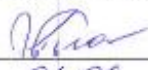


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.03.2022 11:33:27  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181550452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМП  
Института психологии и педагогики

  
01.06 2020 Плотникова М.В.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(В Т.Ч. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР)**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
программе магистратуры «Управление и инновации в образовании»  
заочной формы обучения

**Белякова Евгения Гелиевна. Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар).** Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Управление и инновации в образовании» (заочная форма обучения). Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Управление и инновации в образовании» (заочная форма обучения) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цели научно-исследовательской работы:** развитие у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

1. Знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности.
2. Овладение методологической основой научного исследования.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, презентации, доклады.
5. Овладение навыками обсуждения результатов научного исследования.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики относится к блоку Б 2 (Практики) обязательной части учебного плана (учебная практика) программы магистратуры «Управление и инновации в образовании» очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская работа в семестре направлена на формирование исследовательской культуры студентов.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах: «Методология педагогического исследования», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», «Управление разнообразием и инклюзией в образовании», «Мониторинг в образовании», «Право на образование в XXI веке», «Управление инновациями в образовании», «Управление качеством образования», «Управление рисками в образовании».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	-----	<b>Знает:</b> методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. <b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	-----	<b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

		<p><b>Умеет:</b> проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; управлять им на всех стадиях жизненного цикла; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	-----	<p><b>Знает:</b> актуальные современные подходы и технологии организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p><b>Умеет:</b> применять эти технологии в условиях учебно-воспитательного процесса, для решения задач управления педагогическим коллективом, во взаимодействии с социальными партнерами</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	-----	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	-----	<p><b>Знает:</b> современную картину разнообразия культур в широком спектре.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и использовать знание о межкультурных различиях ценностей, представлений, моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях.</p>
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	-----	<p><b>Знает:</b> современные подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способы ценностной ориентировки, самоанализа, рефлексии и самооценивания.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно использовать подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности на основе адекватной самооценки, выявленных приоритетов, конструирования способов ее выполнения.</p>

<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>-----</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> использовать современные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>-----</p>	<p><b>Знает:</b> общие принципы, методики способы их реализации для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, знаний, моделей поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  <b>Умеет:</b> самостоятельно разрабатывать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>-----</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы, способы и технологии оценки качества образовательного процесса.  <b>Умеет:</b> самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса в условиях инноваций.</p>
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.</p>	<p>-----</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы и психолого-педагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе принципа индивидуализации  <b>Умеет:</b> самостоятельно разрабатывать программы сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях индивидуализации образования</p>
<p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>-----</p>	<p><b>Знает:</b> общие принципы, технологии, способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, как для типовых, так и нестандартных задач.  <b>Умеет:</b> самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и применять его в нестандартных ситуациях.</p>

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-----	<p><b>Знает:</b> общие принципы, технологии, способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, как для типовых, так и нестандартных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для проектирования педагогической деятельности и применять его в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса.	-----	<p><b>Знает:</b> способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики проектирования образовательного процесса.</p>
ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	-----	<p><b>Знает:</b> методологию научно-педагогических исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в условиях ОУ; систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.</p>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 1-2-3-4-5. Форма проведения практики – распределена в течение семестра. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 академических часа.

1 с-р: 1,33 нед.; 2 с-р 2,67 нед.; 3 с-р 2,67 нед.; 4 с-р 2,67 нед., 5 с-р 3,33 нед.

Курсовая работа (2 с-р).

## 3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: планирование научно-исследовательской работы, проведение научно-исследовательской работы, корректировку плана проведения научно-исследовательской работы, составление отчета о научно-исследовательской работе, публичную защиту выполненной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Планирование научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение заказа на исследование.</li> <li>– Выбор темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала,</li> <li>– определение объекта, предмета исследования,</li> <li>– определение процедуры исследования.</li> <li>– составление плана научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения;</li> <li>– выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады</li> </ul>	171	План научно-исследовательской работы. Формирование источниковой базы
2	Проведение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы.</li> <li>– Оформление исследовательских материалов.</li> <li>– Подготовка презентации. Обсуждение результатов исследования.</li> <li>– Участие в работе конференций, форумов, круглых столов</li> <li>– Овладения навыками организации и проведения педагогического эксперимента</li> <li>– Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы</li> </ul>	273	Портфолио. Аналитический обзор по теме исследования
3	Подготовка отчетных материалов по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания</li> <li>– Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или</li> </ul>	120	Научная статья Доклад

		<p>круглом столе (по плану учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы.</li> <li>– Составление отчета по НИР</li> </ul>		
4	Оформление и публичная защита выполненной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление научных результатов.</li> <li>– Оформление концепции.</li> <li>– Выявление научной новизны и практической значимости исследования.</li> <li>– Публичные выступления по материалам исследования.</li> </ul>	120	Презентация материалов
	Итого		684	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

- Предоставление письменного отчета руководителю НИР
- Презентация материалов НИР

### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

#### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Знает способы системного критического анализа</p> <p>Умеет выполнять проблемный анализ современной ситуации в образовании, выявлять актуальные проблемы и противоречия, определять способы их разрешения, которые воплощаются в системе мер и мероприятий, программ, рекомендаций</p>	отчет	<p>Знание проблем современного образования</p> <p>Умение разрабатывать стратегию их решения</p>
	УК-2 – способен управлять проек-	Знает этапы и содержание проекта	отчет	Знание подходов к управлению проекта-



	том на всех этапах его жизненного цикла.	Умеет планировать и реализовывать содержание проекта на всех этапах (постановка цели исследования, поиск ресурсов, осмысление информации, разработка решений, их реализация, рефлексия результатов, презентация итогов НИР)		ми Умение управлять проектом
	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает принципы и технологии организации командной работы, умеет выстраивать командную работу при выполнении научно-исследовательских проектов на всех этапах (постановка цели, определение задач, распределение полномочий и ответственности, контроль и сопровождение командной работы на этапах поиска решений и их апробации, презентации результатов)	отчет	Знание способов организации командной работы Умение организовать работу команды, направленную на достижение поставленной цели
	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает востребованные в образовании инструменты работы в сети Интернет Умеет использовать современные информационные базы, поисковые системы, программное обеспечение в ходе научно-исследовательской работы	отчет	Знание современных коммуникативных технологий Умение использовать их в ситуациях личного и профессионального взаимодействия
	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает и умеет использовать знание о межкультурных различиях в процессе выполнения научно-исследовательских проектов, в том числе при организации межкультурных научных коллабораций	отчет	Знание способов анализа и учета межкультурного разнообразия в процессе взаимодействия Умение реализовывать толерантное межкультурное взаимодействие
	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает и умеет применять знания о собственных приоритетах и интересах в выполнении научных	отчет	Знание приоритетов собственной деятельности и важности их учета в процессе самосовер-

	ной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	исследований, проявляется способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии собственной деятельности		шенствования Умение планирования и реализации программ личностно-профессионального самосовершенствования
	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает разработанные в современной педагогической науке и умеет применять технологии группового, индивидуального, дифференцированного, инклюзивного обучения и воспитания	отчет	Знание подходов и способов проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает и умеет реализовывать гуманистические ценности, национальные ценности при проектировании образовательного процесса. Умеет использовать современные подходы и методы при решении задач духовно-нравственного воспитания	отчет	Знание подходов и способов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает и умеет применять принципы мониторингового исследования, содержание этапов и критериально-диагностический инструментарий, умеет разрабатывать рекомендации и коррекционные программы на основе мониторинговых исследований	отчет	Знание подходов и способов разработки программы мониторинга результатов образования и их использования в процессе обучения Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-	Знает основополагающие принципы и способен, опираясь, на них, проектировать образовательный процесс на ос-	отчет	Знание подходов и способов проектирование и реализации эффективных психолого-педагогических техно-

