

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2023 17:29:20

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Начальником управления ИОТ

Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК

Арефьева А.В.

## НЕЙРОГИМНАСТИКА В ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Рабочая программа

Нейрогимнастика в дефектологии и логопедии

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

профиль подготовки Логопедия,

реализуемому по индивидуальным образовательным траекториям на основе

модели «2+2»,

форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

УК – 6

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- основные подходы к поиску, критическому анализу и синтезу информации в области нейронаук;
- основные достижения нейронаук, используемые для коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам из группы риска и с ограниченными возможностями здоровья, речевыми нарушениями;
- основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса методами нейронаук с учётом особенностей развития детей с нарушениями в развитии;
- теоретико-методологические основы дефектологии и специальной педагогики

#### **Умения:**

- осуществлять анализ и обобщение передового опыта, накопленного в области нейронаук; осуществлять адаптацию и внедрение передового опыта в профессиональной деятельности;
- применять системный подход для решения поставленных задач в области нейродефектологии;
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ходе коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса.

#### **Навыки:**

- использования специальных научных знаний и передового опыта нейронаук в профессиональной деятельности;
- выбора технологий проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием методов нейронаук;
- использования технологий и методов организации консультативно - просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	16	34	0	50
	Нейрогимнастика в дефектологии и логопедии	16	34	0	50
1	Нейронаука - междисциплинарная область знаний	2	0	0	2
2	Гимнастика мозга	0	2	0	2

3	Функциональная анатомия ЦНС	2	0	0	2
4	Гимнастика мозга	0	2	0	2
5	Сенсорная интеграция.	2	0	0	2
6	Сенсорный портрет человека	0	2	0	2
7	Сенсорная интеграция	2	0	0	2
8	Сенсорные нарушения	0	2	0	2
9	Двигательная сфера человека	2	0	0	2
10	Моторная сфера	0	2	0	2
11	Двигательная сфера человека	2	0	0	2
12	Моторная коррекция	0	2	0	2
13	Межполушарное взаимодействие	2	0	0	2
14	Нейромоторная готовность к обучению	0	2	0	2
15	Когнитивные функции	2	0	0	2
16	Нарушения движения	0	2	0	2
17	Подготовка руки к письму	0	2	0	2
18	Мяч на занятиях нейродефектолога	0	2	0	2
19	Пространственные представления	0	2	0	2
20	Ритмичность и серийная организация.	0	2	0	2
21	Функциональная асимметрия полушарий	0	2	0	2
22	Школа внимания	0	2	0	2
23	Феноменальная память	0	2	0	2
24	Мышление и интеллект	0	2	0	2
25	Организация образовательного пространства для детей с особенностями развития	0	2	0	2
26	Дифференцированный зачет по дисциплине НДЛ	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

#### 4. Система оценивания

Студент имеет право получить оценку за прохождение курса автоматом по итогам работы в семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Если студент по итогам работы в семестре набрал менее 61 балла, либо он желает повысить балл за изучение дисциплины, он выходит на промежуточную аттестацию – **дифференцированный зачет (2 семестр)**, при прохождении которого он может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

При выставлении оценки за дифференцированный зачет следует придерживаться следующих критериев:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; кроме того, студент демонстрирует **сформированность компетенций**, выражающуюся в умении в полном объеме осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; кроме того, студент демонстрирует **сформированность компетенций**, выражающуюся, в основном, в умении осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции; кроме того, студент демонстрирует в слабой степени **сформированность компетенций**, выражающуюся, в умении осуществлять поиск, критический анализ и синтез отдельных блоков информации, используя помощь, применять

системный подход для решения поставленных задач, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа; кроме того, студент не демонстрирует **сформированность компетенций**, выражающуюся, в отсутствии умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез отдельных блоков информации, не может применять системный подход для решения поставленных задач, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492989> (дата обращения: 18.09.2022).

2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281> (дата обращения: 18.09.2022).

3. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228> (дата обращения: 18.09.2022).

4. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519> (дата обращения: 18.09.2022).

5. *Курдюкова, Н. А.* Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 18.09.2022).

6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496262> (дата обращения: 18.09.2022).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке <https://postnauka.ru/about>
2. Научно-познавательный канал Наука 2.0  
<https://www.youtube.com/channel/UCli2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q>
3. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
4. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
5. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
6. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
7. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
8. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
9. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
10. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
11. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
- Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Начальником управления  
ИОТ  
Федоровой Н.К.  
РАЗРАБОТЧИК  
Морева Г.И.

