегания грунтовых вод?
5. Перечислите индикаторы полисапробной зоны (мезосапробной зоны).
6. Какую степень гемеробности Вы бы присвоили сельскому ландшафту, где произрастают смешанные агрокультуры с сорняками? Лесу, где ведется выпас скота, охота и сбор растительного сырья?
7. Какие методы биоиндикации и группы индикаторных организмом используют для оценки загрязнений воздуха, почв, водоемов?
8. Какие показатели живых организмов могут применяться для контроля состояния окружающей среды?
9. Как используется биоиндикация в целях охраны природы?
10. Разработка автоматизированных систем контроля загрязнения окружающей среды. Приведите примеры.

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы биоиндикации	Проработка лекций
2	Основные понятия биоиндикации	Проработка лекций
3	«Использование ранних стадий онтогенеза рыб для тестирования сточных вод, содержащих орто-крезол»	Проработка лекций
4	Основы токсикологии	Проработка лекций
5	Использование метода перекисного окисления липидов для биотестирования вод	Проработка лекций
6	Биотестирование сточных вод по двигательным реакциям водных животных*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Особенности биоиндикации на уровне биохимических и физиологических реакций*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Кресс-салатный тест*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Биотестирование по показателям роста культуры водорослей*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Особенности биоиндикации на организменном уровне*	Чтение обязательной и дополнительной литературы

11	Биотестирование по выживаемости дафний*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Реакции избегания гидробионтов*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Особенности биоиндикации на популяционном и биоценотическом уровнях*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Стадии фенольной интоксикации гидробионтов*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Тестирование проб с тяжелыми металлами на инфузориях*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Ландшафтная индикация*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Методы биоиндикации*	Проработка лекций
18	Биоиндикация на разных уровнях организации биосистем*	Проработка лекций
19	Области применения биоиндикации*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Метод оценки токсичности и мутагенности сточных вод по реакциям штамма 15В-П4 дрожжей сахаромицетов	Проработка лекций
21	Оценка степени сапробности водоема*	Проработка лекций
22	Современные области применения биоиндикаторов*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Индикация состояния естественных и искусственных экосистем*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Достижения биоиндикации*	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Индикация антропогенных ландшафтов*	Чтение обязательной и дополнительной литературы

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общие закономерности биоиндикации на разных уровнях организации материи.
2. Особенности биоиндикации на уровне биохимических и физиологических реакций.
3. Биоиндикация загрязнений воздуха и почв.
4. Биоиндикация на биохимическом уровне. Ферменты как биоиндикаторы.
5. Педоиндикация и галоиндикация.
6. Пигменты, фитогормоны, химический состав клетки, состояние биомембран как индикаторы стресса у растений.
7. Биоиндикация разных элементов гидросферы.
8. Биоиндикация на физиологическом уровне. Обмен веществ и биоэлектрическая активность ЦНС как индикаторы стресса у животных.
9. Литоиндикация и индикация полезных ископаемых.

10. Энергетический балланс и интенсивность фотосинтеза как индикаторы стресса у растений.
11. Индикация процессов (засоления, заболачивания и т.д.)
12. Анатомо-морфологическая структура растений как индикатор качества среды.
13. Индикация климата.
14. Анатомо-морфологические признаки животных как индикаторы качества среды.
15. Ограничения физико-химических методов оценки качества среды.
16. Понятие биоиндикации в широком и узком смысле.
17. Изменение биоритмов как индикаторный признак.
18. Биоиндикация по поведенческим признакам.
19. Индикация стаций животных и древних поселений человека.
20. Виды биоиндикации.
21. Общие закономерности поведенческих реакций на загрязнение среды.
22. Понятие биоиндикаторов. Виды биоиндикаторов.
23. Биоиндикация на популяционном уровне.
24. Понятие токсиканта, его относительность. Критерии токсичности.
25. Формы применения популяций животных для биоиндикации.
26. Эколого-физиологические основы биоиндикации.
27. Микробиологические параметры как индикаторы качества среды.
28. Биотестирование: основные понятия и практическое применение.
29. Вирусы как потенциальные биоиндикаторы.
30. Методы биоиндикации.
31. Особенности биоиндикации на уровне биоценоза.
32. Понятия токсиканта и токсического эффекта, их относительность.
33. Особенности ландшафтной индикации. Методы выявления ландшафтных индикаторов.

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает основные методы и области применения биоиндикаторов, теоретические основы биоиндикации загрязнений окружающей среды, основы токсикологии, востребованные на практике методики биотестирования.	Тесты	1. Количество правильных ответов теста
			Практические задания	2. Грамотное использование терминов 3. Привлечение дополнительных источников информации и материалов лекций при аргументации ответа
			Ответ на семинаре	4. Грамотное использование терминов

				5. Привлечение дополнительных источников информации при аргументации ответа
			Доклад, презентация, устный ответ на зачете	6. Освещение современных научных достижений и анализ текущей экологической ситуации
		Умеет применять на практике принципы прикладной экологии, методы экологического мониторинга и оценки состояния природной среды по реакциям живых организмов; составлять отчеты по биотестированию; делать выводы о качестве среды обитания; давать рекомендации по установлению экологических нормативов; излагать и критически анализировать информацию о состоянии компонентов экосистем и представлять результаты экспериментов.	Тесты	1. Количество правильных ответов теста
			Отчет по практикуму	2. Грамотное использование терминов 3. Правильные расчеты, знание формул, закономерностей 4. Привлечение дополнительных источников информации и материалов лекций при аргументации ответа 5. Наличие заключения и правильность формулировки выводов

Вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа № 1

1) Что такое биоиндикация (биотестирование)? Чем отличается биоиндикатор и тест-объект?

2) Почему лишайники могут быть использованы как индикаторы чистоты воздуха? Как аккумулятивные индикаторы? Могут ли они быть использованы как тест-объекты? Почему?
3) Назовите биологические критерии токсичности.
4) Чем отличается медико-санитарный и биологический подходы к оценке критериев токсичности?

Контрольная работа № 2

1) Какой индикаторный вид лучше подходит для количественной оценки накопления тяжелых металлов? Радионуклидов? Пестицидов? Какими общими свойствами должны обладать аккумулятивные биоиндикаторы?
2) Какие показатели живых организмов могут применяться для контроля состояния окружающей среды?

Контрольная работа № 3

1) Перечислите индикаторы полисапробной зоны.
2) Какую степень гемеробности Вы бы присвоили сельскому ландшафту, где произрастают смешанные агрокультуры с сорняками? Лесу, где ведется выпас скота, охота и сбор растительного сырья?

Типовые тестовые задания.

1. Биоиндикаторы – это:
   а) лабораторные организмы, используемые для установления ПДК;
   б) биологические системы, по наличию и состоянию которых судят о свойствах среды;
   в) реакции живых систем, сигнализирующие об изменениях среды;
   г) организмы, показывающие степень загрязнения среды.
2. Лишайники являются:
   а) аккумулятивными биоиндикаторами;
   б) чувствительными биоиндикаторами;
   в) аккумулятивными и чувствительными биоиндикаторами;
   г) косвенными биоиндикаторами.
3. Биотестирование – это:
   а) испытание действия какого-либо фактора на живых организмах в лабораторных условиях;
   б) оценка состояния биологической системы по ее реакциям;
   в) исследование отклонений от нормы у свободноживущих и лабораторных организмов;
   г) изучение стрессовых реакций у животных.

Задания для практических работ.

Задания для практических работ и методические рекомендации по их выполнению приведены в пособии: Жигилева О.Н. Биоиндикация и токсикология. Биотестирование загрязненных сред: методические указания по проведению практических и лабораторных работ по курсам. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002. 23 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Шамраев А.В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шамраев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24348.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 28.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

Алексеенко, В. А. Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых : учебное пособие / В. А. Алексеенко. - Москва : Логос, 2020. - 244 с. + цв. вкл. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214514 (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Груздев, В. С. Биоиндикация состояния окружающей среды : монография / В.С. Груздев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6f02e2738690.08466285. - ISBN 978-5-16-013797-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042272 (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Калинин, В. М. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с. ISBN 978-5-16-010638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/496984 (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Котелевцев, С. В. Экологическая токсикология и биотестирование водных экосистем : учеб. пособие / С.В. Котелевцев, Д.Н. Маторин, А.П. Садчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа https://new.znanium.com/]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6560. - ISBN 978-5-16-010160-6 (print) ; ISBN 978-5-16-102007-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/473568 (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Опекунова, М. Г. Биоиндикация загрязнений: Учебное пособие / Опекунова М.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 300 с.: ISBN 978-5-288-05674-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941411 (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Биотестирование. Биологические методы определения токсичности водной среды: метод. Указания / Сост. Е.В. Рябухина, С.Л. Зарубин. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 64 с. Режим доступа: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060304.pdf, свободный. (дата обращения 01.06.2020)

Биотестирование. Современный подход. Москва, 2015. Режим доступа: http://kafbop.psu.ru/biotestirovanie/, свободный. (дата обращения 01.06.2020)

Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам [электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru/unilib, свободный. (дата обращения 02.05.2020)

Официальный сайт издательства: «Наука» [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.naukaran.ru, свободный (дата обращения 02.05.2020)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Экология: справочник. Режим доступа: https://ru-ecology.info/term/25113/, свободный. (дата обращения 01.06.2020)

ГН 2.2.5.686-98 Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. М.: Российский регистр потенциально опасных химических и биологических веществ Минздрава России, 1998. Режим доступа: http://www.gosthelp.ru/text/gn22568698predelnodopusti.html, свободный. (дата обращения 01.06.2020)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

При выполнении практических работ, ведении лекций в качестве информационных технологий используется программное обеспечение из пакета Microsoft Office. Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Любые программы для расчета статистических параметров, онлайн-калькуляторы

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями и раздаточными материалами, составленными автором. Для проведения лекционных и практических занятий требуется учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, проектором и проекционным экраном.

Для проведения УВ № 8, 9, 12, 13, 16, 17 необходима лаборатория, оснащенная микроскопическим и прочим оборудованием, лабораторной посудой, материалами, реактивами и живыми культурами организмов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ВВЕДЕНИЕ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Обухович Н.В., Токарева О.Е. Введение в институциональную экономику. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в институциональную экономику [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Обухович Н.В., Токарева О.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать базовые знания об институтах и институциональном развитии и начальные навыки институционального анализа.

Задачи дисциплины:

1) сформировать представление об экономических, социальных и политических институтах;

2) раскрыть механизмы влияния институтов на экономическое поведение и экономические результаты на микро- и макроуровне;

3) сформировать начальные навыки институционального анализа;

4) развить навыки самостоятельной и совместной работы студентов в процессе анализа конкретных ситуаций.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает: базовые понятия институциональной экономики; направления научных и прикладных исследований в области институциональной экономики; механизмы влияния институтов на экономическое поведение и экономические результаты на микро- и макроуровне.
		Умеет: применять базовые методы институционального анализа; анализировать влияние институтов на экономическое поведение и экономические результаты на микро- и макроуровне.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. В баллах оценивается работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа обучающихся: устные ответы; аудиторное/домашнее выполнение заданий (кейсы, упражнения, задачи, работа со статьями); тестирование по теме. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Материал дисциплины считается освоенным, если сумма баллов за учебный семестр составляет 61 и более. При наборе 61 балла и более баллы переводятся в оценку «зачтено», менее 61 балла - проводится зачёт в форме собеседования по вопросам к зачету.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Институты и их функционирование	16	2	4	0	0
2.	Права собственности	16	2	4	0	0
3.	Трансакции и трансакционные издержки	16	2	4	0	0
4.	Теория контрактов	16	2	4	0	0
5.	Проблема агентских отношений	16	2	4	0	0

6.	Типы благ и коллективные действия	16	2	4	0	0
7.	Государство и общество	16	2	4	0	0
8.	Институты и развитие	16	1	4	0	0
9.	Институционализм и институционалисты	16	1	2	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Институты и их функционирование
Базовые понятия. Неопределенность и ограниченная рациональность. Нормы и правила. Проблемы координации, кооперации, распределения и способы / механизмы их решения. Институты: определение и виды. Структура и свойства институтов. Функции институтов. Институты и экономическое поведение.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 2. Права собственности
Собственность как институт. Пучок прав собственности. Спецификация и расщепление прав собственности. Инфорсмент прав собственности.
Теорема Коуза. Внешние эффекты (экстерналии). Интернализация внешних эффектов.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки
Трансакции: определение и виды (подходы Коммонса, Поланьи, Уильямсона). Свойства трансакции по О. Уильямсону. Специфичность активов, их типы.
Трансакционные издержки: подходы к определению и классификация.
Факторы, определяющие структуру и величину трансакционных издержек.
Механизмы координации и управления. Институты снижения трансакционных издержек.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 4. Теория контрактов
Определение контрактов. Базовые принципы контрактных отношений. Виды и типы контрактов, их специфика. Структура контракта. Трансакционные издержки в контрактных отношениях.
Рынок и иерархия. Фирма: определение и границы. Типы активов. Типология хозяйственных организаций.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 5. Проблема агентских отношений
Определение агентских отношений. Проблема принципала и агента. Информационная асимметрия. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Факторы возникновения предконтрактного и постконтрактного оппортунизма, механизмы предотвращения / борьбы с ним.
Агентские проблемы в разных типах фирм и на уровне государства.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 6. Типы благ и коллективные действия
Проблема безбилетника. Проблема коллективных действий.
Типология экономических благ и групп. Параметры групп и благ как факторы проблемы коллективных действий. Логика и способы решения проблемы коллективных действий. Парадокс коллективных действий. Роль государства в предоставлении общественных благ. Особенности формирования спроса на общественные блага. Определение объема производства общественных благ.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 7. Государство и общество
Государство и контроль насилия. "Кочевой бандит" и "оседлый бандит".
Социальный контракт (общественный договор). Разнообразие социальных контрактов.
Определение государства. Государство и общество: проблемы агентских отношений.
Механизмы принуждения к исполнению социального контракта.
Политические режимы и экономические результаты.

План семинара:
1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)
2) решение задач и выполнение упражнений
3) дискуссия / работа со статьей
4) тест

Тема 8. Институты и развитие

Институты и институциональная среда.

Факторы развития институтов. Институциональные изменения, их возникновение и распространение. Влияние институтов и институциональных изменений на экономическое развитие.

План семинара:

1) работа в мини-группах: анализ конкретной ситуации (кейс)

2) решение задач и выполнение упражнений

3) дискуссия / работа со статьей

4) тест

Тема 9. Институционализм и институционалисты

Традиционный институционализм: зарождение, основоположники, особенности институционального анализа, проблемы.

Неоинституциональная теория: критика неоклассической школы, представители, направления исследований.

План семинара:

1) дискуссия / работа со статьей / творческое задание

2) Эссе на тему «Институциональный анализ реальной жизненной ситуации» (жизненная ситуация определяется самостоятельно и указывается в теме эссе)

3) тест

Примеры задач и упражнений:

Пример № 1. Предположим, компаниям «Мечта» и «Холидэй» доступны две стратегии: выпускать трубы с толщиной стенок 8 мм и выпускать трубы с толщиной стенок 30 мм. Какой именно будет толщина стенок неважно. Главное, чтобы оба производителя выпускали трубы с одинаковой толщиной стенок. Тогда выигрыш каждого производителя составит 10 у.е., иначе потери каждой из компаний будут равны -4 у.е. Найдите множество равновесных ситуаций.

		«Холидэй»	
		Выпускать трубы 8	*Выпускать трубы 30*
«Мечта»	*Выпускать трубы 8*	10; 10	-4; -4
	Выпускать трубы 30	-4; -4	10; 10

Пример № 2. Сравните трансакционные издержки, возникающие при совершении трансакции между участниками конкурентного рынка и между олигополистами (не принимая во внимание антимонопольное законодательство) при прочих равных условиях. Минимальную величину издержек условно примите за 1 единицу, максимальную – за 2 единицы.

Трансакционные издержки	Конкуренция	Олигополия
Поиска информации		
Заключения контракта		
Измерения		
Спецификации прав собственности		
Оппортунистического поведения		
Сумма рангов		

Примеры кейсов (практических ситуаций):

Пример № 1. *КЕЙС «Продовольственный кризис в Великобритании и Brexit»*
Изучите предлагаемые материалы и/или самостоятельно подобранные:

1) "Еды на Рождество будет мало": в бывшей империи назревает революция // https://ria.ru/20210901/produkty-1748055161.html
2) Британия нашла выход из продовольственного кризиса // https://lenta.ru/news/2021/09/21/britprodkriz/
3) Продовольственный кризис в Британии: Борис Джонсон и его команда надеются на военных // https://az.sputniknews.ru/20210811/Velikobritaniya-voennye-pomogut-zapolnit-polki-supermarketov-v-strane-427676101.html
4) В Британии предупредили об угрозе продовольственной безопасности // https://ria.ru/20211001/ugroza-1752675336.html
5) Пробки и пустые полки: с чем столкнулась Британия перед Рождеством // https://www.rbc.ru/photoreport/22/12/2020/5fe1c43e9a7947ecd655c386
6) БРИТАНИЯ ИДЁТ ПО ПУТИ СССР – ОТ ДЕФИЦИТА НА ПРОДУКТЫ К НАЦИОНАЛЬНОМУ РАСКОЛУ // HTTPS://TSARGRAD.TV/ARTICLES/BRITANIJA-IDJOT-PO-PUTI-SSSR-OT-DEFICITA-NA-PRODUKTY-K-NACIONALNOMU-RASKOLU_414786
7) Бензин на нуле // https://www.kommersant.ru/doc/5006845

Ситуация из категории «кто виноват и что делать?». Соберите мнения экспертов и поразмышляйте над следующими вопросами:
- причина продовольственного кризиса в обстоятельствах или институтах?
- какие проблемы (координации / кооперации / распределения) мешают Великобритании?
- как Brexit повлиял на экономические связи Великобритании?
- какие «правила игры» изменились и изменили экономическую реальность в Великобритании?
- перечислите и охарактеризуйте трансакционные издержки, возникающие при покупке/продаже продовольственных товаров в Великобритании
- какие инструменты / институты способствуют их снижению?
- определите, тип благ - продовольственные товары (исследуемые / опытные / доверительные)
- кто ведет себя оппортунистически при совершении рассматриваемой трансакции?
- охарактеризуйте последствия оппортунизма
- выход из продовольственного кризиса существует?

Пример № 2. *КЕЙС «Тюменские долгострои»*
Изучите предлагаемые материалы:
1) Судьба тюменских долгостроев: из четырех домов сдать в ближайшее время планируют только один // https://72.ru/text/gorod/2017/08/17/50963531/
2) 214-ФЗ. Как нововведения повлияли на долевое строительство в Тюмени? // https://enco72.ru/journal/nuzhno-znat/novosti-stroitelnogo-rynka/dolevoe-stroitelstvo-v-tyumeni/
3) Снос долгостроя стартовал на улице Герцена в Тюмени // https://iz.ru/1225468/2021-09-22/snos-dolgostroia-startoval-na-ulitce-gertcena-v-tiumeni
4) Срок сдачи тюменских долгостроев вновь перенесли. Когда заселят ЖК «Славутич» и дома в Тобольске? // https://72.ru/text/gorod/2021/11/09/70243373/
5) Долгострои Тюмени: жилье на окраине, несуществующие дома и квартиры в воздухе // https://vsluh.ru/novosti/obzor/dolgostroi-tyumeni-zhile-na-okraine-nesushchestvuyushchie-doma-i-kvartiry-v-vozdukhe_318797/
6) Прокуратура проверила долгострои «Сибстройсервиса» // https://newsprom.ru/news/Ekonomika/263080.html
7) Снесут или заселят? Что известно о судьбе кирпичного долгостроя в Зареке // https://72.ru/text/realty/2021/08/21/70091702/

Поразмышляйте над следующими вопросами:
- Возникают ли отношения «принципал - агент» при заключении договора купли-продажи квартиры в новостройке? Если возникают, определите, кто из участвующих сторон является принципалом и агентом. Опишите схему их взаимодействия.
- Определите интересы сторон и наличие информационной асимметрии.
- Определите виды и формы оппортунистического поведения агента в данной ситуации.
- Почему оппортунистическое поведение агента возможно в данной ситуации? Каковы его последствия?
- Какие механизмы предотвращения предконтрактного оппортунизма могут быть использованы в данной ситуации? Насколько они эффективны?
- Какие механизмы борьбы с постконтрактным оппортунизмом могут применяться в данной ситуации? Насколько они эффективны?
- Какие действия со стороны государства необходимо осуществить (или уже осуществляются) для регулирования данной ситуации?

Примеры тестовых заданий:

Пример № 1.

1) Один из механизмов принуждения к выполнению неоклассического контракта:
- Легкость разрыва отношений с контрагентом
- Высокая специфичность активов
- Обращение к внешнему арбитру, хорошо понимающему специфику сферы деятельности контрагентов
- Осуществление трансакций внутри фирмы

2) Согласно Р. Коузу, границы фирмы определяются:
- Размерами рынка
- Видом производственной функции
- Долей специфических активов в капитале фирмы
- Соотношением издержек рыночных и внутрифирменных трансакций

3) Выберите верные утверждения:
- С повышением специфичности активов снижается взаимозависимость контрагентов
- Рыночное управление наиболее эффективно при реализации трансакций, не требующих осуществления в специфические активы
- При рыночном управлении трансакциями защитой от оппортунистического поведения в форме вымогательства является легкость прерывания отношений между контрагентами
- При рыночном управлении трансакциями защитой от оппортунистического поведения является возможность получения компенсации по решению судебных органов

Пример № 2.

1) Если предположить, что законодательство разрешает реализацию лекарственных препаратов до того, как они были опробованы в рамках клинических испытаний, данные препараты можно определить как блага:
- исследуемые
- опытные
- доверительные
- исследуемые или опытные в зависимости от конкретной ситуации

2) Неформальный институт, позволяющий снижать издержки оппортунистического поведения:
- Уголовный Кодекс РФ
- репутация
- кодекс этических норм Ассоциации предпринимателей
- Закон «О защите прав потребителей»

3) Высокой степенью специфичности характеризуется следующий актив:
- Индивид, обладающий средним уровнем навыка работы на компьютере
- Партия банок с краской для деревянных поверхностей
- Большегрузный автомобиль
- Домна

4) Примерами доверительных благ являются услуги:
- портного
- автомеханика
- врача
- повара

Пример задания для эссе:
Напишите эссе по теме «Р*еальная жизненная ситуация:* институциональный анализ». Жизненная ситуация определяется самостоятельно и указывается в теме эссе. Структура эссе: описание реальной ситуации из жизни; вопросы для ответа в тексте эссе; ответы на поставленные вопросы на основе институциональной теории; выводы автора эссе. Эссе оформляется как текстовый документ формата А4 с соблюдением следующих требований: объем текста в пределах двух страниц; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25; ФИО автора в правом верхнем углу, тема эссе в следующей строке по центру прописными буквами; между темой и текстом эссе следует оставить одну пустую строку.
Пример реальной жизненной ситуации для написания эссе:
«Берегись дня без автомобиля»: В Москве ежегодно проводится «День без автомобиля», цель которого – привлечь внимание к транспортным и экологическим проблемам крупных городов. Дата объявляется заранее, в установленную дату городские власти выпускают на маршруты дополнительные единицы общественного транспорта и призывают жителей отказаться от использования личных автомобилей. Вопросы: почему в данный день пробки на дорогах выше обычных? почему в крупных европейских городах аналогичные акции проходят намного успешнее?

Пример творческого задания:
Составьте таблицу «Этапы развития институционализма». В таблице необходимо отразить следующую информацию: наименование этапа развития институционализма; временные границы каждого этапа; предмет исследования; основные представители. Для составления таблицы используйте медиаматериалы, рекомендованную учебную литературу и интернет-ресурсы.

Пример задания для дискуссии:
Прочтите статью:
Иващенко Н.П., Шаститко А.Е., Шпакова А.А. Смарт-контракты в свете новой институциональной экономической теории // Journal of Institutional Studies. 2019. № 11 (3). С. 64-83
Ответьте на вопросы:
Что представляют собой смарт-контракты? Каковы сферы их применения?
Какая (какие) гипотеза (гипотезы) подтвердились в ходе исследования?
Какие характеристики смарт-контрактов признаются их ключевыми преимуществами?
Каким образом смарт-контракты влияют на трансакционные издержки?
Какого вида контракты (полные или неполные) имеют больше возможностей для формализации в форме смарт-контрактов?

Какие механизмы обеспечивают выполнение условий смарт-контракта?
Приведите примеры санкций за нарушение условий контракта.
Каковы возможности смарт-контрактов для оформления классических / неоклассических/ отношенческих контрактов?
Какие характеристики не являются значимыми при проектировании смарт-контрактов?
Существуют ли барьеры для внедрения смарт-контрактов?

Примеры заданий для конспекта статьи (главы монографии):

Пример № 1. Прочтите главу монографии (по выбору студента):

Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. Москва: ИМЭМО РАН, 1990. URL: http://libertarium.ru/l_lib_propkapel

Выполните конспект по следующей схеме:

- Перечислите вопросы, которые раскрываются в статье.
- По каждому вопросу кратко запишите содержание текста.
- Запишите краткие выводы, приведенные в заключение.

Пример № 2. Прочтите статью:

Уильямсон Оливер И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Вып. 3. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/955/666/1217/3_1_3willi.pdf

Законспектируйте ответы на вопросы:

1) Какова суть сильной формы рациональности?
2) Какова суть полусильной формы рациональности?
3) Какова суть слабой формы рациональности?
4) Что представляет собой сильная форма эгоистического поведения?
5) Что представляет собой полусильная форма эгоистического поведения?
6) Что представляет собой слабая форма эгоистического поведения?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Институты и их функционирование	Изучение лекционного материала. Работа с учебной, научной литературой и другими источниками информации. Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Решение кейса.
2.	Права собственности	Изучение лекционного материала. Работа с учебной, научной литературой и другими источниками информации. Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Решение кейса.

3.	Трансакции и трансакционные издержки	Изучение лекционного материала. Работа с учебной, научной литературой и другими источниками информации. Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Решение кейса.
4.	Теория контрактов	Изучение лекционного материала. Работа с учебной, научной литературой и другими источниками информации. Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Решение кейса.
5.	Проблема агентских отношений	Изучение лекционного материала. Работа с учебной, научной литературой и другими источниками информации. Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Решение кейса.
6.	Типы благ и коллективные действия	Изучение лекционного материала. Работа с учебной, научной литературой и другими источниками информации. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Решение кейса.
7.	Государство и общество	Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Составление глоссария. Решение кейса.
8.	Институты и развитие	Изучение медиаматериалов по рекомендации преподавателя. Конспект одной научной статьи (главы монографии) по выбору студента. Составление глоссария. Решение кейса.
9.	Институционализм и институционалисты	Работа с научными статьями по заданию преподавателя. Написание эссе. Составление глоссария. Составление таблицы *«Этапы развития институционализма»*.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся выполняют разнообразные виды самостоятельной работы: изучение лекционного материала по теме; изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы; изучение медиаматериалов; подготовка к тестированию; работа в мини-группах; работа с научными статьями; написание эссе; другие. По всем формам самостоятельной работы студентов осуществляется текущий контроль. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется посредством проверки конспекта статьи (главы монографии), глоссария, а также в течение семинарских занятий посредством устного опроса, выполнения упражнений, решения задач и кейсов, дискуссий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и способности их применения для анализа конкретных ситуаций, навыки поиска информации по теме занятия и работы с научными текстами.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета по дисциплине обучающемуся необходимо набрать 61 балл и более.

При наборе менее 61 балла зачет проводится в форме собеседования по вопросам к зачету.

Согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Тюменский государственный университет", оценка **"зачтено"** выставляется в соответствии с критериями положительных оценок:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

Оценка **"не зачтено"** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный

вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и функции институтов.
2. Виды, структура и свойства институтов.
3. Ограниченная рациональность. Нормы и правила.
4. Институты и экономическое поведение.
5. Институты и сети.
6. Собственность как институт. Пучок прав собственности.
7. Спецификация и расщепление прав собственности.
8. Инфорсмент прав собственности.
9. Внешние эффекты (экстерналии).
10. Теорема Коуза.
11. Интернализация внешних эффектов.
12. Трансакции: подходы к определению, типы.
13. Трансакционные издержки: подходы к определению и классификация.
14. Факторы, определяющие структуру и величину трансакционных издержек.
15. Механизмы координации и управления.
16. Институты снижения трансакционных издержек
17. Определение и структура контракта
18. Формы и типы контрактов, их специфика.
19. Трансакционные издержки в контрактных отношениях.
20. Рынок и иерархия.
21. Подходы к определению фирмы.
22. Оптимальный размер фирмы
23. Типы активов.
24. Типология хозяйственных организаций
25. Агенты и агентские отношения, их определения.
26. Проблема принципала и агента.
27. Асимметрия информации, ее виды.
28. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Моральный риск.
29. Агентские проблемы в разных типах фирм
30. Проблема безбилетника.
31. Типология благ.
32. Параметры групп и благ.
33. Группы интересов и коллективные действия
34. Логика и парадокс коллективных действий
35. "Кочевой бандит" и "оседлый бандит".
36. Государство и контроль насилия. Определение государства.
37. Социальный контракт (общественный договор).
38. Разнообразие социальных контрактов.
39. Государство и общество: проблемы агентских отношений.
40. Механизмы принуждения к исполнению социального контракта.
41. Политические режимы и экономические результаты
42. Институты и институциональная среда.
43. Факторы развития институтов.
44. Институциональные изменения.
45. Влияние институтов и институциональных изменений на экономической развитие.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	*Знает:* базовые понятия институциональной экономики; направления научных и прикладных исследований в области институциональной экономики; механизмы влияния институтов на экономическое поведение и экономические результаты на микро- и макроуровне. Умеет применять базовые методы институционального анализа; анализировать влияние институтов на экономическое поведение и экономические результаты на микро- и макроуровне.	Итоговое собеседование на зачете по вопросам.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. - ISBN 978-5-16-107365-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1008619 (дата обращения: 11.04.2021)
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433854 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1052225 (дата обращения: 11.04.2021)

7.2 Дополнительная литература:

1. Агапова, И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-9776-0118-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/432518 (дата обращения: 11.04.2021)
2. Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб./ МГУ им. М.В.Ломоносова; Под общ. ред. А.А.Аузана - 2 изд.- Москва : ИНФРА-М, 2011 - 447с.-(Учеб. эконом. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова). ISBN 978-5-16-004387-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/248615 (дата обращения: 11.04.2021)
3. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. — 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-394-03865-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091166 (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432051 (дата обращения: 11.04.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Кирдина-Чэндлер Светлана: Персональный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kirdina.ru/
2. Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.commersant.ru
3. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http:// www.expert.ru
4. Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.economicus.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Google Chrome; LibreOffice; 7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимы мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) и доска. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся необходимы компьютерные классы с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду, Музейно-библиотечный центр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Чистякова Марина Георгиевна. Визуальная культура. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Критическое мышление. Форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Чистякова М.Г., 2021.

1. Пояснительная записка:

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Визуальность – ключевая характеристика современной культуры. Развитие технологий с их способностью безграничного воспроизводства образов создало принципиально новую ситуацию в культуре: человек сегодня живет в мире образов. Курс «Визуальная культура современности» посвящен исследованию различных визуальных сред, составляющих своеобразие современности. Выявляются их особенности, теоретические и социокультурные основания.

Актуальность курса обусловлена ситуацией тотальной визуализации современной культуры.

Цели изучения дисциплины:

Формирование у студента целостного представления о современной визуальной культуре, ее теоретических основаниях, практиках, методах исследования; технологиях визуализации; о производстве визуальных образов и специфике их потребления

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение базисных знаний в сфере визуальной культуры и ее исследований с целью применения их на практике;
2. Формирование навыков «визуальной грамотности»: способности анализа и оценки визуальной информации.
3. Выявление социокультурного значения визуальной культуры.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Дисциплины Б1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

Пороговые знания и умения необходимые для освоения дисциплины:

Знать:

– особенности правильного грамматического оформления речи;

– принципы работы с современными информационными технологиями, обеспечивающими доступ к информации;

– основные виды и способы обоснования и критики убеждений, основные приемы и методы аргументации;

Уметь:

– использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая справочную, научную, учебно-методическую литературу, а также использовать современные информационные технологии;

– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта*	Планируемые результаты обучения: (знаниевый / функциональный)

	компетенций)	
ДПК-2: способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает: важнейшие понятия, принципы, приемы теории визуальной культуры необходимые для критического анализа и синтеза информации с целью решения поставленных задач.
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием инструментария визуальной культуры.

2. Структура и объём дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			2/3*, 4-7
Общий объём	**зач. ед.**	**4**	4
	час	**144**	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Вследствие применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся, студент получает суммарный балл. В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ТюмГУ, каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки для зачета: от «0» до «60» баллов – «незачтено», от «61» до «100» баллов – «зачтено».

Балльно-рейтинговая система, наряду с традиционной системой оценки, является одним из компонентов внутривузовской системы управления качеством образования и не отменяет традиционную систему оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачтено, не зачтено), применяемую при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является –зачет (8 семестр).

Процедура оценивания на зачете и экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план.

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях	25	2	4	0	0
2.	Специфика визуального опыта.	25	2	4	0	0
3.	Визуальный образ	25	2	4	0	0
4.	Социальные контексты визуальности	25	2	4	0	0
5.	Визуальная культура в контексте старых и новых медиа	15	4	8	0	0
6.	Визуальные среды современности	15	2	4	0	0
7.	Визуальные репрезентации повседневности	14	2	6	0	0
8.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины.

ЛЕКЦИИ:

Тема 1. ***Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях***

Визуальная культура: специфика и особенности. Визуальная грамотность. Визуальный поворот в философии и социальных науках. Основные методологические подходы к исследованию визуальной культуры.

Тема 2. ***Специфика визуального опыта.***

Видение и визуальность. Проблема взгляда. Феноменологические и культурно-исторические контексты видения и визуальности. Скопические режимы.

Тема 3. ***Визуальный образ***

Понятие визуального образа. Образ и репрезентация: от модерна к постмодерну. Проблема интерпретации образа. **Визуальный** образ в различных культурных и дисциплинарных контекстах. Влияние образа на жизненный мир человека.

Тема 4. ***Социальные контексты визуальности***

Визуальность как фактор формирования новой социальности и социокультурных идентичностей. Коммуникативные и кратологические аспекты визуальности. Видение и власть.

Тема 5. ***Визуальная культура в контексте старых и новых медиа***

Образ и медиа: проблема носителя, трансляции и восприятия изображения. Старые медиа: нетехнологические и аналоговые. Визуальные практики старых медиа (искусство, фотография, видео, кино) в социокультурном измерении.

Новые (цифровые) медиа. Роль новых медиа в создании современной социокультурной ситуации. Экранные медиа. Пространство виртуальной культуры, его визуализация.

Тема 6. ***Визуальные среды современности***

Современность в форматах офлайн и онлайн. Художественная, урбанистическая, виртуальная среды современной культуры. Специфика и особенности их визуализации.

Тема 7. ***Визуальные репрезентации повседневности***

Понятие "повседневность". Визуальность как фактор конструирования повседневности. Роль визуальных исследований в анализе повседневности. Структуры повседневности. Контрагенты повседневности: игра, праздник, путешествие.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Тема 1. ***Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях***

Проблема объекта визуальных исследований. Дискуссия. Обсуждение фрагментов текстов М.Балль «Визуальный эссенциализм и объект визуальных исследований» и Дж.Элкинса «Исследуя визуальный мир».

Междисциплинарный характер визуальных исследований. Обсуждение текста Дж.Элкинса «Девять типов междисциплинарности для визуальных исследований».

Тема 2. ***Специфика визуального опыта.***

Феноменология видения. Обсуждение фрагментов книг Ж.-Л. Марьона «Перекрестья видимого», Ж.Диди-Юбермана «То, что мы видим, то, что смотрит на нас».

Исторические контексты визуальности. Культурная обусловленность режимов видения. Обсуждение фрагментов книг Дж.Крэри «Техники наблюдателя» и М.Ямпольского «Наблюдатель. Очерки истории видения».

Тема 3. ***Визуальный образ***

Теории образа. Обсуждение фрагментов текстов Е.Петровской «Образ и визуальное» и У.Дж.Т. Митчелла «Иконология. Образ. Текст. Идеология».

Визуальный образ как сфера формирования смыслов и способ воздействия на сознание людей. Видимое и невидимое в образе. Анализ и интерпретация визуальных образов (по выбору). Обсуждение фрагментов текста Ж.Бодрийяра «Симулякры и симуляции».

Тема 4. ***Социальные контексты визуальности***

Общество спектакля, его специфика. Обсуждение фрагментов книги Г. Дебора «Общество спектакля». Визуальный образ как форма коммуникации.

Око власти. Паноптизм. Надзор. Обсуждение фрагментов текстов М.Фуко «Надзирать и наказывать», Ж.Рансьера «Эстетическое бессознательное», П.Вирилио «Машины зрения» (на выбор).

Тема 5. Визуальная культура в контексте старых и новых медиа

Искусство: утрата монополии на производство образов. Обсуждение фрагмента текста В.Беньямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости». Фотография. Обсуждение фрагментов текстов В.Беньямина «Краткая история фотографии», Р. Барта «Camera lucida. Комментарий к фотографии», Р.Краусс «Дискурсивные пространства фотографии», П.Бурдье «Социальное определение фотографии», В.Флюссера «За философию фотографии», П.Штомпки «Визуальная социология: фотография как метод исследования» (на выбор).

Телевидение, кино. Просмотр отрывков из фильмов или телепередач (по выбору), их обсуждение. Обсуждение фрагментов текста М.Маклюэна «Понимание медиа: внешние расширения человека». Становление экранной культуры.

Дигитальная среда. Цифровые изображения. Визуальность и проблема анализа больших данных. Обсуждение фрагментов из книги Л.Мановича «Теории софт-культуры», Ф.Киттлера «Оптические медиа: Берлинские лекции 1999 г.» (на выбор).

Цифровое искусство. Искусство в дополненной реальности: инсталляция и энвайронмент. Цифровые фильмы и фото.

Видеоигры. Обсуждение фрагментов текстов Я.Богоста. Обсуждение визуального материала, предложенного студентами.

Тема 6. ***Визуальные среды современности***

Художественные пространства. Современное искусство: от медиа к мультимедиа. Обсуждение фрагмента текста П.Вайбеля «Медиаискусство: от симуляции к стимуляции».

Урбанистические пространства. Архитектура, дизайн, реклама, мода, стрит-арт, паблик-арт. Обсуждение фрагментов текстов М.Серто «По городу пешком», В.Флюссера «О положении вещей. Малая философия дизайна», С.Вудфорд «Миф об уличной моде», У.Митчелла «Я++: человек, город, сети» (на выбор). Обсуждение визуального материала, предложенного студентами.

Тема 7. ***Визуальные репрезентации повседневности***

Визуальные репрезентации повседневности в массовой культуре. Повседневность в комиксах, анимации, сериалах, кино. Просмотр и обсуждение произведения (по выбору). Обсуждение фрагментов текстов С.Жижека.

Практики визуализации повседневности в социальных сетях. Саморепрезентации в социальных сетях: аватары, видеоблоги, фотосессии. Селфи и проблема нарциссизма. Травелог. Обсуждение визуального материала, предложенного студентами.

Повседневность в мемах, коубах и GIF-изображениях. Стикеры и эмодзи. Обсуждение визуального материала, предложенного студентами.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Первый семестр		
1.	Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия.
2.	Специфика визуального опыта.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Визуальный образ	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Социальные контексты визуальности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Визуальная культура в контексте старых и новых медиа	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Визуальные среды современности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

7.	Визуальные репрезентации повседневности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия. подготовка к практическому занятию;

Изучение теоретического материала включает чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины; контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов, а также при выполнении практических заданий.

Проработка лекций предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и подготовку конспекта, презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка к практическому занятию предполагает изучение основной и дополнительной литературы, поиск дополнительной информации по теме, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана практического занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме различных видов устной работы.

Формой промежуточной аттестации является – зачет (8 семестр). Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

Оценка «зачтено» – выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы, проблемы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, обнаружить причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «незачтено» – выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Визуальная культура, ее особенности.
2. Визуальный поворот в современной культуре.
3. Видение и визуальность. Проблема взгляда.
4. Специфика визуальных исследований.
5. Феноменологические и культурно-исторические контексты видения и визуальности.
6. Скопические режимы.
7. Визуальный опыт как форма коммуникации.
8. Визуальный образ как сфера формирования смыслов.
9. Проблема интерпретации образа.
10. Видимое и невидимое в образе.

11. Коммуникативные и кратологические аспекты визуальности.
12. Видение и власть.
13. Старые медиа: нетехнологические и аналоговые.
14. Визуальная культура в контексте старых и новых медиа.
15. Новые (цифровые) медиа. Роль новых медиа в создании современной социокультурной ситуации.
16. Экранные медиа.
17. Пространство виртуальной культуры, его визуализация.
18. Современность в форматах офлайн и онлайн.
19. Образ и медиа: проблема носителя, трансляции и восприятия изображения.
20. Визуальные среды современности.
21. Визуальность как фактор конструирования повседневности.
22. Контрагенты повседневности: игра, праздник, путешествие.
23. Визуальные репрезентации современности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2: способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает: важнейшие понятия, принципы, приемы теории визуальной культуры необходимые для критического анализа и синтеза информации с целью решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Ответ на зачете	**Зачтено** Выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы, проблемы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, обнаружить причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.
				Незачтено Выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

		поставленных задач с использованием инструментария визуальной культуры.		ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве. Вып. 2: сборник научных трудов / под ред. А. В. Шункова, Н. С. Поповой, Т. Ю. Казариной. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-8154-0327-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084372 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Перенесите пожалуйста в доп. лит-ру, т.к. для бакалавров в основной д.б. учебники, учебные пособия

2 Визуальный образ (междисциплинарные исследования) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. И. А. Герасимова. - Москва: ИФРАН, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0095-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345564 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Сальникова, Е. В. Визуальная культура в медиасреде. Современные тенденции и исторические экскурсы / Е. В. Сальникова. — Москва: Прогресс-Традиция, 2017. — 552 с. — ISBN 978-5-89826-496-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99604 (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. к сожалению, книга недоступна, необходимо удалить ее из списка

Возможно, какой-нибудь из этих источников подойдет для основной литературы:

Прохожев, О. А. Визуальные коммуникации в историческом и культурном аспекте : учебно-методическое пособие / О. А. Прохожев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-528-00368-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107366.html (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Пелипенко, А. А. Культура как система: Учебник / А.А. Пелипенко, И.Г. Яковенко. - Москва : Издательство "Языки русской культуры", 1998. - 369 с. (e-book)ISBN 5-7859-0047-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/331877 (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента : учебное пособие / Н. Б. Кириллова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1360-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68440.html (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Шомова, С. А. Мемы как они есть: учебное пособие / С. А. Шомова. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7567-1017-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241377 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке. к сожалению, книга недоступна, необходимо удалить ее из списка

2. Марков, Б. В. Культура повседневности: учебное пособие / Б. В. Марков. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 368 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-03027-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1726337 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. . к сожалению, книга недоступна, необходимо удалить ее из списка

3. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире: учебное пособие для студентов вузов / Д. Ю. Кульчицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-7567-1133-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688266 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. к сожалению, книга недоступна, необходимо удалить ее из списка

4. Крючков, С. Визуальный режим: экранная культура как новая мифология: монография / С. Крючков. — Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-94841-185-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72087 (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. к сожалению, книга недоступна, необходимо удалить ее из списка

Возможно, этот источник подойдет:

Марьон, Жак-Люк Перекрестья видимого / Жак-Люк Марьон. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-89826-353-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7204.html (дата обращения: 21.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сальникова, Е. В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Е. В. Сальникова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 576 с. — ISBN 978-5-89826-397-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21530.html (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования : монография / Н. Б. Кириллова, Л. Б. Зубанова, С. Б. Синецкий [и др.] ; под редакцией Н. Б. Кирилловой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-7996-2527-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106377.html (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кириллова, Н. Б. Аудиовизуальные искусства и экранные формы творчества / Н. Б. Кириллова. — Москва : Академический проект, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-8291-1973-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60126.html (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ: АРХИВЫ, МУЗЕИ, ГАЛЕРЕИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является изучение методики разработки виртуальной экскурсии; дать студентам представление об истории возникновения, организации деятельности и фондах крупнейших архивов, музеев, галерей современности. Целью технической стороны дисциплины является координация и направление проектной деятельности студентов с использованием современных компьютерных технологий.

Задачами освоения дисциплины являются:

– дать понятия «виртуальная экскурсия», «информационный проект» и др.;

– рассмотреть алгоритм действий по разработке виртуальной экскурсии; ознакомиться с методами поиска, систематизации, наглядного представления информации по заданной теме;

– рассмотреть историю возникновения и развития в разных странах архивов, музеев, галерей;

– изучить организацию работы, содержание фондов наиболее известных архивов, музеев, галерей мира с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

– получить достаточно полное впечатление об изучаемых объектах;

– развить навыки студентов по созданию в группах проектов виртуальных экскурсий по конкретному музею, архиву, галереи или определенной теме;

– разработать механизмы создания презентации экспозиции, экспоната и представление дополнительной информации к экспонатам, экспозиции;

– обучить демонстрации определённого участка экспозиционных помещений, демонстрируемых в виде виртуального музея, из общего числа экспозиционных помещений музея;

– сформировать базовые информационные структуры для представления документов и музейных материалов (экспонатов) в разрабатываемом студентами в проекте;

– сформировать навыки работы в программе Unity 3D.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)

ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает рациональные пути самостоятельного отправного выявления полной, доступной и информации по поставленной проблеме из фондов виртуальных библиотек мира.
		Умеет результативно пользоваться ресурсами электронных библиотек мира на основе аналитических, критических подходов в целях саморазвития и самоопределения в современном общественном пространстве.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

– активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;

– посещаемость занятий;

– научно-исследовательская работа;

– выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

– качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы практического занятия, нестандартность ответа на практическом занятии;

Оценивание выполнения обучающимся форм текущего контроля успеваемости проводится по пятибалльной шкале. За выполнение каждого вида текущего контроля преподавателем выставляет оценка: 2 - «неудовлетворительно»; 3 – «удовлетворительно»; 4 – «хорошо»; 5 – «отлично».

Шкала оценивания:

2 «неудовлетворительно»	**3 «удовлетворительно»**	**4 «хорошо»**	**5 «отлично»**
студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки при выполнении заданий; не может практически применять теоретические знания; знает возможности программы Unity 3D, но не может использовать для создания проекта	студент обнаруживает знание и понимание учебного материала, но допускает неточности при выполнении заданий; не умеет доказательно обосновать собственные суждения; студент частично может допускать ошибки при создании виртуального музея, архива, галереи с помощью программы Unity 3D.	студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа (выполнение задания) имеют отдельные неточности; студент разобрался в программе Unity 3D, проект по виртуальным музеям, архивам, галереям создан, но есть неточности	студент обнаруживает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; студент умеет практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения; студент понимает технологию, уверенно использует навыки построения проекта с использованием программы

			Unity 3D; неточности отсутствуют, проект создан и защищен

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное практическое занятие	5	0	2	0	0
2	Методика разработки проекта виртуальной экскурсии. Алгоритм (технологическая карта) экскурсии	5	0	2	0	0
3	Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии Сбор информации	5	0	2	0	0
4	Основные этапы всемирной истории архивов	5	0	2	0	0
5	Ведущие архивы мира	5	0	2	0	0
6	История возникновения музеев	5	0	2	0	0
7	Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы	5	0	2	0	0
8	Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности Музеев США	5	0	2	0	0
9	Обзор крупнейших музеев России. Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев Москвы	5	0	2	0	0
10	Обзор крупнейших музеев России. История и характеристика деятельности музеев Санкт-Петербурга	5	0	2	0	0
11	Виды и общая характеристика деятельности художественных галерей	5	0	2	0	0
12	Современные художественные галереи мира. Картинные галереи в Дрездене, Мелане, Флоренции	5	0	2	0	0

13	Современные художественные галереи мира. Национальные галереи Лондона и Вашингтона	6	0	2	0	0
14	Наиболее посещаемые художественные галереи России	6	0	2	0	0
15	Подготовка и представление презентации с рекламой проекта виртуальной экскурсии	6	0	2	0	0
16	Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии	6	0	2	0	0
17	Знакомство с Unity 3D. Демонстрация возможностей программы	6	0	2	0	0
18	Электронные ресурсы для создания проекта. Порядок создания панорамы для проекта музеи, архивы, галереи	6	0	2	0	0
19	Разработка проекта виртуальной экскурсии. Разработка карты маршрутизации	6	0	2	0	0
20	Разработка проекта виртуальной экскурсии. Построение первых объектов в Unity 3D	6	0	2	0	0
21	Разработка проекта виртуальной экскурсии. Создание первых скриптов на C# для реализации проекта	6	0	2	0	0
22	Работа в группах над проектом. Создание технического задания	6	0	2	0	0
23	Работа в группах над проектом. Создание виртуального помещения музея, архива, галереи	6	0	2	0	0
24	Работа в группах над проектом. Создание объектов на Unity 3D для проекта	6	0	2	0	0
25	Работа в группах над проектом. Создание карты-схемы передвижения по музею	6	0	1	0	0
26	Работа в группах над проектом. Наполнение данными виртуальной экскурсии по музею, архиву, галерею	6	0	1	0	0
	Итого (часов)	**144**	**0**	**50**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Вводное практическое занятие
Практическое занятие № 1
Исследовательский семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи курса.
2. Структура дисциплины. Источники и литература по дисциплине.
3. Электронные ресурсы, необходимые для изучения курса.
4. Понятийный аппарат.

Тема 2. Методика разработки проекта виртуальной экскурсии. Алгоритм (технологическая карта) экскурсии
Практическое занятие № 2
Семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «виртуальная экскурсия».

2) Виды виртуальных экскурсий по содержанию: обзорные, тематические, биографические.

3) Виды виртуальных экскурсий с точки зрения использования информационных технологий: подготовка презентаций; использование инструментов сайтостроения (создание карт, гиперссылок); использование геоинформационных систем (yandex, google и др.); 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта); использование панорамных композиций (создание переходов).

4) Варианты представления информации в рамках проекта «Виртуальная экскурсия»: в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности.

Тема 3. Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии. Сбор информации
Практическое занятие № 3
Проектный семинар
1 пара (2 часа)

Изучение алгоритма разработки виртуальных экскурсий:

1. Определение темы, объекта, цели и задач виртуальной экскурсии.
2. Отбор литературы и составление библиографии.
3. Определение источников экскурсионного материала.
4. Сканирование фотографий, иллюстраций и других материалов, необходимых для представления проекта.
5. Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда.
6. Варианты представления информации в рамках проекта «Виртуальная экскурсия»: в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности.
7. Обсуждение подготовленных презентаций в группах.
8. Определение темы, объекта, цели и задач виртуальной экскурсии.
9. Отбор литературы и составление библиографии.
10. Определение источников экскурсионного материала.
11. Сканирование фотографий, иллюстраций и других материалов, необходимых для представления проекта.

12. Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда.

13. Варианты представления информации в рамках проекта «Виртуальная экскурсия»: в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности.

14. Обсуждение подготовленных презентаций в группах.

Тема 4. Основные этапы всемирной истории архивов
Практическое занятие № 4

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы в государствах Древнего Востока, архивное дело в древнем мире, в средние века.

2. Основные изменения в архивном деле в новое время. Стремление к централизации архивов в XIX-XX вв.

3. Развитие архивов в первой половине XX в.

4. Ущерб, нанесенный архивному делу в годы второй мировой войны.

5. Совершенствование архивных технологий. Возникновение частных архивов на Западе, создание специализированных архивов.

6. Изменения в архивном деле разных стран во второй половине XX в.

7. История архивного дела в России: Коллекционирование рукописей на Руси в XI-XII вв. Складывание княжеских и монастырских архивов, у крупных феодалов, купцов. " Царский архив " в Москве (XV-XVII вв.). Образование архивов в приказах. Архивы при государственных учреждениях и частные архивы в XVIII в. Специализированные архивы. Усиление коллекционирования исторических документов. Создание новых исторических архивов во второй половине XVIII в. Возникновение текущих архивов. Образование архивов в министерствах в XIXв. Учреждение в 1814 г. Губернских Исторических Ученых Архивных комиссий (ГУАК). Концентрация документов в рукописных отделах музеев и библиотек, научных обществ.

8. Архивное дело в СССР в 1920-е гг., на рубеже 30-40 -х гг. Жесткая централизация архивов. Реформы в архивном деле в 1960-е гг. Современные тенденции в архивном деле.

Тема 5. Ведущие архивы мира
Практическое занятие № 5

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальный архив Франции (Париж);
2. Национальный архив Великобритании (Лондон);
3. Национальный архив Австрии (Вена);
4. Архив Ватикана и другие;
5. Национальный архив США (Вашингтон);
6. Национальный архив и рукописный отдел библиотеки Конгресса США в Вашингтоне и другие;
7. Государственный архив Российской Федерации (Москва);
8. Российский государственный архив литературы и искусства (Москва);
9. Российский государственный архив древних актов (Москва);
10. Российский государственный исторический архив (Санкт-Петербург) и другие;

11. Деятельность Международного совета архивов;
12. Портал «Архивы России». Система электронных архивов.

Тема 6. История возникновения музеев
Практическое занятие № 6
Семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмузейное (протомузейное) собирательство – с древнейших времен до рубежа XIV – XV вв.;
2. Становление музея как социокультурного феномена, выделение коллекционирования в особую отрасль культуры, создание элитарных («закрытого» типа) музеев – рубеж XIV – XV в. – конец XVIII в.;
3. Становление музейного дела как самостоятельной отрасли культуры, появление новых профилей музеев; превращение музея в публичный – конец XVIII – 1-я половина XIX в.
4. Музейное дело в XIX - XX вв.
5. Современные тенденции в музейном деле.

Тема 7. Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы
Практическое занятие № 7
Семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс становления музея как социокультурного института в эпоху Возрождения. О формирование первичных музейных форм – галерей, кунсткамер, мюнцкабинетов, студиоло, антиквариев.
2. История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы.
3. Музеи Франции: Лувр (Париж): создание архитектурного комплекса, история формирования коллекций, история становления музея, принципы размещения экспозиции, основные отделы Лувра.
4. Характеристика деятельности и экспозиции других музеев Франции: Королевская резиденция Версаль. Музей импрессионизма (Париж). Национальный музей современного искусства им. Ж. Помпиду (Париж). Музей Орсэ – музей искусства XIX в. (Париж) и другие.
5. История создания и характеристика деятельности музеев Европы: Старая Пинакотека в Мюнхене: история создания музея, коллекции Старой Пинакотеки. Музей Люфтваффе (Берлин): описание, экспозиции. Другие музеи Германии.
6. Британский музей (Лондон): история формирования коллекций. Другие музеи Англии.
7. Национальный музей живописи и скульптуры Прадо (Мадрид): история создания музея, коллекции музея.
8. Другие музеи Европы: История Королевского музея изящных искусств в Брюсселе, Королевский музей изящных искусств в Антверпене.

Тема 8. Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности Музеев США
Практическое занятие № 8

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и характеристика деятельности Музеев США.
2. Музей Метрополитен (Нью-Йорк): история музея, здание, коллекции и экспозиции, источники формирования фондов музея, музейные отделы. Городской музей Вашингтона и др.

Тема 9. Обзор крупнейших музеев России. Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев Москвы

Практическое занятие № 9

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев Москвы.
2. Алмазный фонд, Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» и другие исторические музеи, Государственный музей А.С. Пушкина, Оружейная палата, Государственный литературный музей в Москве и др.
3. История создания и характеристика деятельности Музеев США.

Тема 10. Обзор крупнейших музеев России. История и характеристика деятельности музеев Санкт-Петербурга

Практическое занятие № 10

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и просмотр виртуальных экскурсий по наиболее популярным музеям Санкт-Петербурга.
2. Кунсткамера – первый российский музей.
3. Эрмитаж: архитектурный комплекс, история формирования коллекций, отделы и коллекции музея.
4. Государственный Русский музей: история создания музея, коллекции музея. Государственный музей-заповедник «Петергоф», музей истории Санкт-Петербурга, Музей Академии художеств в Петербурге и другие.
5. История и характеристика деятельности музеев Санкт-Петербурга.

Тема 11. Виды и общая характеристика деятельности художественных галерей

Практическое занятие № 11

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «галерея».
2. История возникновения художественных галерей.
3. Отличительные характеристики картинной галереи.
4. Функции галерей современного искусства.
5. Галереи, ориентирующиеся на художественные течения.
6. Галереи, специализирующиеся по видам искусства. Галереи, ориентирующиеся на творческую индивидуальность и другие виды современных галерей.

Тема 12. Современные художественные галереи мира. Картинные галереи в Дрездене, Мелане, Флоренции

Практическое занятие № 12

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и характеристика деятельности Дрезденской картинной галереи, Картинной галереи Брера в Милане.
2. Галерея Уффице во Флоренции: история галереи, архитектурный комплекс, местоположение, коллекции, известные произведения искусства.

Тема 13. Современные художественные галереи мира. Национальные галереи Лондона и Вашингтона

Практическое занятие № 13

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка плана экскурсии по Лондонской национальной галерее: архитектурный комплекс, история,характеристика экспозиции, коллекция живописи, известные произведения искусства.
2. Подготовка плана экскурсии по Национальной галерее искусств в Вашингтоне: история, архитектурный комплекс, управление галерей, коллекции, известные произведения искусства.

Тема 14. Наиболее посещаемые художественные галереи России

Практическое занятие № 14

Семинар

1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка конспекта: Государственная Третьяковская галерея: история галереи, состав фондов, коллекция музея, выставки, известные произведения искусства.
2. Новая Третьякова. Дом-музей художников.
3. История и характеристика деятельности: музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина.
4. Галереи современного искусства Москвы и Санкт-Петербурга.

Тема 15. Подготовка и представление презентации с рекламой проекта виртуальной экскурсии

Практическое занятие № 15

Проектный семинар

1 пара (2 часа)

Структура презентации:

1. Описания порядка отбора литературы и электронных источников.
2. Представление библиографии.
3. Обоснование актуальности проекта. Описание сценария виртуальной экскурсии.

Тема 16. Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии
Практическое занятие № 16
Семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм разработки виртуальной экскурсии: обработка визуального материала: сбор и систематизации фото, видеоматериалов и других иллюстративных материалов, необходимых для представления проекта; сканирование.
2. Составление карточки на каждый объект.

Тема 17. Знакомство с Unity 3D. Демонстрация возможностей программы
Практическое занятие № 17
Семинар
1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Особенности работы в Unity 3D: работа на кроссплатформенном движке; тестирование игрового движка, не выходя из редактора; конструирование встроенных и собственных моделей; создание сценариев (скриптов) на языке программирования C#; экспорт на любые устройства.
2. Возможности Unity 3D: начало работы; работа со сценами; структура проекта; устранение ошибок при компиляции проекта; публикация проекта в сети интернет.
3. Пользовательский интерфейс Unity 3D, основные настройки редактора.

Тема 18. Электронные ресурсы для создания проекта. Порядок создания панорамы для проекта музеи, архивы, галереи
Практическое занятие № 18
Проектный семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие 3D-панорамы. Элементы 3D-панорамы: анимационные объекты; звуковое сопровождение; мультимедия
2. Выбор вида (формы представления) панорамы
3. Особенности построения сферических панорам.
4. Программы для построения панорам.
5. Использование платформы Hugin для построения панорамы. Возможности программы.

Тема 19. Разработка проекта виртуальной экскурсии. Разработка карты маршрутизации
Практическое занятие № 19
Проектный семинар
1 пара (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение маршрута виртуальной экскурсии;
2. Задачи создания маршрута и требования к его разработке;
3. Виды маршрутов.
4. Порядок разработки карты-маршрутизации.
5. Объекты маршрута.
6. План проведения маршрута.
7. Подготовка текста экскурсовода для виртуальной экскурсии
8. «Портфель экскурсовода».

9. Методические приёмы проведения экскурсии. Техника ведения экскурсии.
10. Структура методической разработки виртуальной экскурсии.

Задания для выполнения на семинаре: Построение маршрута до вашего определённого музея, архива, галереи. В группах студенты обсуждают маршрут экскурсии - наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Разрабатывается логическая последовательность показа объектов экскурсии.

Тема 20. Разработка проекта виртуальной экскурсии. Построение первых объектов в Unity 3D

Практическое занятие № 20

Семинар

1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Знакомство с горячими клавишами для разработки проекта.
2. Создание 3D объектов: куб, шар (сфера), капсула, цилиндр и т.д.
3. Свойства поля «Инспектор». Знакомство с материалом объекта.

Тема 21. Разработка проекта виртуальной экскурсии. Создание первых скриптов на C# для реализации проекта

Практическое занятие № 21

Семинар

1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Знакомство с Visual Studio C#.
2. Свойства и типы данных.
3. Структурированность в написании кода.
4. Запуск программы. Закрепление скрипта за объектом. Запуск движения объекта.

Задания для выполнения на семинаре: Создание скрипта движения 3D объектов для осуществления движения при нажатии кнопки «Button».

Тема 22. Работа в группах над проектом. Создание технического задания

Практическое занятие № 22

Семинар

1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Структура технического задания.
2. Порядок составления технического задания.
3. Требования к оформлению технического задания;
4. Оформление проекта виртуальной экскурсии. Составление отчета о проектной работе.

Задания для выполнения на семинаре: Создание плана реализации проекта, с указанием расположения каждого объекта в помещении**.**

Тема 23. Работа в группах над проектом. Создание виртуального помещения музея, архива, галереи

Практическое занятие № 23

Проектный семинар

1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Создание помещения/комнаты музея, архива, галереи
2. Расположение объектов по плану (техническому заданию).

Тема 24. Работа в группах над проектом. Создание объектов на Unity 3D для проекта

Практическое занятие № 24, 25

Проектный семинар

2 пары (4 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Придание текстуры объектам.
2. Выбор материала для объекта.
3. Использование фотографии или панорамы для объектов.

Тема 25. Работа в группах над проектом. Создание карты-схемы передвижения по музею

Практическое занятие № 26

Проектный семинар

1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

Написание скрипта объекта для ознакомления с виртуальным музеем, архивом, галереей.

Тема 26. Работа в группах над проектом. Наполнение данными виртуальной экскурсии по музею, архиву, галерею

Практическое занятие № 27

Проектный семинар

1 пара (2 часа)

Порядок проведения семинара:

1. Обработка текстовых материалов. Составление комментариев к визуальным источникам.

