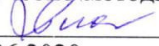


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2023 08:41:52
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Б2. ПРАКТИКА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
очная и заочная форма обучения

Варнавская Я.Ю. Ознакомительная практика. Рабочая программа практики для обучающихся направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.op.utmn.ru>.

1. Пояснительная записка

Цель практики - знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в дошкольном учреждении; со средствами и формами осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи практики:

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ДО;
- проанализировать содержание и основные направления работы воспитателя, его роль в образовательном процессе;
- актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в детском саду,
- провести самоанализ готовности к организации различных видов деятельности детьми дошкольного возраста;
- формировать мотивацию к профессиональной деятельности.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Учебная практика».

В ходе ознакомительной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности воспитателя детского сада, у студентов формируется представление о дошкольной образовательной организации как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом. Ознакомительная практика студентов носит не столько деятельностный, сколько наблюдательный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, что составляет основу для последующего её изучения. Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения практик на последующих курсах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования</p> <p>Умеет применять карты наблюдения и составлять психолого-педагогические характеристики в соответствии с требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет организовывать проведение режимных моментов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

Очная форма обучения: форма проведения – распределенная,

Заочная форма обучения: Форма проведения – концентрированная.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики, инструктаж по технике безопасности, составление плана практики	2	Индивидуальный план практики
2	Изучение специфики труда воспитателя	Знакомство с организацией воспитательно-образовательной работы. Изучение специфики труда воспитателя: профессиональные обязанности педагога ДОУ. Знакомство с документацией группы: программой, перспективным и календарным планами работы. Знакомство с информацией для родителей. Анализ с названием информации, целью, содержанием, актуальностью	8	Таблица «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ» Таблица «Информация для родителей»
3	Наблюдение и проведение отдельных режимных моментов.	Наблюдение за организацией режимных моментов воспитателем в группе Помощь воспитателю в проведении режимных моментов в группе Наблюдение за прогулкой. Результаты анализа прогулки Помощь в проведении прогулки, проведение игры с детьми на прогулке Наблюдение за детьми в течение практики, составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка и всей группы	58	Схема наблюдения режимных моментов Картотека потешек на режимные моменты Карта анализа проведения прогулки Схема анализа игры Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

				Характеристика группы
4	Результаты практики	Отчет - рефлексия о прохождении практики	4	Отчет о прохождении практики
Итого			72	

3.2. Содержание практики по темам

1. Установочная конференция «На встречу с профессией».

Организация практики, вводный инструктаж. Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики.

2. Анализ работы дошкольной образовательной организации. На основе знакомства с документацией (должностные обязанности воспитателя ДООУ, программно-методическое обеспечение, перспективный, календарный план группы), заполнить таблицу «Организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ» (Приложение 1).

3. Изучение специфики труда воспитателя.

Наблюдение за организацией режимных моментов воспитателем в группе. Описать методику организации режима детей воспитателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данной группы, используя вопросы для наблюдения режимных моментов (Приложение 2).

4. Работа на базе образовательной организации.

Помощь воспитателю в проведении режимных моментов в группе. Составить картотеку потешек на режимные моменты: утреннее приветствие, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, сон, прием пищи, пробуждение после сна (2-3 потешки на каждый режимный момент). Организовать проведение режимных моментов с детьми группы с использованием картотеки потешек.

5. Знакомство с информацией для родителей.

Изучить информацию, расположенную на стенде. Составить перечень документов, отразите их цель, содержание, актуальность в таблице (Приложение 3).

6. Наблюдение за детьми группы в течение практики.

По результатам наблюдения написать психолого – педагогическую характеристику на одного ребенка и составить характеристику группы в целом, с использованием карт наблюдения (Приложение 4, 5).

7. Наблюдение за прогулкой.

Результаты анализа прогулки внести в карту анализа проведения прогулки воспитателем (Приложение 6). Изготовление стимульного материала к проведению подвижной игры.

8. Помощь в проведении прогулки.

Самостоятельно организовать проведение игры с детьми на прогулке. Сделать анализ проведенной игры, используя схему (Приложение 7). Изготовление стимульного материала к проведению подвижной игры.

9. Результаты практики.

Отчет о прохождении практики. Написать в виде отдельного текста отчет по практике.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – экзамен, включающий в себя презентацию картотеки потешек на режимные моменты и отчетную документацию, в которой отражены все виды работ, выполненные в соответствии с программой практики:

- Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
- Результаты анализа воспитательно-образовательной работы в ДООУ
- Анализ содержания информации для родителей, ее целей и актуальности
- Протокол наблюдения режимных моментов

- Картотека потешек на режимные моменты
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
- Анализ проведения прогулки
- Рефлексивный анализ игры
- Фото стимульного материала для проведения игры
- Характеристика группы
- Отчет-рефлексия о прохождении практики.

По результатам практики выставляется оценка по 5-балльной шкале. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиту результатов практики. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Умеет применять карты наблюдения	Таблица «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ» Таблица «Информация для родителей»	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение задания, есть ошибки в обработке данных. 3 балла — задание выполнено, нет единообразия в оформлении 4 балла — визуализация данных выполнена в едином стиле, есть неточности в интерпретации. 5 баллов — визуализация данных соответствует заданию, задание выполнено верно Критерии оценки: 0 баллов — задание не выполнено.

	<p>и составлять психолого-педагогические характеристики в соответствии с требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет организовывать проведение режимных моментов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p>	<p>Психолого – педагогическая характеристика на одного ребенка и всю группу</p> <p>Самостоятельное проведение игры с детьми на прогулке. Рефлексивный анализ игры</p> <p>Картотека потешек на режимные моменты</p> <p>Анализ проведения прогулки</p>	<p>1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение задания, есть ошибки в обработке данных. 3 балла — задание выполнено, нет единообразия в оформлении 4 балла — задание выполнено формально, есть неточности в интерпретации. 5 баллов — качественное выполнение задания с подробным описанием</p> <p>Критерии оценки: 0 баллов — задание не выполнено. 1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. (не соответствует возрасту, не используются атрибуты, не доступны для понимания детьми правила) 3-4 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура. 5-6 баллов — задание выполнено, есть несущественные ошибки. 7-8-9 баллов — задание выполнено, но не соответствует эстетическим требованиям. 10 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея.</p>
--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план прохождения практики	5
Дневник практики	5

Результаты анализа воспитательно-образовательной работы в ДОУ	5
Анализ содержания информации для родителей, ее целей и актуальности	5
Протокол наблюдения режимных моментов	10
Картотека потешек на режимные моменты	10
Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка	5
Анализ проведения прогулки	10
Рефлексивный анализ игры	10
Фото стимульного материала для проведения игры	10
Характеристика группы	5
Отчет-рефлексия о прохождении практики	10
Соответствие оформления, структуры и содержания отчета предъявляемым требованиям	5
Выполнение Дедлайнов и сроков сдачи Отчета по практике	5
Итого	100

5.3 Система оценивания

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение организовывать проведение режимных моментов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- 2) качественное и творческое выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики;
- 3) составление картотеки потешек;
- 4) представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат)

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) качественное проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) проведение режимных моментов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- 3) правильное выполнение большинства заданий;
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат)

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) проведение режимных моментов с небольшими нарушениями;
- 3) предоставление отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат)

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- 2) проведение режимных моментов без учета требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- 3) небрежное выполнение заданий;
- 4) представление отчетной документации в не установленные сроки;
- 5) уровень оригинальности текста менее 60% (проверка в системе Антиплагиат)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1084375> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поданёва, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-88210-950-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102844.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

2. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

3. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

4. <http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека - входит в систему бесплатных электронных библиотек России, ориентирована на родителей и на детей. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов,

детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов. Все книги доступны для бесплатного скачивания, коллекция произведений постоянно пополняется.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Приложение 1

Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Нормативные документы	Основная программа ДОУ	Парциальные программы	Документы по планированию воспитательно-образовательной работы группы

Приложение 2

Вопросы для наблюдения режимных моментов

- Где проводится прием – в помещении, на участке? Как лучше?
- Какими словами воспитатель встречает детей, на что обращает внимание?
- Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
- Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какую-либо деятельность детям, или дети предоставлены сами себе?
- Какие приемы использует воспитатель для организации детей на утреннюю гимнастику?
- Как организован переход к умыванию?
- Какими словами воспитатель сопровождает прием пищи?
- Как организован переход ко сну?
- Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
- Как организован процесс подъема детей?

Приложение 3

Информация для родителей

№	Название	Цель	Содержание	Актуальность

Приложение 4

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка

Характеристика

Ребенка, посещающего группу _____
ДОУ _____

Дата составления характеристики _____

Методы, используемые для сбора информации о ребенке

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика поведения в группе сверстников, взаимоотношений со взрослыми.
4. Отношение ребенка к коллективу, вовлеченность в групповые процессы.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, играм, творческой деятельности, игрушкам).
6. Характеристика речевой активности.
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:

- интересы, любимые занятия, предпочтения в играх
 - актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
 - волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
 - особенности эмоционально-нравственной сферы: преобладающие эмоции и настроения, эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций.
8. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
9. Характеристика игровой деятельности: предпочитаемые виды игр, коллективные или одиночные игры, игровые действия с игрушками, сюжеты игр.
10. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком.

Приложение 5

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики детской группы в ДОУ

1. Возраст детей в группе
2. Анализ посещаемости по сравнению со списочным составом
3. Уровень сплоченности группы
4. Мероприятия на сплочение группы, способы объединения детей, используемые воспитателем. Ритуалы и традиции группы
5. Методы и технологии обучения, применяемые воспитателем в данной группе
6. Качественная характеристика межличностных отношений в группе (виды игр, состав играющих, отношения между девочками и мальчиками).
7. Основные виды общегрупповой деятельности, их цели и содержание.
8. Специфические особенности данной группы.
9. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы.

Приложение 6

Карта анализа проведения прогулки воспитателем

Цель:

Возрастная группа _____

Количество детей _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Оценка
Время проведения (соответствие режиму дня)	
Санитарное состояние участка	
Выносной материал	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Организация прогулки	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми	

Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры – соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	


Условные обозначения: «+» - в наличии; «+/-» - частично; «-» - отсутствует

Приложение 7

Схема рефлексивного анализа игры с детьми на прогулке

- Название игры, на какой возраст рассчитана?
- Соответствуют ли игра возрасту детей, погодным условиям?
- Какие приемы организации помощи детям использованы?
- Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
- Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?
- Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации игровой деятельности?
- Что бы в следующий раз сделали по-другому

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НА ЛЕТНИХ ПЛОЩАДКАХ)

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
очная и заочная форма обучения

Митриковская М.С., Фроленкова А.Л., Булыгина Ю.В. Технологическая практика (на летних площадках). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (на летних площадках) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная.

Практика предполагает работу студентов в должности вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора, педагога-помощника) в период одной смены детского летнего лагеря.

Возможные места прохождения практики: загородные детские лагеря, летние оздоровительные площадки при школах, детские сады, учреждениях дополнительного образования, клубы, детские центры развития, учреждения социального обслуживания населения и т.д.

Цель практики – закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности студента в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи практики: за период практики

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- освоите функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере, в т.ч. организуете жизнедеятельность временного коллектива младших школьников;
- приобретете опыт организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского лагеря;
- познакомитесь с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработаете умения планирования и анализа собственной профессиональной деятельности.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (на летних площадках) является обязательной частью профессиональной подготовки студентов и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью. Относится к блоку «Б2 Практика. Обязательная часть. Учебная практика» учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование».

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Успешное прохождение практики обеспечивается изучением дисциплин: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Умеет определять при планировании работы целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает особенности формирования коллектива в условиях летнего лагеря Знает приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для организации сотрудничества обучающихся

	<p>Умеет организовывать деятельности детского коллектива, взаимодействия и сотрудничества детей для достижения общей цели</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>
--	--

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики: концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой практики. Прохождения инструктажа по ТБ в Институте. Планирование студентами работы на практике. Согласование заданий и периода их реализации с руководителями от организаций.	8	План-график прохождения практики Индивидуальное задание
2.	Этап прохождения практики	Изучение специфики воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период. Прохождение инструктажа по технике безопасности на базе Организации.	16	Дневник практики
		Проведение анализа временного детского коллектива.	16	Характеристика временного детского коллектива
		Проведение психолого-педагогического анализа индивидуальных особенностей одного ребенка младшего школьного возраста или дошкольного возраста.	16	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
		Подбор не менее 2 игр и проведение не менее 1 игры, направленных на разные сферы развития и жизнедеятельности	16	Методические карты игр

		детей дошкольного или младшего школьного возраста		
		Разработка и проведение не менее одного мероприятия, направленного на осуществление требований ФГОС ДО к целевым ориентирам или ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам, с учетом основного содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся	16	Методическая разработка мероприятия
3.	Этап представления итогов практики	Оформление отчетной документации	10	Отчет
		Анализ собственной педагогической деятельности	6	Самоанализ по итогам практики
		Участие в итоговой конференции по практике.	4	Кейс-турнир
		Итого	108	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет и участвуют в итоговой конференции, которая проходит в формате кейс-турнира.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет определять при планировании работы целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования	Методическая разработка мероприятия	В рамках мероприятия созданы благоприятные условия для освоения обучающимися социально значимых знаний

2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает особенности формирования коллектива в условиях летнего лагеря</p> <p>Знает приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Умеет организовывать деятельности детского коллектива, взаимодействия и сотрудничества детей для достижения общей цели</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>	Характеристика временного детского коллектива	Указываются применяемые методы и способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, анализируется процесс и результат их применения
			Психолого-педагогическая характеристика на учащегося	Описание индивидуальных особенностей ребенка с указанием их проявлений в межличностном взаимодействии, сотрудничестве и деятельности в творческой сфере
			Методические карты игр	Содержание карточек игр определяет направленность игр, включает описание и условия проведения игр, раскрывает воспитательно-образовательный или развивающий потенциал игры
			Методическая разработка мероприятия	Содержание мероприятий основывается на современных методах и технологиях организации сотрудничества детей, возможностях проявления инициативности,

				активности и самостоятельности, ориентированного на творческое развитие каждого ребенка
			План-график прохождения практики	Включает в себя разные виды деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, творческому развитию детей
			Дневник практики	Указываются методики и технологии, которые применяются педагогами, основные виды совместной деятельности и досуга детей, приоритетные виды работы педагогов с детьми
			Индивидуальное задание	Раскрывается план работы студента на практике, включающий заданий, связанные с организацией совместной деятельности и досуга детей
			Самоанализ по итогам практики	Указаны успехи и трудности в организации сотрудничества обучающихся в летний период

