

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:32:55

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.

01.06.2020 г.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной и заочной формы обучения

Патрушева И.В. Ознакомительная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 25 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб¹.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Практическая педагогика», нацелена на освоение студентами трудовых действий, необходимых для работы в качестве педагога общего, профессионального и дополнительного образования, социального педагога, специалиста по работе с молодежью.

Практика проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Практика может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

В период прохождения практики студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие виду практики, а значит – характеру ведущей деятельности:

<i>Вид практики</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Осваиваемые роли</i>	<i>Выполняемая должность*</i>
Ознакомительная	Аналитическая	Аналитик	Преподаватель, учитель, воспитатель
Педагогическая	Педагогическая	Педагог, организатор	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор
Проектно-технологическая	Методическая, проектная	Методист, эксперт	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист
Преддипломная	Научно-исследовательская	Исследователь	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист, педагог-исследователь

**Выполняемая должность зависит от особенностей базовой организации, но должна быть в рамках педагогической деятельности*

Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика организуется с целью создания условий для развития и «разворачивания» профессиональных компетенций студентов магистратуры через освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, в процессе аналитической, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

Цель ознакомительной практики – развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры в области анализа и организации учебно-воспитательного процесса

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

в базовой организации в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

Задачи практики:

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять методы диагностики и анализа образовательных потребностей субъектов образования;
- 3) реализовать предварительное (кабинетное) исследование по теме магистерской диссертации.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика входит в блок «Б 2. Практика. Обязательная часть. Учебная практика», является первой и предполагает знакомство студентов магистратуры с профессиональной педагогической деятельностью, развитие компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин, подготовку к прохождению других видов практик.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Знает: основные тенденции развития современного образования и способы его анализа Умеет: анализировать компоненты образовательной среды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-	Знает: современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-	Знает: индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) Умеет: применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации Умеет: применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	-	Знает: структуру и содержание развивающей деятельности, способы ее организации Умеет: организовывать развивающую деятельность в рамках задач практики
ПК-2. Способен проектировать образовательный процесс	-	Знает: современные подходы к проектированию образовательного процесса Умеет: анализировать образовательный процесс и разрабатывать предложения по его проектированию
ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы

Ознакомительная практика является практикой по получению первичных профессиональных умений.

Результатами прохождения практики являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессиональных проб, выполняемых в ходе практики. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессиональных проб, методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом практики на установочной встрече.

2. Структура и трудоемкость практики

Ознакомительная практика проводится в 1 семестре – для студентов очной формы обучения, во 2 семестре – для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб (см. п.5.2).

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики включает *пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации* (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгировано, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта), включающего:

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование: обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – *технологическая (проектно-технологическая) практика*;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

Вариативная часть состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики профильной организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или другом научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: аналитическая, педагогическая; методическая; проектная; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как:

аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущей деятельностью в период ознакомительной практики является *аналитическая*.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Примерный алгоритм выполнения профессиональных проб представлен в приложении 2. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Пробы в анализе образовательной среды организации. 2. Пробы в анализе учебно-воспитательного процесса (учебных и воспитательных событий, коррекционно-развивающих занятий и т.п.). 3. Пробы в диагностике и анализе индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и образовательных результатов. 4. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики. <i>Вариативная часть:</i> (по	200	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическим и рекомендациями к профессиональным пробам)

		индивидуальному плану). <i>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии².</i>		
3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета 3) участие в итоговой встрече по практике 4) промежуточная аттестация по практике	8	– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5) – карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий (приложение 6) – рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)
		Итого	216	

**Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

4. Промежуточная аттестация по практике

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и приглашением руководителей практики базовых организаций, научных руководителей.

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление.

² Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

3. Характеристика от руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).

4. Индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3).

5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 4).

6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (приложение 6).

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Объем текста отчета – не более 30 страниц.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет способами критического анализа и оценки тенденций развития современного образования на основе системного подхода Вырабатывает	Индивидуальная траектория развития на период практики Дневник практики Профессиональные пробы: карта оценки и	Знает: основные тенденции развития современного образования и способы его анализа Умеет: анализировать компоненты образовательной

		предложения по решению проблем и выработке стратегии действий для совершенствования образовательной среды организации	самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов	среды
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия Ведет деловую переписку и использует устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения учебных и профессиональных задач	Рефлексивное эссе Характеристика от руководителя практики профильной организации Отчет по практике	Знает: современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач
3.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет способами диагностики и анализа индивидуальных особенностей и потребностей субъектов образования Учитывает культурное разнообразие социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия для решения учебных и профессиональных задач		Знает: индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) Умеет: применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам
4.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Осуществляет анализ нормативно-правовой		Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	документации профильной организации Вырабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в профильной организации на основе нормативных правовых документов в сфере образования и норм профессиональной этики		профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации Умеет: применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
5.	ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	Демонстрирует знание структуры и содержания развивающей деятельности, способы ее организации Применяет способы организации развивающей деятельности в рамках задач практики		Знает: структуру и содержание развивающей деятельности, способы ее организации Умеет: организовывать развивающую деятельность в рамках задач практики
6.	ПК-2. Способен проектировать образовательный процесс	Ориентируется в современных подходах к проектированию образовательного процесса Вырабатывает предложения по проектированию и реализации образовательного процесса на основе анализа образовательной среды профильной организации		Знает: современные подходы к проектированию образовательного процесса Умеет: анализировать образовательный процесс и разрабатывать предложения по его проектированию
7.	ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Демонстрирует знание теоретических основ организации научно-		Знает: теоретические основы организации научно-

		исследовательской деятельности в сфере образования Применяет исследовательские методы с помощью руководителя, анализирует и обобщает полученную информацию, формулирует выводы		исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы
--	--	---	--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями³.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей субъектов взаимодействия, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб⁴.

Оценка профессиональных проб осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы⁵. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики,

³ Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 34-44.

⁴ Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267 – 274 .

⁵ Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 208 с. // Неумоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.

могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта занятия, описание проекта и др.

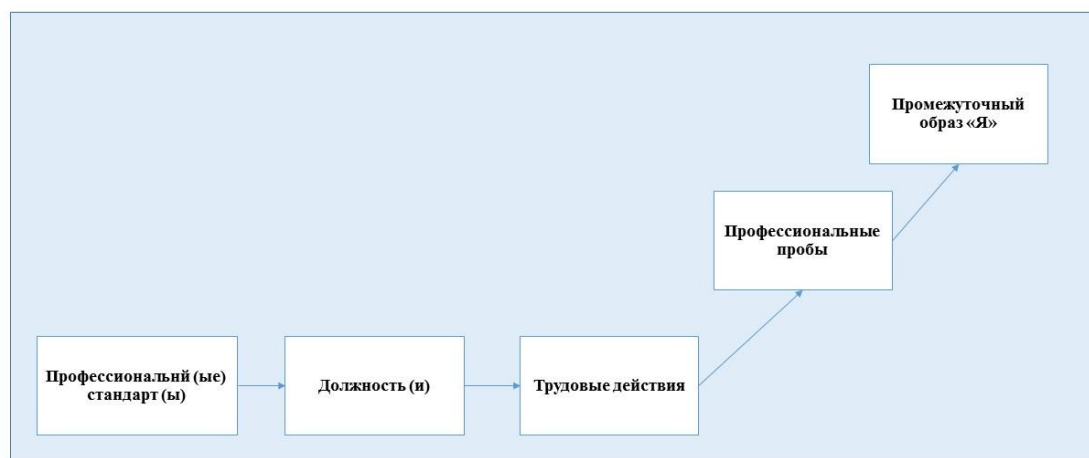
Образцы оценочных материалов

Индивидуальная траектория развития студента

Индивидуальная траектория развития студента составляется на основе изучения профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям в соответствии с деятельностью, которую выполняет студент в период практики. Индивидуальная траектория развития является своеобразным допуском к практике, определяет готовность студента к реализации профессиональных проб.