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	нове принципов индивидуализации, с учетом специфики инклюзивных групп обучающихся		логий Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
	ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает потребности и запросы различных участников образовательных отношений. Умеет учитывать данные потребности и запросы при организации продуктивного взаимодействия субъектов	отчет	Знание подходов и способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает и умеет применять методологию современной науки и образования при проведении научного исследования, в том числе – при разработке методологического аппарата исследования, обоснования актуальности исследования в контексте социокультурной ситуации, опираться на современные парадигмы и подходы при определении методологической базы исследования.	отчет	Знание подходов и способов проектирования педагогической деятельности Умение проектировать педагогическую деятельность
	ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса.	Знает требования к моделированию и проектированию образовательного процесса (компонентный состав модели, наполнение компонентов, программы как способ реализации модели) Умеет моделировать и проектировать образовательный процесс (разработка моделей и программ их реализации)	отчет	Знание способов проектирования образовательного процесса Умение проектировать образовательный процесс
	ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере	Знает требования к организационным условиям педагогического исследования	отчет	Знание методологических принципов, организационных условий проведения исследова-

	образования.	Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы	ний в сфере образования Умение организовывать и проводить исследования в сфере образования
--	--------------	---	---

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по НИР – работа обучающихся, отражающая содержание научно-исследовательской работы за отчетный период, в том числе: аналитические материалы, отражающие

– формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности исследования, формулирование противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, теоретико-методологических основ, определение методов, экспериментальной базы и этапов исследования);

– формирование теоретической части магистерской диссертации (результаты предварительного (кабинетного) исследования, аналитические обзоры и аннотации источников и др.);

– формирование эмпирической части исследования (описание исследовательских методик, обоснование критериев, результаты пилотажного/констатирующего исследования, описание опыта работы, описание проекта формирующего эксперимента и др.);

– подготовка публикаций по теме магистерской диссертации;

– участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров и др.

– участие в конкурсах;

– проведение профориентационных мероприятий.

По согласованию с научным руководителем магистрантом могут выполняться иные виды работ научно-исследовательского характера.

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА по научно-исследовательской работе за семестр

### для студентов заочной формы обучения

По итогам работы в течение семестра магистрант оформляет отчет, в который включает:

1. Титульный лист

2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы в течение семестра (руководителем делается отметка о выполнении каждого из пунктов индивидуального задания);

3. Материалы, отражающие содержание и результаты работы по выше обозначенным направлениям;

При наличии учебных и профессиональных достижений (победа в профессиональных и студенческих конкурсах, повышение квалификации, получение дополнительной квалификации и т.п.) данная информация также вносится в отчет по НИР.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Текст курсовой работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление (с указанием страниц).
- Глоссарий
- Введение
- Основную часть, содержащую разделы (главы) и подразделы (параграфы), вывод по каждому разделу (главе) (структура основной части, наименование разделов и

подразделов определяется Планом курсовой работы, который составляется совместно с научным руководителем в начале работы над курсовой)

- Заключение
- Библиографический список
- Приложения (при необходимости)

### 5.3. Система оценивания

Критерии для оценивания результатов научно-исследовательской работы формулируются следующими требованиями:

Оценка «**Зачет**» выставляется при выполнении требований:

- отчет содержит все требуемые разделы;
- обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- обучающийся продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- обучающийся продемонстрировал достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «**Незачет**» выставляется, если обучающийся:

- отчет не содержит все требуемые разделы;
- обучающийся не ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся не смог адекватно использовать научную терминологию, не раскрывает необходимые позиции в отчете в соответствии с установленными требованиями;
- обучающийся показал неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций.

Процедура аттестации выполнения курсовой работы включает оценивание:

#### 1. КУРСОВАЯ РАБОТА

##### 1.1. Содержание теоретической части

Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения

Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования

Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме

Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы

Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы

Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования

Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы

##### 1.2. Содержание эмпирической части

Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.

Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик и их трудоемкостью, а также численностью выборки испытуемых.

Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных.

Полнота и достоверность результатов исследования.

Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.

Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа).

Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы.

Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.

### **1.3. Оформление**

Выдержанность требований к структуре.

Выдержанность требований к оформлению основного текста.

Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.

Аккуратность оформления.

Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

## **2. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА**

Полнота, убедительность, лаконичность доклада.

Оформление электронной презентации доклада.

Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы.

## **ОЦЕНИВАНИЕ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

### **Введение (актуальность)**

**удовлетворительно:** продемонстрирована ориентировка в предмете исследования

**хорошо:** обозначены проблемные зоны современной ситуации в области образования

**отлично:** сделан критический анализ современной проблематики с обоснованием противоречий

### **Введение (методологический аппарат исследования)**

**удовлетворительно:** представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования

**хорошо:** представлены все компоненты методологического аппарата исследования

**отлично:** методологический аппарат исследования соответствует теме исследования, представлен в логической последовательности, обоснован

### **Теоретическая часть (обзор источников)**

**удовлетворительно:** сделан обзор учебников, словарей, энциклопедий, но имеет место использование нерелевантных источников

**хорошо:** сделан обзор актуальных источников, в том числе за последние пять лет

**отлично:** сделан обзор отечественных зарубежных баз данных, представлены авторитетные авторы и теории

### **Теоретическая часть (цитирование иностранных источников)**

**удовлетворительно:** имеются ссылки на иностранных исследователей

**хорошо:** имеются ссылки на иностранных исследователей на языке оригинала

**отлично:** присутствует аналитика зарубежного опыта в сравнении с отечественным

### **Эмпирическая часть (диагностический инструментарий)**

**удовлетворительно:** измерительный материал позволяет констатировать произошедшие в ходе проделанной работы изменения

**хорошо:** диагностический инструментарий соответствует гипотезе исследования

**отлично:** диагностика проведена с использованием методов математической статистики

### **Эмпирическая часть (модель развития исследуемого объекта и предмета исследования)**

**удовлетворительно:** представлена модель развития исследуемого объекта и предмета

**хорошо:** показаны связи, закономерности, механизмы функционирования в рамках описанной модели

**отлично:** сделано математическое описание модели: выделены переменные, определены статистические методы для анализа данных

**Эмпирическая часть (план эксперимента)**

**удовлетворительно:** определены события, в которые включаются участники эксперимента

**хорошо:** эксперимент соответствует гипотезе, цели и задачам исследования

**отлично:** в эксперименте отражены необходимые и достаточные условия, при соблюдении которых будет достигнуто изменение объекта

**Эмпирическая часть (реализация эксперимента)**

**удовлетворительно:** описан один или два этапа эксперимента

**хорошо:** представлены все компоненты эксперимента

**отлично:** эксперимент получил положительную оценку образовательной организации

**Эмпирическая часть (ход эксперимента)**

**удовлетворительно:** описан ход эксперимента

**хорошо:** описан ход эксперимента в совокупности событий и участников

**отлично:** сделан критический анализ хода эксперимента

**Эмпирическая часть (вклад автора в реализацию эксперимента)**

**удовлетворительно:** описан опыт командной работы по достижению поставленной в ходе исследования цели

**хорошо:** налицо включенность автора на одном из этапов внедрения проекта

**отлично:** проект самостоятельно разработан и внедрен

**Эмпирическая часть (опосредованный результат эксперимента)**

**удовлетворительно:** эксперимент не имеет побочных негативных последствий

**хорошо:** эксперимент приводит к позитивным изменениям

**отлично:** эксперимент обогащает образовательную практику, среду образовательной организации

**Эмпирическая часть (рекомендации по результатам эксперимента)**

**удовлетворительно:** сделаны практические рекомендации

**хорошо:** практические рекомендации имеют адресную направленность

**отлично:** практические рекомендации обоснованы и имеют определенную новизну

**Выводы**

**удовлетворительно:** в выводах нашли отражение образовательные задачи

**хорошо:** в выводах нашли отражение механизмы и способы решения задач организационно-управленческой деятельности, образовательные задачи, обозначенные во ФГОС, иных нормативных документах в сфере образования

**отлично:** выводы ориентированы на развитие и обогащение образовательного пространства, развитие образовательной организации, системы образования в целом, улучшение организации и управления в сфере образования

**ОЦЕНИВАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

- устный доклад и презентационные материалы
- ответы на вопросы по содержанию выступления

**Оценивание доклада и презентационных материалов** (0 - не проявляется; 1 - проявляется):

- соблюдение регламента
- полнота представления
- оптимальное соотношение текстового и иллюстрированного материала
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления

- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию

**Итоговая оценка за выступление:**

- 9-10 баллов – 5 («отлично»);
- 7-8 баллов – 4 («хорошо»);
- 5-6 баллов – 3 («удовлетворительно»);
- 0-4 балла – 2 («неудовлетворительно»).