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

В письменный отчет по практике включаются следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Характеристика с базы практики
3. Оглавление (*автособираемое*)
4. План прохождения практики
5. Индивидуальное задание
6. Дневник практики
7. Характеристика временного детского коллектива
8. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
9. Методические карты игр
10. Методическая разработка мероприятия
11. Самоанализ по итогам практики
12. Список литературы
13. Приложения (*при необходимости*)

Оценочный лист кейса

Показатели/критерии	1	2	3	4	5	6
Оформление педкейса (описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточна для решения)						
Презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)						
Представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)						
Работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)						
ИТОГО						

5.3 Система оценивания

Методы/ методики	Критерии оценивания / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Анализ продуктов деятельности	Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате)		
	Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены непредметно	Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены непредметно	Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно
	0 баллов	7 баллов	14 баллов

	Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями		
	Содержание отчета не соответствует предлагаемым заданиям в практике либо в отчет включены не все структурные элементы	Отчет включает все предполагаемые программой практики структурные элементы, содержание отчета нуждается в доработке	Содержание отчета соответствует предлагаемым заданиям, в отчет включены все структурные элементы
	0 баллов	25 баллов	50 баллов
Самоанализ студента	Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям		
	При составлении самоанализа не учтены программные рекомендации	При составлении самоанализа программные рекомендации учтены не полностью	При составлении самоанализа учтены все программные рекомендации
	0 баллов	5 баллов	10 баллов
	Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения		
Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или	Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	
0 баллов	3 балла	6 баллов	
Участие в итоговой конференции	Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям	Выступление выстроено по заданным критериям, представлен один вариант решения кейса	Выступление выстроено по заданным критериям, представлено несколько вариантов решения кейса
	0 баллов	10 баллов	20 баллов

Конечная оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Возможные причины снижения отметки

Отсутствии одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета)
Отсутствие характеристики и/или титульного листа	Минус 40 баллов
Несвоевременность заполнения дневника	Минус 30 баллов

Оригинальность отчетной документации ниже 60 %	Минус 40 баллов
--	-----------------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Цепляева С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С.А. Цепляева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

<http://doshvozzrast.ru/> — Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье;

<http://vosпитateljam.ru/> — Сайт для воспитателей в детском саду

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Пакет Microsoft Office 365

Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
очная и заочная форма обучения

Гладкова Л.Н., Огороднова О.В., Патрушева И.В. Социальная практика. Программа практики для обучающихся 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Гладкова Л.Н., Огороднова О.В., Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цель – формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;

- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;

- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;

- обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);

- создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;

- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Основные социальные роли, которые может осваивать студент в ходе социальной практики:

- «специалист» («учитель», «воспитатель», «педагог-организатор», «вожатый» и др.) (профессиональная оплачиваемая деятельность студента);

- «стажёр в образовательной организации» (работа в качестве помощника специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в системе «человек – человек»);

- «активист» («волонтёр») (участие в деятельности молодёжных общественных движений, объединений, организаций, добровольческой деятельности);
- «куратор» («тьютор») (индивидуальное сопровождение детей);
- «исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений);
- и др.

Для информации:

Данные ряда современных исследований в сфере высшего образования, анализ результатов практической деятельности студентов и молодых специалистов показывает, что некоторые из них испытывают в работе затруднения, связанные с недостаточным уровнем межличностной компетентности. В результате того, что студент или выпускник оказывается в ситуации профессионального неуспеха, у него нередко формируются негативные установки и ожидания, страхи и неуверенность в себе, связанные с профессиональной деятельностью.

Общеизвестно, что в государственных образовательных стандартах самостоятельной работе студентов отводится большое количество времени. Но, как показал анкетный опрос студентов (май 2010 года, n=681) и анализ учебно-методических комплексов по различным дисциплинам различных направлений подготовки, большинство видов самостоятельно работы студентов «работают» на развитие инструментальных и системных компетенций, виды же самостоятельной работы, развивающие межличностные компетенции, в программах подготовки студентов и реальной образовательной практике представлены недостаточно.

Для того, чтобы решались обозначенные проблемы, в Институте психологии и педагогики ТюмГУ было принято решение об организации для студентов социальной практики.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Практики, Обязательная часть, Учебная практика, необходимые дисциплины до прохождения практики: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:	Знает систему организации и планирования учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях; основы социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий; специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи; Знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>Умеет разрабатывать и организовывать социально значимые проекты и воспитательные мероприятия; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия; организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Умеет реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах) 3 семестр	Трудоемкость (в академических часах) 4 семестр	Формы текущего контроля
1	Обсуждение подпрограмм практики	Распределение по подпрограммам, социальным проектам для прохождения практики. Ответы на вопросы по прохождению практики.	2	2	Онлайн-опрос

2	Нормативно-правовые основы деятельности и педагога	Разработка интеллект-карты. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.	4	4	Интеллект-карта
3	Инструктивно-методический лагерь	Отработка практических навыков осуществляется в форме инструктивно-методического лагеря. (ИМЛ) – это форма практического обучения основам вожатского мастерства, целью которой является формирование у будущих педагогов профессиональных умений и навыков воспитательной работы с детьми и подростками в Детских центрах отдыха разного профиля, овладение методикой отдельных форм работы, освоение технологий воспитательного процесса, формирование творческого отношения к педагогическому труду.	4	4	Дневник
4	Основы социальной безопасности и	Веб-проект «Школа социальной безопасности». Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.	4	4	Дневник, блог, веб-квест

5	Социально-значимая деятельность	В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника 7-10 социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором 1-3 социально значимых проектов (мероприятий).	50	50	Дневник, программа, самоанализ
6	Подпрограмма "Исследователь"	«Исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений)	6	6	Отчет
7	Защита отчета о прохождении и практики	Представление результатов прохождения социальной практики	2	2	Отчет (текст, презентация)
Итого			72	72	3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен
			144		

4. Промежуточная аттестация по практике

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п	
Наименование мероприятия	
Сроки выполнения	
Выполняемая роль (организатор, участник)	
4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
6. Самоанализ.
7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает систему организации и планирования учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях; основы социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий; специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи; Знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тесты, отчет, веб-квест	Соответствии ФГОС; Соответствие возрастным особенностям выбранных форм, методов и средств; Включение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

		<p>Умеет разрабатывать и организовывать социально значимые проекты и воспитательные мероприятия; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия; организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
2	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для</p>		

		организации сотрудничества обучающихся Умеет реализовывать свою роль в команде Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия		
--	--	---	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Тестовые задания, дневник, отчет о прохождении практики, веб-квест.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Дневник

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т.д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката), отражающей наиболее интересные моменты практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.
3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.
4. В разделе «Рефлексия деятельности» необходимо отразить анализ собственной деятельности студента: что и благодаря чему получилось, что можно было сделать лучше, какие личностные особенности участников способствовали успеху, а какие – препятствовали, какой опыт приобрели участники, какой опыт приобрел студент, какие компетенции в ходе мероприятия развивались и т.д.

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

1. наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
2. перечень видов деятельности студента в период работы на практике;
3. образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
4. трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

Методика подготовки воспитательного мероприятия включает: написание сценария (примерного хода занятия (мероприятия, творческого дела) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.) (см. Приложение 5).

Сценарий должен быть одобрен руководителем практики в учреждении.

После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности (на основании методов оценки), что особенно понравилось воспитанникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические приемы и методы, в том числе приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Тестовые задания

1. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?
 - a. педагогические
 - b. психологические
 - c. социологические
 - d. психолого-педагогические
2. Профессиональное призвание – это
 - a. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств студента на, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной практики

b. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

c. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

3. Функции студента на по социальной практике:

- a. аналитическая
- b. диагностическая
- c. системно-моделирующая
- d. действенно-практическая
- e. организаторская
- f. все вышеизложенные

4. Перечислите профессиональные умения, тренируемые на социальной практике?

- a. коммуникативные
- b. деятельностно-ролевые
- c. организаторские
- d. проектировочные
- e. эмпатийные
- f. все вышеперечисленные
- g. другое _____

5. Перечислите возможные профессиональные роли студента на социальной практике?

- a. учитель
- b. помощник
- c. практический психолог
- d. наставник
- e. руководитель
- f. другое _____

6. Профессиональная пригодность - это

a. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств студента на, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной практики

b. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

c. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

7. Перечислите Ваши приобретения на социальной практики?

8. Эффективность социальной практики – это

a. приобретение навыков социального взаимодействия

b. максимально возможное достижение целей по удовлетворению социальных потребностей детей и других групп населения

другое _____

9. Какой вид эффективности имеет не только количественную, но и качественную составляющую, характеризующую степень приближения полученного результата к заданной цели социального развития?

- a. экономический
- b. социальный
- c. политический

10. Группы, на которые ориентируются люди в своих ценностях, направленности, интересах называются: а) референтными; б) формальными; в) условными.

11. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.
12. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация.
13. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция.
14. Коммуникация (в узком смысле, как функция общения) — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
15. Один из способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.
16. Согласно «теории черт» лидером является: а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
17. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.
18. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»: а) индивид;
б) инцидент; в) субъект.
19. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это: а) стресс; б) фрустрация; в) паника.
20. Заражение, внушение, подражание — это: а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования.
21. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это: а) злость; б) зависть; в) агрессия.
22. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: а) карьеризм; б) альтруизм; в) эгоизм.
23. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности: а) коммуникативную; б) интерактивную; в) перцептивную; г) все ответы верны
24. Синонимом понятия «конформизм» является термин: а) приспособленчество; б) подчиненность; в) зависимость.
25. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной.
26. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением: а) визуального контакта; б) организации пространства и времени; в) пара- и экстралингвистической; г) оптико-кинетических; д) эффектов восприятия.
27. Невербальная коммуникация включает в себя: а) мимику; б) жесты; в) диапазон голоса; г) все ответы верны.
28. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией; б) эмпатией;
в) рефлексией; г) экстраверсией.
29. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией; б) эмпатией; в) идентификацией.
30. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.

31. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»): а) популярностью; б) либидо; в) харизмой.

32. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: а) креативность; б) идентификация; в) научение.

33. В русском космизме общество интерпретируется с точки зрения так называемого «натуралистического» подхода, при котором общество - это:

- а. воплощение совершенной идеи справедливости;
- б. открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»;
- в. продолжение природы и космических закономерностей;
- г. «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего».

34. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а. человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б. происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в. осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г. выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

35. К источникам саморазвития общества не должно относиться:

- а. взаимодействие общества и природы;
- б. использование техники и новых информационно-технологических возможностей в целях совершенствования человеческого существования;
- в. саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее статус человека;
- г. развитие духовной сферы в направлении к идеалу.

36. В марксизме процесс развития общества описывался в виде:

- а. циклов;
- б. стрелы;
- в. спирали;
- г. маятника.

37. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а. семья;
- б. государство;
- в. собственность;
- г. власть.

38. На современном этапе мощных социальных потрясений важную роль играют гуманистические концепции, отражающие общечеловеческие идеалы и цели общественного развития. А. Швейцеру принадлежит концепция:

- а. «заслужи любовь ближнего»;
- б. «путь ненасилия»;
- в. «благоговение перед жизнью»;
- г. «цель для человечества».

Кейс

1. Опишите проблемную, конфликтную или иную нестандартную ситуацию, участником или наблюдателем которой Вы стали в ходе социальной практики. Определите ее причины и возможные пути решения.

5.3 Система оценивания

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п

Наименование мероприятия

Сроки выполнения

Выполняемая роль (организатор, участник)

4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).

6. Самоанализ.

7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

Срок защиты отчетов – в последние 3 дня прохождения практики (для студентов заочной формы обучения может устанавливаться особый график защиты).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-507-13017-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30562> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Тард, Г. Социальные этюд / Г. Тард. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-507-38121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47050> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 23.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Мультимедийные презентации, составленных при помощи программы Microsoft PowerPoint.

ПО, находящееся в свободном доступе:

Электронные ресурсы (педагогические словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников). Видеоматериалы.

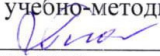
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

01.06.2020 М.В. Плотникова

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С НАУЧНО-ПРОЕКТНЫМ СЕМИНАРОМ)**
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Семеновских Т.В., Огороднова О.В., Федина Л.В., Кукуев Е.А. Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Семеновских Т.В., 2020.

© Огороднова О.В., 2020.

© Федина Л.В., 2020.

© Кукуев Е.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) – активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста и освоение реальной образовательной действительности с позиции педагога-исследователя.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – учебная: распределенная в 3, 4, 5, 6 семестрах и производственная: 7 семестр – распределенная, 8 семестр – с отрывом.

Место проведения: научно-исследовательская работа проводится на базе Института психологии и педагогики, ТюмГУ (основное место прохождения практики), а также в образовательных учреждениях, в зависимости от необходимости выполнения различного рода исследовательских заданий и реализации, поставленных перед студентами задач.

Данная форма прохождения практики позволяет студентам целиком концентрировать свои усилия на достижении задач практики, погрузиться в исследовательский процесс, почувствовать себя его участником.

Цель: на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о:

- структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования;
- способах аргументирования его актуальности;
- теоретической методологии и прикладных методах исследований.

Авторы делают ставку на гибкую программу практики, выстраиваемую в соответствии со спецификой исследовательского поведения и конкретной исследовательской задачей, которая решается благодаря апелляции к опыту студентов, их интуиции и soft skills, с одной стороны, а с другой, благодаря обращению к исследовательскому опыту классиков.

В 3-4 семестрах студентам предстоит освоить содержательный блок **«Культура методологии»:**

- научное познание (3 семестр)
- методология научного исследования (4 семестр)

в 5-6 семестрах – блок **«Культура исследования»:**

- методы психолого-педагогического исследования (5 семестр)
- психолого-педагогический эксперимент (6 семестр)

в 7-8 семестрах – блок **«Культура результата»:**

- научный результат (7 семестр)
- презентация результата исследования (8 семестр).

Практика обеспечивает погружение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Главный ожидаемый результат первого блока – «выход» студентов на собственную тему исследования и его дизайн.

Второй блок предполагает освоение методологии научного исследования, проектирование модели исследования.

В третьем блоке обучающиеся устанавливают связь теории с практикой, апробируют исследовательскую модель, анализируют результаты и делают выводы.

Задачи дисциплины:

Основные задачи **3-го семестра** – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских

и практических задач; закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

Основная задача **4-го семестра** — на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; прикладных методах исследований.

Блок научно-исследовательской работы в **5-ом семестре** направлен на практическое изучение эмпирических методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска.