Критерии оценки: достижимость ожидаемых результатов в ходе выполнения подобранных профессиональных проб; соответствие профессиональных проб характеру профессиональной деятельности и требованиям стандартов, соответствие содержания и количества профессиональных проб требованиям программы практики.

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



Примерная схема индивидуальной траектории развития студента в ходе практики

ФИО студента: _____

Место практики: _____
 Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты: _____

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		

.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно. Факт выполнения подтверждается подписью руководителя практики профильной организации. Дневник оценивается в структуре общего отчета по практике.

Критерии оценки: полнота и конкретность описания содержания деятельности; глубина рефлексии, умение анализировать собственную деятельность; грамотность и эстетичность оформления.

Структура оформления дневника практики

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...	...	

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики профильной организации / самооценка трудовых действий)					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: Название профессиональной пробы						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
...						

Подпись руководителя практики профильной организации _____ (должность, ФИО)

*Карта оценки и самооценки образовательных продуктов
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
...						
...						

Подпись руководителя практики от университета _____ (должность, ФИО)

Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе на тему: «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе

ФИО _____

Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика», группа _____

Дата написания эссе _____

Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.

1. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
2. Какие планы у Вас были на период практики?
3. Оцените опыт, полученный на практике.
4. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
5. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
6. Что бы хотели изменить в себе?
7. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
8. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
9. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
10. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;

- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продемонстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продемонстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Характеристика от руководителя практики профильной организации

По завершению практики руководитель практики от профильной организации составляет на студента характеристику с описанием достижений и недостатков работы студента в период практики и рекомендуемой оценкой.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в _____ период практики _____

Замечания по _____ прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)

Печать

Отчет по практике

По окончании практики студенты представляют отчет. Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе. Все элементы отчета оформляются в соответствии с требованиями программы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Характеристика руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения).

4. Индивидуальная траектория развития на период практики.

5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).

6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов.

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Критерии оценки отчета: соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);

2) оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов (осуществляется с использованием оценочной карты);

3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);

4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

Система оценивания при проведении текущего контроля

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

практике)	
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Профессиональная проба: оценка и самооценка сформированности трудовых действий	Минимальный уровень (1 балл) – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта Базовый уровень (2 балла) – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта Повышенный уровень (3 балла) – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.)
Профессиональная проба: оценка и самооценка образовательных продуктов	Минимальный уровень (1 балл) – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями Базовый уровень (2 балла) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями Повышенный уровень (3 балла) – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Отчет по практике	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и

- педагогике. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (дата обращения: 11.05.2020).
2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. —<URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>. (дата обращения: 11.05.2020).
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Материально-техническая база для проведения практики

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

Приложения

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа
отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
(__ семестр)**

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Общее руководство практикой в базовом учреждении осуществляет:

_____ (Должность, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон)

Выполнил:

Студент магистратуры _____ курса

Группы _____

Очной/заочной формы обучения

Направление «Педагогическое образование»

Программа «Практическая педагогика»

_____ (Фамилия Имя Отчество)

Проверил:

_____ (должность, Ф.И.О. руководителя от университета)

_____ (оценка)

_____ (подпись)

_____ (дата)

Тюмень, 20__

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлекссию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики

(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



**Примерная схема индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики)

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика:

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: _____ (должность, ФИО)

*Образец оформления дневника практики***ДНЕВНИК ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)

 Подпись

***Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики базового учреждения***

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики от базового учреждения) / самооценка трудовых действий					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						

Подпись руководителя практики от базовой организации _____ (должность, ФИО)

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						

Подпись руководителя практики от университета _____ (должность, ФИО)

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»**
(разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁶

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера на заданную тему. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает некую ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе:

ФИО _____
 Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика»
 Группа _____
 Дата _____ написания
 эссе _____

Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.

11. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
12. Какие планы у Вас были на период практики?
13. Оцените опыт, полученный на практике.
14. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
15. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
16. Что бы хотели изменить в себе?
17. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
18. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
19. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
20. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

⁶ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Рабочая программа практики для обучающихся
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры «Практическая педагогика»
заочной формы обучения

Белякова Евгения Гелиевна. Научно-исследовательская работа. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Практическая педагогика» (заочная форма обучения). Тюмень, 2020, 18 стр.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Практическая педагогика» (заочная форма обучения) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели научно-исследовательской работы: развитие у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности.
2. Овладение методологической основой научного исследования.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, презентации, доклады.
5. Овладение навыками обсуждения результатов научного исследования.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики относится к блоку Б 2 (Практики) обязательной части учебного плана (учебная практика) программы магистратуры «Практическая педагогика» заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская работа направлена на формирование исследовательской культуры студентов.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах: «Методология педагогического исследования», «Образование в условиях глобализации», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Право на образование в XXI веке», «Управленческие решения в образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	-----	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	-----	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования,

		<p>предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; управлять им на всех стадиях жизненного цикла; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	-----	<p>Знает: актуальные современные подходы и технологии организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: применять эти технологии в условиях учебно-воспитательного процесса, для решения задач управления педагогическим коллективом, во взаимодействии с социальными партнерами</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	-----	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	-----	<p>Знает: современную картину разнообразия культур в широком спектре.</p> <p>Умеет: анализировать и использовать знание о межкультурных различиях ценностей, представлений, моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях.</p>
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	-----	<p>Знает: современные подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способы ценностной ориентировки, самоанализа, рефлексии и самооценивания.</p> <p>Умеет: адекватно использовать подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности на основе адекватной самооценки, выявленных приоритетов, конструирова-</p>

		ния способов ее выполнения.
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-----	Знает: современные подходы и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать современные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	-----	Знает: общие принципы, методики способы их реализации для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, знаний, моделей поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: самостоятельно разрабатывать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	-----	Знает: современные подходы, способы и технологии оценки качества образовательного процесса. Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса в условиях инноваций.
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	-----	Знает: современные подходы и психолого-педагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе принципа индивидуализации Умеет: самостоятельно разрабатывать программы сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях индивидуализации образования
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	-----	Знает: общие принципы, технологии, способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, как для типовых, так и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и применять его в нестан-

		дартных ситуациях.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-----	Знает: общие принципы, технологии, способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, как для типовых, так и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для проектирования педагогической деятельности и применять его в нестандартных ситуациях.
ПК-2 – Способен проектировать образовательный процесс	-----	Знает: способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса. Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики проектирования образовательного процесса.
ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	-----	Знает: методологию научно-педагогических исследований. Умеет: анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в условиях ОУ; систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 1-2-3-4-5. Форма проведения практики – распределена в течение семестра. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 академических часа.

1 с-р: 1,33 нед.; 2 с-р 2,67 нед.; 3 с-р 2,67 нед.; 4 с-р 2,67 нед., 5 с-р 3,33 нед.