2. Создание сопроводительных текстов к виртуальной экскурсии.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала. Текстовый материал располагается в той последовательности, в которой будут показываться объекты, он должен иметь четкое деление на части. Каждая часть текста посвящается одной из подтем.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
1	Вводное практическое занятие	Знакомство с содержанием электронных источников Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Методика разработки проекта виртуальной экскурсии. Алгоритм (технологическая карта) экскурсии	Задания для самостоятельной работы студентов
3	Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии Сбор информации	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
4	Основные этапы всемирной истории архивов	Знакомство с содержанием электронных источников
5	Ведущие архивы мира	Знакомство с содержанием электронных источников Подготовка презентаций
6	История возникновения музеев	Знакомство с содержанием электронных источников
7	Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы	Знакомство с содержанием электронных источников
8	Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности Музеев США	Знакомство с содержанием электронных источников
9	Обзор крупнейших музеев России. Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев Москвы	Знакомство с содержанием электронных источников
10	Обзор крупнейших музеев России. История и характеристика деятельности музеев Санкт-Петербурга	Знакомство с содержанием электронных источников
11	Виды и общая характеристика деятельности художественных галерей	Коспект
12	Современные художественные галереи мира. Картинные галереи в Дрездене, Мелане, Флоренции	Знакомство с содержанием электронных источников
13	Современные художественные галереи мира. Национальные галереи Лондона и Вашингтона	Знакомство с содержанием электронных источников
14	Наиболее посещаемые художественные галереи России	Знакомство с содержанием электронных источников Выполнение заданий по программам практик и практикумов

15	Подготовка и представление презентации с рекламой проекта виртуальной экскурсии	Подготовка презентации
16	Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
17	Знакомство с Unity 3D. Демонстрация возможностей программы	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
18	Электронные ресурсы для создания проекта. Порядок создания панорамы для проекта музеи, архивы, галереи	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
19	Разработка проекта виртуальной экскурсии. Разработка карты маршрутизации	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
20	Разработка проекта виртуальной экскурсии. Построение первых объектов в Unity 3D	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
21	Разработка проекта виртуальной экскурсии. Создание первых скриптов на C# для реализации проекта	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
22	Работа в группах над проектом. Создание технического задания	Выполнение заданий по программам практик и практикумов Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий
23	Работа в группах над проектом. Создание виртуального помещения музея, архива, галереи	Выполнение заданий по программам практик и практикумов
24	Работа в группах над проектом. Создание объектов на Unity 3D для проекта	Выполнение заданий по программам практик и практикумов Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий
25	Работа в группах над проектом. Создание карты-схемы передвижения по музею	Выполнение заданий по программам практик и практикумов Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий
26	Работа в группах над проектом. Наполнение данными виртуальной экскурсии по музею, архиву, галерею	Выполнение заданий по программам практик и практикумов Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности их способности критического анализа

информации, степень понимания темы, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных и групповых заданий предполагает самостоятельное изучение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение материала по теме;
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
3. Ответы на пункты плана для практических занятий;
4. Подготовка к выполнению индивидуальных и групповым заданий.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении практических заданий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное практическое занятие

Чтение обязательной и дополнительной литературы

Список приведен в пп. 6.1. и 6.2 РПД.

Знакомство с содержанием электронных источников

10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/

Тема 2. Методика разработки проекта виртуальной экскурсии. Алгоритм (технологическая карта) экскурсии

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выбор темы и объекта экскурсии группой обучающихся (по 3-4 человека). Обсуждение выбранных темы и объекта экскурсии в группах. Внутри групп распределение обязанностей по созданию творческого проекта. Определение целей, задач подготовки проекта. Распределение заданий в группах. Каждый обучающийся несет ответственность за свой участок работы и одновременно за всю работу в целом.

2. Изучив материал и рекомендованную литературу по теме, обучающиеся должны разработать типовую технологическую карту разработки проекта виртуальной экскурсии в виде схемы (задание индивидуальное).

Тема 3. Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии Сбор информации

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

Изучив материал и рекомендованную литературу по теме, обучающиеся должны разработать типовую технологическую карту разработки проекта виртуальной экскурсии в виде схемы (задание индивидуальное).

Тема 4. Основные этапы всемирной истории архивов

Знакомство с содержанием электронных источников

10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/

Тема 5. Ведущие архивы мира

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Портал «Архивы России». URL: http://rusarchives.ru/

2. Официальный сайт Международного совета архивов «International Council on Archives». URL: https://www.ica.org/en
3. Портал «Интернет-архив». URL: https://archive.org/about/
4. Национальные архивы Франции. URL: http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr/
5. Национальный архив Австрии. Austrian State Archives. Österreichisches Staatsarchiv. URL: http://www.oesta.gv.at/
6. Национальные архивы Великобритании. URL: http://www.nationalarchives.gov.uk/
7. Archivio Segreto Vaticano URL: http://asv.vatican.va/
8. Национальный архив США (National Archives and Records Administration). URL: https://www.archives.gov/
9. Библиотека конгресса США. (The Library of Congress) URL: https://www.loc.gov/
10. Официальный сайт ФКУ «Государственный архив Российской Федерации». URL: http://statearchive.ru/
11. Официальный сайт «Российский государственный архив литературы и искусства». URL: http://www.rgali.ru/#!
12. Официальный сайт «Российский государственный архив древних актов». URL: http://rgada.info/
13. Официальный сайт «Российский государственный исторический архив». URL: http://www.fgurgia.ru/#!

Подготовка презентаций (по 2-3 человека) по вопросам для обсуждения.

Тема 6. История возникновения музеев

Знакомство с содержанием электронных источников

Мягтина Н.В. История музеев мира : учеб. пособие / Н. В. Мягтина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2670/1/01181.pdf

Тема 7. Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Официальный сайт Лувра. URL: http://www.louvre.fr/
2. Официальный сайт музея истории Франции в Версале. Visitors to Versailles http://en.chateauversailles.fr/
3. Официальный сайт музея импрессионистов в Париже. Орсе. http://www.musee-orsay.fr/
4. Официальный сайт Национального центра искусства и культуры Жоржа Помпиду. https://www.centrepompidou.fr/
5. 10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/
6. Официальный сайт «Старая пинакотека» (Alte Pinakothek). https://www.pinakothek.de/ru
7. Официальный сайт музея Люфтваффе. http://luftwaffenmuseum.org/
8. Официальный сайт Британского музея. http://www.britishmuseum.org/
9. Официальный сайт национального музея Прадо. https://www.museodelprado.es/
10. Официальный сайт Королевского музея изящных искусств (Бельгия). https://www.fine-arts-museum.be/en
11. Официальный сайт Королевского музея изящных искусств. http://www.kmska.be/nl/

Тема 8. Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности Музеев США

Знакомство с содержанием электронных источников:

1. Официальный сайт «Метрополитен-музей». URL: https://www.metmuseum.org/
2. Городской музей Вашингтона. URL: http://www.dchistory.org/

Тема 9. Обзор крупнейших музеев России. Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев Москвы

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Алмазный фонд. URL: http://www.gokhran.ru/ru/diamond-fund/index.phtml
2. Официальный сайт «Музеи Московского кремля». URL :http://www.kreml.ru/
3. Официальный сайт «Государственный музей А.С. Пушкина». URL: http://www.pushkinmuseum.ru/
4. Официальный сайт «Государственный литературный музей». URL: http://goslitmuz.ru/

Тема 10. Обзор крупнейших музеев России. История и характеристика деятельности музеев Санкт-Петербурга

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Официальный сайт «Кунсткамера». URL: http://kunstkamera.ru/
2. Официальный сайт музея «Государственный Эрмитаж». URL: http://www.hermitagemuseum.org/
3. Официальный сайт «Государственный Русский музей». URL:
4. http://www.rusmuseum.ru/
5. Официальный сайт «Государственный музей заповедник в Петергофе». URL: http://peterhofmuseum.ru/.
6. Официальный сайт «Государственный музей истории Санкт-Петербурга». URL: http://www.spbmuseum.ru/
7. Официальный сайт «Научно-исследовательский музей академии художеств». URL: http://www.nimrah.ru/

Тема 11. Виды и общая характеристика деятельности художественных галерей

Подготовка конспекта по вопросам для обсуждения

Тема 12. Современные художественные галереи мира. Картинные галереи в Дрездене, Мелане, Флоренции

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Официальный сайт. Галерея старых мастеров (. Gemäldegalerie Alte Meister) в Дрездене (Дрезденская картинная галерея). URL: https://www.skd.museum/ru/vizit/
2. Официальный сайт «Пинакотека Бре́ра». URL: http://pinacotecabrera.org/
3. Официальный сайт «Галере́я Уффи́ци». URL: https://www.uffizi.it/en

Тема 13. Современные художественные галереи мира. Национальные галереи Лондона и Вашингтона

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Официальный сайт. «Национальная галерея искусства. Художественная галерея в Вашингтоне. URL: https://www.nga.gov/
2. Официальный сайт. «Лондонская Национальная галерея». URL: http://www.nationalgallery.org.uk/

Тема 14. Наиболее посещаемые художественные галереи России

Знакомство с содержанием электронных источников

1. Официальный сайт. «Государственная Третьяковская галерея». URL: http://www.tretyakovgallery.ru/
2. Официальный сайт «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина». URL http://www.arts-museum.ru/
3. Галерея Марины Гисич. http://gisich.com/

Выполнение заданий по программам практик и практикумов
Подготовить презентацию про одну из современных галерей мира / галерею России.

Тема 15. Подготовка и представление презентации с рекламой проекта виртуальной экскурсии

Подготовка презентации

Требования к презентации:

Объем – 10–15 слайдов. Структура презентации: титульный лист, оглавление с гиперссылками на разделы и подразделы, текст работы, состоящий из рассматриваемых вопросов (возможно диаграммы, таблицы, схемы и т.д.). Каждый слайд должен иметь управляющие кнопки для перехода к оглавлению.

Тема 16. Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

Составление карточки на каждый объект.

Информация карточки:

- Наименование объекта (первоначальное и современное), а также название, под которым объект известен у населения.
- Историческое событие, с которым связан объект, местонахождение объекта, его почтовый адрес.
- Описание объекта (дата сооружения, текст мемориальной надписи и проч.).
- Источник сведений об объекте (литература, где он описан; события, связанные с ним; архивные данные и проч. сведения).

Тема 17. Знакомство с Unity 3D. Демонстрация возможностей программы

Выполнение заданий по программам практик и практикумов:

1. Выполнение настроек программы по заданию преподавателя4
2. Ответы на вопросы по интерфейсу программы
3. Экспорт и публикация проекта

Тема 18. Электронные ресурсы для создания проекта. Порядок создания панорамы для проекта музеи, архивы, галереи

Выполнение заданий по программам практик и практикумов:

Построение панорамы по индивидуальным заданиям преподавателя.

Тема 19. Разработка проекта виртуальной экскурсии. Разработка карты маршрутизации

Выполнение заданий по программам практик и практикумов: Построение маршрута до вашего определённого музея, архива, галереи. В группах студенты обсуждают маршрут экскурсии - наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Разрабатывается логическая последовательность показа объектов экскурсии.

Тема 20. Разработка проекта виртуальной экскурсии. Построение первых объектов в Unity 3D

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

Построение объекты на Unity 3D:

- поверхность, где будут расположены объекты;
- 3 разных объекта с заданными координатами x,y,z;
- расположить свет, чтобы у объектов появились тени;
- продемонстрировать объекты с каждой оси.

Тема 21. Разработка проекта виртуальной экскурсии. Создание первых скриптов на C# для реализации проекта

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

1. Придать текстуру объектам. Выбор материала для объекта.
2. Использовать фотографии или панорамы для объектов.

Тема 22. Работа в группах над проектом. Создание технического задания

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

Создание скрипта движения 3D объектов для осуществления движения при нажатии кнопки «Button».

Тема 23. Работа в группах над проектом. Создание виртуального помещения музея, архива, галереи

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

1. Создание помещения/комнаты музея, архива, галереи
2. Расположение объектов по плану (техническому заданию).

Тема 24. Работа в группах над проектом. Создание объектов на Unity 3D для проекта

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

Выполнение заданий в Unity 3D:

1. Придание текстуры объектам.
2. Выбор материала для объекта.
3. Использование фотографии или панорамы для объектов.

Тема 25. Работа в группах над проектом. Создание карты-схемы передвижения по музею

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

Написание скрипта объекта для ознакомления с виртуальным музеем, архивом, галереей.

Тема 26. Работа в группах над проектом. Наполнение данными виртуальной экскурсии по музею, архиву, галерею

Выполнение заданий по программам практик и практикумов

1. Подбор необходимых материалов для составления текста для будущей экскурсии.
2. применение к объектам в помещении скрипты для отображения информации о данных объектах.
3. размещение дополнительной информации на выставочных объектах.
4. исправление недочётов, подготовка защитного слова

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Студентам, не выполнившим все формы текущего контроля, предусмотренных РПД, необходимо ответить на дополнительные вопросы по несданным разделам дисциплины.

Зачет выставляется по итогам защиты проектов виртуальных экскурсий.

Критерии оценки проекта:

1. Глубина и степень проработанности проекта
2. Четкость структурирования информации
3. Умение аргументировать свои заключения, выводы
4. Убедительность и яркость представления проекта
5. Эстетика оформления результатов проведенного проекта

При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующая система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «*зачтено*» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета билет (задание) и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено». Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным обучающимся всех форм обучения в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущего контроля без сдачи зачета.

Вопросы к зачету

1 Понятие «виртуальная экскурсия».
2 Виды виртуальных экскурсий.
3 Этапы и методика подготовки виртуальной экскурсии.
4 Основные этапы всемирной истории архивов
5 Основные этапы развития музейного дела
6 Процесс становления музея как социокультурного института в эпоху Возрождения. О формирование первичных музейных форм – галерей, кунсткамер, мюнцкабинетов, студиоло, антиквариев.
7 История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы.
8 Характеристика деятельности и экспозиции других музеев Франции.
9 История создания и характеристика деятельности Музеев США»

10 История создания и характеристика деятельности музеев Европы.
11 Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев
12 Крупнейшие музеи России

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает: рациональные пути самостоятельного отправного выявления полной, доступной и информации по поставленной проблеме из фондов виртуальных библиотек мира. Умеет: результативно пользоваться ресурсами электронных библиотек мира на основе аналитических, критических подходов в целях саморазвития и самоопределения в современном общественном пространстве.	Собеседование по обязательной и дополнительной литературе Собеседование по электронным источникам Собеседование Проект Задания по программам практик и практикумов Презентация Конспект Контрольные вопросы	Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Правильность изложения материала, нестандартность при ответах на вопросы, ссылки на авторитетные источники информации. Понимание учебного материала, применение теоретических знаний при выполнении заданий, привлечение самостоятельно изученного материала. Соответствие отведенному на решение задачи времени. Самостоятельность выполнения заданий. Умение понимать, интерпретировать и применять полученную информацию. Шкала критериев согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

				обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Баумгартен Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баумгартен Л.В. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 96 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982629 (дата обращения: 20.06.2021).

7.3. Дополнительная литература:

1. Баумгартен Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баумгартен Л.В. Москва:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 96 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982629 (дата обращения: 30.10.2021).

2. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 224 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=223863 (дата обращение 20.06.2021)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Мягтина Н. В. История музеев мира: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Мягтина. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2670/1/01181.pdf (дата обращение 30.05.2020).
2. Портал «Архивы России». URL: http://rusarchives.ru/
3. Официальный сайт Международного совета архивов «International Council on Archives». URL: https://www.ica.org/en
4. Портал «Интернет-архив». URL: https://archive.org/about/
5. Национальные архивы Франции. URL: http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr/
6. Национальный архив Австрии. Austrian State Archives. Österreichisches Staatsarchiv. URL: http://www.oesta.gv.at/
7. Национальные архивы Великобритании. URL: http://www.nationalarchives.gov.uk/
8. Archivio Segreto Vaticano URL: http://asv.vatican.va/
9. Национальный архив США (National Archives and Records Administration). URL: https://www.archives.gov/
10. Библиотека конгресса США. (The Library of Congress) URL: https://www.loc.gov/
11. Официальный сайт ФКУ «Государственный архив Российской Федерации». URL: http://statearchive.ru/
12. Официальный сайт «Российский государственный архив литературы и искусства». URL: http://www.rgali.ru/#!
13. Официальный сайт «Российский государственный архив древних актов». URL: http://rgada.info/
14. Официальный сайт «Российский государственный исторический архив». URL: http://www.fgurgia.ru/#!
15. 10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/
16. Официальный сайт Лувра. URL: http://www.louvre.fr/
17. Официальный сайт музея истории Франции в Версале. Visitors to Versailles http://en.chateauversailles.fr /
18. Официальный сайт музея импрессионистов в Париже. Орсе. http://www.musee-orsay.fr/

19. Официальный сайт Национального центра искусства и культуры Жоржа Помпиду. https://www.centrepompidou.fr/
20. 10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/
21. Официальный сайт «Старая пинакотека» (Alte Pinakothek). https://www.pinakothek.de/ru
22. Официальный сайт музея Люфтваффе. http://luftwaffenmuseum.org/
23. Официальный сайт Британского музея. http://www.britishmuseum.org/
24. Официальный сайт национального музея Прадо. https://www.museodelprado.es/
25. Официальный сайт Королевского музея изящных искусств (Бельгия). https://www.fine-arts-museum.be/en
26. Официальный сайт Королевского музея изящных искусств. http://www.kmska.be/nl/
27. Официальный сайт «Метрополитен-музей». URL: https://www.metmuseum.org /
28. Городской музей Вашингтона. URL: http://www.dchistory.org/
29. Алмазный фонд. URL: http://www.gokhran.ru/ru/diamond-fund/index.phtml
30. Официальный сайт «Музеи Московского кремля». URL :http://www.kreml.ru/
31. Официальный сайт «Государственный музей А.С. Пушкина». URL: http://www.pushkinmuseum.ru/
32. Официальный сайт «Государственный литературный музей». URL: http://goslitmuz.ru/
33. Официальный сайт «Кунсткамера». URL : http://kunstkamera.ru/
34. Официальный сайт музея «Государственный Эрмитаж». URL: http://www.hermitagemuseum.org/
35. Официальный сайт «Государственный Русский музей». URL: http://www.rusmuseum.ru/
36. Официальный сайт «Государственный музей заповедник в Петергофе». URL: http://peterhofmuseum.ru/.
37. Официальный сайт «Государственный музей истории Санкт-Петербурга». URL: http://www.spbmuseum.ru/
38. Официальный сайт «Научно-исследовательский музей академии художеств». URL: http://www.nimrah.ru/
39. Официальный сайт. Галерея старых мастеров (. Gemäldegalerie Alte Meister) в Дрездене (Дрезденская картинная галерея). URL: https://www.skd.museum/ru/vizit/
40. Официальный сайт «Пинакотека Бре́ра». URL: http://pinacotecabrera.org /
41. Официальный сайт «Галере́я Уффи́ци». URL: https://www.uffizi.it/en
42. Официальный сайт. «Лондонская Национальная галерея». URL: http://www.nationalgallery.org.uk/
43. Официальный сайт. «Национальная галерея искусства. Художественная галерея в Вашингтоне. URL: https://www.nga.gov/
44. Официальный сайт. «Государственная Третьяковская галерея». URL: http://www.tretyakovgallery.ru/
45. Официальный сайт «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина». URL http://www.arts-museum.ru/
46. Галерея Марины Гисич. http://gisich.com/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/, Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru/), Электронно-библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** Zoom, Skype, LibreOffice: Writer, Base, Calc, Draw, Impress, Math.

– **Лицензионное ПО:** Microsoft Office 365: Acces; Excel; Word; Outlook; PowerPoint, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

2. помещения (компьютерные классы) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ

3. Периферийные устройства, сопряженные с компьютером: проектор, экран, динамики.

4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

Студенты могут пользоваться материалами Информационно-библиотечного центра ТюмГУ, где есть необходимые учебные, методические, научные, периодические издания, в том числе в электронной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Государственная и муниципальная служба. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Государственная и муниципальная служба. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у бакалавров систематизированных знаний о задачах, функциях и основных принципах организации государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических и правовых основах государственной и муниципальной службы в Российской Федерации, о сущности государственной и муниципальной службы, ее организации и функционировании в современных условиях;
- освоение у студентов знаний об исторических аспектах становления и развития государственной и муниципальной службы в Российской Федерации;
- знакомство слушателей с зарубежным опытом организации государственной и муниципальной службы и возможностей его реализации в российских условиях;
- формирование глубоких и систематизированных знаний о правах и обязанностях государственных и муниципальных служащих, о действующих правоограничениях, а также о юридической ответственности государственных и муниципальных служащих;
- развитие у студентов нравственных качеств современного государственного (муниципального) служащего.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации государственной и муниципальной службе.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о государственной и муниципальной службе в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы курса и источники изучения курса	18	2	4	0	0

	«Государственная и муниципальная служба»					
2.	Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы	18	2	4	0	0
3.	Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы	18	2	4	0	0
4.	Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего	18	2	4	0	0
5.	Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение	18	2	4	0	0
6.	Прохождение государственной или муниципальной службы	18	2	4	0	0
7.	Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих	18	2	4	0	0
8.	Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет, методы курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба»"

Объект и предмет учебного курса. Основные задачи учебного курса «Государственная и муниципальная служба». Актуальность учебного курса «Государственная и муниципальная служба». Место и роль учебного курса в системе юридических дисциплин. Взаимодействие с другими дисциплинами. Методы изучения учебного курса. Классификация источников курса: основные виды и общая характеристика. Конституционно-правовые основы государственной и муниципальной службы.

Практическое занятие №1.

1. Предмет учебного курса.
2. Актуальность учебного курса "Государственная служба", взаимодействие с другими дисциплинами.
3. Методы и источники изучения учебного курса

Практическое занятие № 2.

1. Принципы занятия должностей до конца XVII века.
2. Реформа государственного управления при Петре I.
3. Государственная служба дореволюционной России.
4. Особенности советской государственной службы.
5. Становление муниципальной службы.
6. Современное состояние государственной и муниципальной службы.

Тема 2. **Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы "**

Системы органов государственной власти и местного самоуправления: Виды государственной службы. Система органов местного самоуправления. Взаимосвязь органов власти различных уровней: государственная и муниципальная служба и их особенности. Государственные должности и должности государственной гражданской службы. Муниципальные должности и должности муниципальной службы. Соотношение должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы

Практическое занятие №3.

1. Понятие и виды государственной службы.
2. Уровни государственной службы. Система органов федеральной государственной власти (по ветвям власти) и их территориальных органов. Система органов государственной власти субъектов РФ и их территориальных органов.
3. Муниципальная службы как самостоятельный вид службы.

Практическое занятие № 4.

1. Основные концепции бюрократии. «Теория рациональной бюрократии» М. Вебера
2. Теория бюрократии К. Маркса
3. Азиатская модель бюрократии
4. Бюрократизм: сущность и формы проявления. Бюрократия и бюрократизм в сфере государственной службы
5. Экономические, социально-политические и нравственно-психологические источники бюрократизма в государственной службе.

Тема 3. «**Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы»**

Классные чины государственной службы и муниципальной службы. Квалификационные требования к должностям. Реестры должностей.

Практическое занятие № 5.

1. Виды классных чинов, порядок их присвоения и сохранения.
2. Соотношение классных чинов государственной гражданской службы и воинских и специальных званий. Соотношение классных чинов федеральной гражданской службы и классных чинов гражданской службы субъектов РФ. Соотношение классных чинов гражданской службы субъектов РФ и классных чинов муниципальной службы РФ.
3. Квалификационные требования к должностям гражданской государственной службы и должностям муниципальной службы.
4. Реестры должностей государственной гражданской службы.

Практическое занятие № 6.

1. Виды классных чинов, порядок их присвоения и сохранения.
2. Соотношение классных чинов государственной гражданской службы и воинских и специальных званий. Соотношение классных чинов федеральной гражданской службы и классных чинов гражданской службы субъектов РФ. Соотношение классных чинов гражданской службы субъектов РФ и классных чинов муниципальной службы РФ.
3. Квалификационные требования к должностям гражданской государственной службы и должностям муниципальной службы.
4. Реестры должностей государственной гражданской службы.

Тема 4. «**Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего»**

Права государственного служащего. Обязанности государственного служащего. Ограничения на государственной гражданской службе. Запреты на государственной службе. Общие и дополнительные гарантии государственного служащего.

Практическое занятие № 7.

1. Понятие и содержание правового статуса государственного гражданского служащего.
2. Основные права и обязанности гражданского служащего.
3. Ограничения, связанные с гражданской службой.
4. Запреты, связанные с гражданской службой. Требования к служебному поведению гражданского служащего.

Практическое занятие №8.

3. Основные и дополнительные государственные гарантии на государственной гражданской и муниципальной службе в РФ. Социальная защита гражданского и муниципального служащего.

Ограничения, связанные с гражданской службой.

4. Запреты, связанные с гражданской службой. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
5. Основные и дополнительные государственные гарантии на государственной гражданской и муниципальной службе в РФ. Социальная защита гражданского и муниципального служащего.

Тема 5. «**Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение»**

Замещение должностей государственной гражданской и муниципальной службы по конкурсу. Порядок организации и проведения конкурсов на замещение вакантных должностей. Отношения, связанные с муниципальной или гражданской службой, при ее прекращении. Отстранение от должности.

Практическое занятие № 9.

1. Отбор на государственную и муниципальную службу. Требования к кандидатам на государственную службу.
2. Предельный возраст нахождения на государственной и муниципальной службе.

Практическое занятие № 10.

1. Способы поступления на государственную и муниципальную службу.
2. Этапы конкурса на государственную службу.
3. Основания и последствия прекращения государственной службы. Прекращение государственной службы по инициативе служащего. Прекращение государственной службы по инициативе представителя нанимателя. Обстоятельства прекращения служебного контракта, не зависящие от воли сторон.

Тема 6. «**Прохождение государственной или муниципальной службы»**

Служебный контракт: содержание и форма служебного контракта. Порядок заключения служебного контракта. Должностной регламент государственного служащего. Аттестация государственных и муниципальных служащих. Квалификационный экзамен. Кадровый резерв. Сроки и результаты квалификационного экзамена служащего. Отличие аттестации от квалификационного экзамена. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и стажировка.

Практическое занятие № 11.

1. Понятие и стороны служебного контракта. Содержание и форма служебного контракта. Порядок заключения служебного контракта.
2. Испытание при поступлении на гражданскую или муниципальную службу. Переводы или перемещения, изменение существенных условий служебного контракта и временное замещение иной должности.
3. Должностной регламент государственного служащего. Основные положения должностного регламента. Отличие должностного регламента от должностной инструкции.

Практическое занятие № 12.

1. Аттестация государственных и муниципальных служащих. Отличие аттестации от квалификационного экзамена.
2. Квалификационный экзамен. Кадровый резерв. Сроки и результаты квалификационного экзамена служащего.
3. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и стажировка.

Тема 7. **Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих"**

Составляющее оплаты труда. Поощрения и награждения, дисциплинарные взыскания, порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания. Виды юридической ответственности служащих.

Практическое занятие № 13.

1. Составляющее оплаты труда: оклад по замещаемой должности; ежемесячные надбавки; премирование; выплата при предоставлении ежегодного отпуска и материальная помощь. Индексация размеров окладов.

2. Поощрения и награждения, порядок применения.

Практическое занятие №14

1. Дисциплинарные взыскания, порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.

2. Виды и основания привлечения служащего к ответственности.

Тема 8. «**Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе»**

Общая характеристика системы профилактики коррупции на государственной (муниципальной) службе. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и система мер по его предотвращению и урегулированию. Механизм привлечения государственных и муниципальных служащих к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Практическое занятие № 13.

1. Понятие и значение коррупции как общественного явления.

2. Законодательство в области противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции.

3. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

4. Организация антикоррупционной работы в государственных органах и органах местного самоуправления.

Практическое занятие № 14.

1. Основы организации муниципальной службы в зарубежных странах.
2. Основы организации государственной службы в США.

Практическое занятие № 15.

1. Государственная служба в Германии.
2. Государственная служба во Франции.
3. Государственная служба в Японии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, методы курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба»	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Прохождение государственной или муниципальной службы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по вопросам зачета.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. «Государственная служба» учебная дисциплина, ее объект и предмет исследования.
2. Методы исследования государственной службы.
3. Характеристика основных источников правового регулирования государственной службы.
4. Понятие и сущность государственной службы. Уровни и виды государственной службы.
5. Основные принципы построения и функционирования государственной службы.
6. Цели и основные функции государственной службы.
7. Институты государственного и общественного контроля и надзора за государственной службой.
8. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы. Реестр должностей государственной гражданской службы Российской Федерации.
9. Классные чины государственной гражданской службы, квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
10. Органы управления государственной службой Российской Федерации и их компетенция.
11. Методы управления государственной службой.
12. Федеральная гражданская служба.
13. Военная служба.
14. Правоохранительная служба.
15. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Основные права и обязанности гражданского служащего.
17. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.
18. Основные и дополнительные государственные гарантии гражданским служащим.
19. Поощрения и виды юридической ответственности гражданских служащих.
20. Мотивы поступления граждан на гражданскую службу.
21. Требования к служебному поведению гражданских служащих.
22. Содержание, форма и срок действия служебного контракта.
23. Заключение служебного контракта.
24. Основания и последствия прекращения служебного контракта.
25. Должностной регламент гражданского служащего.
26. Принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
27. Кадровый резерв на гражданской службе.
28. Характеристика государственной службы России в IX-начале XX вв.
29. Характеристика советской государственной службы.
30. Состояние современного корпуса государственных гражданских служащих Российской Федерации и пути его улучшения.
31. Основные направления реформирования и развития государственной службы Российской Федерации.
32. Понятие и показатели эффективности гражданской службы.
33. Пути повышения эффективности гражданской службы России.
34. Понятие, цели и субъекты кадровой политики на государственной службе.
35. Принципы кадровой политики на государственной службе.
36. Требования, предъявляемые к профессиональным знаниям, деловым и моральнонравственным качествам гражданских служащих.
37. Современные методы оценки качеств гражданских служащих.
38. Конкурсный отбор и продвижение гражданских служащих.
39. Технология аттестации гражданских служащих.
40. Требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации гражданских служащих.
41. Рассмотрение индивидуальных служебных споров на гражданской службе.

42. Понятие, виды и негативные последствия коррупции на государственной службе.
43. Причины коррупции на государственной службе.
44. Основные направления противодействия коррупции на государственной службе.
45. Основные концепции бюрократии.
46. Сущность и причины бюрократизма на государственной службе.
47. Основные направления ограничения бюрократизма на государственной службе.
48. Основные тенденции развития и реформирования государственной службы развитых стран в современных условиях.
49. Государственная служба США.
50. Государственная служба ФРГ.
51. Государственная служба Франции.
52. Государственная служба Японии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основах государственной и муниципальной службы	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации

				разных видов информации.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о материалах, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных

				ресурсов для формирования перечня материалов по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Государственная и муниципальная служба: учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 601 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6d1e6315c966.66409665. - ISBN 978-5-16-014662-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996121 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба: учебник / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232421 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба: учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2903. - ISBN 978-5-16-009653-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950079 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Интернет-портал правительства РФ URL: http://government.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПУБЛИЧНОГО ТЕКСТА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Стремление ярко заявить о себе, сделать речь убедительной, эмоциональной и запоминающейся может привести оратора к фиаско. Случайно или умышленно сказанное слово может нанести оскорбление, опорочить честь и достоинство, спровоцировать насилие, ксенофобию, национализм и экстремистские действия. Каждое сказанное публичным человеком слово многократно цитируется и оценивается. Неудачно сказанное слово меняет не только ход деловых событий, но и может обернуться уголовным наказанием.

Цель дисциплины – дать знания о проблемах функционирования публичного текста и делового документа в условиях становления информационного общества.

В связи с этим **задачами** изучения дисциплины являются:

– познакомить с базовыми понятиями информационной безопасности, государственной политики и законодательства РФ в сфере информационных угроз;

– определить зоны риска в публичном выступлении (устном или письменном);

– сформировать у студентов умения и навыки создания информационно безопасного текста, публично произнесённого и ориентированного на массовую аудиторию;

– обучить студентов применению приёмов ведения информационного противодействия в публичной сфере бизнес-коммуникации.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе: функциональное понимание языка, знания о его системном характере, нормах современного русского языка, отличиях языка и речи, механизмах речи, ее жанрах, тексте и его признаках, основах риторического мастерства, методах лингвистического исследования.

Дисциплина «Государственный язык и информационная безопасность публичного текста» входит в число практических курсов, расширяющих сведения об языке, стилистике, текстологии, теории речевой коммуникации, формирующих представление о государственной языковой и информационной политике, принципах, логике и методах научного исследования.

1.1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает признаки государственного языка, связь государственного языка и языковой политики государства, модели реализации государственной языковой политики; правила работы с информацией, признаки конфликтогенного публичного текста, средств и

		способы ухода от конфликтогенной ситуации, ответственность за речевые правонарушения.
		Умеет применять инструментарии публичной коммуникации для решения профессиональных задач; отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений и общественных процессов с соблюдением речевых и этико-правовых норм, редактировать конфликтогенные тексты, формировать повседневную коммуникативную культуру личности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3*, 4-7
Общая трудоемкость зач.ед.	**4**	**4**
час	**144**	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) выполнение упражнения – 1 балл;
3) тест – 0-2 балла;
4) работа на практическом занятии (беседа по прочитанным материалам, просмотренным видеосюжетам, участие в дискуссии) - 0-2 балла;
5) выполнение упражнений – 0-2 балла;
6) решение ситуационных задач – 0-2 балла;

7) письменный ответ на вопрос 0-2 балла;
8) ситуационная задача – 0-3 балла
9) эссе – 0-3 балла;
10) подбор материала, аргументация своей позиции – 0-3 балла;
11) творческое задание -0-5 балла;
12) подготовка доклада с презентацией – 0-5 баллов;
13) контрольная работа – 0-7 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Функциональные стили современного русского языка	3	2	0	0	0
2.	Что такое государственный язык	6	0	2	0	0
3.	Официальный язык: признаки и функции	6	0	2	0	0
4.	Какую речь признают приличной?	3	2	0	0	0
5.	Деловой язык как сфера государственной коммуникации	6	0	2	0	0
6.	Деловой документ: понятие, виды, требования к оформлению	6	0	2	0	0
7.	Речевые средства	3	2	0	0	0

	манипуляции сознанием					
8.	СМИ, реклама как сферы использования государственного языка	8	0	2	0	0
9.	Государственный язык и политическая коммуникация	8	0	2	0	0
10.	Языковая игра и реклама	0	0	0	0	0
11.	Изобразительно-выразительные средства и конфликтный текст	3	2	0	0	0
12.	Особенности публичной коммуникации	6	0	2	0	0
13.	Критерии «приличности» публичной речи	6	0	2	0	0
14.	Вербальные преступления против личности	3	2	0	0	0
15.	Правила работы с информацией	8	0	2	0	0
16.	Речевые средства манипуляции сознанием	8	0	2	0	0
17.	Доведение лица до самоубийства	3	2	0	0	0
18.	Соотношение свободы слова и свободы информации	6	0	2	0	0
19.	Публичное возбуждение ненависти и вражды	8	0	2	0	0
20.	Какие сведения считаются порочащими?	3	2	0	0	0

21	Легевфемизация и публичная коммуникация	8	0	2	0	0
22.	Публичные призывы к экстремистской деятельности	8	0	2	0	0
23.	Клевета	3	2	0	0	0
24.	Чужой текст и способы его передачи	6	0	2	0	0
25	Публичная клевета	8	0	2	0	0
26.	Паблик рилейшенз	0	0	0	0	0
27.	Лингвистическая и правовая оценка публичного текста	8	0	2	0	0
28.	Имплицитные инвективы в публичном тексте	0	0	0	0	0
29.	Защита проектов " Конфликтогенная речевая ситуация: способы и средства разрешения"	0	0	0	0	0
	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Функциональные стили современного русского языка

Национальный язык и формы его существования. Нелитературная форма языка: просторечие, территориальные и социальные диалекты. Литературный язык как высшая форма существования литературного языка.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль, сфера его функционирования, подстили, жанровое разнообразие, основные стилевые черты, языковые особенности. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, подстили, жанровое разнообразие, основные стилевые черты, языковые особенности.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Язык художественной литературы. Жанровое разнообразие, основные стилевые черты, языковые особенности.

Обязательная для чтения литература:

1. Купина Наталия Александровна. Стилистика современного русского языка: Учебник для вузов / Купина Н. А., Матвеева Т. В. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 415 с.- С. 131-143. URL: https://urait.ru/bcode/468512 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:**https://urait.ru/bcode/468512**>.

Контрольное задание: подобрать 5 текстов, определить и доказать их стилевую принадлежность.

Тема 2. Что такое государственный язык

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое государственный язык?
2. Каким нормативным актом установлен статус русского языка как государственного?
3. Какими признаками обладает государственный язык?
4. Каковы функции государственного языка?
5. В каких сферах используется государственный язык?
6. В чем особенности государственной коммуникации?
7. Что такое официальный язык?
8. Чем различается государственный и официальный языки?
9. Какие права граждан гарантированы Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ)?
10. Каковы санкции за нарушение Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ)?
11. В чем проявляется несовершенство закона?
12. Чем обусловлено принятие Постановления правительства РФ о нормах литературного языка при его использовании в качестве государственного?

Обязательная для чтения литература:

1. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ)
2. Постановление Правительства РФ от 23 ноября 2006 года N 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации (с изменениями на 8 августа 2020 года)»

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос *Какие грамматики, словари и справочники были утверждены Постановлением Правительства РФ как грамматики, словари и справочники, содержащие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации (по результатам экспертизы)? Чем обусловлено введение экспертизы?*

Тема 3. Официальный язык: признаки и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое официальный язык?
2. Чем различается государственный и официальный языки?

3. Какие права граждан гарантированы Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ)?
4. Каковы санкции за нарушение Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ)?
5. В чем проявляется несовершенство закона?
6. Чем обусловлено принятие Постановления правительства РФ о нормах литературного языка при его использовании в качестве государственного?

Обязательная для чтения литература:
1. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ)
2. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1.

Обязательно для просмотра перед занятием:
1. Борис Иомдин: «Язык — это уникальный объект, который сам развивается. Можно ли запретить трусики, в чем мы варим яйца и что такое верхняя сорочка?»// https://postnauka.ru/talks/30290

2. Светлана Москвичева: 5 вопросов об языке, народ и культуре// https://www.youtube.com/watch?v=oD_IGG-KKR4

Контрольное задание: эссе «Возможно ли государственное регулирование языка?», тест.

Тема 4. Какую речь признают приличной?

Определение понятия «приличная форма». Антиномия приличности-неприличности с точки зрения ортологического (нормативного) и релятивного (относительного) подходов. Коммуникативная ситуация и ее компоненты.

Социальные нормы приличия. Трансформация норм во времени, зависимость от контекста. Антиобщественное поведение согласно №182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016.

Критерии прилично публичной речи. Этика публичных выступлений. Эвфемизмы, их виды. Цели использования в публичном пространстве.

Дисфемизмы. Эсхрофемизмы. Цели использования в общественной коммуникации.

Обязательная для чтения литература:
1. №182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016.
2. Чигинцева Т. А. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / Т. А. Чигинцева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 89 c. — С.18-35.

Обязательно для просмотра перед занятием:
В.Н. Базылев «Речевая безопасность. Эвфемизмы в русской речи»// https://www.youtube.com/watch?v=Oec_efx0zyU&t=1s

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Какие нормы приличия были нарушены в продемонстрированном видеосюжете?»

Тема 5. Деловой язык как сфера государственной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое деловой стиль?
2. Цель и сфера применения делового стиля?
3. Жанры делового стиля?
4. Расскажите историю формирования делового стиля речи.
5. Перечислите основные черты делового стиля
6. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
7. Что такое документ?
8. Какие типы документов вам известны?
9. Какие реквизиты обязательны в документе?
10. В чем заключаются особенности языка деловой коммуникации?
11. Приведите примеры речевых штампов официально-делового стиля речи и канцеляризмов.

Обязательная для чтения литература:
1. Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016 — 464 с. — С. 319-342.
2. Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химика. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 448 с. – С.5-27.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Борис Иомдин: как взаимодействуют язык бытовой и язык официальный?// https://postnauka.ru/faq/34828

Контрольное задание: изложить деловым стилем краткое содержание произведения русской классики, тест.

Тема 6. Деловой документ: понятие, виды, требования к оформлению

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое документ?
2. Какие типы документов вам известны?
3. Какие реквизиты обязательны в документе?
4. В чем заключаются особенности языка деловой коммуникации?
5. Приведите примеры речевых штампов официально-делового стиля речи и канцеляризмов.

Обязательная для чтения литература:
1. Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рахманин Л. В. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — 256 с.
2. Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химика. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 448 с. – с.29-51.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Лариса Васильевна Селезнёва: Как из текста сделать документ// https://www.youtube.com/watch?v=2W3-EvVWmQA

Контрольное задание: подготовить частные деловые бумаги (заявление, доверенность, автобиография, характеристика, расписка, справка, резюме).

Тема 7. Речевые средства манипуляции сознанием

Определение понятия «манипуляция сознанием». Цель скрытого воздействия. История вопроса. Механизм. Скрытое воздействие на сознание, волю и поведение человека и методы его реализации. Источники. Технология воздействия. Формы манипуляции. Прямые и косвенные приемы и средства воздействия. Способы защиты сознания от манипуляции. Варианты реагирования.

Речевое воздействие. Сфера использования. Приемы и средства речевого манипулирования. Уровни воздействия.

Обязательная для чтения литература:
1. Чернявская В. Е., Молодыченко Е. Н. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе - Москва: URSS: Ленанд, cop. 2017. - 169 с.
2. Копнина Г. А. Речевое манипулирование: учебное пособие : [16+] / Г. А. Копнина. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 171 с. – С.9-34.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Р.М. Грановская «Способы манипуляции человеком»//
https://www.youtube.com/watch?v=tiOmFYkdfsc&t=78s

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Какие приемы речевого воздействия были применены?»

Тема 8. СМИ, реклама как сферы использования государственного языка

Вопросы для обсуждения:
1. Каковы требования ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ) к языку СМИ и рекламы?
2. Какие жанры СМИ и рекламы вам известны?
3. Назовите стилевые особенности СМИ и рекламы.
4. Перечислите речевые особенности языка СМИ и рекламы.
5. Какие отступления от норм литературного языка в СМИ и рекламе допускаются?
6. Чем обусловлены данные трансформации?
7. Дайте определение термину «языковая игра».
8. Приведите примеры использования приема в СМИ и рекламе.
9. Что такое «государственное попечительство» в сферах СМИ и рекламы?
10. Какова роль «государственного попечительства» в сферах СМИ и рекламы?
11. В чем она проявляется?

Обязательная для чтения литература:
1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ

Обязательно для просмотра перед занятием:
Светлана Волошина: Современное состояние русского языка//
https://www.youtube.com/watch?v=6N2N8yCbbhE

Контрольное задание: подобрать 10 примеров рекламы, содержащих ошибку, прокомментировать ее.

Тема 9. Государственный язык и политическая коммуникация

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое политическая коммуникация?
2. Каких современных политических ораторов вы знаете?

3. Назовите основные задачи и основные уровни политической коммуникации.
4. Перечислите основные черты политической коммуникации.
5. Что такое политический текст? Чем он отличается от публицистического?
6. Может ли один и тот же текст одновременно быть и политическим, и публицистическим?
7. Как соотносятся термины политическая речь и политическая коммуникация?
8. Какие жанры современной политической коммуникации вам известны?
9. Какие требования к политической коммуникации существуют?
10. Назовите речевые особенности политической коммуникации.
11.Какие отступления от норм государственного языка частотны при проведении выборов и референдумов?

Обязательная для чтения литература:
1. Борисова Е. Г. Язык общественно-политической коммуникации: учебное пособие для магистратуры по специальности «реклама и связи с общественностью» / Е. Г. Борисова. — Язык общественно-политической коммуникации, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 — 168 с.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Анатолий Баранов: Какие метафоры используются по отношению к понятию коррупции?// https://postnauka.ru/video/52408
Максим Алюков: Политическая коммуникация// https://www.youtube.com/watch?v=1LMYysAi3Nw

Контрольное задание: подобрать публикацию или видеосюжет на политическую тему с конфликтогенным текстом, прокомментировать их.

Тема 10. Индивидуальная консультация «Языковая игра и реклама»

Помощь студентам в усвоении материала.

Обязательная для чтения литература:
1. Александрова Е.М. Языковая игра : механизмы создания и способы перевода (на материале французских анекдотов) : учебное пособие. - Москва :КДУ, 2015. – 124 с.
2. Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы [Электронный ресурс] / С.В. Ильясова, Л.П. Амири. — 6-е изд., стер — М. : Флинта, 2018. — 296 с.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Ирина Качесова: Языковая игра – это хорошо или плохо?// https://www.youtube.com/watch?v=afzap8dAZMs

Контрольное задание: подобрать 5 примеров языковой игры в рекламе, определить приемы, прокомментировать коммуникативную и практическую цели использования.

Тема 11. Изобразительно-выразительные средства и конфликтный текст

Черты современного публицистического дискурса. Уровни конфликтогенности публицистического текста. Ирония как одна из типичных черт стиля российских СМИ. Учет фактора адресата. Приемы и средства взаимодействие адресата и адресанта. Негативные тенденции развития языка современных СМИ. Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в медиакоммуникации. Агрессивные, эпатажные и инвективные тексты.

Признаки конфликтного текста. Факторы, провоцирующие речевой конфликт в сфере медиакоммуникации.

Обязательная для чтения литература:
1. Солганик Г. Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256 с.
2. Филиппов К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Фрагмент фильма «Ночной рейс», 2005// https://www.youtube.com/watch?v=0FUMtRT7UUw
Фрагмент фильма «С меня хватит!»// https://www.youtube.com/watch?v=I8jrkww10pw

Контрольное задание: подобрать конфлитогенный текст, проанализировать причины конфликта.

Тема 12. Особенности публичной коммуникации

Вопросы для обсуждения:
1. Что принято называть публичной коммуникацией?
2. В каких сферах используют публичную речь?
3. Какие формы публичной коммуникации вам известны?
4. Охарактеризуйте основные черты публичной коммуникации.
5. Какие жанры публичной коммуникации вы знаете?
6. В чем проявляются речевые особенности публичной коммуникации?
7. Что такое дискуссия и чем она отличается от диспута?
8. Что такое паблик рилейшенз?
9. Какие формы сотрудничества организации и общественности вам известны?
10. Какие требования к публичной коммуникации в социальных сетях вам известны?
11. Приведите примеры отступлений от норм государственного языка в публичной коммуникации.
12. Чем обусловлены данные трансформации?

Обязательная для чтения литература:
1. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: Учебник для вузов / Купина Н. А., Матвеева Т. В. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 415 с. – С.231 – 266.
3. Кронгауз М.А. По тому, какие слова вы ненавидите, о вас многое можно сказать. От «падонков» до «граммар-наци». Что дает изучение лингвистических конфликтов в интернете// https://multiurok.ru/blog/maksim-kronghauz-po-tomu-kakiie-slova-vy-nienaviditie-o-vas-mnoghoie-mozhno-skazat-ot-padonkov-do-ghrammar-natsi-chto-daiet-izuchieniie-linghvistichieskikh-konfliktov-v-intiernietie.html

Обязательно для просмотра перед занятием:
Мира Бергельсон: Коммуникативные особенности сетевого дискурса//https://postnauka.ru/video/26621

Контрольное задание: подобрать пример языкового конфликта в открытом информационном пространстве и проанализировать его (со скриншотами) по схеме, предложенной М.А. Кронгаузом.

Тема 13. Критерии «приличности» публичной речи

Вопросы для обсуждения:
1. Какая речь соответствует нормам приличия?
2. Что подразумевают под культурой речи?
3. Какие точки зрения на культуру речи существуют в науке?
4. Какими коммуникативными качествами должна обладать публичная речь?
5. Изложите правила публичной коммуникации.
6. Каким этическим нормам должна соответствовать речь оратора?
7. Назовите критерии культурной речи.
8. Изложите лексические нормы публичной коммуникации.
9. Каким грамматическим требованиям должна соответствовать публичная речь?
10. Расскажите об орфоэпических нормах публичной речи.
11. Какие эстетические требования предъявляют к публичной речи?

Обязательная для чтения литература:
1. ФЗ N 2124-1 (ред. от 30.12.2020) «О средствах массовой информации» от 27.12.1991
2. Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016 — 464 с. — С.342-391.

Обязательно для просмотра перед занятием:
А.Ч.Козаржевский: Мастерство публичной речи// https://www.youtube.com/watch?v=G8XGUqZs5KI

Контрольное задание: используя методику Стернина И.А. , Антоновой Л.Г., Карпова Д.Л., Шамановой М.В. «Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста», охарактеризуйте речевое поведение журналиста - https://www.youtube.com/watch?v=uwLjyYdcIxw

Тема 14. Вербальные преступления против личности

Определение понятия «преступления против личности». Виды, признаки.

Нематериальные права лица. Виды защиты нематериальных прав лица.

Определение понятия «вербальное преступление». Состав преступления: объективные и субъективные признаки, признаки и элементы. История вопроса. Виды вербальных преступлений против личности.

Лингвистические признаки речевых правонарушений: изложение негативной информации, способ распространения, лица, о которых идет речь, характер информации, целевая установка. Виды вопросов к эксперту.

Обязательная для чтения литература:
1. Гогин А.А., Репетева О.Е. Вербальные правонарушения: понятия, сущность, виды: электронное учебное пособие. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2017. [Электронный ресурс]// https://dspace.tltsu.ru/jspui/bitstream/123456789/6179/1/Gogin%20Repeteva_EUI_Z.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:
Короткометражный фильм «Современное образование»// https://www.youtube.com/watch?v=uYjnTnByIE4&t=267s

Контрольное задание: подберите пример вербального преступления против личности (скриншот, ссылка на ресурс), обоснуйте свою позицию.

Тема 15. Правила работы с информацией

Вопросы для обсуждения:
1. Что принято понимать под информацией?
2. Какими качественными характеристиками обладает информация?
3. Чем определяется ценность информации?
4. Что составляет государственную тайну?
5. Что подпадает под определение коммерческой тайны?
6. Что принято понимать под информационной безопасностью текста?
7. Перечислите основные принципы информационной безопасности.
8. О каких видах угроз информационной безопасности вам известно?
9. Какие методы защиты информации вы знаете?
10. Назовите законодательные акты, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны.
11. Какие санкции существуют на нарушение законодательства РФ в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны?

Обязательная для чтения литература:
Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А. Н. — 6-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018 — 592 с. — С. 26-55.

Обязательно для просмотра перед занятием
Как распознать диффамацию?// https://www.youtube.com/watch?v=a3gZA2OULdE

Контрольное задание: собрать в СМИ информацию об общественно важном явлении, классифицировать сведения, подготовить анализ источников.

Тема 16. Речевые средства манипуляции сознанием

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое речевое воздействие?
2. Какие виды речевого воздействия вам известны?
3. Какие механизмы речевого воздействия вам известны?
4. Какие невербальные средства манипуляции сознанием вам известны?
5. Какие вербальные способы воздействия на сознание вы знаете?
6. Какие языковые средства манипуляции сознанием вам известны?
7. Назовите стратегии речевого воздействия на собеседника.
8. Какие тактики речевого воздействия вы знаете?
9. Приведите примеры стратегий и тактик речевого воздействия.
10. Роль эвфемизмов, сравнений, переосмыслений, подмены понятий, речевых связываний, импликатур в управлении сознанием оппонента.
11. Пресуппозиции, рефрейминги, раскрутки, речевые парадоксы, вложенные сообщения как инструменты речевого воздействия.

Обязательная для чтения литература:
1. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернявская В. Е. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017 — 128 с.
2. Копнина Г. А. Речевое манипулирование: учебное пособие : [16+] / Г. А. Копнина. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 171 с. – С.35-96.

Обязательно для просмотра перед занятием:

Факт или мнение? Как определить?// https://www.youtube.com/watch?v=dQI5gG4-TE0

Контрольное задание: подобрать примеры пресуппозиции, рефрейминга, раскрутки, речевых парадоксов, вложенных сообщений как инструменты речевого воздействия, прокомментировать цели использования.

Тема 17. Доведение лица до самоубийства

Уничтожение человеческого достоинства: языковые признаки, средства и приемы.

Насмешки. Обесценивание. Травля. Абьюз. Шантаж. Внушение. Перспектицид. Газлайтинг. Моббинг. Издевательства в сетевом общении: троллинг, буллинг, фотожабы.

Угроза как речевой жанр. Лингвистические признаки.

Группы смерти подростков: признаки (хэштеги, слоганы, стикеры), средства взаимодействия, время, приемы.

Способы противодействия. Уголовная ответственность за доведения лица до самоубийства или попытки к самоубийству.

Обязательная для чтения литература:

1. Балова И.М., Будаева Л.А., Щербань Г.Е. Речевой акт угрозы как объект лингвистической экспертизы // / Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия. V Международная научно-практическая конференция «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия». Ростов-на-Дону, 15.11.2015г.[Электронный ресурс]// http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw5/balova_budaeva_sherban.html

2. Радбиль Т. Б., Юматов В. А. Выявление языковых и содержательных признаков речевого акта угрозы в экспертной деятельности лингвиста// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. — № 9. — С. 108-111 [Электронный ресурс]file:///C:/Users/HP/Downloads/vyyavlenie-yazykovyh-i-soderzhatelnyh-priznakov-rechevogo-akta-ugrozy-v-ekspertnoy-deyatelnosti-lingvista.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:

Как противостоять троллям?// https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4

Контрольное задание: сформируй правила противостояния внешнему воздействию.

Тема 18. Соотношение свободы слова и свободы информации

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «свобода слова»?
2. Какими законодательными актами гарантирована свобода слова и свобода мысли граждан РФ?
3. Что принято понимать под термином «свобода информации»?
4. Чем гарантировано право общество на получение информации?
5. Что относят к информации открытого доступа?
6. В каких случаях закон гарантирует бесплатность получения информации?
7. Что такое информация ограниченного доступа?
8. Какие требования к работе с информацией ограниченного доступа существуют?
9. Что является основанием для установления цензуры?
10. Какие методы цензуры вам известны?
11. Назовите нормативные акты, регулирующие действия цензуры.
12. Какие санкции за нарушение ФЗ № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФЗ от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об

информации, информационных технологиях и о защите информации» существуют?

Обязательная для чтения литература:
1. ФЗ № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
2. ФЗ от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»
3. ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Обязательно для просмотра перед занятием:
Виталий Третьяков: свобода слова и смежные свободы//https://www.youtube.com/watch?v=cD8EqZRQtK4&t=389s

Контрольное задание: проанализировать один из материалов, расположенный по ссылкам:
https://72.ru/text/politics/66183685/
https://ura.news/articles/1036258489
https://www.znak.com/2019-0910/semeynye_klany_v_tyumenskoy_oblastnoy_dume_sohranyatsya
с точки зрения правовых рисков, формы подачи материала.

Тема 19. Публичное возбуждение ненависти и вражды

Вопросы для обсуждения:
1. Что принято понимать под термином «возбуждение»?
2. Какие формы возбуждения вражды и ненависти по половому признаку, вероисповеданию, национальному признаку, принадлежности социальной группе вам известны?
3. Какие санкции за возбуждение ненависти и вражды предусмотрены законодательством РФ?
4. Что является объектом преступления?
5. Кто является субъектом преступных действий?
6. Перечислите квалифицирующие признаки преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ.
7. Назовите типичные языковые средства выражения ненависти и вражды.
8. Какие лексические средства используют для выражения сексизма, расизма, национализма, шовинизма?
9. Можно ли расценивать анекдоты средством пропаганды национализма, шовинизма и расизма?
10. Что такое инвективы?
11. Какая информация унижает человеческое достоинство по признаку принадлежности нации, расе, религии или социальной группе?

Обязательная для чтения литература:
1. УК РФ Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
2. Хабенская Е.О. Ксенофобия, национализм, расизм в реальном и виртуальном пространствах [Электронный ресурс]// http://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/%20%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:
Александр Верховский: Криминализация преступлений ненависти// https://www.youtube.com/watch?v=mikUgJy0uek

Контрольное задание: подобрать пост в социальных сетях, разжигающий ненависть и вражду, обосновать свой выбор.

Тема 20. Какие сведения считаются порочащими?

Честь, достоинство, деловая репутация. Определение понятия «порочащие сведения»: юридический и лингвистические аспекты. Постановления Пленума Верховного суда РФ от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Открытость и незамкнутость списка сведений, относимых к категории порочащих. Ответственность за распространения сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию.

Диффамация, ее признаки, виды. Юридически значимые факты по делам о диффамации. Доказательства. Виды ответственности. Алгоритм назначения и проведения лингвистической экспертизы.

Обязательная для чтения литература:
1. ГК РФ Статья 152. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
2. Постановления Пленума ВС РФ от 24 февраля 2005 года №3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридиеских лиц».
3. Диффамация в СМИ. /Авт.- сост. Г.Ю. Арапова, М.А. Ледовских – 3-е издание, переработанное и дополненное - Воронеж: ООО Фирма «Элист», 2014. – 164 с. – (Справочная серия. Юристу и руководителю СМИ).

Обязательно для просмотра перед занятием:
Светлана Кузеванова. Ответственность за диффамацию// https://www.youtube.com/watch?v=8YC_7ga_qb0

Контрольное задание: оцените правовые риски публикации Михаила Калянова «Начальницу тюменского «налоговой» обвинили в рейдерстве // https://ura.news/articles/1036272465

Тема 21. Легевфемизация и публичная коммуникация

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое легевфемизм?
2. В каких текстах частотны легевфемизмы?
3. С какой целью они используются?
4. Приведите примеры использования легевфемизмов.
5. Какие коммуникативные тактики ухода от рисков существуют? Приведите примеры.
6. Какие типовые формулы ухода от правового риска вам известны?
7. Чем легевфимизмы отличаются от эвфемизмов?
8. Изложите функциональные классификации легевфемизмов с точки зрения говорящего.
9. Представьте функциональные классификации легевфемизмов с точки зрения слушающего.
10. Чем обусловлено появление конфликтной ситуации при использовании легевфизмов?
11. Какие структурные типы легевфемизмов вы знаете? Проиллюстрируйте свой ответ.

Обязательная для чтения литература:
1. Дегтярёва А. Р., Осадчий М. А. Легевфемизм как тактика ухода от правовых рисков в новостных интернет-изданиях// Вестник КемГУ - 2012 - № 4 (52) - Т. 3 – С.159-162.

Контрольное задание: подобрать конфликтогенный текст, обосновать выбор, установить

приемы легевфемизации.

Тема 22. Публичные призывы к экстремистской деятельности

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое «экстремистская деятельность»?
2. Какими законодательными актами предусмотрена ответственность за экстремизм?
3. Какая ответственность существует за экстремистскую деятельность?
4. Какая ответственность наступает за публичные призывы к экстремистской деятельности?
5. Какова прагматическая направленность информационных материалов, содержащих признаки экстремизма?
6. Каковы коммуникативные задачи и целевая установка текстов экстремистской направленности?
7. При помощи каких языковых средств выражаются призывы к экстремизму?
8. Каковы задачи и цель функционально-прагматического анализа текстов экстремистской направленности?
9. Что позволяет выявить семантический анализ предложений при исследовании экстремистских материалов?
10. Что позволяет выявить при исследовании экстремистских материалов анализ понятийно-риторических единиц содержания текста?
11. Какие функционально-понятийные типы риторических пропозиций присутствуют в текстах экстремистской направленности?

Обязательная для чтения литература:
1. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А. Н. — 6-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018 — 592 с. — С.412-471.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Экстремизм: сущность и противодействие// https://www.youtube.com/watch?v=XJ8090m37sA

Контрольное задание: подобрать материал, содержащий признаки экстремизма, обосновать свой выбор.

Тема 23. Клевета

Определение понятия «клевета»: юридический и лингвистические аспекты проблемы. Объект клеветы. Объективная и субъективная сторона вопроса. Состав преступления: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Формы передачи сведений. Разновидности клеветы. Алгоритм доказывания. Меры наказания за речевое преступление.

Дифференциация понятий клевета, сплетня, оговор, оскорбление. Ответственность за правонарушения.

Обязательная для чтения литература:
1. УК РФ. Статья 128.1 Клевета.
2. Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста. – Ярославль, 2013. – 35 с.

Контрольное задание: оцените возможность привлечения к ответственности автора публикации за клевету// https://www.youtube.com/watch?v=zjEQFV-nu4A

Тема 24. Чужой текст и способы его передачи

Вопросы для обсуждения:
1. Что принято понимать под термином «чужой текст»?
2. Какие требования к работе с чужим текстом существуют?
3. Что такое авторское право?
4. Какие нормативные акты защищают авторское право?
5. Какие санкции за нарушение авторских прав предусмотрены российским законодательством?
6. Что является плагиатом?
7. Как выявить плагиат?
8. Что такое рерайт?
9. Чем рерайт отличается от плагиата?
10. Изложите этические проблемы использования чужого текста.
11. Расскажите о способах введения чужой речи в текст.

Обязательная для чтения литература:
Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016 — 464 с. — С.260-284.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Андрей Кибрик: Дискурс//https://postnauka.ru/video/3646
Как сделать рерайт самому? Пошаговая инструкция// https://www.youtube.com/watch?v=BhMDT4ljHtQ

Контрольное задание: написать рерайт на предложенный педагогом текст.

Тема 25. Публичная клевета

Вопросы для обсуждения:
1. Как понимаете термин «порочащие сведения»?
2. Что принято понимать под клеветой?
3. Назовите объект правонарушения при клевете.
4. Перечислите формы распространения клеветнической информации.
5. Какими нормативными актами предусмотрена уголовная ответственность за клевету?
6. Назовите меры наказания за клевету.
7. Чем клевета отличается от оскорбления?
8. Что подразумевают под термином диффамация?
9. Что является доказательством по делам о диффамации?
10. Какие виды ответственности за диффамацию вам известны?
11. Как проявляется диффамация во время выборов?

Обязательная для чтения литература:
1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 30.12.2020) "О средствах массовой информации"
2. Ст. 152 ГК РФ «О защите чести, достоинства и деловой репутации».

Обязательно для просмотра:
Что такое клевета?// https://www.youtube.com/watch?v=So0gH7G9sDA

Контрольное задание: приведите пример диффамации, проанализируйте коммуникативную и практическую цели, средства достижения.

Тема 26. Индивидуальная консультация «Паблик рилейшенз»

Помощь студентам в усвоении материала.

Обязательная для чтения литература:
1. Китчен Ф. Паблик рилейшнз: принципы и практика: Учеб. пособие для вузов / Пер. с англ. под ред. Б.Л. Ерёмина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 454 с. — (Серия «Зарубежный учебник»). - ISBN 978-5-238-00603-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028605 (дата обращения: 18.11.2021)

Обязательно для просмотра перед занятием:
Содержание и сущность PR// https://www.youtube.com/watch?v=_zJhEbIfKVQ

Контрольное задание: написать PR-текст для абитуриентов о Тюменском государственном университете, направлении подготовки, на котором обучаетесь.

Тема 27. Лингвистическая и правовая оценка публичного текста

Вопросы для обсуждения:
1. Что означает «конфликтогенный потенциал» текста?
2. В чем разнятся правовая и лингвистическая оценки конфликтогенного текста?
3. Одинакова ли методика решения экспертных задач?
4. Назовите языковые маркеры конфликтогенности текста.
5. Перечислите традиционные лингвистические методы исследования конфликтогенного текста.
6. В чем заключаются преимущества когнитивного анализа конфликтогенного текста?
7. Что позволяет выявить в тексте интент-анализ?
8. Почему нельзя ограничиться анализом речевых тактик и стратегии, примененных в конфликтогенном тексте?
9. В чем заключается потенциал лингвокогнитивного подхода к анализу конфликтного текста?
10. Какие способы и средства разрешения конфликтогенной речевой ситуации существуют?

Обязательная для чтения литература:
1. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А. Н. — 6-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018 — 592 с. —С.299-371, 522-527.

Обязательно для просмотра перед занятием:
С.А. Кузнецов: Основные лингвистические категории и понятия, необходимые для исследования связного текста// https://www.youtube.com/watch?v=c9rMJL26zVU
А.Н. Баранов: Лингвистическая экспертиза// https://www.youtube.com/watch?v=zk0YtDF4_yA

Контрольное задание: дать лингвистическую и правовую оценку публичного текста.

Тема 28. Индивидуальная консультация «Имплицитные инвективы в публичном тексте»

Помощь студентам в усвоении материала.

Обязательная для чтения литература:
1. Ватулина Д.А. Имплицитная инвектива в современном публицистическом тексте [Электронный ресурс]// https://scipress.ru/philology/articles/implitsitnaya-invektiva-v-sovremennom-publitsisticheskom-tekste.html

Обязательно для просмотра перед занятием:
Владимир Базылев: Речевая безопасность// https://www.youtube.com/watch?v=_9GuL7Y-qS0

Контрольное задание: подобрать (написать) текст, содержащий имплицитные инвективы. Дать лингвистическую оценку материалу.