Задача семинара в **6-ом семестре**: освоение и закрепление форм опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработка модели формирующего эксперимента.

Задачи семинара в **7-ом семестре**: формирование представлений об основных математических методах в педагогике, овладение умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формирование целостного представления о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработка навыков использования современных средств обработки психологических данных, в том числе и с использованием компьютерных программ.

Задачи семинара в **8-ом семестре**: достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) относится к блоку Б2 Практика. Обязательная часть. Учебная и производственная практика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает специфику применения системного подхода в научном исследовании
	Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса
	Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знает специфику организации и проведения научного исследования

отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специфику работы с детьми с особенностями развития Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4, 5, 6. Вид практики: учебная, распределенная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

Семестр 7 – вид практики: производственная, распределенная; семестр 8 – вид практики: производственная, с отрывом. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики

№ темы	Темы	Виды работы на практике	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
3 семестр				
1	Вводное занятие	– работа с ассоциациями, определение семантических гнезд;	9	ассоциативный ряд к понятию «исследование»
2	Об исследовании	кластерный анализ	9	эссе
3	Логика и ее роль в исследовании. Логико-смысловая организация текста	– составление интеллект-карты по эссе Б. Новикова – анализ текстов	10	аналитический текст
4	Вопрос как исследовательская категория	– обзор публикаций, найденных в российских и зарубежных реферативных и аналитических базах научных публикаций и цитирований (Elibrary.ru; Web of science)	10	обзор публикаций российских и зарубежных реферативных и аналитических баз
5	Теория и практика аргументации	– портфолио	10	портфолио
6	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")		10	презентация и защита темы исследования

7	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")		10	
8	Консультация по практике		2	
9	Зачет	«Голос-ПО-НИС»	2	
		Итого	72	
4 семестр				
1	Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	<ul style="list-style-type: none"> - описание методологического аппарата исследования: - аннотация (печатный вариант), противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи (в презентации из 4 слайдов). - обзор научных исследований - словарь терминов - знакомство с теоретической информацией по теме «понятие», составление интеллект-карты. - составление словаря терминов (список терминов - 1 слайд, определения терминов с указанием ссылок на первоисточник и обоснованием выбора, в 5-7 слайдах) 	7	эссе
2	Актуальность исследовательской работы		7	аннотация
3	Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов		7	обзор публикаций по теме исследования
4	Проблема, противоречие в исследовательской работе		7	презентация противоречия по проблеме исследования
5	Объект, предмет исследования		7	интеллект-карта
6	Цель и задачи исследования		7	
7	Гипотеза исследования		7	словарь терминов
8	Методологическая основа исследования		7	презентация противоречия по проблеме исследования
9	Теоретическая и практическая значимость исследования		7	

10	Защита введения по теме исследования		7	презентация и защита введения по теме исследования	
11	Экзамен	– презентация – собеседование	2		
		Итого	72		
5 семестр					
1	Вводное занятие	– эмпирическая часть исследования – модель диагностического обследования с обоснованием и установлением связи с результатами теоретического анализа (схема в презентации 1-2 слайда). – диагностический инструментарий (тексты методик) – план работы (в т.ч. проект формирующей части эксперимента) (текст, согласованный и подписанный научным руководителем).	7	текст эмпирической части исследования	
2	Метод наблюдения		7		
3	Метод беседы		7	модель диагностики (таблица)	
4	Метод устного опроса (интервью)		7		
5	Метод письменного опроса (анкетирование)		8	тексты диагностических методик	
6	Метод тестов (тестирование)		8		
7	Метод изучения процесса и продуктов деятельности		8	проект формирующего эксперимента	
8	Метод эксперимента		8		
9	Рефлексивный семинар		8		
10	Консультация по практике			2	презентация и защита эмпирической части исследования
11	Зачет		– презентация – собеседование	2	
		Итого	72		
		Итого	72		
6 семестр					
1	Структурно-функциональная модель эксперимента	– модель – проект программы	9	модель формирующего эксперимента	
2	Образовательный процесс как формирующий эксперимент		9		

3	Педагогические условия как фактор изменений		9	
4	Диагностика как часть эксперимента. Системный эффект изменений. Кумулятивный эффект изменений		9	динамическая модель формирования (развития) феномена
5	Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		8	
6	Программа эксперимента: композиция и алгоритм		8	
7	Эксперимент в образовании		8	проект программы
8	Способы обработки и оформления результатов эксперимента		8	
9	Консультация по практике		2	
10	Зачет	– презентация – собеседование	2	презентация и защита формирующего эксперимента
		Итого	72	
7 семестр				
1	Основные понятия курса	– подбор адекватных методов статистики для исследования – интерпретация результатов – описание корреляции	23	инфографика результатов констатирующего эксперимента
2	Методы первичной обработки данных		23	
3	Расчет методов первичной обработки данных на компьютере. Графическое представление данных.		23	

4	Методы вторичной обработки данных		23	описание и интерпретация результатов
5	Корреляционные критерии в обработке данных. Дисперсионный и факторный анализ		24	
6	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	описание и интерпретация корреляций
7	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
8	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
9	Интерпретация результатов статистической обработки данных		24	
10	Консультация по практике		2	
11	Экзамен	– презентация – собеседование	2	презентация и защита результатов констатирующего эксперимента
		Итого	216	
8 семестр				
1	Теория моделирования многомерной педагогической реальности.	– инфографика – визуальные схемы – защита программы и освещение результатов ее внедрения: презентация (powerpoint, prezi, canva...) – оформление заключения	26	визуализация результатов исследования
2	Техника графического уплотнения учебной информации.		26	
3	Укрупнение закодированного материала.		26	

	Структурирование укрупнённого материала.			
4	Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании.		26	инфографика
5	Методы и техники визуализации. Визуальная обработка и структурирование информации.		27	
6	Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации.		27	
7	Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		27	шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования
8	Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		27	
9	Консультация по практике		2	презентация и защита научного исследования
10	Экзамен	– презентация и защита работы – экспертная оценка	2	
		Итого	216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет

3 семестр

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
ассоциативный ряд к понятию «исследование»	5

кластерный анализ	5
эссе	5
схема исследования	5
обзор публикаций российских реферативных и аналитических баз цитирований	5
обзор публикаций зарубежных реферативных и аналитических баз цитирований	5
аналитический текст	5
интеллект-карта	5
Итого :	40

5 семестр

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– эссе	5
– психолого-педагогическое наблюдение за детьми	5
– модель диагностического обследования	5
– диагностический инструментарий (тексты методик)	5
– план работы	5
– описание процедуры исследования	5
– стратегия выборки	5
– рефлексия	5
Итого :	40

7 семестр

Критерии оценивания во время семестра

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
обоснование технологии, метода	5
модель формирующего эксперимента	5
динамическая модель формирования (развития) феномена	5
описание модели	5
проект программы	5
текст формирующего эксперимента	5
рефлексия	5
Итого :	40

Экзамен

4 семестр

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
------------	-------------------

– эссе	5
– описание методологического аппарата исследования:	5
– обзор научных исследований	5
– знакомство с теоретической информацией по теме «понятие»	5
– составление интеллект-карты	5
– словарь терминов	5
– аннотация	5
– рефлексия	5
Итого :	40

6 семестр**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
выбор инфографики для описания результатов эксперимента	5
инфографика результатов констатирующего эксперимента	5
описание и интерпретация результатов	5
описание индикаторов	5
описание значимости или незначимости показателей	5
описание и интерпретация корреляций	5
рефлексия	5
Итого :	40

8 семестр**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
визуализация результатов исследования	5
отработка техники графического уплотнения учебной информации	5
отработка навыков сворачивания-разворачивания информации	5
инфографика	5
интерпретация результатов	5
шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования	5
рефлексия	5
Итого :	40

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**5.1. Критерии оценивания компетенций:**

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1	Знает специфику применения системного подхода в научном исследовании	презентация противоречия по проблеме исследования	0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована
		Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач	обзор публикаций по теме исследования аналитический текст словарь терминов	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая
2.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса	ассоциативный ряд к понятию «исследование» эссе	

				<p>идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>
		<p>Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения</p>	<p>модель диагностики (таблица)</p> <p>проект формирующего эксперимента</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

3.	ОПК-7	Знает специфику организации и проведения научного исследования	интеллект-карта презентация исследования	0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована
		Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы	модель диагностики (таблица) описание и интерпретация корреляций инфографика результатов эксперимента	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение
4.	ОПК-8.	Знает специфику работы с детьми с особенностями развития	проект формирующего эксперимента	

	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентация и защита эмпирической части исследования динамическая модель формирования (развития) феномена	задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия
--	---	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация

Зачет

3, 5, 7 семестр

3 семестр

Итоговая публичная презентация и защита исследовательского вопроса, который в следующих семестрах может стать основой студенческой исследовательской деятельности.

Название мероприятия «Голос-ПО-НИС» связано, с одной стороны, с авторской презентацией студентом (парой студентов) собственного обоснования и видения будущей исследовательской работы, а с другой – присутствием на мероприятии всех ведущих преподавателей кафедры, которые имеют право «голосовать» за студента, выражая тем самым готовность сотрудничать с конкретным студентом (студентами) в качестве научного руководителя.

При наличии нескольких голосов со стороны преподавателей студент сам имеет право выбрать из числа преподавателей, поддержавших его презентацию, научного руководителя.

Важным требованием к содержанию презентации является интеграция в ее структуру базовых знаний и умений, приобретенных в ходе семестра по всем темам семинара.

Продолжительность презентации – до 5 минут. Продолжительность защиты (обсуждения, ответов на вопросы) – до 10 минут.

Условия допуска до зачета: не позднее, чем за 1 сутки до зачета студент сдает на кафедру портфолио для знакомства с его содержанием преподавателями кафедры.

5.3 Система оценивания

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Понятие «исследование»	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных
2. О научном исследовании	наглядность	
3. Схема исследования	аккуратность	
4. Логика и ее роль в исследовании	эстетичность	
5. Логико-смысловая	грамотность	

организация текста	наличие самооценки	материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
6. Вопрос как исследовательская категория		
7. Визуализация в исследовании		
8. Азы презентации		
9. Теория аргументации		
10. Практика аргументации		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество участия в мероприятии «Голос-ПО-НИС» (презентация и защита исследовательского вопроса) (max – 30 баллов).

5 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Вводное занятие	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента
Метод наблюдения		
Метод беседы	наглядность	2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента
Метод устного опроса (интервью)	аккуратность	
Метод письменного опроса (анкетирование)	эстетичность	3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Метод тестов (тестирование)	грамотность	
Метод изучения процесса и продуктов деятельности	наличие самооценки	
Метод эксперимента		
Рефлексивный семинар		
Модель диагностики		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

7 семестр**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Структурно-функциональная модель эксперимента	правильность оформления заданий	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
Образовательный процесс как формирующий эксперимент	наглядность	
Педагогические условия как фактор изменений	аккуратность	
Диагностика как часть эксперимента	эстетичность	
Системный эффект изменений	грамотность	
Кумулятивный эффект изменений	наличие самооценки	
Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		
Программа эксперимента: композиция и алгоритм		
Эксперимент в образовании		
Способы обработки и оформления результатов эксперимента		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

«Зачет» – 61-100 баллов

«Незачет» – 0-60 баллов

Для получения зачета по практике обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет.

Экзамен

4, 6, 8 семестр

4 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
2. Актуальность исследовательской работы	наглядность	
3. Проблема исследования	аккуратность	
4. Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов	эстетичность	
5. Проблема, противоречие в исследовательской работе	грамотность	
6. Объект, предмет исследования	наличие самооценки	
7. Цель и задачи исследования		
8. Гипотеза исследования		
9. Методологическая основа исследования		
10. Теоретическая и практическая значимость исследования		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6 семестр**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Основные понятия курса	правильность оформления заданий	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
Методы первичной обработки данных	наглядность	
Расчет методов первичной обработки данных на компьютере	аккуратность	
Графическое представление данных	эстетичность	
Методы вторичной обработки данных	грамотность	
Корреляционные критерии в обработке данных	наличие самооценки	
Дисперсионный анализ		
Факторный анализ		
SPSS – пакет статистических программ обработки данных		
Интерпретация результатов статистической обработки данных		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

8 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
------	-----------	-------

Теория моделирования многомерной педагогической реальности	<p>правильность оформления заданий</p> <p>наглядность</p> <p>аккуратность</p> <p>эстетичность</p> <p>грамотность</p> <p>наличие самооценки</p>	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
Техника графического уплотнения учебной информации		
Укрупнение закодированного материала		
Структурирование укрупнённого материала		
Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании		
Методы и техники визуализации		
Визуальная обработка и структурирование информации		
Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации		
Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		
Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

Оценка по практике зависит от числа, набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную исследовательскую деятельность;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных заданий;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты);
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) предоставление практикантом заданий, которые не полностью соответствуют требованиям по содержанию и оформлению исследования;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на практике без уважительных причин;
- 2) небрежное выполнение заданий;
- 3) представление заданий в не установленные сроки;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

6.1. Основная литература:

1. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>
-
- Российские базы данных
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:


- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
общепедагогический блок
 О.В. Огороднова
01 июня 2020

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование,
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная, заочная формы обучения

Патрушева И.В., Кудашов Г.Н. Школа вожатых. Рабочая программа практики для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 16 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Школа вожатых [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

© Кудашов Г.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Школа вожатых» предусмотрена для всех студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика предполагает осуществление как профессиональной, так и личностной подготовки будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Практика «Школа вожатых» проходит в форме теоретического обучения и инструктивных сборов на базе загородных оздоровительно-образовательных центров, в соответствии с программой профессиональной подготовки вожатских кадров «Областная школа подготовки вожатых». Обучение строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как: мозговой штурм; дискуссия; метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема); социально-психологический и сенситивный тренинг; игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Школа вожатых» входит в блок «Б 2. Практика. Учебная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни». Данная практика является подготовкой к прохождению летней педагогической (вожатской) практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	– знает законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	– знает логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе
		– умеет планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями; – умеет управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; – умеет проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2. Структура и трудоемкость практики

Учебная практика «Школа вожатых» проводится в 4 семестре (для студентов очной и заочной форм обучения). Форма проведения практики – распределенная в семестре. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе университета, инструктивные сборы – в организациях сферы отдыха и оздоровления). Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана практики студента
2.	Практика	1) теоретическое обучение 2) инструктивно-методический сбор 3) самостоятельная работа с информационными ресурсами	64	Решение педагогических ситуаций, профессиональные пробы
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	Проверка дневника практики
4.	Промежуточная аттестация	1) сдача отчета по практике 2) сдача экзамена	4	Проверка отчетной

				документации, тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события
		Итого	72	

Содержание теоретического обучения

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

- 1.1. Вожатый как профессионал.
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха и деятельности вожатого.
- 1.3. Загородный лагерь как организация.
- 1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере.
- 1.5. Основы организации смены.

