

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 12:00:47

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

очная и заочная формы обучения

Патрушева И.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021, 18 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» предусмотрена для всех студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика предполагает работу студентов в должности вожатого в период одной смены детского оздоровительного лагеря.

Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» входит в блок «Б 2. Практика. Производственная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Школа вожатых», «Летняя педагогическая (вожатская) практика» (4 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; – знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; – знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря; – умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей; – умеет управлять динамикой развития детского коллектива и

	организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели
ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; – знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; – знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря
	– умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей; – умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

2. Структура и трудоемкость практики

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится в 6 семестре. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей). Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана-сетки студента (в структуре отчета)
2.	Практика	Самостоятельная деятельность в роли вожатого	100	Проверка дневника практики (в структуре отчета)
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	Проверка отчетной документации,
4.	Промежуточная аттестация –	1) сдача отчета по практике 2) сдача экзамена	4	Проверка отчетной документации,

	экзамен (6 семестр – ОФО; 7 семестр – ЗФО)			презентация результатов практики на итоговой встрече
			Итого	108

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Для подготовки и реализации деятельности вожатого студент самостоятельно изучает научную и учебно-методическую литературу, методические разработки, размещенные на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.

8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.

10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. академия, Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).

12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).

13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).

14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.

15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в 6 семестре для очной формы обучения, в 7 семестре для заочной формы обучения. По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и презентуют результаты практики на итоговой встрече.

Студенты заочной формы обучения сдают отчет по практике в первые 2-3 дня учебно-экзаменационной сессии, следующей за практикой.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; – знает психологические механизмы и динамику развития временного	План-сетка работы отряда на смену	Соответствие содержания программы смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного

		<p>детского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; – знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; – умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря; – умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей; – умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели 		<p>потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию программы смены; грамотность и аккуратность оформления</p>
			Отчет по практике	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления</p>
			Творческая презентация результатов практики	<p>Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов</p>
2.	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; – знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения 	План-сетка работы отряда на смену	<p>Соответствие содержания программе смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию программы смены; грамотность и аккуратность оформления</p>

		конфликтных ситуаций; – знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря; – умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;	Отчет по практике	Соответствие и структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления
		– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Творческая презентация результатов практики	Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой встрече с презентацией результатов своей деятельности.

Деятельность практикантов оценивается с учетом самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, творчески презентовать результаты.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью) (см. Приложение 2).
4. План-сетка работы отряда на смену (заверенная подписью руководителя практики в учреждении).
5. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики и рефлексия каждого дня (см. Приложение 3).
6. Сведения об отряде (см. Приложение 4).

7. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда) (см. Приложение 5).

8. Эскиз отрядного уголка (фотография или схематичный рисунок с указанием всех элементов отрядного уголка) – если есть.

9. Анализ воспитательного потенциала программы смены, степени его реализации, роли вожатого в достижении воспитательных задач в каждый период смены.

10. Методическая разработка 1 воспитательного (зачетного) события (см. Приложение 6).

11. Самоанализ работы студента в период практики (см. Приложение 7).

12. Приложение (разработки мероприятий, игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр.), сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчет и др.).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

По результатам подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки результатов практики руководителем от профильной организации:

- качество реализации должностных обязанностей вожатого на смене;
- степень освоения студентом требуемых компетенций;
- трудовая дисциплина студента в период практики;
- мотивированность и творческий подход при реализации трудовых функций.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, освоение студентом требуемых компетенций; высокий уровень мотивированности и творчества в период практики.

4 балла – соответствие всем требованиям, хороший уровень освоения студентом требуемых компетенций; достаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие незначительных замечаний.

3 балла – неполное соответствие требованиям, удовлетворительный уровень освоения студентом требуемых компетенций; недостаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие грубых замечаний.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению должностных обязанностей, нарушение трудовой дисциплины, недостаточный уровень освоения студентом требуемых компетенций; отсутствие мотивации и творчества.

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Критерии оценки презентации результатов практики:

- содержательность и полнота представления достижения задач практики;
- рефлексивность презентации;
- творческий подход к представлению результатов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, оригинальность презентации.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

8. Материально-техническая база для проведения практики

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ

**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Место прохождения практики:

_____ (указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

_____ Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

Сроки практики: с _____ до _____ (___ недель)

Выполнил:

студент _____ курса

группы _____

_____ Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

_____ Должность, Фамилия И.О.
руководителя практики от
ТюмГУ

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Тюмень, 20__

Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации

В период с _____ по _____
студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____
_____ (название профильной организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Печать

Образец оформления дневника практики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих педагогов

Образец оформления сведений об отряде

Сведения об отряде

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Совет (актив) отряда: _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Индивидуальные особенности	Увлечения	Поручения в отряде
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
...				