3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: планирование научно-исследовательской работы, проведение научно-исследовательской работы, корректировку плана проведения научно-исследовательской работы, составление отчета о научно-исследовательской работе, публичную защиту выполненной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Планирование научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – Получение заказа на исследование. – Выбор темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала, – определение объекта, предмета исследования, – определение процедуры исследования. – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады 	171	План научно-исследовательской работы. Формирование источниковой базы
2	Проведение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы. – Оформление исследовательских материалов. – Подготовка презентации. Обсуждение результатов исследования. – Участие в работе конференций, форумов, круглых столов – Овладения навыками организации и проведения педагогического эксперимента – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы 	273	Портфолио. Аналитический обзор по теме исследования
3	Подготовка отчетных материалов по НИР	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или 	120	Научная статья Доклад

		<p>круглом столе (по плану учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. – Составление отчета по НИР 		
4	Оформление и публичная защита выполненной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление научных результатов. – Оформление концепции. – Выявление научной новизны и практической значимости исследования. – Публичные выступления по материалам исследования. 	120	Презентация материалов
	Итого		684	

4. Промежуточная аттестация по практике

- Предоставление письменного отчета руководителю НИР
- Презентация материалов НИР

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Знает способы системного критического анализа</p> <p>Умеет выполнять проблемный анализ современной ситуации в образовании, выявлять актуальные проблемы и противоречия, определять способы их разрешения, которые воплощаются в системе мер и мероприятий, программ, рекомендаций</p>	отчет	<p>Знание проблем современного образования</p> <p>Умение разрабатывать стратегию их решения</p>
	УК-2 – способен управлять проек-	Знает этапы и содержание проекта	отчет	Знание подходов к управлению проекта-

	том на всех этапах его жизненного цикла.	Умеет планировать и реализовывать содержание проекта на всех этапах (постановка цели исследования, поиск ресурсов, осмысление информации, разработка решений, их реализация, рефлексия результатов, презентация итогов НИР)		ми Умение управлять проектом
	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает принципы и технологии организации командной работы, умеет выстраивать командную работу при выполнении научно-исследовательских проектов на всех этапах (постановка цели, определение задач, распределение полномочий и ответственности, контроль и сопровождение командной работы на этапах поиска решений и их апробации, презентации результатов)	отчет	Знание способов организации командной работы Умение организовать работу команды, направленную на достижение поставленной цели
	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает востребованные в образовании инструменты работы в сети Интернет Умеет использовать современные информационные базы, поисковые системы, программное обеспечение в ходе научно-исследовательской работы	отчет	Знание современных коммуникативных технологий Умение использовать их в ситуациях личного и профессионального взаимодействия
	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает и умеет использовать знание о межкультурных различиях в процессе выполнения научно-исследовательских проектов, в том числе при организации межкультурных научных коллабораций	отчет	Знание способов анализа и учета межкультурного разнообразия в процессе взаимодействия Умение реализовывать толерантное межкультурное взаимодействие
	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает и умеет применять знания о собственных приоритетах и интересах в выполнении научных	отчет	Знание приоритетов собственной деятельности и важности их учета в процессе самосовер-

	ной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	исследований, проявляется способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии собственной деятельности		шенствования Умение планирования и реализации программ личностно-профессионального самосовершенствования
	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает разработанные в современной педагогической науке и умеет применять технологии группового, индивидуального, дифференцированного, инклюзивного обучения и воспитания	отчет	Знание подходов и способов проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает и умеет реализовывать гуманистические ценности, национальные ценности при проектировании образовательного процесса. Умеет использовать современные подходы и методы при решении задач духовно-нравственного воспитания	отчет	Знание подходов и способов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает и умеет применять принципы мониторингового исследования, содержание этапов и критериально-диагностический инструментарий, умеет разрабатывать рекомендации и коррекционные программы на основе мониторинговых исследований	отчет	Знание подходов и способов разработки программы мониторинга результатов образования и их использования в процессе обучения Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-	Знает основополагающие принципы и способен, опираясь, на них, проектировать образовательный процесс на ос-	отчет	Знание подходов и способов проектирование и реализации эффективных психолого-педагогических техно-

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	нове принципов индивидуализации, с учетом специфики инклюзивных групп обучающихся		логий Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
	ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает потребности и запросы различных участников образовательных отношений. Умеет учитывать данные потребности и запросы при организации продуктивного взаимодействия субъектов	отчет	Знание подходов и способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает и умеет применять методологию современной науки и образования при проведении научного исследования, в том числе – при разработке методологического аппарата исследования, обоснования актуальности исследования в контексте социокультурной ситуации, опираться на современные парадигмы и подходы при определении методологической базы исследования.	отчет	Знание подходов и способов проектирования педагогической деятельности Умение проектировать педагогическую деятельность
	ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса.	Знает требования к моделированию и проектированию образовательного процесса (компонентный состав модели, наполнение компонентов, программы как способ реализации модели) Умеет моделировать и проектировать образовательный процесс (разработка моделей и программ их реализации)	отчет	Знание способов проектирования образовательного процесса Умение проектировать образовательный процесс
	ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере	Знает требования к организационным условиям педагогического исследования	отчет	Знание методологических принципов, организационных условий проведения исследова-

	образования.	Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы	ний в сфере образования Умение организовывать и проводить исследования в сфере образования
--	--------------	---	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по НИР – работа обучающихся, отражающая содержание научно-исследовательской работы за отчетный период, в том числе: аналитические материалы, отражающие

- формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности исследования, формулирование противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, теоретико-методологических основ, определение методов, экспериментальной базы и этапов исследования);

- формирование теоретической части магистерской диссертации (результаты предварительного (кабинетного) исследования, аналитические обзоры и аннотации источников и др.);

- формирование эмпирической части исследования (описание исследовательских методик, обоснование критериев, результаты пилотажного/констатирующего исследования, описание опыта работы, описание проекта формирующего эксперимента и др.);

- подготовка публикаций по теме магистерской диссертации;

- участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров и др.

- участие в конкурсах;

- проведение профориентационных мероприятий.

По согласованию с научным руководителем магистрантом могут выполняться иные виды работ научно-исследовательского характера.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА по научно-исследовательской работе за семестр

для студентов очной формы обучения

По итогам работы в течение семестра магистрант оформляет отчет, в который включает:

1. Титульный лист

2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы в течение семестра (руководителем делается отметка о выполнении каждого из пунктов индивидуального задания);

3. Материалы, отражающие содержание и результаты работы по выше обозначенным направлениям;

При наличии учебных и профессиональных достижений (победа в профессиональных и студенческих конкурсах, повышение квалификации, получение дополнительной квалификации и т.п.) данная информация также вносится в отчет по НИР.

5.3. Система оценивания

Критерии для оценивания результатов научно-исследовательской работы формулируются следующими требованиями:

Оценка «Зачет» выставляется при выполнении требований:

- отчет содержит все требуемые разделы;

- обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- обучающийся продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

— обучающийся продемонстрировал достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «Незачет» выставляется, если обучающийся:

— отчет не содержит все требуемые разделы;

— обучающийся не ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

— обучающийся не смог адекватно использовать научную терминологию, не раскрывает необходимые позиции в отчете в соответствии с установленными требованиями;

— обучающийся показал неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emeljanova_847_2019.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

6.2 Дополнительная литература:

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>. (дата обращения 25.05.2020)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvazinskiy_V.I.Praktich.metod-iva_pedagog.poiska.2008.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrozhdeniy_2015.pdf (дата обращения 25.05.2020)
4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405095> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке
5. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
3. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
5. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
6. Рособrnadzor. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Материально-техническое обеспечение практики

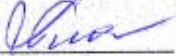
Компьютеры, сканеры, принтеры.