Раздел 2. Технология организации работы вожатого в подготовительный период смены

- 2.1. Программирование смены.
- 2.2. Основы воспитательной работы вожатого в лагере.
- 2.3. Система само- и самоуправления в лагере.
- 2.4. Система мотивации деятельности детей на смене.
- 2.5. Основы формирования вожатского коллектива.
- 2.6. Теоретическая подготовка вожатого.
- 2.7. Общение как основа деятельности вожатого.
- 2.8. Практическая подготовка вожатого.
- 2.9. Методическая подготовка вожатого.

Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

- 3.1. Характеристика организационного периода смены.
- 3.2. Адаптация детей к условиям лагеря.
- 3.3. Детские конфликты в организационный период смены.
- 3.4. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены.

Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены

- 4.1. Характеристика основного периода смены.
- 4.2. Конфликтные зоны основного периода.
- 4.3. Содержание деятельности вожатого в основной период смены.

Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены

- 5.1. Характеристика заключительного периода смены
- 5.2. Содержание деятельности вожатого в заключительный период смены.

Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

- 6.1. Последствие.
- 6.2. Рефлексия работы и личностного развития вожатого.

Инструктивные сборы предполагают погружение будущих вожатых в практическую деятельность, моделирующую профессиональную. В условиях, приближенных к реальным, участники сборов в формате профессиональных проб прорабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, здоровьесберегающей деятельности.

Самостоятельная работа с информационными ресурсами предполагает изучение научной и учебно-методической литературы, методических разработок, размещенных на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности»/ Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шамаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).
12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).
13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).
14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.
15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и устный экзамен. Экзамен состоит из трех частей: тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события по заданным параметрам. Результаты практики обсуждаются на итоговой встрече.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	– знает законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – знает логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе	Педагогическая ситуация	Полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожакого, грамотность сделанных выводов
			Профессиональная проба	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности вожакого, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности
			Тест	Правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов)
			Вопросы к экзамену для собеседования	Полнота и целостность; логичность и структурированность ответа; корректное применение терминов; грамотность речи
			Проект воспитательного события	Соответствие проекта заданным параметрам, грамотность формулирования цели и задач, соответствие содержания поставленным целям, соответствие подобранных форм и методов содержанию воспитательного события, грамотность оформления проекта

		<p>– умеет планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;</p> <p>– умеет управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;</p> <p>– умеет проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	План практики	Соответствие содержания программе практики, соответствие планируемых результатов цели и задачам практики, грамотность и аккуратность оформления
			Педагогическая ситуация	Полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов
			Профессиональная проба	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности вожатого, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности
			Проект воспитательного события	Соответствие проекта заданным параметрам, грамотность формулирования цели и задач, соответствие содержания поставленным целям, соответствие подобранных форм и методов содержанию воспитательного события, грамотность оформления проекта
			Отчет по практике	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется на основе проверки отчета по практике и экзамена.

Структура письменного отчета по практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.

3. План практики (Приложение 2).

4. Дневник практики (где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики) (Приложение 3).

5. Самоанализ работы практиканта в соответствии с планом практики, который включает: виды деятельности, достижения, недостатки; замечания и предложения студента по организации и содержанию практики.

6. Методическая копилка вожатого (для одного отряда любого возраста, с которым планируется работа в летнем лагере), включающая следующие материалы:

1) методическая разработка воспитательного мероприятия;

2) игры (по 10 игр каждого вида):

- на знакомство;
- на сплочение;
- подвижные игры на улице;
- игры с залом;
- интеллектуальные (развивающие).

3) разработки вечерних огоньков (тематика, цель, особенности проведения, необходимые материалы) – не менее 5 шт.

4) песни (не менее 5 песен). Песни должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал;

5) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности временного детского коллектива).

7. Приложение (при наличии – ксерокопия свидетельства, дающего право осуществления профессиональной деятельности вожатого в организациях сферы отдыха и оздоровления детей).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Экзамен состоит из трех частей: тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события по заданным параметрам.

Вопросы для подготовки к тестированию и собеседованию:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.

10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
18. Особенности и развитие детского коллектива.
19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.
24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.
25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.
26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.
27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.
28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.
29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.
30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
33. Игровое конструирование и моделирование.
34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.
35. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

Примеры тестовых заданий по практике:

1. Вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности за:
 - А) оставление в опасности
 - Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции
 - В) нарушение требований пожарной безопасности
 - Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому
2. Отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями) можно при соблюдении следующего условия:

- А) родители написали водителю расписку
 Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
 В) родители написали заявление на имя директора и директор его подписал
 Г) ребенок сказал, что это его родители
3. На первой стадии развития коллектива функция педагога:
 А) создание условий для самоопределения и самореализации каждой личности
 Б) передача функций управления активу
 В) сплочение коллектива вокруг общей деятельности
 Г) изучение интересов детей
4. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Ваши действия на месте водителя:
 А) попросить детей не обижать ребенка, принимать в свои группы
 Б) дать персональное поручение, выяснить, в чем его «сила»
 В) оставить его в покое – пусть учится налаживать отношения сам
 Г) попросить родителей забрать ребенка

Пример педагогической ситуации

Последний день смены. Подвели итоги деятельности отряда. Неожиданно водитель предложил: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и водителя осталась надолго. Какую ошибку допустил водитель? Какие способы организации рефлексии в отряде Вы можете предложить?

Примерная структура проекта воспитательного события

- 1) Тема
- 2) Проблема
- 3) Период смены
- 4) Название события
- 5) Актуальность
- 6) Цель
- 7) Задачи
- 8) Форма события
- 9) Количество участников
- 10) Место проведения
- 11) Возраст участников
- 12) Техническое оснащение
- 13) Реквизит
- 14) Этапы проведения
- 15) Ожидаемые результаты
- 16) Критерии эффективности события
- 17) Ход проведения

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки качества оформления отчетной документации;
- 2) оценки по итогам сдачи экзамена.

По результатам оценивания письменного отчета и сдачи экзамена подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Оценка за экзамен складывается из трех частей:

- оценка за тест;
- оценка за устный ответ;
- оценка за проект воспитательного события.

По итогам экзамена рассчитывается средний балл по 5-балльной шкале.

Тестирование проводится письменно. Оценивается из расчета 1 балл за правильно выполненное задание. Затем результаты переводятся в 5-балльную шкалу.

Устный ответ на вопрос оценивается экзаменатором по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопрос:

- полнота и целостность;
- логичность и структурированность;
- корректное применение терминов;
- грамотность речи.

Шкала оценивания:

5 баллов – ответ полный, развернутый, аргументированный.

4 балла – ответ полный, развернутый, но недостаточно аргументированный, допускаются незначительные ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя.

3 балла – недостаточно полный, недостаточно развернутый, недостаточно аргументированный ответ, допускаются значительные ошибки.

2 балла – неполный, поверхностный, неаргументированный ответ, допускаются грубые ошибки, либо студент отказывается от ответа.

На разработку проекта воспитательного события экзаменуемому дается 1 час. Проект воспитательного события оформляется в соответствии с заданной схемой. Максимальная оценка за разработку проекта – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с.

— ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020).
— Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

8. Материально-техническая база для проведения практики

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ**ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Место прохождения практики:

(указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

Сроки практики: с _____ до _____ (___ недель)

Выполнил:

студент _____ курса
группы _____

Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

Должность, Фамилия И.О.
руководителя практики от
ТюмГУ
Оценка _____
Дата _____
Подпись _____

Тюмень, 20__

*Образец оформления плана по практике***ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Студента _____

 Фамилия И.О.

Место практики: _____

 Наименование организации

Сроки практики _____

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Планируемый результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Руководитель практики
от Университета

(Должность ФИО - полностью,
контактный тел.)

Подпись

Расшифровка подписи

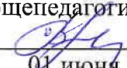
*Образец оформления дневника практики***ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих вожатых/педагогов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
общепедагогический блок
 О.В. Огороднова
01 июня 2020

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование,
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная, заочная формы обучения

Патрушева И.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 18 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» предусмотрена для всех студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика предполагает работу студентов в должности вожатого в период одной смены детского оздоровительного лагеря.

Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» входит в блок «Б 2. Практика. Производственная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Школа вожатых».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; – знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; – знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря; – умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей;

	– умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели.
ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>– знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;</p> <p>– знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>– знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря.</p>
	<p>– умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;</p> <p>– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится в 4 семестре. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели (2,67 недели по профилю «Русский язык, русская литература»).

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана-сетки студента (в структуре отчета)
2.	Практика	Самостоятельная деятельность в роли вожатого	136	Проверка дневника практики (в структуре отчета)
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	Проверка дневника практики (в структуре отчета)

4.	Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр – ОФО; 5 семестр – ЗФО)	1) сдача отчета по практике 2) сдача экзамена	4	Проверка отчетной документации, творческая презентация результатов практики на итоговой встрече
		Итого	144	

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Для подготовки и реализации деятельности вожатого студент самостоятельно изучает научную и учебно-методическую литературу, методические разработки, размещенные на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.

8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.

10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. академ., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).

12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).

13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).

14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.

15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в 4 семестре для очной формы обучения, в 5 семестре для заочной формы обучения. По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и презентуют результаты практики на итоговой встрече. Студенты заочной формы обучения сдают отчет по практике в первые 2-3 дня учебно-экзаменационной сессии, следующей за практикой.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; – знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;	План-сетка работы отряда на смену	Соответствие содержания программы смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного потенциала

		<p>– знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе;</p> <p>знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;</p> <p>– умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря;</p> <p>– умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей;</p> <p>– умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели</p>		<p>планируемых событий, отражающих общую концепцию программы смены; грамотность и аккуратность оформления</p>
			Отчет по практике	Соответствие структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления
			Творческая презентация результатов практики	Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов
2.	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>– знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;</p> <p>– знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного</p>	План-сетка работы отряда на смену	Соответствие содержания программе смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию программы смены; грамотность и аккуратность оформления

		лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря; – умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;	Отчет по практике	Соответствие структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления
		– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Творческая презентация результатов практики	Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой встрече с презентацией результатов своей деятельности.

Деятельность практикантов оценивается с учетом самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, творчески презентовать результаты.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью) (см. Приложение 2).
4. План-сетка работы отряда на смену (заверенная подписью руководителя практики в учреждении).
5. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики и рефлексия каждого дня (см. Приложение 3).

6. Сведения об отряде (см. Приложение 4).
7. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда) (см. Приложение 5).
8. Эскиз отрядного уголка (фотография или схематичный рисунок с указанием всех элементов отрядного уголка) – если есть.
9. Анализ воспитательного потенциала программы смены, степени его реализации, роли вожатого в достижении воспитательных задач в каждый период смены.
10. Методическая разработка 1 воспитательного (зачетного) события (см. Приложение б).
11. Самоанализ работы студента в период практики (см. Приложение 7).
12. Приложение (разработки мероприятий, игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр.), сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчет и др.).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

По результатам подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки результатов практики руководителем от профильной организации:

- качество реализации должностных обязанностей вожатого на смене;
- степень освоения студентом требуемых компетенций;
- трудовая дисциплина студента в период практики;
- мотивированность и творческий подход при реализации трудовых функций.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, освоение студентом требуемых компетенций; высокий уровень мотивированности и творчества в период практики.

4 балла – соответствие всем требованиям, хороший уровень освоения студентом требуемых компетенций; достаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие незначительных замечаний.

3 балла – неполное соответствие требованиям, удовлетворительный уровень освоения студентом требуемых компетенций; недостаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие грубых замечаний.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению должностных обязанностей, нарушение трудовой дисциплины, недостаточный уровень освоения студентом требуемых компетенций; отсутствие мотивации и творчества.

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Критерии оценки презентации результатов практики:

- содержательность и полнота представления достижения задач практики;
- рефлексивность презентации;
- творческий подход к представлению результатов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, оригинальность презентации.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.

2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

8. Материально-техническая база для проведения практики

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ

**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Место прохождения практики:

(указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

Сроки практики: с _____ до _____ (__ недель)

Выполнил:

студент _____ курса
группы _____

Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

Должность, Фамилия И.О.
руководителя практики от
ТюмГУ
Оценка _____
Дата _____
Подпись _____

Тюмень, 20__

Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации

В период с _____ по _____
студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____
_____ (название профильной организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Печать

Образец оформления дневника практики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих педагогов

Образец оформления сведений об отряде

Сведения об отряде

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Совет (актив) отряда: _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Индивидуальные особенности	Увлечения	Поручения в отряде
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
...				

Примерная схема оформления психолого-педагогической характеристики
временного детского коллектива

1. Количество детей в отряде, возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы (особые образовательные потребности).
4. Характеристика межличностных отношений, степень сплоченности группы.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты социометрических обследований, психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.

Примерная структура методической разработки воспитательного события

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии оценки эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	-----------------------	--------------------	----------------------

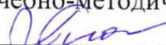
Используемые информационные ресурсы:

Приложение (необходимые методические материалы).

Примерная структура самоанализа результатов практики

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
6. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.
7. Трудности в организации работы с детьми.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?
10. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ)

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная и заочная формы обучения

Лазарева Ю. В. Летняя педагогическая практика (по профилю). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Летняя педагогическая практика (по профилю) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика в детском образовательном учреждении, как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Дошкольное образование), предполагает практическое осуществление студентом деятельности, связанной с должностными обязанностями воспитателя детского сада.

Цель ОП ВО – обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентноспособных специалистов, готовых к практической деятельности в системе образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач образовательной политики в пространстве России.

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования; формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.
2. Формирование творческой активности и положительной мотивации к будущей профессии.
3. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
4. Формирование, закрепление, совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования.
5. Развитие социально-личностных качеств, навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждения).
6. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ.
7. Развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
8. Воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение общей педагогической культуры, профессиональной этики.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Дошкольное образование.