**Оценивание ответов на вопросы:**

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА выводится как средняя по итогам оценивания текста курсовой работы, выступления и ответов на вопросы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova\\_847\\_2019.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)

2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_610\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley\\_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)



2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy\\_V.I.Praktich.metod-iva\\_pedagog\\_poiska.2008.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iva_pedagog_poiska.2008.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyizinski\\_166\\_Nastupit\\_li\\_era\\_Vozrogdeniy\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyizinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf)> (дата обращения 25.05.2020)
4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405095> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке
5. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
3. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
5. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
6. Рособрназор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education\\_quality/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**


Компьютеры, сканеры, принтеры.

Бумага, множительная техника.

Мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
01.06 М.В. Плотникова  
2020 г.

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»  
очной и заочной формы обучения

Патрушева И.В. Ознакомительная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании» очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 24 с.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб<sup>1</sup>.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление и инновации в образовании», нацелена на освоение студентами трудовых действий, необходимых для работы в сфере образования.

Практика проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Практика может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

В период прохождения практики студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие виду практики, а значит – характеру ведущей деятельности:

<i>Вид практики</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Осваиваемые роли</i>	<i>Выполняемая должность*</i>
Ознакомительная	Аналитическая	Аналитик	Помощник руководителя, руководитель
Педагогическая	Педагогическая	Педагог, организатор	Руководитель, преподаватель, учитель, воспитатель
Проектно-технологическая	Методическая, проектная	Методист, эксперт	Руководитель, преподаватель, методист
Преддипломная	Научно-исследовательская	Исследователь	Руководитель, преподаватель, научный руководитель

*\*Выполняемая должность зависит от особенностей базовой организации, но должна быть в рамках управленческой деятельности*

Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика организуется с целью создания условий для развития и «разворачивания» профессиональных компетенций студентов магистратуры через освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, в процессе аналитической, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

*Цель ознакомительной практики* – развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры в области анализа и организации учебно-воспитательного процесса в базовой организации в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

*Задачи практики:*

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять методы диагностики и анализа образовательных потребностей субъектов образования;

<sup>1</sup> Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

3) реализовать предварительное (кабинетное) исследование по теме магистерской диссертации.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика входит в блок «Б 2. Практика. Обязательная часть. Учебная практика», является первой и предполагает знакомство студентов магистратуры с профессиональной педагогической деятельностью, развитие компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин, подготовку к прохождению других видов практик.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Знает: основные тенденции развития современного образования и способы его анализа Умеет: анализировать компоненты образовательной среды, в том числе управленческий аспект
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-	Знает: современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-	Знает: индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) Умеет: применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации Умеет: применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности

ПК-2. Способен к проектированию реализации образовательного процесса	-	Знает: современные подходы к управлению и проектированию образовательного процесса Умеет: анализировать систему управления и организации образовательного процесса и разрабатывать предложения по ее проектированию
--	---	--

Ознакомительная практика является практикой по получению первичных профессиональных умений.

Результатами прохождения практики являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессиональных проб, выполняемых в ходе практики. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессиональных проб, методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом практики на установочной встрече.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Ознакомительная практика проводится в 1 семестре – для студентов очной формы обучения, во 2 семестре – для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

## 3. Содержание практики

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб (см. п.5.2).

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

*Инвариантная часть* состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики включает *пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации* (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгировано, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта), включающего:

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование: обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование,

образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – *технологическая (проектно-технологическая) практика*;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

*Вариативная часть* состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики профильной организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или другом научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: аналитическая, педагогическая; методическая; проектная; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как: аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущей деятельностью в период ознакомительной практики является *аналитическая*.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление индивидуальной траектории развития на период практики	8	– индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)



		(совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб		
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Примерный алгоритм выполнения профессиональных проб представлен в приложении 2. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Пробы в анализе образовательной среды организации. 2. Пробы в анализе управления и организации учебно-воспитательного процесса (системы управления образовательной организации, учебных и воспитательных событий, коррекционно-развивающих занятий и т.п.). 3. Пробы в диагностике и анализе индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и образовательных результатов. 4. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики. <i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану). <i>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии<sup>2</sup>.</i>	200	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическим и рекомендациями к профессиональным пробам)
3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета 3) участие в итоговой встрече по практике 4) промежуточная аттестация по практике	8	– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5) – карта оценки и

<sup>2</sup> Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

				самооценки уровня освоения трудовых действий (приложение 6) – рефлексивн ое эссе по результатам практики (приложение 7)
			Итого	216

*\*Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и приглашением руководителей практики базовых организаций, научных руководителей.

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

*Структура отчета:*

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика от руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).
4. Индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 4).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (приложение 6).
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

#### *Требования к оформлению текста отчета*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-

иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Владеет способами критического анализа и оценки тенденций развития современного образования на основе системного подхода Вырабатывает предложения по решению проблем и выработке стратегии действий для совершенствования образовательной среды организации	Индивидуальная траектория развития на период практики Дневник практики Профессиональные пробы: карта оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов	Знает: основные тенденции развития современного образования и способы его анализа Умеет: анализировать компоненты образовательной среды, в том числе управленческий аспект
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия Ведет деловую переписку и использует устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых)	Рефлексивное эссе Характеристика от руководителя практики профильной организации Отчет по практике	Знает: современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач

		языке(ах), для решения учебных и профессиональных задач	
3.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет способами диагностики и анализа индивидуальных особенностей и потребностей субъектов образования Учитывает культурное разнообразие социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия для решения учебных и профессиональных задач	Знает: индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) Умеет: применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам
4.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет анализ нормативно-правовой документации профильной организации Вырабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в профильной организации на основе нормативных правовых документов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации Умеет: применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
5.	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного	Ориентируется в современных подходах к управлению и	Знает: современные подходы к управлению и проектированию

	процесса	проектированию образовательного процесса Вырабатывает предложения по проектированию и реализации образовательного процесса на основе анализа системы управления профильной организации		образовательного процесса Умеет: анализировать систему управления и организации образовательного процесса и разрабатывать предложения по ее проектированию
--	----------	---	--	--

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями<sup>3</sup>.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей субъектов взаимодействия, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб<sup>4</sup>.

*Оценка профессиональных проб* осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы<sup>5</sup>. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта занятия, описание проекта и др.

<sup>3</sup> Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 34-44.

<sup>4</sup> Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267 – 274 .

<sup>5</sup> Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 208 с. // Неумоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.

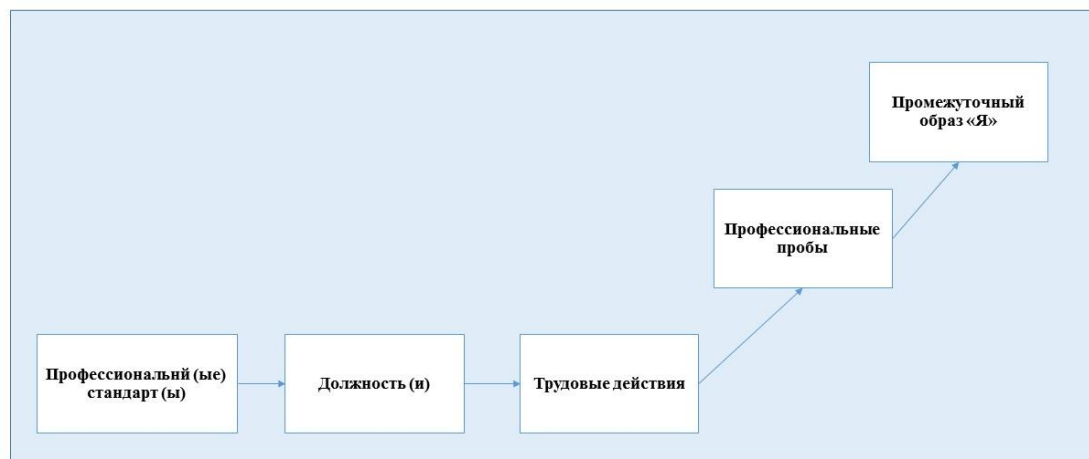
*Образцы оценочных материалов*

**Индивидуальная траектория развития студента**

Индивидуальная траектория развития студента составляется на основе изучения профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям в соответствии с деятельностью, которую выполняет студент в период практики. Индивидуальная траектория развития является своеобразным допуском к практике, определяет готовность студента к реализации профессиональных проб.