Примерная схема оформления психолого-педагогической характеристики
временного детского коллектива

1. Количество детей в отряде, возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы (особые образовательные потребности).
4. Характеристика межличностных отношений, степень сплоченности группы.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты социометрических обследований, психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.

Примерная структура методической разработки воспитательного события

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии оценки эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------

Используемые информационные ресурсы:

Приложение (необходимые методические материалы).

Примерная структура самоанализа результатов практики

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
6. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.
7. Трудности в организации работы с детьми.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?
10. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С НАУЧНО-ПРОЕКТНЫМ СЕМИНАРОМ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Огороднова О.В., Семеновских Т.В., Федина Л.В., Кукуев Е.А. Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Огороднова О.В., 2021.

© Семеновских Т.В., 2021.

© Федина Л.В., 2021.

© Кукуев Е.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) предполагает активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе научно-исследовательской работы студенты, с одной стороны, осваивают методологию исследовательского подхода в образовании, с другой стороны, воплощают знания и способы педагогического взаимодействия, осваивают реальную образовательную действительность с позиции педагога-исследователя.

Практика призвана обеспечить погружение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) проходит в форме:

- учебной рассредоточенной практики: 3, 5 семестр (зачет); 4, 6 семестр (экзамен),
- производственной рассредоточенной практики: 7 семестр (зачет);
- производственной концентрированной практики: 8 семестр (экзамен).

Место проведения: научно-исследовательская работа проводится на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ, для выполнения части заданий студенты посещают образовательные организации, с которыми заключены договоры.

Цели и задачи освоения практики

Цель – на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о:

- структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования;
- способах аргументирования его актуальности;
- теоретической методологии и прикладных методах исследований.

Задачи:

- систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач;
- закрепить реферативные формы научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности);
- получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; прикладных методах исследований;
- изучить эмпирические методы познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска;
- освоить и закрепить формы опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработать модель формирующего эксперимента;
- сформировать представления об основных математических методах в педагогике; овладеть умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формировать целостное представление о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработать навыки использования современных средств обработки психолого-педагогических данных;
- достичь единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и других составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобрести опыт публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

Авторы делают ставку на гибкую программу практики, выстраиваемую в соответствии со спецификой исследовательского поведения и конкретной исследовательской задачей, которая решается благодаря приобретению собственного опыта, с одной стороны, а с другой, благодаря обращению к исследовательскому опыту классиков.

В 3-4 семестрах студентам предстоит освоить содержательный блок **«Культура методологии»:**

- научное познание (3 семестр)
- методология научного исследования (4 семестр)

в 5-6 семестрах – блок **«Культура исследования»:**

- методы психолого-педагогического исследования (5 семестр)
- психолого-педагогический эксперимент (6 семестр)

в 7-8 семестрах – блок **«Культура результата»:**

- научный результат (7 семестр)
- презентация результата исследования (8 семестр).

Главный ожидаемый результат первого блока – «выход» студентов на собственную тему исследования и его дизайн.

Второй блок предполагает освоение методологии научного исследования, проектирование модели исследования.

В третьем блоке обучающиеся устанавливают связь теории с практикой, апробируют исследовательскую модель, анализируют результаты и делают выводы.

Задачи дисциплины:

Основные задачи **3-го семестра** – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач; закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

Основная задача **4-го семестра** — на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; методологическом аппарате педагогического исследования, прикладных методах исследований.

Блок научно-исследовательской работы в **5-ом семестре** направлен на практическое изучение эмпирических методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска.

Задача семинара в **6-ом семестре:** освоение и закрепление форм опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработка модели формирующего эксперимента.

Задачи семинара в **7-ом семестре:** формирование представлений об основных математических методах в педагогике, овладение умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формирование целостного представления о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработка навыков использования современных средств обработки психологических данных, в том числе и с использованием компьютерных программ.