Педагогическая практика базируется на освоении таких учебных дисциплин как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Профессиональная компетентность педагога», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Информационные технологии в дошкольном образовании», «Познавательное развитие дошкольников (с практикумом)», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)»; а также на практических умениях, полученных в процессе прохождения производственных практик: «Ознакомительная практика», «Технологическая практика (практика по организации познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает теорию и частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, образовательные программы ДОУ.</p> <p>Знает возрастные и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>Умеет осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей.</p> <p>Умеет подбирать средства диагностики уровня развития детей дошкольного возраста, соответствующие особенностям образовательной ступени.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает методику проектирования и проведения развивающих занятий с дошкольниками разной предметной направленности, методы поддержания активности, самостоятельности в процессе занятий.</p> <p>Знает особенности социализации детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Умеет использовать методы, приемы, технологии работы с детьми дошкольного возраста, способствующие социализации в детской группе.</p> <p>Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6 (очная форма обучения), 6 (заочная форма обучения). Форма проведения практики: концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 3 недели. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение организационного собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с приказом распределения по базам практики; - ознакомление с программой практики и 	2	Регистрация присутствующих

		<p>планом-графиком ее прохождения;</p> <p>- заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики</p>		
		Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности	2	Подписи на ознакомительных документах
2.	Работа на базе образовательной организации	Ведение дневника и планирование работы	4	План – график и дневник прохождения практики
		Знакомство с организацией работы детского сада в летний период	4	Отчетный текст ознакомления с работой ДОУ в летний период
		Подготовка и участие в культурно-досуговой деятельности	32	Методическая разработка (сценарий) Самоанализ проведенных мероприятий
		Организация элементарного труда дошкольников	16	Планы-конспекты Фото-история
		Подготовка и проведение экскурсии	32	Методическая разработка Отзыв от педагога
		Оформление отчетной документации	6	Своевременный письменный отчет о видах деятельности, выполненных на практике
3.	Представление итогов практики	Анализ собственной педагогической деятельности	6	Самоанализ
		Устный отчет о проделанной работе в присутствии комиссии	4	Дискуссия по результатам представленной работы
Итого			108	

Содержание практических заданий, реализуемых на практике

1. Составление плана-графика, индивидуальных заданий

Руководитель практики от университета составляет план-график проведения практики; разрабатывает индивидуальные (групповые) задания для обучающихся, выполняемые в период практики. План-график и индивидуальные (групповые) задания согласуется руководителем практики от профильной организации в первые дни практики.

Руководитель практики от профильной организации проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.

2. Ведение дневника

Дневник заполняется в систематическом режиме. В дневнике фиксируют дату практической работы, вид выполняемой деятельности, затраченное время, поставленные задачи и т.п. Отразить в дневнике все виды выполненной профессиональной деятельности:

результаты ознакомления с организацией работы детского сада в летний период, процесс подготовки и участия в культурно-досуговой деятельности, процесс организации элементарного труда дошкольников, процесс подготовки и проведения экскурсии. Анализируя свою работу, указывать степень достижения поставленных задач; знания (умения), которые приобрели; причины возможных неудач. Отметить задания, выполненные сверх программы практики. В конце каждой недели дневник подписывается воспитателем-наставником.

3. Знакомство с организацией работы детского сада в летний период

В первый день выхода не практику познакомиться с воспитателями-наставниками, зафиксировать в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Ознакомиться с планами работы на летний период. Изучить списочный состав детей, их возраст. Подумать, каким образом лучше познакомиться с детьми, заинтересовать их своей личностью. Отразить выполненную работу в отчете.

Проанализировать условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации различных видов деятельности детей в летний период (количество и особенности функционирующих групп, особенности режима жизни детей). При анализе обратить внимание на следующие моменты: какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности; оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке; создание условий для летнего природоохранного труда детей и т.п.

4. Подготовка и участие в культурно-досуговой деятельности

Принять активное участие в организации и проведении мероприятий культурно-досугового характера (праздников, развлечений, физкультурных досугов, тематических утренников). Самостоятельно разработать и провести 2 досуговых мероприятия (дата проведения, уровень мероприятия, целевая аудитория, сценарий, объём сделанной работы). В частности, составить сценарий и провести внутригрупповое мероприятие культурно-досугового характера (развлечение), либо оказать помощь в организации и принять участие в межгрупповом культурно-досуговом мероприятии (праздник). Ориентироваться на следующие развлечения: театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр и др.), познавательные (КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологии), спортивные (спортивные игры, аттракционы, соревнования, эстафеты), музыкально – литературные концерты. Ориентироваться на следующие праздники: народные и фольклорные (Святки, Масленица и др.), государственно-гражданские (Новый год, День Победы и др.), международные (День матери, День защиты детей и др.), православные (Рождество Христово, Пасха и др.), бытовые и семейные (день рождения, выпуск в школу и др.), праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям («Мыльных пузырей», «Оригами» и др.). Проведенные мероприятия сопровождаются письменным самоанализом. Представить видеозапись/фотоматериалы проведенных мероприятий.

5. Организация элементарного труда дошкольников

Ежедневно во время практики организовывать посильные для детей виды труда (труд в природе, бытовой труд, ручной труд). Организовывать работу по формированию у детей навыков самообслуживания. Составить 4 плана-конспекта по организации элементарного труда дошкольников (вид труда и форму его организации выбрать самостоятельно). Продумывать развивающие и воспитательные задачи, приемы вовлечения детей в деятельность. Представить одну фото-историю, иллюстрируемую 2-4 фотографиями с комментариями того или иного вида трудовой деятельности дошкольников. Написать самоотчет о выполненной работе.

6. Подготовка и проведение экскурсии

Организовать один из видов экскурсии, проводимых в детском саду: природоведческую (парк, лес, озеро), производственную (школа, библиотека, музей, пожарную часть и др.). Определить цель экскурсии, отобрать программное содержание. Провести подготовительную беседу (сообщить цель экскурсии, предложить вопросы, ответы на которые нужно будет дать после экскурсии). Получить отзыв на созданную и проведенную экскурсию от педагога ДООУ.

Природоведческая экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры детей с собранным материалом. Во время подготовки уточнить маршрут, найти нужные объекты, наметить содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, подобрать методы и приемы (вопросы, загадки, сравнения, рассказы, задания, пояснения, обследовательские действия, игры, логические задачи), последовательность проведения отдельных частей экскурсии, установить места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.

Производственная экскурсия включает в себя вводную беседу на предприятии, рассказ педагога, наблюдения детей, объяснения специалистов предприятия. краткую заключительную беседу. Подготовка к экскурсии ведется по двум направлениям: по содержанию и по организационным вопросам. Подготовка начинается с составления плана её проведения и выбора объекта. Необходимо договориться с организаторами экскурсии на предприятии, либо получить разрешение на самостоятельное проведение. Намечая план маршрута, продумать, как обеспечить безопасное передвижение детей по территории предприятия, как сделать экскурсию менее утомительной и в то же время более содержательной.

7. Оформление отчетной документации

Отчетная документация заполняется в систематическом режиме. Письменный отчет включает: содержание видов деятельности, выполненных на практике; полученные результаты, анализ и самоанализ работы. Содержание отчета должно быть согласовано с руководителем практики от профильной организации. График выполненных работ и характеристика-отзыв на прохождение практики студентом должны иметь печать организации, подпись руководителя практики от профильной организации. Печатный вариант отчета помещается в папку-скоросшиватель (без файлов).

Редакционные требования к оформлению отчета

Шрифт - Times New Roman; Кегль 12;

Поля: слева – 2,0; справа – 2,0; сверху – 2,0; снизу -2,0;

Отступ первой строки абзаца на 1,25 см;

Междустрочный интервал – полуторный;

Выравнивание текста «по ширине» страницы.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма экзамена – дискуссия.

По окончанию практики студенты сдают руководителю письменный отчет, самоанализ и участвуют в защите практики.

Основанием для получения экзаменационной оценки по практике является:

1. Предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета.

2. Качество выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает возрастные и индивидуально - типологические особенности субъектов образовательного процесса.	Отчетный текст ознакомления с работой ДОУ в летний период	<p>5 – указаны направления и задачи работы ДОУ в летний период; описан режим жизни детей; полностью проанализированы созданные условия в групповых комнатах и на участке для организации различных видов деятельности, условия для укрепления здоровья и закаливания детского организма, условия для летнего природоохранного труда детей; указано оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке; текст лаконичен, хорошо структурирован, соблюдена логика изложения.</p> <p>4 – указаны направления и задачи работы ДОУ в летний период; описан режим жизни детей; в целом проанализированы созданные условия в групповых комнатах и на участке для организации различных видов деятельности, условия для укрепления здоровья и закаливания детского организма, условия для летнего природоохранного труда детей; указано оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке; однако текст несколько перегружен деталями, имеются несущественные недочеты в структурировании и логике изложения.</p> <p>3 – указаны направления и задачи работы ДОУ в летний</p>

				<p>период; описан режим жизни детей; частично описаны созданные условия для организации различных видов деятельности, укрепления здоровья, природоохранного труда детей; указано некоторое оборудование для игр и самостоятельной деятельности на участке; при этом текст очень перегружен деталями, имеются недочеты в структурировании и логике изложения.</p> <p>2 – направления и задачи работы ДОУ в летний период указаны лишь частично; не прослеживаются особенности режима жизни детей в этот период; представлено ограниченное количество условий, необходимых для организации детской деятельности, укрепления здоровья, природоохранного труда детей в данный период; не указано оборудование для игр и самостоятельной деятельности на участке; текст не структурирован, логика изложения нарушена.</p>
2.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей.</p>	<p>Методическая разработка (сценарий) культурно-досуговой деятельности, самоанализ проведенных мероприятий</p>	<p>5 - подбор и/или самостоятельное оформление атрибутов, декораций, костюмов, музыкального сопровождения; соответствие темы и задач досугового мероприятия возрасту и интересам детей, тематическому плану; наличие сценария, оформленного согласно требованиям; отличное владение сценарным материалом (в его организационной и содержательной частях); проявление актерских способностей, владение выразительностью речи, мимики, пантомимики; актуализация у детей</p>

	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями.</p>	<p>положительных эмоций, развитие чувств, стимулирование активности и инициативы. 4 - подбор и/или самостоятельное оформление атрибутов, декораций, костюмов, музыкального сопровождения; соответствие темы и задач досугового мероприятия возрасту и интересам детей; наличие сценария, оформленного согласно основным требованиям, но не достаточно развернутого; хорошее владение сценарным материалом (в его организационной и содержательной частях); владение выразительностью речи, мимики, пантомимики; актуализация у детей положительных эмоций, развитие чувств, стимулирование активности и инициативы. 3 - подбор атрибутов, декораций, костюмов, музыкального сопровождения; соответствие темы и задач досугового мероприятия возрасту детей; наличие сценария, оформленного с некоторыми недочетами; владение сценарным материалом (в его организационной и содержательной частях); недостаточное владение выразительностью речи, мимики, пантомимики; актуализация у детей положительных эмоций, но отсутствие у них достаточной активности. 2 – не осуществлен в достаточной мере подбор атрибутов, декораций, костюмов, музыкального сопровождения; тема и задачи досугового мероприятия</p>
--	---	---	--

				отдалены от интересов детей; сценарий разработан и оформлен небрежно; слабое владение сценарным материалом; невыразительность речи, мимики, пантомимики; положительные эмоции у детей в процессе досуга выражены слабо.
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает теорию и частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, образовательные программы ДОУ. Умеет подбирать средства диагностики уровня развития детей дошкольного возраста, соответствующее особенностям образовательной ступени.	Методическая разработка экскурсии, отзыв от педагога	5 – методическая разработка полностью составлена согласно требованиям: обозначены цель, программное содержание, методы и приемы; продумана и прописана организационная работа; проведена подготовительная беседа; этапы работы обозначены в конспекте и реализованы во время экскурсии; представлен отзыв педагога на проведенную экскурсию, который содержит высокую оценку работы. 4 – методическая разработка составлена согласно требованиям (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы; продумана и прописана организационная работа; проведена подготовительная беседа; этапы работы обозначены в конспекте и реализованы во время экскурсии; представлен отзыв педагога на проведенную экскурсию, в котором работа студента оценена положительно.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методику проектирования и проведения развивающих занятий с дошкольниками и разной предметной направленности, методы поддержания активности, самостоятельности в процессе занятий.		3 – методическая разработка в основном составлена согласно требованиям, но недостаточно продуманы методы и приемы работы; в общих чертах прописана организационная работа; данные о проведенной подготовительной беседе отсутствуют; этапы работы обозначены в конспекте и реализованы во время экскурсии; представлен отзыв педагога на проведенную

				<p>экскурсию, который содержит удовлетворительную оценку.</p> <p>2 – в методической разработке отсутствуют необходимые структурные элементы; в общих чертах прописана организационная работа; данные о проведенной подготовительной беседе отсутствуют; содержание экскурсии прописано без учета необходимых этапов и реализовано частично; отзыв педагога не представлен, либо имеет отрицательную оценку.</p>
4.	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает особенности социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет использовать методы, приемы, технологии работы с детьми дошкольного возраста, способствующие социализации в детской группе.</p>	<p>Планы-конспекты элементарного труда дошкольников, фото-история</p>	<p>5 – план-конспект полностью составлен в соответствии с требованиями: указаны вид труда, тема, задачи, форма организации, приемы вовлечения в деятельность, адекватные возрастным особенностям детей; представлена фото-история, иллюстрируемая 2-4 фотографиями, с комментариями к ним; написан самоотчет о выполненной работе.</p> <p>4 – план-конспект составлен в соответствии с требованиями (см выше); представлена фото-история, иллюстрируемая 2-3 фотографиями, без комментариев к ним; написан самоотчет о выполненной работе.</p> <p>3 – план-конспект в основном составлен в соответствии с требованиями, но недостаточно продуманы формы и методы работы; фото-история представлена, но иллюстрируется 1-2 фотографиями, без комментариев к ним; самоотчет о выполненной работе имеет формальный характер.</p> <p>2 – план-конспект не составлен в соответствии с требованиями, многие структурные элементы отсутствуют; фото-история не представлена; самоотчет о</p>

				выполненной работе отсутствует, либо имеет формальный характер.
--	--	--	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на практике

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом результатов текущего контроля, которые обсуждаются во время учебных встреч в течение всего периода прохождения практики и отражены в печатном варианте отчета. Отчеты студентов на момент защиты должны быть проанализированы и иметь отметку «допущен к защите».

Аттестация проводится в формате экзамена, в форме дискуссии. На процедуру защиты приглашаются руководители практикой от профильной организации. Студенты в течение 4 - 5 минут отчитываются о проделанной работе, отвечают на вопросы руководителей практики и однокурсников, активно участвуют в обсуждении спорных вопросов. Процесс защиты сопровождается мультимедийной презентацией. Для презентации используются фотографии, на которых студенты-практиканты запечатлены в процессе выполнения того или иного вида деятельности, предусмотренного программой практики.