Тема 29. Защита проектов «Конфликтогенная речевая ситуация: способы и средства разрешения»

Критерии оценки: правильность, точность, полнота ответа, структурированность, демонстрация знакомства с учебной и научной литературой по теме, проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала, наглядность.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Функциональные стили современного русского языка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подбор 5 текстов, определение и доказательство их стилевой принадлежности.
2.	Что такое государственный язык	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос.
3.	Официальный язык: признаки и функции	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Тест. Эссе «Возможно ли государственное регулирование языка?»
4.	Какую речь признают приличной?	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос «Какие нормы приличия были нарушены в продемонстрированном видеосюжете?»

5.	Деловой язык как сфера государственной коммуникации	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Выполнение упражнений. Тест. Изложение деловым стилем краткого содержания произведения русской классики.
6.	Деловой документ: понятие, виды, требования к оформлению	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Выполнение упражнений. Частные деловые бумаги (заявление, доверенность, автобиография, характеристика, расписка, справка, резюме).
7.	Речевые средства манипуляции сознанием	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Письменный ответ на вопрос «Какие приемы речевого воздействия были применены?»
8.	СМИ, реклама как сферы использования государственного языка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор 10 примеров рекламы, содержащих ошибку, обоснование.
9.	Государственный язык и политическая коммуникация	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор статьи или видеосюжет с конфликтогенным текстом, прокомментировать их.
10.	Языковая игра и реклама	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подбор 5 примеров языковой игры в рекламе, определение приемов, прокомментировать коммуникативную и практическую цели использования.
11.	Изобразительно-выразительные средства и конфликтный текст	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подбор конфлитогенного текста, анализ причин конфликта.

12.	Особенности публичной коммуникации	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор примера языкового конфликта в открытом информационном пространстве и анализ его (со скриншотами) по схеме, предложенной М.А. Кронгаузом.
13.	Критерии «приличности» публичной речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Анализ конфликтогенного материала с точки зрения правовых рисков, формы подачи материала.
14.	Вербальные преступления против личности	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подбор примера вербального преступления против личности (скриншот, ссылка на ресурс), обоснование своей позиции.
15.	Правила работы с информацией	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Сбор информации в СМИ об общественно важном явлении, классификация сведений, подготовка анализа источников.
16.	Речевые средства манипуляции сознанием	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор примеров пресуппозиции, рефрейминга, раскрутки, речевых парадоксов, вложенных сообщений как инструменты речевого воздействия, комментарий цели использования.
17.	Доведение лица до самоубийства	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Формулирование правил противостояния внешнему воздействию.

18.	Соотношение свободы слова и свободы информации	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Характеристика речевого поведения журналиста.
19.	Публичное возбуждение ненависти и вражды	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор поста в социальных сетях, разжигающего ненависть и вражду, обоснование выбора.
20.	Какие сведения считаются порочащими?	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Анализ правовых рисков публикации Михаила Калянова «Начальницу тюменского «налоговой» обвинили в рейдерстве // https://ura.news/articles/1036272465
21.	Легевфемизация и публичная коммуникация	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор конфликтогенного текста, обоснование выбора, установление приемов легевфемизации.
22.	Публичные призывы к экстремистской деятельности	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Подбор материала, содержащего признаки экстремизма, обоснование выбора.
23.	Клевета	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Оценка возможности привлечения к ответственности автора публикации за клевету// https://www.youtube.com/watch?v=zjEQFV-nu4A
24.	Чужой текст и способы его передачи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Рерайт на предложенный педагогом текст.

25.	Публичная клевета	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подбор примера диффамации, анализ коммуникативной и практической цели, средств их достижения.
26.	Паблик рилейшенз	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. PR-текст для абитуриентов о Тюменском государственном университете, направлении подготовки, на котором обучаетесь.
27.	Лингвистическая и правовая оценка публичного текста	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Лингвистическая и правовая оценка публичного текста.
28.	Имплицитные инвективы в публичном тексте	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Текст, содержащий имплицитные инвективы, доказательство.
29.	Зачет. Защита проектов «Конфликтогенная речевая ситуация:способы и средства разрешения»	Самостоятельное изучение заданного материала. Доклады с презентацией.

Контроль самостоятельной работы по темам проводится в форме устных опросов, тестов, эссе, письменных работ, подбора текстов, видеосюжетов и обоснования своего выбора, выполнения упражнений, докладов с презентациями, решения ситуационных задач, контрольной работы. Оцениваются как фактические знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного развернутого ответа на вопросы, выбранные случайным образом из следующего списка.

Вопросы к зачету

1. Функциональная система современного русского языка.
2. Что такое государственный язык.
3. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ).
4. Деловой язык как сфера государственной коммуникации.
5. Какую речь признают приличной?
6. СМИ, реклама как сферы использования государственного языка
7. Понятие государственного попечительства в сферах СМИ и рекламы.

8. Государственный язык и политическая коммуникация.
9. Особенности публичной коммуникации.
10. Правила работы с информацией.
11. Вербальные преступления против личности.
12. Государственная политика и законодательство РФ в сфере информационных угроз и современных вызовов.
13.Защита личности, общества, бизнеса и государства в сфере информационной безопасности.
14. Соотношение свободы слова и свободы информации.
15. Законодательство РФ о свободе слова.
16. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
17. Речевые средства манипуляции сознанием.
18. Доведение лица до самоубийства.
19. Публичная клевета.
20. Публичные призывы к экстремистской деятельности.
21. Публичное возбуждение ненависти и вражды.
22. Легевфемизация и публичная коммуникация.
23. Чужой текст и способы его передачи.
24. Лингвистическая и правовая оценка публичного текста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знает** признаки государственного языка, связь государственного языка и языковой политики государства, модели реализации государственной языковой политики; правила работы с информацией, признаки конфликтогенного публичного текста, средств и способы ухода от конфликтогенной ситуации, ответственность за	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию**.**	1.Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Ссылки в ответах на разные источники информации, в том числе на правовые акты. 2.Использование дополнительных теоретических и иллюстративных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Тест	1.Правильность ответов 2.Количество правильных ответов
			Ситуационная задача	1. Предъявление способа решения.

		речевые правонарушения.		2. Четкая формулировка решения профессиональной задачи. 3. Логика решения. 4. Теоретическое обоснование решения. 5. Широкий охват источников информации, в том числе на иностранном языке. 6.Презентация «продукта» решения.
			Эссе	1. Соответствие жанру. 2. Глубина раскрытия темы. 3. Самостоятельность и оригинальность (выраженность личностного отношения к теме). 4. Доказательность, наличие ссылок на авторитетные источники, художественную литературу, судебную практику. 5.Композиционная цельность, речевое оформление .
			Творческие задания	1. Полнота информации. 2. Логичность подачи. 3. Убедительность. 4. Основательность аргументации. 5. Оригинальность, самостоятельность.
			Контрольная работа	1.Самостоятельность. 2. Правильность. 3.Степень осознанности информации.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2.Привлечение для аргументации разных видов информации речевых правонарушений (законодательных актов, судебной практики, лингвистических исследований)

		Умеет применять инструментарии публичной коммуникации для решения профессиональных задач; отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений и общественных процессов с соблюдением речевых и этико-правовых норм, редактировать конфликтогенные тексты, формировать повседневную коммуникативную культуру личности.	Устный опрос в ходе практических занятий.	Ссылки в ответах на разные источники информации, в том числе на правовые акты. Использование дополнительных теоретических и иллюстративных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Тест	1.Правильность ответов 2. Количество правильных ответов.
			Ситуационная задача	1. Предъявление способа решения; 2. Четкая формулировка решения профессиональной задачи; 3. Логика решения; 4. Теоретическое обоснование решения; 5. Широкий охват источников информации, в том числе на иностранном языке; 6.Презентация «продукта» решения.
			Эссе	1. Соответствие жанру. 2. Глубина раскрытия темы. 3. Самостоятельность и оригинальность (выраженность личностного отношения к теме). 4. Доказательность, наличие ссылок на авторитетные источники, художественную литературу, судебную практику. 5.Композиционная цельность, речевое оформление .
			Творческие задания	1.Полнота информации. 2. Логичность подачи. 3. Убедительность. 4. Основательность аргументации. 5. Оригинальность, самостоятельность.
			Доклад	1. Соответствие содержания заявленной теме. 2.Степень раскрытия темы, актуальность источников информации.

				3. Соответствие оформления презентации установленным требованиям. 4. Ответы на вопросы. 5. Ораторские навыки.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2.Привлечение для аргументации разных видов информации речевых правонарушений (законодательных актов, судебной практики, лингвистических исследований)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Купина, Наталия Александровна. Стилистика современного русского языка: Учебник для вузов / Купина Н. А., Матвеева Т. В. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 415 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468512 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:**https://urait.ru/bcode/468512**>.

2. Филиппов, К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05654-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244754 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Чигинцева, Т. А. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / Т. А. Чигинцева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43397.html (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Кабашов, С. Ю. Основы деловой (служебной) письменной речи в сфере управления : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 163 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd2d52ef2e4e4.18824396. - ISBN 978-5-16-013054-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062398 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Осадчий, М. Правовой самоконтроль оратора / М. Осадчий ; под редакцией Ю. Быстрова. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 320 c. — ISBN 978-5-9614-0562-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86901.html (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химика. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 448 c. — ISBN 978-5-86547-795-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81411.html (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1.Ассоциация лингвистов-экспертов юга России// http://www.ling-expert.ru/library/slovar/linglaw.html
2. Юрислингвистика// http://journal.asu.ru/urisl
3. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
4. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru –
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
6. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru –

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам;

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение) и устного (диалог, монолог и аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной монологической речи в области изученных тем;
2) формирование у студентов навыков устной диалогической речи в области изученных тем;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в немецкоязычных странах
		Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в немецкоязычных странах.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) монологическое высказывание и / или диалог по изученным темам – 0-2 балл;
3) контрольные работы – 0-2 балл;
4) итоговое контрольное тестирование – 0-30 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

2. Диалог с преподавателем по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдение регистра речи.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Berlin	28	0	10	0	0
2	Natur und Sport	28	0	10	0	0
3	Wohnen und Leben	28	0	10	0	0
4	Soziales	28	0	10	0	0
5	Feste und Gäste	28	0	10	0	0
6	Консультация перед зачетом	4	0	0	0	0
7	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Berlin
1) Orte in Berlin
   Shopping-Tour
   Wie komme ich zum Potsi?
2) Menschen in Berlin
   Nur eine Frage
   Berliner Bären auf Reisen

Тема 2. Natur und Sport
1) Landliebe
   In der Natur arbeiten
   Raus in die Natur
2) Sportlich durchs Jahr
   Alles verboten?
   Mehr Bewegung

Тема 3. Wohnen und Leben
1) Wo wohnst du?

Wohn(t)räume
Allein oder mit anderen
2) Wie wohnst du?
Lieblingsdinge
Kühlschranknachrichten

Тема 4. Soziales
1) Teilen in Trend
Nur eine Frage
Unser Auto?
2) Geben und Nehmen
Ein Netzweri
Ein Märchen

Тема 5. Feste und Gäste
1) Wir feiern das Leben
Geburtstag in D-A-CH
Eine Geburtstagsparty
2) Kochen und feiern
Guten Appetit!
Es war schön!

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Berlin	Работа над диалогом / монологом Работа над лексическим минимумом
2	Natur und Sport	Работа над диалогом / монологом Работа над лексическим минимумом
3	Wohnen und Leben	Работа над диалогом / монологом Работа над лексическим минимумом
4	Soziales	Работа над диалогом / монологом Работа над лексическим минимумом
5	Feste und Gäste	Работа над диалогом / монологом Работа над лексическим минимумом

Работа над диалогом / монологом

В режиме самостоятельной работы студенты готовят тематический диалог / монолог. На практическом занятии владение диалогом / монологом демонстрируется преподавателю.

Критерии оценки диалога / монолога:

- Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога.
- Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).
- Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию.

Работа над лексическим минимумом

Тематический лексический минимум студенты усваивают в режиме самостоятельной работы, используя для этого все доступные режимы работы с флэш-карточками в Quizlet: Карточки, Заучивание, Письмо, Правописание, Тест, Подбор, Гравитация.

Рекомендуется повторять лексику ежедневно, используя режим интерактивного повторения.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) монологическое высказывание по изученным темам – 0-1 балл;
3) контрольные работы – 0-1 балл;
4) итоговое контрольное тестирование – 0-40 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Структура ответа на зачете:

2. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

2. Диалог с преподавателем по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдение регистра речи.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в немецкоязычных странах	Контрольная работа Итоговое контрольное тестирование	• Знание форм и основных значений лексических единиц • Знание реалий страны изучаемого языка
		Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в немецкоязычных странах.	Диалог	Критерии оценки диалога: • Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога. • Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются). • Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66282.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

2) Deutsch im Eurokontext : практикум / составители Е. Б. Быстрай. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83851.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3) Мальцева, Т. В. Grammatik kurz : краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-9909599-7-2 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104058.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1) Quizlet [Электронный ресурс]. URL: https://quizlet.com/
2) Akademisch für Anfänger [Электронный ресурс]. URL: https://www.zeit.de/studium/hochschule/2012-10/Glossar-Uni-Einstieg
3) Illustriertes Wohnheimwörterbuch [Электронный ресурс]. URL: https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/47_Wohnheimwoerterbuch_d-pol-russ.pdf
4) PONS. Электронный словарь [Электронный ресурс]. URL: https://ru.pons.com/перевод

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

2) Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3) Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- MS Office - корпоративный доступ
- платформа для электронного обучения MS Teams
- операционная система Windows

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams, среды дистанционного обучения Moodle, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Moodle (lms.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Дискурсивные практики для продолжающих (французский язык) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение) и устного (диалог, монолог и аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной монологической речи в области изученных тем;
2) формирование у студентов навыков устной диалогической речи в области изученных тем;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в странах, говорящих на французском языке.
		Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в странах, говорящих на французском языке.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) монологическое высказывание и / или диалог по изученным темам – 0-2 балл;
3) контрольные работы – 0-2 балл;
4) итоговое контрольное тестирование – 0-30 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

2. Диалог с преподавателем по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдение регистра речи.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводный урок.	9	3	0	0	0

	Знакомство.					
2.	Спрашивали? Отвечаем.	9	3	0	0	0
3.	Чувства и характер.	9	3	0	0	0
4.	Внешность и характер	9	3	0	0	0
5.	Вкусы и предпочтения	9	3	0	0	0
6.	Рабочий день.	9	3	0	0	0
7.	Домашние дела.	9	3	0	0	0
8.	Свободное время.	9	3	0	0	0
9.	Семья.	9	3	0	0	0
10.	Каникулы. Развлечения.	9	3	0	0	0
11.	Город.	9	3	0	0	0
12.	Путешествие.	9	3	0	0	0
13.	Жильё.	9	3	0	0	0
14.	Совместное проживание.	9	3	0	0	0
15.	Совместное путешествие.	9	4	0	0	0
16.	Итоговое занятие	9	4	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	**50**	**0**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. Вводный урок. Знакомство.
Работа с лексикой: Алфавит, цифры, дни недели, месяцы.
Грамматический материал (Приглагольные личные местоимения; глагол-связка "быть", понятие о трёх группах глагола, порядке слов во французском повествовательном предложении).
Фонетика и правила чтения: характеристика французских согласных. Правила чтения букв c, g, h, e, s, t, d; буквосочетаний ch,ph, gn. Звук [a] (произнесение звука отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуется этот звук; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

2. Спрашивали? Отвечаем.
- Запрос информации - ответ. (Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: здороваться-прощаться, представиться-представить кого-л., формулы вежливости; давать и запрашивать информацию о людях).
Работа с лексикой: страны и гражданство; место учёбы/работы; человек
Грамматический материал (глаголы "быть", зваться; правильные глаголы; определённый артикль, род и число существительного (ч.1).
Фонетика и правила чтения: Звуки [ɛ] [ə] [œ] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.
- Работа с лексикой: страны и гражданство; место учёбы/работы; дата рождения, возраст
Грамматический материал (глаголы "быть", "иметь", "назваться"; правильные глаголы; определённый артикль, род и число существительного (ч.1).
Фонетика и правила чтения: Звуки [i] [j] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).

3. Чувства и характер.
Работа с лексикой: чувства, характер.
Грамматический материал (правильные глаголы; определённый артикль, род и число существительного (ч.2).
Фонетика и правила чтения: Звуки [e] [ø] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

4. Внешность и характер.
Работа с лексикой: цвета; внешность; черты характера.
Грамматический материал (обороты c'est... il/elle est; спряжение глаголов; неопределённый артикль, род существительного и прилагательного.
Фонетика и правила чтения: Звуки [y] [ɥ] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

5. Вкусы и предпочтения
Работа с лексикой: интересы, вкусы, увлечения.
Грамматический материал (отрицательная форма глагола; вопросительное предложение).
Фонетика и правила чтения: Звуки [ɔ] ɔ̃] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

6. Рабочий день.
Работа с лексикой: время; ежедневная деятельность; распорядок дня.
Грамматический материал (прономинальные глаголы; неправильные глаголы faire, finir; частичный артикль).
Фонетика и правила чтения: Звуки [o] [u] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

7. Домашние дела.
Работа с лексикой: ежедневная деятельность; домашние хлопоты.
Грамматический материал (неправильные глаголы на -ir/-ire, -dre/-tre; самостоятельные личные местоимения).
Фонетика и правила чтения: Звуки [w] [ɛ̃] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Тренировка интонации повествовательного и вопросительного предложения.
Аудирование по теме учебной встречи.

8. Свободное время.
Свободное время. (Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: обсудить свободное время).
Работа с лексикой: Свободное время.
Грамматический материал (неправильные глаголы на venir, prendre, pouvoir, devoir; слитные артикли).

Фонетика и правила чтения: Звук [ã] (произнесение звука отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуется этот звук; скороговорки). Явления слияния, сцепления, связывания (обязательное, факультативное, запрещённое).
Аудирование по теме учебной встречи.

9. Семья.
Работа с лексикой: Семейные связи, родственники; профессии.
Грамматический материал (неправильные глаголы; притяжательные прилагательные; множественное число существительных и прилагательных).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

10. Каникулы. Развлечения.
Работа с лексикой: Каникулы. Развлечения.
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: обсудить развлечения, планы на каникулы, на выходные; телефонный разговор. спросить/показать дорогу
Грамматический материал (Ближайшее будущее время; повелительное наклонение; предлоги и наречия места.).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

11. Город.
Работа с лексикой: Различные места в городе.
Грамматический материал (Ближайшее прошедшее время; повелительное наклонение; предлоги и наречия места).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

12. Путешествие.
Работа с лексикой: Путешествие. Транспорт.
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для устной и письменной коммуникации: ориентация в городе; советы; путеводители; короткие послания, электронные письма
Грамматический материал (безличное местоимение on; безличный оборот il y a; повелительное наклонение).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

13. Жильё.
Работа с лексикой: Разные типы жилья; основные характеристики, стоимость аренды).
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для устной и письменной коммуникации: поиск жилья; снять/сдать жильё; телефонный разговор/формальный диалог
Грамматический материал (указательные прилагательные; употребление предлогов с названиями городов и стран).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

14. Совместное проживание.
Работа с лексикой: Мебель. Бытовая техника. Поведенческие характеристики.
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: обсудить качества, черты характера, желательные/недопустимые при совместной аренде жилья
Грамматический материал (Местоимения в роли прямого дополнения; безличный оборот il faut).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

15. Совместное путешествие.
Работа с лексикой: Жильё. Мебель. Бытовая техника. Путешествие. Характер. Грамматический материал (повторение, закрепление навыков правильного употребления грамматических конструкций в коммуникации).

16. Итоговое занятие
Повторение. Презентация группового проекта

Примеры заданий для текущего контроля:

- **Complétez avec les verbes manquants.**

En été, toute la famille *fait* du sport: mon mari et mes fils _____ du jogging le matin et l'après-midi, ils _____ au volley ou au foot. Ma fille et moi, nous _____ _____du tennis en fin de matinée et quelquefois, l'après-midi, nous _____du cheval. Quand il _____ froid, nous _____aux échecs ou nous écoutons de la musique. Parfois ma fille Béatrice _____du piano, mon fils Julien _____de la clarinette et leur amie Charlotte _____du violoncelle.

- **Répondez aux questions selon le modèle.**
  - Est-ce que vous repassez vos chemises vous-même? - *Non, je les fais repasser*.

1. - Est-ce que vous lavez votre linge vous-même?
- _____
2. - Est-ce que c'est vous qui faites le ménage?
- _____
3. - Vous faites toutes vos traductions vous-même?
- _____
4. - C'est vous qui repeignez votre appartement?
- _____
5. - C'est vous qui vous coupez les cheveux?
- _____

- **Répondez librement aux questions.**

1. - Est-ce que vous faites du sport?
2. - Est-ce que vous jouez d'un instrument de musique?
3. - Vous mettez combien de temps pour aller à l'université (au lycée, au bureau)?
4. - Vous faites quelquefois la cuisine? Vous faites souvent le ménage?
5. - Vous vous faites couper les cheveux tous les mois? Tous les deux mois?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Вводный урок. Знакомство.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2.	Спрашивали? Отвечаем.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания.
3.	Чувства и характер.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4.	Внешность и характер	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5.	Вкусы и предпочтения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

6.	Рабочий день.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7.	Домашние дела.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8.	Свободное время.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9.	Семья.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10.	Каникулы. Развлечения.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11.	Город.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
12.	Путешествие.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
13.	Жильё.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
14.	Совместное проживание.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
15.	Совместное путешествие.	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка презентации
16.	Итоговое занятие	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка презентации
17.	Зачёт	выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, подготовка устного высказывания по изученным темам

Работа над диалогом / монологом

В режиме самостоятельной работы студенты готовят тематический диалог / монолог. На практическом занятии владение диалогом / монологом демонстрируется преподавателю.

Критерии оценки диалога / монолога:

- Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога.
- Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).
- Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию.

Работа над лексическим минимумом

Тематический лексический минимум студенты усваивают в режиме самостоятельной работы, используя для этого все доступные режимы работы с флэш-карточками в Quizlet: Карточки, Заучивание, Письмо, Правописание, Тест, Подбор, Гравитация.

Рекомендуется повторять лексику ежедневно, используя режим интерактивного повторения.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных по дисциплине. Зачет выставляется, если по итогам работы в семестре студент набрал 61 и более баллов. Если студент набрал менее 61, то он сдает зачет в форме выполнения лексико-грамматического теста, направленного на проверку изученной лексики и грамматики, и презентации по изученным темам. Объем высказывания должен составлять 15-20 предложений и занимать от 5 до 7 минут.

Защита презентации на зачете осуществляется в рамках следующих тем:

1. Рассказ о себе.
2. Чувства и характер.
3. Внешность и характер.
4. Вкусы и предпочтения.
5. Рабочий день.
6. Домашние дела.
7. Свободное время.
8. Семья.
9. Каникулы. Развлечения.
10. Город.
11. Путешествие.
12. Жильё.
13. Совместное проживание.

Примеры лексико-грамматического теста:

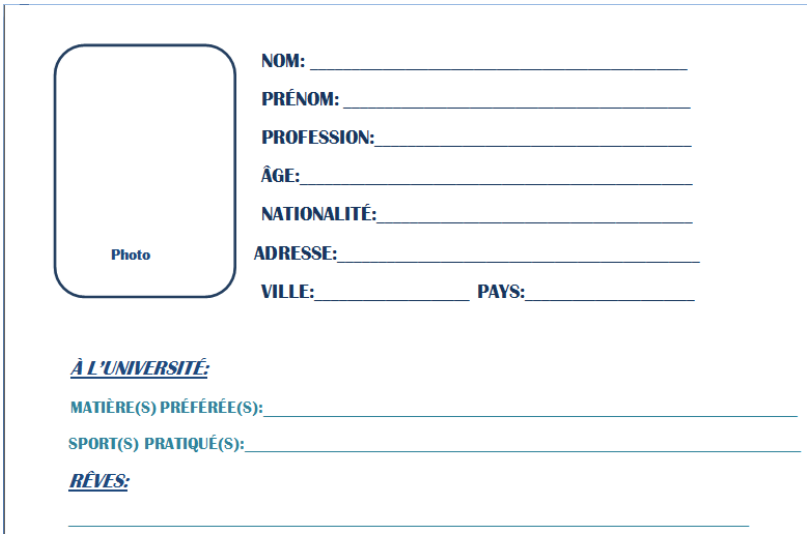
Аудирование

Ecoutez le texte et répondez “vrai” ou “faux”.

1. Les Delcours habitent à Pontoise.
2. Christian et Thierry n’aiment pas le vélo.
3. Thierry a 20 ans.
4. Christian demande sa carte d'identité.
5. Christian est né au Canada.

Лексика и письмо

Remplissez le formulaire:



Грамматика

Complétez*:*

1.Elle habite ____ Paris _____ France, elle est _____

2.J’habite ___ Rome, en _____, je suis italienne.

3.Il habite ___ Londrès _____ Angleterre, il est _____
4.Elle habite ___ Tokyo _____ Japon, elle est _____
5.Il habite___ Lausanne _____ Suisse, il est _____
6.J'habite _____ Bruxelles_____ Belgique, je suis _____
7.Elle habite ___ Ankara ____ Turquie, elle est _____
8.Einstein habite ___ Berlin, ___ Allemagne, il est _____
9.J'habite ____ Madrid ____ Espagne, je suis _____
10.Il habite ____ Ottawa_____ Canada, il est _____

Complétez avec le verbe être ou avoir.
a) Je _____ désolé.
b) Le bébé pleure : il _____ faim.
c) Les enfants _____ contents.
d) Elle _____ française.
e) Martine _____ un stylo Waterman.
f) Vous _____ sympathiques.
g) Nous _____ cours de français le lundi.
h) On _____ portugais.
i) Tu _____ à l'école.
j) Sophie _____ grande.
k) Tu _____ une règle à me prêter ?

Чтение

Louis XIV

« Je suis le Roi Soleil, je suis le roi absolu de la France**.** Mon emblème est le soleil, astre qui donne la vie à toute chose. Je fais de grandes réformes administratives, fonde la police, fais construire le château de Versailles, modifie le plan des villes françaises telles que Lille, Besançon, Belfort. En 1680, je crée la Comédie Française. J'aime danser, aller au théâtre, faire la fête c'est pourquoi je donne de l'argent à Molière, un écrivain, à Lully, un musicien, à le Brun, un peintre, à le Nôtre, un jardinier et je fais la guerre, et la guerre, encore la guerre, bien sûr.»

I. ***Lisez le texte et trouvez la bonne réponse.***

Associez les deux colonnes :

Le Roi Soleil	Molière
Les réformes	Louis XIV
Le château du roi	Le Nôtre
Un écrivain	Versailles
Un jardinier	administratives

II. ***Lisez le texte et cochez la bonne réponse.***

1. *"Le Roi Soleil" est le surnom*
   a) du roi Louis XIV; b) du roi Louis; IX c) du roi Louis XVI.
2. *Son emblème est*
   a) la Lune; b) le Soleil; c) la Terre.
3. *Il fait construire*
   a) le château du Louvre; b) le château du Chambord; c) le château de Versailles.
4. *La Comédie française est fondée*
   a) en mille six cent soixante-dix; b) en mille six cent quatre-vingts; en mille six cent quatre-vingt-dix.
5. *Le roi aime*
   a) aller au theater; b) faire du ski; c) jouer au foot
6. *Il donne de l'argent*

a) à un boulanger, un boucher et un épicier; b) à un écrivain, un musicien, un peintre et un jardinière; c) à un médecin, un pharmacien et un vétérinaire.

7. Le roi

a) fonde la Croix rouge et modifie l'économie; b) fonde la police et modifie le plan des villes françaises; c) fonde la Francophonie.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в немецкоязычных странах	Контрольная работа Итоговое контрольное тестирование	• Знание форм и основных значений лексических единиц • Знание реалий страны изучаемого языка
		Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в немецкоязычных странах.	Диалог	Критерии оценки диалога: • Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога. • Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются). • Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Французский язык : базовый курс. Учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24035.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мосяйкина, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Мосяйкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65051.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Романова, С. А. Французский язык : учебное пособие / С. А. Романова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11116.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.studyfrench.ru
2. www.tv5monde.com
3. www.fr.rbth.com
4. http://fr.wikipedia.org
5. http://francomania.ru
6. http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie.php
7. http://www.linternaute.com

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- MS Office - корпоративный доступ
- платформа для электронного обучения MS Teams
- операционная система Windows

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams, среды дистанционного обучения Moodle, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Moodle (lms.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ РОМАНСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лыкова Н. Н. Древние и современные романские языки и культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Древние и современные романские языки и культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лыкова Н. Н., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Древние и современные романские языки и культуры» способствует повышению уровня общелингвистических компетенций, расширению лингвокультурного кругозора и научной эрудиции студентов. Знание древних языков помогает сознательнее подходить к пониманию языка как системы, уяснить основные индоевропейские языковые категории, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. Латинский язык принадлежит к числу древнейших письменных языков индоевропейской системы. Именно владение древними языками дает ключ к пониманию большего числа современных языков, помогает постичь их сходство и отличительные особенности.

Целью электива является освещение проблем, связанных с формированием языков и культуры романоязычных обществ, образовавшихся на территории бывшей Римской империи, а также знакомство с романским праязыком, особенностями его исторического развития.

В ходе изучения дисциплины формируется представление о специфике раннероманской культуры на общем индоевропейском фоне и демонстрируются пути ее развития на современном этапе.

Студенты получают общее представление об общероманском языке, о происхождении и развитии романских языков, знакомятся со становлением отдельных подсистем общероманского языка: фонетической, лексической, морфологической и синтаксической. В ходе занятий выявляются те черты народнолатинского языка, которые определили воздействие латинского языка на европейские языки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место и роль древних языков в дальнейшем языковом и культурном развитии романских народов; иметь представление о фонетической, грамматической и лексической системе общероманского языка; о роли народной латыни в формировании современных романских языков, о исторических и культурных связях романских языков.

Уметь: соотносить романские языки с другими индоевропейскими языками; ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины.

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о древних и современных романских языках.
		Умеет эффективно пользоваться

		общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию о романских языках в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент получает оценку автоматически (зачтено).

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 5 = зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Романские языки	8	2	0	0	0

2.	Истоки романских языков	8	2	0	0	0
3.	Образование и развитие романского праязыка.	8	2	0	0	0
4.	Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология.	8	2	0	0	0
5.	Общая характеристика романского праязыка: именные категории	8	2	0	0	0
6.	Общая характеристика романского праязыка: глагольная система.	8	2	0	0	0
7.	Общая характеристика романского праязыка: синтаксис	8	2	0	0	0
8.	Общая характеристика романского праязыка: лексика.	8	2	0	0	0
9.	Периодизация латинского языка	10	0	4	0	0
10	Общероманский период: фонетика.	8	0	2	0	0
11	Общероманский период: морфология.	14	0	8	0	0
12	Общероманский период: синтаксис	10	0	4	0	0
13	Общероманский период: лексика.	8	0	2	0	0
14	Раннероманские тексты: старофранцузский язык; старопровансальский язык; староитальянский язык; староиспанский язык.	14	0	8	0	0
15	Современные романские языки: итальянский и испанский языки; французский и провансальский языки; румынский и молдавский языки.	16	0	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **"Романские языки"**

Перечень и число романских языков.
Классификация романских языков.
Романские языки в современном мире.
Романские языки и диалекты.

Старая и новая Романия.

2. **"Истоки романских языков"**

Индоевропейские и италийские истоки романских языков.
Основные периоды истории латинского языка.
Нелитературные разновидности латинского языка.
Источники по истории латинского языка.

3. **"Образование и развитие романского праязыка."**

Общероманский период.
Понятие романизации.
Региональный романский период.
Методы изучения романского праязыка.
Романская реконструкция

4. **"Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология."**

Ударение.
Вокализм.
Консонантизм.

5. **"Общая характеристика романского праязыка: именные категории"**

Синтетический и аналитический тип языковой структуры.
Существительное.
Прилагательное.
Местоимения.
Протоартикли.

6. **"Общая характеристика романского праязыка: глагольная система."**

Типы спряжений.
Категория лица.
Неличные формы глагола.
Временные формы.
Наклонения.

7. **"Общая характеристика романского праязыка: синтаксис"**

Простое предложение: порядок слов.
Сложное предложение.

8. **"Общая характеристика романского праязыка: лексика.."**

Латино-романская лексика.
Изменение значений слов.
Заимствования.
Словообразование.

9. **"Периодизация латинского языка"**

Дороманский и общероманский период. Региональный романский период. Латинские надписи.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод.

10. **"Общероманский период: фонетика. "**

Изменения в системе гласных, согласных, ударения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Appendix Probi.

11. **"Общероманский период: морфология. "**

Возникновение протоартиклей. Эволюция существительного.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Vulgata.

Эволюция прилагательного, местоимения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Itala.

Эволюция глагола: типы спряжений. Неличные формы.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Afra.

Эволюция глагольных категорий.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Fredegarius.

12. **"Общероманский период: синтаксис"**

Эволюция простого предложения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Peregrinatio Egeriae.

Эволюция сложного предложения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Peregrinatio Egeriae.

13. **"Общероманский период: лексика. "**

Словообразование. Синонимия, Метафоры. Метонимия.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Рейхенаусские глоссы.

14. **"Раннероманские тексты: старофранцузский язык; старопровансальский язык; староитальянский язык; староиспанский язык."**

Знакомство с первыми литературными произведениями, написанными на романских языках

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод.

15. **"Современные романские языки: итальянский и испанский языки; французский и провансальский языки; румынский и молдавский языки "**

Языковые особенности современных романских языков: сопоставительный анализ фрагментов текстов.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Романские языки	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Истоки романских языков	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Образование и развитие романского праязыка.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Общая характеристика романского праязыка: именные категории	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Общая характеристика романского праязыка: глагольная система.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Общая характеристика романского праязыка: синтаксис	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Общая характеристика романского праязыка: лексика.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9	Периодизация латинского языка	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
10	Общероманский период: фонетика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
11	Общероманский период: морфология.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
12	Общероманский период: синтаксис	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
13	Общероманский период: лексика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
14	Раннероманские тексты: старофранцузский язык; старопровансальский язык; староитальянский язык; староиспанский язык.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

15	Современные романские языки: итальянский и испанский языки; французский и провансальский языки; румынский и молдавский языки.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности отделения основной информации от второстепенной, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для проведения текущего контроля применяются контрольные работы.

Примерное контрольное задание по содержанию прослушанной лекции:

1. Дайте определение романских языков.
2. Почему выделяют разное количество РЯ?
3. Вокруг каких языков возникают споры?
4. По каким критериям делят РЯ на западные и восточные?
5. Что такое Старая и Новая Романия?

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос (перечень см. ниже).

2. Практический вопрос:

Объясните фонетическое развитие народнолатинского слова. Или: *Объясните, какие грамматические изменения произошли с данными существительными или прилагательными.* Или: *Объясните, какие грамматические изменения отражены в данных глагольных формах.*

Теоретические вопросы к зачету:

1.Проблема количества романских языков и формы романской речи. Старая и Новая Романия.
2. Проблема классификации романских языков.
3. Понятие романизации. Факторы романизации.
4. Романизация Пиренейского полуострова. Особенности романизации.
5. Романизация Галлии. Особенности романизации.
6. Романизация Дакии. Особенности романизации.
7. Кризис Римского государства и падение западной Римской империи.
8. Возникновение государств на римских территориях.
9. Основные периоды истории латинского языка. Нелитературные разновидности латинского языка.
10. Теории происхождения (образования) романских языков.

11. Средства (источники) изучения народной латыни: надписи, литературные произведения, исторические документы.
12. Средства (источники) изучения народной латыни: юридические документы, религиозная литература, свидетельства грамматистов.
13. Фонетические изменения в поздней латыни (общероманский период): ударение, гласные.
14. Фонетические изменения в поздней латыни (общероманский период): ударение, согласные.
15. Эволюция грамматических категорий существительного. Протоартикли.
16. Понятие о синтетическом и аналитическом типе языков. Эволюция грамматических категорий прилагательного.
17. Особенности развития глагольной системы в общероманский период: типы спряжений, неличные формы глагола.
18. Особенности развития глагольной системы в общероманский период: эволюция временных форм.
19. Особенности развития глагольной системы в общероманский период: употребление наклонений, категория залога.
20. Судьба латинских слов: исчезновение лексических единиц.
21. Лексика народной латыни: изменение значений слов.
22. Общероманский лексический фонд: заимствования.

Критерии оценивания:
Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент получает оценку автоматически (зачтено).
Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:
3.0 - 5 = зачтено
Критерии оценивания:
Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о древних и современных романских языках.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	Полнота информации по обсуждаемому вопросу. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. Аргументированный, содержательный ответ на вопрос.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию о романских языках в целях саморазвития.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	Выделение главной информации в конспектируемых источниках. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование	Привлечение самостоятельно

			на зачете.	найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов при обсуждении теоретических и практических вопросов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Базовый учебник:

Алисова Т.Б. Введение в романскую филологию : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. – М. : Высшая школа, 2007. - 453 с.

7.1 Основная литература:

1. Томашпольский, В. И. Романский праязык: учебное пособие / В. И. Томашпольский. — Романский праязык, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2012 — 368 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/66589.html> (дата обращения: 17.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90799.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Н. С. Бабенко, А. Л. Зеленецкий, В. И. Карпов [и др.] ; под редакцией И. С. Баженова, Н. С. Бабенко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-88725-434-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46146.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.).
Сайты: www.ancientrome.ru, www.rimempire.ru, www.rome-city.ru, http://jazykoznanie.ru/526/ и др

Томашпольский, Валентин Иосифович. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 267 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/472130

Томашпольский, Валентин Иосифович. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 314 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные мультимедийные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Новокрещенных Е.В. Древние и современные славянские языки и культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Древние и современные славянские языки и культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Новокрещенных Е.В, 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления об целостное представление об основных характеристиках славянских языков, их номенклатуры, различий и сходств.

Задачи дисциплины:

1) изучить состав славянской языковой группы;

2) рассмотреть грамматические, фонетические, лексические различия внутри славянских языковых подгрупп;

3) изучить памятники книжно-славянской письменности восточных славян, включая обзор периодизации истории переводов Библии на старославянский, церковнославянский и русский языки;

4) изучить основы старославянского и церковнославянского языков и их влияние на становление русского литературного языка.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные сведения о славянской группе языков, соотношение понятий «старославянский язык» и «церковнославянский язык», различия между славянскими языковыми группами, принципы их классификации.
		Умеет выделять старославянизмы в русском языке, соотносить древние и современные состояния славянских языков, читать и датировать памятники письменности книжно-славянского языка на основе языковых и палеографических данных, определять различия между современными славянскими языками по фонетическим, грамматическим признакам.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценка результатов освоения курса осуществляется по пятибалльной системе РФ.

Шкала оценивания:
0-2,9 балла - не зачтено;
3-5 баллов - зачтено.

Метод расчета баллов - сумма баллов с учетом веса: на учебных встречах по пятибалльной шкале РФ оцениваются следующие предметы контроля: посещение (вес 2%), работа на учебной встрече (вес от 2 до 4%), а также аналитическая работа (вес 2%), выполнение интерактивных упражнений (вес 2%), выполнение творческого задания (вес 2%).

В случае получения студентом итогового балла менее 2,9 студент «не зачтено» и приходит сдавать зачет по графику. На зачете предполагается один устный ответ по одной из тем учебных встреч и практическое задание (устно-письменная форма) на определение типа памятника, чтение, перевод и грамматический анализ фрагмента текста на церковнославянском (книжно-славянском) языке.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в славистику. Гипотезы о происхождении славян. Методы славистики	18	2	4	0	0
2.	Славянская письменность. Славянские азбуки. Введение в старославянский язык	18	2	4	0	0
3.	Старославянский язык как южнославянский. Южнославянская подгруппа языков. Кириллические и глаголические памятники письменности	18	2	4	0	0
4.	Кириллическая цифирь. Надстрочные знаки. Тайнописи	18	2	4	0	0
5.	Языки восточных славян. Праславянские языковые явления и законы. Влияние старославянского языка на восточнославянские языки	18	2	4	0	0
6.	Грамматика и орфография церковнославянского языка. Образование местоимений. Настоящее время глагола. Существительные 1 склонения. Чтение текстов	18	2	4	0	0
7.	Введение в западнославянские языки (полонистика, богемистика). Грамматика церковнославянского языка: существительное, глагол (аорист, имперфект). Чтение текстов	18	2	4	0	0
8.	Современный польский язык. Грамматика церковнославянского языка: прилагательные, прошедшие времена	18	2	6	0	0

	глагола, причастия. Чтение текстов. Современное состояние церковнославянского языка					
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в славистику. Гипотезы о происхождении славян. Методы славистики
Представлена классификация славянских языков как группы внутри индоевропейской семьи. Объясняются ее принципы. Вводятся основные историко-археологические и историко-культурные сведения о расселении славян, о генетических и ареальных связях внутри славянской группы. Знакомство с этимологическими словарями и методами реконструкции

Лекционное занятие № 1.

Проблемная лекция: Славистика и ее место в индоевропеистике. Компоненты славяноведения. Славянские народы: численность, географическое распространение. Этногенез славян. Ареальные вопросы славистики

Практическое занятие № 1.

Дискуссия: Гипотезы о происхождении и расселении славян. Праславянское языковое сообщество

Практическое занятие № 2.

Исследовательский семинар: Методы индоевропеистики: метод сравнительно-исторического языкознания. Архетипы и реконструкция. Генетические связи внутри славянской группы и генетические связи славянских языков с другими индоевропейскими языками

Тема 2. **Славянская письменность. Славянские азбуки. Введение в старославянский язык**
Изучается возникновение славянской письменности, разграничиваются понятия “старославянский язык” и “церковнославянский язык”. Введение в кириллицу и глаголицу

Лекционное занятие № 2.

Информационная лекция: Распространение славян на протяжении I тысячелетия н.э. Заселение Балканского полуострова и Восточной Европы. Христианизация славян. Появление и распространение письменности у славян. Значение деятельности Кирилла и Мефодия

Практическое занятие № 3.

Введение в старославянский язык: Термин "старославянский язык", его историчность и требование к точности его применения. Соотношение с понятиями "праславянский язык", "церковнославянский язык" и пр.

Практическое занятие № 4.

Введение в старославянский язык: Происхождение старославянского языка. Деятельность славянских первоучителей. Народно-разговорная основа старославянского языки. Славянские азбуки и их происхождение

Тема 3. **Старославянский язык как южнославянский. Южнославянская подгруппа языков. Кириллические и глаголические памятники письменности**
Рассматривается старославянский язык в контексте южнославянских языков. Вводится классификация и характеристики кириллических и глаголических славянской письменности. Используются данные языка, палеографии, типы письма, особенности оформления памятника как средство атрибуции и датировки текста. Введение в кириллическую азбуку

Лекционное занятие № 3.

Информационная лекция: Группировка южнославянских языков. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков

Практическое занятие № 5.

Важнейшие старославянские памятники письменности. Глаголические памятники. Кириллические памятники

Практическое занятие № 6.

1) Квест. Работа в группах. Цель: атрибуция и датировка фрагмента текста по языку и содержанию (предлагаются изученные тексты) 2) Кириллическая азбука: буквы, их происхождение, звуковое и цифровое значение

Тема 4. **Кириллическая цифирь. Надстрочные знаки. Тайнописи. Датировка кириллических памятников**
Кратко рассматривается исторический контекст распространения христианства, письменности и богослужебной литературы на Балканах и у восточных славян. Правила чтения: кириллица. Правила чтения: глаголица. Изучение рукописей ранних уставных памятников: оформление ранневизантийского и тератологического стиля, заставки, буквицы, особенности устава, сокращения в уставе. Работа с памятниками: “Зографское евангелие”, “Остромирово евангелие”

Лекционное занятие № 4.

Распространение христианства и письменности среди славян: историко-географическая справка

Практическое занятие № 7.

Числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки. Практика чтения. Чтение глаголических букв

Практическое занятие № 8.

Мозговой штурм: 1) чтение и перевод фрагментов "Зографского евангелия"; 2) работа с богослужебными книгами: поиск страниц, псалмов, зачал Евангелия и т.д. по номерам (в группах и индивидуально)

Тема 5. **Языки восточных славян. Праславянские языковые явления и законы. Влияние старославянского языка на восточнославянские языки**
Рассматривается история развития восточнославянских языков, их соотношение и классификация, особенности каждого восточнославянского языка. Изучается развитие русского литературного языка, состояние диглоссии (книжно-славянского и народно-литературного вариантов языка), влияние старославянского и церковнославянского языков на становление русского литературного языка

Лекционное занятие № 5.

Восточноевропейские языки. Русский язык: периодизация истории. Становление русского литературного языка

Практическое занятие № 9.

Исторические индоевропейские чередования. Действие праславянских фонетических законов. Закон открытого слога. 1-я, 2-я, 3-я палатализации. Монофтонгизация дифтонгов. Древние чередования и следы древних фонетических процессов в современном русском языке

Практическое занятие № 10.

Исследовательский семинар: Диглоссия в истории русского литературного языка: книжно-славянская народно-литературная (восточнославянская) основа литературного русского языка. Старославянизмы, их стилистические свойства и место в современном русском литературном языке. Анализ фрагмента произведения древнерусской литературы на предмет соотношения народно-литературных и книжно-славянских компонентов

Лекционное занятие № 6.

Восточнославянские языки: украинский язык и белорусский язык. История становления украинского и белорусского языков: отличия. Украинский и белорусский язык как литературные языки

Тема 6. **Грамматика и орфография церковнославянского языка. Образование местоимений. Настоящее время глагола. Существительные 1 склонения. Чтение текстов**
Изучается употребление и сферы применения церковнославянского языка. Изучаются правила употребления надстрочных знаков и титла. Изучается использование надстрочных знаков (тупого и острого ударения, каморы) для снятий грамматической омонимии (омоформ). Аналитическая работа с оригинальными текстами

Практическое занятие № 11.

Церковнославянский язык и старославянский язык: еще раз об отличиях. Церковнославянский как живой богослужебный язык: современное состояние и география употребления. Кодификация использования букв и надстрочных знаков в церковнославянском языке. Титло в церковнославянском языке: примеры из богослужебной литературы. Надстрочные знаки как средство снятия омонимии (омоформ): примеры из богослужебных текстов. Работа с богослужебными текстами и с фрагментами из Нового Завета: поиск и расшифровка слов под титлом, поиск примеров омоформ

Практическое занятие № 12.

Имя существительное: 1-е склонение. Образование местоимений. Настоящее время глагола, императив

Тема 7. **Введение в западнославянские языки (полонистика, богемистика). Грамматика церковнославянского языка: существительное, глагол (аорист, имперфект). Чтение текстов**
Кратко рассматриваются классификация, история и современное состояние западнославянских языков. Живые и мертвые языки чешско-славацкой, лехитской, лужицкой подгрупп.
Изучаются существительные и прилагательные, аорист и имперфект церковнославянского глагола

Лекционное занятие № 7.

Информационная лекция: Современные западнославянские языки. Польский и чешский языки. Полонистика и богемистика. Другие западнославянские языки. Особенности исторического развития западнославянских языков в сравнении с восточнославянскими и южнославянскими языками

Практическое занятие № 13.

Существительные 2-го склонения. Склонения имен прилагательных. О звательном падеже имен существительных. Прошедшие времена: аорист

Практическое занятие № 14.

Существительное: 3-е и 4-е склонения. Особенности числительных. Прошедшие времена глагола: имперфект. Сравнение имперфекта и аориста глагола на примерах из Миней

Тема 7. **Современный польский язык. Грамматика церковнославянского языка: прилагательные, прошедшие времена глагола, причастия. Чтение текстов. Современное состояние церковнославянского языка**
Рассматриваются краткая история и современное состояние польского языка, его диалекты, распространение и изучение в мире. Изучаются причастия, а также конструкции и сложные предложения в составе синтаксиса церковнославянского языка. Работа с текстами, закрепления навыков чтения и анализа церковнославянских текстов. Обзор современного состояния церковнославянского языка

Лекционное занятие № 8.

Информационная лекция: современный польский язык

Практическое занятие № 15.

Причастия: действительные и страдательные. Сложное предложение. Практикум: работа с текстами

Практическое занятие № 17.

Изучение церковнославянского языка сегодня

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в славистику. Гипотезы о происхождении славян. Методы славистики	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Аналитическая работа (способ оценки выполнения: чеклист, устный опрос)
2.	Славянская письменность. Славянские азбуки. Введение в старославянский язык	Выполнение упражнений
3.	Старославянский язык как южнославянский. Южнославянская подгруппа языков. Кириллические и глаголические памятники письменности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение упражнений. Творческая работа (способ оценки выполнения: чеклист, устный опрос). Чтение и анализ текст. Подготовка к письменному тестированию на основе изученного материала
4.	Кириллическая цифирь. Надстрочные знаки. Тайнописи	Выполнение упражнений. Составление классификации
5.	Языки восточных славян. Праславянские языковые явления и законы. Влияние старославянского языка на восточнославянские языки	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста
6.	Грамматика и орфография церковнославянского языка. Образование местоимений. Настоящее время глагола. Существительные 1 склонения. Чтение текстов	Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста
7.	Введение в западнославянские языки (полонистика, богемистика). Грамматика церковнославянского языка: существительное, глагол (аорист, имперфект). Чтение текстов	Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста. Подготовка к письменному тестированию на основе изученного материала
8.	Современный польский язык. Грамматика церковнославянского языка: прилагательные, прошедшие времена глагола, причастия. Чтение текстов. Современное состояние церковнославянского языка	Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста. Подготовка к письменному тестированию на основе изученного материала

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и выполняют практические задания. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов по теме занятия, проверки выполненных упражнений, анализа текста, творческие работы оцениваются посредством чеклистов.

Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

1) устный ответ по темам курса;
2) чтение, перевод, письменно-устный грамматический анализ фрагмента текста на церковнославянском языке.

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 2,9 баллов и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 2,9 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основные сведения о славянской группе языков, соотношение понятий «старославянский язык» и «церковнославянский язык», различия между славянскими языковыми группами, принципы их классификации.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.

			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов.
			Письменная (творческая/аналитическая работа)	1. Соответствие чеклисту: Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам / пунктам чеклиста (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов. 2. Фиксация библиографической информации об используемых источниках источниках.
			Итоговое собеседование на зачете	1. Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов.
		Умеет выделять старославянизмы в русском языке, соотносить древние и современные	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной,

		состояния славянских языков, читать и датировать памятники письменности книжно-славянского языка на основе языковых и палеографических данных, определять различия между современными славянскими языками по фонетическим, грамматическим признакам.		дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Умение сопоставлять, анализировать лингвистические данные, выявлять типологические характеристики памятников книжности. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для поиска дополнительных данных.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Трапезникова, О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0527-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108587.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / С. Б. Бернштейн. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5--211--06130--6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13044.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Буслаев, Ф. И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков / Ф. И. Буслаев. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 856 с. — ISBN 5-94457-194-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14964.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Селищев, А. М. Старославянский язык : учебник / АМ. Селищев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13523.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 1 : а - К / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 776 с. — ISBN 5-94457-094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15112.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 2 : л - П / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 921 с. — ISBN 5-94457-095-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15113.html (дата обращения: 21.042020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 3 / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 1000 с. — ISBN 5-94457-096-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15114.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 4. Балтийские и славянские языки. Книга 2 / В. Н. Топоров. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2010. — 508 с. — ISBN 978-5-9551-0442-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35660.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75973.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Институт русского языка РАН им. В.В. Виноградова: https://www.ruslang.ru
Отдел рукописей РНБ: http://nlr.ru/manuscripts
Пушкинский Дом - ИРЛИ РАН: http://pushkinskijdom.ru
РГБ: https://www.rsl.ru
Центр исследований древнерусской культуры “ЗЕЛО”: https://zelomi.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЗАПАДНО-СИБИРСКАЯ КОНТРКУЛЬТУРА 1980-1990-Х ГОДОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кузнецов А.В. Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х годов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х годов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кузнецов А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Интернет стал площадкой для распространения эксцентричных идей и визуального ряда, которые не рассчитаны на среднестатистического потребителя. Медийный потенциал контркультуры активно используется для самореализации, в том числе на коммерческих условиях. Курс исследует творческие приемы, характерные для "актуального искусства", и учит, как применять их на практике.

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях языка Западно-Сибирской контркультуры 1980-1990-х годов, а также развитие способности к пониманию и интерпретации текстов различной семиотической (знаковой) природы.
Задачи дисциплины:
1) развитие культуры восприятия контркультурных произведений;
2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории контркультуры;
3) освоение аппарата анализа и оценки контркультурных произведений;
4) знакомство с различными стилями и направлениями Западно-Сибирской контркультуры 1980-1990-х годов.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах актуального искусства.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения актуального искусства для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие контркультуры	9	2	0	0	0
1.2	Контркультурная практика	10	0	4	0	0

2.	Теория молодежного протеста	9	2	0	0	0
2.1	Новая волна, рейв и хип-хоп культура	10	0	4	0	0
3.	Бегство от свободы	9	2	0	0	0
3.1	Контркультурная практика	10	0	4	0	0
4.	Радикализация протеста	8	2	0	0	0
4.1	Контркультурная практика	9	0	4	0	0
5.	«Лето любви»	8	2	0	0	0
5.1	Отечественная традиция контркультуры	9	0	4	0	0
6.	Студенческая весна в Париже	8	2	0	0	0
6.1	Культурная миссия Тюменского государственного университета	9	0	4	0	0
7.	Панк-революция в Британии и США	8	2	0	0	0
7.1	Археология знаний, сетевые публичность и анонимность	10	0	4	0	0
8.	Дадаизм и сюрреализм в быту	8	2	0	0	0
8.1	Анализ востребованности контркультуры	10	0	6	0	0
11.	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие контркультуры

Информационная лекция

Теоретические исследования контркультуры Т. Роззака, Ч. Рейча и др. Предпосылки контркультуры в работах Э.Фрома, Т. Адорно, М. Хоркхаймера и др.

Первая контркультурная практика

Тренинг

На занятии обучающимся предлагается выбрать направление самореализации в рамках актуального искусства -- визуальные и художественные методы, музыкальные проекты и самиздат, перформенсы, флэшмобы и прочее. Формируются креативные команды, целью которых будет создание по итогам курса устойчивой модели контркультурной инициативы.

Вторая контркультурная практика
Тренинг

Сформированные проектные коллективы определяются с технологией продвижения контркультурных идей. Анализируется потенциальная группа потребителей контента, их тематические предпочтения и социальный статус. Формируется медиа-план продвижения творческого продукта с определением целевых показателей проекта.

Тема 2. **Теория молодежного протеста**
Проблемная лекция

Противопоставление молодежи миру взрослых. Формирование сообщества тинейджеров, как социальной и маркетинговой группы. Возникновение феномена молодежной музыки, моды и т.д.

Новая волна и рейв-культура
Дискуссия

Монетизация протеста и утрата идейных приоритетов. "Танцевать или умирать" -- вынужденная дихотомия. Средства расширения сознания и ментальные тупики.

Хип-хоп культура
Коллоквиум

Норман Мейлер "Белый негр". От торговли "черным деревом" до "черного" президента. Выразительные средства -- языковые и ритмические.

Тема 3. **Бегство от свободы**
Лекция с обратной связью

Тенденции эскапизма в субкультурах 1950-1960-х годов. Поэзия битников, как романтический ответ на цивилизационный пресс. Развития новых общественных отношений при формирование коммун хиппи.

Третья контркультурная практика
Тренинг

Использование методик актуального искусства в создании творческого продукта. Планирование тематического ивента или рейва по теме "Отчуждение". Коллективная работа над формированием бренда и дресс-кода контркультурной акции. Ориентиры Ghetto-goth party "Cherrs Up".

Четвертая контркультурная практика

Проведение творческой коллаборацией курса академического рейва контркультурной тематики. Публичное манифестирование и декларация приоритетов, практики вызова и эпатажа, демонстрация приемов радикального протеста. Пластические этюды и технологические замеры актуальных для реальности темпоритмов.

Тема 4. **Радикализация протеста**
Информационная лекция

Малькольм X и "Черные пантеры", "Красные бригады" и левый радикализм. Разрушенные иллюзии "детей цветов". Наркотики -- чума XX века.

Пятая контркультурная практика
Мастерская

Коллективное чтение, прослушивание и просмотр творчества адептов контркультуры по выбору студентов.

Шестая контркультурная практика

Дискуссия

Коллективное обсуждение идей контркультуры в применении к виртуальной реальности и окружающей действительности.

Тема 5. **"Лето любви"**

Проблемная лекция

Калифорнийское "лето любви". Рок-фестиваль в Вудстоке. Рубеж 1960-х -- смерть молодежных героев.

Отечественная традиция контркультуры

Футуристы и обэриуты -- проповедники отказа от формы и смысла. Велемир Хлебников -- тиран без "Т". Традиции самиздата -- от домашних опытов к международному преследованию. Шестидесятники -- коммунистические романтики.

Выбор проекта для самореализации

Консультация -- обсуждение технических деталей, аппаратного минимума, технологии продвижения. Выбор тематической парадигмы. Взаимосвязь с общественным дискурсом.

Тема 6. **Студенческая весна в Париже**

Лекция с запланированными ошибками

Ситуацианистский интернационал -- творчество в городских условиях. Ги Дебор и "Общество спектакля", Рауль Ванейгем и "Революция повседневности". Жан-Поль Сартр -- друг студентов Сорбонны.

Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х

Работа над исследовательским или медиапроектом, посвященным исследованию потенциала позднесоветской неформальной активности молодежи. Причина возникновения, бэкграунд, опыт реализации.

Культурная миссия Тюменского государственного университета

Консультация – университет, как центр актуальных культурных инициатив. Аккумуляция представителей региональных сообществ. Поиски культурной самоидентификации.

Рассматривается кино как инструмент воздействия на зрителя. Изучаются отдельные примеры кинопропаганды. Демонстрируется первая часть документального фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм» (1965).

Тема 7. **Панк-революция в Британии и США**

Бинарная лекция

Мальколм Макларен, как наследник идей леттеристов. No future -- контркультурный лозунг нового времени. Взаимосвязь панка и авангарда начала XX века.

Археология знаний

Консультация – поиск атрибутированных артефактов в коллекциях и Интернете. Анализ их медийного потенциала, актуальность в рамках современного дискурса, интеграция в современную медиа-среду. Формирование обратной связи и выстраивание диалога с потенциальными потребителями культурного продукта.

Сетевые публичность и анонимность
Промежуточная презентация исследовательского или медиапроекта. Анализ рисков и монетизация культурных инициатив. Коллаборация в рамках группы, курса, университета, города и региона.

Тема 8. **Дадаизм и сюрреализм в быту**
Проблемная лекция
Марсель Дюшан -- теоретик искусства и нового образа художника. Фабрика Энди Уорхола -- поп-арт, как призрак модернизма. "Махровое подполье" -- субкультура разочаровавшихся интеллектуалов.

Анализ востребованности контркультуры
Промежуточная презентация исследовательского или медиапроекта - опыт продвижения традиционных и альтернативных идей. Взаимодействие культурных сред - от антагонизма до мимикрии. Постпродакшен созданного проекта и поддержание интереса к нему.

Параллельные поля существования идей
Профессиональная проба
Угрозы ментальной идентичности человечества -- фэтшейминг, эйджизм и культурная апроприация. Традиции, как залог устойчивости развития социальной среды.

Эпистемологический контекст Западно-Сибирской контркультуры 1980-1990-х годов
Симуляция
Проблема публичности и гуманитарная миссия радикального протеста. Экзистенциально-рефлективный ответ на вызов чужой когнитивности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	**Понятие контркультуры**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	**Теория молодежного протеста**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	**Бегство от свободы**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	**Радикализация протеста**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

5.	**"Лето любви"**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	**Студенческая весна в Париже**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	**Панк-революция в Британии и США**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	**Дадаизм и сюрреализм в быту**	Прослушивание рекомендованной музыки, просмотр кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся слушают указанные в планах практических занятий исполнителей и группы, просматривают кинофильмы доступные для просмотра в Интернете и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Список исполнителей и групп, рекомендованных для прослушивания
(содержит ненормативную лексику, 18+)

Егор Летов, Янка Дягилева, Вадим "Черный Лукич" Кузьмин, Мирослав Немиров, группы "Гражданская оборона", "Инструкция по выживанию", "Путти", "БОМЖ", "Чернозем", "Культурная революция" и другие.

Список фильмов,
рекомендованных для просмотра

1. Следы на снегу (2014, Владимир Козлов)
2. Здорово и вечно (2014, Наталья Чумакова)
3. Сибирский вудствок (2012, Игорь Колькин)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по темам:

- специфика авторского стиля контркультурных исполнителей;
- специфика жанрового языка и идеологии;
- особенности восприятия отдельных произведений.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах контркультуры.	Тренинг Дискуссия	Самостоятельность решения задачи
			Коллоквиум	Соответствие отведенному на решение времени
			Мастерская	Способность работать в команде
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.	Комплексная ситуационная задача	Привлечение изученного на занятии материала
			Археология знаний	Привлечение самостоятельно изученного материала
			Творческая контрольная работа	1. Минимальный объем для работы – 2 страницы или 5000 печатных знаков. 2. Наличие ссылок на источники. 3. Минимальное количество источников – 3 5. Актуальность заявленной темы; 6. Соответствие содержания работы заявленной теме; глубина проработки материала; 7. Логика изложения материала; 8. Наличие собственного взгляда на проблему; 9. Грамотное оформление

				проекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 495 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00896-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028860 (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Доронин, В. В. Рок-культура как современное воплощение традиции героев : монография / В. В. Доронин. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-400-01383-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109756 (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

Антология Сибирского Панка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/antsibpunk (дата обращения 30.02.2017)

Живой журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nemiroff.livejournal.com/3444601. html#comments (дата обращения 17.04.2017)

Журнал «Проблемы Отоларингологии» // Интернет-издание «ПроРок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prorok.noonet.ru/samizdat/problemy-otolaringologii.htm (дата обращения 17.04.2017)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams8;

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов;

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
FAR Manager

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ И ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Рацен Т. Н. Имя собственное и эффективная коммуникация Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Имя собственное и эффективная коммуникация [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Рацен Т. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса - повышение эффективности коммуникации и личностного роста при использовании разнообразных стратегий с именами собственными.

Задачи:

- сформировать целостное представление о системе именования, показать ее своеобразие, специфику и полифункциональность;
- ознакомить студентов с происхождением этнических имен жителей;
- познакомить с теорией номинации показать ее действие в обыденной жизни;
- развить навыки эффективного использования имен собственных в процессе коммуникации;
- отработать секретные приемы использования имен собственных для достижения своей цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

· Знать: основные понятия и термины ономастической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах использования имен собственных.

· Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых (ономастических) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в дискуссиях.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими

		материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания по дисциплине – 5-балльная.