Бумага, множительная техника.

Мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики


Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной и заочной формы обучения

Патрушева И.В., Емельянова И.Н. Педагогическая практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 27 с.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., Емельянова И.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб¹.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Практическая педагогика», нацелена на освоение студентами трудовых действий, необходимых для работы в качестве педагога общего, профессионального и дополнительного образования, социального педагога, специалиста по работе с молодежью.

Практика проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Практика может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

В период прохождения практики студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие виду практики, а значит – характеру ведущей деятельности:

<i>Вид практики</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Осваиваемые роли</i>	<i>Выполняемая должность*</i>
Ознакомительная	Аналитическая	Аналитик	Преподаватель, учитель, воспитатель
Педагогическая	Педагогическая	Педагог, организатор	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор
Технологическая (проектно-технологическая)	Методическая, проектная	Методист, эксперт	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист
Научно-исследовательская	Научно-исследовательская	Исследователь	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист, педагог-исследователь

Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика организуется с целью создания условий для развития и «разворачивания» профессиональных компетенций студентов магистратуры через освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, в процессе аналитической, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

Цель педагогической практики – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов магистратуры в области организации образовательных отношений и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

Задачи практики:

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области организации учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять педагогические методы в образовательной практике на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования;
- 3) реализовать пилотажное (констатирующее) исследование по теме магистерской диссертации.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок «Б 2. Практика. Обязательная часть» и предполагает «разворачивание» педагогических компетенций студентов магистратуры в профессиональной деятельности, развитие компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин, подготовку к прохождению других видов практик.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-	Знает: основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Умеет: проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-	Знает: способы командообразования и стратегии организации командной работы Умеет: использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-	Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет: проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-	Знает: современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ Умеет: применять способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ в целях практики
ОПК-3. Способен	-	Знает: современные методы и технологии

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках практики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	-	Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-	Знает: психолого-педагогические основы обучения и воспитания Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований
ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	-	Знает: структуру и содержание педагогической деятельности, способы организации и совершенствования развивающей деятельности Умеет: вносить необходимые модификации в педагогическую деятельность для повышения эффективности
ПК-2. Способен проектировать образовательный процесс	-	Знает: способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса Умеет: проектировать образовательный процесс и разрабатывать пути его совершенствования
ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы

Результатами прохождения практики являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессиональных проб, выполняемых в ходе практики. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессиональных проб, методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом практики на установочной встрече.

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения: практика проводится во 2 семестре – для студентов очной формы обучения, в 3 семестре – для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, продолжительность 8 недель.

3. Содержание практики

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики включает *пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации* (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгировано, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта), включающего:

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование: обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – *технологическая (проектно-технологическая) практика*;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

Вариативная часть состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики профильной организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или другом научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: аналитическая, педагогическая; методическая; проектная; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как: аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущая деятельность в период данной практики – педагогическая.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Профессиональные пробы в области педагогической деятельности Включают в себя разработку и проведение (в офлайн или онлайн режиме) учебных, воспитательных, развивающих мероприятий. 2. Профессиональные пробы в области	416	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в результате профессионал

		<p>проектной деятельности Участие в проектной деятельности (на уровне образовательной организации, региона) или самостоятельная организация проекта (в офлайн или онлайн режиме).</p> <p>3. Профессиональные пробы в области методической деятельности Включают себя анализ учебных, воспитательных, развивающих занятий; разработка и размещение на онлайн-платформах методических разработок; проведение мастер-классов.</p> <p>4. Профессиональные пробы в области организационно-управленческой деятельности Включают в себя анализ нормативно-правового сопровождения образовательного процесса; изучение организации образовательного (воспитательного процесса); системы работы с педагогическим коллективом.</p> <p>5. Профессиональные пробы в области культурно-просветительской деятельности Распространение педагогически-значимой информации среди населения, изучение мнений (той или иной категории населения) по педагогически-значимой проблеме</p> <p>6. Профессиональные пробы в области научно-исследовательской деятельности Включают в себя проведение локальных исследований, участи в научных мероприятиях.</p> <p>7. Профессиональные пробы в области деятельности сопровождения Включают в себя консультирование по различным педагогическим проблемам.</p> <p><i>Вариативная проба реализуется по индивидуальному плану с учетом требований организации, в которой будет проходить практика.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии².</p>	<p>ьных проб (в соответствии с методическим и рекомендациями к профессиональным пробам)</p>
--	--	---	---

² Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета 3) участие в итоговой встрече по практике 4) промежуточная аттестация по практике	8	– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5) – карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий (приложение 6) – рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)
		Итого	432	

**Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

4. Промежуточная аттестация по практике

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке проходят промежуточную аттестацию, которая проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и приглашением руководителей практики базовых организаций, научных руководителей.

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика от руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).
4. Индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 4).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (приложение 6).

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Умеет проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя	Индивидуальная траектория развития на период практики Дневник практики	Соблюдение принципов проектирования, последовательности, адекватность используемых методов
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает способы командообразования и стратегии организации командной работы Умеет использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели	Профессиональные пробы: карта оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиона	Соблюдение принципов командообразования, организации и осуществления командной работы, адекватность используемых способов для достижения поставленной цели

3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки	льных проб и образовательных продуктов Рефлексивные эссе Характеристика от руководителя практики профильной организации Отчет по практике	Корректность определения приоритетов собственной деятельности в период практики, соблюдение принципов проектирования при разработке индивидуальной траектории развития, адекватность оценивания результатов собственной деятельности на основе рефлексии и самооценки
4.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ Умеет применять способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ в целях практики		Корректность проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ
5.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках		Корректность определения цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирования ее результаты; выбор оптимальных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учет индивидуальных особенностей и особых

		практики		образовательных потребностей в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе		Соблюдение принципов планирования и организации взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе в рамках задач практики; адекватность оценивания организации и результатов взаимодействия участников образовательных отношений
7.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает психолого-педагогические основы обучения и воспитания Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований		Адекватность выбора методов, форм и средств педагогической деятельности на основе знаний психолого-педагогических основы обучения и воспитания; обоснованность применения результатов научных исследований в процессе педагогического проектирования
8.	ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	Знает структуру и содержание педагогической деятельности, способы организации и совершенствования развивающей деятельности		

		Умеет вносить необходимые модификации в педагогическую деятельность для повышения эффективности	
9.	ПК-2. Способен проектировать образовательный процесс	Знает способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса Умеет проектировать образовательный процесс и разрабатывать пути его совершенствования	Адекватность и обоснованность при выборе подходов к управлению и проектированию образовательного процесса; четкость и обоснованность предложений по проектированию и реализации образовательного процесса на основе анализа системы управления профильной организации
10.	ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы	Соблюдение теоретико-методологических принципов организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; адекватность и обоснованность применяемых методов исследования, глубина и системность анализа исследовательской информации, корректность и обоснованность выводов

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями³.

³ Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 34-44.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей субъектов взаимодействия, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб⁴.

Оценка профессиональных проб осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценка освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценка образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы⁵. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта занятия, описание проекта и др.