Если к печатному варианту отчета имеются существенные замечания по содержанию и оформлению, он должен быть переработан и представлен на повторную защиту в сроки, установленные кафедрой. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку в процессе устной защиты практики, считается не выполнившим учебный план и направляется на практику повторно или отчисляется из университета.

5.3. Система оценивания

Применяется 5-балльная система оценивания текущего контроля (представлено выше).
Используется 5-балльная система оценивания печатного варианта отчета.

Отметка «отлично»:

Комплект отчетных документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: представлены результаты индивидуальных (групповых) заданий, полноценно отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности с комментариями руководителя от профильной организации). Замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно произвел самоанализ собственной работы. Отчет по практике представлен в срок, не имеет дефектов, соответствует стандарту подготовки и требованиям к оформлению, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Отметка «хорошо»:

Комплект отчетных документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью: представлены результаты индивидуальных (групповых) заданий, отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (представлены некоторые примеры и результаты деятельности, но без комментариев руководителя от профильной организации). Имеются незначительные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «хорошо». Студент убедительно произвел самоанализ собственной работы. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты в его оформлении. Работа свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако их наличие не всегда ярко выражено.

Отметка «удовлетворительно»:

Комплект отчетных документов полный, но некоторые документы заверены несвоевременно. Цель практики выполнена частично: не представлены результаты одного индивидуального (группового) задания, недостаточно отработаны и применены на практике

профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев руководителя от профильной организации). Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». Студент произвел слабый самоанализ собственной работы. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в его оформлении. Представленная работа свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Отметка «неудовлетворительно»:

Комплект отчетных документов неполный. Цель практики достигнута частично: не представлены результаты нескольких индивидуальных (групповых) заданий, не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьезные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Самоанализ собственной работы формален, либо отсутствует. Отчет по практике не представлен в срок, не соответствует стандарту подготовки и требованиям к оформлению, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций.

Используется 5-балльная система оценивания промежуточной аттестации.

Отметка «Отлично»: весь объем работы, требуемый программой практики, выполнен в срок и на высоком уровне; владеет теоретическими знаниями на высоком уровне, применяет их для реализации практических задач; умеет ставить и эффективно осуществлять профессиональную задачи с учетом особенностей образовательного процесса; владеет высоким уровнем рефлексивных способностей; проявлял в работе самостоятельность, ответственность, творческий подход, педагогическую культуру.

Отметка «Хорошо»: весь объем работы, требуемый программой практики, выполнен в срок; владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности, применяет их для реализации практических задач; умеет ставить профессиональные задачи и находить способы их решения; способен развернуто проанализировать наблюдаемые и выполненные самостоятельно элементы профессиональной деятельности; проявлял инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускал незначительные ошибки; проявлял педагогическую культуру, ответственность.

Отметка «Удовлетворительно»: весь объем работы, требуемый программой практики, выполнен; не всегда демонстрировались умения применять теоретические знания на практике; допускались ошибки в планировании и осуществлении профессиональной деятельности; способен проанализировать наблюдаемые и выполненные самостоятельно элементы профессиональной деятельности; не проявлял инициативы при решении профессиональных задач.

Отметка «Неудовлетворительно»: намеченный объем работы в соответствии с программой практики не выполнен; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; проявил низкую активность, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; отсутствовал на базе практики без уважительной причины; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под редакцией Е.А. Леванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. —

Текст: электронный // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1 — Текст : электронный // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Лещинская, В.В. Праздники в детском саду / В.В. Лещинская. — Москва: Аделант, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-93642-167-9. — Текст: электронный // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44127.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>

Газета «Дошкольное образование». — URL: <https://dob.1sept.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание». — URL: https://dovosp.ru/about_do

Журнал «Современное дошкольное образование». — URL: <http://www.sdo-journal.ru>

Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>

Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>

Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>

Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — URL: <http://www.science-education.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

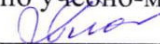
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Завьялова Т. П. Технологическая практика (практика по организации физического развития дошкольников) Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации физического развития дошкольников) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается тенденция к ухудшению показателей физического здоровья детей дошкольного возраста, под которым понимается физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность ребенка. Учитывая, что дошкольный возраст является важнейшим периодом для сохранения и укрепления здоровья дошкольника, возникает необходимость в более тщательной подготовке будущего педагога к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. С этих позиций технологическая практика, направленная на организацию физического развития детей дошкольного возраста, позволит студентам сформировать целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения, в котором важнейшее место занимает физическое воспитание.

Цель технологической практики заключается в формировании и усвоении системы знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития дошкольников, а также детей, имеющих особые образовательные потребности, а на этой основе решить следующие.

Задачи:

- сформировать необходимые педагогические умения в области дошкольного физического воспитания;
 - создать представление о специфике труда педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном образовательном учреждении;
 - познакомить с современными педагогическими подходами и технологиями укрепления здоровья и физического совершенствования дошкольников;
 - совершенствовать навыки самостоятельной работы студентов с научно-методической литературой и осваивать методы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры;
 - воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.
- Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика». Практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Знает основы здорового образа жизни.
	- Знает о необходимости поддержания физических кондиций на должном уровне развития.
	- Знает нормативные показатели развития жизнеобеспечивающих физических качеств.
	- Умеет осуществлять контроль за показателями собственной физической подготовленности и осуществлять коррекционные воздействия.

ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает цель, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников. - Знает требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями с учетом особенностей возрастного развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями. - Знает основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя - Знает требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей. - Знает основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп. - Умеет целесообразно подбирать средства и формы физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников. - Умеет применять основные документы планирования. - Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений. - Умеет грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке. - Имеет опыт организации детей в различных формах занятий физическими упражнениями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - Знает содержание современных технологий, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Знает подходы к выбору педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии. - Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. - Умеет оценивать полученные результаты, оказывать помощь семье в решении вопросов оздоровления ребенка

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр - 7. Форма проведения – распределенная в семестре. Вид практики – учебная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, продолжительность практики - 1.33 недели.

Таблица 1

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап			
1.1	Проведение установочной конференции по технологической практике	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, прохождение инструктажа по технике безопасности, заключение договора с образовательной организацией (при необходимости), составление целевого плана студента, плана работы на практике	2	Предоставление договора, целевого плана, плана работы студента
1.2	Ознакомление с программой практики.	Обсуждение форм отчетности. Права и обязанности студентов во время прохождения практики.	2	
2	Основной этап			
2.1.	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение ресурсной базы: наличие физкультурных площадок, физкультурно-спортивного инвентаря, оборудования. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание заданий, выполняемых на практике, указано ниже	58	Представление дневника по практике, -карты наблюдений за поведением детей при выполнении физических упражнений; -протоколы педагогической диагностики с интерпретацией результатов; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов; -конспекты, сценарии, разработки различных организационных форм физического воспитания

2.2	<p>Включение студентов в процесс физического воспитания.</p> <p>Целенаправленные наблюдения за деятельностью инструктора по физической культуре, группового воспитателя, детьми различных возрастных групп. Ведение дневника наблюдений с фиксации фактов соблюдения/несоблюдения моментов, соответствующих возрасту, физическому развитию, физической подготовленности детей, особых образовательных потребностей.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже</p>		
2.3	<p>Включение в физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня: проведение утренней гимнастики, физкультминуток, двигательных перемен, подвижных игр в помещении, на прогулке, отдельных частей физкультурного занятия. Участие в организации различных форм активного отдыха детей с учетом применения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже</p>		
2.4	<p>Самостоятельная разработка документов планирования:</p> <p>-комплекса утренней гимнастики;</p>	<p>Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже</p>		

	-комплекса ОРУ для вводной, заключительной частей физкультурного занятия с последующим самоанализом проведенных физкультурно-спортивных мероприятий			
3	Заключительный этап			
3.1	Подготовка отчета по прохождению практики	Подготовка к дискуссионной встрече	2	Представление отчета по практике. Активное участие в дискуссии, формулировка вопросов, тезисов, антитезисов, иллюстративный материал
3.2	Защита отчета по практике в форме дискуссии По окончании практики (за 2 дня) студенты сдают руководителю отчет, готовятся к дискуссии	Изучение литературных источников, самоанализ, подготовка вопросов для обсуждения по проблемам физкультурного образования дошкольников	2	
3.3	Консультация перед экзаменом. Обсуждается форма проведения. Раскрывается примерное содержание практических заданий		2	
3.4	Защита практики – экзамен. Проводится в условиях детского сада, где студенты демонстрируют проведение заданной преподавателем одной из форм физического воспитания		2	
Итого			72	

Содержание заданий, выполняемых на практике

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: формировать представление о содержании физкультурно-оздоровительной работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение оценивать имеющиеся условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 2. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: совершенствовать умение работать с программными документами, документами оперативного планирования двигательного режима в ДОУ.

Совершенствовать умение анализировать программы физического образования, составлять конспекты различных физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- комплекс ОРУ; комплекс утренней гимнастики, конспект различных частей физкультурного занятия для детей разного уровня, здоровья, физической подготовленности.

- **Задание 3. Изучение ресурсной базы ДОУ для физического воспитания детей**

Цель: формировать представление о возможности физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования для укрепления здоровья детей, повышения эффективности физического воспитания дошкольников разного возраста.

Совершенствовать умение подбирать инвентарь и оборудование для выполнения физических упражнений детьми разного возраста.

Задание 4. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах

Цель: формировать представление о создании оптимальных условий для оптимизации двигательной активности детей.

Совершенствовать умение определять нужный объем локомоций дошкольников в течение, дня, недели, месяца. Развивать стремление студентов внедрять результаты диагностических исследований в свою работу.

Задание 5. Изучение показателей развития собственных физических кондиций педагога

Цель: совершенствовать методику тестирования собственных физических кондиций

Совершенствовать умение анализировать полученные результаты, сопоставлять с опубликованными источниками, в том числе и нормами комплекса ГТО, осуществлять коррекцию. Стимулировать потребность в повышении показателей развития отстающих физических качеств.

Задание 6. Изучение показателей физического развития дошкольников.

Цель: формировать представление о диагностике весоростовых показателей, индексов развития.

Совершенствовать умение определять рост, вес, весоростовой индекс, а на этой основе выделять детей с нормо, гипо и гипер стенией. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут. Согласовывать педагогические воздействия с действиями родителей.

Задание 7. Изучение показателей физической подготовленности

Цель: совершенствовать умение студентов в осуществлении педагогического контроля за физической подготовленностью детей, как важной составляющей здоровья ребенка.

Совершенствовать умение проводить диагностические исследования развития физических качеств, анализировать полученные результаты, осуществлять коррекционную работу, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Совершенствовать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задание 8. Самостоятельная организация и руководство различными подвижными играми

Цель: учить студентов методически грамотно организовать, провести, руководить и оценивать подвижные игры, проводимые на улице и в помещении.

Совершенствовать умение подбора игр различной интенсивности, установления в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, корректировать игровое поведение детей.

Задание 9. Самостоятельное проведение студентами различных форм физического воспитания

Цель: формировать систему профессиональных знаний и умений для повышения эффективности физического воспитания детей.

Совершенствовать умение проводить утренние зарядки, разрабатывать комплексы упражнений ОРУ, комплексы упражнений для физкультминуток, определять содержание двигательных заданий, направленных на совершенствование уровня физической подготовленности, обучения детей основным видам движений с использованием грамотной терминологии.

Составление комплекса упражнений для физкультминуток любой возрастной группы, запись в таблице (в логической последовательности), пример

Комплекс упражнений для физкультминуток (дети 6-7 лет)	
Упражнение	Количество повторений

Задание 10. Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: формировать систему знаний о показателях эффективности различных форм физического воспитания.

Совершенствовать умение студентов определять общую и моторную плотность физкультурных занятий. Уметь контролировать физическую нагрузку по внешним признакам утомления и осуществлять своевременную коррекцию. Формировать представление о необходимом количестве локомоций для каждой возрастной групп и находить пути повышения двигательной активности детей.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – экзамен.

Основанием для получения экзаменационной оценки по практике является:

1. Предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета.
2. Выполнение практических заданий.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знает основы здорового образа жизни и важность поддержания должных физических кондиций. Умеет осуществлять контроль за показателями собственной физической	Протокол, фиксирующий показатели развития физических качеств педагога. Нормативы комплекса ГТО	5б – качественный показ физических упражнений, с соблюдением техники упражнения; 4б – 1-2 несущественные

	профессиональной деятельности	подготовленности и осуществлять коррекционные воздействия.		ошибки в технике и показе упражнений 3 б- 3.4 несущественные ошибки в технике и показе упражнений 2б-1б - существенные ошибки в технике и показе упражнений 0 б – отсутствует показ упражнения, явно выражена недостаточность развития физических кондиций
2	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает цель, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников. Знает требования техники безопасности при занятиях физическими упражнениями с учетом особенностей возрастного развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями. Знает обязанности группового воспитателя в процессе педагогического контроля за физической подготовленностью детей. Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп. Умеет целесообразно подбирать средства и формы физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников. Умеет применять основные документы планирования.	Целевой план студента, план практики студента. Документы планирования физического воспитания: графики, конспекты, методические разработки	5 б – креативное, самостоятельное выполнение задания 4 б – план, дневник структурирован, имеются фото с практики; 3 б – частичное выполнение задания без рефлексии 2 б – частичное выполнение задания частично выдержана структура плана 1 б – при выполнении задания допущены существенные ошибки 0 б – задание не выполнено

3	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений. Умеет грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке.	Карта наблюдений, конспекты занятий, разработки физкультурно-спортивных мероприятий	5 б – задание выполнено верно 4 б – задание выполнено, есть неточности в интерпретации 3.б – частичное выполнение задания 2 б – имеются существенные ошибки, отсутствует интерпретация 1 б – при выполнении задания допущены грубые ошибки 0 б - задание не выполнено
4	ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает содержание современных технологий, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает подходы к выбору педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом возрастных и	Разработка практических материалов для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы	5 б -целесообразный подбор содержательного материала, соблюдена структура занятия, учитываются возрастные и другие особенности ребенка 4 б –грамотный подбор средств, методов, частично учитываются особенности возрастного развития 3 б –несущественные ошибки в подборе средств, методов, не учитываются особенности возрастного развития ребенка 2б- дети не мотивированы на выполнение задания, существенные ошибки в подборе учебного материала, 1 б - дети не мотивированы на выполнение задания, грубые ошибки в подборе учебного материала, 0 б – здание не выполнено
			Разработка практических	5б – дети мотивированы на

		<p>личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет оценивать полученные результаты, оказывать помощь семье в решении вопросов оздоровления ребенка</p>	<p>материалов для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>выполнение задания, грамотная терминология, качественный показ упражнений, целесообразный подбор содержательного материала, соблюдена структура занятия, учитываются возрастные и другие особенности ребенка</p> <p>4б – соблюдены основные требования, но частично учитываются особенности возрастного развития</p> <p>3б – несущественные ошибки в подборе средств, методов, не учитываются особенности возрастного развития ребенка</p> <p>2б- дети не мотивированы на выполнение задания, существенные ошибки в подборе учебного материала,</p> <p>1б - дети не мотивированы на выполнение задания, грубые ошибки в подборе учебного материала,</p> <p>0 б – задание не выполнено</p>
--	--	--	---	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает защиту отчета и выполнение практического задания

Практическая часть может выполняться двумя вариантами:

Вариант А). Проведение студентами мастер-класса. Демонстрация студентами заранее подготовленного материала, который использовали на занятии в одной из организационных форм физического воспитания.