Для получения зачета студенту нужно набрать средний балл не менее 3,0 баллов. Балл выставляется как средний за все встречи.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 3,0 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования и итоговой работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (выполнение задания, подготовка презентации или реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

удовлетворительно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; может

допустить 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выполнить представленные упражнения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Виды аудиторной работы (академические часы)				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Имя собственное в языке и речи. Введение	7	2	0	0	0
2	Метаморфозы имен собственных	7	0	4	0	0
3	Антропонимика и современное общество	7	2	0	0	0
4	Выбор личного имени собственного	7	0	2	0	0
5	Я и мое имя.	7	0	2	0	0
6	Стратегии развития русской антропонимической системы	7	2	0	0	0
7	Псевдонимы, прозвища, ники: функционирование в языке и речи.	7	0	2	0	0
8	Поликультурные коды иноязычных имен собственных	7	0	2	0	0
9	Что такое топонимика?	8	2	0	0	0
10	Региональные топонимические системы.	8	0	2	0	0
11	Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов. Культурно-речевые проблемы онимов.	8	0	2	0	0
12	Урбанонимическая система города	8	2	0	0	0
13	Культурное городское пространство	8	0	2	0	0
14	Русская коммерческая эргонимия	8	0	2	0	0
15	Современная этнонимическая система	8	2	0	0	0
16	Этнонимы вокруг нас	8	0	2	0	0

17	Современные этносы: мы снова говорим на разных языках	8	0	2	0	0
18	Новые разделы современной ономастики.	8	2	4	0	0
19	Ономастика художественного текста.	8	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **"Имя собственное в языке и речи. Введение"**

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки имен собственных.
2. Функции имен собственных в языке и речи.
3. Ономастическое пространство и ономастическое поле. Виды ономастических систем.
4. Имена собственные в разных социумах и различных языковых подсистемах.
5. Синхрония и диахрония в ономастике.
6. Онимическая лексика. Апеллятив и его онимизация. Апеллятивация. Трансонимизация.

Выполнение предложенных упражнений.

2. **"Метаморфозы имен собственных"**

Вопросы для обсуждения:

1. Из истории становления и формирования. Дефиниция исследуемых видов антропонимов. Дифференциация и функции псевдонимов и прозвищ. Псевдонимы известных людей: мотивы и значение. Просмотр и обсуждение передачи "Звезды сошлись": Псевдонимы в шоу-бизнесе и необычные *имена* у детей артистов (Эфир 05.04.2020).

2. Имя в речевой ситуации: официальное и неофициальное именование индивидуума в обществе, имя полное и неполное, паспортное и разговорное, уличное и домашнее.
3. Имя как порождение и отражение культуры.
4.Толкование исследуемых имен. Специфика стилистики имен собственных.

Выполнение предложенных упражнений. Просмотр и обсуждение фильма «Самые странные имена России». Кейс: Развитие русской антропонимической системы в XXI веке.

3. **"Антропонимика и современное общество"**

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и специфика антропонима. Основные виды антропонимов: личное имя собственное, отчество, фамилия, псевдоним, прозвище, ник-нейм. Имена официальные и неофициальные.
2. Формирование русской антропонимической системы: естественный ход развития антропосистемы и искусственное вмешательство государства.
3. Основные языковые пласты русского антропонимикона.

Выполнение предложенных упражнений. Решение кейсов.

4. **"Выбор личного имени собственного"**

Имя как культурный код. Связь имени с жизненными этапами и ценностями человека. Субъективный фактор в создании антропонимического текста. Практические рекомендации молодым родителям при выборе имени для новорождённого ребёнка: о том, какие существуют традиции выбора имени, следует ли «согласовывать» имя и фамилию.

5. **"Я и мое имя."**

Употребление официального имени и неофициальных форм личного имени собственного для успешной коммуникации . Фоносемантический анализ имени. Этимологический анализ фамилии для подготовки "Фамильного диплома".

Задание. Провести этимологический анализ своей фамилии. Оформить в виде презентации

- **АЛГОРИТМ:**
- 1. Узнать информация о том, где проживали предки по фамильной линии (дед, прадед и т.д.)
- 2. Были ли достоверно известные изменения в написании фамилии? Узнать, нет ли в фамилии ошибки (по мнению родственников)?
- 3. Указать национальность предка.
- 4. Обратиться к этимологическому (или толковому) словарю (например, Словарь «Толковый словарь …» В.И. Даля для русского языка). Посмотреть значение в Интернете, сравнить со своим исследованием.
- 5. Составить описание (творческий подход).

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- **1.** Описать исторический период, к которому относится возникновение вашей фамилии, и регионе, в котором она возникла (см. материалы лекции о периодизации и исторические факты).
- **2.** Изложить научно апробированные (включаем языковое чутье и научную интуицию, читаем литературу) версии о том, в языке какого народа возникло именование, ставшее основой фамилии, об этимологии этой основы (имени собственного или нарицательного слова); представление возможных метаморфоз данной фамилии и её первоосновы в их исторической последовательности.
- **3.** Дать краткое научно-популярное объяснение традиций именования, ставших причинами (мотивами) появления фамилии; информацию о связи фамилии (или её основы) с ремесленными и творческими профессиями, с памятниками народной словесности, с религией и верованиями, с семейными обычаями, с национально-культурными традициями конкретного этноса и социума и т.д.
- **4.** Оформить презентацию (творческий подход).

6. **" Стратегии развития русской антропонимической системы"**

От язычества до Тракторины: этапы формирования, происхождение, модели, словообразование и варьирование. Русские фамилии: этапы формирования, происхождение, лексико-семантическая классификация. Русские отчества: этапы формирования, происхождение, лексико-семантическая классификация. Полуотчества. Адаптация заимствованных имен на фонетико-фонологическом, морфемо-морфологическом и лексическом языковых уровнях. Основные антропонимические форманты. Естественное и искусственное, сознательное и стихийное в имятворческом процессе.

7. **"Псевдонимы, прозвища, ники: функционирование в языке и речи."**

Из истории становления и формирования. Дефиниция исследуемых видов антропонимов. Дифференциация и функции псевдонимов, ников, прозвищ. Псевдонимы известных людей: мотивы и значение. Имя в речевой ситуации: официальное и неофициальное именование индивидуума в обществе, имя полное и неполное, паспортное и разговорное, уличное и домашнее. Имя как порождение и отражение культуры. Толкование исследуемых имен. Специфика стилистики имен собственных. Пути развития русской антропонимической системы в XXI веке.

8. **"Поликультурные коды иноязычных имен собственных"**

Виды и формы именований в западной и восточной культурах. Адаптация иноязычных имен в русском языке. Устная и письменная коммуникация с использованием иностранных имен собственных на фоне русской культуры.

9. **"Что такое топонимика?"**

Становление топонимической терминологии. Исследования А.Х.Востокова, А.И. Соболевского, А.М. Селищева, Э.М. Мурзаева, В.А. Никонова, О.Н. Трубачева и др. 2. Исторические и лингвистические предпосылки формирования русской топонимической системы.
3. Словообразование русских топонимов: простые топонимы и топонимы-композиты. Основные топонимические форманты.
4. Классификация топонимов по семантике образующей основы.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Топ -20 самых необычных названий»
(https://www.youtube.com/watch?v=BytI1Uu-HGk). Выполнение предложенных упражнений.

10. **"Региональные топонимические системы. "**

История заселения Западной Сибири.
2. Проблема определения географической номенклатуры иноязычного происхождения в Тюменском регионе.
3. Лексико-семантические типы заимствованных географических названий.
4. Проблема адаптации заимствованных топонимов. Субстраты, суперстраты и адстраты в топонимической системе.
5. Орфография русских и заимствованных топонимов.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Имена собственные и топонимы – региональные особенности» (https://www.youtube.com/watch?v=4d857sLOk4Y). Выполнение предложенных упражнений.

Тестирование; Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;

11. **"Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов. Культурно-речевые проблемы онимов. "**

Словоизменительная антропонимическая норма в XIX в. Основные факторы, определяющие специфичность словоизменения антропонимии в современном русском литературном языке (XXI в.). Соотношение морфологического рода и реального пола носителя фамилии и имени в формировании антропонимических парадигм. Взаимосвязь парадигм мужской и женской фамилий – феномен антропонимического словоизменения.

Словоизменение антропонимии в отношении к норме. О морфологическом оформлении и передаче в русском языке иноязычных имен и фамилий. Практические рекомендации по склонению фамилий и личных имен в современном русском литературном языке. Словообразование на базе личных имен собственных.

Род и число топонимов, катойконимов и топонимов. Их склонение и употребление в языке и речи.

12. **"Урбанонимическая система города "**

Структура и семантика урбанонимов. Мотивы номинации городских объектов. История улиц - история страны. Переименование: за и против.

Проекты-экскурсии «Прогулки по Тюмени»:

1. Тюмень культовая и мистическая (кладбища, церкви, мечети, костел, синагога и др. (названия, где, почему, легенды), клуб «Дзержинец» (призрак большевика), пожарная башня-каланча на улице Осипенко (призрак), Свято-Троицкий монастырь (светящийся монах), республики-44 и первомайской12 (Дух Колмакова), район «Маяка» (НЛО) и др.
2. Тюмень литературная (улицы, места, легенды).
3. Мосты и парки: катаемся по городу.
4. Тюмень неофициальная: что, где, почём.
5.Тюмень историческая (люди, улицы, легенды).
6. Мы строим, строим, строим.. (названия ЖК (почему), улицы и др.
7. Культовые места для новобрачных (фотосессии, легенды, маршруты).
8. Тюмень - культурная «столица деревень».
9. Шопимся по-тюменски (Названия ТЦ, бутиков, расположение, маршруты и др.).
10. Тюмень гастрономическая.
11. Военная Тюмень.

13. **"Культурное городское пространство"**

Вопросы для обсуждения:

1. Современная эргонимическая система в аспекте культуры речи. Стихийное и закономерное в коммерческих названиях.
2. Особенности региональной эргонимики: мотивы, способы и принципы номинации тюменских эргонимов.
3. Оценка эффективности названия: ассоциативная методика, параметрические методики.

Практическое задание.

Опыт практического создания эффективного коммерческого названия. Презентация.

14. **"Русская коммерческая эргонимия"**

Брендинг. Ребрендинг. Функция воздействия на адресата. Имена собственные как основной стратегический инструмент нейминга. Анализ тюменской эргонимии: успешные и кризисные названия фирм и предприятий.

15. **"Современная этнонимическая система"**

Этногенез и этнонимия. Типологические характеристики этнонимов.

Проблемы этимологии этнонимов. История заселения Западно-Сибирского региона, формирование этнонимии нашего региона. Специфика славянских этнонимов. Пути становления тюркских этнонимов. Своеобразие угро-самодийской этнонимии.

16. **"Этнонимы вокруг нас"**

Этнонимическая система России. История заселения Западно-Сибирского региона, формирование этнонимии нашего региона. Специфика славянских этнонимов. Пути становления тюркских этнонимов. Своеобразие угро-самодийской этнонимии. Особенности других этнонимов.

17. **"Современные этносы: мы снова говорим на разных языках"**

Проблемы современных этнонимов. История заселения Западно-Сибирского региона, Специфические черты современных этносов: находим общий язык.

18. **"Новые разделы современной ономастики. "**

Образная номинация в ономастике. Образная номинация и народная картина мира. Образная номинация и функционирование образных онома. Особенности региональной эргонимики: мотивы, способы и принципы номинации тюменских эргонимов. Современная эргонимическая система в аспекте культуры речи. Ктематонимика региона: лингвистическая природа словесных товарных знаков, технические средства оформления товарных знаков, орфографический режим ктематонимов.

Ктематонимика региона: лингвистическая природа словесных товарных знаков, технические средства оформления товарных знаков, орфографический режим ктематонимов. Перспективы развития зоонимической системы Тюменского края. Проблемы рекламных онимов: стихийное и закономерное в коммерческих названиях, функционирование онимов в рекламных текстах и объявлениях, правописание исследуемых онимов. Современная зоонимия.

Вопросы для обсуждения:

1. Образная номинация в русской ономастике. Образная номинация и функционирование образных онома: астронимия, антропонимия, топонимия.
2. Перспективы развития зоонимической системы Тюменского региона.

Выполнение предложенных упражнений. Просмотр видеофрагментов (Клички коров нужны для учета .Размер имеет значение . Клички для кошек и собак.)
Решение кейса.

19. **"Ономастика художественного текста."**

Понятие о поэтической ономастике и ее разделах. Традиции и новации в именовании персонажей в художественных произведениях разных жанров.

Общий взгляд на собственное имя в тексте. Собственное имя и его ближайшее окружение: типы и функции апеллятивных идентификаторов. Формула имени как микротекст. Введение имени и введение персонажа. Функции имени собственного в художественном тексте. Литературная мастерская. Творческая встреча с тюменскими писателями.

20. **"Зачетное занятие"**

Темы презентаций:

1.Перспективы развития современного зоонимикона.
2.Эргонимы как отражение внутренней культуры жителей города.
3.Принципы и способы номинации в русской эргонимии региона (город по выбору).
4.Псевдонимы.
5.Функционирование современных прозвищных имен.
6.Имена собственные в европейских языках (на выбор).
7.Антропонимия в географических названиях.
8.Имена собственные в интернет-коммуникации.
9.Имена собственные в загадках русского народа.
10.Антропонимия русских заговоров.
11.Основные критерии выбора современных личных имен собственных.
12.Место гемеронимов (названий газет и журналов) и их основные характеристики в русском ономастиконе.
13.Место смионимов (названий радио- и телепередач) и их основные характеристики в региональном ономастиконе.
14.Лексико-семантическая характеристика газет, журналов и ТВ-программ для детей.
15.Проблема функционирования и семантика рекламных имен.
16.Метаморфозы имен собственных в СМИ.
17.Фоносемантическая характеристика личных имен отечественных политиков.
18.Фамилии тюменцев с неканоническими именами в основе.
19.Астронимика как раздел ономастики.
20.Народные названия болезней, употребляемые в русских заговорах.
21.Основные способы образования названий жителей.
22.Лексико-семантическая характеристика геортонимов.
23.Старые и новые названия улиц города. Причины их переименования.
24.Этимология наиболее частотных иноязычных фамилий горожан.
25.Антонимические имена в топонимике региона.
26.Семантика экклезионимов в народных приметах.
27.Личные имена собственные, функционирующие в современных анекдотах.
28.Специфика городских некронимов.
29.Основные принципы номинации анемонимов.
30. Имена собственных в кино.
31. Структурно-семантический анализ названий рок-групп.

"Итоговый зачет"

Устное собеседование по предложенным вопросам или тестирование.
Образцы средств для проведения текущего контроля.

ТЕСТЫ: Вариант 1

1. Стилистический метод используется:
1. при сопоставительном изучении именников разных народов;
2. при собирании, систематизации и каталогизации антропонимического материала;
3. при установлении роли собственных имен в построении художественного образа;
4. при выявлении состава собственных имен и их употребительности в различных социальных группах общества, в разных населённых пунктах, в разные хронологические срезы и т.п.

2. Патронимы отвечали на вопрос
a) кто?
b) чей?
c) какой?
d) кого?

3. Термин не относится к зоонимическим:

a) иппоним;
b) киноним;
c) теоним;
d) фелиноним.

4. Не созданы на базе вариантов одного имени фамилии в ряду -

a) Астапов, Астахов, Астафьев, Евстафьев, Асташкин;
b) Егоров, Юрьев, Георгиев;
c) Ольгин, Олин, Олюнин, Оленин, Олькин;
d) Ивантеев, Ивашов, Ванькин, Иванищев, Ивашкин.

5. Этнонимами не являются:

1. сербы, хорваты, чехи;
2. вятичи, кривичи, уличи;
3. варятинские, черкасские, барятинские;
4. Русь, Серебь, Морова;
5. персяне, галичане, агняне, асуряне.

6. Древнерусские личные имена Некрас, Немил, Нелюба имели статус -

а) имен-пожеланий
б) имен- украшений
в) имен–оберегов
г) имен-метафор

7. Древнерусское личное имя, в котором не отмечается желанность или нежеланность появления ребенка на свет

а) Нечай
б) Поздей
в) Ждан
г) Истома

8. Личное имя имеет мужскую и женскую форму

а) Авдей – Авдея
б) Анастасий – Анастасия
в) Данил – Даниела
г) Еремей – Еремея

9. Все личные женские имена в ряду появились после Октябрьской революции

а) Галина, Доминика, Декабрина
б) Гелия, Еликонида, Дарьяна
в) Наина, Кристина, Клара
г) Олимпия, Раиса, Руфина

Вариант 2

1. Неправильное произношение отчества

а) Никола[в]на
б) Никити[ш]на
в) Саныч
г) Фомини[ш]на

2. Гипокористическая форма имени, не способная в современном русском языке обозначать и мужчину, и женщину -
а) Женя
б) Паша
в) Саша
г) Тома

3. Все женские личные имена в ряду являются гипокористическими -
а) Лена, Таня, Зоя
б) Зина, Света, Таисия
в) Наташа, Даша, Оля
г) Диана, Олеся, Алена

4. Личное имя представлено в пейоративной форме
а) Надька
б) Ольга
в) Светуля
г) Уля

5. Правильный вариант склонения имени и фамилии
а) беседа с Натальей Сухой (Им. пад. - Сухих)
б) сообщение для Ольги Ткаченки
в) в гостях у Марины Кромская
г) цветы для Аллы Клюки

6. Фамилия, обозначающая мужчину, будет склоняться
а) Петренко
б) Долгих
в) Дурново
г) Марандин

7. Фамилия, обозначающая женщину, будет склоняться
а) Запара
б) Сухих
в) Левченко
г) Дубяго

8. Не являются разновидностью антропонима:
а) псевдоним
б) личное имя
в) пелагоним
г) прозвище
д) фалероним

9. Апеллятив – это…
1. собственное имя
2. несобственное имя
3.имя нарицательное
4.имя существительное
5.местоимение

10. Соответствие имен собственных и ономастических терминов:

Николенька	пейоратив
Коля	мелиоратив
Колька	гипокористика
Николаище	деминутив
	аугментатив

11. Соответствие раздела ономастики и изучаемого объекта:

ктематонимика	название предприятий
астронимика	название народа
антропонимика	клички животных
зоонимика	название внутригородских объектов
этнонимика	имена людей
эргонимика	названия небесных тел
	название товарных знаков

12. Соответствие личного имени, заимствованного русским языком, и языка-источника:

Иветта	греческий
Индира	испанский
Ленора	французский
Эстелла	индийский
	Английский

13. Соответствие литературных персонажей и их авторов:

Анджело	М.Ю.Лермонтов
Бисаврюк	И.С.Тургенев
Лиговская	Н.А.Островский
Кабаниха	Н.С.Лесков
Леди Макбет	А.С.Пушкин
	Н.В.Гоголь

10. Не являются синонимами термины -

а) мирское имя, неканоническое имя
б) крестильное имя, календарное имя
в) христианское имя, некрестильное имя
г) языческое имя, древнерусское имя

Вариант 3

1. В данных географических названиях следует произносить Ё, а не Е:

а)Белозерск
б)Ликино-Дулево
в)Берн
г)Киево-Печерская лавра
д)Олекма
е)Шверин

2. Номинации, не относящиеся к антропонимам:

а) Варька-бобылка, Жадоба, Питерцев, Сашок;
б) Камчадалы, ногайцы, венгры, ненцы;
в) Ольга, Василиса, Александра, Евгения;

г) Перун, Стрибог, Мокошь, Велес;
д) Роза, Гелий, Искра, Электра, Мартен.

3. Не являются по происхождению тюркскими:
а) Буре
б) Даир
в) Марат
г) Мурат
д) Ренат

4. Псевдонимы А.П. Чехова:
а) Антон Крайний
б) Белый
в) Грач
г) Кисляев
д) Скворец

5. Личные имена имеют парную (мужскую и женскую) форму:
а) Авдей – Авдея
б) Анастасий – Анастасия
в) Еремей – Еремея
г) Земфир – Земфира
д) Людмил - Людмила

6. Не являются синонимами термины:
а) мирское имя - каноническое имя
б) крестильное имя - календарное имя
в) христианское имя - некрестильное имя
г) языческое имя - древнерусское имя
д) деминутивное имя – уменьшительно-ласкательное имя

7. В именовании отсутствует имя отца:
а) Полад Бюль-Бюль оглы
б) Евгений Васильев Базаров
в) Владимир Ульянов-Ленин
г) Ибн-Сина
д) О'Генри
е) Чак Карлос Норрис

8. В именовании сказочного персонажа количество звуков и букв одинаково:
а) Василиса Премудрая
б) Золотой Петушок
в) Красная Шапочка
г) Иван Царевич
д) Мальчик-с-Пальчик
е) Серая Шейка

9. В топонимах все согласные звуки обозначены соответствующими по звонкости/глухости буквами:
а) Брисбен
б) Висбаден

в) Гладбах
г) Котбус
д) Страсбург
е) Учкудук

10. Вторичные образования по отношению к личным собственным именам:
а) отчество
б) ник-нейм
в) псевдоним
г) прозвище
д) фамилия

11. Неславянские по происхождению имена:
1. Анфиса
2. Борис
3. Богдан
4. Вадим
5. Ольга
6. Светлана

12. Невозможно образовать сокращенных отчеств от имен собственных:
а) Лев
б) Леонид
в) Павел
г) Пантелей
д) Петр

13. Прозвища Кабан, Свинья, Маленький Свин, Поросята относятся к:
а) индивидуальным
б) семейным
в) социальным
г) территориальным
д) этническим

14. Вид одежды, получивший свое название не от фамилии:
а) галифе
б) джинсы
в) макинтош
г) смокинг
д) френч

Вариант 4

1. Укажите правильное написание имени:
А. Викентий Аполлонович В. Викентий Апполонович С. Векентий Аполлонович D. Викентий Аполонович.
2. Выберите тюркские по происхождению имена:
А. Диляра В. Ильдар С. Ренат D.Булат
3. В футбольном первенстве государства Ватикан играют такие команды, как: А.«Кожаный мяч», «Ватикан», «Музеи», «Сборная гвардейцев» В. «Банк», «Сборная

телепочты», «Библиотеки», «Футбольная команда №1» C. «Телепочта», «Гвардейцы», «Библиотека», «Сборная музеев» D. «Футбольная сборная», «Гвардейцы, вперед», «Сборная библиотек», «Банки Ватикана».

4. Имена Некрас, Нелюб, Неклюд, Безобраз, Чернава, Вырод являются:

A. антропоморфными B. агиографическими C. акронимическими D. апотропеическими.

5. Сборник личных имен человека какой-либо национальности:

A. именник B. ономастикон C. словник D. антропонимика

6. По-испански русское имя Иосиф будет звучать:

A. Хуан B. Яго C. Эжен D. Хосе

7. Одним из первых древнерусских городов, названных по имени легендарного основателя, были:

A. Киев B. Устюг C. Царицыно D. Петербург

8. Перед вами список, состоящий из фамилий и псевдонимов отечественных писателей. Сколько лиц упомянуто? Алов, Антон Крайний, Багрицкий, Белый, Бугаев, Гиппиус, Гликберг, Горький, Грач, Дзюбин, Иван Шлагбаум, Казак Луганский, Кисляев, Кир Булычев, Можейко, Нина Воскресенская, Саша Черный, Фет, Чехов, Чхартишвили.

9. Укажите ударения в именах литературных персонажей. Назовите авторов:

Анджело, Бисаврюк, Дулитл Элиза, Кабаниха, Корсар, Лаэрт, Лиговская, Макбет, Фигаро

10. От данных топонимов образовать имена существительные со значением «жители, житель, жительница: Березово, Тазовский, Бердюжье.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Имя собственное в языке и речи. Введение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Метаморфозы имен собственных	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
3	Антропонимика и современное общество	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4	Выбор личного имени собственного	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
5	Я и мое имя.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6	Стратегии развития русской антропонимической системы	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
7	Псевдонимы, прозвища, ники: функционирование в языке и речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

8	Поликультурные коды иноязычных имен собственных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9	Что такое топонимика?	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
10	Региональные топонимические системы.	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
11	Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов. Культурно-речевые проблемы онимов.	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
12	Урбанонимическая система города	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
13	Культурное городское пространство	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
14	Русская коммерческая эргонимия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

15	Современная этнонимическая система	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
16	Этнонимы вокруг нас	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
17	Современные этносы: мы снова говорим на разных языках	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
18	Новые разделы современной ономастики.	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
19	Ономастика художественного текста.	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
20	Зачетное занятие	Самостоятельное изучение заданного материала

Контроль самостоятельной работы по темам проводится в форме устных опросов, тестов, выполнения упражнений, собеседований, презентаций. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способность ориентироваться в системе гуманитарных знаний, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

По окончании семестра по данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент получает зачет по промежуточной аттестации. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 3,0 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по изученным темам, выполнения творческого задания в письменной форме.

Вопросы к зачету:

1.Ономастика как наука: предмет, объект исследования. Основные разделы, терминология. Виды онимов.

3.Методы ономастических исследований.

4.Особенности славянской этнонимии.

5.Иноязычная этнонимия: проблемы взаимодействия и функционирования.

6.Источники изучения русской этнонимии.

7.Антропонимика. Краткая характеристика методов антропонимических исследований.

8.Основные понятия и термины антропонимики. Принципы классификации антропонимов.

9.История изучения русского антропонимикона. Общая характеристика антропонимических процессов.

10.Особенности формирования русско-славянской антропонимической системы. Особенности изменения.

11.Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов.

12.Процессы адаптации заимствованных имен.

13.Псевдонимы и прозвища: функционирование в языке и речи.

14.Взаимодействие различных антропонимических систем.

15.Основные способы образования названий жителей.

16.Общая характеристика основных разделов, методов топонимики. Принципы топонимических классификаций.

17.Основные структурные модели русско-славянской топонимии. Диалектная лексика в русской топонимии.

18.Семантические модели русско-славянского топонимикона региона.

19.Отличительные черты и общая характеристика заимствованной топонимии.

20.Проблемы взаимодействия локальных топосистем региона.

21.Особенности склонения иноязычных топонимов на -Ы, -И, -ОВО, -ЕВО.

22.Мифонимы, агионимы и теонимы как отражение духовного мира русского народа.

23.Семантика экклезионимов в народных приметах, пословицах и поговорках.

24.Способы образования русских эргонимов.

25.Семантическая характеристика русских эргонимов.

26.Зоонимия региона. Перспективы развития. Основные разделы зоонимики.

27.Новые разделы ономастики. Место ономастических исследований в языкознании.

28.Проблема функционирования и семантика рекламных имен.

29.Проблемы нейминга в современном русском языке.

30.Ономастика художественного текста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации, необходимой для понимания номинативных процессов в современном русском языке	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий, выполнение письменных упражнений на занятиях. Презентация. Выполнение творческих заданий.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
			Итоговое собеседование на зачете.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения

		ономастические материалы в целях саморазвития; делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным ономастическим материалом; применять приобретённые знания по курсу в своей дальнейшей деятельности; проводить поаспектный и комплексный анализ русского коммуникативного дискурса	практических занятий, выполнение письменных упражнений на занятиях. Презентация. Выполнение творческих заданий.	предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
			Итоговое собеседование на зачете.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468394 (дата обращения: 14.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера. IV. Топонимия мерянского типа / А. К. Матвеев. — Субстратная топонимия Русского Севера. IV. Топонимия мерянского типа, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 314 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/68482.html>. (дата обращения: 14.06.2021).
2. Семенчук, В. 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя / В. Семенчук. — 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя, 2021-02-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019 — 253 с. — Лицензия до 28.02.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:**http://www.iprbookshop.ru/82420.html**>. (дата обращения: 14.06.2021).
3. Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Фелюшкин; [рец.: Ю. Г. Алексеев, Н. Н. Смирнов]; С.-Петерб. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:**https://library.utmn.ru/dl/IDO/Istochnikovedenie_Sirenov_A_V.pdf**>. (дата обращения: 14.06.2021).
4. Этнолингвистика. Ономастика. Этимология: материалы iii международной научной конференции екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г. / В. В. Алпатов, А. Е. Аникин, Н. П. Антропов [и др.]; под редакцией Е. Л. Березович. — Этнолингвистика. Ономастика. Этимология, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/69871.html>. (дата обращения: 14.06.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://dic.academic.ru
2. http://slovari.yandex.ru
3. http://www. encycl.yandex.ru
4. http://www.classes.ru/grammar
5. http://www.familii.ru
6. http://www.gramota.ru/
7. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
8. http://www.philology.ru/linguistics
9. http://www.umk.utmn.ru

10. www.moysklad.ru
11. www.pushkin.edu.ru
12. www.ruscenter.ru
13. www.rusexpert.ru
14. http : // www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ .

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ .

Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org/.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам;

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Фетисова Л.Ю. Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (физическая культура). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (физическая культура) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Фетисова Л.Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие у студентов навыков профессиональной межкультурной коммуникации, подготовку будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с актуальными проблемами физического воспитания, здорового образа жизни, с различными подходами к воспитанию здорового поколения в нашей стране и за рубежом.
2. Формирование представлений, знаний о физической культуре страны изучаемого языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
3. Развитие коммуникативных и социальных практик, обеспечивающих межкультурное общение.
4. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
5. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает специфику перевода терминов на родной и английский языки; стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад, универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности и т.д.), формулы речевого этикета, правила их употребления

		Умеет изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта; аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения; переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры; собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада; участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ; сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями; расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в следующей форме:

1. Выполнение лексико-грамматического теста.
2. Защита проекта по определенной тематике.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	A healthy lifestyle.	6	0	2	0	0
2.	A sound mind in a sound body.	6	0	2	0	0
3.	You are what you eat.	6	0	2	0	0
4.	Life is motion.	6	0	2	0	0
5.	Health and fitness trends.	6	0	2	0	0
6.	Mental health.	6	0	2	0	0
7.	A fascinating world of sport.	6	0	2	0	0
8.	Do you go in for sport?	6	0	2	0	0
9.	Overtraining.	6	0	2	0	0
10.	Sports nutrition.	6	0	2	0	0
11.	Pyotr Lesgaft – the founder of Physical Education in tsarist Russia.	6	0	2	0	0
12.	Careers in sports.	6	0	2	0	0
13.	Coaching as a social and	6	0	2	0	0

	pedagogical phenomenon					
14.	National kinds of sport.	6	0	2	0	0
15.	Winter sports	10	0	4	0	0
16.	Summer sports.	10	0	4	0	0
17.	The history of Olympic games.	6	0	2	0	0
18.	The History of the Paralympic movement.	6	0	2	0	0
19.	The attitude to health in Russian culture.	10	0	4	0	0
20.	The attitude to health in English-speaking countries.	10	0	4	0	0
21.	Be a part of sport!	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. A healthy lifestyle.

Введение и активизация новых ЛЕ по теме.

Формирование умений работать с текстом.

Развитие навыков устной монологической речи на тему “My maintaining of my health”.

Тема 2. **A sound mind in a sound body.**

Совершенствование лексических навыков по теме. Развитие навыков устной диалогической речи по теме.

Отработка грамматических навыков

Тема 3. **You are what you eat.**

Введение и активизация лексических единиц по теме. Формирование умений работать с текстом.. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи по теме.

Дискуссия на тему “Healthy eating”.

Тема 4. **Life is motion.**

Дискуссия на тему “Physical activity and our health”. Подготовительные мероприятия к проведению круглого стола “A healthy lifestyle – a modern way of life”

Отработка грамматических навыков

Тема 5. **Health and fitness trends.**

Введение и активизация лексических единиц по теме Health and fitness trends.. Отработка навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи по теме.

Дискуссия на тему “Main reasons for getting fitter”.

Тема 6. **Mental health.**

Развитие навыков устной диалогической и монологической речи по теме. Игра «Круглый стол» по теме “Healthy lifestyle – a modern way of life”. Отработка грамматических навыков

Тема 7. A fascinating world of sport.

Формирование навыков чтения, слушания по теме “Sport. What is it?’. Дискуссия по теме “Why is it important to do sport?” Отработка грамматических навыков

Тема 8. **Do you go in for sport?**

Формирование навыков публичной речи. Презентация проекта “Sport in my life”.

Тема 9. **Overtraining.**

Формирование навыков чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Дискуссия на тему “Recovery is a very essential component of the training process.”

Отработка грамматических навыков

Тема 10. **Sports nutrition.**

Введение и активизация лексических единиц по теме. Формирование навыков чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Дискуссия на тему “What products are essential for athletes? What products prevail in your diet?

Отработка грамматических навыков.

Тема 11. **Pyotr Lesgaft – the founder of Physical Education in tsarist Russia.**

Введение и активизация лексических единиц по теме. Формирование навыков чтения. Развитие навыков устной монологической речи по теме What is your personal opinion about Lesgaft’s theory and system of physical education?.

Отработка грамматических навыков

Тема 12. **Careers in sports.**

Формирование навыков чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Дискуссия на тему "Sports related careers".

Отработка грамматических навыков

Тема 13. **Coaching as a social and pedagogical phenomenon.**

Формирование навыков чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Дискуссия на тему “What is coaching?”

Отработка грамматических навыков

Тема 14. National kinds of sport.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи, слушания.

Отработка грамматических навыков

Тема 15. Winter sports.

Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Формирование умений работать с текстом. Развитие навыков устной монологической речи по теме.

Тема 16. **Winter sports.**

Развитие навыков устной монологической речи по теме. Отработка грамматических навыков

Тема 17. **Summer sports.**

Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Формирование умений работать с текстом.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи по теме.

Тема 18. Summer sports.

Развитие навыков публичной речи по теме. Презентация “My favourite summer\winter kind of sport”.

Тема 19. **The history of Olympic games.**

Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Формирование умений работать с текстом.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи по теме. Дискуссия по теме “Olympic symbols: what do they mean?”

Отработка грамматических навыков

Тема 20. The History of the Paralympic movement.

Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Формирование умений работать с текстом.

Развитие навыков устной монологической речи по теме “The prominent Paralympic athlete and his/her life in sport”.

Тема 21. **The attitude to health in Russian culture.**

Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Формирование умений работать с текстом. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи по темам: Healthcare in old Russia.

Отработка грамматических навыков

Тема 22. The attitude to health in Russian culture.

Формирование умений работать с текстом. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи по теме. Дискуссия на тему "My attitude to home remedies" . Подготовка к написанию сочинения на тему "The ways of treatment in our family".

Отработка грамматических навыков.

Тема 23. The attitude to health in English-speaking countries.

Введение и активизация новых лексических единиц по теме.

Формирование умений работать с текстом. Развитие навыков устной монологической речи. Грамматика: Review-lesson по пройденным темам.

Тема 24. The attitude to health in English-speaking countries.

Проект по одной из тем: Healthcare in … (any country) или The ideal model of healthcare.

Тема 25. Be a part of sport!

Развитие навыков публичной речи. Защита проекта в виде компьютерной презентации на тему “My being a sportsman is very important for me”.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	A healthy lifestyle.	Составление тематического словаря. Изучение лексики по теме. Подготовка монологического высказывания по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения по изучаемым темам и грамматическому материалу.
2.	A sound mind in a sound body.	Составление тематического словаря. Изучение лексики по теме. Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания, Подготовка монологического высказывания по изучаемой теме.
3.	You are what you eat.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания, подготовка презентации.
4.	Life is motion.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания подготовка презентации; подготовка презентации.
5.	Health and fitness trends.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания подготовка презентации, подготовка презентации.

6.	Mental health.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания подготовка презентации/ эссе
7.	A fascinating world of sport.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания подготовка презентации.
8.	Do you go in for sport?	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта. Подготовка к круглому столу «Здоровый образ жизни. Это твой друг?»
9.	Overtraining.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта.
10	Sports nutrition.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания.
11	Pyotr Lesgaft – the founder of Physical Education in tsarist Russia.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта.
12	Careers in sports.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания, подготовка презентации.
13	Coaching as a social and pedagogical phenomenon.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания, Подготовка эссе.
14	National kinds of sport.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания.
15	Winter sports.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания.
16	Summer sports.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта.
17	The history of Olympic games.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания.
18	The History of the Paralympic movement.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания.
19	The attitude to health in Russian culture.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка презентации.
20	The attitude to health in English-speaking countries.	Лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе.
21	Be a part of sport!	Выполнение домашнего задания; подготовка презентации.

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

2. Лексико-грамматические упражнения для закрепления изученного лексического и грамматического материала предоставляются на платформе для электронного обучения MicrosoftTeams.
3. Подготовка презентации/проекта включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.
4. В процессе подготовки письменной работы/эссе рекомендуется внимательно читать задание, определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать, консультироваться с литературой, своими записями для решения поставленной коммуникативной задачи.
Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams с обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации **-** зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме.
Содержание зачета:
I. Письменный лексико-грамматический тест:
1) Заполнение пропусков в связном тексте словами, предложенными ниже, выбрав A, B, C или D. Количество – 12.
2) Словообразование. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
3) Понимание прочитанного текста общекультурной направленности – выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

II. Устная часть включает защиту проекта «Быть спортсменом для меня очень важно» в виде мультимедийной презентации (проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи). Время выступления 5-7 минут. Умение реагировать на вопросы. Умение раскрыть тему, использовать грамматические конструкции и времена английского глагола в активном и страдательном залоге, фразовые глаголы, уметь задавать вопросы, вести дискуссию.
Критерии оценки:
- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц, грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументировано выражать свою точку зрения.

Образцы заданий к лексико-грамматическому тесту

Activity 1 Read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

My ideal job

One thing I know is that I wouldn't like to have an **(0)***occupation* that	**OCCUPY**
has anything to do with physics,	**CHEMIST**
(1)……. or maths; I am not the **(2)…….** type at all. In fact, at school I was a	**SCIENCE**
complete **(3)…….** in these subjects. Neither am I very good at dealing with	**FAIL**
people, nor am I **(4)…….**, so jobs in business, administration and **(5)…….** don't	**AMBITION**
really interest me either. Moreover, I find it **(6)…….** to be surrounded by a lot of	**MANAGE**
people; I would much rather have a job involving creative work or **(7)…….** skills	**IRRITATE**
of some sort. I'd like to have the chance to work outdoors **(8)…….** and perhaps	**ART**
do a bit of travelling too. I am not **(9)…….** concerned about becoming rich but I	**OCCASION**
would like to have a **(10)…….** income – enough to live comfortably.	**PARTICULAR**
	REASON

Activity 2 *Read the text below and decide which word **A, B, C** or **D** best fits each space. There is an example at the beginning **(0).***

Football in Brazil

The **(0)** *experience* of going to a football **(1)** _____ in Brazil is something which even people who are not **(2)** _____ of the game will really enjoy. You **(3)** _____ the big event together with thousands of screaming football enthusiast accompanied by the **(4)** _____ of drums and waving of flags. It's not just that the football is great, there is a **(5)** _____ and genuine love of the game which's **(6)** _____ from the way that rival fans **(7)** _____ peacefully together. In addition to this Brazil has the most beautiful stadiums in the world.

There is **(8)** _____ rivalry between teams throughout Brazil and even smaller provincial centres frequently have football **(9)** _____ which are well up to international standards. It won't cost you a **(10)** _____ to get to see a game and the stadiums are not usually **(11)** _____ , so it's quite easy to get a ticket at the gate, instead of having to pay in **(12)** _____.

Football is an almost year-round activity in much of Latin America and although many of the **(13)** _____ teams in cities like Rio and Sao Paolo have some key **(14)** _____ imported from Europe there are plenty of **(15)** _____ stars and certainly enough to provide some very exciting football.

0	**A** event	**B** happening	**C** experience	**D** evidence
1	**A** play	**B** match	**C** contest	**D** event
2	**A** friends	**B** leaders	**C** experts	**D** fans
3	**A** watch	**B** notice	**C** regard	**D** observe

4	**A** ringing	**B** blowing	**C** beating	**D** shouting
5	**A** deep	**B** low	**C** extreme	**D** far
6	**A** seen	**B** noted	**C** obvious	**D** open
7	**A** mix	**B** join	**C** link	**D** connect
8	**A** powerful	**B** severe	**C** intense	**D** near
9	**A** grounds	**B** places	**C** courses	**D** parks
10	**A** sum	**B** fee	**C** treasure	**D** fortune
11	**A** entire	**B** complete	**C** full	**D** occupied
12	**A** total	**B** advance	**C** cash	**D** future
13	**A** larger	**B** higher	**C** upper	**D** major
14	**A** players	**B** persons	**C** performers	**D** members
15	**A** area	**B** close	**C** local	**D** district

Activity 3 *Complete each sentence by using a word or phrase from the list below. Use each item once only.*

championship	**explain the rules**	**lack of support**	**tactical game**
cheer	**final score**	**member**	**take part in**
disqualified	**first round**	**play cards**	**take up**
draw	**keen on**	**sponsor**	**train really hard**

1. He agreed to …… the team provided the put the name of his company on their shirts.
2. You have to …… if you want to get to them top in this sport.
3. They were knocked out in the ……. of the competition.
4. She tried to …….. me but I found the m very complicated.
5. I've never been very …….. jogging, especially at night.
6. In the evening we used to……. but never for money, of course.
7. He was…….. after the drug test proved positive.
8. I've decided to …….. this year's competition.
9. The spectators began to…….. as he ran onto the pitch.
10. It's very expensive to become a……. of the tennis club.
11. Chess is a very …… and you have to think out each move extremely carefully.
12. Both teams played so a…….. was a fair result.
13. The team has a good chance of winning the …….. this year.
14. The club had to close due to…….. .

15. After all that excitement, the …… was one-nil.

16. I decided to……. tennis after my doctor warned me that I was terribly unfit.

Activity 4 *Read the text and choose the correct answers **a, b** or **c** on the questions **1-7**:*

Sidney Patrick Crosby

1. What is S. P. Crosby's nickname?
A "A draft player" B "The next one" C "Pittsburg penguin"

2. What is his father by profession?
A a coach B a forward C a goalkeeper

3. What does his number 87 mean?
A his birth date B the price of his contract C his weight

4. How old was Sydney when he participated in the Air Canada Cup and scored 217 points?
A 14 years old B fifteen years old C 17 years old

5. How many goals did he score during his first season in NHL?
A 39 B 102 C 36

6. Which of his nicknames is not mentioned in the text?
A Top Rookie B Player of the year C The best of the year

7. How long is his contract with the **Pittsburg Penguins?**
A three years B four years C five years

Sidney Patrick Crosby (1,80 m, 91 kg) is a Canadian professional ice hockey player and the captain of the ***Pittsburg Penguins*** of the National hockey league (NHL). His Nickname is "The Next One " and he was one of the most highly regarded draft players in hockey history.

Sidney Crosby was born in Nova Scotia in 1987 in a family of Troy Crosby and Trina Forbes-Crosby. Sidney Crosby learned to skate at three and a bit later he began playing hockey. At the age of seven, he gave his first newspaper interview. At fourteen, he appeared on the *Canadian Broadcasting Corporation's Hockey Day* in Canada and scored 217 regular season points to lead his team, the ***Dartmouth Subways***, to second place in the *Air Canada Cup*…

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает специфику перевода терминов на родной и английский языки; стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад, универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности и т.д.), формулы речевого этикета, правила их употребления	Лексико-грамматические тесты. Выполнение домашних заданий. Устный опрос в ходе практических занятий. Собеседование. Устное монологическое и диалогическое высказывание. Презентации. Эссе/Письменная работа. Проект	Компетенция сформирована: при достижении коммуникативной цели взаимодействия, при адекватном подборе лексико-грамматических средств для целей коммуникации, при правильном построении устных и письменных высказываний.
		Умеет изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта; аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения; переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры; собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада; участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы	Лексико-грамматические тесты. Выполнение домашних заданий. Устный опрос в ходе практических занятий. Собеседование. Устное монологическое и диалогическое высказывание. Презентации. Эссе/Письменная работа. Проект	Компетенция сформирована: при достижении коммуникативной цели взаимодействия, при адекватном подборе лексико-грамматических средств для целей коммуникации, при правильном построении устных и письменных высказываний.

		и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ; сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями; расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелеевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78731.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 25.05.2020).

2. Кагуй, Н. В. Student's Study, Extra-Curriculum Activity, Family History = Учеба, внеаудиторная деятельность, семья студента: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по неязыковым направлениям подготовки бакалавриата, квалификация «Бакалавр», формы обучения – очная, заочная, заочная (ускоренное обучение) / Н. В. Кагуй. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97128.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. BBC Learning English - http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml
2. Dictionary and Thesaurus - Merriam-Webster Online - http://www.merriam-webster.com/

3. ESLPod.com's Guide to the TOEFL® Test Podcast - www.eslpod.com/toefl/scripts/scripts.html
4. Inopressa. Обзоры иностранной прессы. - http://www.inopressa.ru/
5. TED: Ideas Worth Spreading - http://www.ted.com/themes
6. UsingEnglish.com - http://www.usingenglish.com/
1. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн – http://www.multitran.ru/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- Cambridge University Press - https://www.cambridge.org/core

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации аудио- и видеоматериалов и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Интерактивный процесс обучения иностранному языку: организация и планирование. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Интерактивный процесс обучения иностранному языку: организация и планирование [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса: Формирование профессиональных языковых знаний и навыков в области немецкого как иностранного языка, а также навыков профессионально-ориентированной проектной деятельности (на немецком языке).

Задачи курса:

- сформировать знания современных тенденций в зарубежной методике преподавания иностранных языков, зарубежных концепций коммуникативного обучения иностранному языку, способов организации учебной деятельности интерактивного характера;
- развить умения критического анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств;
- развить умения подготовки и проведения практико-исследовательского проекта;
- развить навык построения современного интерактивного урока иностранного языка.

Целевая группа: студенты, изучающие немецкий как первый или второй иностранный язык.

Курс формирует специфические языковые знания и навыки в области лингводидактики, а также навыки профессионально-ориентированной проектной деятельности (на немецком языке), и предназначен для студентов, желающих овладеть спецификой преподавания немецкого как иностранного языка.

Отличительные черты курса:

- Партнерская поддержка зарубежной организации: Немецкий культурный центр им. Гёте предоставил комплекты учебных пособий и электронный образовательный ресурс, на основе которых построен данный курс.
- Межкультурный характер: Учебная литература из Германии и виртуальная учебная платформа Немецкого культурного центра им. Гёте позволяют овладеть профессиональными знаниями и навыками в контексте общеевропейских требований в области лингводидактики.
- Методика «перевернутого класса»: Студенты изучают теоретический материал самостоятельно на базе учебного пособия и видеозаписей Немецкого культурного центра им. Гёте. На практических занятиях формируются умения и навыки.
- Создание интеллект-карт: Для освоения теоретического материала студенты овладевают технологией интеллект-карт.
- Практико-исследовательские проекты: При условии успешной защиты практико-исследовательского проекта курс предусматривает выдачу сертификата о повышении квалификации Немецкого культурного центра им. Гёте.
- Обязательное условие участия в курсе – владение немецким языком на уровне B1, т.к. рабочий язык курса – немецкий.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает специальную лингводидактическую терминологию (на немецком языке).
		Умеет проводить собственные практико-исследовательские проекты в рамках профессиональной деятельности (на немецком языке); публично представлять и защищать результаты своей проектной деятельности в профессиональной сфере (на немецком языке).

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общая трудоемкость зач.ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.
0-60 баллов - не зачтено
61-100 баллов - зачтено

Текущий контроль: интеллект-карты и задания, выполняемые в режиме онлайн.

Итоговый контроль: зачет в устной форме (защита практико-исследовательского проекта).

Критерии оценки практико-исследовательского проекта:

- наличие презентации;
- точно сформулированный проектный вопрос;
- очевидная связь с пройденным материалом;
- подробное представление проведенного практико-исследовательского проекта;

- описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);
- рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Задания и упражнения на уроке иностранного языка.	36	0	12	0	0
2	Формы взаимодействия на уроке иностранного языка.	36	0	12	0	0
3	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	36	0	12	0	0
4	Проектное обучение как личностно-ориентированная технология.	36	0	14	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Задания и упражнения на уроке иностранного языка.

- Задания и упражнения.
- Критерии доброкачественности заданий и упражнений.
- Лингводидактические принципы.
- Типология упражнений.

Тема 2. Формы взаимодействия на уроке иностранного языка.

- Социальные формы работы.
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа.
- Парная работа.

- Групповая работа.
- Роль учителя в интерактивном процессе обучения.
- Позитивная учебная атмосфера.
- Организационные моменты урока.

Тема 3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.

- Говорение.
- Типология заданий и упражнений по говорению.
- Беглое говорение.
- Организация дискуссии.
- Письмо.
- Типология заданий и упражнений по письму.
- Кооперативные формы письма.
- Обучение написанию CV.

Тема 4. Проектное обучение как личностно-ориентированная технология.

- Принципы проектного обучения.
- Микропроекты. Макропроекты.
- Роль учителя в организации проектной деятельности.
- Развитие проектной компетенции.
- Планирование проектов.
- Понятие практико-исследовательского проекта.
- Технология разработки и проведения практико-исследовательского проекта.
- Анализ примеров практико-исследовательских проектов.
- Разработка собственного практико-исследовательского проекта.
- Анализ и оценка результатов практико-исследовательского проекта.
- Публичная презентация практико-исследовательского проекта

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

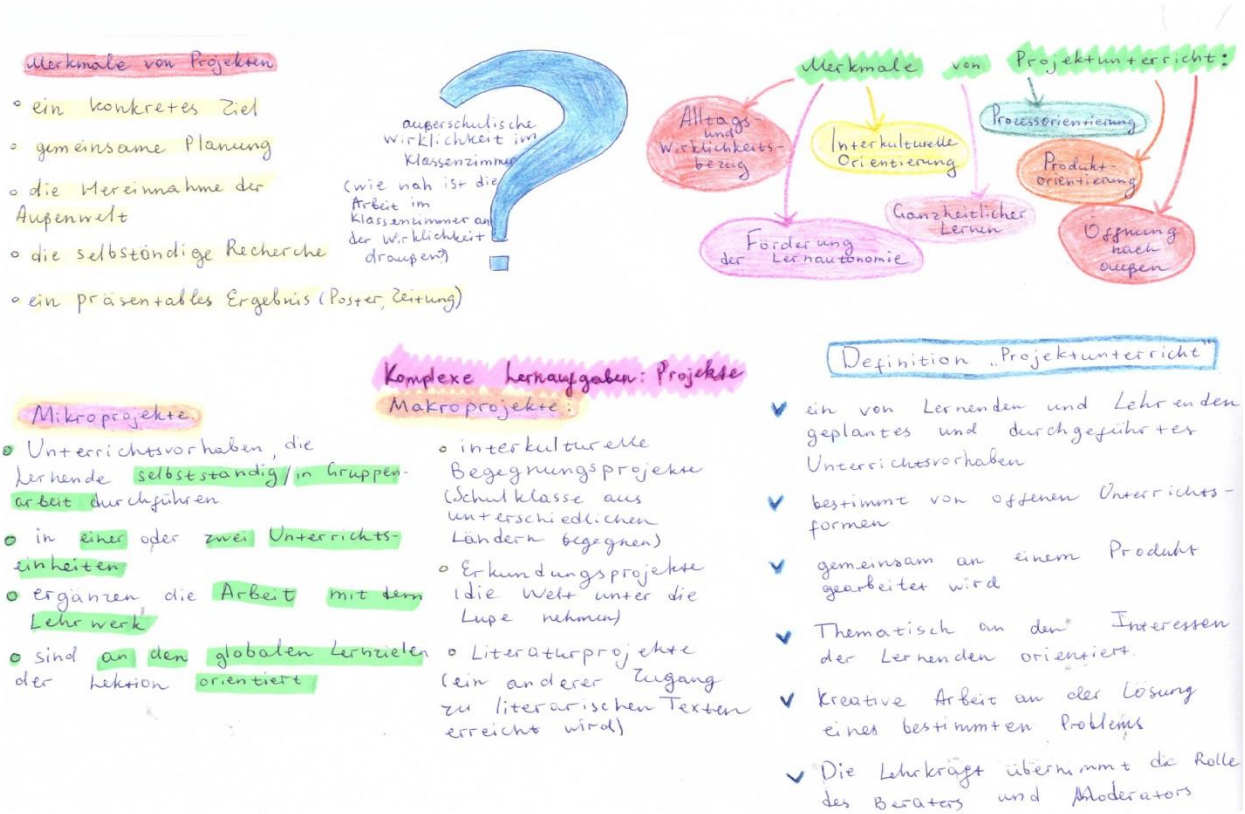
№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Задания и упражнения на уроке иностранного языка.	Составление интеллект-карты по главе учебника. Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте.
2	Формы взаимодействия на уроке иностранного языка.	Составление интеллект-карты по главе учебника. Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте.
3	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	Составление интеллект-карты по главе учебника. Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте.

4	Проектное обучение как личностно-ориентированная технология.	Составление интеллект-карты по главе учебника. Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте. Подготовка, выполнение и защита практико-исследовательского проекта.

Составление интеллект-карты по главе учебника

Интеллект-карта – это аналитический инструмент для структурирования знания. Она реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Для создания интеллект-карты достаточно карандаша и бумаги.

Пример интеллект-карты



Критерии оценки интеллект-карты:

- наличие темы;
- наличие адекватного графического изображения темы в виде яркого, цветного, объёмного рисунка – центрального образа;
- наличие ответвлений первого, второго порядка и т.д., несущих ключевую и второстепенную информацию об объекте;
- наличие рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях;
- наличие цветового оформления ветвей;
- соответствие общей логики карты содержанию главы учебника.

Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе

Электронный образовательный ресурс Программа DLL Немецкого культурного центра им. Гёте содержит полный комплект заданий в виртуальном классе (Moodle) на платформе Гёте-Института. Задания выполняются после изучения соответствующей главы

учебника в удобное время и в индивидуальном темпе. Задания проверяются и оцениваются преподавателем дистанционно.

Подготовка, выполнение и защита практико-исследовательского проекта

Практико- исследовательский проект – эмпирическое учебное исследование, в ходе которого студенты апробируют на практике методы, приёмы, средства или формы обучения, с которыми они познакомились в ходе изучения различных разделов методики обучения иностранному языку. Во время проведения проекта студенты осуществляют наблюдение за уроками, анализируют результаты своей практической деятельности, а также особенности, преимущества и недостатки применяемых методов, приемов, средств или форм обучения, что позволяет развивать их базовые профессиональные компетентности, в частности аналитическо-рефлексивную.

Критерии оценки практико-исследовательского проекта:

- наличие презентации;
- точно сформулированный проектный вопрос;
- очевидная связь с пройденным материалом;
- подробное представление проведенного практико-исследовательского проекта;
- описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);
- рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.
0-60 баллов - не зачтено
61-100 баллов - зачтено

Итоговый контроль: зачет в устной форме (защита практико-исследовательского проекта).

Критерии оценки практико-исследовательского проекта:

- наличие презентации;
- точно сформулированный проектный вопрос;
- очевидная связь с пройденным материалом;
- подробное представление проведенного практико-исследовательского проекта;
- описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);
- рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания

п/п	и наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	материалы	
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает специальную лингводидактическую терминологию (на немецком языке).	Интеллект-карты.	Критерии оценки интеллект-карты: • наличие темы; • наличие адекватного графического изображения темы в виде яркого, цветного, объёмного рисунка – центрального образа; • наличие ответвлений первого, второго порядка и т.д., несущих ключевую и второстепенную информацию об объекте; • наличие рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях; • наличие цветового оформления ветвей; • соответствие общей логики карты содержанию главы учебника.
		Умеет проводить собственные практико-исследовательские проекты в рамках профессиональной деятельности (на немецком языке); публично представлять и защищать результаты своей проектной деятельности в профессиональной	Практико-исследовательский проект	Критерии оценки проекта: • наличие презентации; • точно сформулированный проектный вопрос; • очевидная связь с пройденным материалом; • подробное представление проведенного практико-

		сфере (на немецком языке).		исследовательского проекта; • описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями); • рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk, C. Kuhn, D. Skiba [и др.] München : Klett-Langenscheidt, 2014. 184 p. + DVD (Deutsch Lehren Lernen. 4) На пер.: Задачи, упражнения, взаимодействие ISBN 978-3-12-606968-7.

7.2 Дополнительная литература:

2) Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

3) Проведение практико-исследовательских проектов в вузах. Методические материалы. 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://e-lib.nsu.ru//reader/bookView.html?params=UmVzb3VyY2UtMzU3Mg/cGFnZTAwMDAwMA (дата обращения 25.05.2020).
4) Виртуальный класс на учебной платформе Moodle Гёте-Института, включающий комплекс заданий по теме «Задания, упражнения и формы взаимодействия».

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- MS Office - корпоративный доступ
- платформа для электронного обучения MS Teams
- операционная система Windows

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams, среды дистанционного обучения Moodle, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Moodle (lms.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ЭПОХИ В ЗЕРКАЛЕ РУССКИХ ГОВОРОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Багирова Е.П. Историко-культурный контекст эпохи в зеркале русских говоров. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), еализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историко-культурный контекст эпохи в зеркале русских говоров [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Багирова Е.П.., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс "Историко-культурный контекст эпохи в зеркале русских говоров" предполагает особый подход к языку, как к феномену, существование, развитие и индивидуальная неповторимость которого обусловлены социокультурными и культурно-историческими обстоятельствами и реалиями бытия конкретного народа.

Основная цель курса – познакомить студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его историческом развитии и современном состоянии; дать представление о том, как в языковом ландшафте Тюменской области могут отражаться историко-культурные традиции народа, элементы материальной культуры, этническое самосознание и самооценка носителей говоров.

В задачи курса входит:

- научное описание всех уровней диалектного языка, необходимое для понимания исторических процессов развития русского национального языка;
- формирование представлений о фонетико-грамматических особенностях говоров региона;
- определение места современных говоров в историко-лингвистических исследованиях, а также в изучении местной истории народа, его быта, традиций и культуры;
- выявление языковых фактов, свидетельствующих о социальном расслоении общества в прошлом, миграционных процессах и расселении народов;
- изучение диалектного слова как репрезентанта народной культуры.

1.1.Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации, необходимой для понимания способов отражения историко-культурных традиций народа, этнического самосознания и самооценки носителей в русских народных говорах
		Умеет эффективно пользоваться

		общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая диалектные материалы в целях саморазвития; делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом; применять приобретённые знания по курсу в своей дальнейшей деятельности; проводить поаспектный и комплексный анализ диалектного текста.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3)подготовка портфолио – 0-1 балл;
4) составление словника – 0-2 балла;
5) выполнение грамматических упражнений – 0-4 балла;
6) работа с текстом – 0-3 балла;
7) выполнение творческого проекта – 0-4 балла;
8) доклад – 0-4 балла;

9) защита проекта – 0-4 балла;
10) контрольная работа – 0-5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет диалектологии, основные понятия курса	5	2	0	0	0
2.	Современные русские говоры	5	0	0	0	0
3.	Фонетика. Вокализм.	5	2	0	0	0
4.	Вокализм русских народных говоров	6	0	0	2	0
5.	Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности	6	0	0	2	0
6.	Диалектный консонантизм	6	2	0	0	0
7.	Консонантизм русских народных говоров	6	0	0	3	0
8.	Позиционные и комбинаторные изменения согласных	5	0	0	3	0

9.	Морфология. Имя существи-тельное	5	2	0	0	0
10.	Диалектные различия в области грамматики Имя существи-тельное	6	0	0	2	0
11.	Особенности склонения существи-тельных	6	0	0	2	0
12.	Диалектные особенности имён прилага-тельных и местоимений	5	2	0	0	0
13.	Диалектные особенности имён прилага-тельных	6	0	0	2	0
14.	Диалектные особенности местоимений	6	0	0	2	0
15.	Диалектные особенности глагола.	9	2	0	0	0
16.	Диалектные явления в образовании глагольных форм	9	0	0	2	0
17.	Синтакси-ческие особенности говоров (синтаксис словосочета-ния; синтаксис простого и сложного предложения)	5	2	0	0	0
18.	Синтаксис словосочета-ния и простого предложения	5	0	0	2	0
19.	Синтаксис сложного предложения	5	0		2	0
20.	Диалектные соответствия в области лексики	6	0	0	2	0

	и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах.					
21.	Диалектная фразеология, диалектная лексикография. Характер диалектных различий русского языка в области лексики	6	0	0	2	0
22.	Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров.	5	2	0	0	0
23.	Лингвистическая география	5	0	0	2	0
24.	Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров	5	0	0	2	0
25.	Место говоров Сибири в общей системе русских народных говоров. Особенности говоров Тюменской области (окающие старожильче-ские говоры; акающие говоры)	6	0	0	2	0
26.	Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	0	34	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекционное занятие №1. Предмет диалектологии, основные понятия курса

Обсуждаемые вопросы:

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Методы диалектологии. Основные единицы диалектологии. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. Литературный язык и диалекты. Социальная дифференциация диалектов. Особенности говоров на современном этапе их развития.
2. Связь диалектологии с другими науками. Диалектология и история языка. Диалектология и историческая грамматика. История литературного языка и диалектология. Связь фольклористики и литературоведческих дисциплин с диалектологией. Связь диалектологии с такими дисциплинами, как археология и этнография.
3. Практическое применение диалектологии. Диалектология и методика преподавания русского языка.
4. Характер и типы диалектных различий: а) на уровне слова; б) на уровне фрагментов микросистем. Непротивопоставленные и противопоставленные различия.
5. Русские диалекты в современной этноязыковой и этнокультурной ситуации.

Лабораторное занятие № 1. Современные русские говоры.

Обсуждаемые вопросы:

1. Современный русский язык в его наречиях и говорах. Общенародный язык и диалектный язык. Отличия систем говора и литературного языка в области нормы, сферы распространения, формы распространения, субъекта речи.Специфика диалектного языка как особой подсистемы.
2. Структура междиалектных соответствий. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Двучленные и многочленные соответственные явления. Простые (одноплановые) и сложные (многоплановые) соответственные явления. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре.
3. Самоидентификация диалектной личности в социуме.
4. Понятие дом и семья в идиолектной картине мира. Термины родства и языковая картина мира.

Лекционное занятие №2. Фонетика. Вокализм

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности ударного вокализма. Различие в составе гласных фонем в русских говорах.
2. Безударный вокализм.

а) Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности.

б) Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.

в) Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье и его основные типы.

г) Вокализм первого предударного слога после отвердевших шипящих согласных и Ц.

д) Вокализм второго и третьего предударных слогов. Заударный вокализм.

3. Отражение жизни и истории народа в языке региональных источников XX - XXI веков. Рассказы диалектоносителей о жизни региона в царской России.
4. Варианты названия детей в русских говорах Тюменской области

Лабораторное занятие №2. Вокализм русских народных говоров

Обсуждаемые вопросы:

1. Гласные под ударением.
2. Устойчивые элементы и подвижные (или соотносительные) элементы в фонетике русских говоров.
3. Фонемы Ê и Ô в современных русских говорах. История фонем.
4. Безударный вокализм.
5. Отражение жизни и истории народа в языке региональных источников XX - XXI веков: коллективизация.
6. Национально-культурные различия в оценке внешности

Лабораторное занятие № 3. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и его типы. Недиссимилитявное и диссимилятивное аканье, его типы.
2. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Типы вокализма после мягких согласных в окающих говорах:
3. Вокализм первого предударного слога мягких согласных в акающих говорах. Яканье и его основные типы.
4. Гласные других предударных (в том числе гласные абсолютного начала слова) и заударных слогов.
5. Понятие об этнических стереотипах

Лекционное занятие № 3. Диалектный консонантизм

Обсуждаемые вопросы:

1. Состав согласных фонем.Аффрикаты. Губные фрикативные согласные<В>и <Ф>. Долгие мягкие шипящие.
2. Качество отдельных согласных фонем.

- Заднеязычные согласные.
- Модификация фонемы <Г>.
- Качество фонемы <Л>.
- Качество щелевых фонем.
- Качество фонемы <В>.
- Качество взрывных фонем < Т’> и <Д’>.
- Модификация <С’> и <З’>.
- Согласные <Р> и <Р’>.
- Реализация фонемы <j>.

3. Позиционные изменения согласных

- Изменение согласных в определённых позиционных условиях.
- Отвердение губных согласных на конце слова.
- Утрата интервокального<j> и стяжение гласных.
- Упрощение групп согласных СТ и С’Т’ в положении конца слова.
- Изменение <Г> (<Y>) на конце слов.