Основы общей и возрастной психологии  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе  
модели «2+2»  
форма(ы) обучения (очная)



## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-6, УК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### **Знания:**

- основные категории общей и возрастной психологии;
- проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;
- факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

### **Умения:**

- анализировать поведение человека (собственное поведение );
- оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- видеть, анализировать и определять основные проблемы людей разных возрастных групп
- умеет определить факторы, определяющие проблемы возраста

### **Навыки:**

- проектирования и коррекции собственного поведения
- анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
- наблюдения и диагностики психологических особенностей людей разных возрастных групп

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	16	34	0	50
	Основы общей и возрастной психологии	16	34	0	50
1	Предмет курса "Общая психология", возрастная психология".	2	0	0	2
2	Структура психики , и особенности разных сфер психики	2	0	0	2
3	Структура психики человека и ее особенности	0	4	0	4
4	Условия и движущие силы развития	2	0	0	2
5	Условия и движущие силы психического развития	0	4	0	4
6	Проблемы возрастной периодизации	2	0	0	2
7	Проблемы возраста и возрастные периодизации	0	2	0	2
8	Особенности детей дошкольного возраста	2	0	0	2
9	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	0	4	0	4
10	Проблемы развития младшего школьника	2	0	0	2
11	Проблемы развития детей младшего школьного возраста	0	4	0	4
12	Проблемы развития младших и старших подростков	2	0	0	2
13	Особенности и проблемы развития подростка	0	4	0	4
14	Основные проблемы развития в старшем школьном возрасте	2	0	0	2
15	Основные проблемы развития старшего школьника	0	4	0	4
16	Проблемы развития взрослого человека	0	4	0	4

17	Проблемы развития в средней взрослости	0	2	0	2
18	Развитие человека в старости	0	2	0	2
19	Обобщение знаний по курсу	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр)*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 14.09.2022)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva\\_85\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf)>. (дата обращения: 14.09.2022)

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 15.09.2022).

4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455929> (дата обращения: 15.09.2022).

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: <https://livedune.ru/>.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Начальником управления  
индивидуальных  
образовательных  
траекторий  
Федоровой Н.К.  
РАЗРАБОТЧИК  
Патрушева И.В.

**Основы педагогики с практикумом по педагогическому проектированию**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, профиль подготовки «Логопедия», очная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-2, УК-6.**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

*знания:*

- современных подходов к образованию, принципов, форм и методов обучения и воспитания;
- основных понятий, этапов и методов, общего алгоритма педагогического проектирования;

*умения:*

- осуществлять педагогическое проектирование для решения учебных и профессиональных задач;
- проектировать элементы образовательного процесса и развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять способы проектирования для выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*навыки:*

- использования методов педагогического проектирования для решения учебных и профессиональных задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2-4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-4 семестре	16	34	0	50
	Основы педагогики с практикумом по педагогическому проектированию	16	34	0	50
1	Педагогика как наука и искусство	2	0	0	2
2	Педагогика как наука и искусство	0	2	0	2
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	0	0	2
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	0	2	0	2
5	Воспитание в современном мире	2	0	0	2
6	Воспитание в современном мире	0	2	0	2
7	Основы современной дидактики	2	0	0	2
8	Основы современной дидактики	0	2	0	2
9	Теоретические основы педагогического проектирования	2	0	0	2
10	Методы педагогического проектирования	0	2	0	2
11	Методы педагогического проектирования	0	2	0	2
12	Основы проектирования воспитательной деятельности	2	0	0	2
13	Воспитательное событие как объект проектирования	0	2	0	2
14	Воспитательное событие как объект проектирования	0	2	0	2
15	Основы проектирования учебной деятельности	2	0	0	2
16	Проектирование элементов учебного занятия	0	2	0	2
17	Проектирование элементов учебного занятия	0	2	0	2
18	Проектирование траектории саморазвития	2	0	0	2



19	Проектирование траектории саморазвития	0	2	0	2
20	Проектирование траектории саморазвития	0	2	0	2
21	Проектирование образовательной деятельности	0	4	0	4
22	Проектирование образовательной деятельности	0	4	0	4
23	Проектирование образовательной деятельности	0	2	0	2
24	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	16	34	0	50

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490710> (дата обращения: 11.05.2022).