*Критерии оценки:* достижимость ожидаемых результатов в ходе выполнения подобранных профессиональных проб; соответствие профессиональных проб характеру профессиональной деятельности и требованиям стандартов, соответствие содержания и количества профессиональных проб требованиям программы практики.

*Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*



Примерная схема индивидуальной траектории развития студента в ходе практики

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: \_\_\_\_\_

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты: \_\_\_\_\_

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)  
Подпись  
Подпись

### Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно. Факт выполнения подтверждается подписью руководителя практики профильной организации. Дневник оценивается в структуре общего отчета по практике.

*Критерии оценки:* полнота и конкретность описания содержания деятельности; глубина рефлексии, умение анализировать собственную деятельность; грамотность и эстетичность оформления.

#### Структура оформления дневника практики

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...	...	

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись

### Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

*Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики профильной организации / самооценка трудовых действий)					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: Название профессиональной пробы</b>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
...						

Подпись руководителя практики профильной организации \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)



*Карта оценки и самооценки образовательных продуктов  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

<b>Образовательные продукты</b>	<b>Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта</b>					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
...						
...						

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

### Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе на тему: «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

#### *Ориентировочная структура эссе*

ФИО \_\_\_\_\_

Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика», группа \_\_\_\_\_

Дата написания эссе \_\_\_\_\_

*Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.*

1. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
2. Какие планы у Вас были на период практики?
3. Оцените опыт, полученный на практике.
4. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
5. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
6. Что бы хотели изменить в себе?
7. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
8. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
9. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
10. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;

- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продемонстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продемонстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

### **Характеристика от руководителя практики профильной организации**

По завершению практики руководитель практики от профильной организации составляет на студента характеристику с описанием достижений и недостатков работы студента в период практики и рекомендуемой оценкой.

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения*

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в \_\_\_\_\_ период практики \_\_\_\_\_

Замечания по \_\_\_\_\_ прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

Печать

### **Отчет по практике**

По окончании практики студенты представляют отчет. Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе. Все элементы отчета оформляются в соответствии с требованиями программы.

*Структура отчета:*

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Характеристика руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения).

4. Индивидуальная траектория развития на период практики.

5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).

6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов.

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

#### *Требования к оформлению текста отчета*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

*Критерии оценки отчета:* соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

### **5.3. Система оценивания**

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);

2) оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов (осуществляется с использованием оценочной карты);

3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);

4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

#### *Система оценивания при проведении текущего контроля*

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

практике)	
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Профессиональная проба: оценка и самооценка сформированности трудовых действий	Минимальный уровень (1 балл) – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта Базовый уровень (2 балла) – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта Повышенный уровень (3 балла) – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.)
Профессиональная проба: оценка и самооценка образовательных продуктов	Минимальный уровень (1 балл) – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями Базовый уровень (2 балла) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями Повышенный уровень (3 балла) – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическим рекомендациями
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Отчет по практике	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и

- педагогике. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_248\\_UP\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf)>. (дата обращения: 11.05.2020).
2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. —<URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)>. (дата обращения: 11.05.2020).
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

**Приложения**

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа  
отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ  
(\_\_ семестр)**

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Общее руководство практикой в базовом учреждении осуществляет:

\_\_\_\_\_ (Должность, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон)

Выполнил:

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

Очной/заочной формы обучения

Направление «Педагогическое образование»

Программа «Управление и инновации в образовании»

\_\_\_\_\_ (Фамилия Имя Отчество)

Проверил:

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О. руководителя от университета)

\_\_\_\_\_ (оценка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

Тюмень, 20\_\_

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

**I. Подготовительный этап:**

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

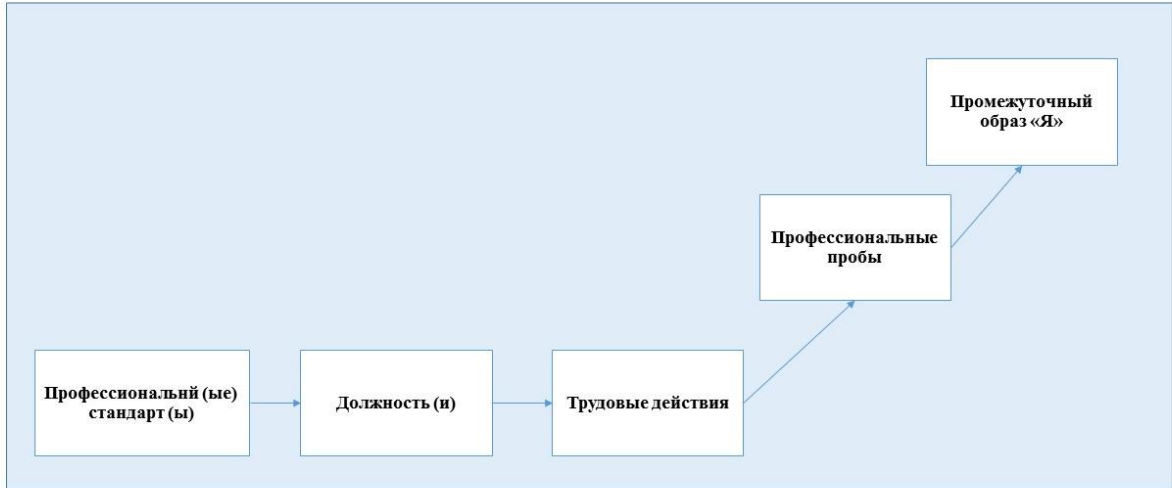
8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

**II. Практический этап:** выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

**III. Рефлексивный этап:** оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента  
в ходе практики

(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



**Примерная схема индивидуальной траектории развития студента  
в ходе практики**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики)

\_\_\_\_\_

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика:

\_\_\_\_\_

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)



*Образец оформления дневника практики***ДНЕВНИК ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)  
 Подпись

***Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения***

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_

Печать

**Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов**  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики от базового учреждения) / самооценка трудовых действий					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе на тему:  
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»**  
(разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева)<sup>6</sup>

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера на заданную тему. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает некую ориентировочную структуру.

*Ориентировочная структура эссе:*

ФИО \_\_\_\_\_  
 Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ написания  
 эссе \_\_\_\_\_

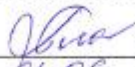
*Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.*

11. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
12. Какие планы у Вас были на период практики?
13. Оцените опыт, полученный на практике.
14. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
15. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
16. Что бы хотели изменить в себе?
17. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
18. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
19. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
20. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

<sup>6</sup> Структура эссе является ориентировочной и может уточняться

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
01.06 М.В. Плотникова  
2020 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»  
очной и заочной формы обучения

Патрушева И.В. Педагогическая практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании» очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 26 с.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб<sup>1</sup>.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление и инновации в образовании», нацелена на освоение студентами трудовых действий, необходимых для работы в сфере образования.

Практика проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Практика может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

В период прохождения практики студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие виду практики, а значит – характеру ведущей деятельности:

<i>Вид практики</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Осваиваемые роли</i>	<i>Выполняемая должность*</i>
Ознакомительная	Аналитическая	Аналитик	Помощник руководителя, руководитель
Педагогическая	Педагогическая	Педагог, организатор	Руководитель, преподаватель, учитель, воспитатель
Проектно-технологическая	Методическая, проектная	Методист, эксперт	Руководитель, преподаватель, методист
Преддипломная	Научно-исследовательская	Исследователь	Руководитель, преподаватель, научный руководитель

*\*Выполняемая должность зависит от особенностей базовой организации, но должна быть в рамках управленческой деятельности*

Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика организуется с целью создания условий для развития и «разворачивания» профессиональных компетенций студентов магистратуры через освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, в процессе аналитической, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

*Цель педагогической практики* – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов магистратуры в области организации образовательных отношений и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

*Задачи практики:*

1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области управления и организации учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;

<sup>1</sup> Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

2) совершенствовать знания и умения в области педагогического проектирования образовательного процесса и исследовательской деятельности;

3) развивать способность применять современные методы и технологии управления и организации образовательной деятельности на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования;

4) овладеть способами проектирования и реализации пилотажного (констатирующего) исследования по теме магистерской диссертации.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок «Б 2. Практика. Обязательная часть. Производственная практика» и предполагает «разворачивание» педагогических компетенций студентов магистратуры в профессиональной деятельности, развитие компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин «Теории управления в образовании», «Методология педагогического исследования» и ознакомительной практики, подготовку к прохождению других видов практик.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-	Знает: основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Умеет: проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-	Знает: способы командообразования и стратегии организации командной работы Умеет: использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-	Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет: проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	-	Знает: современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ Умеет: применять способы проектирования элементов основных и дополнительных

методическое обеспечение их реализации		образовательных программ в целях практики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-	Знает: современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках практики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	-	Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-	Знает: психолого-педагогические основы обучения и воспитания Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований
ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-	Знает: современные подходы к управлению и проектированию образовательного процесса Умеет: анализировать систему управления и организации образовательного процесса и проектировать способы ее совершенствования
ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы

Результатами прохождения практики являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессиональных проб, выполняемых в ходе практики. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессиональных проб, методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом практики на установочной встрече.