- Чередование<В> и <У>- неслогового на конце слова.
- Выпадение W в интервокальной позиции.
- Чередование к//х в положении перед смычно-взрывными согласными и аффрикатами.
- Утрата второго элемента сочетания согласный + плавный на конце слова.

4. Комбинаторные изменения согласных.
- Непереходное ассимилятивное смягчение заднеязычных.
- Ассимиляция в сочетаниях «зубной + j».
- Ассимиляция согласных в группах согласных с носовым (бм, бн, дн).
- Ассимиляции в сочетаниях групп согласных с<В>.
- Диссимилятивные изменения сочетания ч'н.
- Диссимиляция в сочетаниях «к + взрывной».
- Преобразование сочетаний «плавный + взрывной».

5.Основные фонетические изменения в современных диалектах, сформировавшиеся под воздействием литературного языка.

Лабораторное занятие № 4. Консонантизм русских народных говоров

Обсуждаемые вопросы:

1. Модификации согласных, обусловленные количеством и качеством фонем.
2. Модификации согласных, обусловленные изменением фонем в речевом потоке.
3. Тенденции развития диалектных фонетических систем в русском языке.
4. Работа с диалектным текстом (охарактеризовать различия в консонантной системе говора).
5. Язык русской деревни: названия крестьянского жилища ("Семья сильна, когда над ней крыша одна")

- место постройки;
- типы русских домов и их названия в говорах;
- специфика сибирских жилищ
- названия надворных посторек и их функции

Лабораторное занятие №5. Позиционные и комбинаторные изменения согласных.

Обсуждаемые вопросы:

1. Изменение согласных в определенных позиционных условиях.
- Отсутствие оглушения согласных в слабых позициях: *хле\Б\, сне\Г\, наро\Д*.
- Отвердение губных согласных на конце слова: *голу\П\, кро\Ф\, се\М*.
- Утрата интервокального \J\ и стяжение гласных: *зн/АА/т, зн\АЭ\т, дел\АЭ\т, молод\АА\, ум\Е\т*.
- Упрощение групп согласных \СТ\ и \С'Т'\ в положении конца слова: *хвоСТ – хво\С\, моСТ – мо\С\, креСТ – кре\С*.
- Изменение \Г\ (\Y\) на конце слов.
- Чередование \В\ и \У\ - неслогового на конце слова: *голоВа – голоУ (голоУка)*.
- Выпадение W в интервокальной позиции: *золо↓ушка*, *де↓ушка*, *тра↓у*, *само↓ар*.
- Чередование К/Х в положении перед смычно-взрывными согласными и аффрикатами: *Хто, траХтор, доХтор, продуХты*.
- Утрата второго элемента сочетания согласный + плавный на конце слова: *рубль – рубь, журавль – журавь*.

- Чередование «среднего» \L\ с губно-губным согласным \W\ в положении конца слова и слога в говорах северного наречия: *стоLa – стоW, даLa – даW, мыLась – мыWся, беLок – беWка*.

2. Комбинаторные изменения согласных

- Непереходное ассимилятивное смягчение заднеязычных.
- Ассимиляция в сочетаниях «зубной + J»:

Нj > Н’ (Н’ Н’): свинья – сви *Н’ Н’*я,
Тj >Т’ (Т’ Т’): платье – пла *Т’ Т’*я,
Зj >З’ (З’ З’): полозья - поло *З’ З’*я.
Сj > С’ (С’ С’): волосья – воло *С’ С’*я.
Дj >Д’ (Д’ Д’): оладья - ола *Д’ Д’*я.

- Ассимиляция согласных в группах согласных с носовым (*БМ, БН, ДН*):

БМ > ММ: *оБМан – оММан, оБМорозиться – оММорозиться, обмер - оММер*.
ДН > НН: *оДНако – оННако, оДНо – оННо, ладно – лаННо, нарядно - наряННо*.
БН > МН: *хлебно – хлеМНо, обнадежить – оМНадежить*.

- Ассимиляции в сочетаниях групп согласных с *В*.
- Диссимилятивные изменения сочетания *Ч’Н* (*Ч’Н* > *ШН, Ч’Н* > С*Н*).
- Диссимиляция в сочетаниях «*К + взрывной*»: *Хто, лоХти, Х кому, Х парню, Х тибе*.

3. Лексика кухонной утвари и посуды в тюменских говорах. бытовая лексика как предмет этнографического и лингвистического исследования.

Лекционное занятие №4. Морфология. Имя существительное.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные категории имени существительного.
2. Категория рода. Разрушение категории среднего рода. Колебания в роде.
3. Категория числа. Употребление в говорах существительных Singulariatantum и Pluraliatantum. Типы соотношения основ единственного и множественного числа.
4. Категория собирательности.
5. Категория одушевленности-неодушевленности.
6. Выражение звательности.
7. Склонение имени существительного. Основные типы склонения.
8. "Щи да каша - пища наша": узнаём названия повседневных русских блюд. Сибирский гастрономический дискурс в лингвокультурологическом аспекте.

Лабораторное занятие №6. Диалектные различия в области грамматики. Имя существительное

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные категории имени существительного. Категория рода.
а) разрушение категории среднего рода;
б) колебания в родепо сравнению с ЛЯ.
2. Категория числа.
3. Категория одушевленности-неодушевленности.
4. Выражение звательности.
5. Склонение существительных в единственном числе.
6. Отражение жизни и истории народа в языке региональных источников XX - XXI веков. ВОВ в рассказах диалектоносителей.
7. "Ешь щи с мясом, а нет, так хлеб с квасом": о традиционных русских напитках

Лабораторное занятие №7. Особенности склонения существительных

Обсуждаемые вопросы:

1. Падежная парадигма множественного числа.
2. Несовпадения в распределении существительных между основными типами склонения.
3. Различия в количестве падежей и их формальном выражении.
4. Разрушение третьего типа склонения в соответствии с грамматическими родами.
5. Важнейшие различия в падежных формах имен существительных, образующие противопоставленные явления и явления, характерные только для северного, и для южного наречий.
6. Формы имен существительных, не входящие в основные парадигмы.
7. Отражение жизни и истории народа в языке региональных источников XX - XXI веков. Послевоенное время.
8. "Молодец в кафтане, девка в сарафане": о традиционной русской одежде.

Лекционное занятие №5. Диалектные особенности имён прилагательных и местоимений

Обсуждаемые вопросы:

1. Диалектные особенности имен прилагательных. Система флексий имен прилагательных.
- Формы прилагательных в единственном числе.
- Формы прилагательных во множественном числе.
2. Диалектные различия в формах словоизменения.
3. Диалектные различия в окончаниях отдельных форм.
4. Стяженные формы прилагательных в русских говорах. Отличие стяженных форм от кратких прилагательных.
5. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Стяженные формы сравнительной степени.
6. Склонение местоимений, не имеющих форм рода (местоимения-существительные).
7. Особенности склонения личных и возвратных местоимений. Система противопоставления падежных форм.
8. Словоизменение неличных местоимений. Вопросительно-относительные местоимения и неопределенные.
9. Склонение местоимений, имеющих формы рода. Лично-указательные местоимения. Собственно-указательные местоимения. Притяжательные местоимения.
10. Территориальное противопоставление падежных форм местоимений.
11. Сохранение в говорах следов архаических форм местоимений. Наличие новых форм местоимений как свидетельство развития системы местоимений.

Лабораторное занятие №8. Диалектные особенности имён прилагательных

Обсуждаемые вопросы:

1. Диалектные особенности имен прилагательных. Система флексий имен прилагательных.
2. Диалектные различия в формах словоизменения.
3. Диалектные различия в окончаниях отдельных форм.
4. Стяженные формы прилагательных в русских говорах. Отличие стяженных форм от кратких прилагательных.

5. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Стяженные формы сравнительной степени.
6. Обряд и обрядовая лексика в тюменских говорах

Лабораторное занятие №9. Диалектные особенности местоимений

Обсуждаемые вопросы:

1. Склонение местоимений, не имеющих форм рода (местоимения-существительные).
2. Особенности склонения личных и возвратных местоимений. Система противопоставления падежных форм.
3. Склонение местоимений, имеющих формы рода.
4. Территориальное противопоставление падежных форм местоимений.
5. Сохранение в говорах следов архаических форм местоимений. Наличие новых форм местоимений как свидетельство развития системы местоимений.
6. Диалектная прогностика (на материале примет о погоде)

Лекционное занятие № 6. Диалектные особенности глагола.

Обсуждаемые вопросы:

1. Общие сведения о глаголе.
2. Основы глагола. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени.
3. Формы инфинитива. Формы инфинитива от глаголов с основой на заднеязычный.
4. Типы спряжения. Личные формы настоящего и будущего простого времени.
5. Формы прошедшего и будущего сложного времени. Формы древнего перфекта. Форма старого плюсквамперфекта.
6. Система наклонений в русских диалектах. Сослагательное наклонение в говорах.
7. Повелительное наклонение в говорах.
8. Видовые и залоговые формы.
9. Причастие и деепричастие.
10. Концептуализация времени суток в русской языковой картине мира

Лабораторное занятие №10. Диалектные явления в образовании глагольных форм.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основы глагола.
2. Типы спряжения.
3. Личные формы настоящего и будущего простого времени. Варианты личных окончаний.
4. Формы инфинитива. Древние формы инфинитива, известные говорам.
5. Формы прошедшего и будущего сложного времени.
6. Формы наклонения.
7. Видовые и залоговые формы.
8. Своеобразие возвратных форм в говорах.
8. Причастие и деепричастие. Древние и новые словообразовательные средства, используемые при образовании страдательных причастий и деепричастий в говорах
9. Национальное и интернациональное в русской диалектной фраземике

Лекционное занятие №7. Синтаксические особенности говоров (синтаксис словосочетания; синтаксис простого и сложного предложения)

Обсуждаемые вопросы:

1. Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка. Характер диалектных различий русского языка в области синтаксиса. Непротивопоставленные и противопоставленные различия в области синтаксиса.
2. Синтаксис словосочетания. Необщераспространенные типы предложных словосочетаний. Необщераспространенные типы беспредложных словосочетаний.
3. Синтаксис простого предложения. Три типа предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные и побудительные. Грамматическое средство их оформления.
4. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Организация второстепенных членов предложения. Диалектные способы оформления предложения. Принципы согласования глагольного сказуемого с подлежащим.
5. Диалектные различия в структуре сложного предложения. Основные черты, характеризующие диалектный синтаксис. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения в русских говорах. Использование ритмомелодических средств, а также лексический параллелизм, противопоставление частей сложного предложения.
6. Архаичные явления в диалектном синтаксисе.

Лабораторное занятие № 11. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Обсуждаемые вопросы:

1. Синтаксис словосочетания.
а) Наличие неизвестных литературном языке предлогов и их семантическая дифференциация,
- Глагольное словосочетание, включающее в свой состав В.п. существительного с предлогом «подле», «возле», «мимо».
- Употребление предлога ПО для выражения цели действия. Конструкции с предлогом ПО, выражающие значение времени.
- Употребление предлога О\ОБ с предложным падежом при выражении временного или местного значения.
- Различия в форме зависимого слова.
- Беспредложные конструкции, в которых переходный глагол управляет Р.п.
- Словосочетания с переходным глаголом и существительным женского рода в И.п. ед. ч.
- Словосочетания с предикативными наречиями «надо» и «видно».
2. Синтаксис простого предложения.
- Вопросительные предложения с частицами ТИ или ЧИ.
- Употребление постпозитивных частиц при именах существительных, при глагольных формах и других частях речи. Функции постпозитивных частиц.
2. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Организация второстепенных членов предложения.
3. Единицы синтаксиса:
а) элементы, общие с литературным языком и русскими просторечиями;
б) элементы, стилистически ограниченные, но известные и диалектам, и литературным языкам; в) элементы, распространенные только в русских говорах.
3. Человек в диалектной картине мира (на материале фразеологии говоров юга Тюменской области)

Лабораторное занятие №12. Синтаксис сложного предложения

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные черты, характеризующие диалектный синтаксис.
2. Диалектные различия в структуре сложного предложения.
   - Незаконченные построения, эллипсисы, смешение структурных перспектив.
   - Использование ритмомелодических средств, а также лексический параллелизм, противопоставление частей сложного предложения.
   - Бессоюзная связь и союзная.
   - Отсутствие четкого разграничения прямой и косвенной речи.
   - Черты синтаксиса древнерусских памятников.
3. Использованием в говорах элементов литературного языка, например,
   - предложения с союзом *ПОТОМУ* («*А ноне-то, может дома коровы, потому дождь идет*»), - предложения, начинающиеся словами *КОТОРЫЙ* (характерен для СВР говоров) и *КАКОЙ* («*Которы старухи не ушодци, так со старушкам поговорить*», «*Какие с наседкою, так энти дикие*», «*Мальчик, какой принёс малако*»).
   - предложения с союзом *КАК* для выражения: а) Условия: «*Вот как* (= если бы) *ходили в школу мы, так лучше бы воспитывали*», б) Причины: «*Ведь я-то не напишу, как* (= так как) *я не грамотная*», в) Времени: «*Как* (= когда) *жарко было, так кошки в траву картофельну ложились*».
4. «Злой» в русской ментальности

Лабораторное занятие №13. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные признаки диалектного слова.
2. Объем диалектного словаря. Собственно диалектная лексика. Лексика, общая с лексикой литературного языка. Лексика просторечная, разговорная.
3. К понятию «интердиалектная лексика».
4. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в области лексики, их типы. Многочленность и многоплановость лексико-семантических диалектных различий, их взаимосвязь. Причины возникновения диалектных различий.
5. Лексическое богатство русских говоров:
- Собственно-номинативная группа лексики и экспрессивно-выразительная.
- Тематические группы диалектной лексики.
- Этнографизмы.
- Локальные слова в области обрядовой лексики.
- Стилевая дифференциация лексики.
- Древнеславянская лексика в русских говорах.
- Освоение заимствованной лексики.
6. Системные отношения в лексике говоров. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия.
7. Принципы изучения диалектной лексики. Аспекты изучения диалектной лексики: историко-этимологический аспект, изучение тематических групп, синхронный аспект. Дифференцированный и недифференцированный подход к изучению лексики говоров.

8. Развитие современной диалектной лексики. Историческая обусловленность словарного состава говоров и развитие диалектного словаря. Влияние литературного языка.

9. Вежливость в русской ментальности

Лабораторное занятие № 14. Диалектная фразеология, диалектная лексикография. Характер диалектных различий русского языка в области лексики.

Обсуждаемые вопросы:

1. Диалектная фразеология и её характерные признаки.
2. Состав диалектной фразеологии. Фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения. Нейтральные устойчивые сочетания, выполняющие номинативную функцию.
3. Синонимия и вариативность в системе фразеологии. Фразеология тавтологического характера. 4. Изменение структуры диалектного фразеологизма.
5. Источники и происхождения пути диалектной фразеологии.
6. Диалектная и литературная фразеология.
7. Новое в лексике и фразеологии современных говоров. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей.
8. Образ человека в картине мира русских старожильческих говоров юга Тюменской области (на материале фразеологии)

Лекционное занятие №8. Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров.

Обсуждаемые вопросы:

1. Диалектное членение русского языка:
- Три типа лингвотерриториальных единиц: наречия, диалектные зоны, группы говоров.
- Характер межзональных говоров.
- Наречия русского языка.
- Границы и характеристика комплексов диалектных групп.
2. Характеристика северного наречия.
3. Характеристика южного наречия.
4. Основные особенности окающих и акающих тюменских говоров. Среднерусские говоры.
5. Диалектные зоны.
6. Современная группировка говоров:
- Группировка говоров севернорусского наречия.
- Группировка говоров южнорусского наречия.
- Членение среднерусских говоров.

Лабораторное занятие №15. Лингвистическая география.

Обсуждаемые вопросы:

1. Изучение говоров методами лингвистической географии. Предмет лингвистической географии. Методика сбора материала.
2. Составление лингвистических атласов.
3. Основные понятия лингвогеографии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, центральные и маргинальные ареалы, лингвистический ландшафт.
4. Имя И.И. Срезневского в истории развития лингвистической географии.
5. Первая классификация говоров, основанная на лингвистических данных, которая была сделана Далем. Н.Н. Дурново, Н.Н. Соколов, Д.Н. Ушаков и «Опыт диалектологической

карты русского языка в Европе». Переработанная «Диалектная карта» под редакцией Захаровой и Орловой. Общее и различное в интерпретации диалектных территорий в двух картах.
6. Группировка говоров по карте 1915 года.
7. Группировка говоров по карте 1965 года.
8. Лексика тюменских говоров в свете этнических контактов: интеграционный аспект взаимопроникновения языковых и культурных компонентов
9. Топонимика как отражение истории и языковых контактов.

Лабораторное занятие №16. Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров.

Обсуждаемые вопросы:

1. Границы и характеристика комплексов диалектных групп. Характеристика северного наречия. Характеристика южного наречия.
2. Современная группировка говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия.
3. Лингвистический комплексный анализ диалектного текста
4. Диалектные благопожелания в практике коммуникации сельского жителя

Лабораторное занятие №17. Место говоров Сибири в общей системе русских народных говоров. Особенности говоров Тюменской области (окающие старожильческие говоры; акающие говоры)

Обсуждаемые вопросы:

1. Географическое положение области.
2. История заселения края, состав местного населения.
3. История формирования русских говоров Сибири.
4. Диалектная карта Сибири:
а) старожильческие говоры, сформировавшиеся на севернорусской основе;
б) смешанные, возникшие в результате интеграции языковых особенностей разных говоров европейской территории страны с преобладанием СВР или ЮВР элементов;
в) южнорусские, сохранившие основу материнских говоров;
г) говоры забайкальских, или семейских старообрядцев;
д) говоры украинского и белорусского языков, распространившиеся островками, поэтому получившие название – «островные» говоры.
5. Языковые черты старожильческих говоров Тюменской области.
6. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции. Перспективы изучения говоров области.
7. Региональная антропонимика: история и современность.
8. Лексика религии в тюменских говорах. Слова БОГ и ЧЁРТ в русских говорах

Консультация перед зачетом

Промежуточная аттестация

Оценка всех видов деятельности студента составляет итоговый рейтинг.

Возможная семестровая сумма – 100 баллов. Студент должен быть ориентирован на следующее:

I. Итоговый рейтинг студента может составлять от 70 баллов до 100 баллов. Итоговый рейтинг складывается из двух величин:

1) количество баллов за деятельность в течение семестра;

2) количество баллов по итоговому контролю – зачёту.

II. За работу в течение семестра студент может получить от 60 баллов до 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинга итоговой оценке (по пятибалльной системе):

выше 85 баллов – «отлично»;

70 – 85 баллов – «хорошо»;

60 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация (для тех, кто не набрал проходной балл) включает два блока заданий:

- Ответы на вопросы к зачёту:

1. Предмет и основные понятия диалектологии.
2. Литературный язык и диалектный язык. Типы диалектных различий.
3. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
4. Основные особенности ударного вокализма.
5. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.
6. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье, его основные типы.
7. Губные фрикативные согласные [ф] и [ф'].
8. Аффрикаты [ц] и [ч]. Долгие шипящие согласные.
9. Особенности заднеязычных, фонема [л]. Качество фонем [с], [з], [т], [д], [в].
10. Грамматические категории имени существительного.
11. Имя прилагательное в русских говорах.
12. Основы и типы спряжения глаголов.
13. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
14. Личные глагольные формы настоящего времени.
15. Диалектные особенности местоимений.
16. Синтаксис словосочетания и простого предложения.
17. Синтаксис сложного предложения.
18. Словарный состав говоров. Основные признаки слова. Аспекты изучения лексики.
19. Диалектная фразеология.
20. Диалектная лексикография. Лингвистическая география.
21. Характеристика северного и южного наречий.
22. Основные особенности окающих и акающих тюменских говоров.
23. Приветствия и ментальность народа: по материалам русских говоров.
24. Национально-культурные различия в оценке внешности: по материалам русских говоров.
25. Концептуализация времени суток в диалектной языковой картине мира.
26. Понятие дом и семья в диалектной картине мира. Термины родства.
27. Обряд и обрядовая лексика
28. Лексика ремёсел: давно забытое и новое.
29. Лексика врачевания в русских говорах.
30. Русская ономастика и диалекты.
31. Лексика религиозного значения в русских говорах
32. Флора в говорах юного и северного наречия.
33. Фауна говоров юга и севера.

- Лингвистический анализ диалектного текста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет диалектологии, основные понятия курса	Чтение обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.
2	Современные русские говоры	Проработка лекций; Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы. Решение комплексных ситуационных задач.
3	Фонетика. Вокализм.	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.
4	Вокализм русских народных говоров	Решение комплексных ситуационных задач. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Доклад с презентацией. Самостоятельная (домашняя) работа. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
5	Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности	Решение комплексных ситуационных задач. Задания для аудиторной работы. Работа со словарем. Доклад с презентацией. Составление портфолио. Обязательная самостоятельная (научно-исследовательская) работа. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
6	Диалектный консонантизм	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение упражнений. Конспектирование научной литературы. Контрольная работа

7	Консонантизм русских народных говоров	Проработка лекций. Чтение и анализ опубликованных записей диалектной речи. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы Доклад с презентацией. Тестирование.
8	Позиционные и комбинаторные изменения согласных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с содержанием электронных источников Чтение и анализ опубликованных записей диалектной речи. Подготовка материалов одно из блоков портфолио "Язык русской деревни".
9	Морфология. Имя существительное	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с содержанием электронных источников.
10	Диалектные различия в области грамматики Имя существительное	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с содержанием электронных источников. Портфолио. Доклад с презентацией. Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов.
11	Особенности склонения существительных	Чтение и анализ оригинальных диалектных текстов. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала. Подготовка конспекта. Доклад с презентацией.
12	Диалектные особенности имён прилагательных и местоимений	Проработка лекций. Самостоятельная (домашняя) работа. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.
13	Диалектные особенности имён прилагательных	Задания для аудиторной работы. Доклад с презентацией. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.

14	Диалектные особенности местоимений	Групповая исследовательская работа Задания для аудиторной работы. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.
15	Диалектные особенности глагола.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
16	Диалектные явления в образовании глагольных форм	Задания для аудиторной работы. Работа со словарем. Самостоятельная (домашняя) работа. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.
17	Синтаксические особенности говоров (синтаксис словосочетания; синтаксис простого и сложного предложения)	Задания для аудиторной работы. Анализ синтаксических конструкций говоров юга Тюменской области на примере диалектных записей. Работа с материалами словарей. Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы.
18	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Проработка лекций Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
19	Синтаксис сложного предложения	Задания для аудиторной работы. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала. Анализ материалов диалектного фразеологического словаря, составление картотеки.
20	Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Работа со словарем. Тест. Решение комплексных ситуационных задач.
21	Диалектная фразеология, диалектная лексикография. Характер диалектных различий русского языка в области лексики	Задания для аудиторной работы. Портфолио. Самостоятельная (домашняя) работа. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.

22	Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров.	Проработка лекций Чтение обязательн ой и дополнительной литературы. Работа с картами. Создание сопоставительной таблицы.
23	Лингвистическая география	Задания для аудиторной работы. Доклад с презентацией Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы. Задания для аудиторной работы Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.
25	Место говоров Сибири в общей системе русских народных говоров. Особенности говоров Тюменской области (окающие старожильческие говоры; акающие говоры)	Задания для аудиторной работы. Работа со словарем. Создание портфолио. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.
26	Промежуточная аттестация	Собеседование. Лингвистический анализ диалектного текста. Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу, знакомятся с материалами кафедральной картотеки и словарей. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов по теме занятия, обсуждения докладов и материалов портфолио. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности интерпретирования диалектных текстов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Структура зачета:
Оценка всех видов деятельности студента составляет итоговый рейтинг.

Возможная семестровая сумма – 100 баллов. Студент должен быть ориентирован на следующее:

I. Итоговый рейтинг студента может составлять от 61 до 100 баллов. Итоговый рейтинг складывается из двух величин:

1) количество баллов за деятельность в течение семестра;

2) количество баллов по итоговому контролю – зачёту.

II. За работу в течение семестра студент может получить от 61 балла до 100 баллов. Шкала соответствия рейтинга итоговой оценке:

61 – 100 баллов – «зачтено»;

менее 60 баллов – «не зачтено».

Промежуточная аттестация (проводится для тех, кто не набрал проходной балл) включает два блока заданий:

- *Ответы на вопросы к зачёту:*

1. Предмет и основные понятия диалектологии.
2. Литературный язык и диалектный язык. Типы диалектных различий.
3. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
4. Основные особенности ударного вокализма.
5. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.
6. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье, его основные типы.
7. Губные фрикативные согласные [ф] и [ф'].
8. Аффрикаты [ц] и [ч]. Долгие шипящие согласные.
9. Особенности заднеязычных, фонема [л]. Качество фонем [с], [з], [т], [д], [в].
10. Грамматические категории имени существительного.
11. Имя прилагательное в русских говорах.
12. Основы и типы спряжения глаголов.
13. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
14. Личные глагольные формы настоящего времени.
15. Диалектные особенности местоимений.
16. Синтаксис словосочетания и простого предложения.
17. Синтаксис сложного предложения.
18. Словарный состав говоров. Основные признаки слова. Аспекты изучения лексики.
19. Диалектная фразеология.
20. Диалектная лексикография. Лингвистическая география.
21. Характеристика северного и южного наречий.
22. Основные особенности окающих и акающих тюменских говоров.
23. Приветствия и ментальность народа: по материалам русских говоров.
24. Национально-культурные различия в оценке внешности: по материалам русских говоров.
25. Концептуализация времени суток в диалектной языковой картине мира.
26. Понятие дом и семья в диалектной картине мира. Термины родства.
27. Обряд и обрядовая лексика
28. Лексика ремёсел: давно забытое и новое.
29. Лексика врачевания в русских говорах.
30. Русская ономастика и диалекты.
31. Лексика религиозного значения в русских говорах
32. Флора в говорах юного и северного наречия.
33. Фауна говоров юга и севера.

- *Лингвистический анализ диалектного текста*.

Образец текста:

//ра́н’ч’е то мы́ в’ёс’елогул’а́л’и// гада́л’и в рожество́// ч’о́ то́кон’ед’е́лал’и/ п’ёс’н’ип’е́л’и/ кол’едова́л’и/ ход’и́л’идру́жнофс’е́/ н’иково́ н’ебоја́л’ис’а// мы́/ д’е́ушк’и/ соб’ира́мса в одно́ииз’б’е́/ в го́рн’исезакро́иемс’а от парн’е́и/ да гада́мфс’у́ но́ш’/

мно́гогада́н’ии то знава́лара́н’ше/ да ушпозабы́лат’еп’ёр’ич’афс’о́// вод зав’а́жемд’ёфк’е глаза́/ да пол’ёшекнаста́в’им// она́ како́ выб’ир’ёт/ тако́ф ы жон’и́х у jёибу́д’ет// jёжел’игла́тко/ та́к ы жон’йҮб’ёднои// ко́л’исуч’кова́то да шырша́во/ то жон’йҮбога́тои// и за воро́тава́леногброса́л’и// зву́к’ислу́шал’и// хто́ с како́и стороны́ услы́шыт/ ту́да и вза́мушпоид’о́т// вот одна́ д’ёушкауслаха́лагудо́к/ так ы в’ёрнов’ёт’ на по́ииз’д’еujёхаладал’о́ко/ на украjи́ну/ jа́ то сро́дун’ич’о́ н’еслы́х’ивала// а вот в ба́н’е в з’ёркалогл’ад’ёла/ так ув’ида́лара́с/ испужа́лас’ашы́пко тогда́// кто́ см’ел’ё бы́л/ так до конса́ смо́тр’ат//

//на тро́исув’енк’и́ пл’ел’и́ б’ер’о́зовы/ ф тобо́лход’и́л’иброса́л’и// п’ёс’н’и по у́л’исамп’ёл’иход’и́л’и/ так толпо́и и ход’и́л’игул’а́л’и//

//на ива́накупа́луто́жегул’а́л’и/ костры́ жгл’и́/ фс’о́ ход’и́л’ипа́поротн’иксмотр’ёл’и// бы́л у на́спа́р’ен’ од’и́н/ ка́жноира́сфс’о́ иска́лпа́поротн’икгд’езацв’ет’о́т от// см’ёлоибы́л// фс’о́ вр’ём’а в од’ино́ч’куход’и́лно́ч’иу// та́кво́тра́ска́к то пошо́лоп’а́т’/ а на друго́ид’ён’ jево́ в лесу́ нашл’и́// лежы́тв’ёс’ сара́панои/ ф кров’и́ и сказа́т’ н’ич’о́ н’емо́жет// та́кдурач’ко́м ы оста́лса// ч’о́ тако́ с jи́мслуч’и́лос’а?// мо́жетв’и́д’елч’ево́/ што́ напужа́лс’ата́к// мо́жетр’еб’а́тапошут’и́л’и да сп’еца́л’нонапужа́л’и// ш’ш’а́с то и д’н’о́мнапужа́цамо́жно/ од’и́н то в ле́сн’ихто́ н’е ход́’ит//

Записано летом 1995 года
в с. Хохлово Ялуторовского р-на
от Петровой Е.Ф., 78 лет

Внеаудиторные занятия и самостоятельная работа предполагают конспектирование и реферирование учебной литературы, выступление с докладом, выполнение упражнений, способствующих формированию представлений о системном характере диалекта, закреплению теоретического материала, выработку умения применять полученные знания для анализа фрагментов литературных и фольклорных произведений, текстов устной речи.

Обязательную часть самостоятельной работы студентов составляют:

1) изучение базовых терминов курса,
2) навыки анализа текста диалектной речи с привлечением дополнительной литературы,
3) работа с диалектологическими словарями разных типов и диалектологической картой.

Литература для реферирования и конспектирования:

1. Белякова, С. М. Образ времени в диалектной картине мира (на материале русских старожильческих говоров юга Тюменской области)/ С. М. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. - 264 с.
2. Белякова С.М. Диалектная личность и особенности сельской коммуникации // Филологическое пространство Тюменского региона, Тюмень: Изд-во ТюмГУ. 2010. С. 100-107.
3. Блинова О. И. Явление мотивации слов : лексикологический аспект / О. И. Блинова. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 208 с.
4. Бромлей С. В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка / С. В. Бромлей ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - Москва : Азбуковник, 2010. - 755с.
5. Дурново, Н. Н. Введение в историю русского языка/ русские говоры, русские наречия/ Н. Н. Дурново. - 2-е изд.. - Москва: Либроком, 2010. - 296 с.;
6. Живая речь уральского города : устные диалоги и эпистолярные образцы : хрестоматия / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; сост. И. В. Шалина. - Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2011. - 360 с.
7. Колесов В. В. Язык города / В. В. Колесов. - 4-е изд. - Москва : Либроком, 2009. - 192 с.

8. Материалы и исследования по русской диалектологии / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. Л. Касаткин. - Москва : Наука. – 1949 Кн. 3(9). - 2008. - 456 с.

9. Романова М.А. Из лингвистической истории г. Тюмени //Филологический дискурс: Вестник Института филологии и журналистики ТюмГУ. Вып.11. Сакральное и праздничное в языке и литературе. Тюмень: Издательство ТюГУ, 2013. – С.13-27.

10. Русская диалектология: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология"/ ред. Л. Л. Касаткин. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.

11. Русские Рязанского края/ отв. ред. С. А. Иникова. - Москва: Индрик Т. 1. - 2009. - 616 с.

12. Слово за слово: особенности речи сургутян в 1940-1950-е гг.: словарь-воспоминание / авт.-сост. В. К. Белобородов. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. - 356 с.

13. Сороколетов Ф. П. Очерки по русской диалектной лексикографии / Ф. П. Сороколетов, О. Д. Кузнецова; ред. В. В. Колесов. - 2-е изд. - Москва: Либроком, 2010. - 232 с.

14. Томская диалектологическая школа: историограф. очерк/ Томск. гос. ун-т; ред. О. И. Блинова. - Томск: Изд-во ТГУ, 2006. - 392 с.

15. Трубинский В. И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 021700 "Филология"/ В. И. Трубинский. - Москва: Академия, 2004. - 208 с.

16. Шахматов А. А. Русская диалектология: лекции / А. А. Шахматов; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 264 с.

17. Юнаковская А. А. Разговорная речь носителей массовой городской культуры: (на матер. г. Омска) : хрестоматия / А. А. Юнаковская. - Москва: Языки славянских культур, 2007. - 168 с.

Источники сети Интернет

18. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - 39 Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

19. Малахов, А. С. Русская диалектология: теория и практика : учеб. пособие / А. С. Малахов ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 111 с. − ISBN 978-5-9984-0325-5. // URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2256/1/01030.pdf

20 Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80- 7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526

21. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139- 1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619

22. Русская диалектология.Под ред. Л.Л. Касаткина. М.: "Академия", 2005 // URL:http://danefae.org/djvu/dialektologi.pdf

23. Харламова М.А. Русская диалектология: Задания к практическим занятиям (для студентов очно-заочного отделения филологического факультета). - Омск: Изд-во ОмГУ, 2003. - 48 с. URL: http://window.edu.ru/resource/660/27660

24. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

25. Шаульский Е.В., Князев С.В. Русская диалектология: фонетика. М., 2005 //

26. Словарь русских народных говоров (СРНГ) // http://iling.spb.ru

27. Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам. – URL: http://dialect-phon.ruslang.ru/ (Институт Славяноведения РАН).

28. Информационный центр «Русская диалектология». – URL: http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=rus_dialectology, (Институт Русского языка им. В.В. Виноградова РАН).

29. Лингвогеографическая система «Диалект». – URL: http://io.udsu.ru/dl/common.logon (Ижевск, Удмуртский госуниверситет).

30. Словарь русских народных говоров. – URL: http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html (Институт лингвистических исследований РАН)

31. Школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни». – URL: http://gramota.ru/book/village (Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН).

32. Фонетика русских диалектов. – URL: http://dialect.philol.msu.ru/index.php (МГУ им. М.В. Ломоносова).

Словари для анализа диалектной лексики:

1. Блинова О.И. Словарь антонимов сибирского говора/ О. И. Блинова; Томск. гос. ун-т. - Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та, 2003. - 242 с.

2. Дуров И. М. Словарь живого поморского языка в его бытовом и этнографическом применении/ И. М. Дуров; Карел. науч. центр РАН, Ин-т языка, лит. и ист.. - Петрозаводск, 2011. - 455 с.

3. Полный словарь диалектной языковой личности/ ред. Е. В. Иванцова. - Томск: Изд-во ТГУ . - 2007. - 338 с.

4. Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова. - М., Л., СПб, 1965-2010.- Вып.1-40…

5. Словарь русских говоров на территории республики Мордовия: Т - Я/ Морд. гос. ун-т; отв. ред. Р. В. Семенкова. - Саранск: Изд-во МорГУ, 2006. - 252 с.

6. Словарь диалектного просторечия Среднего Приобья/ Томск. гос. ун-т; Авт.-сост. Т. Б. Банкова, О. И. Блинова, С. В. Сыпченко, Под ред. О. И. Блиновой. - Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та, 2003. - 370 с.

7. Словарь русских говоров Сибири/ ред. А. И. Федоров. - Новосибирск: Наука. Т.1- 5, 2006. - 395 с.

8. Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области: в 2 т./ Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; ред. С. М. Белякова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ. 2014.

9. Словарь региональной лексики Крайнего Северо-Востока России: ок. 6000 слов и выражений/ Г. В. Зотов. - Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. - 539 с.

10. Словарь смоленских говоров/ Смоленск. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Л. З. Бояринова. - Смоленск: Изд-во СПГУ. Вып. 11: Убадривать-ящерки, авторичанка-тушилка. - 2005. - 272 с.

11. Областной словарь Кузбасса / Кемер. гос. ун-т ; ред. Э. В. Васильева. - Кемерово : КузбассвузиздатВып. 1. - 2011. - 394 с.

Примерные темы докладов:

1. Понятие дом и семья в диалектной картине мира. Термины родства.
2. Варианты названия детей в русских говорах.
3. Национально-культурные различия в оценке внешности.

4. «Семья сильна. Когда над ней крыша одна». Названия частей крестьянского жилища.
5. Лексика кухонной утвари и посуды.
6. Щи да каша – пища наша. Сибирский гастрономический экскурс.
7. «Молодец в кафтане. Девка в сарафане»: о традиционной русской одежде.
8. Обряд и обрядовая лексика (можно 2-3 доклада на 2-3х человек)
9. Диалектная прогностика (на материале примет)
10. Концептуализация времени в русской диалектной картине мира.
11. Национальное и интернациональное в русской диалектной фраземике.
12. Лексика ремёсел: давно забытое и новое.
13. Лексика народных детских игр.
14. Лексика врачевания в русских говорах.
15. Русская ономастика и диалекты.
16. Лексика религиозного значения в русских говорах
17. Флора в говорах южного и северного наречий.
18. Фауна говоров юга и севера.
19. Названия грибов и ягод в севернорусских и южнорусских говорах.
20. Названия насекомых в севернорусских, среднерусских и южнорусских говорах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации, необходимой для понимания способов отражения историко-культурных традиций народа, этнического самосознания и самооценки носителей в русских народных говорах	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	- Количество конспектируемых источников. - Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	- Ссылки в ответах на разные источники информации - Использование дополнительных научных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.

			Подготовка доклада и его презентация.	- Доклад и презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – Содержит полную, понятную информацию по теме работы - Характер демонстрационного материала (принципы поиска, отбора и демонстрации)
			Составление портфолио.	- Умение отбирать и систематизировать материал научного характера, обнаруженный в разных типах источников
			Итоговое собеседование на зачете.	- Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. - Привлечение для аргументации разных видов информации об основных понятиях теории речевой коммуникации фонетические, морфологические, лексические и синтаксические черты старожильческих говоров Тюменской области;
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая диалектные материалы в целях саморазвития; делать обобщения и аргументированные выводы в ходе	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	- Выделение главных мест в конспектируемых источниках. - Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.

		наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом; применять приобретённые знания по курсу в своей дальнейшей деятельности; проводить поаспектный и комплексный анализ диалектного текста.		
			Устный опрос в ходе практических занятий.	- Полнота и правильность ответа; - Степень осознанности, понимания излагаемого; - Языковое оформление ответа. - Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. - Способность произвести сопоставительную оценку информации об особенностях русских говоров, представленной в разных источниках. - Умение во время устного ответа осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование региональных явлений.

			Подготовка доклада и его презентация.	- Во время выступления показывает умения эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, оптимально систематизируя языковые средства сообразно типу речевой деятельности. - Умение работать с источниками, опора на них при обосновании актуальность проблемы и темы, их новизны. - Самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
			Итоговое собеседование на зачете.	- Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического для обоснования собственной точки зрения. - Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для описания особенностей русской разговорной речи на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94869.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

Багирова, Елена Петровна. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология" / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина; [отв. ред. Н. В. Лабунец]; М-во образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук, Кафедра общего языкознания. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 88 с. — 2-Лицензионный договор № 602/2018-02-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bagirova_Belyakova_Marandina_602_UMP_2018.pdf (дата обращения: 24.05.2020).

Белякова, Светлана Михайловна. Эстетическое начало народной речи: монография / С. М. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Институт социально-гуманитарных наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 190 с. — 2-Лицензионный договор № 703/2018-09-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_703_2018.pdf>. (дата обращения: 24.05.2020).

Харламова, М. А. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / М. А. Харламова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-2085-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101798 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. к сожалению, книга недоступна, необходимо удалить ее из списка, возможно, этот источник подойдет:

Демидова, Калерия Ивановна, Русская диалектология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. И. Демидова ; Уральский гос. пед. ун-т. - 10-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 74 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5163/read.php (дата обращения: 24.05.2020) . - ISBN 978-5-7186-0727-7. - Текст : электронный

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Словарь русских народных говоров (СРНГ) // http://iling.spb.ru
2. Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам. – URL: http://dialect-phon.ruslang.ru/ (Институт Славяноведения РАН).
3. Информационный центр «Русская диалектология». – URL: http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=rus_dialectology, (Институт Русского языка им. В.В. Виноградова РАН).
4. Лингвогеографическая система «Диалект». – URL: http://io.udsu.ru/dl/common.logon (Ижевск, Удмуртский госуниверситет).
5. Словарь русских народных говоров. – URL: http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html (Институт лингвистических исследований РАН)
6. Школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни».

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации занятий лекционного и семинарского типа, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ИСТОРИЯ ПИСЬМЕННОСТИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Григоришин С.В. История письменности Ближнего Востока. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Ближнего Востока [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Григоришин С. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс "История письменности Ближнего Востока" посвящен изучению ближневосточных цивилизаций начиная с III тыс. до н.э. и заканчивая первыми веками нашей эры . Курс рассчитан на слушателей, которые впервые знакомятся с культурным своеобразием цивилизаций Древнего Египта, Шумера, Аккада, Ассирии, Вавилонии, Древнего Израиля и Древней Аравии. В результате прохождения курса "История письменности Ближнего Востока" слушатели получат полное представление о картине мира перечисленных цивилизаций.

Цель курса - ясное и полное представление о становлении письменности цивилизаций Ближнего Востока.

Задачи курса: 1) получение студентами систематического знания в области истории письменности; 2) свободное владение понятийным аппаратом для работы с логографическими, фонографическими и алфавитными системами письменности; 3) навык самостоятельной работы с изученной письменностью на уровне чтения кратких текстов в первоисточнике (первые изречения из надписей фараона Униса в Текстах пирамид, строительные надписи царей третьей династии Ура Ур-Намму и Шульги, пролог и эпилог Законов Хаммурапи, угаритский лексический список богов, десять заповедей Моисея в книгах Исход и Второзаконие, первая сура Мухаммеда в Коране).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о восточной философии
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая лучшие тексты восточной философии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1-4 балла;
3) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Системы письменности	4	2	2	0	0
2	Египетский язык и культура	5	0	2	0	0
3	Египетские	5	0	2	0	0

	идеограммы					
4	Египетские детерминативы	5	2	0	0	0
5	Египетские двухконсонантные силлабограммы	5	0	2	0	0
6	Египетские трехконсонантные силлабограммы	5	0	2	0	0
7	Египетские фонетические комплементы	9	0	0	0	0
8	Шумерский язык и культура	5	0	2	0	0
9	Аккадский язык и культура	5	0	2	0	0
10	Шумерские и аккадские идеограммы	9	0	2	0	0
11	Шумерские и аккадские детерминативы	5	0	2	0	0
12	Шумерские и аккадские силлабограммы	5	0	2	0	0
13	Шумерские и аккадские фонетические комплементы	9	2	0	0	0
14	Угаритский язык и культура	6	0	2	0	0
15	Угаритский алфавит	5	0	2	0	0
16	Арамейский алфавит	5	2	0	0	0
17	Еврейский язык и культура	7	0	2	0	0
18	Еврейский алфавит	7	0	2	0	0
19	Арабский язык и культура	9	2	0	0	0
20	Арабский алфавит	5	0	2	0	0
21	Корневой фонд семитских языков	5	2	2	0	0

22	Консонантная система письма в семитских языках	9	2	0	0	0
23	Системы огласовок в семитских языках	5	2	0	0	0
24	Теории письма	5	0	2	0	0
	Итого	**144**	**16**	**34**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Лекция 1. **Системы письменности**

1. Пиктографические системы письменности
2. Идеографические системы письменности
3. Силлабографические системы письменности
4. Консонантные системы письменности

Семинар 1. **Египетские идеограммы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 2. **Египетские детерминативы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 2. **Египетский язык и культура**
1. Египетская религия
2. Египетская история
3. Египетский язык
4. Египетская культура
5. Египетское искусство

Семинар 3. **Египетские одноконсонантные силлабограммы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 4. **Египетские двухконсонантные силлабограммы**

1. Анализ слова

2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 3. **Шумерский язык и культура**

1. Шумерская религия
2. Шумерская история
3. Шумерский язык
4. Шумерская культура
5. Шумерское искусство

Семинар 5. **Египетские трехконсонантные силлабограммы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 6. **Египетские фонетические комплементы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 4. **Аккадский язык и культура**

1. Аккадская религия
2. Аккадская история
3. Аккадский язык
4. Аккадская культура
5. Аккадское искусство

Семинар 7.**Шумерские и аккадские идеограммы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 8. **Шумерские и аккадские детерминативы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 5. **Угаритский язык и культура**

1. Угаритская религия
2. Угаритская история

3. Угаритский язык
4. Угаритская культура
5. Угаритское искусство

Семинар 9. **Шумерские и аккадские силлабограммы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 10. **Шумерские и аккадские фонетические комплементы**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 6. **Еврейский язык и культура**

1. Еврейская религия
2. Еврейская история
3. Еврейский язык
4. Еврейская культура
5. Еврейское искусство

Семинар 11. **Угаритский алфавит**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 12. **Арамейский алфавит**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 7. **Арабский язык и культура**

1. Арабская религия
2. Арабская история
3. Арабский язык
4. Арабская культура
5. Арабское искусство

Семинар 13. **Еврейский алфавит**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения

3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 14. **Арабский алфавит**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Лекция 8. **Корневой фонд семитских языков**

1. Корневой фонд аккадского языка
2. Корневой фонд угаритского языка
3. Корневой фонд арамейского языка
4. Корневой фонд еврейского языка
5. Корневой фонд арабского языка

Семинар 15. **Консонантная система письма в семитских языках**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 16. **Системы огласовок в семитских языках**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

Семинар 17. **Теории письма**

1. Анализ слова
2. Анализ предложения
3. Анализ абзаца
4. Анализ текста

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Системы письменности	Проработка лекций
2	Египетский язык и культура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Египетские идеограммы	Чтение обязательной и дополнительной литературы

4	Египетские детерминативы	Проработка лекций
5	Египетские двухконсонантные силлабограммы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Египетские трехконсонантные силлабограммы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Египетские фонетические комплементы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Шумерский язык и культура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Аккадский язык и культура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Шумерские и аккадские идеограммы	Проработка лекций
11	Шумерские и аккадские детерминативы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Шумерские и аккадские силлабограммы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Шумерские и аккадские фонетические комплементы	Проработка лекций
14	Угаритский язык и культура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Угаритский алфавит	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Арамейский алфавит	Проработка лекций
17	Еврейский язык и культура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Еврейский алфавит	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Арабский язык и культура	Проработка лекций
20	Арабский алфавит	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Корневой фонд семитских языков	Проработка лекций
22	Консонантная система письма в семитских языках	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Системы огласовок в семитских языках	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Теории письма	Чтение обязательной и дополнительной литературы
	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету:

1.Концепция истории письменности В.А. Истрина

- 2. Концепция истории письменности Е.И. Кацпраж
- 3. Концепция истории письменности И.М. Дьяконова
- 4. Концепция истории письменности Ч.Лоукотки
- 5. Концепция истории письменности И. Фридриха

- 6. Концепция истории письменности Д. Дирингера
- 7. Концепция истории письменности И. Дж. Гельба
- 8. Концепция истории письменности Дж. Гуди
- 9. Концепция истории письменности Э. Робинсона
- 10. Концепция истории письменности Д. Шматт-Бессерат
- 11. Концепция истории письменности Х. Хаармана
- 12. Концепция истории письменности Ж.-Ж. Гласнера
- 13. Египетская система письменности
- 14. Список египетских идеограмм (логограмм)
- 15. Список египетских детерминативов (классификаторов)
- 16. Список египетских силлабограмм (фонограмм)
- 17. Список египетских фонетических комплементов (фонетиков)
- 18. Шумерская система письменности
- 19. Список шумерских идеограмм (логограмм)
- 20. Список шумерских детерминативов (классификаторов)
- 21. Список шумерских силлабограмм (фонограмм)
- 22. Список шумерских фонетических комплементов (фонетиков)
- 23. Аккадская система письменности
- 24. Список аккадских идеограмм (логограмм)
- 25. Список аккадских детерминативов (классификаторов)
- 26. Список аккадских силлабограмм (фонограмм)
- 27. Список аккадских фонетических комплементов (фонетиков)
- 26. Угаритская система письменности
- 27. Угаритский алфавит
- 28. Еврейская система письменности
- 29. Еврейский алфавит
- 30. Система огласовок в древнееврейском языке
- 31. Арабская система письменности
- 32. Арабский алфавит

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вынесенных на зачет вопросов.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах восточной философии.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Знание основных вопросов и проблем истории письменности 2. Знание определенной системы письма. заучивание на память 100 знаков. 3. Конспект лекций.
			Итоговое собеседование на зачете.	
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.	
			Итоговое собеседование на зачете.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Степанянц, М. Т. Восточные философии : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Москва : Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2533-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60083.html (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Козловская, Н. В. История религии : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20213.html (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/81011.html (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Сайт: ПостНаука.	URL: https://postnauka.ru/
Сайт: Просветительский проект Арzамас	URL:https://arzamas.academy/
Сайт: Научно просветительский проект НаукаPRO	URL: https://nauka-pro.ru/

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы
Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ И ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Фокин А.А Коллективная память и публичная история. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Коллективная память и публичная история [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Фокин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления о принципах функционирования коллективной памяти и принципах взаимодействия академического исторического знания и публичной сферы.

Задачи дисциплины:

1) развитие навыков критического восприятия информации;
2) расширение кругозора студентов в сфере истории;
3) освоение аппарата анализа коллективной памяти;
4) знакомство с различными формами представления истории в публичном пространстве.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о коллективной памяти.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для презентации исторической информации в публичной сфере.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	Час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Memory studies в системе современного гуманитарного	18	2	4	0	0

	знания					
2.	Социальные рамки памяти	18	2	4	0	0
3.	Места памяти	18	2	4	0	0
4.	Коллективная память и медиа	18	2	4	0	0
5.	Историческая политика, мировой опыт	18	2	4	0	0
6.	Кино и сериалы как публичное высказывание о прошлом	18	2	4	0	0
7.	История и новые медиа	18	2	4	0	0
8.	История в пространстве науч-попа	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Memory studies в системе современного гуманитарного знания
Вводятся понятия «память», «коллективная память», «мемориальный бум». Рассматривается проблема институционального развития сферы исследований коллективной памяти и проблемы исследований этой области.

Практическое занятие №1.

1) Индивидуальная и коллективная память.
2) Забвение и искажение как свойства памяти.
3) Память как метафора и аналитическая категория.

Практическое занятие № 2.

1) «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона.
2) «Изобретение традиции» Э. Хобсбаума.
3) Критика изучения коллективной памяти.

Обязательная для чтения литература:
Йейтс Ф. Искусство памяти. СПб.: Университетская книга. 1997. 480 с.

Тема 2. **Социальные рамки памяти**
Влияние социологии Э. Дюркгейма на формирование идей М. Хальбвакса. Память как продукт социального взаимодействия. Коммуникативная и культурная память. Память и письмо.

Практическое занятие №3.

1) Индивидуальная и коллективная память.
2) Забвение и искажение как свойства памяти.
3) Память как метафора и аналитическая категория.

Практическое занятие № 4.

1) Ян Ассман и память в высоких культурах.
2) Алейда Ассман и три уровня памяти.
3) Изучение коллективной памяти в России.

Обязательная для чтения литература:
Ассман Я. Культурная память: Письмо и память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004. 368 с.

Тема 3. **Места памяти**
Пьер Нора и французская традиция восприятия истории. «Места памяти Франции» как идея и как результат. Память и материальные объекты. Память и ностальгия по прошлому. Память и нация.

Практическое занятие № 5.

1) Творческий путь П. Нора.
2) Что такое «места памяти»?.
3) Жанна Д'Арк и память французов.

Практическое занятие № 6.

1) Места памяти на карте мира.
2) Места памяти в России.
3) Места памяти в Тюмени.

Обязательная для чтения литература:
Нора П. Проблематика мест памяти. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. -. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999, с. 17-50.

Тема 4. **Коллективная память и медиа**
Что такое медиа? Старые и новые медиа. Горячие и холодные медиа. Различные формы коммуникации и их взаимодействия с памятью о прошлом. Теория тропов исторического повествования Х. Уайта.

Практическое занятие № 7.

1) М. Маклюэн и различные медиа-режимы в истории человечества.
2) Отображение прошлого в печатных текстах.
3) Как интернет меняет наше восприятие истории.

Практическое занятие №8.

1) Как история связана с литературой.
2) Концепция тропов для анализа исторических работа.
3) Основные принципы создания исторического текста.

Обязательная для чтения литература:
Шенк Ф. Б. Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263-2000). М.: Новое литературное обозрение, 2007. - 592 с.

Тема 5. **Историческая политика, мировой опыт**
Понятие исторической политики, Различные режимы работы с прошлом. Как в разных странах прорабатывают свое прошлое. Гордость и предубеждение по поводу истории.

Практическое занятие № 9.

1) Историческая политика.
2) Политика памяти.

3) Полезное прошлое.

Практическое занятие № 10.

1) Дебаты о прошлом в ФРГ.
2) Дебаты о прошлом в США.
3) Дебаты о прошлом в РФ.

Обязательная для чтения литература:
Эппле, Н. Неудобное прошлое: память о государственных преступлениях в России и других странах. М.: Новое литературное обозрение, 2020. — 576 с.

Тема 6. **Кино и сериалы как публичное высказывание о прошлом**
Сходство и различие кино и сериального жанра. Основные концепции анализа визуального произведения. Вопросы создание и восприятия визуальной продукции. Конструирование прошлого с помощью кино и сериалов.

Практическое занятие № 11.

1) Возникновение и развитие кино и сериалов.
2) Исторический кинематограф на Западе.
3) Исторический кинематограф в СССР.

Практическое занятие № 12.

1) Образы сталинской эпохи в сериалах.
2) Образы оттепели и застоя в сериалах.
3) Перестройка и 90-е в сериалах.

Обязательная для чтения литература:
Добренко Е. Музей революции: Советское кино и сталинский исторический нарратив. М.: НЛО, 2008. 424 с.

Тема 7. **История и новые медиа**
Понятие новых медиа. Интернет материалы как исторический источник. От Web 1.0 к Web 2.0. Контент, созданный пользователями.

Практическое занятие № 13.

1) Википедия как источник знаний о прошлом.
2) Войны памяти в сети и войны правок.
3) Методы изучения сетевых текстов.

Практическое занятие № 14.

1) Прошлое в YouTube.
2) Прошлое в соцсетях.
3) Прошлое в компьютерных играх.

Обязательная для просмотра:
Сафронова. Ю. Память и медиа: новое направление или тупик? https://www.youtube.com/watch?v=vYdtmNe_kNc&t=1s

Тема 8. **История в пространстве науч-попа**
Принципы научного просвещения. Основные площадки науч-попа в России и в мире. Публичная история и ее принципы. Формы научного просвещения.

Практическое занятие № 15.

1) Исторический опыт научно-попа в России.
2) Публичное выступление как особый риторический жанр.
3) Лекторий как коммуникативная площадка.

Практическое занятие № 16.

1) Публичная история.
2) Прикладная история.

Практическое занятие № 17.

1) Как записать исторический подкаст.
2) Как создать и вести исторический телеграмм канал.

Обязательная для чтения литература:
Завадский А.И., Исаев Е.М., Кравченко А.В., Склез В.М., Суверина Е.В. Публичная история: между академическим исследованием и практикой // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2017. № 2 (112). С. 22-34.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Memory studies в системе современного гуманитарного знания	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Социальные рамки памяти	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Места памяти	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Коллективная память и медиа	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Историческая политика, мировой опыт	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Кино и сериалы как публичное высказывание о прошлом	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	История и новые медиа	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	История в пространстве науч-попа	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий

посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Список книг,
рекомендованных для чтения дополнительно к обязательным

1) Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
2) Копосов Н. Память строгого режима: История и политика в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 320 с.
3) Маклюэн М. Галактика Гутенберга : становление человека печатающего. Москва: Академический проект : фонд "Мир", 2005. 495 с.
4) Миллер А. Россия: власть и история // Pro et Contra, 2009, т. 13, № 3-4, С. 6-23.
5) Сафронова Ю.А. Историческая память: введение: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. — 220 с.
6) Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 528 с.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку просмотренных им за семестр фильмов из обязательного и рекомендованного списка по тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка выбранных преподавателем из представленного списка кинопроизведений:

- специфика коллективной памяти;
- специфика публичной истории;
- особенности организации исторического нарратива в публичном пространстве.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному фильму – максимум 10 баллов. Максимальное количество фильмов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о коллективной памяти и публичной истории	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о коллективном памяти 2. Использование дополнительных теоретических материалов.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации публичной истории.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами и способен к самостоятельному творчеству.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение практического материала с теоретическими суждениями,

				определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о публичной истории.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного материала по коллективной памяти. 2. Созданием самостоятельных текстов в сфере публичной истории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник для вузов / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-7598-1488-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89356.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Россия. XX век: История. Мифы. Память : коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва : Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39702.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Память о блокаде. Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества : материалы и исследования / В. Календарова, Т. Воронина, И. Утехин [и др.] ; под редакцией М. В. Лоскутова. — Москва : Новое издательство, 2006. — 392 с. — ISBN 5-98379-050-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49510.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Емельянова Т.П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход / Емельянова Т.П.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-9270-0388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88078.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Память [Электронный ресурс]. URL: https://postnauka.ru/themes/memory

Петров Н. Коллективная память: рассказы москвичей из прошлого URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=77&lang=ru

Память о войне: пропагандистский миф против «окопной правды» URL: https://arzamas.academy/materials/1551

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

КОНКУРЕНТНОЕ ПРАВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Науменко Е.Е. Конкурентное право Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Магистерская программа: Экономика и правовое регулирование бизнеса. Заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Науменко Е.Е., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина оносится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и является правовой компанентой программы.

Целью освоения дисциплины «Конкурентное право» является приобретение магистрантом набора компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области конкурентного права, а также способности к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у магистрантов осознанного, опирающего на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования конкуренции и ее защиты в современных экономически условиях, умения выявлять тенденции развития конкурентного законодательства и правоприменения в сфере защиты конкуренции;
- развитие у магистрантов правового мышления, способствующего пониманию того, что защита конкуренции является залогом эффективной реализации всех основополагающих прав граждан и организаций в сфере экономической деятельности;
- воспитание студентов в духе уважения основополагающих прав в сфере экономической деятельности и недопустимости ограничения конкуренции;
- формирование навыков применения норм конкурентного права в практической деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает: методы анализа и прогнозирования оснывных социально-экономических показателей, микро, макро, и региональную теорию экономики, принципы развития экономических субъектов Умеет: пользоваться методами прогнозирования и планировани деятельности для достижения поставленных целей развития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4-7

Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		**0**	**0**
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Студенту, набравшему от 61 до 100 баллов – выставляется оценка «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачёт в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачёта – собеседование.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Нименование темы и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	Консультации и иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие конкурентного права	12	2	3	0	0
2	Источники конкурентного права	12	2	3	0	0
3	Субъекты конкурентного права	10	2	3	0	0
4	Доминирующее положение на товарном рынке	10	2	3	0	0
5	Злоупотребление доминирующим положением	10	1	3	0	0
6	Антиконкурентные соглашения	10	1	3	0	0
7	Недобросовестная конкуренция	10	1	3	0	0
8	Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию	10	1	3	0	0
9	Антимонопольные требования к торгам	10	1	3	0	0
10	Антимонопольный контроль экономической концентрации	10	1	3	0	0
11	Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства	20	1	2	0	0
12	Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства	20	1	2	0	0
	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема № 1 Понятие конкурентного права

Понятие товарного рынка. Виды рынков.

Продуктовые и географические границы товарного рынка.

Понятие конкуренции. Роль конкуренции в развитии экономики государства.

Предмет регулирования конкурентного права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых конкурентным правом.

Метод правового регулирования отношений, входящих в предмет конкурентного права.

Понятие и классификация принципов конкурентного права.

Цели и задачи конкурентного права.

Тема № 2 Источники конкурентного права

Понятие источников конкурентного права. Особенности классификации источников конкурентного права (антимонопольного законодательства).

Становление и развитие конкурентного (антимонопольного) законодательства в зарубежных странах и России.

Система современного конкурентного права: общая характеристика основных институтов конкурентного права.

Место законодательства Российской Федерации о защите конкуренции в системе российского законодательства. Соотношение законодательства о защите конкуренции с гражданским и административным законодательством.

Сфера действия законодательства Российской Федерации о защите конкуренции.

Конституция Российской Федерации как правовая основа регулирования отношений в сфере защиты конкуренции.

Международные акты как источники конкурентного права.

Федеральный закон «О защите конкуренции» как основной источник конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

Иные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере конкуренции: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» и др.

Подзаконные акты как источники конкурентного права.

Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

Тема № 3 Субъекты конкурентного права

Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права.

Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов.

Группа лиц. Основания и порядок образования группы лиц в конкурентном праве.

Субъекты естественной монополии. Критерии отнесения рынка к естественной монополии и критерии перехода естественной монополии в состояние конкурентного рынка.

Понятие финансовой организации.

Органы государственной и муниципальной власти как участники отношений в сфере конкуренции.

Антимонопольный орган как субъект конкурентного права.

Тема № 4 Доминирующее положение на товарном рынке

Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

Особенности установления доминирующего положения субъектов естественных монополий и лиц, доля которых на товарном рынке превышает 50 процентов.

Особенности установления доминирующего положения лиц, доля которых на товарном рынке не превышает 50 процентов.

Особенности установления доминирующего положения на товарном рынке отдельных видов хозяйствующих субъектов: финансовой организации, хозяйствующего субъекта действующего на рынке передачи электроэнергии, хозяйствующего субъекта, действующего на рынке связи.

Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.

Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением

Общая характеристика запрета злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.

Создание дискриминационных условий, как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением.

Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.

Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением.

Правила недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий и правила торговой практики.

Тема № 6 Антиконкурентные соглашения

Общая характеристика антиконкурентных соглашений: основания классификации и виды.

Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.

Вертикальные соглашения: особенности квалификации и критерии допустимости. Запреты в отношении вертикальных соглашений.

Иные соглашения, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.

Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.

Особенности контроля ограничивающих конкуренцию соглашений. Нотификация проектов соглашений.

Тема № 7 Недобросовестная конкуренция

Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

Общая характеристика форм недобросовестной конкуренции.

Недобросовестная конкуренция, связанная с использованием информации.

Недобросовестная конкуренция в сфере интеллектуальной собственности.

Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции.

Тема № 8 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию

Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.

Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной и муниципальной власти.

Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

Тема № 9 Антимонопольные требования к торгам

Понятие торгов и случаи обязательного проведения торгов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам, запросам котировок цен на товары, запросам предложений.

Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

Особенности заключения договоров с финансовыми организациями.

Особенности закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц.

Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам.

Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации

Понятие экономической концентрации. Сфера применения антимонопольного законодательства в отношении сделок (действий) экономической концентрации.

Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

Особенности контроля экономической концентрации сделок с акциями финансовых организаций.

Особенности контроля за сделками и инвестициями субъекта естественной монополии.

Уведомительный контроль сделок (действий) экономической концентрации.

Порядок подачи ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.

Правовые последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок (действий) экономической концентрации или его уведомления.

Особенности осуществления иностранных инвестиций в стратегические хозяйственные общества.

Тема № 11 Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства

Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.

Проведение антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства.

Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.

Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.

Предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства и контроль их исполнения.

Предписания о перечислении в государственный бюджет дохода, полученного вследствие нарушения антимонопольного законодательства.

Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

Тема № 12 Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства

Понятие ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Планы семинарских (практических) занятий

Тема № 1 Понятие конкурентного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие товарного рынка. Виды рынков.

2.Продуктовые и географические границы товарного рынка.

3. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в развитии экономики государства.

4. Предмет регулирования конкурентного права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых конкурентным правом.

5. Метод правового регулирования отношений, входящих в предмет конкурентного права.

6. Понятие и классификация принципов конкурентного права.

7. Цели и задачи конкурентного права.

Тема № 2 Источники конкурентного права

1. Понятие источников конкурентного права. Особенности классификации источников конкурентного права (антимонопольного законодательства).