Задачи семинара в **8-ом семестре:** достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) — важный этап в системе подготовки бакалавра профиля «Начальное образование» и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной исследовательской деятельности учителя. Содержание научно-исследовательской работы является органической частью

образовательного процесса в вузе и проводится после изучения дисциплин профессионального цикла: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность учителя (практикумы)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Для учебной, распределенной в семестре практики (3, 4, 5, 6 семестр) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач
	– Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
	– Уметь анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели
	– Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности
	– Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента

Для производственной практики (7 семестр – распределенная, 8 семестр – с отрывом) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных
	Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает теории и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания
	– Умеет разрабатывать индивидуальные маршруты с учетом самостоятельно полученных эмпирических данных об уровне развития, обученности и воспитанности учащихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4, 5, 6. Вид практики: учебная, распределенная.. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

Семестр 7 – вид практики: производственная, распределенная; семестр 8 – вид практики: производственная, с отрывом.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды работы на практике	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
3 семестр. Научное познание				
1	Вводная встреча	– анализ текстов с ассоциациями, определение семантических гнезд; кластерный	9	ассоциативный ряд к понятию «исследование»
2	Об исследовании		9	эссе
3	Логика и ее роль в исследовании. Логико-смысловая организация		10	аналитический текст

	текста	анализ		
4	Вопрос как исследовательская категория	– составление интеллект-карты по эссе Новикова	10	обзор публикаций российских и зарубежных реферативных и аналитических баз
5	Теория и практика аргументации	– анализ текстов	10	портфолио
6	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")	– обзор публикаций, найденных в российских и зарубежных реферативных и аналитических базах научных публикаций и цитирований (Elibrary.ru; Web of science).	20	презентация и защита темы исследования
7	Консультация по практике	– Составление вопросов на основе изученных классификаций	2	
		– Составление аргументов в пользу актуальности своего исследовательского направления (на основе изученных классификаций)		
8	Зачет	– Портфолио работ по разделу		
		«Голос-ПО-НИС» (презентация направления и плана собственной исследовательской работы)	2	
		Итого	72	
4 семестр. Методология научного исследования				
1	Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	– описание методологического аппарата исследования:	7	эссе
2	Актуальность исследовательской работы	– аннотация (печатный вариант),	7	аннотация
3	Полевой анализ актуальности исследовательских	противоречие, проблема, объект,	7	обзор публикаций по теме исследования

	работ студентов	предмет, цель, задачи (в презентации из 4 слайдов).		
4	Проблема, противоречие в исследовательской работе	– обзор научных исследований	7	презентация противоречия по проблеме исследования
5	Объект, предмет исследования	– словарь терминов	7	интеллект-карта
6	Цель и задачи исследования	– знакомство с теоретической информацией по теме «понятие», составление интеллект-карты.	7	
7	Гипотеза исследования	– составление словаря терминов (список терминов - 1 слайд, определения терминов с указанием ссылок на первоисточник и обоснованием выбора, в 5-7 слайдах).	7	словарь терминов
8	Методологическая основа исследования	– разработка плана разведывательного исследования (с командной работой)	7	презентация противоречия по проблеме исследования
9	Теоретическая и практическая значимость исследования			
10	Защита введения по теме исследования		7	презентация и защита введения по теме исследования
11	Экзамен	– презентация – собеседование	2	
		Итого	72	
5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования				
1	Вводное занятие	– эмпирическая часть исследования	7	текст эмпирической части исследования
2	Метод наблюдения	– модель диагностического обследования с обоснованием и установлением связи с результатами теоретического анализа (схема в презентации 1-2 слайда).	7	модель диагностики (таблица)
3	Метод беседы	– диагностический инструментарий (тексты методик)	7	тексты диагностических методик
4	Метод устного опроса (интервью)	– план работы (в т.ч. проект)	8	
5	Метод письменного опроса (анкетирование)		8	проект формирующего эксперимента
6	Метод тестов (тестирование)		8	
7	Метод изучения процесса и продуктов деятельности		8	презентация и
8	Метод эксперимента		8	
9	Рефлексивный семинар		8	
10	Консультация по		2	

	практике	формирующей части эксперимента) (текст, согласованный и подписанный научным руководителем).		защита эмпирической части исследования
11	Зачет	– презентация – собеседование	2	
		Итого	72	
6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент				
1	Структурно-функциональная модель эксперимента	– модель эксперимента – проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	9	модель формирующего эксперимента
2	Образовательный процесс как формирующий эксперимент		9	
3	Педагогические условия как фактор изменений		9	
4	Диагностика как часть эксперимента. Системный эффект изменений. Кумулятивный эффект изменений		9	динамическая модель формирования (развития) феномена
5	Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		8	
6	Программа эксперимента: композиция и алгоритм		8	
7	Эксперимент в образовании		8	
8	Способы обработки и оформления результатов эксперимента		8	
9	Консультация по практике		2	презентация и защита формирующего эксперимента
10	Экзамен		2	
		Итого	72	