Образцы оценочных материалов

Индивидуальная траектория развития студента

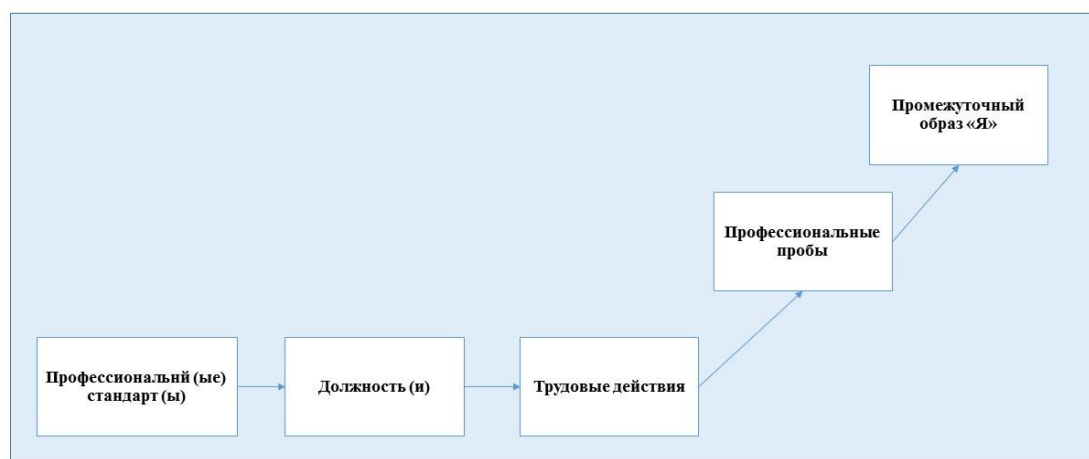
Индивидуальная траектория развития студента составляется на основе изучения профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям в соответствии с деятельностью, которую выполняет студент в период практики. Индивидуальная траектория развития является своеобразным допуском к практике, определяет готовность студента к реализации профессиональных проб.

Критерии оценки: достижимость ожидаемых результатов в ходе выполнения подобранных профессиональных проб; соответствие профессиональных проб характеру профессиональной деятельности и требованиям стандартов, соответствие содержания и количества профессиональных проб требованиям программы практики.

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

⁴ Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267 – 274 .

⁵ Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 208 с. // Неумоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.



Примерная схема индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно. Факт выполнения подтверждается подписью руководителя практики профильной организации. Дневник оценивается в структуре общего отчета по практике.

Критерии оценки: полнота и конкретность описания содержания деятельности; глубина рефлексии, умение анализировать собственную деятельность; грамотность и эстетичность оформления.

Структура оформления дневника практики

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

...	...	
-----	-----	--

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики профильной организации / самооценка трудовых действий)					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: Название профессиональной пробы						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
...						

Подпись руководителя практики профильной организации _____ (должность, ФИО)

Карта оценки и самооценки образовательных продуктов (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическим	

					рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: Название профессиональной пробы						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
...						
...						

Подпись руководителя практики от университета _____ (должность, ФИО)

Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе на тему: «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе

ФИО _____

Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика», группа _____

Дата написания эссе _____

Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.

1. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
2. Какие планы у Вас были на период практики?
3. Оцените опыт, полученный на практике.
4. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
5. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
6. Что бы хотели изменить в себе?
7. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
8. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
9. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
10. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продемонстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продемонстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не

	сформулировано.
--	-----------------

Характеристика от руководителя практики профильной организации

По завершению практики руководитель практики от профильной организации составляет на студента характеристику с описанием достижений и недостатков работы студента в период практики и рекомендуемой оценкой.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по _____ прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)

Печать

Отчет по практике

По окончании практики студенты представляют отчет. Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе. Все элементы отчета оформляются в соответствии с требованиями программы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения).
4. Индивидуальная траектория развития на период практики.
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов.
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Критерии оценки отчета: соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

- 1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) оценки и самооценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов (осуществляется с использованием оценочной карты);
- 3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);
- 4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

Система оценивания при проведении текущего контроля

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к практике)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Профессиональная проба: оценка и самооценка сформированности трудовых действий	Минимальный уровень (1 балл) – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта Базовый уровень (2 балла) – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта Повышенный уровень (3 балла) – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.)

Профессиональная проба: оценка и самооценка образовательных продуктов	Минимальный уровень (1 балл) – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями Базовый уровень (2 балла) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями Повышенный уровень (3 балла) – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическим рекомендациями
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Отчет по практике	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (дата обращения: 11.05.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке. .

3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».

7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Материально-техническая база для проведения практики

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

Приложения

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа
отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(__ семестр)**

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Общее руководство практикой в базовом учреждении осуществляет:

_____ (Должность, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон)

Выполнил:

Студент магистратуры _____ курса

Группы _____

Очной/заочной формы обучения

Направление «Педагогическое образование»

Программа «Практическая педагогика»

_____ (Фамилия Имя Отчество)

Проверил:

_____ (должность, Ф.И.О. руководителя от университета)

_____ (оценка)

_____ (подпись)

_____ (дата)

Тюмень, 20 ____

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

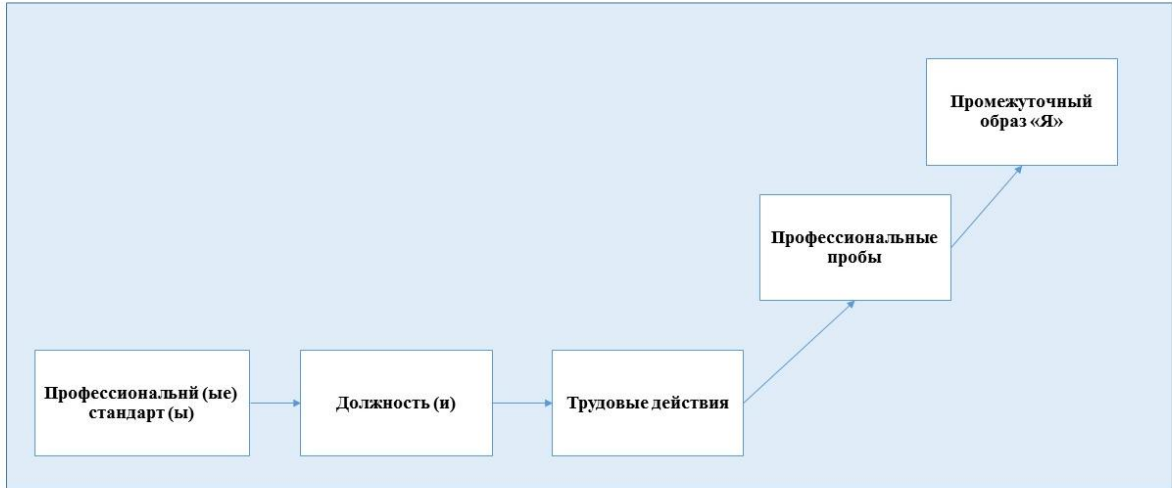
8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики

(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



**Примерная схема индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики)

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика:

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: _____ (должность, ФИО)

*Образец оформления дневника практики***ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)
 Подпись

***Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики базового учреждения***

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики от базового учреждения) / самооценка трудовых действий					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						

Подпись руководителя практики от базовой организации _____ (должность, ФИО)

Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						

Подпись руководителя практики от университета _____ (должность, ФИО)

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»**
(разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁶

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера на заданную тему. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает некую ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе:


ФИО _____
 Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
 Группа _____
 Дата _____ написания
 эссе _____

Примерные вопросы, на которые желательно дать ответ в эссе.