2. Становление и развитие конкурентного (антимонопольного) законодательства в зарубежных странах и России.

3. Система современного конкурентного права: общая характеристика основных институтов конкурентного права.

4. Место законодательства Российской Федерации о защите конкуренции в системе российского законодательства. Соотношение законодательства о защите конкуренции с гражданским и административным законодательством.

5. Сфера действия законодательства Российской Федерации о защите конкуренции.

6. Конституция Российской Федерации как правовая основа регулирования отношений в сфере защиты конкуренции.

7. Международные акты как источники конкурентного права.

8. Федеральный закон «О защите конкуренции» как основной источник конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

9. Иные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере конкуренции: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» и др.

10. Подзаконные акты как источники конкурентного права.

11. Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

Тема № 3 Субъекты конкурентного права

1. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права.

2. Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов.

3. Группа лиц. Основания и порядок образования группы лиц в конкурентном праве.

4. Субъекты естественной монополии. Критерии отнесения рынка к естественной монополии и критерии перехода естественной монополии в состояние конкурентного рынка.

5. Понятие финансовой организации.

6. Органы государственной и муниципальной власти как участники отношений в сфере конкуренции.

7. Антимонопольный орган как субъект конкурентного права.

Тема № 4 Доминирующее положение на товарном рынке

1. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

2. Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

3. Особенности установления доминирующего положения субъектов естественных монополий и лиц, доля которых на товарном рынке превышает 50 процентов.

4. Особенности установления доминирующего положения лиц, доля которых на товарном рынке не превышает 50 процентов.

5. Особенности установления доминирующего положения на товарном рынке отдельных видов хозяйствующих субъектов: финансовой организации, хозяйствующего субъекта действующего на рынке передачи электроэнергии, хозяйствующего субъекта, действующего на рынке связи.

6. Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

7. Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.

Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением

1. Общая характеристика запрета злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

2. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

3. Отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.

4. Создание дискриминационных условий, как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

5. Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением.

6. Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.

7. Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением.

8. Правила недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий и правила торговой практики.

Тема № 6 Антиконкурентные соглашения

1. Общая характеристика антиконкурентных соглашений: основания классификации и виды.

2. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.

3. Вертикальные соглашения: особенности квалификации и критерии допустимости. Запреты в отношении вертикальных соглашений.

4. Иные соглашения, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.

5. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

6. Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.

7. Особенности контроля ограничивающих конкуренцию соглашений. Нотификация проектов соглашений.

Тема № 7 Недобросовестная конкуренция

1. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

2. Общая характеристика форм недобросовестной конкуренции.

3. Недобросовестная конкуренция, связанная с использованием информации.

4. Недобросовестная конкуренция в сфере интеллектуальной собственности.

5. Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции.

Тема № 8 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию

1. Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.

2. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной и муниципальной власти.

3. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

Тема № 9 Антимонопольные требования к торгам

1. Понятие торгов и случаи обязательного проведения торгов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам, запросам котировок цен на товары, запросам предложений.

3. Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

4. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями.

5. Особенности закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц.

6. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

7. Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам.

Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации

1. Понятие экономической концентрации. Сфера применения антимонопольного законодательства в отношении сделок (действий) экономической концентрации.
2. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
3. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
4. Особенности контроля экономической концентрации сделок с акциями финансовых организаций.
5. Особенности контроля за сделками и инвестициями субъекта естественной монополии.
6. Уведомительный контроль сделок (действий) экономической концентрации.
7. Порядок подачи ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.
8. Правовые последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок (действий) экономической концентрации или его уведомления.
9. Особенности осуществления иностранных инвестиций в стратегические хозяйственные общества.

Тема № 11 Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства

1. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.
2. Проведение антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства.
3. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.
4. Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.
5. Предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства и контроль их исполнения.
6. Предписания о перечислении в государственный бюджет дохода, полученного вследствие нарушения антимонопольного законодательства.
7. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

Тема № 12 Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства

1. Понятие ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
3. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
4. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Устный опрос проводится по вопросам, приведенных в планах семинарских занятий.

Решение задач.

Решается с темах с 1 по 4

Пимеры практических задач

1. В ФАС России обратилось ЗАО «Солнышко» с заявлением о недобросовестной конкуренции со стороны индивидуального предпри-нимателя Кривцуна Е. П.

В своей жалобе ЗАО «Солнышко» указывало на то, что в июле 2014 года на интернет сайте, администратором которого является Крив-цун Е.П., был размещена информация, порочащая деловую репутацию общества. ЗАО «Солнышко» просило признать действия предпринима-теля недобросовестной конкуренцией.

В ходе рассмотрения дела антимонопольным органом было уста-новлено, что ЗАО «Солнышко» оказывает услуги по снабжению про-дуктами питания предприятия общественного питания на территории Брянской, Калужской и Тульской областей. В то же время ИП Кривцун Е. П. осуществляет деятельность, в сфере ресторанного обслуживания и, связанную с организацией банкетов.

Вопросы:

1. Что такое товарный рынок и чем характеризуются его границы?

2. Оказывают ли ЗАО «Солнышко» и ИП Кривцун Е.П. деятель-ность на одном и том же товарном рынке?

Решается в темах с 5 по 7

2. Антимонопольный орган возбудил дело о нарушении антимо-нопольного законодательства в отношении ОАО «Целина». Поводом для возбуждения дела послужило повышение обществом цен на произ-водимую продукцию для ряда хозяйствующих субъектов.

Антимонопольный орган провел анализ состояния конкурентной среды на товарном рынке и пришел к выводу о том, что доля ОАО «Це-лина» на рынке подсолнечного масла составляет 55%.

Вместе с тем, на заседании комиссии антимонопольного органа ОАО «Целина» заявил, что в пределах региона деятельности общества осуществляется продажа не только подсолнечного масла, но и кукуруз-ного, что не было учтено при определении рыночной доли хозяйствую-щего субъекта.

Вопросы:

1. Чем характеризуются продуктовые границы товарного рынка, какие обстоятельства учитываются при определении продуктовых гра-ниц товарного рынка?

2. Какие обстоятельства должен выяснить антимонопольный орган для того, чтобы дать оценку заявлению ОАО «Целина»?

Решается в темах с 8 по 9

3. Антимонопольный орган возбудил дело о нарушении антимо-нопольного законодательства в отношении ряда компаний, оказываю-щих юридические услуги на территории г. Дятьково Брянской области.

В ходе рассмотрения дела было установлено, что в июле 2014 го-да было подписано «соглашение об основах определения стоимости ве-дения судебного процесса». Среди лиц, подписавших соглашение были ООО «Лекс», НП «Правосознание», адвокат Мельник А.Н., действую-щий в форме адвокатского кабинета.

Антимонопольный орган усмотрел в действии указанных лиц при-знаки картеля.

На заседании комиссии антимонопольного органа НП «Правосо-знание» заявило, что оно является некоммерческой организацией и при-быль от оказания юридических услуг не распределяет, а направляет на развитие правосознания в городе.

Вопросы:

1. Кто из указанных лиц может рассматриваться как хозяйствую-щий субъект?

2. При каких условиях некоммерческая организация может быть признана хозяйствующим субъектом?

Решается в темах с 10 по 12

4. В антимонопольный орган поступило заявление ОАО «Светлый путь» с заявлением о нарушении антимонопольного законодательства со стороны ООО «Газораспределение».

В процессе рассмотрения заявления было установлено, что при за-ключении договора поставки газа ООО «Газораспределение», домини-рующее на рынке поставки газа, включило в него условие о выплате ОАО «Светлый путь» штрафных санкций за суммарный объем газа, вы-бранного покупателем сверх суточного договорного объема. Включение указанных штрафных санкций не предусмотрено Правилами поставки газа в РФ (постановление Правительства РФ от 05.02.1998 № 162). При этом на предложение заявителя по поводу исключения указанных усло-вий из договора поставки газа ООО «Газораспределение» указало, что изменения предложенных условий не возможно.

Учитывая производственные потребности, ОАО «Светлый путь» подписало предложенный договор с указанными условиями.

Вопросы:

1. Имеется ли, в рассматриваемом случае, факт злоупотребления доминирующим положением и в какой форме?

2. Какое решение должен принять антимонопольный орган?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие конкурентного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
2.	Источники конкурентного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
3.	Субъекты конкурентного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
4.	Доминирующее положение на товарном рынке	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
5.	Злоупотребление доминирующим положением	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
6.	Антиконкурентные соглашения	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
7.	Недобросовестная конкуренция	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
8.	Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача

9.	Антимонопольные требования к торгам	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
10.	Антимонопольный контроль экономической концентрации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
11.	Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача
12.	Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студенты сдают зачёт по дисциплине в устной форме по билетам. включающим в себя 3 вопроса из следующего перечня вопросов:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие товарного рынка и конкуренции. Роль конкуренции в развитии экономики государства.
2. Предмет регулирования конкурентного права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых конкурентным правом.
3. Метод правового регулирования отношений, входящих в предмет конкурентного права.
4. Понятие и классификация принципов конкурентного права.
5. Цели и задачи конкурентного права.
6. Понятие источников конкурентного права. Особенности классификации источников конкурентного права (антимонопольного законодательства).
7. Конституция Российской Федерации как правовая основа регулирования отношений в сфере защиты конкуренции.
8. Международные акты, как источники конкурентного права.
9. Федеральный закон «О защите конкуренции», как основной источник антимонопольного законодательства Российской Федерации.
10. Иные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере конкуренции: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» и др.
11. Сфера действия конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.
12. Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства. Соотношение антимонопольного законодательства с гражданским и административным законодательством.
13. Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.
14. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права.

15. Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов.

16. Группа лиц. Основания и порядок образования группы лиц в конкурентном праве.

17. Органы государственной и муниципальной власти как участники отношений в сфере конкуренции.

18. Антимонопольный орган как субъект конкурентного права.

19. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

20. Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

21. Особенности установления доминирующего положения субъектов естественных монополий и лиц, доля которых на товарном рынке превышает более 35 процентов.

22. Особенности установления доминирующего положения хозяйствующих субъектов, доля которых на товарном рынке не превышает 35 процентов.

23. Особенности установления доминирующего положения на товарном рынке финансовой организации.

24. Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

25. Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.

26. Общая характеристика запрета злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

27. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

28. Отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.

29. Создание дискриминационных условий, как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

30. Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением.

31. Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.

32. Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением. Правила недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий и правила торговой практики.

33. Общая характеристика антиконкурентных соглашений: основания классификации и виды.

34. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.

35. Вертикальные соглашения: особенности квалификации и критерии допустимости. Запреты в отношении вертикальных соглашений.

36. Иные соглашения, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.

37. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

38. Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.

39. Особенности контроля ограничивающих конкуренцию соглашений.

40. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

41. Формы недобросовестной конкуренции.

42. Распространение ложных, неточных или искаженных сведений как форма недобросовестной конкуренции.

43. Введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей как форма недобросовестной конкуренции.

44. Некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами как форма недобросовестной конкуренции.

45. Введение в оборот товара, если при этом незаконно использовались результаты интеллектуальной деятельности как форма недобросовестной конкуренции.

46. Незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей охраняемую законом тайну как форма недобросовестной конкуренции.

47. Недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением исключительных прав.

48. Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.

49. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной и муниципальной власти.

50. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

51. Понятие торгов и случаи обязательного проведения торгов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

52. Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам и запросам котировок цен на товары.

53. Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

54. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями.

55. Особенности закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц.

56. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

57. Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам.

58. Понятие экономической концентрации. Сфера применения антимонопольного законодательства в отношении сделок (действий) экономической концентрации.

59. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

60. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

61. Особенности контроля экономической концентрации сделок с акциями финансовых организаций.

62. Особенности контроля за сделками и инвестициями субъекта естественной монополии.

63. Уведомительный контроль сделок (действий) экономической концентрации.

64. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.

65. Правовые последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок (действий) экономической концентрации или его уведомления.

66. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.

67. Проведение антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства.

68. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.

69. Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.

70. Предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства и контроль их исполнения.

71. Предписания о перечислении в государственный бюджет дохода, полученного вследствие нарушения антимонопольного законодательства.

72. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

73. Понятие ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

74. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

75. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

76. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает: методы анализа и прогнозирования оснывных социально-экономических показателей, микро, макро, и региональную теорию экономики, принципы развития экономических субъектов Умеет: пользоваться методами прогнозирования и планировани деятельности для достижения поставленных целей развития.	Вопросы к зачёту 1-76	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Антимонопольное (конкурентное) право : учебник / К. А. Писенко, И. А. Цинделиани, Б. Г. Бадмаев, К. В. Казарян. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — ISBN 978-5-93916-475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45216.html (дата обращения: 25.05.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Варламова, А. Н. Конкурентное право России : монография / А. Н. Варламова. — Москва : Зерцало-М, 2009. — 568 с. — ISBN 978-5-94373-154-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/4082.html (дата обращения: 25.05.2021).

2. Копьёв, А. В. Конкурентное право : учебное пособие / А. В. Копьёв, Н. А. Агешкина. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-394-01304-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75220.html (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пузыревский, С. А. Конкурентное право : учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин ; отв. ред. С. А. Пузыревский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-502-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020432 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Официальный сайт ФАС России в сети Интернет по адресу: http://www.fas.gov.ru (в особенности разделы «Нормативно-правовые акты», «Разъяснения», «Аналитические материалы», «База решений»).
Банк решений арбитражных судов в сети Интернет по адресу: http://ras.arbitr.ru/
Официальный сайт Евразийской экономической комиссии в сети Интернет по адресу: http://www.eurasiancommission.org.
Официальный сайт Департамента конкуренции Комиссии ЕС в сети Интернет по адресу: http://ec.europa.eu/competition/index_en.html.
Официальный сайт Федеральной торговой комиссии США в сети Интернет по адресу: http://www.ftc.gov/.
www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ
www.gks.ru – официальный сайт Государственной службы статистики
www.customs.ru – Государственный таможенный комитет РФ
www.imemo.ru – Институт мировой экономики и международных отношений
www.marketsurveys.ru – Обзоры мировых и отечественных рынков
www.ivr.ru – Инвестиционные возможности России
www.kommersant.ru – периодическое издание «Коммерсант»
www.expert.ru – рейтинговое агентство «Эксперт»
www.opec.ru – Информационно-аналитический канал «Открытая экономика»
www.dcenter.ru – информационный портал ГУ-ВШЭ «Центр развития»
www.forecast.ru – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
www.econbez.ru – Журнал «Экономическая безопасность»
Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности».
Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам дисциплин, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:
Adobe Reader;
7-Zip

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Дмитриева С.В. Конструктивное взаимодействие через физкультурно-спортивную деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Конструктивное взаимодействие через физкультурно-спортивную деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Дмитриева С.В., 2021.

Пояснительная записка

Цель дисциплины – овладение способами конструктивного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. научиться инициировать и поддерживать общение;
2. определять собственные барьеры и преграды коммуникации, искать пути и способы их преодоления;
3. уметь прогнозировать и предупреждать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает способы конструктивного взаимодействия, возможности их применения в профессиональной деятельности, специфику психотехнических игр, их функции и виды.
		Умеет эффективно использовать способы конструктивного взаимодействия в практической деятельности, выстраивать эффективное взаимодействие, эффективно использовать развивающий, диагностирующий потенциал психотехнических игр в профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-2 баллов;
3) подготовка доклада и презентации по избранной студентом теме – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают теоретический зачет по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика общения	20	2	6	0	0
2.	Педагогическое общение, особенности	20	2	2	0	0

	общения в физкультурно-спортивной деятельности					
3.	Эффективные техники общения	20	2	2	0	0
4.	Конструктивное взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности	20	2	2	0	0
5.	Конфликты в спортивной деятельности	20	4	2	0	0
6.	Технология командообразования в спортивной деятельности	20	2	2	0	0
7.	Психотехнические игры как направление практической психологии	24	2	18	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Общая характеристика общения**
Понятие, структура, функции и цели общения. Виды и способы общения.

Практическое занятие №1. Коммуникативная сторона общения.
Диагностика уровня коммуникативных способностей (КОС - 2), способности к эмпатии по методике В. Бойко.

Практическое занятие № 2. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.
Диагностика способности к адекватному пониманию невербального общения по методике В.Лабунской. Упражнение «Подарок», «Наводка», «Копия».

Тема 2. Педагогическое общение, особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности.
Понятие, функции, стили педагогического общения.

Практическое занятие №3. Стили общения, способы реагирования на конфликт.
Изучение стилей педагогического общения, диагностики уровня агрессивности по методике А.Басса-А.Дарки .

Тема 3. Эффективные техники общения.

Виды и техники слушания, техники активного слушания, техники беседы, способствующие понимаю ученика, спортсмена.

Практическое занятие № 4. Умение слушать и слышать.
Упражнение «Передача чувств», «Сообщение», «Техника ведения беседы с учеником».

Тема 4. Конструктивное взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности
Понятие, характер коммуникативного взаимодействия, алгоритм деятельности педагога по организации конструктивного взаимодействия, стили педагогического взаимодействия в физическом воспитании и спорте.

Практическое занятие № 5. Диагностика результатов коммуникативного взаимодействия.
Изучение взаимоотношений между тренером и спортсменами по методике Ю.Ханина, А. Стамбулова, реактивной тревожности по методике Ч.Спилбергера, мотивации занятий, методика САН.

Тема 5. Конфликты в спортивной деятельности
Понятие, функции, способы реагирования на конфликт, характеристика стратегий, модели поведения в конфликтной ситуации, приемы управления собой в конфликте.

Практическое занятие № 6. Конструктивное решение конфликтных ситуаций.
Диагностика способов реагирования на конфликт по К.Томасу. Практические рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций.

Тема 6. Технология командообразования в спортивной деятельности.
Общее понятие о спортивной команде как социальной группе и коллективе. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Психолого-педагогические особенности работы с командой.

Практическое занятие № 7. Методики изучения взаимоотношений в спортивной команде.
Изучение уровня единства ценностных ориентаций (ЕЦО) по Д.Я. Богдановой, И.П. Волкову. Изучение психологического климата в команде по И.В. Манжелей, социометрия группы по методике Я. Морено.

Тема 7. Психотехнические игры как направление практической психологии.
Содержание понятия «Психотехническая игра». Теоретические основы психотехнических игр: философские, социокультурные, психологические, педагогические аспекты. Функции психотехнических игр в физической культуре и спорте: развивающие, воспитательные, образовательные, коммуникативные, коррекционные.

Практическое занятие № 8. Психотехнические игры, обеспечивающие эффективность межличностного общения.
Психотехнические игры: «Интервью», «Наводка», Ролевые игры – провокации.

Практическое занятие № 9. Формирование ценностно-мотивационного отношения к физической культуре и спорту по средствам психотехнических игр.
Упражнение «Десять бесплатных способов формирования мотивации», «Составь наставление другим людям».

Практическое занятие № 10. Особенности психотехнических игр, развивающих внимание.

Психотехнические игры, развивающие устойчивость и концентрацию, объем и распределение внимания. Игры: «Антивнимание», «Пальцы», «Фокусировка», «Муха», «Селектор».

Практическое занятие № 11. Особенности психотехнических игр, развивающих память.
Психотехнические игры, развивающие объем оперативной и долговременной памяти, двигательную и эмоционально-образную память. Игры: «Бессмысленные слова», «Найди числа».

Практическое занятие № 12. Особенности психотехнических игр, развивающих воображение.
Психотехнические игры, развивающие эмоциональное и творческое воображение. Психотехнические игры с элементами идеомоторной тренировки. Игры: «Бег, лежа», «Лабиринт», «Волшебный карандаш».

Практическое занятие № 13. Психотехнические игры как средства релаксации.
Психотехнические игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения. Игры: «Волшебное слово», «Имитационные игры».

Практическое занятие № 14. Особенности психотехнических игр, направленных на развитие самоконтроля и саморегуляции.
Психотехнические игры, развивающие самоконтроль и саморегуляцию. Игры: «Термометр», «Чудеса техники».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика общения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
2.	Педагогическое общение, особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
3.	Эффективные техники общения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка доклада и презентации.
4.	Конструктивное взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
5.	Конфликты в спортивной деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка доклада и презентации.
6.	Технология командообразования в спортивной деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка доклада и презентации.
7.	Психотехнические игры как направление практической психологии	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачет).

Для получения зачета автоматом, достаточно набрать 61 балл.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают теоретический зачет по дисциплине.

Темы докладов.

1. Описание невербального общения в избранном виде спорта.
2. Изучение типов людей. Составление характеристик (визуалист, аудиалист, кинестетик, «компьютер»).
3. Сенсорная острота. Гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние.
4. Виды и техники слушания. Техники слушания, реакция слушателя. Трехтактная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование.
5. Психологические особенности ведения дискуссии.
6. Психологические особенности публичного выступления.
7. Особенности восприятия и выражения эмоций.
8. Изучение типологии поведения по Макгвайру.
9. Анализ деструктивного воздействия, подавления эмоций на личность.
10. Схема транзакций по Э. Берну.

Вопросы к теоретическому зачету.

1. Понятие, структура, функции общения.
2. Вербальное и невербальное общение.
3. Эмпатия как способ восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
4. Виды слушания.
5. Конструктивное взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности
6. Эффективные техники общения.
7. Понятие, функции, способы реагирования на конфликт.
8. Модели поведения в конфликтной ситуации, приемы управления собой в конфликте.
9. Теоретические основы психотехнических игр: философские, социокультурные, психологические, педагогические аспекты
10. Функции психотехнических игр.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает способы конструктивного взаимодействия, возможности их применения в профессиональной деятельности, специфику психотехнических игр, их функции и виды.	Устный опрос на практических занятиях	Аргументированные ответы с подтверждением информации из источников основной и дополнительной литературы
		Умеет эффективно использовать способы конструктивного взаимодействия в практической деятельности, выстраивать эффективное взаимодействие, эффективно использовать развивающий, диагностирующий, релаксационный потенциал психотехнических игр в профессиональной деятельности.	Доклад и презентация по выбранной теме	Раскрытие темы с подтверждением информации из источников основной и дополнительной литературы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / ред. В. Н. Смоленцева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 — 122 с. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65061.html (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Психология спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 170 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95422.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология физической культуры : учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97483 (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
- Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru
- Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru
- Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru
- Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru

- Электронная гуманитарная библиотека. - http://www.gumfak.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/

-Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

КОУЧИНГ/САМОКОУЧИНГ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Дубровина О.И. Коучинг/самокоучинг. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Коучинг/самокоучинг [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Дубровина О.И., 2020.

1. Пояснительная записка

В курсе рассматриваются психологические основы успешной организации деятельности человека. Курс предполагает поиск ресурсов разного рода (финансовых, временных, человеческих, экзистенциальных) для создания конкурентоспособных проектов собственной жизни/собственного развития с опорой на сильные стороны участников. Коуч помогает четко осознавать цели, ценности и выбирать направления самореализации на разных этапах жизни. Коучинг предполагает в процессе психологического консультирования решение новых задач, запуск новых проектов, сопровождение самореализации клиента, улучшение коммуникативных навыков, сопровождение трудных моментов в деятельности (ресурсирование), решение жизненных и возрастных кризисов, установление баланса и гармоничность в различных сферах жизни, развитие уверенность в себе и т.д. Основными методами работы коуча является эмпатия, умение задавать вопросы, устанавливать контакт, активно слушать. задавать вопросы, устанавливать контакт, активно слушать.

Цель курса – дать студентам знания и умения, необходимые при решении ряда прикладных задач: оказании консультативной помощи в отношении затруднений, возникающих в разных жизненных сферах (в отношении профессионального развития, с опорой на опыт клиента, его субъективное видение ситуации).

Задачи учебного курса:

- Ознакомить студентов с основными понятиями «коучинг», этапами коуч-сессий.
- Дать представление о различиях, представленных в разных школах коучинга.
- Обучить студентов методам проведения коуч-сессий.
- Научить находить ресурсы для создания конкурентоспособных проектов, построенных на принципах самореализации и опоры на сильные стороны участников проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы проведения консультирования в стиле коучинг; как действовать в нестандартных ситуациях, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности; теории саморазвития, самореализации.

уметь: анализировать нестандартные ситуации, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности и при решении проблем самоактуализации; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть: навыками анализа нестандартных ситуаций, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности; решения управленческих задач в условиях неопределенности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации для решения жизненных и профессиональных затруднений.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая технологии и инструменты в целях ресурсирования собственных проектов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) освоение техник: ресурсирование проектов решения профессиональных или жизненных затруднений – 0-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования и защиты проектов, выполненных самостоятельно.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коучинговые технологии или «тренировка	8	2	2	0	0

	успехом» Основные понятия курса					
2.	Цель и задачи консультирования в стиле коучинг.	8	2	0	0	0
3.	История развития коучинга.	18	2	0	0	0
4.	Основные «инструменты» коучинга.	18	2	4	0	0
5.	Этапы коуч-сессии	18	2	4	0	0
6.	Раскрытие потенциала клиента.	18	2	4	0	0
7.	Коучинг для организаций и команд	18	2	4	0	0
8.	Интеграция коучинговых технологий разных школ коучинга и навыков профессионального коуча.	28	2	8	0	0
9	Интеграция коучинговых технологий при решении задач комплексного характера	10	0	8	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Коучинговые технологии или «тренировка успехом»

Основные понятия курса: «консультирование», «коуч-сессия», «трансформационный коучинг», «коучинг осознанности», модель GROW, созданная Джоном Уитмором.

Коучинг, как метод, направленный на поиск решения: основные ценности, принципы.

Исходные допущения, позволяющие организовать работу с ресурсной базой человека.

Практическое занятие №1.

Тема: основные понятия курса. Работа со словарями. Анализ существующих определений. Построение собственных описаний изучаемых понятий. Перечисление изучаемых феноменов. Систематизация феноменологии с помощью таблиц. Демонстрация преподавателем установления контакта с клиентом. Выполнение упражнений в малых группах.

Тема 2. **Цель и задачи консультирования в стиле коучинг.**

Индивидуальная работа консультанта с руководителем или другим сотрудником. Задачи коуч-консультанта. Диагностика скрытых, не получивших применения способностей, определение трудностей во взаимодействии с окружением, с реализацией целей. Типичные запросы клиентов для коуч-сессий. Типы клиентов. Отношения с клиентом в коуч-сессии.
Обсуждение вопросов:

— Как происходит изменения у человека.

— Схема коучинговой беседы. Основные вопросы.

— Позиция коуча, которая вызываем максимальное доверие.

— Отличие коучинга от консультирования. Коучинг в бизнесе.

Тема 3. **История развития консультирования в стиле коучинг.**
История развития коучинга. Современные школы коучинга, их отличительные особенности. Направления работы в коучинге (по сферам: управленческое, личностное, функциональное; по качеству продукта: творчество, достижение результата, развитие, построение отношений, нахождение нового понимания, смысла).

Тема 4. **Методы коучинга.**

Основные «инструменты» коучинга. Дагностические методы. Проецирование себя в будущее. Тренинги. Методический коучинг Инструменты коррекции и развития. Потенциал открытых вопросов. «Личное видение».

Мозг и мышление. Специфика работы головного мозга при планировании будущего.

Практическое занятие № 2.

Тема: Методы коучинга. Основные инструменты коучинга. Ознакомление с методами работы коуча. Выделение оснований для классификаций. Составление собственных классификаций методов работы коуча под задачу. Работа в малых группах.

Обсуждение вопросов:

— Как происходит изменения у человека.

— Схема коучинговой беседы. Основные вопросы.

— Позиция коуча, которая вызываем максимальное доверие.

— Отличие коучинга от консультирования. Коучинг в бизнесе.

Тема 5. **Этапы коуч-сессии**.
Шаги коуча в работе с клиентами. Характеристики конечного результата. Заключение контракта на коуч-сессии.

Практическое занятие № 3.

Мастер-класс

Оформление контракта на консультирование в стиле коучинг. Для подготовки слушателям необходимо изучить материалы, представленные в теме 4 и 5. Структура работы: планирование этапов коуч-сессии; апробация изученных инструментов коучинга и оценка их эффективности. Работа проходит в малых группах. Каждый студент по очереди выступает в качестве студента, консультанта и наблюдателя.

Тема 6. **Раскрытие потенциала клиента.**

Работа с субъективным видением клиента. Построение схем работы под конкретные заявленные проблемы (на материале, представленном студентами)

Практическое занятие № 4.

Тренинг

Раскрытие потенциала. Для подготовки слушателям необходимо изучить материалы, представленные в теме 6. Структура работы: изучение потребностей участников и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей; проектирование будущего. Работа проходит в малых группах на материале, подготовленном студентами. Каждый студент по очереди выступает в качестве студента, консультанта и наблюдателя.

Тема 7 **Коучинг для организаций и команд**.

Предмет коучинга в организации. Работа с потенциалом команд через обращение к опыту и ценностям команды. Развитие ценностей людей, организаций и общества. Организация с точки зрения коуча. Организация как средство достижения личных целей. Подготовка групповой работы.

Организация эффективной коммуникации в процессе коуч-сессии. Проведение совещания команд. Коучинг как стиль менеджмента.

Тема 8. **Интеграция коучинговых технологий разных школ коучинга и навыков профессионального коуча.**

Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг. Практическое использование полученных знаний, умений, навыков.

Практическое занятие № 5.

Мастерская

Командный коучинг. Для подготовки слушателям необходимо изучить материалы, представленные в теме 7 и 8. Структура работы: принятие запроса от команды (руководителя команды); заключение контракта на коуч-сессию; изучение опыта и ценностей команды, консультирование по заявленной проблеме. Работа можетпроходить вне стен аудитории с реально существующими командами (рекомендуется обращение к студентам младших курсов), или с приглашенными командами. Команда, в которой протекает консультирование может включать от 3 до 30 человек. Группа, проводящая консультирование может содержать от 1 до 5 человек.

Практическое занятие № 6.

Мастерская

Работа с потенциалом команд через обращение к опыту и ценностям команды. Развитие ценностей людей, организаций и общества. Изучение методов работы коуча с командой. Составление таблиц с выделением целей, этапов работы. Работа в малых группах.

Практическое занятие № 7.

Мастерская

Организация эффективной коммуникации в процессе коуч-сессии. Проведение совещания команд. Работа в малых группах с опорой на заготовленные (домашнее задание) материалы. Составление схем процедур коучингового сопровождения совещания команд.

Практическое занятие № 8.

Мастерская

Интеграция коучинговых технологий разных школ коучинга. Для подготовки слушателям необходимо изучить материалы, представленные в теме 9. Структура работы: принятие запроса от клиента (команды); заключение контракта на коуч-сессию; выбор школы коучинга и используемых инструментов; планирование этапов коуч-сессии; изучение потребностей клиента и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей клиента, сопровождение клиента в процессе реализации поставленной задачи. Организация обратной связи, заполнение протоколов сессии. Работа проходит вне стен аудитории с реальными клиентами (рекомендуется обращение к студентам младших курсов).

Практическое занятие № 9.

Мастерская

Интеграция коучинговых технологий разных школ коучинга. Для подготовки слушателям необходимо изучить материалы, представленные в теме 9. Структура работы: принятие запроса от клиента (команды); заключение контракта на коуч-сессию; выбор школы коучинга и используемых инструментов; планирование этапов коуч-сессии; изучение потребностей клиента и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей клиента, сопровождение клиента в процессе реализации поставленной задачи. Организация обратной связи, заполнение протоколов сессии. Работа проходит вне стен аудитории с реальными клиентами (рекомендуется обращение к студентам младших курсов).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Коучинговые технологии или «тренировка успехом» Основные понятия курса	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий. Работа с лекционным материалом
2.	Цель и задачи консультирования в стиле коучинг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий Работа с лекционным материалом

3.	История развития коучинга.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий, Работа с лекционным материалом
4.	Основные «инструменты» коучинга.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий
5.	Этапы коуч-сессии	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Раскрытие потенциала клиента.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий
7.	Коучинг для организаций и команд	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий
8.	Интеграция коучинговых технологий разных школ коучинга и навыков профессионального коуча.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий, Работа с лекционным материалом
9.	Интеграция коучинговых технологий при решении задач комплексного характера	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Работа с планами занятий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку просмотренных им за семестр фильмов из обязательного и рекомендованного списка по тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка выбранных преподавателем из представленного списка кинопроизведений:

- специфика авторского стиля режиссера;
- специфика жанрового языка, к которому принадлежит кинопроизведение;
- особенности организации зрительского восприятия отдельных сцен в кинопроизведении.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному фильму – максимум 10 баллов. Максимальное количество фильмов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного постановки личных и профессиональных целей и технологий их реализации.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографическ ой информации о конспектируемых источниках. 3. полнота ответов, связность речи;
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Использование дополнительных теоретических и киноматериалов для ответа на вопросы по теме занятия. 2. соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации. 3. правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами,	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Отчеты о	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация

		способен к конструированию планов реализации поставленных задач с использованием техник ресурсирования.	выполнении практических работ с использованием инструментов коучинга	сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. 3. Соответствие отчета о проделанной работе формату проведенной коуч-сессии 4. соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Соответствие отчетов о проделанной работе формату проведенной коуч-сессии 2. соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология менеджмента : учеб. пособие / Э.В. Островский. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-9558-0340-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935503 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21837.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Генри Кимси-Хаус, Карен Кимси-Хаус, Филлип Сандал, Лаура Уитворт. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221004 (дата обращения: 20.05.2020).
3. Аткинсон, М. Жизнь в потоке: Коучинг: Учебное пособие / Аткинсон М., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 330 с. (Трансформационный коучинг: Наука и искусство)ISBN 978-5-9614-5039-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/912732 (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЛАТИНСКАЯ ДОРОГА К ПРАВУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ - формирование представления о вкладе латинского языка в создание и развитие терминологического аппарата юристов, в становление стилистики юридической речи, а также подготовка будущих юристов и историков к восприятию специальных учебных курсов.

ЗАДАЧИ:

1. приобрести навыки чтения юридических источников на латинском языке;
2. усвоить 25 выражений из фонда юридической терминологии;
3. выучить 25 юридических сентенций;
4. приобрести системные знания о грамматическом строе латинского языка;
5. овладеть на основе грамматического анализа методикой перевода оригинальных юридических текстов;
6. познакомиться со знаковыми текстами (Законы 12 таблиц, Дигесты) и речами знаменитых юристов (Цицерон, Катон Старший, Сенека).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок *Б.1* Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**ДПК-2**	*Знает* алфавит, правила чтения и постановки ударения; морфологический строй латинского языка; синтаксический строй латинского языка; наизусть 25 юридических терминов и 25 юридических сентенций.
		Умеет читать, переводить оригинальные юридические тексты с необходимыми историческими, культурными и терминологическими комментариями.

2. Структура и объём дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		50	50

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на лабораторном занятии – 0-3 балла;
3) составление конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1 балл;
4) выполнение грамматических упражнений, контрольных работ, прохождение тестов, разбор и перевод оригинальных текстов, составление глоссария, портфолио, лексический минимум, юридические сентенции, участие в гуманитарной игре – 0-10 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Влияние латинского языка на формирование юридического дискурса	5	0	0	2	0
2.	Латинский алфавит. Правила чтения	7	0	0	2	0
3.	Грамматический строй латинского языка. Морфология. Характеристика имени существительного. Словарная форма	6	0	0	2	0
4.	Система латинских существительных. Существительные 1, 2, 4 и 5 склонений	6	0	0	2	0
5.	Основы латинской грамматики. Глагол: общая характеристика	5	0	0	2	0
6.	Настоящее время глагола: образование, значение. Синтаксис страдательной конструкции	5	0	0	2	0
7.	Существительные III склонение	5	0	0	2	0

8.	Общая характеристика имени прилагательного	5	0	0	2	0
9.	Словообразование юридических терминов. Терминоэлементы	7	0	0	2	0
10.	Причастия. Герундий. Герундив. Герундивный оборот	6	0	0	2	0
11.	Система инфекта	6	0	0	2	0
12.	Система латинских местоимений	5	0	0	2	0
13.	Система перфекта	5	0	0	2	0
14.	Повелительное наклонение	5	0	0	2	0
15.	Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий	5	0	0	2	0
16.	Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo	5	0	0	2	0
17.	Происхождение и функционирование юридических сентенций	7	0	0	2	0
18.	Инфинитивные конструкции. Nominativus cum infinitivo	6	0	0	2	0
19.	Сослагательное наклонение. Конъюнктив в юридических текстах	6	0	0	2	0
20.	Латинские числительные	5	0	0	2	0
21.	Римские цифры	5	0	0	2	0
22.	Становление юридической стилистики	5	0	0	2	0
23.	Функционирование юридической стилистики	6	0	0	2	0
24.	Латынь и судебное красноречие	6	0	0	2	0
25.	Интеллектуальное командное состязание - праздник ДИГЕСТЫ (DIGESTA)	10	0	0	2	0
	Итого (часов)	**144**	**0**	**0**	**50**	**0**

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. «Влияние латинского языка на формирование юридического дискурса»
Лабораторная работа
1. История латинского языка.
2. Признаки юридического дискурса.
3. История юридической терминологии.
4. Латинский язык - классический элемент юридического образования. "non est via in jurisprudentia sine lingua Latīna"
5. Тестирование.

Тема 2. «Латинский алфавит. Правила чтения»
Лабораторная работа
1. Латинский алфавит.
2. Правила чтения и правила постановки ударения.
3. Произносительные нормы «классической» и «школьной» латыни.
4. Выполнение упражнений.

Тема 3. «Грамматический строй латинского языка. Морфология. Характеристика имени существительного. Словарная форма»

Лабораторная работа

1. Грамматический строй латинского языка.
2. Грамматические категории существительных.
3. Словарная форма имени существительного.
4. Грамматические упражнения.

Тема 4. «Система латинских существительных. Существительные 1, 2, 4 и 5 склонений»

Лабораторная работа

1. Парадигмы склонения имен существительных.
2. Правило 1 склонения.
3. Правило среднего рода.
4. Правило, общее для всех типов склонения.
5. Грамматические упражнения.

Тема 5. «Основы латинской грамматики. Глагол: общая характеристика»

Лабораторная работа

1. Грамматические категории глагола.
2. Словарная форма глагола.
3. Глагольные основы.
4. Типы спряжения.
5. Система инфекта и система перфекта.
6. Глагол ESSE.
7. Грамматические упражнения.
8. Контрольная работа по словарным формам глагола

Тема 6. «Настоящее время глагола: образование, значение. Синтаксис страдательной конструкции»

Лабораторная работа

1. Praesens Indicativi Activi.
2. Praesens Indicativi Passivi.
3. Структура латинского предложения. Методика перевода простого предложения.
4. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus auctoris. Ablativus instrumenti.
5. Грамматические упражнения.

Тема 7. «Существительные III склонение»

Лабораторная работа

1. III склонение существительных.
2. Правило III склонения.
3. Согласная, гласная и смешанная разновидности.
4. Образование Nominativus в III склонении.
5. Грамматические упражнения.
6. Контрольная работа по словарной форме и склонению существительных 3 склонения.

Тема 8. «Общая характеристика имени прилагательного»

Лабораторная работа

1. Категории имени прилагательного.
2. Словарная запись.
3. Группы и количество окончаний.
4. Прилагательные I-II склонения.

5. Прилагательные III склонения: прилагательные 1,2,3 окончаний.
6. Согласование прилагательных с существительными.
7. Грамматические упражнения.
8. Контрольная работа по склонению прилагательных.

Тема 9. «Словообразование юридических терминов. Терминоэлементы»
Лабораторная работа
1. Научная терминология: понятие, история возникновения.
2. Термин. Дефиниция.
3. Терминологический аппарат юриста.
4. Тестирование.

Тема 10. «Причастия. Герундий. Герундив. Герундивный оборот»
Лабораторная работа
1. Латинские причастия: PPP, PFA, PPA.
2. Герундий и герундив
3. Герундивные конструкции в процессуальных латинских формах.
4. Грамматические упражнения.

Тема 11. «Система инфекта»
Лабораторная работа
1. Система инфекта.
2. Времена системы инфекта действительного и страдательного залогов: Praesens, Imperfectum, Futurum I.
3. Грамматические упражнения.
4. Контрольная работа по временам системы инфекта.

Тема 12. «Система латинских местоимений»
Лабораторная работа
1. Разряды латинских местоимений.
2. Склонение местоимений. Местоименная особенность.
3. Грамматические упражнения.
4. Составление глоссария: списка терминов, предназначенных к заучиванию.

Тема 13. «Система перфекта»
Лабораторная работа
1. Система перфекта.
2. Времена системы перфекта действительного и страдательного залогов: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II.
3. Грамматические упражнения.
4. Контрольная работа по временам системы перфекта.

Тема 14. «Повелительное наклонение»
Лабораторная работа
1. Повелительное наклонение: значение и образование.
2. Imperativus praesentis activi, Выражение запрещения.
3. Imperativus futuri activi, его роль в юридическом дискурсе.
4. Грамматические упражнения.

Тема 15. «Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий»
Лабораторная работа

1. Степени сравнения прилагательных: синтетический, аналитический, супплетивный способ образования.
2. Латинские наречия.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Степени сравнения наречий.
5. Разбор стихотворения Катулла "Ad Cicerone".
6. Грамматические упражнения.

Тема 16. «Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo»
Лабораторная работа
1. Образование инфинитивов.
2. Accusativus cum infinitivo: образование, значение, перевод.
3. Грамматические упражнения.

Тема 17. «Происхождение и функционирование юридических сентенций»
Лабораторная работа
1. Юридические сентенции в юридической практике.
2. Составление глоссария: списка крылатых выражений, предназначенных к заучиванию.

Тема 18. «Инфинитивные конструкции. Nominativus cum infinitivo»
Лабораторная работа
1. Nominativus cum infinitivo: образование, значение, перевод.
2. Nominativus duplex. Accusativus duplex.
3. Грамматические упражнения.

Тема 19. «Сослагательное наклонение. Конъюнктив в юридических текстах»
Лабораторная работа
1. Сослагательное наклонение.
2. Функции конъюнктива в юридических текстах.
3. Грамматические упражнения.

Тема 20. «Латинские числительные»
Лабораторная работа
1. Латинские числительные: разряды, склонение.
2. Синтаксис числительных.
3. Грамматические упражнения.

Тема 21. «Римские цифры»
Лабораторная работа
1. Происхождение и употребление римских цифр в современном юридическом дискурсе.
2. Составление портфолио.

Тема 22. «Становление юридической стилистики»
Лабораторная работа
1. Функционирование юридической стилистики от античности до наших дней, характеристика ее особенностей в различных национальных традициях.
2. Знакомство с отрывками из оригинальных текстов (Законы 12 таблиц, Дигесты, Публий Муций Сцевола Юрисконсульт, Домиций Ульпиан, Плиний Старший).
3. Грамматический разбор и стилистическое комментирование текстов.

Тема 23. «Функционирование юридической стилистики»
Лабораторная работа

1. Труды Марка Туллия Цицерона, Катона Старшего, Луция Аннея Сенеки, Макробия.
2. Грамматический разбор и стилистическое комментирование текстов.

Тема 24. «Латынь и судебное красноречие»
Лабораторная работа
1. Публичные речи Цицерона "В защиту Росция", "Против Катиллины", Сцеволы "Великие анналы", Катона Старшего (фрагменты речей).
2. Грамматический разбор и стилистическое комментирование текстов.

Тема 25. «Интеллектуальное командное состязание - праздник ДИГЕСТЫ (DIGESTA)»
Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Влияние латинского языка на формирование юридического дискурса	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
2	Латинский алфавит. Правила чтения	Выполнение упражнений
3	Грамматический строй латинского языка. Морфология. Характеристика имени существительного. Словарная форма	Выполнение грамматических упражнений
4	Система латинских существительных. Существительные 1, 2, 4 и 5 склонений	Выполнение грамматических упражнений
5	Основы латинской грамматики. Глагол: общая характеристика	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
6	Настоящее время глагола: образование, значение. Синтаксис страдательной конструкции	Выполнение грамматических упражнений
7	Существительные III склонение	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
8	Общая характеристика имени прилагательного	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
9	Словообразование юридических терминов. Терминоэлементы	Подготовка к тестированию
10	Причастия. Герундий. Герундив. Герундивный оборот	Выполнение грамматических упражнений.
11	Система инфекта	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
12	Система латинских местоимений	Выполнение грамматических упражнений. Составление глоссария.
13	Система перфекта	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе

14	Повелительное наклонение	Выполнение грамматических упражнений
15	Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий	Грамматический разбор и стилистическое комментирование текста (Катулл "Ad Ciceronem". Выполнение грамматических упражнений
16	Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo	Выполнение грамматических упражнений
17	Происхождение и функционирование юридических сентенций	Составление глоссария. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с содержанием электронных источников
18	Инфинитивные конструкции. Nominativus cum infinitivo	Выполнение грамматических упражнений
19	Сослагательное наклонение. Конъюнктив в юридических текстах	Выполнение грамматических упражнений
20	Латинские числительные	Выполнение грамматических упражнений
21	Римские цифры	Составление портфолио
22	Становление юридической стилистики	Грамматический разбор и стилистическое комментирование текстов
23	Функционирование юридической стилистики	Грамматический разбор и стилистическое комментирование текстов
24	Латынь и судебное красноречие	Грамматический разбор и стилистическое комментирование текстов
25	Интеллектуальное командное состязание - праздник ДИГЕСТЫ (DIGESTA)	Подготовка к ролевым и деловым играм. Чтение дополнительной литературы.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно выполняют указанные в планах лабораторных занятий письменные задания, читают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лабораторных занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по теоретическим вопросам курса, письменного анализа отрывка одного оригинального текста, сдача лексического минимума.

Аргументированный ответ на теоретический вопрос – максимум 15 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 2. Анализ отрывка оригинального текста – 20 баллов. Лексический минимум – 11 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Краткие сведения из истории латинского языка: периоды, превращение латыни в мертвый язык. Место латинского языка среди других языков. Значение и роль латинского языка в становлении и развитии международной и, в частности, юридической терминологии.
2. Латинский алфавит. Буквы и звуки латинского алфавита. Чтение буквосочетаний. Дифтонги и стечение гласных. Слогораздел. Понятие о долготе и краткости звуков и слогов.
3. Категории имени существительного: род, число, падеж. Латинские названия падежей. Пять склонений существительных. Словарная форма имени существительного.
4. I склонение. Его основные признаки. Особенности определения рода.
5. II склонение. Основные признаки. Особенности в склонении. Правило среднего рода.
6. III склонение. Основные признаки. Определение основы имен существительных III склонения. Три разновидности (типа) внутри третьего склонения: определение согласного, гласного и смешанного типов. Особенности окончаний существительных трех разновидностей. Образование Nominativus в III склонении.
7. IV склонение. Основные признаки. Исключения.
8. V склонение. Основные признаки. Исключения.
9. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки – прилагательные I-IIсклонений и прилагательные III склонения.
10. Первая группа – прилагательные I-II склонений. Родовые окончания прилагательных первой группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
11. Вторая группа – прилагательные III склонения. Деление прилагательных второй группы на три подгруппы по числу окончаний в словарной форме. Склонение прилагательных второй группы (гласный тип).
12. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения.
13. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, число, лицо. Четыре основные формы глагола. Определение основ (инфекта, перфекта, супина). Словарная форма и ее запись в словаре. Неопределенная форма глагола (инфинитив).
14. Система инфекта. Личные окончания глаголов в действительном и страдательном залогах времен системы инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum I).
15. Повелительное наклонение глагола. Imperativus praesentis activi. Imperativus futuri activi.Образование форм запрещения.
16. Система перфекта. Образование форм действительного и страдательного залогов времен системы перфекта (Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II).
17. Причастия латинского языка: настоящего времени действительного залога (PPA), прошедшего времени страдательного залога (PPP), будущего времени действительного залога (PFA). Герундий и герундив.
18. Глагол «esse». Образование всех временных форм. Глаголы сложные с «esse». Другие неправильные глаголы.
19. Деление латинских наречий на две группы: самостоятельные (непроизводные) и производные. Степени сравнения наречий.
20. Система латинских местоимений.
21. Система латинских числительных.
22. Структура простого предложения и порядок слов. Значения падежных форм в предложении. Методика перевода простого предложения.
23. Синтаксис страдательной конструкции Ablativus auctoris, Ablativus instrumenti. Перевод действительной конструкции в страдательную.
24. Место латыни в юридическом дискурсе. Особенности функционирования латинской юридической стилистики.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает: алфавит, правила чтения и постановки ударения; морфологический строй латинского языка; синтаксический строй латинского языка; наизусть 25 юридических терминов и 25 юридических сентенций.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе лабораторных занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации. 2. Использование информации из дополнительных источников для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации
		Умеет: читать, переводить *оригинальные юридические тексты с необходимыми историческими, культурными и терминологическими комментариями*	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе лабораторных занятий.	1. Соотношение визуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.

				2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о юридической терминологии и дискурсе, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденных теоретических знаний для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования собственного взгляда на современный юридический дискурс.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Савичева, М. М. Lingua Latina [Латинский язык] : учебник / М. М. Савичева. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-00094-020-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41192.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мельничук, А. А. Латинский язык для юристов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Мельничук, А. А. Меликян. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-01883-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71016.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

Додыченко, Е. А. Латинский язык и терминология римского права (начальный курс) : учебное пособие / Е. А. Додыченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1030-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107088.html (дата обращения: 01.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/107088

Бекетов, О. И. Латинские юридические термины и выражения, используемые в административном праве : учебный справочник / О. И. Бекетов, А. В. Сургутскова, Л. К. Горбунова. — Омск : Омская академия МВД России, 2008. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36007.html (дата обращения: 01.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Скоропадская А. А. Введение в классические языки и научную терминологию : учебное пособие для студентов / А. А. Скоропадская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. — Ч. 1. - 75 с.

http://elibrary.karelia.ru/docs/skoropadskaja/vvedenie_v_klass_jazyki_i_nauch_termin_1/total.pdf

Скоропадская А. А. Введение в классические языки и научную терминологию. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное электронное пособие для студентов / А. А. Скоропадская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. - Электрон. текст. дан. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://elibrary.karelia.ru/docs/skoropadskaja/vvedenie_v_klass_jazyki_i_nauch_termin_2/total.pdf

Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И. Х. Дворецкого) [Электронный ресурс] // URL: http://linguaeterna.com/vocabula/

Римские цифры: проверь свои знания // URL: https://www.knowtheromans.co.uk/Categories/SubCatagories/RomanNumerals/Quiz/

Энциклопедия терминов // URL: https://m.vk.com/dictionary_of_lawyer

Словарь юридической терминологии // URL: https://t.me/dictionary_of_lawyer

IPSE DIXIT! Авторитетное собрание афоризмов на латыни // URL: http://www.yaskazal.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕГИОНА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина знакомит с культурно-языковым пространством тюменского края, что позволяет сформировать у студентов осознанное отношение к родному языку и культурному наследию региона, демонстрирует лингвокультурный срез формирования территории и границ области, даёт представление о значимых этнографических и исторических локусах, создает живую связь с национальной памятью, сохраненной в слове, пробуждает у слушателей интерес к малой родине.

В учебном процессе используются региональный топонимический и антропонимический материал, исторические, публицистические и художественные тексты, номенклатура городского топоса, объекты материального и духовного наследия.

Знакомство с курсом, актуализирующим знания о языковой ситуации Тюменской области как региона, отмеченного лингвокультурной спецификой, помогает привлечь внимание студентов к современным языковым проблемам, способствует углубленному пониманию национального русского языка.

Становление и развитие языков различных этнических групп, вопросы лингвистической контактологии, регионалистики, рассматривающиеся на базе сибирских языков и диалектов, которые в отечественном языкознании последнего времени рассматриваются как ценный источник построения концептуальной теории, отражающей взаимосвязь языка и мышления, языка и культуры в их региональном преломлении.

Курс «Лингвистическая карта региона» ориентирован не только на теоретическое осмысление поставленных проблем, но и на практику «повседневного языкового существования», поэтому имеет прагматическую направленность. Изучение дисциплины необходимо будущему филологу, историку, лингвисту, педагогу, международнику, регионоведу, профессиональная деятельность которых в дальнейшем будет осуществляться в поликультурном регионе, где исторически складывается сложная этноязыковая ситуация, где проблемы межэтнической коммуникации приобретают особую актуальность. Научное познание контактирующих в регионе языков как раз и станет базой, обеспечивающей успешность вербальной коммуникации в практике «многоязычной повседневности». Это, в свою очередь, будет способствовать выстраиванию адекватных моделей вербального поведения, формированию толерантных отношений в ситуации языкового пограничья.

Цель изучения дисциплины – развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии на территории поликультурного региона - Тюменской области. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.

Основными **задачами** курса являются:

1) целостное представление об этнолингвистическом пространстве тюменского региона;
2) определение специфики языков и диалектов коренного населения Тюменской области;
3) характеристика этноязыкового контактирования в тюменском регионе;
4) представление этнолингвистической ситуации тюменского региона в аспекте языковой политики России;
5) формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Тюменской области;
6) изучении вариаций в языке, обусловленных этнической картиной изучаемого региона, его социальными группами;
7) воспитание сознательного отношения будущих выпускников к государственному языку, родному языку, культурному наследию региона.

Дисциплина представляет собой интегративный курс, вбирающий в себя не только материал различных отраслей языкознания (индоевропеистика, алтаистика, уралистика, теория языковых контактов, диалектология, ареальная лингвистика, этнолингвистика, социолингвистика и др.), но и данные других наук (географии, истории, этнографии, социологии, фольклористики и др.).

1.1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	**Знает** взаимосвязь языка и этнической культуры, языка и мышления; истории региона, его современное развитие, лингвокультурную специфику; иметь представление о литературно-художественном достоянии региона.
		Умеет интерпретировать регионоведческий, зачастую эксклюзивный, лингвистический материал; комментировать историко-лингвистические региональные явления, анализировать отдельные стороны языковой картины мира тюменца.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3*, 4-7
Общая трудоемкость зач.ед.	**4**	4
час	**144**	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) выполнение упражнения – 1 балл;
3) тест – 0-2 балла;
4) работа на практическом занятии (беседа по прочитанным материалам, просмотренным видеосюжетам, участие в дискуссии) - 0-2 балла;
5) выполнение упражнений – 0-2 балла;
6) решение ситуационных задач – 0-2 балла;
7) письменный ответ на вопрос 0-2 балла;
8) ситуационная задача – 0-3 балла
9) эссе – 0-3 балла;
10) подбор материала, аргументация своей позиции – 0-3 балла;
11) творческое задание -0-5 балла;
12) подготовка доклада с презентацией – 0-5 баллов;
13) контрольная работа – 0-7 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие тюменского региона	5	2	0	0	0
2.	Лингвистическая карта региона как	5	0	2	0	0

	учебная дисциплина					
3.	Тюменский край - этнолингвокультурный феномен	5	0	2	0	0
4.	Языки (диалекты) коренных народов Тюменской области: этнолингвистическая характеристика	5	2	0	0	0
5.	"Откуда есть пошла земля тюменская?"	5	0	2	0	0
6.	В поисках Чимги-Туры	5	0	2	0	0
7.	Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры Тюменского региона	6	2	0	0	0
8.	Русская диалектная панорама	6	0	2	0	0
9.	Тема "малой родины"в региональной литературе	6	0	2	0	0
10.	Язык города	6	0	2	0	0
11.	Антропонимия как лингвокультурный источник	6	0	2	0	0
12.	Тюркские языки. Язык западносибирских татар	6	2	0	0	0
13.	Язык западносибирских татар	6	2	2	0	0
14.	Нетождественность языка и культуры	6	0	2	0	0
15.	Обско-угорские языки.	6	2	0	0	0

	Хантыйский и мансийский языки					
16.	Обско-угорские языки. Хантыйский	6	0	2	0	0
17.	Обско-угорские языки. Мансийский	6	0	2	0	0
18.	Самодийские языки. Ненецкий и селькупский языки	6	2	0	0	0
19.	Самодийские языки. Селькупский	6	0	2	0	0
20.	Самодийские языки. Ненецкий	6	0	2	0	0
21.	Взаимодействие языков на территории современной Тюменской области	6	2	0	0	0
22.	Проблема двуязычия и бикультурности	6	0	2	0	0
23.	Язык вне этнической культуры	6	0	2	0	0
24.	Языковая и культурная политика региона	6	0	0	0	0
25.	Эргономический дизайн региональной столицы	6	0	2	0	0
	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие тюменского региона

Понятие «этнолингвистический регион». Тюменская область как этнолингвистический регион. Границы региона, физико-географическая характеристика. Историко-культурная специфика тюменского региона. Этноязыковое и этнокультурное пограничье.

Лингвистическая карта региона как одно из направлений краеведения, как комплексная наука, интегрирующая знания истории, географии, социологии, диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и других наук. Актуальность комплексного подхода к исследованию лингвокультурных особенностей региона. Проблема унификации понятийно-терминологического аппарата. Употребление терминов и понятий «лингвистическая регионалистика», «лингворегионалистика», «регионология», «лингворегионоведение» и других в специальной литературе.

Обязательная для чтения литература:
Калуцков В.Н. Культурная география России. Часть 1. Теоретический и специальный разделы. Учебное пособие. М.: факультет иностранных языков и регионоведения МГУ, 2016. 140 с.
Тюменская область. Общая информация. URL: https://nbcrs.org/regions/tyumenskaya-oblast/general-information/

Обязательно для просмотра перед занятием:
Тюменская область. Видеопрезентация// https://www.youtube.com/watch?v=jJqsqwW2Mpk

Контрольное задание: эссе на тему «Этническую принадлежность не выбирают, а наследуют» (С.В. Чешко)»

Тема 2. Лингвистическая карта региона как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:
1. Что является объект и предмет дисциплины «лингвистическая карта региона»?
2. Перечислите направления исследования лингвистической регионалистики.
3. Назовите темы, вопросы и проблемы лингвистической регионалистики.
4. Кто занимался лингвистическим краеведением?
5. Какие современные принципы и подходы к исследованию диалектов и социолектов, языка и культуры вам известны?
6. Назовите методы и приёмы изучения лингвистической карты региона.
7. С какой целью используется региональный лингвистический материал в научных, образовательных, развивающих и воспитательных целях .

Обязательная для чтения литература:
Лингворегионоведение. Часть 1: программа и программно-методические материалы / Т.Ф. Новикова. Белгород: изд-во БелГУ, 2010. 76 с. (URI: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/758/1/Novikova_Lingvoregion_programma.pdf)
Михайленко, Е. Б., Лебедева, М. М. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020.

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Что является источниками изучения лингвистической карты региона?»

Тема 3. **Тюменский край - этнолингвокультурный феномен**

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и отличное понятий «полилингвальный», «поликультурный», «этнокультурный», «этнолингвокультурный», «многокультурный», «многоязычный».

2. Понятия "коренное" и "некоренное" население.
3. Исторические предпосылки формирования региона как этнолингвокультурного.
4. Диалог культур в поликультурном пространстве: история, современность, перспективы.
5. Толерантность как условие межкультурной коммуникации.
6. Культурные модели развития современного мира.

Обязательная для чтения литература:
Большая Тюменская энциклопедия. В 4-х томах. / Гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев. Тюмень: НИИ региональных энциклопедий ТюмГУ; ИД «Сократ», 2004-2009. (конспектирование 1 статьи (на выбор студента).

Контрольное задание: сформулировать 5 доказательств актуальности комплексного подхода к исследованию лингвокультурных особенностей юга Тюменской области.

Тема 4. Языки (диалекты) коренных народов Тюменской области: этнолингвистическая характеристика

Этноисторические условия заселения тюменского региона. Понятия «коренные народы» и «старожильческое население». Языки (диалекты) коренных народов и старожильческого населения тюменского региона: индоевропейская группа (русские старожильческие говоры), алтайская группа (язык западносибирских татар), уральская группа (селькупский, ненецкий, хантыйский, мансийский языки).

Обязательная для чтения литература:
Белякова С.М. О тюменских говорах // МИРС. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tyumenskih-govorah (дата обращения: 21.11.2021).
Большая Тюменская энциклопедия. В 4-х томах. / Гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев. Тюмень: НИИ региональных энциклопедий ТюмГУ; ИД «Сократ», 2004-2009.
Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области [Текст] : [в 2 т.] / Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики ; [авт.-сост.: Романова М. А. и др. ; под ред. С. М. Беляковой]. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. - 21 см.; ISBN 978-5-400-00974-7
Обязательно для просмотра перед занятием:
С.М. Белякова. Е.П. Багирова. Сибирский диалект// https://www.youtube.com/watch?v=15gDimNSDYM

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Кого можно считать старожилом?»

Тема 5. «Откуда есть пошла земля тюменская?»

Вопросы для обсуждения:
1. Время основания г. Тюмени?
2. Каковы исторические предпосылки основания Тюменского острога?
3. Этимология топонима Тюмень.
4. Этимология гидронима Тура.
5. Традиционные занятия местного населения.
6. Религии коренного населения.

Обязательная для чтения литература:
Миллер, Г.Ф. История Сибири / Г.Ф. Миллер. - Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1937. - Т. 1. - 662 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45195

Обязательно для просмотра перед занятием:
Знакомство с веб-сайтом "Тюмень до нашей эры (Тюмень в изображениях с момента появления и почти до наших дней)" // https://m.vk.com/tyumengrad
История Тюмени. Легенда о появлении Тюмени. Тюмень – столица русской Сибири. Легенда о Тюмени// https://www.youtube.com/watch?v=mgWVtwSLbeM

Контрольное задание: ситуационная задача «Мои предки - сибиряки».

Тема 6. В поисках Чимги-Туры

Пешеходная экскурсия по Тюменскому городищу.

Обязательная для чтения литература:
Белич Игорь Владимирович ЧЕРТЕЖ г. ТЮМЕНИ РУБЕЖА XVII-XVIII вв. И ТОПОГРАФИЯ «ЦАРЕВА ГОРОДИЩА» (ЧИМГИ/ЦЫМГИ-ТУРЫ) // ВААЭ. 2009. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chertezh-g-tyumeni-rubezha-xvii-xviii-vv-i-topografiya-tsareva-gorodischa-chimgi-tsymgi-tury (дата обращения: 21.11.2021).

Обязательно для просмотра перед занятием:
Просмотр документальных фильмов:
Древняя крепость Великой Тюмени https://youtu.be/bpFudFIh5Gw
Крепость на Туре https://youtu.be/4l6PCCWtd3w
Великая Тюмень https://youtu.be/h9T70yQjtdc

Контрольное задание: изложить версии перевода топонима Чимги-Тура.

Тема 7. Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры Тюменского региона

История русского заселения Сибири. Памятники письменности, содержащие данные об истории заселения данной местности. Основные периоды формирования русских окающих и акающих говоров тюменского региона. Складывание окающих старожильческих говоров севернорусского типа (конец XVI – XVII вв.). Общая характеристика старожильческих говоров.

Взаимодействие окающих говоров старожилов и акающих говоров «новоприходцев», отражение этого процесса в лексике и топонимии тюменского региона. Отражение диалектного влияния в современной разговорной речи горожан.

Словари русских старожильческих говоров: «Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области», «Словаря русской народно-диалектной речи в Сибири XVII – первой половине XVIII в.», «Этимологический словарь русских диалектов Сибири: заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков» А.Е.Аникина, «Словарь народных географических терминов Тюменской области (южные районы)» Н.В. Лабунец.

Обязательная для чтения литература:
Белякова С.М. Образ времени в диалектной картине мира. – Тюмень, 2005. 3.
Бояршинова Колесников Русское население Сибири в XVIII – начале XIX в. – Омск, 1973.
Лабунец Н.В. Русская географическая терминология в ситуации языкового контакта. - Тюмень, 2007.
Миллер Г.Ф. История Сибири. Т. II. - М., 2000
Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке. - М., 1990.

Романова М.А., Светлова В.Н., Лецкин М.А. Русские говоры Зауралья. - Тюмень, 1971.