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 11.05.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>.

2. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>.

3. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

4. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru>.

5. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>.

7. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

8. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>.

9. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE.

10. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».

11. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>.

- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>.
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)

Российские базы данных:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>.
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальником управления ИОТ

Федоровой Н. К. \_\_\_\_\_

РАЗРАБОТЧИКИ

Сазанова Т. В., Малярчук Н. Н.

Педагогическая физиология  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Логопедия  
форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

#### **Знания:**

- понятийный аппарат в области возрастной и педагогической физиологии и здоровьесбережения;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин),
- теорию стресса и совладания со стрессом (Г. Селье, Вонг), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния
- индивидуальные технологии здоровьесбережения.

#### **Умения:**

- оперировать понятийным аппаратом в области возрастной и педагогической физиологии и здоровьесбережения в проекте;
- организовывать процесс индивидуальной и групповой диагностики;
- применять методики оценки физического развития и психофизиологического состояния и технологии здоровьесбережения;
- оценить показатели физического развития, здоровья, выявить риски, определить личные ресурсы, возможности, ограничения для реализации траектории саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья и применения технологий педагогической физиологии.

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

#### **Знания:**

- принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья;

#### **Умения:**

- достроить траекторию саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья с учетом экзогенных и эндогенных факторов.

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

#### **Знания:**

- особенности собственного телесного и душевного здоровья;
- принципы рациональной организации жизнедеятельности.

#### **Умения:**

- выстраивать режим дня, труда, отдыха, питания с учетом особенностей адаптации и индивидуальных биоритмологических характеристик;
- оценить уровень умственной работоспособности для профилактики переутомления и информационных перегрузок.

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

**Знания:**

- технологии здоровьесбережения в образовательном процессе.

**Умения:**

- обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, знания, умения в области возрастной и педагогической физиологии и здоровьесбережения субъектам образовательного процесса.

**Навыки:**

В рамках Soft-skills и с учетом реализации УК-6 (6.1-6.4) знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как: (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете)

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

- навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;
- навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;
- персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;
- навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;
- эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;
- строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

- управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;
- тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;
- организации рефлексии, использование обратной связи;
- навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;
- навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного выступления,

методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

- системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
- навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
- умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
- навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;
- навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
- навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
- работы с первичной документацией, оргтехникой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии

- ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
- управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
- навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
- навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
- социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддержать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет



### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	16	34	0	50
	Педагогическая физиология	16	34	0	50
1	Индивидуальное здоровье как основа эффективной учебной деятельности	2	0	0	2
2	Индивидуальное здоровье как основа эффективной учебной деятельности	0	2	0	2
3	Личные ресурсы, возможности и ограничения для сбережения телесного здоровья	0	2	0	2
4	Технологии сохранения душевного здоровья в учебно-профессиональной деятельности	2	0	0	2
5	Технологии сохранения душевного здоровья в учебно-профессиональной деятельности	0	2	0	2
6	Духовно-нравственное здоровье как одно из условий качества жизни студента	0	2	0	2
7	Здоровый стиль жизни студента	2	0	0	2
8	«Мой здоровый стиль жизни»	0	2	0	2
9	Факторы, позитивно и негативно влияющие на здоровье студенческой молодёжи	0	2	0	2
10	Психофизиологические механизмы адаптации	2	0	0	2
11	Методы оценки физического развития человека	0	2	0	2
12	Самодиагностика здоровья	0	2	0	2
13	Семья и родительство. Внутриутробный этап развития ребенка. Предупреждение факторов риска.	2	0	0	2
14	Внутриутробный этап развития ребенка. Предупреждение факторов риска.	0	2	0	2

15	Семья и родительство. Внутриутробный этап развития ребенка. Предупреждение факторов риска.	0	2	0	2
16	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка. Уход и забота.	2	0	0	2
17	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка. Уход и забота.	0	2	0	2
18	Анатомо-физиологические особенности младенца. Организация здоровьеразвивающей среды	0	2	0	2
19	Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет. Успешная адаптация ребёнка к детскому саду.	2	0	0	2
20	Анатомо-физиологические особенности детей 4-7 лет. Здоровьесберегающая среда в ДОУ	0	2	0	2
21	Функциональная зрелость организма и рациональная организация учебных занятий	0	2	0	2
22	Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	2	0	0	2
23	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	0	2	0	2
24	Анатомо-физиологические особенности подростков. Здоровьесберегающее поведение.	0	2	0	2
25	Траектория саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья	0	2	0	2
26	Защита проекта «Траектория саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья и применения технологий педагогической физиологии»	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