7 семестр. Научный результат				
1	Основные понятия раздела	– подбор адекватных методов статистики для исследования – интерпретация результатов – описание корреляции	23	инфографика результатов констатирующего эксперимента
2	Методы первичной обработки данных		23	
3	Расчет методов первичной обработки данных на компьютере. Графическое представление данных.		23	
4	Методы вторичной обработки данных		23	описание и интерпретация результатов
5	Корреляционные критерии в обработке данных. Дисперсионный и факторный анализ		24	
6	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	описание и интерпретация корреляций
7	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
8	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
9	Интерпретация результатов статистической обработки данных		24	
10	Консультация по практике		2	
11	Зачет	2		
		Итого	216	
8 семестр. Презентация результата исследования				
1	Теория моделирования многомерной педагогической реальности.	– инфографика – визуальные схемы – защита программы и освещение ее результатов внедрения:	26	визуализация результатов исследования
2	Техника графического уплотнения учебной		26	

	информации.	презентация (powerpoint, prezi, canva...) – оформление заключения		
3	Укрупнение закодированного материала. Структурирование укрупнённого материала.		26	
4	Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании.		26	инфографика
5	Методы и техники визуализации. Визуальная обработка и структурирование информации.		27	
6	Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации.		27	
7	Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		27	шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования
8	Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		27	
9	Консультация по практике		2	презентация и защита научного исследования
10	Экзамен		2	
			Итого	216

4. Промежуточная аттестация по практике

3 семестр. Научное познание. Зачет.

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
ассоциативный ряд к понятию «исследование»	5

выполнение заданий по теме «Вопрос как исследовательская категория»	5
выполнение заданий по тексту «Эссе об исследовании»	5
схема исследования	5
обзор публикаций российских реферативных и аналитических баз цитирований	5
обзор публикаций зарубежных реферативных и аналитических баз цитирований	5
аналитический текст	5
План работы на по НИД предстоящий период (диаграмма Гаанта)	5
Итого :	40

4 семестр. Методология научного исследования. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– план разведывательного исследования (с командной работой)	5
– описание методологического аппарата исследования	5
– обзор научных исследований	5
– знакомство с теоретической информацией по теме «понятие»	5
– составление интеллект-карты	5
– словарь терминов	5
– аннотация	5
– рефлексия	5
Итого:	40

5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования. Зачет.

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– эссе	5
– психолого-педагогическое наблюдение за детьми	5
– модель диагностического обследования	5
– диагностический инструментарий (тексты методик)	5
– план работы	5
– описание процедуры исследования	5
– стратегия выборки	5
– рефлексия	5
Итого :	40

6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	5
инфографика результатов констатирующего эксперимента	5
описание и интерпретация результатов	5
описание индикаторов	5
Описание мероприятий формирующего эксперимента	5
описание значимости или незначимости показателей, описание и интерпретация корреляций	5
рефлексия	5
Итого :	40

7 семестр. Научный результат. Зачет

Критерии оценивания во время семестра

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
обоснование технологии, метода	5
модель формирующего эксперимента	5
динамическая модель формирования (развития) феномена	5
описание модели	5
проект программы	5
текст формирующего эксперимента	5
рефлексия	5
Итого :	40

8 семестр. Презентация результата исследования. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
визуализация результатов исследования	5
отработка техники графического уплотнения учебной информации	5
отработка навыков сворачивания-разворачивания информации	5
инфографика	5
интерпретация результатов	5
шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования	5
рефлексия	5

Итого :	40
-------------------	-----------

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач	презентация противоречия по проблеме исследования	0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована
		<p>Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач</p> <p>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы</p>	<p>обзор публикаций по теме исследования</p> <p>аналитический текст</p> <p>словарь терминов</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

		исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности		
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Схема исследования, план работы по НИД на предстоящий период (диаграмма Гаанта)	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия

3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.</p>	Задание по проведению разведывательного исследования (командная часть).	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания присутствовал, но не проявлял активность</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания (минимальный уровень активности)</p> <p>3 балла — задание выполнено, качество предложений низкое</p> <p>4 балла — качество предложений – высокое, но принял на себя роль исполнителя</p> <p>5 баллов — качество предложений – высокое, принял на себя роль лидера (организатора), соединил все предложения, подготовил финальный вариант работы</p>
4	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	Проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

		технологий)		
5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения	ассоциативный ряд к понятию «исследование» эссе модель диагностики (таблица) проект формирующего эксперимента	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия

6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента</p>	<p>Описание методологического аппарата исследования</p> <p>Программа формирующего эксперимента и отчет о ее реализации</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>
----	---	---	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация

Зачет- 3, 5, 7 семестр.

Система оценивания – балльная, включает в себя:

- 1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).
- 2) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).
- 3) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

«Зачет» – 61-100 баллов

«Незачет» – 0-60 баллов

Для получения зачета по практике обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет.