Контрольное задание: перечислите культурные традиции старожилов.

Тема 8. Русская диалектная панорама

Вопросы для обсуждения:
1. Этимология происхождения этнического имени «русский».
2. История русского заселения Сибири
3. Мотивы присоединения Сибири к Российской империи.
4. История покорения Сибири казаками.
5. Памятники письменности, содержащие данные об истории заселения данной местности.
6. Основные периоды формирования русских окающих и акающих говоров тюменского региона.
7. Общая характеристика старожильческих говоров: фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности.
8. Общая характеристика говоров южнорусского типа на территории Тюменской области: фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности.
9. Взаимодействие окающих говоров старожилов и акающих говоров «новоприходцев», отражение этого процесса в лексике и топонимии тюменского региона.
10. Влияние на местные говоры других соседствующих языков.
11. Отражение диалектного влияния в современной разговорной речи горожан.

Обязательная для чтения литература:
Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области: в 2 т./ Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; ред. С. М. Белякова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ. 2014.

Контрольное задание: найти в тексте и прокомментировать черт сибирского диалекта.

Тема 9. Тема «малой родины» в региональной литературе

Вопросы для обсуждения:
1. Приемы и формы создания образа «малой родины» в произведениях М.М. Пришвина. Н.А. Лухмановой, П.П. Ершова, В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, Н.В. Денисова, В.Г. Богомякова, В.Л. Строгальщикова.
2. Указание на реальные топонимы, описание природы,жизненного уклада определенного места, реальный антропонимикон, этнографизмы и экзотизмы, передача местных особенностей языка.
3. Изображение Тюменского края в произведениях М.М. Пришвина («Черный араб», «Заворошка», «Печальный черт, или ночь перед Рождеством», «Кащеева цепь»).

Обязательная для чтения литература:
Мешков Ю.А. Очерки литературы сибирского Зауралья (Тюменские тетради). – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2010. 400 с.
Константин Лагунов: В диалоге с Сибирью / сост. С.А. Комаров, О.К. Лагунова. Тюмень: Вектор Бук, 2010. 256 с.
Тюмень в творчестве Владислава Крапивина: коллективная монография / Отв. ред. Н.Н. Горбачева. Тюмень: Печатник, 2010. 216 с.
Экология культуры: учеб. пособие/ Е. Н. Эртнер [и др.]. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. 232 с.

Обязательно для просмотра перед занятием:

Владимир Кузнецов. Существует ли тюменская литература?// https://www.youtube.com/watch?v=IOqbvYjW7Fw

Контрольное задание: составление портфолио одного из тюменских писателей или поэтов.

Тема 10. Индивидуальная консультация «Окно в природу Тюменского края»

Помощь студентам в усвоении материала.

Краеведческий музей «Городская Дума».

Экскурсия знакомит с палеонтологической (скелет мамонта, ископаемого бизона, шерстистого носорога), ботанической, зоологической, энтомологической коллекциями музея, разнообразными представителями флоры и фауны Тюменской области, оказывающими влияние на языковую картину миру тюменца.

Обязательная для чтения литература:
Природа Тюменской области. URL: https://karatu.ru/priroda-tyumenskoj-oblasti/
Природа, растения и животные Тюменской области. URL: https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.html#:~:text=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%83,%2C%20%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%2C%20%D0%B1%D0%B0%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%82.
Обязательно для просмотра перед занятием:
Музеи Тюменской области https://youtu.be/0ZzxAiUUSfw
Музей Городская Дума https://youtu.be/b-B13gNlGDw

Обязательно для просмотра перед занятием:
«Старожилы» Сибири//https://www.youtube.com/watch?v=inV5eZFNs_g

Контрольное задание: доклад (тема по выбору)

Тема 11. Язык города

Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий «национальный язык» и «литературный язык».
2. Черты литературного языка.
3. Сфера использования литературного языка.
4. Словари и справочники, фиксирующие литературную норму.
5. Диалекты тюменского региона.
6. Социолекты: разновидности, назначение, особенности.
7. Просторечие.

Обязательная для чтения литература:
Виноградов В.В. Литературный язык //http://www.philology.ru/linguistics1/vinogradov-78.htm
Красильникова Е.В. Язык города как лингвистическая проблема. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/47275/1/ghrug_1988_02.pdf

Признаки и функции литературного языка//https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/ponyatie-literaturnyiy-yazyik-priznaki-72090.html

Обязательно для просмотра перед занятием:
Говор жителей Тюмени//https://www.youtube.com/watch?v=tDbV6tqhrt8&t=60s

Контрольное задание: записать и проанализировать 5 особенностей социолекта (по выбору).

Тема 12. Антропонимия как лингвокультурный источник

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое антропонимикон?
2. Особенности регионального антропонимикона.
3. Морфемика тюменских фамилий.
4. Типичные фамилии тюменцев.
5. Выбор имени: факторы и условия.
6. Популярные женские и мужские имена.
7. Известные тюменцы, чьи фамилии носят улицы областного центра
8. Прозвища тюменских школьников.
9. Прозвища в среде студентов ТюмГУ.

Обязательная для чтения литература:
Алишина Х.Ч. Ономастикон сибирских татар. В 2-х ч. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1999. — Ч. 1. — 240 с.
Суперанская А.В. Имя - через века и страны. - М., 2010. file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F/Downloads/Aleksandra_Vasilevna_Superanskaya_Imya_-_cherez_veka_i_stranyi_RuLit_Net_259271.pdf
Парфенова Н.Н. Словарь русских фамилий конца XVI-XVIII вв. : по арх. источникам Зауралья / Н. Н. Парфенова ; Сургут. гос. пед. ун-т. - Москва : Синергия, 2005. - 480 с. ; 21 см. - 750 экз. - ISBN 5-94238-006-6 (в пер.)

Обязательно для просмотра перед занятием:
«История о Тюмени и тюменцах»// https://m.vk.com/history_tyumen

Контрольное задание: анализ своей фамилии.

Тема 13. Тюркские языки. Язык западносибирских татар

История тюркского заселения тюменского региона. Диалектные группы и подгруппы языка западносибирских татар, ареальная характеристика.

Понятие «агглютинативный тип языка».

Своеобразие татарских говоров и татарской топонимии региона.

Словари языка западносибирских татар. Словарь И.Гиганова, «Словаря диалектов сибирских татар» Д.Г.Тумашевой, «Словарь диалектной лексики татарских говоров Тюменской области» Д.Г.Тумашевой и А.Х.Насибуллиной.

Обязательная для чтения литература:
1. Алишина Х.Ч. Татары земли сибирской. — Казань: Магариф, 2005. — 80 с.

2. Рахимова Р.Н. Тюменский говор в системе диалектов сибирских татар: фонетико-морфологическая характеристика: Автореф. Дис. Канд. филол. Наук. – Тюмень, 2007. 28 с. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/154402/0-766131.pdf?sequence=-1

Обязательно для просмотра перед занятием:
Кто такие сибирские татары?// https://www.youtube.com/watch?v=zFdt683YQtE

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Перечислите черты сибиротатарского диалекта»

Тема 14. Язык западносибирских татар

Вопросы для обсуждения:
1. Происхождение этнического имени «татарин».
2. История заселения региона татарами.
3. Язык западносибирских татар - диалект или самостоятельный язык?
4. Диалектные группы и подгруппы.
5. Ареальная характеристика тюркизмов на лингвистической карте региона.
6. Своеобразие татарской топонимии региона.
7. Характеристика русско-татарского билингвизма.
8. Взаимовлияние русского языка и его диалектов с тюркскими языками на территории Тюменской области.
9. Традиционные занятия татар.
10.Культура и быт западносибирских татар.
11. Деятели культуры западносибирских татар.
12. Центры культуры западносибирских татар.

Обязательная для чтения литература:
Западносибирские татары. Общие сведения //http://lib7.com/narody-sibiri/1657-zapadnosibirskie-tatary-obschie-svedenija.html
Этнокультурные особенности хозяйства западносибирских татар //https://secrethistory.su/1111-etnokulturnye-osobennosti-hozyaystva-zapadnosibirskih-tatar.html
Исхакова С.М., Валеев Ф.-Т.А. Сибирские татары: этнокультурные и политические проблемы возрождения. М., 1996 //http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/92-Iskhakov.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:
Язык барабинских татар// https://www.youtube.com/watch?v=rTRstZP3IOg

Контрольное задание: проанализировать 5 слов, заимствованных из татарского языка.

Тема 15. Нетождественность языка и культуры

Вопросы для обсуждения:
1. Возможность сохранения существенной связи этнической культуры при утрате языка.
2. Формы сохранения культуры.
3. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру.
4. Уподобление языков.
5. Глобализация и интернационализация как угроза потери национального разнообразия.
6. Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.

Обязательная для чтения литература:
Маслова В.А. Взаимосвязь языка и культуры//http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/yazik-kultura/vzaimosvyaz-yazika-i-kulturi/1914/?q=641&n=1914

Контрольное задание: записать и проанализировать 3 примера взаимопроникновения языков.

Тема 16. Обско-угорские языки. Хантыйский и мансийский языки

Обско-угорская группа уральских языков. Ареальное распределение хантыйского и мансийского языков.

Диалектное членение хантыйского языка. Своеобразие хантыйских говоров и хантыйской топонимии региона.

Диалектное членение мансийского языка. Своеобразие мансийских говоров и мансийской топонимии региона.

Языки коренных народов Тюменской области в энциклопедии «Языки народов России». Словари финно-угорских народов Тюменской области: «Мансийско-русский словарь» А.Н. Баландина и М.П. Вахрушева, «Словарь восточно-хантыйских диалектов» Н.И. Терешкина (1981). «Мансийско-русский словарь» Е.И.Ромбандеевой и Е.И. Кузакова (1982).

Обязательная для чтения литература:
Обско-угорские языки - хантыйский и мансийский //http://www.peoples.org.ru/finnougr.html

Обязательно для просмотра перед занятием:
Обско-угорские языки// https://www.youtube.com/watch?v=mNWz7mfBLfA

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Перечислите общие черты хантыйского и мансийского языков».

Тема 17. Обско-угорские языки. Хантыйский

Вопросы для обсуждения:
1. Этимология этнического имени "ханты".
2. История заселения региона хантами.
3. Ареальное распределение хантыйского языка.
4. Лингвистическое описание хантыйского языка.
5. Диалектное членение и своеобразие хантыйских говоров.
6. История создания письменности ханты.
7. Традиционные занятия народа ханты.
8. Культура народа ханты.
9. Творчество Еремея Айпина и Марии Волдиной.
10. Своеобразие хантыйской топонимии региона.

Обязательная для чтения литература:
https://vk.com/public49481173
http://www.khanty-yasang.ru/khanty-yasang/rubrics/8
https://ouipiir.ru/content/%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82-

%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-5-%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%B5-%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%BC

Обязательно для просмотра перед занятием:
Серия уроков хантыйского языка (казымский диалект) с Евдокией Андреевной Нёмысовой// https://www.youtube.com/watch?v=qki07DcxlQ8

Контрольное задание: перевести на хантыйский язык текст.

Тема 18. Обско-угорские языки. Мансийский

Вопросы для обсуждения:
1. Этимология этнического имени "манси".
2. История заселения региона манси.
3. Ареальное распределение мансийского языка.
4. Лингвистическое описание мансийского языка.
5. Диалектное членение и своеобразие мансийских говоров.
6. История создания письменности манси.
7. Традиционные занятия народа манси.
8. Культура народа манси.
9. Творчество Ювана Шесталова.
10. Своеобразие мансийской топонимии региона.

Обязательная для чтения литература:
https://vk.com/topic-62252885_29507917
http://www.finnougoria.ru/logos/child_lit/1379/13716/
https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/mansi.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:
Мансийский язык// https://www.youtube.com/watch?v=mnWcRjUwN90

Контрольное задание: перевести на мансийский язык текст.

Тема 19. Индивидуальная консультация «Полиэтнолингвистичность – черта цивилизованного государства»

Помощь студентам в освоении материала.

Обязательная для чтения литература:
Гафт А.М. Полиэтничность современной России // Вестник ЮГУ. 2016. №1 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polietnichnost-sovremennoy-rossii (дата обращения: 23.11.2021).
Тишков В.А. Российская полиэтничность в мировом контексте// https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2013_Sbornik/2013_Dokladi/2013_plen/043_2013_plen.pdf

Контрольное задание: определить географические названия, отразившие историческое взаимодействие языков.

Тема 20. Самодийские языки. Ненецкий и селькупский языки

Ареальное распределение ненецкого и селькупского языков.

Диалектное членение ненецкого языка. Своеобразие ненецких говоров и ненецкой топонимии региона.

Диалектное членение селькупского языка. Своеобразие селькупских говоров и селькупской топонимии региона.

Языки коренных народов Тюменской области в энциклопедии «Языки народов России». Словари самодийских народов Тюменской области: Ненецкий мультимедийный разговорник Института лингвистических исследований РАН, "Русско-ненецкий словарь" под ред. Н.М. Терещенко, 1948; "Диалектологический словарь ненецкого языка" под общей ред. Н.Б. Кошкаревой, 2010.

Обязательная для чтения литература:
Терещенко Н.М.Самодийские языки// http://www.philology.ru/linguistics3/tereshchenko-93.htm
Образовательные и межкультурные программы "Финно-угорский мир" //http://finno-ugry.ru/finnougricworld/samod

Обязательно для просмотра перед занятием:
Финно-угорские языки и праязык// https://www.youtube.com/watch?v=k9yulUaeY_s
Во что верят ненцы? // https://www.youtube.com/watch?v=052kLJBb7L4

Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Перечислите общие черты ненецкого и селькупского языков».

Тема 21. Самодийские языки. Селькупский

Вопросы для обсуждения:
1. Этимология этнического имени "селькуп".
2. История заселения региона селькупами.
3. Ареальное распределение селькупского языка.
4. Лингвистическое описание селькупского языка.
5. Диалектное членение и своеобразие селькупских говоров.
6. История создания письменности селькупов.
7. Традиционные занятия селькупов.
8. Культура селькупов.
9. Творчество Сергея Ивановича Ирикова
10. Своеобразие селькупской топонимии региона.

Обязательная для чтения литература:
Северноселькупский язык // https://xn--d1acgejpfp6hc6b.xn--p1ai/?page_id=5107
Урманчиева А.Ю. Эвиденциальные показатели селькупского языка: соотношение семантики и прагматики в описании глагольных граммем//Вопросы языкознания – 2014 - №4 – с.66-86// https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2014-4/66-86

Обязательно для просмотра перед занятием:

http://siberian-lang.srcc.msu.ru/ru/slovar?field_lang_filter_tid=43&field_rfrns_place_tid=All&field_rfrns_dictor_nid=All
http://www.languages-study.com/selkup.html
http://lingsib.iea.ras.ru/ru/languages/selkup.shtml

Контрольное задание: перевести на селькупский язык текст.

Тема 22. Самодийские языки. Ненецкий

Вопросы для обсуждения:
1. Этимология этнического имени "ненцы".
2. История заселения региона ненцами.
3. Ареальное распределение ненецкого языка.
4. Лингвистическое описание ненецкого языка.
5. Диалектное членение и своеобразие ненецких говоров.
6. История создания письменности ненцев.
7. Традиционные занятия народа ненцев.
8. Культура народа ненцев.
9. Анна Павловна Неркаги и Юрий Вэлла.
10. Своеобразие ненецкой топонимии региона.

Обязательная для чтения литература:
Буркова С. Тундровый ненецкий язык. URL: https://postnauka.ru/longreads/155220
Алмазова А.В. Самоучитель ненецкого языка. URL: https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:
https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf
http://www.chumoteka.ru/2011/02/1.html

Контрольное задание: перевести на ненецкий язык текст.

Тема 23. Взаимодействие языков на территории современной Тюменской области

Тюменский регион как этноязыковое пограничье. Этноязыковые взаимодействия. Формирование двуязычия и возникновение адстрата в говорах и топонимии.

Тюркские, обско-угорские и самодийские адстратные вхождения в русскую топонимию тюменских старожилов.

Русские адстратные включения в топонимию коренных народов тюменского региона.

Понятие «субстрат». Субстратные языки (диалекты) и проблема их реконструкции.

Гидронимы как древнейшие языковые свидетельства. Историческое взаимодействие языков и отражение этого процесса в субстратной гидронимии тюменского региона.

Топонимические словари. Топонимия края в «Русской ономастике и ономастике России». Топонимические словари А.К.Матвеева. Языки коренных народов Тюменской области в энциклопедии «Языки народов России».

Обязательная для чтения литература:
Фролов Н.К. Субстратные топонимические финалии как показатель древних лингвоэтнических контактов //http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39101/1/vtop_16_02.pdf

Насипов И.С. Финно-угорские заимствования в татарском языке: синопсис и таксономия //https://www.dissercat.com/content/finno-ugorskie-zaimstvovaniya-v-tatarskom-yazyke-sinopsis-i-taksonomiya

Контрольное задание: проанализировать 5 географических названий на территории Тюменской области.

Тема 24. Проблема двуязычия и бикультурности

Вопросы для обсуждения:
1. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.
2. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре.
3. Методика обучения иностранным языкам.
4. Бикультурность и диглоссия.
5. Проблемы двуязычия в современной России.
6. Полуязычие.
7. Полукультурность.

Обязательная для чтения литература:
Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии //http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74f.htm
Ниязова Г.М. Старые и новые диаспоры в многонациональном регионе (на материале Тюменской области) //http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/22744/1/iurp-2008-56-29.pdf

Контрольное задание: привести пример полукультурности, обосновать свой выбор.

Тема 25. Язык вне этнической культуры
Вопросы для обсуждения:
1. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка.
2. Искусственные языки (волапюк, эсперанто).
3. Научная терминология как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.
4. Возникновение вторичных различий как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.

Обязательная для чтения литература:
Уфимцева Н.В. Этнический язык в условиях культурной и языковой полифонии //file:///C:/Users/HP/Downloads/etnicheskiy-yazyk-v-usloviyah-kulturnoy-i-yazykovoy-polifonii.pdf
Абдувелиева Т. Язык-этнос-культура: проблемы взаимоотношений //https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%90/abduvelieva-tamila/yazik-etnos-kuljtura-problema-vzaimootnoshenij
Беляева Н.Ф. Этническая культура в процессах этнической идентификации и культурного диалога //http://regionsar.ru/ru/node/518

Обязательно для просмотра:
Владимир Алпатов. Как взаимосвязаны язык и культура?// https://www.youtube.com/watch?v=g-p63lkvxKo&t=1s
Алексей Шмелев. Понимание культуры через язык// https://www.youtube.com/watch?v=_-fhtC8c1NI&t=139s

Контрольное задание: проведение лингвистического эксперимента.

Вопросы для экспериментального исследования внешнего облика человека

1.Брови густые, как…
2. Голос грубый, как…
3. Брови тонкие, как…
4. Голос звонкий, как…
5. Брови черные, как…
6. Голос нежный, как …
7. Волосы грязные, как…
8. Голос приятный, как…
9.Волосы длинные, как…
10.Голос резкий, как…
11.Волосы курчавые, как…
12. Грудь большая, как…
13. Волосы мягкие, как…
14. Грудь впалая, как…
15. Волосы прямые, как…
16. Губы алые, как…
17. Глаза блестящие, как…
18.Губы красивые, как…
19. Глаза выразительные, как…
20. Губы красные, как…
21. Глаза голубые, как…
22.Губы пухлые, как…
23. Глаза карие, как…
24. Губы тонике, как…
25. Глаза красивые, как…
26. Зубы острые, как…
27. Глаза умные, как…
28. Зубы редкие, как…
29. Глаза ясные, как…
30. Зубы ровные, как…
31. Колени круглые, как…
32. Он низкорослый, как
33. Колени острые, как…
34. Лицо бледное, как…
35. Лицо красивое, как…

Тема 26. Языковая и культурная политика региона

Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей.

Малые народы России. Государственные программы поддержки малых народов России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига.

Региональные законодательные акты, нацеленные на сохранение языкового и культурного многообразия.

Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык: реальности и перспективы.

Обязательная для чтения литература:

Знакомство с документами, расположенными на официальных сайтах Администрации Тюменской области и г. Тюмени
Администрация города Тюмени. Официальный портал // URL: http://www.tyumen-city.ru
Тюменская область. Официальный портал органов государственной власти // URL: http://admtyumen.ru

Обязательно для просмотра перед занятием:
Руслан Хестанов. Изобретение культурной политики//
https://www.youtube.com/watch?v=a4w_n1nyt60

Контрольное задание: анализ акта регионального законодательства, нацеленного на сохранение языкового и культурного многообразия (по выбору).

Тема 27. Эргономический дизайн региональной столицы

Вопросы для обсуждения:
1. Топонимический знак как этнолингвокультурный феномен.
2. Мотивы названия внутригородских объектов.
3. Особенности тюменской урбаномии.
4. Административные хоронимы.
5. Эргономия областной столицы.
6. Годонимы Тюмени.
7. Агоронимы Тюмени.
8. Тюменская ойконимия.
9. Микротопонимия областного города.

Обязательная для чтения литература:
Губарева Т.А. Эргономика в дизайне городской среды// https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/91318/1/eltsin_2014_025.pdf
Эргономика в решении проблем гуманизации городской среды// http://design-review.net/index.php?show=article&id=273&year=2012&number=1

Обязательно для просмотра перед занятием:
http://tapemark.narod.ru/les/515b.html
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0

Контрольное задание: составление словаря топонимов.

Тема 28. Индивидуальная консультация «История края в истории слова»

Помощь студентам в усвоении материала.
Подготовка сообщения на одну из предложенных тем:
1. История названия населенного пункта.
2. Мотивы названия внутригородских объектов.
3. Тюменская эргономия (название учреждений)
4. Этимологический анализ гидронима (водного объекта).
5. Этимология годонима (название улицы).
6. История моей фамилии.
7. Комонимы (сельские поселения) региона.
8. Микротопонимия региона.

Обязательная для чтения литература:
Интернет-ресурсы по краеведению Тюменской области// https://xn----8sbbbaytbth1ah7bj.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/05/resursy-po-kraevedeniju.pdf

Обязательно для просмотра перед занятием:
Краеведение Тюменской области// https://vk.com/tonb_kraevedenie
Краеведческий портал Тюмени «ГородТ»// https://www.citylib-tyumen.ru/services/kraevedcheskij-portal-tyumeni-gorodt

Контрольное задание: подготовка доклада (по выбору).

Тема 29. Защита проектов на тему (по выбору)

Темы исследовательских проектов:
1. Определить на карте Тюменской области географические названия, зафиксировавшие черты старожильческих говоров
2. Определить на карте Тюменской области формантные зоны географических названий, заимствованных из языка сибирских татар.
3. Определить на карте Тюменской области географические названия, заимствованные из обско-угорских языков.
4. Определить географические названия, зафиксировавшие взаимодействие языков.
5. Проанализировать гидронимы юга и севера Тюменской области, зафиксированные в словарях.
6. Топонимия в произведениях одного из тюменских писателей.
7. (Название города): вчера, сегодня, завтра.
8. Жаргонная лексика в тюменских СМИ.
9. Речевые ошибки в оформлении города.
10. Речевое поведение жителя Тюмени.
11. Особенности речи жителей (населенный пункт).
12. Диалектная лексика на страницах СМИ.
13. Речевые ошибки в речи дикторов местного телевидения и радиовещания.

Критерии оценки: правильность, точность, полнота ответа, структурированность, демонстрация знакомства с учебной и научной литературой по теме, проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала, наглядность.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие тюменского региона	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Эссе
2.	Лингвистическая карта региона как учебная дисциплина	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос.

3.	Тюменский край - этнолингвокультурный феномен	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Формулировка 5 доказательств актуальности комплексного подхода к исследованию лингвокультурных особенностей юга Тюменской области.
4.	Языки (диалекты) коренных народов Тюменской области: этнолингвистическая характеристика	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос «Кого можно считать старожилом?»
5.	"Откуда есть пошла земля тюменская?"	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Ситуационная задача «Мои предки - сибиряки».
6.	В поисках Чимги-Туры	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Изложить версии перевода топонима Чимги-Тура.
7.	Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры Тюменского региона	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Перечислить культурные традиции старожилов.
8.	Русская диалектная панорама	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Найти в тексте и прокомментировать черт сибирского диалекта.
9.	Тема «малой родины» в региональной литературе	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Портфолио одного из тюменских писателей или поэтов.
10.	Индивидуальная консультация «Окно в природу Тюменского края»	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Доклад (тема по выбору)
11.	Язык города	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Записать и проанализировать 5 особенностей социолекта (по выбору).
12.	Антропонимия как лингвокультурный источник	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Анализ своей фамилии.

13.	Тюркские языки. Язык западносибирских татар	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос «Перечислите черты сибиротатарского диалекта»
14.	Язык западносибирских татар	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Проанализировать 5 слов, заимствованных из татарского языка.
15.	Нетождественность языка и культуры	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Записать и проанализировать 3 примера взаимопроникновения языков.
16.	Обско-угорские языки. Хантыйский и мансийский языки	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос «Перечислите общие черты хантыйского и мансийского языков».
17.	Обско-угорские языки. Хантыйский	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Перевести на хантыйский язык текст.
18.	Обско-угорские языки. Мансийский	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Перевести на мансийский язык текст.
19.	Индивидуальная консультация «Полиэтнолингвистичность – черта цивилизованного государства»	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Определить географические названия, отразившие историческое взаимодействие языков.
20.	Самодийские языки. Ненецкий и селькупский языки	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Письменный ответ на вопрос «Перечислите общие черты ненецкого и селькупского языков».
21.	Самодийские языки. Селькупский	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Перевести на селькупский язык текст.
22.	Самодийские языки. Ненецкий	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Перевести на ненецкий язык текст.

23.	Взаимодействие языков на территории современной Тюменской области	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Проанализировать 5 географических названий на территории Тюменской области.
24.	Проблема двуязычия и бикультурности	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Привести пример полукультурности, обосновать свой выбор.
25.	Язык вне этнической культуры	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Лингвистический эксперимент.
26.	Языковая и культурная политика региона	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Анализ акта регионального законодательства, нацеленного на сохранение языкового и культурного многообразия.
27.	Эргономический дизайн региональной столицы	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Составление словаря топонимов.
28.	Индивидуальная консультация «История края в истории слова»	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подготовка доклада (по выбору).
29.	Зачет. Защита проектов	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка проекта.

Контроль самостоятельной работы по темам проводится в форме устных опросов, тестов, эссе, письменных работ, подбора текстов, видеосюжетов и обоснования своего выбора, выполнения упражнений, докладов с презентациями, решения ситуационных задач, контрольной работы. Оцениваются как фактические знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного развернутого ответа на вопросы, выбранные случайным образом из следующего списка.

Вопросы к зачету

1. Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие тюменского региона

2. Языки (диалекты) коренных народов Тюменской области: этнолингвистическая характеристика
3. Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры Тюменского региона
4. Язык города.
5. Антропонимия как лингвокультурный источник.
6. Язык западносибирских татар.
7. Тюркские языки на карте региона.
8. Обско-угорские языки.
9. Самодийские языки.
10. Взаимодействие языков на территории современной Тюменской области.
11. Двуязычие и бикультурность.
12. Языковая и культурная политика региона.
13. Эргономический дизайн региональной столицы
14. Нетождественность языка и культуры
15. Язык и межкультурная коммуникация.
16. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
17. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
18. Малые народы и их языки в современном мире. Малые народы России.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знает** взаимосвязь языка и этнической культуры, языка и мышления; истории региона, его современное развитие, лингвокультурную специфику; иметь представление о литературно-художественном достоянии региона	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию**.**	1.Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Ссылки в ответах на разные источники информации, в том числе на правовые акты. 2.Использование дополнительных теоретических и иллюстративных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Письменный ответ на вопрос	1.Правильность 2. Полнота 3. Логичность 4. Степень осознанности

				5. Речевое оформление
			Ситуационная задача	1. Предъявление способа решения. 2. Четкая формулировка решения профессиональной задачи. 3. Логика решения. 4. Теоретическое обоснование решения. 5. Широкий охват *источников информации*, в том числе на иностранном языке. 6.П*резентация* «продукта» решения.
			Эссе	1. Соответствие жанру. 2. Глубина раскрытия темы. 3. Самостоятельность и оригинальность (выраженность личностного отношения к теме). 4. Доказательность, наличие ссылок на авторитетные источники, художественную литературу, судебную практику. 5.Композиционная цельность, речевое оформление .
			Творческие задания	1. Полнота информации. 2. Логичность подачи. 3. Убедительность. 4. Основательность аргументации. 5. Оригинальность, самостоятельность.
			Перевод	1.Эквивалентность оригиналу 2. Речевое оформление
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2.Привлечение для аргументации разных видов информации речевых правонарушений (законодательных актов, судебной практики, лингвистических исследований)

		Умеет интерпретировать регионоведческий, зачастую эксклюзивный, лингвистический материал; комментировать историко-лингвистические региональные явления, анализировать отдельные стороны языковой картины мира тюменца.	Устный опрос в ходе практических занятий.	Ссылки в ответах на разные источники информации, в том числе на правовые акты. Использование дополнительных теоретических и иллюстративных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Письменный ответ на вопрос	1.Правильность 2. Полнота 3. Логичность 4. Степень осознанности 5. Речевое оформление
			Ситуационная задача	1. Предъявление *способа решения*; 2. Четкая *формулировка решения* профессиональной задачи; 3. Логика решения; *4. Теоретическое обоснование* решения; 5. Широкий охват *источников информации*, в том числе на иностранном языке; 6.П*резентация* «продукта» решения.
			Эссе	1. Соответствие жанру. 2. Глубина раскрытия темы. 3. Самостоятельность и оригинальность (выраженность личностного отношения к теме). 4. Доказательность, наличие ссылок на авторитетные источники, художественную литературу, судебную практику. 5.Композиционная цельность, речевое оформление .
			Творческие задания	1.Полнота информации. 2. Логичность подачи. 3. Убедительность. 4. Основательность аргументации. 5. Оригинальность, самостоятельность.

			Доклад	1. Соответствие содержания заявленной теме. 2.Степень раскрытия темы, актуальность источников информации. 3. Соответствие оформления презентации установленным требованиям. 4. Ответы на вопросы. 5. Ораторские навыки.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2.Привлечение для аргументации разных видов информации речевых правонарушений (законодательных актов, судебной практики, лингвистических исследований)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Орлова, Н. В. Лингвокультурология : учебное пособие / Н. В. Орлова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7779-1739-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59607.html (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989387 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, Александр Дмитриевич. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее : в 2 частях : учебное пособие . Ч. 1 / А. Д. Васильев ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2016. - 144 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8374/read.php (дата обращения: 14.06.2021) . - ISBN 978-585981-984-3. - Текст : электронный

3. Васильев, Александр Дмитриевич. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее : в 2 частях : учебное пособие . Ч. 2 / А. Д. Васильев ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2016. - 173 с. - Библиогр.: с. 161-172.. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8375/read.php (дата обращения: 14.06.2021) . - ISBN 978-585981-985-0. - Текст : электронный

7.3 Интернет-ресурсы:

1.Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика// ruthenia.ru/folklore/Tolstaja.html

2. Этнолингвистика: Институт языкознания РАН// https://iling-ran.ru/web/ru/taxonomy/term/72

3. Региональная этнолингвистика// https://ethnolex.ru/

4. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/

5. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru –

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru

7. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.

8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru –

9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)// http://feb-web.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека **https://rusneb.ru/**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам;

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Мастерство публичных выступлений. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мастерство публичных выступлений [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Куприянова А. И., 2021.

1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на выработку навыка выступать публично, на изучение теории и истории ораторского искусства.

Состоит из 16 часов лекционных и 34 часов практических занятий, 94 часа отведено самостоятельной работе. Включает в себя анализ проблем ораторского искусства, теорию и практику публичных выступлений, дает представление о речевом тактико-стратегировании, предлагает методы построения и презентации публичной речи.

Цель курса: оценить свои речевые возможности (осуществить контроль на входе), развить речевую координацию и ораторское мастерство, освоить нормы родного языка в области устной речи.

Задачи:
– ознакомление с историей и теорией риторики и неориторики;
– выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;
– совершенствование ораторского мастерства и коммуникативных навыков.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает историю классической риторики, осознавать ее роль в современнх коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.
		Умеет в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, вести дискуссию, выстраивать систему аргументации, налаживать взаимопонимание в диалоге.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2	2	0	0	0
2	Античная риторика.	2	2	0	0	0
3	Аргументативные	2	2	0	0	0

	приемы древних риторов.					
4	Средневековая риторика.	2	2	0	0	0
5	История русской риторики.	2	2	0	0	0
6	Неориторика: традиции и современность.	2	2	0	0	0
7	Публичная сфера и коммуникация.	2	2	0	0	0
8	Страх публичных выступлений.	2	2	0	0	0
9	Имидж оратора.	2	0	2	0	0
10	Манера поведения оратора.	2	0	2	0	0
11	Техника речи.	2	0	2	0	0
12	Речевой темпоритм.	2	0	2	0	0
13	Культура речи.	2	0	2	0	0
14	Работа над содержанием речи.	2	0	2	0	0
15	Структура публичного выступления.	2	0	2	0	0
16	Логические основы речи.	2	0	2	0	0
17	Украшение речи.	2	0	2	0	0
18	Работа с аудиторией.	2	0	2	0	0
19	Ведение диалога	2	0	2	0	0
20	Эвристика.	2	0	2	0	0
21	Дискуссия.	2	0	2	0	0
22	Виды публичных выступлений.	2	0	2	0	0
23	Сценическая речь.	4	0	2	0	0
24	Сцендвижение.	4	0	2	0	0
25	Выступления в стиле TED.	4	0	2	0	0
26	Работа с литературой	20	0	0	0	0
27	Трекер привычек	20	0	0	0	0
28	Подготовка сообщений и докладов	20	0	0	0	0
29	Консультация перед зачетом	4	0	0	0	0
30	Речевая практика	24		0	0	0
31	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Учебные встречи

1.**Введение.**
Постановка целей и задач курса. Понятийный аппарат. Что такое риторика – предмет, объект, цели и задачи. Ораторство – ремесло или искусство? Восемь принципов начинающего оратора.

2.Античная риторика.
История возникновения науки о красноречии. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона.

3.Аргументативные приемы древних риторов.
Софистика . Горгий, Лисий, Демосфен и Эсхин.

4.Средневековая риторика.
Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Риторические приемы Иоанна Златоуста и Фомы Аквинского.

5. История русской риторики.
Периодизация и национальная специфика.

6. Неориторика: традиции и современность.
Новые тренды в искусстве красноречия. Влияние технологий на коммуникативные процессы (биг дата и искусственный интеллект). Психолингвистические школы. Нейро-лингвистическое прогрммирование. Рыночная экономика как среда для создания коммуникативных стратегий.

7.Публичная сфера и коммуникация.
Понятие публичной сферы. Медиаречь в современном мире. Делитературизация: процессы трансформации современного русского литературного языка.

8. Страх публичных выступлений – причины и способы преодоления.
Почему страх публичных выступлений – самый распространенный. Волнение и страх: в чем разница. Смысл и ресурсная составляющая страха. Понятие логофобии, логоневроза.

9. Имидж оратора.
Основы персонального брендинга. Внешний вид оратора. Экстралингвистические средства общения.

10. Манера поведения оратора.
Анализ ораторской речи на материале фрагментов видео.

11. Техника речи.
Голос, дикция и орфоэпия.

12. Речевой темпоритм.
Паузация и логическое членение речи.

13. Культура речи.
Орфоэпические и акцентологические нормы. Расширение словарного запаса. Слова-паразиты – способы их устранения.

14. Работа над содержанием речи.

Планирование. Анализ. Риторический треугольник: автор-аудитория-контекст.

15. Структура публичного выступления.
Применение 5 канонов для коммуникации. Композиция речи. Лингвистический аспект композиции (контраст, обрамление и др).

16. Логические основы речи.
Тезис, аргументы и их классификация. Законы и правила аргументации. Аргументативная риторика. Инвенция и метод общих мест.

17. Украшение речи.
Тропы. Фигуры мысли. Фигуры последовательностей. Создание метафор и их использование в публичной речи.

18. Работа с аудиторией.
Приемы удержания и активизации внимания аудитории.

19. Ведение диалога.
Приемы убеждения, приемы психологического и языкового манипулирования.

20. Эвристика.
Полемическое мастерство. Виды спора и полемические приемы.

21.Дискуссия.
Приемы постановки вопросов и ответов.

22.Виды публичных выступлений.
Понятия стиля и жанра применительно к устной речи.

23.Сценическая речь.
Сверхзадача. Образ рассказчика. Характерность речи. Использование актерских приемов в выступлениях разного типа.

24. Сцендвижение.
Психопластика. Жестикуляция. Язык тела.

25. Выступления в стиле TED.
Практика.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Введение	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2	Античная риторика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.
3	Аргументативные приемы древних риторов.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4	Средневековая риторика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5	История русской риторики.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
6	Неориторика: традиции и современность.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7	Публичная сфера и коммуникация.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8	Страх публичных выступлений.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов . Мини-тренинг Трекер привычек.
9	Имидж оратора.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Самоанализ и взаимная оценка.

10	Манера поведения оратора.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Анализ видео материала.
11	Техника речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.
12	Речевой темпоритм.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Анализ видео материала.
13	Культура речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
14	Работа над содержанием речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
15	Структура публичного выступления.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Анализ видео материала.
16	Логические основы речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
17	Украшение речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.

18	Работа с аудиторией.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
19	Ведение диалога	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
20	Эвристика.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Анализ видео материала.
21	Дискуссия.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
22	Виды публичных выступлений.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Мини-тренинг. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.
23	Сценическая речь.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
24	Сцендвижение.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
25	Выступления в стиле TED.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..

26	Зачет	Речевая практика

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, демонстрируют конспекты лекций. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме и подготовка презентации. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки презентаций, проводимых студентами мини-тренингов, конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М.: Азбуковник, 1999
2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2014
3. Дрессер К. Почему мы все музыкальны? \ Кристоф Дрессер, пер.с нем. М.Рабовского. – М.: АСТ: Астрель, 2011. Современный русский язык, М.: Высш.шк, 2001
4. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М.: Рус.яз.. – Медиа, 2007
5. Кале-Жермен Б. Все о правильном дыхании и дыхательных техниках. – М.: АСТ: Астрель, 2008
6. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией.. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Лаптева Е.В. Учебное пособие по развитию речи. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013
8. Нестерова Н.Г. Фонетика-орфоэпия-словообразование в теории и журналистской практике. – Томск: Томский государственный университет, 2010
9. Ром Н. Хочу говорить красиво. Техники речи. Техники общения. - М.: Ардис, 2018.
10. Сарабьян э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова.Голос. М., 2009.
11. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб.пособ. для студентов пед.ин-тов по спец."Педагогика и психология"/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Просвещение, 1989.
12. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – СПб.: Питер, 2016.

Подготовка сообщений/ докладов/презентаций.

Самостоятельная проработка тем, подготовка сообщений, докладов и презентаций производится в соответствии с темам учебных встреч. Эти виды работ выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

Примерная тематика докладов:

1. Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика: распределите внутри группы темы о национальной специфике того или иного языка (сообразно

компетенциям студентов, изучающих тот ил иной язык, билингвам, или интересующимися этнолингвистикой). Расскажите о фонетических и интонационных особенностях речи представителей разных языковых групп. Просодическая интерференция или акцент: отметьте, что общего и что отличного в сравнении с русской речью, какими именно интонационными, фонетическими, грамматическими особенностями выдает себя иностранец, говорящий на русском.

2. Речь в эфире и в соцсетях: специфика современной медиаречи. Отметьте, как изменилась речь телеведущих от советского времени до наших дней, приведите пример речевых девиаций у современных медийных персон.
3. Черты и задачи ораторской речи в Древнем Риме.
4. Что нового привнес в судебное красноречие Цицерон?
5. Демосфен: путь к ораторскому Олимпу.
6. Убеждение и факторы, участвующие в его формировании.
7. Причины и виды логических ошибок.

Ежедневное выполнение речевых упражнений по методу "Трекер привычек"

Поскольку оттачивание ораторского мастерства требует регулярной практики и самоконтроля, студенты заводят таблицу самоконтроля и самоанализа, ежедневно размещают в ней отчет о проделанных упражнениях на удержание темпа речи, уверенную манеру держаться на публике, внятность произношения и приятный тембр и т.п. Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

Привычка	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вскр
№1							
№2							
№3							
№4							
№5							

Мини-тренинг

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие ораторских навыков, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: устранение страха публичных выступлений, темпоритмических нарушений и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

Аудирование

Самостоятельная подготовка и демонстрация (с комментариями) аудиовизуального материала по темам занятия

Примерные темы заданий

1. Инакоодаренные ораторы: мотивационный потенциал и компенсаторные приемы .
2. Риторика народов разных стран.
3. Индивидуальный стиль публичных выступлений.
4. Великие ораторы в зеркале кинематографа.
5. Дети-ораторы.
6. Выдающиеся TED-выступления.
7. Победители конкурса ораторского мастерства.
8. Политические дебаты: стратегии, приемы и методы.

Сомооценка и взаимная оценка.

Студенты заслушивают выступления друг друга на а этапе самодиагностики и взаимной диагностики и заполняют таблицу внутри мини-группы (от 3 до 5 человек).
Если среди студентов обучающиеся по специлизации «Логопедия», то они назначаются кураторами групп. Если таких нет, то функцию общего кураторства выполняет преподаватель.
Предложенными методами студенты оценивают ораторские навыки.

Дефекты дикции	Присутствуют /отсутствуют	Виды нарушений (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, каппацизм, хетицизм, гаммацизм, йотацизм) – сильно или слабо выражены	Примеры из речи
Подвижность/ переключаемость речевых органов	Высокая/средняя	Подвижность языка, губ, иннервация щечного корсета – выявляется методом логогимнастики	Примеры проб, вызвавших затруднения
Дикционный самоконтроль	Высокий/средний	Изменение качества дикции при изменении силы и темпа речи (скажи громче-скажи быстрее) – выявляется методом чтения чистоговорок и скороговорок.	Примеры проб, вызвавших затруднения
Речевой темпоритм	Способность легко произвольно изменять и удерживать: высокая/низкая	Тахилалия, брадилалия , полтерн	
Логофобия	Присутствует/ отсутствует	Какие факторы вызывают логофобию (особенности иерархии в коммуникации, повышенная ответственность, пол, возраст, статус собеседника, тематика речи, внешние обстоятельстава – количество слушателей, величина аудитории, зашумленность, физическое состояние – утомление, болезнь и т.п.)	Какие физиологические ощущения в речеголосовом аппарате вызывает нервное напряжение (спазмы, судороги, потливость, одышка, растерянность, покраснение и т.п.)
Речевой слух, память, внимание	Высоко развиты/средне развиты	Умение легко слыщать шепотную речь с 4-5 шагов. Умение запоминать цепочки из 6-8	Примеры проб, вызвавших затруднения

		произнесенных слов Умение продолжить речь, после спонтанного отвлечения.	
Логика изложения	На высоком/среднем/низком уровне	Оратор умеет обозначить основную мысль, не отвлекается на посторонние темы, четко и ясно выстраивает речь от тезиса к доказательству, внятно формулирует вывод.	Пример логического нарушения в речи говорящего
Культура речи	Высокая/средняя	Словарный запас, возможность поддержать беседу на любую тему, наличие слов-паразитов	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)
Манера поведения	Уверенная/неуверенная	А) Не показывает страха или нерешительности, быстро преодолевает волнение, держит интонацию ровной , а дикцию внятной до конца выступления. Б) язык телодвижений адекватный (без избыточности или скованности), нет визуальных шумов (раскачивания, почесывания и т.п.). Нет навязчивых однотипных движений тела. В) Контакт с аудиторией (глазами, положением тела) – поддерживает или нет	Примеры того, что вызывает затруднение
Речевая практика	Большой/средний опыт публичных выступлений	Частота речевой практики: ежедневно, несколько раз в неделю, реже раза в неделю.	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)

Оценивается речевой слух и речевые навыки (подробность, точность в оценке своих возможностей и возможностей товарищей), умение работать в команде (корректно давать задание, этично формулировать обратную связь) . По результатам студенты самостоятельно строят колесо баланса и намечают ближайшие цели работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой короткое (3-5 минут) выступление студентов в жанре «научный стендап» - необходимо представить тему и направление своей научной работы с практическим воплощением полученных на курсе знаний (умение выстраивать логику повествования, работать с вниманием аудитории и т.п.)

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает историю классической риторики, осознавать ее роль в современнх коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. 3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала. 4. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 5. Глубина раскрытия темы.

				6. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт). 7. Умение отвечать на вопросы, делать выводы. 8. Коммуникативная активность: охотное участие в 9. участие в обсуждениях и демонстрациях. 10. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (логически выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы)
			Аттестационное занятие:	1. Оценивается умение характеризовать особенности публичных выступлений, точно воспроизводить стилистику чужой речи, демонстрируя понимание законов построения той или иной риторической модели применительно к заданному контексту. 2. Учитывается при этом и уровень самоконтроля в речетворчестве: умение грамотно выстроить композицию устного текста, с опорой на законы логики и правила применения художественно-образных средств. Оценивается знание теоретических основы ораторского мастерства,

				норм русского языка (фонетика, орфоэпия, акцентологии, стилистика).
		в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, вести дискуссию, выстраивать систему аргументации, налаживать взаимопонимание в диалоге.	Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек..	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. 3. Качественное структурирование информации (выделение пунктов, построение таблиц , mind-map). 4. Наличе трекера привычек, регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера
			Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга). Аудирование.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность

				произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия. 4. Способность выполнять упражнения, решать кейсы. 5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение владеть речью в процессе выступления на занятии). 6. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.
			Аттестационное занятие: речевая практика.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение находить теоретико-практические связи, выявлять принципы и приемы построения публичной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и

дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1 Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 c. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Дополнительно:
Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).
Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.05@.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В НАУКАХ О ЗЕМЛЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Баранникова Д.Д. Математические модели в науках о Земле. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Математические модели в науках о Земле [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Баранникова Д.Д., 2020.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Математические модели в науках о Земле» разработана специально для студентов института наук о Земле ТюмГУ. Курс построен таким образом, что начать его изучение можно, начиная с третьего учебного семестра.

Цель курса – подготовить студентов в области исследования сложных систем и процессов разного уровня организации на основе методов математического моделирования и методов математической статистики.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть различны и наиболее часто используемые приемы моделирования сложных систем и методы анализа моделей;

2) обсудить применение различных вычислительных схем расчета моделей;

3) ознакомиться с классическими моделями в географии и продемонстрировать значение математического и компьютерного моделирования для понимания природы.

1.1 Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению.
		Умеет составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии и выполнение домашней работы– 0-5 баллов;
2) решение контрольных работ – 0-25 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 70 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 70 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы**			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Элементы математической статистики	13	2	4	0	0
2.	Методы установления сходства	13	2	2	0	0

3.	Дисперсионный анализ	13	0	2	0	0
4.	Информационный анализ	13	0	2	0	0
5.	Кластерный анализ	13	2	4	0	0
6.	Методы установления зависимости между явлениями	13	2	2	0	0
7.	Регрессионный анализ	13	0	2	0	0
8.	Факторный анализ	13	2	4	0	0
9.	Методы установления оптимальных условий	13	2	6	0	0
10.	Моделирование в географии	14	2	2	0	0
11.	Математические модели	13	2	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение. Элементы математической статистики
История развития и современное состояние применения математических методов в географических исследованиях.

Отличие генеральной от выборочной совокупности. Способы определения объема выборочной совокупности. Правила составления репрезентативных выборок. Артефакт. Сопутствующие выборочные показатели: ошибка выборочных показателей, ее использование; степень свободы; используемые уровни доверительной вероятности и уровни значимости. Точность опыта.

Графическое представление вариационного ряда. Деление выборки на классы, установление размера класса. Показатели асимметрии и эксцесса. Типы теоретических распределений. Показатели среднего положения. Оценка показателей разброса вариантов в совокупностях: лимит, среднее квадратическое, средний квадрат отклонения, коэффициент варьирования и условия их использования в исследованиях. Независимые и сопряженные выборочные совокупности.

Тема 2. Методы установления сходства
Условия, при которых рассчитываются и применяются критерии Стьюдента (t), наименьшее существенное различие (НСР), критерий Фишера (F), критерий соответствия хи-квадрат, их вычисление.

Тема 3. Дисперсионный анализ
Условия использования дисперсионного анализа для доказательства сходства или различия между объектами исследования и оценки фактора, который влияет на объект.

Составление дисперсионного комплекса. Одно- и двухфакторный дисперсионный комплекс. Этапы анализа для получения конечного результата.

Вычисление критериев НСР или F, точности опыта

Тема 4. Информационный анализ
Цели и условия применения информационного анализа в географических исследованиях. Определение степени разнообразия в ландшафтах.

Использование показателей энтропии и критерия хи-квадрат для установления степени разнообразия и отличия в ландшафтах. Особенности использования информационного анализа при решении картографических задач.

Тема 5. Кластерный анализ
Цель и условия использования кластерного анализа. Этапы работы при проведении анализа. Трансформация исходных данных.
Вычисление метрик. Построение дендрограммы и на ее основе классификация объектов по сходству.
Дискриминантный анализ: классификация с учителем и без учителя. Условия его использования.

Тема 6. Методы установления зависимости между явлениями
Корреляционный анализ.

Цель и условия применения корреляционного анализа в географических исследованиях. Виды связей: стахостическая, детерминированная, парная, положительная и отрицательная, линейная и нелинейная. Предварительный способ определения вида связи с помощью графика.

При каких условиях вычисляются коэффициент корреляции и корреляционное отношение. Для каких целей и при каких условиях используется ранговая корреляция. Особенности установления рангов.

Тема 7. Регрессионный анализ
Для каких целей и при каких условиях используется регрессионный анализ в географических исследованиях. Виды регрессий: линейная и нелинейная, односторонняя и двухсторонняя. Способы составления уравнений регрессии: способ использования двух-трех координат точек и способ суммы наименьших квадратов. Особенности составления уравнений регрессии при линейной, параболической и гиперболической зависимости.

Тема 8. Факторный анализ.
Цель и условия использования факторного анализа в географических исследованиях. Метод главных компонент. Этапы работ при проведении анализа. Особенности интерпретации полученных результатов.

Тема 9. Методы установления оптимальных условий.
Методы линейного программирования. Основные понятия, терминология. Условия применения методов. Виды задач.
Способы составления базисного допустимого плана.
Решение открытых задач. Перевозка скоропортящихся и взаимозамещающих продуктов, многоэтапные задачи.
Решение задач дельта и лямбда методами.

Тема 10. Моделирование в географии.

Основные виды моделей и их сочетаний. Применение математико - картографического моделирования при изучении территориальных аспектов структуры и функционирования явлений природы. Статистические и динамические модели.

Тема 11. Математические модели.
Модели на основе дифференциальных уравнений, систем дифференциальных уравнений. Решение ДУ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. Элементы математической статистики	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Методы установления сходства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Дисперсионный анализ	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Информационный анализ	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Кластерный анализ	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Методы установления зависимости между явлениями	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Регрессионный анализ	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Факторный анализ	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9.	Методы установления оптимальных условий	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
10.	Моделирование в географии	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
11.	Математические модели	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся самостоятельно разбирают некоторые из предложенных математических моделей и читают обязательную литературу. Оценка

самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки решения задач по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным в курсе разделам.

Разделы, выносимые на зачет:

1. Описательная статистика. Критерий Стьюдента.
2. Дисперсионный анализ.
3. Корреляционный и регрессионный анализ.
4. Кластерный анализ.
5. Факторный анализ.
6. Линейное программирование.

Важно знать основные определения, формулы и формулировки теорем, уметь решать типовые задачи по каждому из разделов.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 70 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач по теме.	1. Подробный ответ на вопросы преподавателя. Пояснение решения задачи.

			Итоговое собеседование на зачете.	1. Знание основных разделов теории. 2. Примеры математических моделей.
		Умеет составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач	1. Подробный ответ на вопросы преподавателя. Пояснение решения задачи.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Знание основных разделов теории. 2. Примеры математических моделей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100304 (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-0131-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84871.html (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/84871

7.2 Дополнительная литература:

1. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/
2. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам http://window.edu.ru/unilib
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
4. Медиаресурсы для образования и просвещения (медиатека педагогического опыта) http://www.videoresursy.ru/
5. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
6. Портал доступа к электронным образовательным ресурсам ТюмГУ http://study.utmn.ru;

7. Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ» http://virtuallib.intuit.ru/department/education/teacherwork/
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com
9. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/
10. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Астахова М.А. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав детей. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав детей [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
©Астахова М.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование знаний и компетенций в области защиты прав детей на внутригосударственном и международном уровнях.

Задачи дисциплины:

1) формирование современного юридического мышления (профессионального правосознания и культуры) в условиях правового государства и гражданского общества;
2) формирование умения ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих данную область;
3) создание представления о необходимости и полезности тех и или иных усовершенствований, изменений в законодательстве, международных договорах и правоприменительной практике

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о международных и национальных механизмах защиты прав детей
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными нормативными, критическими и аналитическими материалами в процессе осуществления международной и национальной защиты прав детей

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика личных прав детей, прав и	18	2	10	0	0

	обязанностей родителей. Установление происхождения детей от родителей. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты					
2.	Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах. Алиментные обязательства родителей и детей.	18	2	4	0	0
3.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление/ удочерение	18	2	2	0	0
4.	Опека и попечительство	18	2	2	0	0
5.	Приемная семья. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	2	2	0	0
6.	Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям. Льготы в связи с	18	2	4	0	0

	рождением ребенка. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом					
7.	Внутригосударственные механизмы защиты прав детей в Российской Федерации и зарубежных странах	18	2	4	0	0
8.	Международные механизмы защиты прав детей	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Общая характеристика личных прав детей. Установление происхождения детей от родителей. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Государственная регистрация рождения ребенка. Презумпция отцовства. Установление отцовства. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты. Конституция Российской Федерации 1993 г. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. Личные права детей.

Практическое занятие №1.

Сочетательный диалог (коллективный способ обучения)

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Государственная регистрация рождения ребенка. Презумпция отцовства. Установление отцовства. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты. Конституция Российской Федерации 1993 г. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. Личные права детей.
2. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка знать своих родителей.
3. Право ребенка на заботу со стороны своих родителей. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками.
4. Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов. Право ребенка на выражение своего мнения. Право ребенка на фамилию, имя и отчество.
5. Право ребенка на содержание. Право собственности на полученные доходы (имущество, полученное в дар, в порядке наследования и по иным основаниям).
6. Иные права.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Практическое занятие №2.

Проектный семинар

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Государственная регистрация рождения ребенка. Презумпция отцовства. Установление отцовства. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты. Конституция Российской Федерации 1993 г. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. Личные права детей.
2. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка знать своих родителей.
3. Право ребенка на заботу со стороны своих родителей. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками.
4. Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов. Право ребенка на выражение своего мнения. Право ребенка на фамилию, имя и отчество.
5. Право ребенка на содержание. Право собственности на полученные доходы (имущество, полученное в дар, в порядке наследования и по иным основаниям).
6. Иные права.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Практическое занятие №3.

Дискуссия

Содержание личных прав и обязанностей родителей: 1. родители имеют права и обязаны воспитывать своих детей; 2. родители имеют право выбора образовательного учреждения и форму обучения детей до получения ими основного общего образования, родители обязаны обеспечить получение детьми среднего общего образования; 3. родители обладают правами и несут обязанности по защите прав и интересов своих детей; 4. право родителей на защиту своих прав, в т.ч. право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN

978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 2. Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах

Практическое занятие № 4.

Кейс

1. Понятие и основания лишения родительских прав и ограничения в родительских правах. Последствия.
2. Общая характеристика алиментных обязательств. Определение размера алиментов на детей. Обязанность нести дополнительные расходы на ребенка при наличии исключительных обстоятельств. обязанность детей по содержанию своих нетрудоспособных и нуждающихся в помощи родителей.
3. Понятие, субъекты, содержание соглашения об уплате алиментов.
4. Общая характеристика механизма уплаты и взыскания алиментов.
5. Основания прекращения алиментных обязательств.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 3. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Понятие, функции органов опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие № 5.

Проектный семинар

1. Понятие, функции органов опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие, субъекты, условия усыновления. Последствия.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 4. Опека и попечительство

Понятие, субъекты, условия опеки и попечительства. Последствия.

Практическое занятие № 6.

Мозговой штурм

Понятие, субъекты, условия опеки и попечительства. Последствия.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 5. Приемная семья. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Приемная семья: понятие, субъекты, условия. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие № 7.

Исследовательский семинар

1. Приемная семья: понятие, субъекты, условия.
2. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 6. Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям

Многодетная семья: понятие, субъекты, условия. Социальные гарантии многодетным семьям.

Практическое занятие № 8.

Проектный семинар

1. Многодетная семья: понятие, субъекты, условия. Социальные гарантии многодетным семьям.

2. Льготы в связи с рождением ребенка. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 7. Внутригосударственные механизмы защиты прав детей в Российской Федерации и зарубежных странах

Органы по защите прав детей в России и за рубежом. Функции и роль уполномоченных по правам ребенка (детских омбудсменов). Уполномоченный по права ребенка в Российской Федерации. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.

Тренинг

1. Органы по защите прав детей в России и за рубежом.
2. Функции и роль уполномоченных по правам ребенка (детских омбудсменов).
3. Уполномоченный по права ребенка в Российской Федерации.
4. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 8. Международные механизмы защиты прав детей

Международные органы по защите прав детей. Комитет по правам ребенка. Европейский Суд по правам человека.

Деловая /ролевая игра

Международные организации и органы по защите прав детей. ЮНИСЕФ. Комитет по правам ребенка. Европейский Суд по правам человека.

Обязательная для чтения литература:

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика личных прав детей, прав и обязанностей родителей. Установление происхождения детей от родителей. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
2.	Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах. Алиментные обязательства родителей и детей.	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
3.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление/ удочерение	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
4.	Опека и попечительство	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
5.	Приемная семья. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
6.	Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям. Льготы в связи с рождением ребенка. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
7.	Внутригосударственные механизмы защиты прав детей в Российской Федерации и зарубежных странах	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме
8.	Международные механизмы защиты прав детей	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика личных прав детей.

2. Установление происхождения детей от родителей.
3. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. как источник правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. как источник правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
6. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
7. Право ребенка знать своих родителей
8. Право ребенка на заботу со стороны своих родителей.
9. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками.
10. Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов.
11. Право ребенка на выражение своего мнения.
12. Право ребенка на фамилию, имя и отчество.
13. Общая характеристика имущественных прав ребенка.
14. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
15. Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах.
16. Алиментные обязательства родителей и детей.
17. Соглашение об уплате алиментов.
18. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
19. Прекращение алиментных обязательств.
20. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Усыновление/удочерение.
22. Опека и попечительство.
23. Приемная семья.
24. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям.
26. Льготы в связи с рождением ребенка.
27. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом.
28. Органы по защите прав детей в России и за рубежом.
29. Функции и роль уполномоченных по правам ребенка (детских омбудсменов). Уполномоченный по права ребенка в Российской Федерации.
30. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
31. Международные органы по защите прав детей.
32. Комитет по правам ребенка.
33. Европейский Суд по правам человека как механизм защиты прав детей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о международных и национальных механизмах защиты прав детей	Доклады	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографическ ой информации о конспектируемых источниках.
			Задания для контрольной работы	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о международных и национальных механизмах защиты прав детей 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Задания для практической работы	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о международных и национальных механизмах защиты прав детей
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными нормативными, критическими и аналитическими материалами в процессе осуществления международной и	Практическое задание	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых

		национальной защиты прав детей		источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и нормативного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования механизмов национальной и международной защиты прав детей

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950882 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с. (Научная мысль) (О)ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544259 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Громоздина, М.В. Международно-правовые основы защиты семейных прав детей / М.В. Громоздина // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - с. 153 - 163. - ISBN 978-5-16-009316-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525732 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Алексеев, С. С. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005574 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Цушко, И. Э. Ответственность перед семьей всех ее членов как гарантия защиты прав детей на алименты / И. Э. Цушко // Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты) : сборник научно-практических статей / под общ. ред. А. Е. Тарасовой. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - с. 51-56. - ISBN 978-5-16-010499-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515253 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Щербань, А.А. Защита имущественных прав детей при расторжении брака [Электронный ресурс] / А.А. Щербань // Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - с. 57-61. - ISBN 978-5-16-010499-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515254 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Организация Объединенных Наций - http://www.un.org/ru/

Комитет по правам ребенка - https://www.ohchr.org/RU/HRBodies/CRC/Pages/CRCIndex.aspx
Европейский Суд по правам человека - https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home&c=fre

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка - http://deti.gov.ru/

Уполномоченный по правам ребенка в Тюменской области - https://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/ombudsman/children/news.htm

Европейский омбудсмен – журнал о деятельности национальных учреждений по правам человека http://euro-ombudsman.org/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия осуществляются в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа необходимы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Батырева М.В. Методика социологического исследования. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика социологического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Батырева М.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование у студентов несоциологических направлений представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации социальной информации, используемых в современной социологии, о проведении эмпирического социологического исследования.

З**адачи дисциплины**:

- освоение последовательности и содержания основных процедур социологического исследования;
- приобретение базовых знаний о методах сбора социологической информации;
- получение практических навыков проведения исследований;
- овладение организационными основами исследовательской деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные принципы проведения социологического исследования, особенности применения основных методов сбора социологической информации
		Умеет применять соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов.
3) подготовка презентаций по проектам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность, основные этапы и виды	20	2	4	0	0

	социологических исследований					
2.	Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы	20	2	4	0	0
3.	Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании	20	2	4	0	0
4.	Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании	20	2	4	0	0
5.	Количественные методы социологических исследований	22	4	8	0	0
6.	Качественные методы социологического исследования	20	2	6	0	0
7.	Подготовка и организация социологического исследования	22	2	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Сущность, основные этапы и виды социологических исследований

Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур. Схема исследовательского процесса. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработка данных, анализ результатов. Основные виды социологических исследований.

Практическое занятие №1.

Проработка лекционного материала, опрос по вопросам лекции.

Формирование мини-групп (до 4 человек). Выбор тем для исследовательских работ.

Можно выбрать тему из предложенного списка или сформулировать самостоятельно с учетом собственных научных интересов.

Возможные темы:

1. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
2. Качество образования в вузе.
3. Наркомания в молодежной среде.
4. Социальное неравенство в современной России.
5. Социальный портрет футбольного болельщика.

6. Социальная активность молодежи в сетевых сообществах.
7. Проблемы занятости современной молодежи.
8. Социальное самочувствие инвалидов.
9. Отношение студентов к учебе.
10. Религиозность современной молодежи.
11. Семейные конфликты: причины, динамика, последствия.
12. Социальное самочувствие украинских мигрантов в России.
13. Коммуникативная эффективность социальной рекламы
14. Отношение населения к новым религиозным движениям.
15. Самосохранительное поведение молодежи.
16. Валеологические установки молодежи.
17. Престижа профессий в современном обществе.
18. Патриотизма в ценностях современной молодежи
19. Удовлетворенность браком в современном обществе.
20. Туристские предпочтения населения региона
21. Отношения в студенческой группе
22. Насилие в современной российской семье
23. Качество жизни населения Тюменской области
24. Современные молодежные субкультуры.
25. Стигматизация в школьной среде
26. Средний класс в современной России.
27. Коррупция в здравоохранении.
28. Читательская культура молодежи.
29. Бюджет времени современного студента
30. Проблемы трудоустройства выпускников вузов.
31. Удовлетворенность трудом работников (на примере конкретной организации)
32. Образ жизни современного студента.
33. Жизненные планы современных школьников.