Вариант Б). Студент-практикант получает и выполняет одно из указанных заданий.

Примерный перечень практических заданий на экзамене.

Рекомендации к успешному проведению практических заданий

1. Повторить учебный материал, касающийся анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Повторить особенности методики проведения подвижных игр с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

3. Подготовить подборку упражнений, способствующих преимущественному развитию гибкости, скоростных, силовых, координационных способностей и выносливости у детей средней, старшей, подготовительной групп.

4. Повторить требования к соблюдению структуры физкультурного занятия.

5. Подготовить выборку подвижных игр, игровых упражнений для вводной, основной, заключительной частей физкультурного занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Содержание практических заданий на экзамене (студент выполняет одно из указанных заданий)

1. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

2. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет

3. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

4. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

5. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

6. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

7. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

8. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет

9. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

10. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *гибкости* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

11. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *скоростных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

12. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *силовых способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

13. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *общих координационных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

14. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие общей выносливости для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

15. Провести подвижную игру, игровые упражнения, стимулирующие развитие: памяти, внимания, мышления в работе с детьми средней, старшей, подготовительной групп

Оценивается умение мотивировать детей к двигательной деятельности, целесообразность подобранного содержательного материала, соблюдение структуры занятия, учет возрастных особенностей, грамотная терминология, умение организовать коллективную и индивидуальную работу с детьми в процесс выполнения двигательных заданий, тем самым студенты демонстрируют приобретенные за время практики сформированные компетенции.

Критерии оценивания практических заданий

5 баллов – дети мотивированы на выполнение задания, грамотная терминология, качественный показ упражнений, целесообразный подбор содержательного материала, соблюдена структура занятия, учитываются возрастные и другие особенности ребенка.

4 балла – соблюдены основные требования, но частично учитываются особенности возрастного развития.

3 балла – несущественные ошибки в подборе средств, методов, не учитываются особенности возрастного развития ребенка.

2 балла – дети не мотивированы на выполнение задания, существенные ошибки в подборе учебного материала, ошибки в терминологии.

1 балл – дети не мотивированы на выполнение задания, грубые ошибки в подборе учебного материала, грубые ошибки в терминологии.

0 баллов – задание не выполнено.

5.3 Система оценивания

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план практики студента	5
Дневник практиканта (написание резюме дня в свободной творческой форме)	5
Педагогическая диагностика педагога (грамотная обработка и оценка результатов с выводами)	10
Педагогическая диагностика физического развития детей (грамотная обработка и оценка результатов с выводами)	10
Педагогическая диагностика физической подготовленности детей (грамотная обработка и оценка результатов с выводами)	10
Индивидуальный образовательный маршрут двигательного развития, разработанный для одного ребенка дошкольного возраста	5
Методические разработки различных организационных форм занятий	10
Фото стимульного материала, для проведения педагогической диагностики, разработанного самостоятельно	5
Фото стимульного материала, для проведения подвижных игр, перемен, физкультминуток и др. форм физического воспитания, разработанных самостоятельно	5
Самоанализ – эссе по практике	5
Отчет – соответствие структуры, содержания, оформления, предъявляемым требованиям	5
Защита практики на дискуссионной встрече (активность студентов, формулировка вопросов, выявление реальных проблем постановки физического воспитания в ДОУ)	10
Выполнение практических заданий на экзамене или мастер класс студентов	15
Итого:	100

Оценка по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	5	5	3	2

Оценка 5 – умеет планировать и реализовывать образовательную деятельность, творчески и качественно выполняет все задания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 4 – за систематическое грамотное педагогическое наблюдение, диагностику, качественное представление документации, регламентирующую процесс физического воспитания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 3 - за проведение педагогических наблюдений, диагностику с недостатками, представление документации, регламентирующую процесс физического воспитания с существенными недочетами, представляет требуемую документацию не в установленные сроки.

Оценка 2 – отсутствие на базе практики без уважительных причин, небрежное выполнение заданий, отчетная документация не представляется в указанные сроки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073> (дата обращения: 0.8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

1. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Стародубцева, И. В. Психологический портрет современного выпускника детского сада (на примере тюменского региона): монография / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. — Тюмень: ТюмГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-400-01387-4. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110002> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет –ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
8. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

-Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

-Пакет Microsoft Office 365

-Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется

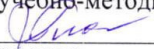
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Семеновских Т.В. Педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика – активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе педагогической практики студентам предоставляется возможность воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста и освоения реальной образовательной действительности с позиции педагога.

Основным содержанием педагогической практики является самостоятельное выполнение студентами функций воспитателя групп дошкольного возраста. При выполнении функций воспитателя студентам предоставляется право использовать вариативные программы и методики.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основной способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – распределенная в семестре.

Место проведения: педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Данная форма прохождения практики, является эффективной, так как позволяет студентам целиком концентрировать свои усилия на достижении задач практики, погрузиться в воспитательно-образовательный процесс, почувствовать себя его участником.

Цель – получение профессиональной педагогической компетентности в системе дошкольного образования, формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности; овладение профессиональными функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- формирование творческой активности и положительной мотивации к будущей профессии;
- изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом и воспитателей в частности.
- подготовка к самостоятельному выполнению функций воспитателя группы дошкольного возраста.
- овладение методическими подходами при разработке и проведении пробных занятий в работе с детьми дошкольного возраста.
- выработка навыка диагностической деятельности, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе с особенностями в развитии.
- осознание индивидуального стиля в педагогической деятельности.
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение общей педагогической культуры, профессиональной этики.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика».

Педагогическая практика — важный этап в системе подготовки бакалавра профиля «Дошкольное образование» и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя. Содержание педагогической практики является

органической частью образовательного процесса в вузе и проводится после изучения базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)», «Физическое воспитание дошкольников (с практикумом)», «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает методические подходы при разработке (планирование и организация) компонентов образовательных программ, НОД и их внедрение в работу с детьми дошкольного возраста</p> <p>Умеет организовать детей в различных видах деятельности, с применением различных методов обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников</p> <p>Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает базовые национальные ценности</p> <p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает диагностические методы, специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения</p>

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методику организации и проведения занятий по основным образовательным областям с детьми дошкольного возраста
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специфику работы с детьми с особенностями развития
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики: распределенная в семестре. Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Ведение дневника и планирование работы. Работа ознакомительного характера	Сбор информации и документов по практике, оформление санитарной книжки, инструктаж по технике безопасности, составление плана практики и утверждение его руководителем Целевой план студента предполагает написание основных целей по пунктам: «я хочу узнать...», «я хочу научиться...», «я точно...», «мне бы хотелось»; в плане практики прописываются основные действия по достижению поставленных целей и целей практики. Таблица «документация воспитателя ДОУ» содержит основную	132	<ul style="list-style-type: none"> – целевой план студента, план практики студента – дневник практики (офлайн и онлайн) – задание по запросу учреждения – таблица «документация воспитателя ДОУ»

		информацию о документации воспитателя: вид документа, цель, краткое содержание, специфика и формат заполнения.		
2.	Педагогическая диагностика. Индивидуальные образовательные маршруты.	Наблюдение за детьми в режимные моменты – заполнение бланков, количественная и качественная обработка данных. В карте наблюдений фиксируется факт соблюдения/несоблюдения моментов, соответствующих возрастной норме детей. Разработка ИОМов по результатам педагогической диагностики.	132	<ul style="list-style-type: none"> – карта наблюдений за режимными моментами, организуемыми в ДОУ – педагогической диагностики детей, интерпретация результатов и их визуализация с помощью использования инфографики – разработка индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников
3.	Разработка и проведение занятий, организация НОД. Саморефлексия.	Разработка конспектов занятий по образовательным областям + 1 конспект комплексного занятия (виды деятельности последовательно сменяют друг друга). Эссе предполагает обозначение основных трудностей и достижений за время практики, построение примерного плана самосовершенствования. Оценивается полнота представленной работы, её содержание и целесообразность представленного материала, умение оценивать собственную деятельность, рефлексировать, ставить перед собой профессиональные задачи, намечать дальнейший путь	132	<ul style="list-style-type: none"> – разработка стимульного материала для занятий – разработка тематического уголка – разработка конспектов занятий и игр – проведение занятий в рамках образовательных областей и игр – SWOT анализ – эссе «Рефлексия практики» – заполнение листа самооценки

		профессионального развития		
Итого			396	

4. Промежуточная аттестация по практике

Студенты предоставляют Отчет по практике.

Общие требования к оформлению отчетной документации по практике

- Эстетика оформления.
- Полнота и достоверность информации.
- Верное использование терминологии.
- Содержательность, аналитичность и объективность.
- Своевременность сдачи (3 последние дня практики).

Отчет по практике проверяется в системе Антиплагиат (оригинальность более 60%), в случае низкой оригинальности, возвращается на доработку.

Промежуточная аттестация в 8 семестре предполагает:

1) проведение студентами мастер-класса. Студенты демонстрируют заранее подготовленный материал, который использовали на занятии по одной из образовательных областей. Оценивается умение мотивировать детей на организацию совместной деятельности, целесообразность подобранного содержательного материала, умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность (3 последних дня практики для ОФО, для ЗФО – в первые 3 дня сессии).

2) организацию студентами на прогулке одной из форм деятельности воспитателя, таким образом, демонстрируя, приобретенные за время прохождения практики soft & hard skills.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	таблица «документация воспитателя ДОУ» целевой план студента, план практики студента	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует заданию). 2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура плана.
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ежедневник практики дневник практики (офлайн и	

		нормы профессиональной этики	онлайн) задание по запросу учреждения	3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 4 балла — план, дневник структурирован, есть фото с практики. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания (есть фото и комментирование их), материал структурирован
2.	ОПК-2	Знает методические подходы при разработке (планирование и организация) компонентов образовательных программ, НОД и их внедрение в работу с детьми дошкольного возраста	конспекты НОД	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (конспект игры, занятия), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 60%).
		Умеет организовать детей в различных видах деятельности, с применением различных методов обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	конспекты НОД	2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 60%. 3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, но учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%. 4 балла — просматривается общая идея и композиция занятия, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию, учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%.

				5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия, учтены требования СанПиН, (процент оригинальности текста более 60%)
3.	ОПК-3	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников	разработка стимульного материала для занятий	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — взят уже имеющийся в ДОУ уголок 2 балла — при выполнении задания (презентации уголка, стимульного материала), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, не соответствует теме). 3 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана концепция уголка 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея.
		Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	разработка индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников эссе «Рефлексия практики»; заполнение листа самооценки	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 б. — частичное выполнение задания, без самоанализа 3-4 б. — частичное выполнение задания. 5-6 б. — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, профессиональной деятельности.

				7-8-9 б. — задание выполнено, есть сложности в определении дальнейшего профессионального пути. 10 б. — задание выполнено верно.
4.	ОПК-4	Знает базовые национальные ценности	конспекты НОД	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 б. — частичное выполнение задания. 3-4 б. — частичное выполнение задания, есть пробелы в интерпретации данных. 5-6 б. — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, интерпретации данных. 7-8-9 б. — задание выполнено, есть «шероховатости» в интерпретации данных 10 б. — задание выполнено верно.
		Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	мастер-класс	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует заданию). 2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура анализа. 3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 4 балла — анализ соответствует предложенной структуре. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, материал

				структурирован
5.	ОПК-5	Знает диагностические методы, специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов	педагогической диагностики детей, интерпретация результатов и их визуализация с помощью использования инфографики	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение задания. 3-4 балла — частичное выполнение задания, есть пробелы в интерпретации данных. 5-6 баллов — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, интерпретации данных. 7-8-9 баллов — задание выполнено, есть «шероховатости» в интерпретации данных 10 баллов — задание выполнено верно.
		Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	карта наблюдений за режимными моментами, организуемыми в ДОУ	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — взят уже имеющийся в ДОУ уголок 2 б. — при выполнении задания (презентации уголка, стимульного материала), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, не соответствует теме). 3 б. — частичное выполнение задания, частично выдержана концепция уголка 4 б. — просматривается общая идея и композиция работы. 5 б. — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея.
6.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	разработка тематического уголка	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не
		Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения	SWOT анализ	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не

				<p>структурирован, не соответствует заданию).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура анализа.</p> <p>3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>4 балла — анализ соответствует предложенной структуре.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован</p>
7.	ОПК-7	<p>Знает методику организации и проведения занятий по основным образовательным областям с детьми дошкольного возраста</p>	<p>разработка конспектов занятий и игр</p> <p>проведение занятий в рамках образовательных областей и игр</p>	<p>0 б. — задание не выполнено.</p> <p>1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.</p> <p>2 б. — частичное выполнение задания.</p> <p>3-4 б. — частичное выполнение задания, есть пробелы в интерпретации данных.</p> <p>5-6 б. — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, интерпретации данных.</p> <p>7-8-9 б. — задание выполнено, есть «шероховатости» в интерпретации данных</p> <p>10 б. — задание выполнено верно.</p>
		<p>Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы</p>	<p>педагогической диагностики детей, интерпретация результатов и их визуализация с помощью использования инфографики</p>	<p>0 б. — задание не выполнено.</p> <p>1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, нет визуализации данных.</p> <p>2 б. — частичное выполнение задания, преобладает текстовый материал.</p> <p>3-4 б. — частичное выполнение задания, неудачно подобрана</p>

				<p>визуализация данных, есть ошибки в обработке данных.</p> <p>5-6 б. — задание выполнено, есть количественные и качественные ошибки в представлении данных.</p> <p>7-9 б. — задание выполнено, есть ошибки в представлении данных, нет единообразия в оформлении</p> <p>10-11 б. — визуализация данных соответствует заданию, есть ошибки в анализе данных.</p> <p>12-14 б. — визуализация данных выполнена в едином стиле, есть неточности в интерпретации.</p> <p>15 б. — задание выполнено верно.</p>
8.	ОПК-8	Знает специфику работы с детьми с особенностями развития	разработка стимульного материала для занятий	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания (конспект игры, занятия), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 60%).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 60%.</p> <p>3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, но учтены требования СанПиН,</p>
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	разработка конспектов занятий и игр	

				<p>процент оригинальности текста более 60%. 4 балла — просматривается общая идея и композиция занятия, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию, учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия, учтены требования СанПиН, (процент оригинальности текста более 60%</p>
--	--	--	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Профессиональная аттестация soft hard и skills

Во время прохождения практики рекомендуется осуществить следующие формы работы с дошкольниками, представленные в таблице.