## 2. Структура и трудоемкость практики



Педагогическая практика проводится во 2 семестре – для студентов очной формы обучения, в 3 семестре – для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, продолжительность 8 недель.

### 3. Содержание практики

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

*Инвариантная часть* состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики включает *пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации* (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгировано, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта), включающего:

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование: обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – *технологическая (проектно-технологическая) практика*;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

*Вариативная часть* состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики профильной организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или другом научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: аналитическая, педагогическая; методическая; проектная; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как: аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущая деятельность в период данной практики – педагогическая.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Примерный алгоритм выполнения профессиональных проб представлен в приложении 2. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Пробы в анализе системы управления качеством образования и экспертизе развивающей образовательной среды базовой организации. 2. Пробы в организации, проведении и	416	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в результате профессионал

		<p>анализе учебных и воспитательных (досуговых, профилактических, культурно-массовых) мероприятий.</p> <p>3. Пробы в организации, проведении и анализе индивидуальных и групповых мероприятий для родителей (педагогов).</p> <p>4. Пробы в организации и проведении профориентационного мероприятия.</p> <p>5. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану).</p> <p><i>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии<sup>2</sup>.</i></p>		<p>ных проб (в соответствии с методическим и рекомендациями к профессиональным пробам)</p>
3	Заключительный этап	<p>1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике</p> <p>2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета</p> <p>3) участие в итоговой встрече по практике</p> <p>4) промежуточная аттестация по практике</p>	8	<p>– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5)</p> <p>– карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий (приложение 6)</p> <p>– рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)</p>
		Итого	432	

*\*Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

<sup>2</sup> Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и приглашением руководителей практики базовых организаций, научных руководителей.

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

*Структура отчета:*

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика от руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).
4. Индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 4).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (приложение 6).
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

#### *Требования к оформлению текста отчета*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

##### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует знания основ проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Проектирует педагогические события в рамках практики Проектирует и реализовывает программу исследования по теме магистерской диссертации с помощью руководителя	Индивидуальная траектория развития на период практики  Дневник практики  Профессиональные пробы: карта оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов  Рефлексивное эссе  Характеристика от руководителя практики профильной организации  Отчет по практике	Знает: основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Умеет: проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует способность организации командной работы, направленной на достижение цели практики Организует взаимодействие членов команды в ходе выполнения поставленных задач		Знает: способы командообразования и стратегии организации командной работы Умеет: использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности в период практики и на этой основе проектирует индивидуальную траекторию развития Оценивает эффективность собственной деятельности на основе рефлексии и самооценки Проектирует пути дальнейшего самосовершенствования		Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет: проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки

4.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует элементы основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ		Знает: современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ Умеет: применять способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ в целях практики
5.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты Конструирует оптимальные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Учитывает индивидуальные особенности и особые образовательные потребности в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		Знает: современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках практики
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	Планирует и организует взаимодействие обучающихся,		Знает: способы планирования и организации взаимодействия

	участников образовательных отношений	родителей, педагогов в образовательном процессе в рамках задач практики Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений		участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе
7.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе знаний психолого-педагогических основы обучения и воспитания Применяет знания результатов современных научных исследований в процессе педагогического проектирования		Знает: психолого-педагогические основы обучения и воспитания Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований
8.	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Ориентируется в современных подходах к управлению и проектированию образовательного процесса Вырабатывает предложения по проектированию и реализации образовательного процесса на основе анализа системы управления профильной организации		Знает: современные подходы к управлению и проектированию образовательного процесса Умеет: анализировать систему управления и организации образовательного процесса и проектировать способы ее совершенствования
9.	ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Демонстрирует знание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Применяет исследовательские		Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования

		методы с помощью руководителя, анализирует и обобщает полученную информацию, формулирует выводы		Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы
--	--	---	--	--

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями<sup>3</sup>.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей субъектов взаимодействия, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб<sup>4</sup>.

*Оценка профессиональных проб* осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы<sup>5</sup>. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта занятия, описание проекта и др.

<sup>3</sup> Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 34-44.

<sup>4</sup> Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267 – 274 .

<sup>5</sup> Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 208 с. // Неумоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.



*Образцы оценочных материалов*

**Индивидуальная траектория развития студента**

Индивидуальная траектория развития студента составляется на основе изучения профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям в соответствии с деятельностью, которую выполняет студент в период практики. Индивидуальная траектория развития является своеобразным допуском к практике, определяет готовность студента к реализации профессиональных проб.

*Критерии оценки:* достижимость ожидаемых результатов в ходе выполнения подобранных профессиональных проб; соответствие профессиональных проб характеру профессиональной деятельности и требованиям стандартов, соответствие содержания и количества профессиональных проб требованиям программы практики.

*Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*



Примерная схема индивидуальной траектории развития студента в ходе практики

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: \_\_\_\_\_

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись

### Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно. Факт выполнения подтверждается подписью руководителя практики профильной организации. Дневник оценивается в структуре общего отчета по практике.

*Критерии оценки:* полнота и конкретность описания содержания деятельности; глубина рефлексии, умение анализировать собственную деятельность; грамотность и эстетичность оформления.

#### Структура оформления дневника практики

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...	...	

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись

### Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

*Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики профильной организации / самооценка трудовых действий)					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: Название профессиональной пробы</b>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
...						

Подпись руководителя практики профильной организации \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

*Карта оценки и самооценки образовательных продуктов  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: Название профессиональной пробы</b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
...						
...						

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

### Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе на тему: «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

#### *Ориентировочная структура эссе*

ФИО \_\_\_\_\_  
 Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика», группа \_\_\_\_\_

Дата написания эссе \_\_\_\_\_

*Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.*

1. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
2. Какие планы у Вас были на период практики?
3. Оцените опыт, полученный на практике.
4. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
5. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
6. Что бы хотели изменить в себе?
7. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
8. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
9. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
10. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;

- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продемонстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продемонстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

### Характеристика от руководителя практики профильной организации

По завершению практики руководитель практики от профильной организации составляет на студента характеристику с описанием достижений и недостатков работы студента в период практики и рекомендуемой оценкой.

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения*

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_

Замечания по \_\_\_\_\_ прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

Печать

### Отчет по практике

По окончании практики студенты представляют отчет. Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе. Все элементы отчета оформляются в соответствии с требованиями программы.

*Структура отчета:*

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Характеристика руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения).

4. Индивидуальная траектория развития на период практики.

5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).

6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов.