Практическое занятие № 2.

Выступление студентов с докладами по исследованиям.

Необходимо найти в Интернете не менее трех статей с описанием результатов эмпирических социологических исследований, максимально близких к выбранной теме. Подготовить по ним обзорный доклад.

Предпочтительные для изучения журналы:

Социс: http://socis.isras.ru/

Вестник Института социологии: http://vestnik-isras.ru/

Мир России: https://mirros.hse.ru/

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены: https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring

Вестник РУДН. Серия Социология: http://journals.rudn.ru/sociology

Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология: https://vestnik.socio.msu.ru/jour

Тема 2. Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы

Понятие программы прикладного социологического исследования. Роль программы в исследовательском процессе. Требования, предъявляемые к программе прикладного социологического исследования. Структура программы социологического исследования: основные разделы и связи между ними. Методологический и процедурный разделы программы. Проблема и проблемная ситуация. Объект и предмет исследования, связь с формулировкой

проблемы. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация понятий. Роль гипотез в социологическом познании. Структура процедурного раздела программы: стратегический план исследования, обоснование системы выборки единиц наблюдения, методы сбора информации и их обоснование.

Практическое занятие №3.

Составление методологического раздела программы исследования (проблема, объект, предмет).

Практическое занятие № 4.

Составление методологического раздела программы исследования (цель, задачи, теоретическая интерпретация).

Тема 3. Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании

Особенности измерения социальных объектов. Количественные и качественные характеристики социальных объектов, особенности подхода к их измерению. Шкалы в социологии. Основные типы применяемых шкал, их основные характеристики. Шкалы сумматорного типа.

Практическое занятие № 5.

Составление методологического раздела программы исследования (эмпирическая интерпретация, гипотезы).

Практическое занятие № 6.

Составление процедурного раздела программы исследования (обоснование системы выборки единиц наблюдения).

Тема 4. Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании

Выборочный метод исследования: основные понятия (генеральная совокупность, выборка, репрезентативность и эффективность выборки, единицы отбора). Основные этапы построения выборки. Классификация техник выборки. Ошибки выборки. Определение объема и расчет выборки.

Практическое занятие № 7.

Составление процедурного раздела программы исследования (расчет выборки).

Практическое занятие №8.

Составление процедурного раздела программы исследования (обоснование методики исследования, составление рабочего плана исследования).

Тема 5. Количественные методы социологических исследований

Количественные методы в социологических исследованиях. Возможности и ограничения. Опрос как метод социологического исследования. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Телефонный опрос: отличительные черты, достоинства и недостатки. Экспертные опросы.

Наблюдение в социологическом исследовании. Социальный эксперимент. Анализ документов в социологических исследованиях.

Практическое занятие № 9.

Практическая работа: составление анкеты или бланка интервью.

Практическое занятие № 10.

Практическая работа: составление анкеты или бланка интервью (продолжение работы).

Практическое занятие № 11.

Практическая работа: составление бланка наблюдения или бланка контент-анализа (на выбор студентов).

Практическое занятие № 12.

Практическая работа: составление опросника для экспертов.

Тема 6. Качественные методы социологического исследования

Возможности и ограничения качественных методов в социологических исследованиях. Биографический метод. Исторические исследования. История семьи. Устная история, история жизни. Метод case study.Метод фокус-группы: сущность, основные цели. Основные этапы проведения фокус-группы. Требования к месту проведения и процедуре фокус-группы. Основные правила проектирования путеводителя (гайда) фокус-группы). Основные правила проведения фокус-группы. Интервью в качественном социологическом исследовании. Нарративное, полуструктурированное, биографическое, лейтмотивное, фокусированное интервью. Путеводитель (гайд) для глубинного интервью: особенности составления.

Практическое занятие № 13.

Практическая работа: составление гайда фокус-группы

Практическое занятие № 14.

Практическая работа: составление гайда для качественного интервью

Практическое занятие № 15.

Промежуточная защита разработанных проектов. Выбор метода для проведения пилотажного исследования.

Тема 7. Подготовка и организация социологического исследования

Состав и характеристика исследовательской группы. Участники исследовательского проекта: типичные функции (интервьюеры, супервайзеры, вводчики информации, контролеры). Организационный план исследования: содержание и структура. организационного плана исследования. Бюджет времени исследования. Договор и техническое задание на проведение социологического исследования.Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании. Организация документооборота в социологическом исследовании. Виды документов, важных для каждого из этапов исследовательского проекта. Назначение документов, требования к составлению, типовые формы.

Практическое занятие № 16.

Составление организационного плана исследования. Распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

Практическое занятие № 17.

Защита разработанных проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность, основные этапы и виды социологических исследований	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам.
2.	Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам
3.	Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам
4.	Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам
5.	Количественные методы социологических исследований	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам
6.	Качественные методы социологического исследования	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам
7.	Подготовка и организация социологического исследования	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на вопросы для практических занятий
4. Подготовка докладов, презентаций к ним.
5. Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по одному из вопросов для зачета.

Вопросы к зачету:

1. Социологическое исследование: сущность, основные этапы.
2. Виды социологических исследований.
3. Программа прикладного социологического исследования: функции, основные требования.
4. Проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
5. Теоретическая и эмпирическая интерпретация, гипотезы в социологическом исследовании.

6. Выборочный метод в социологическом исследовании.
7. Классификация техник выборки.
8. Ошибки выборки. Объем выборочной совокупности.
9. Количественные и качественные методы социологического исследования: сущность, классификация.
10. Опрос как метод социологического исследования.
11. Экспертный опрос как метод социологического исследования.
12. Наблюдение как метод социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Фокус-группа как метод социологического исследования.
15. Создание команды для реализации проекта и распределение функций.
16. Взаимодействие социолога с заказчиком.
17. Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании.
18. Организация документооборота в социологическом исследовании.
19. Последовательность действий при анализе данных.
20. Виды анализа данных, используемые в социологических исследованиях.
21. Процедура объяснения результатов исследования.
22. Способы представления результатов исследования общественности. Возможные виды отчетов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основные принципы проведения социологического исследования. Знает особенности применения основных методов сбора социологической информации	Вопросы для устного опроса	1. Использование в ответе базовых социологических категорий. 2. Ссылки в ответах на разные источники информации (теоретические работы социологов, результаты эмпирических социологических исследований) 3. Использование дополнительных теоретических и эмпирических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
		Умеет применять	Практические	1. Использование при

		соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации. Умеет участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты	задания	выполнении задания базовых социологических категорий. 2. Опора при выполнении задания на материалы эмпирических социологических исследований. 3. Способность произвести анализ информации о различных сторонах социальной жизни, процессах, институтах, осмыслить и решить обозначенную в задании социальную проблему.
		Знает основные принципы проведения социологического исследования. Знает особенности применения основных методов сбора социологической информации	Итоговое собеседование на зачете.	1. Использование в ответе базовых социологических категорий. 2. Ссылки в ответе на разные источники информации 3. Использование дополнительных теоретических и эмпирических материалов для ответа на вопрос

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. Москва: ИНФРА-М, 2019. 768 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1008978 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.0)

7.2 Дополнительная литература:

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 416 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке..
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. СПб: СПбГУ, 2014. 388 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/940854 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 226 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039664 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке..
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 256 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. Москва: ИНФРА-М, 2009. 239 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/151804 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - «Социологический журнал»
https://www.isras.ru/socis.html - «Социологические исследования» (Социс)
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
www.gks.ru – официальный сайт Росстата
www.tumstat.gks.ru/ - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области
http://demoscope.ru/weekly/ - еженедельная демографическая газета (электронная версия).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МЕТОДЫ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ И РАСТЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кремлева Т.А. Методы химико-экологического контроля состояния почв и растений. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методы химико-экологического контроля состояния почв и растений [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кремлева Т.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современных способах определения состояния почв и растений, их микроэлементного статуса и принципов экологического контроля.

Задачи дисциплины:

1) изучение источников загрязнения почв токсикантами, поведения токсичных веществ в системе «почва-растение»;

2) получение общих представлений о химико-экологическом контроле состояния почв и растений;

3) знакомство с современными экологическими проблемами в осуществлении контроля состояния почв и растений.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3.	Знает способы анализа и оценки современных научных достижений экологии почв и растений, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере химико-экологического контроля состояния почв и растений.
		Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области оценки состояния почв и растений

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

***Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение и работа на лекционном занятии – 0- 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка презентаций по заданной теме – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за активную работу на практическом занятии – 0-4 балла

Зачетное занятие предполагает устный опрос студентов.
Для защиты работы студент должен ответить на следующие вопросы:

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка	16	4	4	0	0

	степени загрязнения почв					
2.	Отбор проб и методы контроля загрязнения почв	32	4	8	0	0
3.	Источники загрязнения почв	16	2	6	0	0
4.	Микроэлементный состав растений	32	2	6	0	0
5.	Процессы в системе «почва-растение» с участием токсикантов	32	2	6	0	0
6.	Экологический контроль	16	2	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам
Темы лекционных занятий

1. **Оценка степени загрязнения почв**

Основные критерии гигиенической оценки загрязнения почв химическими веществами: предельно допустимая концентрация (ПДК), или ориентировочно допустимая концентрация (ОДК) химических веществ в почве. Критерии оценки степени загрязнения почв органическими и неорганическими веществами.

2. **Отбор проб и методы контроля загрязнения почв**

Нормативные документы, правила отбора проб. Понятия: точечная проба, объединенная проба, представительность проб. Подготовка проб почв к анализу. Паспорт участка, бланк описания проб.

Контроль загрязнения почв населённых пунктов с учётом функциональных зон города. Контроль загрязнения почв промышленными источниками, в районе точечных источников загрязнения (выгреба, мусоросборники и т.п.), около транспортных магистралей, на сельскохозяйственных территориях.

3. **Источники загрязнения почв**

Жилищно-коммунальное хозяйство. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Транспорт. Другие источники поступления токсикантов.

4. **Микроэлементный состав растений**

Сухое вещество растений. Химические элементы, необходимые растениям. Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания. Биологические потребности культур в питательных элементах. Хозяйственный и биологический вынос. Качество сельскохозяйственной продукции.

5. **Процессы в системе «почва-растение» с участием токсикантов**

Механизмы поступления загрязняющих веществ в растения. Поступление тяжелых металлов в растения. Поступление газообразных загрязнителей в растения. Поступление

органических загрязнителей в растения. Влияние загрязняющих веществ на растения разных систематических групп. Механизмы устойчивости растений к химическому загрязнению. Общие принципы устойчивости растений к химическому загрязнению. Устойчивость растений к тяжелым металлам. Устойчивость растений к газообразным загрязнителям. Устойчивость растений к органическим загрязнителям.

6. **Экологический контроль**

Почвенный экологический мониторинг: показатели почвенного мониторинга, виды почвенного экологического мониторинга, его объекты. Виды специфического почвенного экологического мониторинга. Показатели состояния почв, определяемых при контроле загрязнения почв. Виды комплексного экологического мониторинга экосистем. Интегральная оценка степени деградации почв. Виды универсального почвенного мониторинга: мониторинг микробиологического состояния, бонитировочный мониторинг, дистанционный почвенный мониторинг.

Содержание практического курса

Тема 1. **Экосистемные функции почвы. Почвенные ресурсы РФ.**

Место почвы в биосфере. Экологические функции городских почв. Понятие об антропогенной деградации почв. Причины и виды деградации почв. Географические закономерности структуры почвенного покрова РФ.

Тема 2. **Деградация химических свойств почв.**

Основные причины деградации земель: Физические факторы, которые изменяют естественный состав и структуру почвы. Дожди, поверхностный сток, наводнения, ветровая эрозия, обработка почвы и массовые перемещения приводят к потере плодородного верхнего слоя. Химические факторы. Чрезмерная щелочность, кислотность или заболачивания воды. Изменение химических свойств, которые определяют наличие питательных веществ. Биологические факторы, зависящие от деятельности людей и растений.

Тема 3. **Методы отбора проб воздуха, воды и почвы.**

Метод отбора и подготовки сельскохозяйственной продукции и продуктов питания. Потери и загрязнения при пробоподготовке. Хранение и консервация пробы. Аппаратура для отбора проб воздуха, воды и почвы (аспирационные устройства, индикаторные трубки и др.). Характеристика лабораторных средств отбора проб.

Тема 4. **Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений**.

Показатели свойств почвы, характеризующих ее эффективное плодородие: агрохимические — содержание в почве гумуса, реакция почвенной среды, емкость поглощения, состав поглощенных оснований, содержание в почве доступных растениям подвижных форм макро- и микроэлементов; агрофизические — плотность почвы, скважность, гранулометрический и агрегатный состав, влагоемкость, мощность пахотного слоя и др.; биологические — видовой состав, численность и активность почвенной фауны и микроорганизмов, фитосанитарное состояние почвы.

Тема 5. **Питание растений.**

Автотрофный и симбиотрофный (микотрофный и бактериотрофный) типы питания растений.

Некорневое питание. Вещественный химический состав растений. Элементный химический состав растений: макро-, микро-, ультрамикроэлементы. Абсолютно, условно необходимые элементы и элементы-примеси. Влияние внешних факторов (свет, тепло, влага) на поглощение элементов питания. Особенности питания растений в различные периоды роста и развития растений. Понятие о критическом периоде и периоде максимального потребления. Сроки, способы внесения и размещения удобрений в почве. Эффективность различных способов внесения (допосевное, припосевное, послепосевное, запасное) и размещения удобрений в почве (разбросное и локальное).

Тема 6. **Проблемы улучшения качества почв.**

Химические мелиоранты кислых почв. Понятие о химических мелиорантах. Фитотоксичность повышенной кислотности и щелочности. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции почвенной среды. Распространенность кислых почв. Причины современного

подкисления почв. Известкование - радикальный прием улучшения кислых почв. Действие извести на почву и растения. Значение кальция и магния для растений. Агрохимическая характеристика известковых удобрений. Известковые удобрения, получаемые из твердых и мягких карбонатных пород. Отходы промышленности, используемые в качестве известковых удобрений. Известковые удобрения, используемые в России. Химические мелиоранты щелочных почв. Природные солонцы, солончаки и причины их низкого плодородия. Гипсования - прием коренного улучшения солонцовых почв.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Оценка степени загрязнения почв	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2	Экосистемные функции почвы. Почвенные ресурсы РФ	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3	Отбор проб и методы контроля загрязнения почв	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4	Деградация химических свойств почв	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5	Источники загрязнения почв	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6	Методы отбора проб воздуха, воды и почвы	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9	Процессы в системе «почва-растение» с участием токсикантов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
10	Питание растений	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

11	Экологический контроль	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
12	Проблемы улучшения качества почв	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
16	Экологический контроль	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
17	Подготовка к зачету	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Зачетное занятие	Самостоятельное изучение заданного материала

Студент получает зачет, если за работу в семестре набрал более 61 балла.
Добрать недостающие баллы можно путем сдачи теоретического материала.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контроль за выполнением выполнения самостоятельной работы студентов осуществляется:

- На лекциях – путем проведения экспресс-опроса, проверки конспектов и опорных схем;
- На практических занятиях – участие в собеседовании. Подготовка индивидуальных заданий, реферата по темам практических занятий, презентации (по реферату).

Для получения зачета студент должен набрать не менее 61 балла

Для понимания лекционного материала и качественного его усвоения студентам необходимо вести конспекты лекций. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных	Знает способы анализа и оценки современных научных достижений	Конспекты лекционных и прочих материалов, использованных	1. Качество подготовленной информации. 2. Фиксация библиографической

	научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	химии растений и почв, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере мониторинга почв	для подготовки к занятию.	информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий, выполнение индивидуальных заданий.	1. Качество подготовленных презентаций, рефератов, устных сообщений. Уровень владения материалом и способность представить информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации по теме сообщения.
		Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области химии почв и растений.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	Качество подготовленных презентаций, рефератов, устных сообщений. Уровень владения материалом и способность представить информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования ответа. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для подготовки ответов.

6.3. Вопросы для подготовки к зачету (при условии, что студент не набрал в семестре 61 балл, недостающие баллы он набирает теоретическим материалом, по заданию преподавателя).

1. Экосистемные функции почвы. Почвенные ресурсы РФ.
2. Место почвы в биосфере. Экологические функции городских почв. Понятие об антропогенной деградации почв. Причины и виды деградации почв.
3. Географические закономерности структуры почвенного покрова РФ.
4. Деградация химических свойств почв. Основные причины деградации земель: Физические факторы, которые изменяют естественный состав и структуру почвы. Дожди, поверхностный сток, наводнения, ветровая эрозия, обработка почвы и массовые перемещения приводят к потере плодородного верхнего слоя.
5. Химические факторы. Чрезмерная щелочность, кислотность или заболачивания воды. Изменение химических свойств, которые определяют наличие питательных веществ.
6. Биологические факторы, зависящие от деятельности людей и растений.
7. Методы отбора проб воздуха, воды и почвы. Метод отбора и подготовки сельскохозяйственной продукции и продуктов питания. Потери и загрязнения при пробоподготовке. Хранение и консервация пробы. Аппаратура для отбора проб воздуха, воды и почвы (аспирационные устройства, индикаторные трубки и др.). Характеристика лабораторных средств отбора проб.
8. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Показатели свойств почвы, характеризующих ее эффективное плодородие: агрохимические — содержание в почве гумуса, реакция почвенной среды, емкость поглощения, состав поглощенных оснований, содержание в почве доступных растениям подвижных форм макро- и микроэлементов; агрофизические — плотность почвы, скважность, гранулометрический и агрегатный состав, влагоемкость, мощность пахотного слоя и др.; биологические — видовой состав, численность и активность почвенной фауны и микроорганизмов, фитосанитарное состояние почвы.
9. Питание растений. Автотрофный и симбиотрофный (микотрофный и бактериотрофный) типы питания растений.
10. Некорневое питание. Вещественный химический состав растений. Элементный химический состав растений: макро-, микро-, ультрамикроэлементы. Абсолютно, условно необходимые элементы и элементы-примеси.
11. Влияние внешних факторов (свет, тепло, влага) на поглощение элементов питания. Особенности питания растений в различные периоды роста и развития растений. Понятие о критическом периоде и периоде максимального потребления. Сроки, способы внесения и размещения удобрений в почве. Эффективность различных способов внесения (допосевное, припосевное, послепосевное, запасное) и размещения удобрений в почве (разбросное и локальное).
12. Проблемы улучшения качества почв. Химические мелиоранты кислых почв. Понятие о химических мелиорантах.
13. Фитотоксичность повышенной кислотности и щелочности. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции почвенной среды. Распространенность кислых почв. Причины современного подкисления почв. Известкование - радикальный прием улучшения кислых почв. Действие извести на почву и растения.
14. Значение кальция и магния для растений. Агрохимическая характеристика известковых удобрений. Известковые удобрения, получаемые из твердых и мягких карбонатных пород. Отходы промышленности, используемые в качестве известковых удобрений. Известковые удобрения, используемые в России.
15. Химические мелиоранты щелочных почв. Природные солонцы, солончаки и причины их низкого плодородия. Гипсования - прием коренного улучшения солонцовых почв.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Литература:

1. Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник для вузов / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-8478-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176891 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (Это уже исправленное б/г описание, раннная ссылка не открывалась)

7.2 Дополнительная литература:

1. Добровольский, Г. В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 412 с. — ISBN 978-5-211-06211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97531.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Боме Н. А. Почвоведение (краткий курс и лабораторный практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 020400 "Биология" / Н. А. Боме, В. Л. Рябикова ; [рец.: О. З. Еремченко, И. В. Грехова] ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т математики, естеств. наук и информ. технологий. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. - Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bome-Rjabikova-Pochvovedenie_126-126(1).pdf (Дата доступа 20.05.2020)

3. Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168703 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мамонтов, В. Г. Практикум по химии почв : учебное пособие / В. Г. Мамонтов, А. А. Гладков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-954-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009621 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека учебных материалов по химии химического факультета Московского государственного университета: http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary.
- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window/
- Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/
- Сайт ChemNet: http://www.chemnet.ru;
- Журнал "Успехи химии": http://library.nstu.ru/prezentazia_izdanii/prez_jurnal/ximiya;
- Электронная библиотека по химии и технике: http://rushim.ru/books/books.htm;
- Официальный сайт Международной общественной организации "Наука и Техника",
- электронный библиотечный фонд: http://n-t.ru;
- Химический портал: www.ChemPort.ru;
- научная сеть: химия http://www.nature.ru;
- информационная система: http://www.chemrar.ru.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МИР СИБИРСКОГО КРЕСТЬЯНИНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Щербич С.Н. Мир сибирского крестьянина Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Мир сибирского крестьянина [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Щербич С.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

В этом курсе рассматривается феномен сибирского крестьянина, обладающего уникальным хозяйственным знанием, социальным опытом, историческими представлениями, культурным кодом, самостоятельностью, самобытностью. Сибирский крестьянин — это целый мир, который для нас остается во многом неизвестным и до конца непонятым. Прикоснуться к этому феномену позволяет большое разнообразие исторических источников, в которых лежит подсказка к многомерности понятия «сибирский крестьянин». Студентам предоставляется возможность провести самостоятельное уникальное исследование и ответить на вопрос о том, а кого можно считать сибирским крестьянином и как этот образ сохранился в исторической памяти многих поколений.

Цель курса - провести историческое исследование феномена сибирского крестьянина, базирующееся на комплексе документальных свидетельств XVII-XX вв.

Задачи:

1. Определить этапы и формы миграции крестьянского населения в Сибирь;
2. Изучить социальный статус сибирского крестьянства;
3. Раскрыть механизмы и практики взаимодействия сибирского крестьянства с представителями власти (как на государственном, так и местном уровнях);
4. Изучить формы и методы протестного движения сибирского крестьянства;
5. Изучить трудовые традиции сибирского крестьянства.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает историю формирования образа сибирского крестьянина, комплекс исторических источников, позволяющий реконструировать этот образ.
		Умеет анализировать и интерпретировать информацию из разных видов исторических источников

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение консультационных занятий – 1 балл;
2) выполнение интерактивных упражнений – 0-7 балла;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Путь в Сибирь	18	0	8	0	0
2.	Социальный статус сибирских	18	0	4	0	0

	крестьян					
3.	Сибирский крестьянин и власть	18	0	8	0	0
4.	Трудовые традиции сибирских крестьян	18	0	6	0	0
5.	Повседневный быт и обычаи сибирской деревни	18	0	4	0	0
6.	Протест сибирского крестьянства	18	0	8	0	0
7.	Крестьянские нарративы	18	0	4	0	0
8.	Образ сибирского крестьянина	18	0	8	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Путь в Сибирь

Занятие посвящено конструированию миграционного ландшафта на основе источников, отражающих историю заселения и освоения Сибири в XVI – начала XX вв. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №1.

1. Переписные книги: структура и содержание фиксируемой информации
2. Метрические книги: структура и содержание фиксируемой информации
3. Работа с коллекциями рукописей

Обязательная для чтения литература:

1. Вовина, Варвара Гелиевна. "Съехали в Сибирь...": Кургоменская волость в Петровское время / В. Г. Вовина // Азиатская Россия: люди и структуры империи: сборник научных трудов. Омск, 2016. С. 119-125.
2. Конькова, А.Ю. Законодательство Российской империи о составлении и оформлении метрических книг / А.Ю. Конькова // Государство и право. 2000. № 11. С. 81-88.
3. Лобанова, К. В. Метрические книги как источник для изучения русской крестьянской семьи второй половины XIX - начала XX вв. / К. В. Лобанова // Тюменский исторический сборник. Вып. X. Тюмень, 2007. С. 39-42.
4. Мосин, А. Г. О времени и формах утверждения трехчленной структуры именования в русской антропонимии (на материалах Среднего Урала) / А. Г. Мосин // Кн. 2., 2005. С. 95-106.
5. Павловец, О. В. Метрическая книга как исторический документ / О. В. Павловец // 2007. № 5. 2007. № 5. С. 89-92.
6. Переписные книги Великого Устюга начала XVIII века. Исследование и тексты / Великоустюг. центр. архив, Сев. отд-ние Археогр. комис. РАН; сост. И. В. Пугач; отв. ред. М. С. Черкасова. Вологда: Древности Севера, 2015. 352 с.
7. Переписные книги вологодских монастырей XVI - XVIII вв.: исслед. и тексты / Гос. ист. музей; отв. ред. М. С. Черкасова. Вологда: Древности Севера, 2011. 496 с.
8. Писцовые и переписные книги Вологды XVII - начала XVIII века: в 3-х т. / Рос. гос. арх. древних актов, Архив Санкт-Петербургского института истории РАН, Сев. отд-ние Археогр. комис. РАН; сост., [ред. И. В. Пугач]. Вологда: Древности Севера. ISBN 978-5-93061-136-6: Б.г. Т. 3: [Писцовые, переписные и дозорные книги Вологды XVII века]. 2018. 390, [1] с
9. Смирнова, С. С. К вопросу об изучении терминологии документов по учету населения Российской империи XIX-начала XX в. / С. С. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2, История. 2006. Вып. 3. С. 63-68.

Тема 2. Социальный статус сибирских крестьян

Занятие посвящено изучению маркеров стратификации и социальной организации сибирского крестьянства. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №2.

1. Категории крестьянского населения Сибири
2. Крестьянская община
3. Социальные маркеры
4. Работа с коллекцией рукописных документов

Обязательная для чтения литература:

1. Крестьяне на заводах: Урал и Западная Сибирь XVIII - первой половины XIX в.: сб. науч. ст. / ред. Н. А. Миненко. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1996 80 с
2. Крестьянская община в Сибири XVII -начала XX вв.: [Сб. статей]. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1977. 287с.
3. Мамсик, Т. С. Этносоциальный состав старожилов Среднего Приобья (по материалам сравнительного анализа массовой статистики XVII - XIX вв.) / Т. С. Мамсик // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 34-41.
4. Миненко, Н. А. Русская крестьянская семья в Западной Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / Н. А. Миненко. Москва: Наука, 1979. 350 с.

5. Миненко, Н. А. Тюмень: Летопись четырех столетий / Н. А. Миненко. Санкт-Петербург: Русь, 2003. 512 с
6. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 295 с
7. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 274 с.
8. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII - XIX вв. / Российская академия наук [и др.]; редакционная коллегия Н. А. Миненко [и др.]. Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 359 с.

Тема 3. Сибирский крестьянин и власть

Занятие посвящено изучению этапов и особенностей взаимодействия крестьянина и государственных институций, складыванию правового сознания крестьянства и т.п. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №3.

1. Крестьяне и власть: земельный вопрос
2. Крестьяне и власть: архетипы и интерпретации
3. Крестьяне и власть: фольклор

Обязательная для чтения литература:

1. Балюк, Н. А. Крестьянство и власть: особенности формирования земельных отношений в государственной деревне Зауралья в XVII в. / Н. А. Балюк // Человек и Север: Антропология, археология, экология: материалы всерос. конф., г. Тюмень, 24-26 марта 2009 г. Вып. 1. Тюмень, 2009. С. 144-150.
2. Безгин, В. Б. Сельская власть и ее должностные лица в восприятии русских крестьян (вторая половина XIX - начало XX века) / В. Б. Безгин // Право и политика: научный юридический журнал Москва: НБ-Медиа,№ 11. № 11. С. 1991-2000.
3. Дорофеев, М. В. Земельные отношения и социальная дифференциация в западносибирской деревне начала XX в. / М. В. Дорофеев // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 315 (октябрь). С. 75-78.
4. Трошина, Татьяна Игоревна. Население и власть на Севере России / Т. И. Трошина // Вопросы истории. 2010. № 4. С. 3-14.
5. Тубалова, И. В. Современная сибирская деревня в фольклорном отражении (лингвокультурологическое / И. В. Тубалова, Ю. А. Эмер // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 294. С. 86-92.

Тема 4. Трудовые традиции сибирских крестьян

На занятии рассматриваются формы трудовых отношений крестьянина и мира, традиции хозяйствования, обусловленные сложными климатическими условиями Сибири. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №4.

1. Виды трудовых отношений
2. Традиции хозяйствования

Обязательная для чтения литература:

1. Балюк, Н. А. Опыт устойчивого развития крестьянского хозяйства Зауралья (конец XVI - начало XX вв.) / Н. А. Балюк // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 42-65.
2. Государство и общество Сибири XVII-XX веков: сб. науч. тр. / отв. ред. М. В. Шиловский. Новосибирск: Параллель, 2008. 224 с.
3. Громыко, М. М. Трудовые традиции русских крестьян Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / М. М. Громыко. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1975. 351 с.
4. Кузнецов, И. С. На пути к «великому перелому»: люди и нравы сибирской деревни 1920-х гг.: психоисторические очерки / И. С. Кузнецов. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 235 с.
5. Лисов, В. А. Богатые и бедные в сибирской деревне / В. А. Лисов. Новосибирск, 1992. 168 с.
6. Орлова, И. В. Внутрисемейные отношения русских крестьян Западной Сибири конца XIX - первой трети XX в. в связи с хозяйственным голодом / И. В. Орлова // Вып. 3. Новосибирск, 2005. С. 126-134. Проблемы межэтнического взаимодействия народов Сибири / отв. ред. И. Н. Гемуев. Новосибирск: ПреПресс-Студио, Б.г. Вып. 3. 2005. 138 с.

Тема 5. Повседневный быт и обычаи сибирской деревни

На занятии студентам будет предложено на основе изучения полевых дневников этнографических экспедиций воссоздать бытовую и обрядовую, религиозную культуру сибирского крестьянина, семейные традиции. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №.5

1. Работа с материалами полевых дневников этнографических практик в малых группах.
2. Составление тематических обзоров.

Обязательная для чтения литература:

1. Зверев, В. А. Образ жизни сельского населения Сибири в начальный период модернизации российского общества: проблемы историографического изучения / В. А. Зверев // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 75-84.
2. Крайник, Н. В. Сибирская деревня XIX века в воспоминаниях / Н. В. Крайник. Словцовские чтения – 2005: мат. XVII Всерос.науч.-практ.краевед.конф./ ред. Т.М. Исламова [и др.]. Тюмень, 2005. С. 149-150.
3. Кузнецов, И. С. На пути к «великому перелому»: люди и нравы сибирской деревни 1920-х гг.: психоисторические очерки / И. С. Кузнецов. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 235 с.
4. Миненко, Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в 18-первой половине 19 в. / Н. А. Миненко. Новосибирск: Наука, 1989. 160 с.
5. Шелегина, О. Н. Быт западносибирской деревни в первой трети XX в.: (по экспедиционным дневникам Н. Н. Нагорской) / О. Н. Шелегина // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 114-123.
6. Щеглова, Т.К. «Устная история» как источник исследования сибирской деревни XX в. / Т. К. Щеглова // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 142-153.

Тема 6. Протест сибирского крестьянства

Занятие посвящено изучению форм и методов протеста, присущих сибирскому крестьянству на протяжении XVII-XX вв. на основе широкого круга документальных источников.

Исследовательский семинар №6.

1. Протесты крестьян в XVII веке. Формы, анализ причин.
2. Протесты крестьян в XVIII веке. Формы, анализ причин.
3. Протесты крестьян в XIX веке. Формы, анализ причин.
4. Протесты крестьян в XX веке. Формы, анализ причин.

Обязательная для чтения литература:

1. Коновалова, Н. А. «Царев хлеб ешь, а правду режь»: о возможности крестьянского бунта против царя / Н. А. Коновалова // Вестник Омского университета. 2008. № 3 (49). С. 97-103.
2. Красильников, С. А. Серп и Молох: крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы / С. А. Красильников. 2-е изд. Москва: РОССПЭН, 2009. 344 с.
3. Шекшеев, А. П. Антисоветские листовки енисейских крестьян конца 1920-х гг. / А. П. Шекшеев // Гуманитарные науки в Сибири: научный журнал / Российская академия наук (РАН), Сибирское отделение (СО). Новосибирск: Изд-во СО РАН. 1994 № 2. № 2. С. 67-70.
4. Шиловский, М. В. Особенности поведенческих стереотипов сибирских крестьян во второй половине XIX - начале XX вв. / М. В. Шиловский // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 66-74.

Тема 7. Крестьянские нарративы

На занятии студентам будет предложено поработать с записями и трудами крестьян, отражающих их взгляды на окружающий их мир, события, переживания, политические позиции и т.п. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №7.

1. Крестьянские нарративы. Анализ источника
2. Работа с разными видами крестьянских нарративов. Анализ структуры и содержания.

Обязательная для чтения литература:

1. Зима, В. Ф. Голод 1932 - 1933 годов в письмах трудящихся России / В. Ф. Зима // Отечественная история. 2006. № 2. С. 47 - 55.
2. Йокояма, О. Б. Письма русских крестьян: тексты и контексты / О. Б. Йокояма. Москва: Языки славянской культуры, Б.г. Т. 1. 2014. 448 с.
3. Йокояма, О. Б. Письма русских крестьян: тексты и контексты / О. Б. Йокояма. Москва: Языки славянских культур, Б.г. Т. 2. 2014. 504 с.
4. Крестьянские истории : российская деревня 1920-х годов в письмах и документах / отв. ред. С. В. Чешко. Москва: РОССПЭН, 2001. 232 с.
5. Любимова, Г. В. Крестьянские рукописные воспоминания как источник для изучения экологического сознания сельского населения Сибири / Г. В. Любимова // Экология древних и традиционных обществ / Ин-т проблем освоения Севера СО РАН, Тюм. гос ун-т ; отв. ред. Н. П. Матвеева, А. Н. Багашев. Тюмень: ИПОС СО РАН, Б.г. Вып. 4. Тюмень, 2011. С. 300-303.

Тема 8. Образ сибирского крестьянина

Студентам будет предложено проанализировать созданный образ сибирского крестьянина в общественном сознании, обратившись к широкому комплексу кинофотодокументов, произведений литературы и искусства, и попытаться выделить характерные черты изучаемого феномена.

Исследовательский семинар №8.

1. Образ сибирского крестьянства в литературе.
2. Образ сибирского крестьянства в кинематографе.
3. Образ сибирского крестьянства в изобразительном искусстве.

Обязательная для чтения литература

1. Короленко, В. Г. (1853-1921). Сибирские рассказы и очерки / В. Г. Короленко. Москва: Художественная литература, 1980. 319 с.
2. Лесков, Николай Семенович (1831-1895). Собрание сочинений: в 12 т. / Н. С. Лесков. Москва: Правда, Б.г. (Библиотека «Огонек»). Т. 12: Зимний день; Драма и фефела; Загон; Продукт природы; Сибирские картинки XVIII века; Вдохновение бродяги; Некрещеный поп; Владычный суд; и др. 1989. 448 с.
3. Чехов, А. П. (1860-1904). Из Сибири. Остров Сахалин / А. П. Чехов. Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. 412 с.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Путь в Сибирь	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.
2.	Социальный статус сибирских крестьян	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.
3.	Сибирский крестьянин и власть	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.
4.	Трудовые традиции сибирских крестьян	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.
5.	Повседневный быт и обычаи сибирской деревни	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.

6.	Протест сибирского крестьянства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.
7.	Крестьянские нарративы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.
8.	Образ сибирского крестьянина	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий обязательную литературу, составляют конспекты и работают с предоставленными преподавателем документальными материалами. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов, анализа предоставленных документальных материалов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита обучающимися результата проведенного научного исследования по выбранному тематическому блоку:

- миграция в Сибирь;
- социальный статус сибирского крестьянства;
- практики взаимодействия сибирского крестьянства и власти;
- трудовые традиции сибирского крестьянства;
- протесты сибирского крестьянства.

Защита проходит в форме презентации итогов исследования. Презентация (7 слайдов) и доклад на 5-7 минут. Максимальное количество баллов за презентацию – 7.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе презентации проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, не набравшие по итогам работы в семестре 61 балл сдают зачет в виде итогового собеседования по вопросам.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о феномене сибирского крестьянства	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о сибирском крестьянстве (научные статьи, монографии, профессиональные базы данных и пр.) 2. Использование дополнительных теоретических и документальных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Презентация проекта	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе презентации. 2. Привлечение для аргументации разных видов источников по теме исследования (данные статистики, документы личного происхождения, литературные

				произведения, произведения искусства и т.д.).
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая источники информации для саморазвития.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках.
			Презентация проекта	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и документального материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование

				доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня источников по теме исследования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 295 (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471365(дата обращения 25.05.2021)
2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 274 с. (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471753(дата обращения 25.05.2021)

7.2 Дополнительная литература:

1. Балюк, Н. А. Крестьянство и власть: особенности формирования земельных отношений в государственной деревне Зауралья в XVII в. / Н. А. Балюк // Человек и Север: Антропология, археология, экология: материалы всерос. конф., г. Тюмень, 24-26 марта 2009 г. Вып. 1. Тюмень, 2009. С. 144-150.
2. Безгин, В. Б. Сельская власть и ее должностные лица в восприятии русских крестьян (вторая половина XIX - начало XX века) / В. Б. Безгин // Право и политика: научный юридический журнал Москва: НБ-Медиа, № 11. № 11. С. 1991-2000.
3. Громыко, М. М. Трудовые традиции русских крестьян Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / М. М. Громыко. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1975. 351 с.
4. Миненко, Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII-первой половине XIX в. / Н. А. Миненко. Новосибирск: Наука, 1989. 160 с.
5. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII - XIX вв. / Российская академия наук [и др.]; редакционная коллегия Н. А. Миненко [и др.]. Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 359 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

Российская история. Официальный сайт журнала. URL: https://russian-history.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ СТОРИТЕЛЛИНГ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Арбатская Е.О. Мультимедийный сторителлинг. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мультимедийный сторителлинг. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Арбатская Е. О. 2021.

1. Пояснительная записка

Элективный курс фокусируется на творческих аспектах сторителлинга, драматургии и эстетике различных видов мультимедийного и интерактивного повествования и его элементов. Прежде всего, изучаются нарративные практики новых медиа, однако внимание уделяется и другим формам, таким, как иммерсивный театр. За время освоения курса студенты научатся анализировать профессиональные проекты и в то же время шаг за шагом создадут свои собственные мультимедийные проекты, построенные на нарративе. Задачи освоения профессиональных мультимедийных технологий не ставится - студенты используют навыки, полученные при изучении дисциплин, посвященных цифровой культуре, а также простые в освоении общедоступные инструменты и сервисы. Тем не менее, им, если потребуется, будет оказана помощь в выборе и освоении инструментов.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основы теории повествования, эстетические и драматургические основы мультимедийного сторителлинга.
		Умеет- создавать мультимедийные проекты, построенные на нарративе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по		0	0

подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Итоговая оценка складывается из оценок за работу на семинарских занятиях . В оценке учитывается как домашняя работа, так и письмо в классе, а также участие в обсуждении работ других.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	0	5	6	7
1.	Новые медиа - старые истории	18	2	4	0	0
2.	Расширенная реальность	18	2	4	0	0
3.	Личная история	18	2	6	0	0
4.	Жанр	18	2	4	0	0
5.	Взаимодействие со зрителем	18	2	4	0	0
6.	Драматургия звука	18	2	4	0	0
7.	Визуальное повествование	18	2	4	0	0
8.	Мультимедиа, кроссмедиа, трансмедиа	18	2	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. '' Новые медиа - старые истории

Лекция с обратной связью. Мы поговорим о сторителлинге: о разных историях, которые сейчас находим в своих планшетах и компьютерах – очень длинных, и очень коротких. Но всегда захватывающих.И у древних рассказчиков, хранивших истории в памяти, и у тех, кто сейчас создает

вирусный контент для новых медиа задачи были одни и те же: удержать внимание. В течение лекции мы посмотрим, как старые приемы, заимствованные у античной драмы и раннего кинематографа, работают в современных медиа.

Практическое занятие №1.

Новые выразительные средства в эпоху диджитализации. Новые медиа как новые носители информации. Восприятие новых медиа. Мультимедиа. Кроссмедиа. Трансмедиа.

Мы сделаем первый шаг к науке, которая называется "Прикладная эстетика медиа": попробуем распороть современный контент с изнанки, и увидеть выкройку и структуру, то есть подсмотреть, как это сделано? Как работает изображение, звук и ритм, чтобы все сказали: «Вау!»?

Практическое занятие №2.

Студенты разбиваются на малые группы и ищут идеи для своих будущих мультимедийных проектов

Тема 2. Расширенная реальность

Расширенная реальность в медиапроектах. Дополненная реальность. Виртуальная реальность.Расширенная реальность и повествование. Этические аспекты.

Практическое занятие №3.

Драматургические основы современного сторителлинга. Шеринг-сессия на основе прочитанной литературы: главы из книги "Белое зеркало" по выбору или других книг и статей, предложенных преподавателем.

Практическое занятие №4.

Средства выразительности: эффект обманутого ожидания. Отработка приема. Создание текстов с применением приема. Взаимное рецензирование.

Тема 3. Личная история

Практическое занятие №5

Рассказ о себе: форма и содержание. Биография как социальный конструкт. Жизненный мир и личная история. Анализ личной истории в психотерапии. Нарративное интервью. Личная история в документалистике и журналистике. Сетевой сторителлинг.

Практическое занятие №6.

.Анализ и интерпретация личной истории. Анализ предложенных образцов повествования. Предварительное обсуждение проектов групп, работающих над проектами на документальной основе.

Анализ событийной логики в образцах нарративов. Проработка событий в истории, служащей основой творческого проекта.

Литература для подготовки:

Брунер Джером. Жизнь как нарратив.

Белое зеркало. Острое переживание недоступного опыта (стр. 184).

Тема 4. Жанр

Тема, композиция, стилистика. Сюжет и фабула как жанровый показатель. Жанровая конвенция. Реалистическое и постмодернистское повествование.

"Длинные" и "короткие" формы.

Практическое занятие №7.

Анализ предложенных образцов повествования. Разработка проекта: уточнение жанра

Практическое занятие №8.

Создание текстов для мультимедийных и интерактивных проектов

Тренинг

Студенты в группах и индивидуально создают наброски текста для последующего использования в проекте

Тема 5. Взаимодействие со зрителем

Интерактивный сторителлинг: что это? Интерактивные среды. Интерактивность в VR, AR, mixed reality. Точка зрения. Выбор зрителя. Драматургия виртуальной реальности: переживание недоступного опыта. Эмерджентный нарратив. Пространство и иммерсивность. Слом четвертой стены.

Практическое занятие №9.

Обсуждение мультимедийных проектов.
Группы презентуют то, что уже сделано, обсуждая проекты с участниками других групп

Тема 6. Драматургия звука

Звуковые компоненты мультимедийных произведений их восприятие и драматургический потенциал. Изображение и звук: синхронность и асинхронность (контрапункт); визуализация звука. Голос. Дополненная акустическая реальность. Диегетический анализ аудиоконтента

Практическое занятие №10.

Рассказываем свою историю: звук

Мастерская. Создание сценария: звуковое оформление мультимедийного проекта. Работа в группах над творческими работами. Поиск идеи и работа над драматургическими приемами, основанными на звуке.

Тема 7. Визуальное повествование

Фотография. Кино. Драматургия видеоклипа.
Язык кино в традиционных и новых медиа. Проблематика «взгляда». Современный сценарий. Пространство и время Технологические приемы и художественные эффекты. Приемы съемки. Съемка одним кадром. Принципы монтажа (по Соколову).
Создание визуальной структуры медиапроекта.

Практическое занятие №11.

Анализ визуальной структуры медианарратива. Исследовательский семинар.

Анализ предложенных образцов визуального повествования.

Практическое занятие №12.

Создание визуального контента. Шеринг-сессия: обмен опытом использования инструментов для создания визуального контента. Выполнение творческих работ в группах с применением заданных технологических приемов и художественных эффектов. (Например: съемка одним кадром в течение заданного временного интервала).

Работа в минигруппах. Возможность выхода из аудитории на улицу, передвижение по корпусу для ведения съемки и видеозаписи в соответствии с заданием.

Мини-опрос по темам модуля. Подведение итогов модуля.

Тема 8. Мультимедиа, кроссмедиа, трансмедиа

Мультимедиа: комбинирование форм на одном канале. Мультимедийное повествование. Кроссмедийный сторителлинг. Трансмедиа-сторителлинг. Культурные контексты трансмедиа-проекта. Ambient media.

Практическое занятие №13.

Перевернутый класс. Обсуждение просмотренной в качестве домашнего задание лекции

Ольги Кравец «Мультимедиа, кроссмедиа и трансмедиа для интерактивных документальных проектов: новые инструменты»

http://cultlook.org/rrg_transmedia_storytelling

Практическое занятие №14.

Студенты, работавшие в парах, защищают созданные конвергентные проекты. Объясняют особенности написания, построения, оформления, специфику работы над контентом, рассуждают об успехах. В ходе совместного обсуждения выбирают лучшие проекты.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Новые медиа - старые истории	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы..
2.	Расширенная реальность	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание.
3.	Личная история	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание проекта.
4.	Жанр	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание проекта.
5.	Взаимодействие со зрителем	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание проекта.
6.	Драматургия звука	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание проекта.
7.	Визуальное повествование	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание проекта.
8.	Мультимедиа, кроссмедиа, трансмедиа	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание проекта.
	Итого (часов)	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине без дополнительных испытаний. Остальные обучающиеся представляют портфолио, отражающее вклад в проект и проходят собеседование по пройденным темам. .

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знать основы теории повествования, эстетические и драматургические основы мультимедийного сторителлинга.	Участие в дискуссиях и обсуждениях работ на практических занятий.	1. 2. Ссылки на разные источники информации 3. Использование обязательных и дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
		Уметь - создавать мультимедийные проекты, построенные на нарративе	Проект	*Формальные* 1. соблюдение дедлайна (окончательного и по этапам. или досрочное выполнение. 2. В финальной версии проекта должны быть представлены все виды контента, освоенные по дисциплине. *Содержательные* 1. Вклад в работу группы: и создание контента для проекта, обсуждение проекта на занятияхб выполнение другой деятельности по организации работы группы. инициатива (все, что делается сверх инструкции и направлено на улучшение проекта, отсутствие жалоб со стороны участников мини-группы. 2. качество и уровень сложности

				работы безошибочность, работа с необходимой техникой и компьютерными программами в соответствии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
рт7.1 Основная литература:
1. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7638-3995-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100022.html (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:
1. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама: Учебное пособие / Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с.: ISBN 978-5-9729-0202-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989631 (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81774.html (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:
1. Научный журнал Медиаскоп: http://mediascope.ru
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
3. Российская государственная библиотека: http://dlib.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: http://www.dissercat.com
4. Библиотека сайта отделения журналистики ТюмГУ: http://media.utmn.ru/library.php
5. SciGuide - электронный навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернете: http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/
5. Проективная деятельность в структуре журналистского творчества. Иосиф Дзялошинский. // URL: http://www.dzyalosh.ru/01-comm/books/delov-pressa/3-dzylochinskii.html
Открытые данные https://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/open-gov/opendata.htm

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Огородникова И. И. Налогообложение в условиях цифровизации. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Налогообложение в условиях цифровизации [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Огородникова И. И., 2020.

1. Пояснительная записка

Цифровая экономика развивается стремительными темпами и уже является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека во всём мире. В интернет-пространстве происходит не только обмен данными в режиме реального времени, но и создаются новые продукты и услуги, применяются новые модели бизнеса, управления, логистики. И в меняющихся условиях особое внимание уделяется аспектам налогообложения. Дисциплина посвящена изучению основных научно-теоретических и практических аспектов налогообложения цифровой экономики. Освещаются практические вопросы по расчётам налогов в цифровой экономике, разработке и применению алгоритмов решения конкретных проблемных ситуаций и задач.

Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам налогообложения в цифровой экономике.

Задачи дисциплины:

1) изучение теоретических основ налогообложения цифровой экономики;

2) изучение основ и принципов осуществления деятельности в цифровой экономике с учётом налогообложения;

3) отработка практических навыков посредством «деловых игр», онлайн контента при проведения семинарских занятий

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения
		Умеет эффективно решать профессиональные задачи с использованием общедоступной аналитической информации

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
3) выполнение творческих работ в результате самостоятельной подготовки к занятиям – 10 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика трансформации налогов в	18	2	4	0	0

	условиях цифровизации экономики					
2.	Основы налогообложения в условиях цифровизации	18	2	4	0	0
3.	Виды налогов	18	2	4	0	0
4.	Практические навыки расчёта налогов	18	2	4	0	0
5.	Налоговые льготы для развития цифровой экономики	18	2	4	0	0
6.	Налоговые декларации	18	2	4	0	0
7.	Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации	18	2	4	0	0
8.	Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики
Особенности цифровой экономики. Государственная налоговая политика в условиях цифровизации экономики. Налоговое пространство. Развитие налогообложения в цифровой экономике.

Тема 2. Основы налогообложения в условиях цифровизации
Функции и принципы налогообложения. Налогообложение Интернет-пространства.

Тема 3. Виды налогов
Налоговая система РФ. Основные виды налогов в условиях цифровизации экономики и специальных налоговых режимов. Классификация налогов. Занимательные налоги

Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ

Тема 5. Налоговые льготы для развития цифровой экономики
Виды налоговых льгот и преференций. Условия их предоставления и отмены. Налоговое стимулирование развития цифровой экономике в стране и в мире

Тема 6. Налоговые декларации
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации
Арбитражная практика исчисления и взимания налоговых платежей и сборов. Особенности налоговых споров в цифровой экономике
Тема 8. Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности в условиях цифровизации экономики. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса. Налоговые калькуляторы на сайте Федеральной налоговой службы

Планы практических занятий
Тема 1. Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики
Обсуждение по темам, решение практических заданий.
Особенности цифровой экономики. Государственная налоговая политика в условиях цифровизации экономики. Налоговое пространство. Развитие налогообложения в цифровой экономике.
Тема 2. Основы налогообложения в условиях цифровизации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Функции и принципы налогообложения. Налогообложение Интернет-пространства.
Тема 3. Виды налогов
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Налоговая система РФ. Основные виды налогов в условиях цифровизации экономики и специальных налоговых режимов. Классификация налогов. Занимательные налоги
Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ
Тема 5. Налоговые льготы для развития цифровой экономики
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Виды налоговых льгот и преференций. Условия их предоставления и отмены. Налоговое стимулирование развития цифровой экономике в стране и в мире
Тема 6. Налоговые декларации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Арбитражная практика исчисления и взимания налоговых платежей и сборов. Особенности налоговых споров в цифровой экономике
Тема 8. Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности в условиях цифровизации экономики. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса. Налоговые калькуляторы на сайте Федеральной налоговой службы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
2.	Основы налогообложения в условиях цифровизации	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
3.	Виды налогов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
4.	Практические навыки расчёта налогов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
5.	Налоговые льготы для развития цифровой экономики	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
6.	Налоговые декларации	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
7.	Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
8.	Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают предложенную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и обсуждения по теме занятия, решение практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения, и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов по тематике пройденного курса.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения	Творческие работы для подготовки к занятию.	1. Качество используемой информации 2. Наглядность и оригинальность изложения информации
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических и аналитических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования 2. Привлечение для аргументации разных видов информации
		Умеет эффективно решать профессиональные задачи с использованием общедоступной аналитической информации	Конспекты материалов, накопленных в процессе обучения	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Знание пройденного материала 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить

				необходимую информацию
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для решения ситуационных задач.

Вопросы к зачёту

1. Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики
2. Особенности цифровой экономики.
3. Государственная налоговая политика в условиях цифровизации экономики.
4. Налоговое пространство.
5. Развитие налогообложения в цифровой экономике.
6. Функции и принципы налогообложения.
7. Налогообложение Интернет-пространства.
8. Налоговая система РФ.
9. Основные виды налогов в условиях цифровизации экономики
10. Специальные налоговые режимы
11. Классификация налогов
12. Занимательные налоги
13. Виды налоговых льгот и преференций. Условия их предоставления и отмены.
14. Налоговое стимулирование развития цифровой экономике в стране и в мире
15. Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков.
16. Типичные ошибки в заполнении
17. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.
18. Налоговые каникулы для малого бизнеса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ/BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кантышева Н. Г. Образование в области устойчивого развития/Bildung für nachhaltige Entwicklung. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образование в области устойчивого развития/Bildung für nachhaltige Entwicklung [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кантышева Н.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Основой современного видения образования для устойчивого развития (УР) является экологическая концепция и модель обучения, которая учитывает принципы и цели современной модели устойчивого развития. В настоящее время этого уже недостаточно и требуются новые подходы к пониманию будущего глобально-управляемого развития цивилизации. Освоение содержания курса предполагает формирование у слушателей представления о современных проблемах устойчивого развития и навыки содержательного обсуждения этих проблем.

Цель: сформировать глобальное и «устойчивое» сознание и сквозную экологическую компетенцию обучающихся.

Задачи:

- 1. Получить современное представление об концепции УР в целом; Раскрыть предпосылки возникновения понятия «образование для устойчивого развития» и его связь с идеями устойчивого развития.
- 2. Проанализировать документы международных саммитов и собраний, мнения, суждения современных ученых по данной проблематике.
- 3. Дать общее представление о механизмах реализации стратегии УР
- 4. Провести анализ существующих концепций устойчивого развития, принципов и перспектив реализации устойчивого развития в Германии и России.
- 5. Освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
- 6.Получить представление о реализации конструктивных и творческих решений устойчивого развития в России и Германии

Важнейшим компонентом образования для устойчивого развития должны стать такие виды деятельности, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование. Таким образом, образование для устойчивого развития сможет обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и местного сообщества.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE	5	0	2	0	0
2.	Was ist BNE?	5	0	2	0	0

	Das Drei-Säulen-Modell					
3.	Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung	5	0	2	0	0
4.	zentrale BNE Herausforderungen 2020	5	0	2	0	0
5.	Transformation von Lehr- und Lernumgebungen	5	0	2	0	0
6.	Test 1	5	0	0	0	0
7.	Einstieg in die Problematik der Mega-trends	5	0	2	0	0
8.	Konsum- und Zeitgeisttrends	5	0	2	0	0
9.	Megatrend-Map	5	0	2	0	0
10.	Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“	5	0	2	0	0
11.	Test 2	5	0	0	0	0
12.	Agenda 2030	5	0	2	0	0
13.	Agenda 2030	5	0	2	0	0
14.	Agenda 2030	5	0	2	0	0
15.	Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“	5	0	2	0	0
16.	Test 3	5	0	0	0	0
17.	Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen	5	0	2	0	0
18.	12 Teilkompetenzen	5	0	2	0	0
19.	Schlüssel-kompetenzen der OECD	6	0	2	0	0
20.	Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat	6	0	2	0	0
21.	Test 4	6	0	0	0	0
22.	SWOT-Analyse	6	0	2	0	0
23.	SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung	6	0	2	0	0
24.	SWOT-Analyse zu dem	6	0	2	0	0

	ausgewählten Megatrend					
25.	lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext	6	0	2	0	0
26.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	6	0	4	0	0
27.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	6	0	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE**

1. Das Konzept der Corporate Social Responsibility
2. Das Konzept der Nachhaltigkeit
3. Politische Partizipation in der nachhaltigen Entwicklung

2. **Was ist BNE? Das Drei-Säulen-Modell**

1. Die Nachhaltigkeitsstrategien
2. Nachhaltigkeitsmodelle
3. Prinzipien der Nachhaltigkeit

3. **Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung. Begriff der Nachhaltigkeit. Geschichte der Nachhaltigkeit

4. **Zentrale BNE Herausforderungen 2020**

Zentrale BNE-Herausforderungen 2020
Stellenwert in der Ausbildung

5. **Transformation von Lehr- und Lernumgebungen**

1. Politische Unterstützung,
2. Ganzheitliche Transformation von Lehr- und Lernumgebungen,
3. Kompetenzentwicklung bei Lehrenden und Multiplikatoren,
4. Stärkung und Mobilisierung der Jugend,
5. Förderung nachhaltiger Entwicklung auf lokaler Ebene

6. **Test 1**

7. **Einstieg in die Problematik der Mega-trends**

1. Einstieg in die Problematik der Mega-trends
2. Was wurde in den vergangenen fünf Jahren für BNE erreicht und wie können wir daran in Zukunft anknüpfen? Lassen Sie uns gemeinsam zurückblicken, um dabei neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“ zu gewinnen.

8. **Konsum- und Zeitgeisttrends**

1. Konsum- und Zeitgeisttrends in Deutschland
2. Konsum- und Zeitgeisttrends in Russland.

9. **Megatrend-Map**

1. Aspekte und Facetten eines Trends
2. die Megatrend-Map

10. **Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“**

1. Vorwissen klären, Informationsbedarf bestimmen.
2. Material recherchieren (in Sachbüchern, Internet, Zeitschriften) und sammeln.
3. Das Material auswerten, wichtige Informationen notieren (Belege, Beispiele).
4. Informationen ordnen mithilfe einer Mindmap.
5. Eigenen Standpunkt formulieren.

11. **Test 2**

12. **Agenda 2030**

1. Vorwissen klären, Informationsbedarf bestimmen.
2. Material recherchieren (in Sachbüchern, Internet, Zeitschriften) und sammeln.
3. Das Material auswerten, wichtige Informationen notieren (Belege, Beispiele).
4. Informationen ordnen mithilfe einer Mindmap.
5. Eigenen Standpunkt formulieren.

13. **Agenda 2030**

Pecha Kucha - die neue Präsentationsform.

14. **Agenda 2030**

1. Textgebundene Erörterung
2. Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in Deutschland
3. entscheidende Hebelpunkte, die BNE in der deutschen Bildungslandschaft verankern

15. **Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“**

das Thema anhand der Bilder antizipieren
Kurzbeitrag zum Thema „Agenda 2030: Ist dieser Rettungsplan für die Welt realistisch?“

16. **Test 3**

17. **Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen**

Einsatz der BNE-Teilkompetenzen zur Bewältigung der Herausforderungen im Kontext der präsentierten Megatrends

18. **12 Teilkompetenzen**

1. 12 Teilkompetenzen.
2. Einsatz der BNE-Teilkompetenzen zur Bewältigung der Herausforderungen im Kontext der präsentierten Megatrends

19. **Schlüssel-kompetenzen der OECD**

1. Schlüsselkompeten-zen der OECD.
2. BNE im Kontext von Gestaltungskompetenz mit 12 Teilkompetenzen

20. **Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat**

1. Dateninterpretation zum Thema „Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat"
2. Redemittel für Grafikbeschreibung.
3. Konsum- und Zeitgeisttrends in Deutschland analysieren

21. **Test 4**

22. **SWOT-Analyse**

Was versteht man unter der SWOT-Analyse?“
4-Felder-Matrix zur Erstellung der SWOT-Analyse

23. **SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung**

SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung

24. **SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend**

1. SWOT-Analyse zu den ausgewählten Megatrend
2. Ergebnisse der SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend präsentieren.
3. ausgewählten Megatrends analysieren und die Problemlösungen im Kontext des Einsatzes von BNE-Teilkompetenzen im Alltagsleben finden

25. **Lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext**

1. Lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext
2. Maßnahmen der Regierung

26. **BNE-Maßnahmen in der Praxis**

Занятие состоится в ОЧНОМ формате!!!

BNE-Maßnahmen in der Praxis

a) Analyse eines der ausgewählten Megatrends aus der Karte von Megatrends im Heimatland.
b) Format Pecha Kucha Präsentationen des Megatrends (einen Link im Kurs geben).
c) Kommentare der Beiträge (mind. 2) von anderen TN (50 Wörter)

27. **BNE-Maßnahmen in der Praxis**

<u>Занятие состоится в ОЧНОМ формате!!!</u>

BNE-Maßnahmen in der Praxis

a) Analyse eines der ausgewählten Megatrends aus der Karte von Megatrends im Heimatland.
b) Format Pecha Kucha Präsentationen des Megatrends (einen Link im Kurs geben).
c) Kommentare der Beiträge (mind. 2) von anderen TN (50 Wörter)

28. **Консультация**

29. **Зачет**

BNE-Maßnahmen in der Praxis

a) Analysieren Sie fachlich eines der ausgewählten Megatrends aus der Karte von Megatrends in ihrem Heimatland.

b) Erstellen Sie im Format Pecha Kucha Präsentationen des Megatrends und geben im Kurs einen Link.

c) Kommentieren Sie Beiträge (mind. 2) von anderen TN (50 Wörter)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
2.	Was ist BNE? Das Drei-Säulen-Modell	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
3.	Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
4.	zentrale BNE Herausforderungen 2020	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
5.	Transformation von Lehr- und Lernumgebungen	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
6.	Test 1	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
7.	Einstieg in die Problematik der Mega-trends	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
8.	Konsum- und Zeitgeisttrends	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
9.	Megatrend-Map	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
10.	Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS

11.	Test 2	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
12.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
13.	Test 2	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
14.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
15.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
16.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
17.	Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
18.	Test 3	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
19.	Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
20.	12 Teilkompetenzen	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
21.	Schlüssel-kompetenzen der OECD	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
22.	Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
23.	Test 4	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
24.	SWOT-Analyse	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
25.	SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
26.	SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
27.	lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
28.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	Устный опрос обучающихся анализ одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки); комментарий (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).

29.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	Устный опрос обучающихся анализ одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки); комментарий (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).
30.	Зачет	Устный опрос обучающихся анализ одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки); комментарий (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий правовые и публицистические документы (они доступны для просмотра в Интернете) и читают литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное выступление, состоящее из:

- анализа одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки);
- комментария (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о тенденциях в образовании в области устойчивого развития в России и за рубежом.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на публицистические и правовые тексты. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Анализ тенденции в образовании в области устойчивого развития в родной стране.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая правовые и публицистические тексты в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Анотирование и реферирование конспектируемых источникаов. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими

				суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о тенденциях в образовании в области устойчивого развития, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для анализа тенденций в образовании в области устойчивого развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031521 (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: по подписке.– Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гладышев А.Г. Совершенствование механизма устойчивого развития местного сообщества: монография / Гладышев А.Г. Москва : Научный консультант, 2017. 92 с. ISBN 978-5-9909964-7-2. Ссылка: https://www.iprbookshop.ru/75146.html (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.. Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. ISBN 978-5-93252-339-1. Ссылка: https://www.iprbookshop.ru/32800.html (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Hochschullehre. Universität Bremen, Eberhard Karls Universität Tübingen. 2020 https://www.hochn.uni-hamburg.de/-downloads/handlungsfelder/lehre/hochn-leitfaden-lehre-2020-neu.pdf
Lehmann, Meret, Christine Künzli, und Franziska Bertschy. 2017. «Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen für die Entwicklung, Durchführung und Evaluation von BNE Unterrichtsangeboten in Kindergarten und Primarschule.» In. Bern: éducation21. http://www.education21.ch/de/lehrerbildung/didaktische-ressourcen
Сайт Правительства ФРГ https://www.bundesregierung.de
Сайт министерства образовании и науки ФРГ https://www.bne-portal.de/
https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung_node.html
Сайт Правительства Австрии https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/ba/bine.html

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются информационные ресурсы Библиотечно-музейного комплекса ТюмГУ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:
-Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Платформа университета LMS.
Для проведения занятий оффлайн - помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ярков А. П.

Основы межкультурного диалога и история религий

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очно-заочная, заочная формы обучения)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* ДПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Основы межкультурного диалога и история религий

Знания:

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном.

Умения:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

Навыки

- пользования общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			2-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		134	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-7 семестре	4	6	0	10
	Основы межкультурного диалога и история религий	4	6	0	10
1	Основы межкультурного диалога и история религий	2	0	0	2
2	Основы межкультурного диалога и история религий	2	0	0	2
3	Основы межкультурного диалога и история религий	0	2	0	2
4	Основы межкультурного диалога и история религий	0	2	0	2
5	Основы межкультурного диалога и история религий мира	0	2	0	2
6	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	4	6	0	10

4. Система оценивания.
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме (зачет).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:
1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415310 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:
Сайт Конституции Российской Федерации – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации – Режим доступа: http://www.oprf.ru/.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.