11. Опишите свой опыт, предшествовавший практике.
12. Какие планы у Вас были на период практики?
13. Оцените опыт, полученный на практике.
14. Что Вы приобрели на практике в личностном плане?
15. Что Вы приобрели на практике в профессиональном плане?
16. Что бы хотели изменить в себе?
17. Что бы хотели изменить в своей деятельности?
18. Что бы Вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)?
19. Если бы Вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, что бы Вы им сказали?
20. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу.

⁶ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
 Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»,
очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Технологическая (проектно-технологическая) практика.** Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 20 с.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: **Технологическая (проектно-технологическая) практика.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», форма обучения очная и заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2020.

1. Пояснительная записка

Программа практики проводится в формате профессиональных проб. Концептуализация нового формата практики является результатом деятельности рабочей проектной группы кафедры общей и социальной педагогики и представлена в подготовленном учебном пособии¹.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление и инновации в образовании» нацелена на освоение обучающимися трудовых действий, необходимых для работы в качестве руководителя образовательной организации, его заместителя или другой руководящей должности.

Практика проводится в образовательных организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, органах управления образованием и др.

В период прохождения практик студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие типу практики, а значит – ведущему характеру деятельности студента (*ведущий характер деятельности студента на проектно-технологической практике – , проектный, методический*). Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию, в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель курса – создание условий для развития профессиональных компетенций студентов (преимущественно в проектной и методической деятельности).

Задачи:

- 1) создание условий для освоения студентами трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов;
- 2) создание условий для обеспечения «жизненного цикла» проекта и формирования навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика **входит в блок Б2. Практика, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Производственная практика.**

Технологическая (проектно-технологическая) практика логически связана с другими практиками: ознакомительная практика, педагогическая практика, научно-исследовательская практика.

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
<p>УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>-----</p>	<p>Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, знает стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p>
		<p>Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения</p>
<p>УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>-----</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК 1 – способен к организации развивающей деятельности</p>	<p>-----</p>	<p>Знает способы организации развивающей деятельности педагогов (педагогического коллектива)</p>
		<p>Умеет практически организовывать развивающую деятельность педагогов (педагогического коллектива)</p>
<p>ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс</p>	<p>-----</p>	<p>Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов</p>
		<p>Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов</p>
<p>ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования</p>	<p>-----</p>	<p>Знает «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла»</p>

		Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта
--	--	--

2. Структура и объем практики

Очная форма обучения

Семестр 3. Форма проведения практики концентрированная (*распределенная, концентрированная*). Способ проведения практики стационарная (*стационарная, выездная*). Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов, продолжительность 5 недель.

Заочная форма обучения

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная (*распределенная, концентрированная*). Способ проведения практики стационарная (*стационарная, выездная*). Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов, продолжительность 4,67 недель.

3. Содержание практики

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их краткое содержание	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с Программой практики и учреждением, где студент будет проходить педагогическую практику 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных (при необходимости) профессиональных проб 6) составление индивидуальной (групповой) траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководите-	18	– индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (приложение 3)

		лем практики базовой организации, научным руководителем) (приложение 3) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб		
2	Этап реализации профессиональных проб	<p>Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной (групповой) траекторией развития: <i>Инвариантная часть:</i></p> <p>1. Пробы в педагогическом сопровождении учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробы в разработке и реализации программ тьюторского сопровождения; - пробы в индивидуальной и групповой консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, просветительски-профилактической деятельности; - пробы в проектировании индивидуальной траектории (обучения, развития). <p>2. Пробы в разработке оценочных средств и других компонентов рабочей программы дисциплины (по программам общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования).</p> <p>3. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану).</p> <p>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии².</p>	216	<p>– дневник практики (приложение 4)</p> <p>– описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)</p>
3	Заключительный этап	<p>1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике</p> <p>2) оценивание результатов практики руководителем базовой организации</p>	18	<p>– характеристика руководителя практики базового учреждения (приложение 5)</p> <p>– карта оценки и самооценки уров-</p>

² Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

				ня освоения трудовых действий (приложение 6) рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7) ;
--	--	--	--	---

***Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

4. Промежуточная аттестация по практике

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется **в печатном и электронном виде**. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст.

В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

- 1. Титульный лист (приложение 1).**
2. Оглавление.
- 3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).**
- 4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (приложение 3).**
- 5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 4).**
- 6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб.**
- 7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб (приложение 6).**
- 8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).**
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Объем текста отчета (без приложений) не должен превышать 30 стр. печатного текста.

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме *рефлексивного семинара* с участием руководителя практики и приглашением руководителей базовых организаций, научных руководителей.

1. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, знает стратегии действий для решения проблемных ситуаций	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов Отчет
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения		
2.	УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов Отчет

		Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
3.	ПК 1 – способен к организации развивающей деятельности	Знает способы организации развивающей деятельности педагогов (педагогического коллектива) Умеет практически организовывать развивающую деятельность педагогов (педагогического коллектива)	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов Отчет
4.	ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов Отчет
5.	ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла»	Профессиональные пробы, образовательные продукты	Количество и качество образовательных продуктов Отчет

		Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта		
--	--	--	--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями³.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики (в том числе, проектно-технологической) включает **пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации (исследовательского проекта)**. Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгированно, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта):

- 1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование; обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;
- 2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;
- 3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – **технологическая (проектно-технологическая) практика**;

³ Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. Издатель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» 2017. Т. 22. №6. С. 34 – 44.

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

Вариативная часть состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики базовой организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или др. научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: педагогическая; организационная; методическая; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущей деятельностью в период проектно-технологической практики является **проектная и методическая**.

Образовательный продукт – «вещественная» форма представления результатов профессиональной пробы⁴. Такими продуктами, подготовленными в ходе проектно-технологической практики, могут быть: разработка коррекционно-развивающего занятия; разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося; программа тьюторского сопровождения обучающегося (воспитанника) в условиях инклюзивного образования и др.

Характеристика студента – развернутое качественное описание достижений студента в период практики, содержащая рекомендуемую отметку (подготавливается руководителем практики от образовательной организации).

Индивидуальная траектория развития – своего рода «путь» личностного и профессионального развития студента в период практики; включает оценку актуального уровня развития, описание потенциального уровня развития (цели); краткое описание профессиональных проб, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели.

Карты оценки и самооценки трудовых действий – инструментарий, позволяющий оценить «уровень» освоения трудовых действий в ходе выполнения профессиональных проб в период практики и образовательных продуктов по завершении проб.

⁴ Современные методы обучения в профессиональной социально- педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 208 с. // Немоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.

Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций (трудовых действий) студента.

Отчет – интегративная форма представления результатов практики, подготовленная в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и объему.

5.3. Система оценивания

Оцениваются следующие **компоненты**:

- 1) характеристика студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) индивидуальная траектория развития студента на период практики;
- 3) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (описание включает название профпробы, перечень трудовых действий, представление образовательного продукта, предусмотренного профпробой);
- 4) оценка и самооценка трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов (оценка осуществляется с использованием оценочной карты, **приложение 7**);
- 5) рефлексивное эссе (оценивается структура и рефлексивность **содержания**) (**приложение 8**).

При проведении *текущего контроля* применяется пятибалльная система оценивания:

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
- 5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Промежуточная оценка (зачет) складывается из результатов оценки всех компонентов и оформления *отчета по практике*.