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

#### *Требования к оформлению текста отчета*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

*Критерии оценки отчета:* соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

### **5.3. Система оценивания**

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);

2) оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов (осуществляется с использованием оценочной карты);

3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);

4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

#### *Система оценивания при проведении текущего контроля*

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

практике)	
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Профессиональная проба: оценка и самооценка сформированности трудовых действий	Минимальный уровень (1 балл) – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта Базовый уровень (2 балла) – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта Повышенный уровень (3 балла) – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.)
Профессиональная проба: оценка и самооценка образовательных продуктов	Минимальный уровень (1 балл) – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями Базовый уровень (2 балла) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями Повышенный уровень (3 балла) – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическим рекомендациями
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Отчет по практике	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_248\\_UP\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf)>. (дата обращения: 11.05.2020).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке. .
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

**Приложения**

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа  
отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(\_\_ семестр)**

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Общее руководство практикой в базовом учреждении осуществляет:

\_\_\_\_\_ (Должность, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон)

Выполнил:

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

Очной/заочной формы обучения

Направление «Педагогическое образование»

Программа «Управление и инновации в образовании»

\_\_\_\_\_ (Фамилия Имя Отчество)

Проверил:

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О. руководителя от университета)

\_\_\_\_\_ (оценка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

Тюмень, 20\_\_



*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

**I. Подготовительный этап:**

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

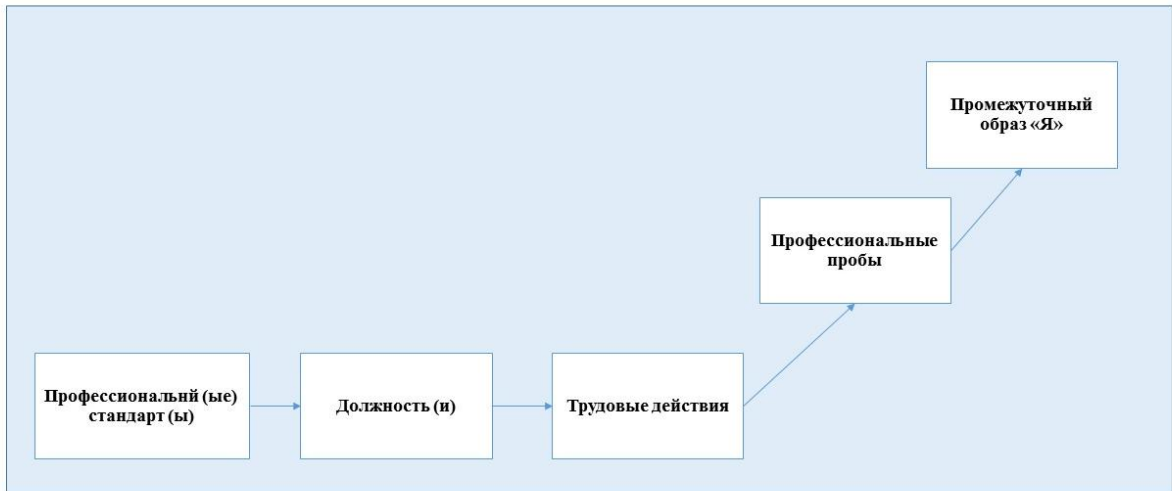
8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

**II. Практический этап:** выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

**III. Рефлексивный этап:** оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента  
в ходе практики

(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



**Примерная схема индивидуальной траектории развития студента  
в ходе практики**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики)

\_\_\_\_\_

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика:

\_\_\_\_\_

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

*Образец оформления дневника практики***ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)  
 Подпись

***Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики базового учреждения***

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_

Печать

**Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов**  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики от базового учреждения) / самооценка трудовых действий					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе на тему:  
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»**  
(разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева)<sup>6</sup>

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера на заданную тему. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает некую ориентировочную структуру.

*Ориентировочная структура эссе:*

ФИО \_\_\_\_\_  
 Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Управление и инновации в образовании» \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ написания  
 эссе \_\_\_\_\_


*Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.*

11. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
12. Какие планы у Вас были на период практики?
13. Оцените опыт, полученный на практике.
14. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
15. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
16. Что бы хотели изменить в себе?
17. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
18. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
19. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
20. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

<sup>6</sup> Структура эссе является ориентировочной и может уточняться

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики

  
01.06. 2020

Плотникова М.В.  
2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»,  
очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Технологическая (проектно-технологическая) практика.** Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 21 с.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: **Технологическая (проектно-технологическая) практика.** Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная и заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2020.

## 1. Пояснительная записка

Программа практики проводится в формате профессиональных проб. Концептуализация нового формата практики является результатом деятельности рабочей проектной группы кафедры общей и социальной педагогики и представлена в подготовленном учебном пособии<sup>1</sup>.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление и инновации в образовании» нацелена на освоение обучающимися трудовых действий, необходимых для работы в качестве руководителя образовательной организации, его заместителя или другой руководящей должности.

Практика проводится в образовательных организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, органах управления образованием и др.

В период прохождения практик студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие типу практики, а значит – ведущему характеру деятельности студента (*ведущий характер деятельности студента на проектно-технологической практике – , проектный, методический*). Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию, в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

*Цель курса* – создание условий для развития профессиональных компетенций студентов (преимущественно в проектной и методической деятельности).

*Задачи:*

- 1) создание условий для освоения студентами трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов;
- 2) создание условий для обеспечения «жизненного цикла» проекта и формирования навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика **входит в блок Б2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Производственная практика.**

Технологическая (проектно-технологическая) практика логически связана с другими практиками: ознакомительная практика, педагогическая практика, научно-исследовательская практика.

---

<sup>1</sup> Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.



**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
<p><b>УК 1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>-----</p>	<p>Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, знает стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p>
		<p>Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения</p>
<p><b>УК 4</b> – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>-----</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p><b>ПК 1</b> – способен к решению задач организационно-управленческой деятельности</p>		<p>Знает способы организации организационно-управленческой деятельности</p>
		<p>Умеет практически реализовывать организационно-управленческую деятельность</p>
<p><b>ПК 2</b> – способен к проектированию и реализации образовательного процесса</p>		<p>Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов</p>
		<p>Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному разви-</p>

		тию педагогов
<b>ПК 3</b> – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования		Знает «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла»
		Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта

## 2. Структура и объем практики

### Очная форма обучения

Семестр   3  . Форма проведения практики   концентрированная   (*распределенная, концентрированная*). Способ проведения практики   стационарная   (*стационарная, выездная*). Общая трудоемкость практики составляет   7   зачетных единиц,   252   академических часов, продолжительность   5   недель.

### Заочная форма обучения

Семестр   5  . Форма проведения практики   концентрированная   (*распределенная, концентрированная*). Способ проведения практики   стационарная   (*стационарная, выездная*). Общая трудоемкость практики составляет   7   зачетных единиц,   252   академических часов, продолжительность   5   недель.

## 3. Содержание практики

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их краткое содержание	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с Программой практики и учреждением, где студент будет проходить педагогическую практику 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости)	18	– индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики ( <b>приложение 3</b> )

		<p>5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных (при необходимости) профессиональных проб</p> <p>6) составление индивидуальной (групповой) траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики базовой организации, научным руководителем) (<b>приложение 3</b>)</p> <p>7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб</p>		
2	Этап реализации профессиональных проб	<p>Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной (групповой) траекторией развития:</p> <p><i>Инвариантная часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробы в изучении локальных нормативных правовых актов по образовательной деятельности образовательной организации.</li> <li>2. Пробы в оценке качества кадрового ресурса образовательной организации.</li> <li>3. Пробы в проектировании должностных инструкций отдельных категорий работников образовательной организации.</li> <li>4. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики.</li> </ol> <p><i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану).</p> <p><b>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии<sup>2</sup>.</b></p>	216	<p>– дневник практики (<b>приложение 4</b>)</p> <p>– описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)</p>
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике</li> <li>2) оценивание результатов практики руководителем базовой организации</li> </ol>	18	<p>– характеристика руководителя практики базового учреждения (<b>приложение 5</b>)</p> <p>– карта оценки и</p>

<sup>2</sup> Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

				самооценки уровня освоения трудовых действий <b>(приложение 6)</b> рефлексивное эссе по результатам практики <b>(приложение 7)</b> ;
--	--	--	--	--

*\*\*Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется **в печатном и электронном виде**. В **электронной версии** все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст.

*В печатном виде* отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

##### **Структура отчета:**

- 1. Титульный лист (приложение 1).**
- 2. Оглавление.**
- 3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).**
- 4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (приложение 3).**
- 5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 4).**
- 6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб.**
- 7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб (приложение 6).**
- 8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).**
- 9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.**

##### ***Требования к оформлению текста отчета***

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

*Объем текста отчета (без приложений) не должен превышать 30 стр. печатного текста.*

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме *рефлексивного семинара* с участием руководителя практики и приглашением руководителей базовых организаций, научных руководителей.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, знает стратегии действий для решения проблемных ситуаций	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов  Отчет
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения		
2.	УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов  Отчет
		Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
3.	ПК 1 – способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает способы организационно-управленческой деятельности	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов  Отчет
		Умеет практически реализовывать организационно-управленческую дея-		

		тельность		
4.	<b>ПК 2</b> – способен проектировать образовательный процесс	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов  Отчет
5.	<b>ПК 3</b> – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла» Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов  Отчет

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб.