#### 4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав необходимое количество баллов при условии защиты проекта «Траектория саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья и применения технологий педагогической физиологии».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_239\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf)>. (дата обращения: 01.09.2022).  
Режим доступа:  
[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_Arefeva\\_Bakieva\\_234\\_234\(1\)\\_234\(2\)\\_UMP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf)
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>>. (дата обращения: 01.09.2022).
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под редакцией Е. А. Леванова. — Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>>. (дата обращения: 01.09.2022).
4. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа:  
[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_Arefeva\\_Bakieva\\_234\\_234\(1\)\\_234\(2\)\\_UMP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf)  
(дата обращения: 01.09.2022).

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
2. Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <http://www.freebooks4doctors.com/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – URL: <http://www.intuit.ru/> Режим доступа: свободный.
6. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке – URL: <https://postnauka.ru/about/> Режим доступа: свободный.
7. Федеральные законы РФ – URL: <http://www.consultant.ru/> Режим доступа: свободный.
8. Государственные стандарты в РФ – URL: <http://zakon.kuban.ru/> Режим доступа: свободный.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Начальником управления  
ИОТ  
Федоровой Н.К.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Реутова А. А.

Прикладные технологии в логопедии  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания

физиологическое воздействие массажа на состояние органов артикуляции;  
строение мышц речевого аппарата;  
гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа;  
основные приёмы и техники логопедического массажа, пассивной артикуляционной гимнастики;  
принципы, методы и приемы формирования темпо-ритмической и моторной организации речи;  
современные технологии формирования темпо-ритмической и моторной организации речи.

#### Умения

диагностировать состояние мышечного тонуса;  
осуществлять выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц лица;  
планировать программу логопедического массажа, учитывая состояния мышц, возраст, эмоциональное состояние, у лиц имеющих моторные нарушения речи.

#### Навыки:

диагностики состояния мышечного тонуса артикуляционного аппарата;  
проведения логопедического массажа, пассивной артикуляционной гимнастики;  
формирования темпо-ритмической и моторной организации речи.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16

Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	16	34	0	50
	Прикладные технологии в логопедии	16	34	0	50
1	Теоретические основы логопедических технологий	2	0	0	2
2	Обзор логопедических технологий	0	2	0	2
3	Обзор логопедических технологий	0	2	0	2
4	Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики	2	0	0	2
5	Анатомия и физиология речевого аппарата в норме.	0	2	0	2
6	Формирование мелкой и артикуляционной моторики	0	2	0	2
7	Технология логопедического массажа. Физиологического воздействие массажа на организм человека.	2	0	0	2
8	Технология логопедического массажа. Активизирующий массаж	0	2	0	2
9	Технология логопедического массажа. Расслабляющий массаж	0	2	0	2
10	Технология логопедического массажа. Санитарно-гигиенические требования к проведению логомассажа.	2	0	0	2
11	Технология логопедического массажа. Дифференцированный массаж	0	2	0	2
12	Самомассаж.	0	2	0	2
13	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	2	0	0	2
14	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	0	2	0	2
15	Исследование плавности речи, моторного и речевого ритмов	0	2	0	2
16	Развитие темпа движений и темпа речи	2	0	0	2
17	Направления развития темпа движений и темпа речи	0	2	0	2



18	Направления развития темпа движений и темпа речи	0	2	0	2
19	Развитие моторного ритма	2	0	0	2
20	Развитие моторного ритма	0	2	0	2
21	Развитие моторного ритма	0	2	0	2
22	Развитие речевого ритма	2	0	0	2
23	Развитие слогового, словарного, синтагменного ритма.	0	2	0	2
24	Развитие слогового, словарного, синтагменного ритма.	0	2	0	2
25	Технология логопедического массажа, технология формирования моторного и речевого ритмов	0	2	0	2
26	Промежуточная аттестация	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	16	34	0	50

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр)*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

· Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.