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию практики. «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Наточая Е.Н., Щелоков С.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / Мукашева А.Б., Касен Г.А.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Муратова Е.И., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.].. — Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Коростелева С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / Коростелева С.Г.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100907.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования»

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения групповых консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость 30 чел.), обеспеченная мультимедийным оборудованием;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (3 семестр)

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Общее руководство практикой в базовом учреждении осуществляет:

(Должность, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон)

Выполнил:
Студент магистратуры __ курса
Группы _____
Направление _____
Программа _____

(Фамилия Имя Отчество)

Проверил:

(должность, Ф.И.О. руководителя
от университета)

(оценка)

(подпись)

(дата)

Тюмень, 20__

Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

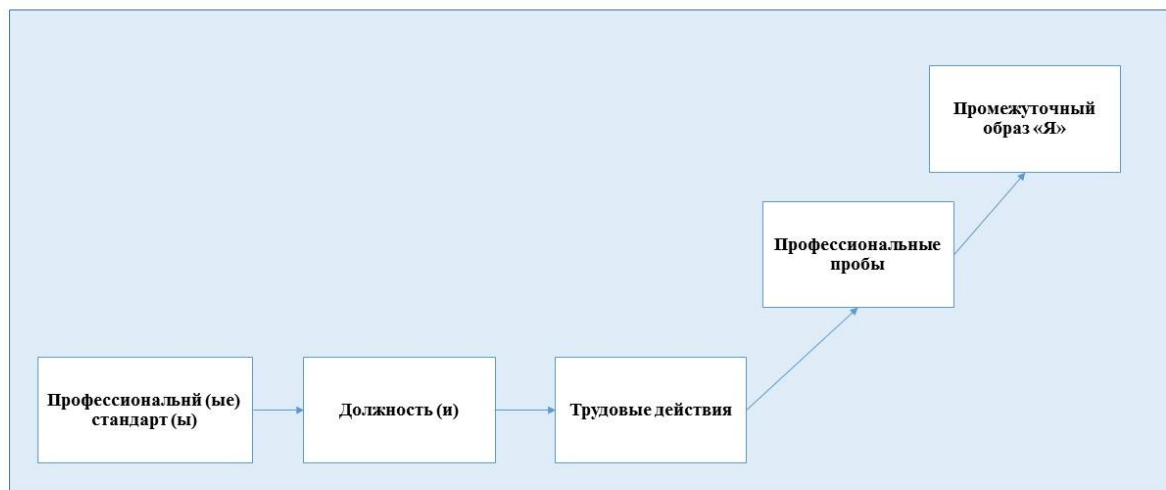
I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.
2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.
3. Оцените актуальный уровень трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.
4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.
5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.
6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.
7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.
8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлекссию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



Образец оформления дневника практики

**ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)
Подпись

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Трудовые действия	Оценка трудовых действий (осуществляется руководителем практики от базового учреждения) / самооценка трудовых действий					
	Минимальный уровень – действия освоены на уровне ниже требований профессионального стандарта (1 балл)		Базовый уровень – действия освоены в соответствии с требованиями профессионального стандарта (2 балла)		Повышенный уровень – действия освоены на уровне, выше требований профессионального стандарта (модифицированы в зависимости от конкретных факторов – особенностей педагогической ситуации, особенностей контингента, специфики ОО и др.) (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Трудовое действие (со ссылкой на профессиональный стандарт)						
Образовательные продукты	Оценка образовательного продукта (осуществляется руководителем практики от университета, продуктов исследовательской деятельности – научным руководителем) / самооценка образовательного продукта					
	Минимальный уровень – продукт подготовлен не в соответствии с методическими рекомендациями (1 балл)		Базовый уровень – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями (2 балла)		Повышенный уровень – продукт подготовлен с важными дополнениями к требованиям, предусмотренными методическими рекомендациями (3 балла)	
	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						
Профессиональная проба: <i>Название профессиональной пробы</i>						
Образовательный продукт <i>Название</i>						

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
(разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁵**

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера на заданную тему. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает некую ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе:

ФИО _____

Направление «Педагогическое образование», программа магистратуры «Практическая педагогика»

Группа _____

Дата написания эссе _____

1. Опишите свой опыт, предшествовавший практике _____

2. Какие планы у вас были на период практики? _____

3. Оцените опыт, полученный на практике _____

4. Что вы приобрели на практике в личностном плане? _____

5. Что вы приобрели на практике в профессиональном плане? _____

6. Что бы хотели изменить в себе? _____

7. Что бы хотели изменить в своей деятельности? _____

8. Что бы вы хотели изменить в образовании (в образовательной организации)? _____

9. Если бы вам предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, чтобы вы им сказали? _____

10. Ваши предложения по содержанию и организации практики на перспективу _____

⁵ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.
01.06.2020 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
программе магистратуры «Практическая педагогика»
заочной формы обучения

Белякова Е. Г. Научно-исследовательская практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Практическая педагогика» (заочная форма обучения). Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 23 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская практика. Программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Практическая педагогика» (заочная форма обучения) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская практика реализуется через научно-исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работы: проведение опытно-экспериментальной работы, педагогического эксперимента в образовательном учреждении, обобщение и анализ результатов, подготовку текста диссертации. Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Формы проведения практики: а) внутренняя б) внешняя. Место прохождения научно-исследовательской практики: учреждения дополнительного образования; учреждения дошкольного, школьного, средне-специального и высшего образования; учреждения социальной защиты, учреждения сферы молодёжной политики, физкультуры и спорта.

Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
2. Изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Практическая педагогика» заочной формы обучения, относится к блоку Б 2 (Практики) учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений (производственная практика).

Прохождение студентами практики базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении педагогических дисциплин «Методология педагогического исследования», «Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса», «Мониторинг в образовании», «Педагогика открытой среды» и др.

Материал курса основывается на знании основных положений общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую базу для решения задач в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» учитывает и расширяет накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, ориентирует магистров на осмысление теоретических проблем инноваций в образовании в разрезе их собственного исследования, предполагает использование в ходе практики современных методов получения научного знания в области образования, оценку полученных результатов на основании технологий мониторинга педагогических нововведений. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении «последующих» дисциплин и приобретенным в результате

прохождения педагогической практики: готовность и способность к исследовательской деятельности, к инновационной деятельности, к практической и профессиональной деятельности в целом

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает положения системного подхода, принципы критического анализа проблемных ситуаций в образовании Умеет системно анализировать критические ситуации в образовании и разрабатывать стратегию действий
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает теоретические и методические основы управления проектами Умеет осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Умеет продуктивно использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 – способен к организации развивающей деятельности	-----	Знает необходимые подходы и принципы организации развивающей деятельности Умеет решать задачи организации развивающей деятельности в образовании
ПК-2 – способен	-----	Знает теоретические

проектировать образовательный процесс		основы, принципы и подходы к проектированию и реализации образовательного процесса Умеет использовать современные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса
ПК-3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-----	Знает методологические принципы и подходы к проведению исследований в образовании Умеет осуществлять исследования в сфере образования

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, 3,33 недели.