Экзамен – 4, 6, 8 семестры

Система оценивания – балльная, включает в себя:

- 1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).
- 2) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).
- 3) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

Оценка за экзамен по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную исследовательскую деятельность;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных заданий;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты);
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) предоставление практикантом заданий, которые не полностью соответствуют требованиям по содержанию и оформлению исследования;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 50% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на практике без уважительных причин;
- 2) небрежное выполнение заданий;
- 3) представление заданий в не установленные сроки;
- 4) уровень оригинальности текста менее 50% (проверка в системе Антиплагиат).

5.3 Система оценивания

3 семестр. Научное познание.

Итоговая публичная презентация и защита исследовательского вопроса, который в следующих семестрах может стать основой исследовательской деятельности студента.

Название мероприятия «Голос-ПО-НИС» связано, с одной стороны, с авторской презентацией студентом (парой студентов) собственного обоснования и видения будущей исследовательской работы, а с другой – присутствием на мероприятии всех ведущих преподавателей кафедры, которые имеют право «голосовать» за студента, выражая тем самым готовность сотрудничать с конкретным студентом (студентами) в качестве научного руководителя.

При наличии нескольких голосов со стороны преподавателей студент сам имеет право выбрать из числа преподавателей, поддержавших его презентацию, научного руководителя.

Важным требованием к содержанию презентации является интеграция в ее структуру базовых знаний и умений, приобретенных в ходе семестра по всем темам семинара.

Продолжительность презентации – до 5 минут. Продолжительность защиты (обсуждения, ответов на вопросы) – до 10 минут.

Условия допуска до зачета: не позднее, чем за 1 сутки до зачета студент сдает на кафедру портфолио для знакомства с его содержанием преподавателями кафедры.

Критерии оценивания

- 1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Понятие «исследование»	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ;
2. О научном исследовании	наглядность	
3. Схема исследования	аккуратность	
4. Логика и ее роль в исследовании	эстетичность	
5. Логико-смысловая организация текста	грамотность	
6. Вопрос как исследовательская категория	наличие самооценки	
7. Визуализация в исследовании		
8. Азы презентации		
9. Теория аргументации		

10. Практика аргументации		содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество участия в мероприятии «Голос-ПО-НИС» (презентация и защита исследовательского вопроса) (max – 30 баллов).

4 семестр. Методология научного исследования.

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	правильность оформления заданий наглядность аккуратность эстетичность грамотность наличие самооценки	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
2. Актуальность исследовательской работы		
3. Проблема исследования		
4. Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов		
5. Проблема, противоречие в исследовательской работе		
6. Объект, предмет исследования		
7. Цель и задачи исследования		
8. Гипотеза исследования		
9. Методологическая основа исследования		
10. Теоретическая и практическая значимость исследования		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Вводное занятие	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Метод наблюдения	наглядность	
Метод беседы	аккуратность	
Метод устного опроса (интервью)	эстетичность	
Метод письменного опроса (анкетирование)	грамотность	
Метод тестов (тестирование)	наличие самооценки	
Метод изучения процесса и продуктов деятельности		
Метод эксперимента		
Рефлексивный семинар		
Модель диагностики		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Основные понятия курса	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен
Методы первичной обработки данных	наглядность	
Расчет методов первичной обработки данных на	аккуратность	
	эстетичность	

компьютере	грамотность наличие самооценки	обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Графическое представление данных		
Методы вторичной обработки данных		
Корреляционные критерии в обработке данных		
Дисперсионный анализ		
Факторный анализ		
SPSS – пакет статистических программ обработки данных		
Интерпретация результатов статистической обработки данных		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

7 семестр Научный результат

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Структурно-функциональная модель эксперимента	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента
	наглядность	
Образовательный процесс как формирующий эксперимент	аккуратность	2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента
Педагогические условия как фактор изменений	эстетичность	
Диагностика как часть эксперимента	грамотность	3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном
Системный эффект изменений	наличие самооценки	
Кумулятивный эффект изменений		
Развивающая, коррекционная	и	

формирующая программа эксперимента: общее и различия		прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Программа эксперимента: композиция и алгоритм		
Эксперимент в образовании		
Способы обработки и оформления результатов эксперимента		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

8 семестр Презентация результата исследования.

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Теория моделирования многомерной педагогической реальности	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Техника графического уплотнения учебной информации	наглядность	
Укрупнение закодированного материала	аккуратность	
Структурирование укрупнённого материала	эстетичность	
Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании	грамотность	
Методы и техники визуализации	наличие самооценки	
Визуальная обработка и структурирование информации		
Исследование		

собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации		
Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		
Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 08.05.2020)
2. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

– «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>

– «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

– Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>
 -
- Российские базы данных
- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
 - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
 - Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения организаций, с которыми заключены договоры.