**Профессиональная проба** – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями<sup>3</sup>.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

**Инвариантная часть** состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики (в том числе, проектно-технологической) включает **пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации (исследовательского проекта)**. Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгированно, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской

<sup>3</sup> Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. Издатель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» 2017. Т. 22. №6. С. 34 – 44.

деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта):

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование; обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – **технологическая (проектно-технологическая) практика**;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

**Вариативная часть** состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики базовой организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

**В вариативную часть проб в исследовательской деятельности** могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или др. научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: педагогическая; организационная; методическая; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущей деятельностью в период проектно-технологической практики является **проектная и методическая**.

**Образовательный продукт** – «вещественная» форма представления результатов профессиональной пробы<sup>4</sup>. Такими продуктами, подготовленными в ходе проектно-технологической практики, могут быть: разработка коррекционно-развивающего занятия; разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося; программа тью-

---

<sup>4</sup> Современные методы обучения в профессиональной социально- педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 208 с. // Немоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.

торского сопровождения обучающегося (воспитанника) в условиях инклюзивного образования и др.

**Характеристика студента** – развернутое качественное описание достижений студента в период практики, содержащая рекомендуемую отметку (подготавливается руководителем практики от образовательной организации).

**Индивидуальная траектория развития** – своего рода «путь» личностного и профессионального развития студента в период практики; включает оценку актуального уровня развития, описание потенциального уровня развития (цели); краткое описание профессиональных проб, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели.

**Карты оценки и самооценки трудовых действий** – инструментарий, позволяющий оценить «уровень» освоения трудовых действий в ходе выполнения профессиональных проб в период практики и образовательных продуктов по завершении проб.

**Рефлексивное эссе** – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций (трудовых действий) студента.

**Отчет** – интегративная форма представления результатов практики, подготовленная в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и объему.

### 5.3. Система оценивания

Оцениваются следующие **компоненты**:

- 1) характеристика студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) индивидуальная траектория развития студента на период практики;
- 3) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (описание включает название профпробы, перечень трудовых действий, представление образовательного продукта, предусмотренного профпробой);
- 4) оценка и самооценка трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов (оценка осуществляется с использованием оценочной карты, **приложение 7**);
- 5) рефлексивное эссе (оценивается структура и рефлексивность **содержания**) (**приложение 8**).

При проведении *текущего контроля* применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

*Промежуточная оценка (зачет)* складывается из результатов оценки всех компонентов и оформления *отчета по практике*.

*Зачет* в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию практики. «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература:



1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Наточая Е.Н., Щелоков С.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / Мукашева А.Б., Касен Г.А.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Муратова Е.И., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Коростелева С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / Коростелева С.Г.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100907.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования»

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы*

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

*Электронные библиотеки*

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:**

- для проведения групповых консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость 30 чел.), обеспеченная мультимедийным оборудованием;
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет

Приложения

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа  
отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ  
ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
(3 семестр)**

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Общее руководство практикой в базовом учреждении осуществляет:

\_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон)

Выполнил:

Студент магистратуры \_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя  
от университета)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Тюмень, 20\_\_

**Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы**  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

**I. Подготовительный этап:**

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.
2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.
3. Оцените актуальный уровень трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.
4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.
5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.
6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.
7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.
8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

**II. Практический этап:** выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлекссию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

**III. Рефлексивный этап:** оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

**Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)**



*Образец оформления дневника практики*

**ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)  
Подпись

***Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения***

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_

Печать

**Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов  
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)**

Трудовые действия	Оценка трудовых действий <i>(осуществляется руководителем практики от базового учреждения) / самооценка трудовых действий</i>					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта <i>(осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта</i>					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
<b>Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i></b>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе на тему:  
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»  
(разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева)<sup>5</sup>**

**Рефлексивное эссе** – произведение автобиографического характера на заданную тему. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает некую ориентировочную структуру.

**Ориентировочная структура эссе:**

ФИО \_\_\_\_\_

Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика»

Группа \_\_\_\_\_

Дата написания эссе \_\_\_\_\_

1. Опишите свой опыт, предшествовавший практике \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Какие планы у вас были на период практики? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Оцените опыт, полученный на практике \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Что вы приобрели на практике в личностном плане? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Что вы приобрели на практике в профессиональном плане? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Что бы хотели изменить в себе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Что бы хотели изменить в своей деятельности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Что бы вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Если бы вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, чтобы вы им сказали? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>5</sup> Структура эссе является ориентировочной и может уточняться



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06

2020

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
программе магистратуры «Управление и инновации в образовании»  
заочной формы обучения

**Белякова Е. Г. Научно-исследовательская практика.** Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Управление и инновации в образовании» (заочная форма обучения). Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 23 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская практика. Программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Управление и инновации в образовании» (заочная форма обучения) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

## **1. Пояснительная записка**

Научно-исследовательская практика реализуется через научно-исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работы: проведение опытно-экспериментальной работы, педагогического эксперимента в образовательном учреждении, обобщение и анализ результатов, подготовку текста диссертации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Формы проведения практики: а) внутренняя б) внешняя. Место прохождения научно-исследовательской практики: учреждения дополнительного образования; учреждения дошкольного, школьного, средне-специального и высшего образования; учреждения социальной защиты, учреждения сферы молодёжной политики, физкультуры и спорта.

### **Цель практики:**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **Задачи практики:**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
2. Изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения, относится к блоку Б 2 (Практики) учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений (производственная практика).

Прохождение студентами практики базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении педагогических дисциплин «Методология педагогического исследования», «Управление инновациями в образовании», «Мониторинг в образовании», «Управление рисками в образовании» и др.

Материал курса основывается на знании основных положений общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую базу для решения задач в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» учитывает и расширяет накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, ориентирует магистров на осмысление теоретических проблем инноваций в образовании в разрезе их собственного исследования, предполагает использование в ходе практики современных методов получения научного знания в области образования, оценку полученных результатов на основании технологий мониторинга педагогических нововведений. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении «последующих» дисциплин и приобретенным в результате прохождения педагогической практики: готовность и способность к исследовательской

деятельности, к инновационной деятельности, к практической и профессиональной деятельности в целом

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает положения системного подхода, принципы критического анализа проблемных ситуаций в образовании Умеет системно анализировать критические ситуации в образовании и разрабатывать стратегию действий
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает теоретические и методические основы управления проектами Умеет осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Умеет продуктивно использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 – способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает необходимые подходы и принципы осуществления организационно-управленческой деятельности Умеет решать задачи организационно-управленческой деятельности в образовании
ПК-2 – способен к	-----	Знает теоретические

проектированию и реализации образовательного процесса		основы, принципы и подходы к проектированию и реализации образовательного процесса Умеет использовать современные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса
ПК-3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-----	Знает методологические принципы и подходы к проведению исследований в образовании Умеет осуществлять исследования в сфере образования

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, 4 недели.