3. Содержание практики

Содержание практики включает собственную опытно-поисковую работу в русле актуальных проблем управления образованием, начиная с изучения актуальных тенденций и проблем, определения проблемы, темы, научного аппарата исследования, планирования и организации педагогического эксперимента. Тема выбирается исходя из современного социального заказа образованию, с учетом отечественного и мирового опыта организации управления образованием на разных его уровнях. Результаты исследования должны включать элемент нового педагогического знания, например: обновленные принципы, методики, технологии, алгоритмы организации учебно-воспитательного процесса, способы и средства осуществления образовательной деятельности, способы формирования компетенций и ценностной составляющей в подготовке педагога и т.д.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады	8	План научно-исследовательской практики
2	Этап реализации научно-педагогической деятельности	Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания	152	Научно-исследовательские материалы

		<ul style="list-style-type: none"> – Определение объекта, предмета исследования. – Определение процедуры исследования. – Определение методики наблюдения – Организация исследования <p>Овладения навыками организации педагогического эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы <p>Овладение навыками аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Обработка и анализ материалов <p>Оформление результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. <p>Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов)</p> <p>Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации)</p>		
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской практики	<p>Отчет включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 5. текст доклада для образовательного учреждения; 6. текст статьи; 4. отчет по заданию руководителя; 5. отчет по профориентации 	10	Письменный отчет
4	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ	10	Характеристика Самоанализ Презентация материалов
	Консультация			
	Аттестация (зачет)			
	Итого		180	

4. Промежуточная аттестация по практике

- Предоставление письменного отчета руководителю практики
- Выступление на итоговой конференции с самоанализом

5.. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает способы системного критического анализа Умеет выполнять проблемный анализ современной ситуации в образовании, выявлять актуальные проблемы и противоречия, определять способы их разрешения, которые воплощаются в системе мер и мероприятий, программ, рекомендаций	Собеседование, отчет по практике	Знание проблем современного образования Умение разрабатывать стратегию их решения
	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы и содержание проекта Умеет планировать и реализовывать содержание проекта на всех этапах (постановка цели исследования, поиск ресурсов, осмысление информации, разработка решений, их реализация,	Собеседование, отчет по практике	Знание подходов к управлению проектами Умение управлять проектом

		рефлексия результатов, презентация итогов НИР)		
	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает востребованные в образовании инструменты работы в сети Интернет Умеет использовать современные информационные базы, поисковые системы, программное обеспечение в ходе научно-исследовательской работы	Собеседование, отчет по практике	Знание современных коммуникативных технологий Умение использовать их в ситуациях личного и профессионального взаимодействия
	ПК-1 – способен к организации развивающей деятельности	Знает требования к организации развивающей деятельности Умеет учитывать эти требования при разработке образовательных программ	Собеседование, отчет по практике	Знание развивающих возможностей деятельности Умение организовывать развивающую деятельность
	ПК-2 – способен проектировать образовательный процесс	Знает требования к моделированию и проектированию образовательного процесса (компонентный состав модели, наполнение компонентов, программы как способ реализации модели) Умеет моделировать и проектировать образовательный процесс (разработка моделей и программ их реализации)	Собеседование, отчет по практике	Знание способов проектирования образовательного процесса Умение проектировать образовательный процесс
	ПК-3 – способен организовывать и	Знает требования к организационным	Собеседование, отчет по практике	Знание методологических

	<p>проводить исследования в сфере образования</p>	<p>условиям педагогического исследования Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы</p>		<p>принципов, организационных условий проведения исследований в сфере образования Умение организовывать и проводить исследования в сфере образования</p>
--	---	--	--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка процесса формирования компетенций, полученных в ходе прохождения научно-исследовательской практики, происходит:

- в процессе консультаций и собеседований в период прохождения научно-исследовательской практики с научным руководителем и руководителем практики базового учреждения;
- посредством оценки публикации обучающегося результатов проведенного им исследования;
- в ходе выступления обучающегося на научных семинарах и конференциях;
- посредством оценки качества подготовки отчета по практике и прилагаемых к нему материалов и презентации результатов прохождения научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проходит в форме научно-исследовательской конференции по практике, на которой обучающиеся выносят на защиту полученные результаты.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В. И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Обучающиеся должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по проблеме исследования».

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.

2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи:

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в виде графиков и гистограмм.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации.

Успешное прохождение практики предполагает регулярные встречи с научным руководителем для уточнения условий проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, обсуждения результатов педагогического эксперимента, возможной при необходимости коррекции создаваемых условий. Необходимо использовать современные материалы, в которых раскрываются методологические основы и технологии научно-педагогического исследования, способов обобщения и анализа педагогического опыта, интерпретации полученных результатов, их оформления в текст магистерской диссертации.

5.3. Система оценивания

Защита отчетов по итогам прохождения практики осуществляется на научно-исследовательской конференции. Возможны иные формы проведения защиты: круглый стол, дискуссии, собеседование. Обучающийся, не выполнивший программу практики и (или) не представивший ее результаты, считается не прошедшим научно-исследовательскую практику. Отчет должен соответствовать указанной в п. 5.2. структуре, а также в достаточном объеме отражать выполненную обучающимся в период прохождения практики научно-исследовательскую работу.

При защите результатов практики обучающийся докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, зачитывается отзыв руководителя практики базового учреждения, обсуждаются и оцениваются результаты

научно-исследовательской практики. По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется оценка.

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- в ходе защиты отчета ответы обучающегося были глубокими и полными;
- обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- обучающийся продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- обучающийся ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- обучающийся продемонстрировал средний уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», но допущены неточности;
- обучающийся продемонстрировал умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- обучающийся показал достаточный (минимальный) сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует ее структуре, цели и задачам;
- не ориентировался в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- не смог использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

— показал неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

6.2 Дополнительная литература:

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>.

(дата обращения 25.05.2020)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iva_pedagog.poiska.2008.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyizinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf> (дата обращения 25.05.2020)

4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405095> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке

5. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.05.2020)

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
3. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
5. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
6. Рособнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Office, Power Point, Excel, Word, Prezi), Гугл-класс.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Информационные ресурсы (библиотечный фонд ТюмГУ, МБА, электронные библиотеки, современные поисковые системы Гугл Академия, Elibrary, Киберленинка и др.).

Компьютеры, сканеры, принтеры.

Бумага, множительная техника.

Мультимедийное оборудование.

**Образец оформления титульного листа
Отчета по научно-исследовательской практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Место прохождения практики:

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Выполнил:

Магистрант __ курса

Группы _____

Направление _____

Программа _____

Фамилия Имя Отчество

Проверил:

Должность, Ф.И.О. руководителя

Оценка.

Дата. Подпись

Защита состоялась _____

***Образец оформления титульного листа
Дневника практики***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта __ курса
Группы _____
Направление _____
Программа _____

Фамилия Имя Отчество

ДНЕВНИК

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Институт _____ курс _____

Научно-исследовательская практика производится в _____
(название образовательной организации)

с _____ по _____ 20____ года

Общее руководство практикой осуществляет _____

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

1. *Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.*
2. *В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики.*
3. *Один раз в неделю (во время консультаций) студент обязан предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.*
4. *После прохождения практики студент должен сдать полностью заполненный дневник руководителю практики.*

Анкета обратной связи

по итогам прохождения практики

1. Оцените уровень руководства практикой со стороны кафедры (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
2. Оцените уровень руководства практикой со стороны организации, в которой вы проходили практику (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
3. Каких знаний и умений вам не хватало в процессе прохождения практики? _____

4. С какими трудностями вам пришлось столкнуться во время прохождения практики? _____

4. В какой степени практика способствовала формированию ваших профессиональных компетенций (в высокой степени, отчасти, вообще не способствовала – нужное подчеркните)?
5. Была ли Вам предоставлена программа практики (да, нет).
6. Как проходила защита практики (формально, в виде собеседования, в виде конференции – нужное подчеркните).
7. Что следует изменить в отчетности по результатам практики? _____
8. Ваши предложения по организации практики _____