## 3. Содержание практики

Содержание практики включает собственную опытно-поисковую работу в русле актуальных проблем управления образованием, начиная с изучения актуальных тенденций и проблем, определения проблемы, темы, научного аппарата исследования, планирования и организации педагогического эксперимента. Тема выбирается исходя из современного социального заказа образованию, с учетом отечественного и мирового опыта организации управления образованием на разных его уровнях. Результаты исследования должны включать элемент нового педагогического знания, например: обновленные принципы, методики, технологии, алгоритмы организации учебно-воспитательного процесса, способы и средства осуществления образовательной деятельности, способы формирования компетенций и ценностной составляющей в подготовке педагога и т.д.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады	8	План научно-исследовательской практики
2	Этап реализации научно-педагогической деятельности	<b>Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания</b>	152	Научно-исследовательские материалы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение объекта, предмета исследования.</li> <li>– Определение процедуры исследования.</li> <li>– Определение методики наблюдения</li> <li>– Организация исследования</li> </ul> <p><b>Овладения навыками организации педагогического эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы</li> </ul> <p><b>Овладение навыками аналитической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания</li> <li>– Обработка и анализ материалов</li> </ul> <p><b>Оформление результатов исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения).</li> <li>– Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы.</li> </ul> <p><b>Выполнение задания администрации</b> (подготовка и оформление исследовательских материалов)</p> <p><b>Выполнения задания по профориентации</b> (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации)</p>		
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской практики	<p><b>Отчет включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дневник практики;</li> <li>2. исследовательские материалы;</li> <li>3. описание опыта работы образовательного учреждения;</li> <li>5. текст доклада для образовательного учреждения;</li> <li>6. текст статьи;</li> <li>4. отчет по заданию руководителя;</li> <li>5. отчет по профориентации</li> </ol>	10	Письменный отчет
4	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ	10	Характеристика Самоанализ Презентация материалов
	Консультация			
	Аттестация (зачет)			
	Итого		180	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

- Предоставление письменного отчета руководителю практики
- Выступление на итоговой конференции с самоанализом

**5.. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

**5.1. Критерии оценивания компетенций:**

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает способы системного критического анализа Умеет выполнять проблемный анализ современной ситуации в образовании, выявлять актуальные проблемы и противоречия, определять способы их разрешения, которые воплощаются в системе мер и мероприятий, программ, рекомендаций	Собеседование, отчет по практике	Знание проблем современного образования Умение разрабатывать стратегию их решения
	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы и содержание проекта Умеет планировать и реализовывать содержание проекта на всех этапах (постановка цели исследования, поиск ресурсов, осмысление информации, разработка	Собеседование, отчет по практике	Знание подходов к управлению проектами Умение управлять проектом

		решений, их реализация, рефлексия результатов, презентация итогов НИР)		
	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает востребованные в образовании инструменты работы в сети Интернет Умеет использовать современные информационные базы, поисковые системы, программное обеспечение в ходе научно-исследовательской работы	Собеседование, отчет по практике	Знание современных коммуникативных технологий Умение использовать их в ситуациях личного и профессионального взаимодействия
	ПК-1 – способен к организации развивающей деятельности	Знает требования к организации развивающей деятельности Умеет учитывать эти требования при разработке образовательных программ	Собеседование, отчет по практике	Знание развивающих возможностей деятельности Умение организовывать развивающую деятельность
	ПК-2 – способен проектировать образовательный процесс	Знает требования к моделированию и проектированию образовательного процесса (компонентный состав модели, наполнение компонентов, программы как способ реализации модели) Умеет моделировать и проектировать образовательный процесс (разработка моделей и программ их реализации)	Собеседование, отчет по практике	Знание способов проектирования образовательного процесса Умение проектировать образовательный процесс



	ПК-3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает требования к организационным условиям педагогического исследования Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы	Собеседование, отчет по практике	Знание методологических принципов, организационных условий проведения исследований в сфере образования Умение организовывать и проводить исследования в сфере образования
--	---	---	----------------------------------	--

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка процесса формирования компетенций, полученных в ходе прохождения научно-исследовательской практики, происходит:

- в процессе консультаций и собеседований в период прохождения научно-исследовательской практики с научным руководителем и руководителем практики базового учреждения;
- посредством оценки публикации обучающегося результатов проведенного им исследования;
- в ходе выступления обучающегося на научных семинарах и конференциях;
- посредством оценки качества подготовки отчета по практике и прилагаемых к нему материалов и презентации результатов прохождения научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проходит в форме научно-исследовательской конференции по практике, на которой обучающиеся выносят на защиту полученные результаты.

### ***Рекомендации по выбору темы исследования***

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В. И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Обучающиеся должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать

фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по проблеме исследования».

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

#### ***Рекомендации по написанию статьи***

Типичная структура научной статьи:

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

#### ***Рекомендации по подготовке отчета по диагностике***

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в виде графиков и гистограмм.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации.

Успешное прохождение практики предполагает регулярные встречи с научным руководителем для уточнения условий проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, обсуждения результатов педагогического эксперимента, возможной при необходимости коррекции создаваемых условий. Необходимо использовать современные материалы, в которых раскрываются методологические основы и технологии научно-педагогического исследования, способов обобщения и анализа педагогического опыта, интерпретации полученных результатов, их оформления в текст магистерской диссертации.

### **5.3. Система оценивания**

Защита отчетов по итогам прохождения практики осуществляется на научно-исследовательской конференции. Возможны иные формы проведения защиты: круглый стол, дискуссии, собеседование. Обучающийся, не выполнивший программу практики и (или) не представивший ее результаты, считается не прошедшим научно-исследовательскую практику. Отчет должен соответствовать указанной в п. 5.2. структуре, а также в достаточном объеме отражать выполненную обучающимся в период прохождения практики научно-исследовательскую работу.

При защите результатов практики обучающийся докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, зачитывается отзыв руководителя практики базового учреждения, обсуждаются и оцениваются результаты научно-исследовательской практики. По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется оценка.

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:

**Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:**

- содержание отчёта по практике соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- в ходе защиты отчета ответы обучающегося были глубокими и полными;
- обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- обучающийся продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности профессиональных компетенций (Таблица 4).

**Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований:**

- содержание отчёта по практике в целом соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- обучающийся ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- обучающийся продемонстрировал средний уровень сформированности профессиональных компетенций (Таблица 4).

**Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:**

- содержание отчёта по практике в целом соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», но допущены неточности;
- обучающийся продемонстрировал умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- обучающийся показал достаточный (минимальный) сформированности профессиональных компетенций (Таблица 4).

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:**

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует ее структуре, цели и задачам;

- не ориентировался в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- не смог использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- показал неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций (Таблица 4).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova\\_847\\_2019.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)
2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_610\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley\\_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy\\_V.I.Praktich.metod-iva\\_pedagog.poiska.2008.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iva_pedagog.poiska.2008.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 25.05.2020)

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа:

[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski\\_166\\_Nastupit\\_li\\_era\\_Vozrozdheniy\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrozdheniy_2015.pdf)> (дата обращения 25.05.2020)

5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 25.05.2020).

6. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

3. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

5. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>

6. Рособрандзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education\\_quality/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/)

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Office, Power Point, Excel, Word, Prezi), Гугл-класс.

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Информационные ресурсы (библиотечный фонд ТюмГУ, МБА, электронные библиотеки, современные поисковые системы Гугл Академия, Elibrary, Киберленинка и др.).

Компьютеры, сканеры, принтеры.

Бумага, множительная техника.

Мультимедийное оборудование.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### *Образец оформления титульного листа Отчета по научно-исследовательской практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

### ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики:  
(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Выполнил:  
Магистрант \_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Проверил:

\_\_\_\_\_  
Должность, Ф.И.О. руководителя

\_\_\_\_\_  
Оценка.

\_\_\_\_\_  
Дата. Подпись

Защита состоялась \_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

***Образец оформления титульного листа  
Дневника практики***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистранта \_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

## ДНЕВНИК

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

Научно-исследовательская практика производится в \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации)

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Общее руководство практикой осуществляет \_\_\_\_\_



Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

1. *Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.*
2. *В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики.*
3. *Один раз в неделю (во время консультаций) студент обязан предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.*
4. *После прохождения практики студент должен сдать полностью заполненный дневник руководителю практики.*

**Анкета обратной связи**

**по итогам прохождения практики**

1. Оцените уровень руководства практикой со стороны кафедры (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
2. Оцените уровень руководства практикой со стороны организации, в которой вы проходили практику (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
3. Каких знаний и умений вам не хватало в процессе прохождения практики? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. С какими трудностями вам пришлось столкнуться во время прохождения практики? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В какой степени практика способствовала формированию ваших профессиональных компетенций (в высокой степени, отчасти, вообще не способствовала – нужное подчеркните)?
5. Была ли Вам предоставлена программа практики (да, нет).
6. Как проходила защита практики (формально, в виде собеседования, в виде конференции – нужное подчеркните).
7. Что следует изменить в отчетности по результатам практики? \_\_\_\_\_
8. Ваши предложения по организации практики \_\_\_\_\_