Заключительным этапом прохождения практики является профессиональная аттестация, проходящая на базе МАДОУ №125 при участии заведующего кафедрой психологии и педагогики детства, куратора практики, наставников-воспитателей, работодателей.

В ходе профессиональной аттестации студент-практикант получает задание, при выполнении которого осуществляет НОД с дошкольниками на прогулке.

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	Приветственный круг
	Пальчиковая игра
	Игра-упражнение на формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе)
Познавательное развитие	Игра-упражнение на закрепление примет времени года
	Игра-упражнение на закрепление навыков количественного и порядкового счета

	Игра-упражнение на совершенствование умений ориентирования в окружающем пространстве
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика
	Игра-упражнение на подбор прилагательных к существительному
	Игра-упражнение на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове
Физическое развитие	Физкультминутка
	Подвижная игра
	Игра малой подвижности
Художественно-эстетическое развитие	Игра-упражнение на развитие чувства музыкального ритма
	Дидактическая игра на знание жанров изобразительного искусства
	Дидактическая игра на дифференциацию теплых и холодных цветов и оттенков

5.3. Система оценивания

8 семестр

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план практики студента	5
Ежедневник практики (дневник)	5
Графические результаты (диаграммы, гистограммы, с применением инфографики) педагогической диагностики детей и их описание	5
Педагогическая диагностика, интерпретация результатов	10
Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный для одного ребенка дошкольного возраста	5
Карта оценки и SWOT анализ, заполненный в результате наблюдения за деятельностью воспитателя и сокурсника во время проведения занятий	5
Индивидуальное задание (от наставника-воспитателя, или старшего воспитателя/заведующего ДОУ)	5
Конспекты занятий	15
Схема тематического уголка (зоны) в игровой комнате	5
Конспекты игр в шашки	5
Фото стимульного материала, разработанного самостоятельно (в рамках выбранной образовательной технологии)	5
Самоотчеты о проведении пробных занятий и игр	5
Инфографика результатов диагностического обследования детей	5

Самоанализ – Эссе «Рефлексия практики»	5
Профессиональная аттестация soft & hard skills	10
Выполнение Дедлайнов и сроков сдачи Отчета по практике (3 последние дня практики)	5
Итого:	100

Критерии оценки профессиональной аттестации soft hard и skills (max 10 баллов):

1. Образовательная деятельность соответствует возрасту детей: ___да ___нет
2. Форма и цель деятельности соответствует образовательной области: ___да ___нет
3. Цель игры, упражнения соответствует образовательной области: ___да ___нет
4. В образовательной деятельности задействованы все, приглашенные дошкольники: ___да ___нет
5. В содержании деятельности детей прослеживаются следующие части: вводная, основная, заключительная: ___да ___нет
6. Индивидуальный подход к дошкольникам во время деятельности: ___да ___нет
7. Сложности при организации детей ___да ___нет
8. Поощрение детей за выполнение элементов деятельности: ___да ___нет
9. Правила деятельности понятны детям (доступная речь): ___да ___нет
10. Рефлексия по результатам деятельности: ___да ___нет

Оценка по практике зависит от числа, набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную образовательную деятельность субъектов ДООУ как во время занятий, так и вне их;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- 3) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДООУ и в контексте требований СанПиНа;
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДООУ и в контексте требований СанПиНа;
- 3) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты, но не связанные с методикой организации и проведения занятий в ДООУ);
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДООУ и в контексте требований СанПиНа;

- 3) предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- 2) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДОУ и в контексте требований СанПиНа;
- 3) небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в конспектах занятий...);
- 4) представление отчетной документации в не установленные сроки;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под редакцией Е.А. Леванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084375> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Серебрякова, Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012412-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047181> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL:<http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>

- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

Российские базы данных

- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

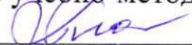
электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01.06.2020

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Белькович В.Ю. Преддипломная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белькович В.Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы студентов. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цели практики:

- содействие освоению многофункциональной педагогической деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО);
- создание условий для проведения студентом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- обогащать опыт студентов практическими формами, способами организации образовательного процесса в условиях вариативности основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать профессионально-педагогические умения, соответствующие трудовым функциям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- формировать умение гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической среды; проявлять творческое отношение к организации собственной деятельности, ее преобразованию;
- формировать профессионально-значимые качества личности: ответственность, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.,
- систематизировать и углублять теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работой;
- углублять и закреплять знания, полученные в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания ВКР;
- овладеть методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- анализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Преддипломная практика проводится в соответствии с распределением студентов по базам практики. Она состоит из 3 взаимосвязанных между собой этапов:

Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Распределение студентов по базовым образовательным организациям. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций.

Основной этап. Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану воспитателя. Заполняют дневники практики. Во время работы студентов в качестве воспитателя реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции педагога. Они работают в закрепленных группах, составляют календарный план образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у руководителя практики от организации. Осуществляют учебно-воспитательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности.

Студент-практикант организует общие мероприятия для воспитанников, руководит деятельностью детей по интересам, проводит работу с родителями: участвует в проведении родительского собрания; оформляет наглядность; проводит беседы, индивидуальные консультации и т.д. Выполняет индивидуальные задания и собирает материал для ВКР.

Заключительный этап. Подведение итогов практики на базе образовательного учреждения. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика»

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин педагогического блока обязательной части программы: «Введение в деятельность воспитателя», «Образовательные программы дошкольного образования», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в дошкольном образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает методы и средства анализа, обобщения, углубленного изучения и совершенствования образовательного процесса. - Знает методы психолого-педагогического исследования. - Знает способы постановки цели и выбор путей ее достижения в образовательном процессе. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать компоненты образовательного процесса: организация взаимодействия и образования дошкольников, организация развивающей предметной среды, взаимодействие с родителями. - Умеет проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ. - Умеет планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности. - Умеет подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности. - Умеет проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты. - Умеет пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы и подходы комплексных и парциальных программ дошкольного образования. - Знает формы и способы организации разных видов детской деятельности. - Знает способы и приемы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организации общения дошкольников, предупреждения конфликтов). - Знает методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. - Знает способы сотрудничества с родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие. - Умеет применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе. - Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей. - Умеет осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Знает формы, методы, средства обучения дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - Умеет осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. - Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Вид практики: производственная. Форма проведения практики: концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Обсуждение содержания практики, процесса ее прохождения и особенностей оформления отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.	4	Подписание листов ознакомления со сроками сдачи отчета о прохождении практики; листов по технике безопасности
		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных	10	План-график прохождения практики

		заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций		Индивидуальное задание, включающее в том числе краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития; знакомство со статьей «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И.), оценку своего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описание безопасных условий жизнедеятельности и на месте прохождения практики.
2	Работа на базе ДОО	<p>Самостоятельная работа студента в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ организации совместной деятельностью воспитателя с детьми. 2. Анализ предметно-пространственной среды группы. 3. Наблюдения за межличностными отношениями в группе. Составление индивидуальной характеристики на ребенка 	90	<p>Карты наблюдений Дневник практики</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление плана образовательной работы с детьми на определенный период. 		<p>Разработка плана образовательной работы</p>

		5. Организация и проведение совместной образовательной деятельности с детьми		Разработка технологической карты совместной деятельности Заполнение листов самоанализа
		6. Осуществление взаимодействия с родителями в разных формах: проведение консультаций, мастер-классы, практикумы, тренинги		Разработка содержания мероприятия для родителей
		7. Научно-исследовательская работа студента, выполнение экспериментального исследования		Ведение протоколов, обобщение материалов
		Контактная работа со студентами (руководитель практики, научные руководители): 1. Консультации по планированию и организации образовательного процесса в дошкольной группе. 2. Экспертиза проведения совместной деятельности с детьми. 3. Консультации по проведению научно-исследовательской работы	2 час	Конспект/технологическая карта занятия Подбор диагностических материалов. Протоколы
3.	Итоговая конференция Защита отчета по практике.	Защита студентами отчетов по практике, обсуждение актуальных вопросов по процессу прохождения практики	2 час	Отчет по практике
Итого			108	

4. Промежуточная аттестация по практике

В процессе практики студент выполняет задания и предоставляет отчетные материалы:

- проведение наблюдения за ребенком, составление характеристики: лист наблюдения, характеристика на ребенка;
- разработка содержания, проведение и анализ образовательной деятельности с детьми: оформление технологической карты, заполнение листа самоанализа;
- разработка, проведение мероприятий с родителями: план-сценарий мероприятия, отзывы родителей.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	-------	------------------------------------	---------------------	---------------------

	наименование компетенции	соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знает методы и средства анализа, обобщения, углубленного изучения и совершенствования компонентов образовательного процесса. Умеет проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ Умеет планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности.</p> <p>Знает методы психолого-педагогического исследования. Умеет подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности. Умеет проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты.</p>	<p>Карта наблюдений</p> <p>План образовательной деятельности по результатам диагностики</p>	<p>5б.-задания выполнены верно; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов наблюдений, корректировке плана; 3б.- частичное выполнение заданий, допущены ошибки при планировании; 2б.- отсутствует интерпретация результатов, существенные ошибки в планировании; 0б.- задания не выполнены.</p> <p>5б.-задания выполнены верно; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов наблюдений, корректировке плана; 3б.- частичное выполнение заданий, допущены ошибки при планировании; 2б.- отсутствует интерпретация результатов, существенные ошибки в планировании; 0б.- задания не выполнены.</p>

			<p>Диагностические методики в рамках ВКР, обобщение результатов исследования, протоколы</p>	<p>5б.- грамотный подбор диагностических методик, самостоятельное проведение исследования, интерпретация результатов; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов диагностики; 3б.- частичное выполнение заданий, несамостоятельность выбора методик, допущены ошибки в протоколах; 2б.- существенные ошибки, отсутствует интерпретация результатов; 0б.- задания не выполнены.</p>
		<p>Умеет планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности.</p>	<p>План-график прохождения практики Индивидуальное задание Дневник практики</p>	<p>2 б – при планировании работы студентом поставлены цели, задачи, сформулированы способы действий, ожидаемые результаты для выполнения всех заданий практики; содержание конкретизировано, структурировано, логично; выполнены обязательные задания 1 б – при планировании работы студентом поставлены цели, задачи, сформулированы</p>

				<p>способы действий, ожидаемые результаты для выполнения всех заданий практики; содержание не конкретизировано; включены все задания практики; выполнены обязательные задания</p> <p>0 б – при планировании работы студентом поставлены цели, задачи, сформулированы способы действий, ожидаемые результаты не для всех заданий практики; содержание не конкретизировано</p>
2.	<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы и способы организации разных видов детской деятельности.</p> <p>Знает способы и приемы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организации общения дошкольников, предупреждения конфликтов).</p> <p>Умеет применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие.</p> <p>Умеет применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе.</p> <p>Знает методы и средства психолого-</p>	<p>Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности.</p> <p>План-конспект содержания и организации мероприятий с родителями</p>	<p>5б.-задание выполнено верно;</p> <p>4б.- задание выполнено, 1-2 ошибки в выборе эффективных действий;</p> <p>3б.- более 2, ошибок в разработке содержания;</p> <p>2б.-частичное выполнение, существенные ошибки в разработке;</p> <p>0б.-задание не выполнено.</p> <p>5б.-задание выполнено верно;</p> <p>4б.- задание выполнено, 1 ошибка в формулировке цели;</p> <p>3б.- 2-3 ошибки в разработке содержания;</p>

		<p>педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. Знает способы сотрудничества с родителями. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей. Умеет осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями.</p>		<p>2б.- частичное выполнение, существенные ошибки в разработке; 0б.- задание не выполнено.</p>
3.	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает формы, методы, средства обучения дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Умеет осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на практике.</p>	<p>Карта наблюдений</p>	<p>5б.- задания выполнены верно; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов наблюдений, корректировке плана; 3б.- частичное выполнение заданий, допущены ошибки при планировании; 2б.- отсутствует интерпретация результатов, существенные ошибки в планировании; 0б.- задания не выполнены.</p>
			<p>Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности.</p>	<p>5б.- задание выполнено верно; 4б.- задание выполнено, 1-2 ошибки в выборе эффективных действий; 3б.- более 2, ошибок в разработке содержания; 2б.- частичное выполнение, существенные</p>

				ошибки в разработке; Об.-задание не выполнено.
4.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности.	5б.-задание выполнено верно; 4б.- задание выполнено, 1-2 ошибки в выборе эффективных действий; 3б.- более 2, ошибок в разработке содержания; 2б.-частичное выполнение, существенные ошибки в разработке; 0б.-задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Задание 1. Планирование работы в период практики и обеспечения системности рефлексии.

– План-график прохождения практики.

План-график оформляется в соответствии с шаблоном, заверяется подписью студента, руководителя практики от Института, руководителя практики от образовательной организации.

– Индивидуальное задание.

Студентом оформляется индивидуальное задание на практику, которое неразрывно связано с выполнением научно-исследовательской работой по теме ВКР. Заверяется подписью студента и руководителя практики от Института.

Также индивидуальное задание должно включать отчет о выполнении следующих заданий, направленных на формирование общекультурных компетенций:

1) составление краткой справки о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития; оценку своих способностей к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, с указанием препятствий (при их наличии) на пути саморазвития;

2) изучение научной статьи «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>); ответы применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.); оценку своего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

3) описание безопасных условий жизнедеятельности на месте прохождения практики.

– Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с шаблоном для фиксации собственной деятельности.

Задание 2. Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Виды деятельности:

- а) изучение и анализ индивидуальных особенностей детей: интересы, привычки, тип восприятия, темперамент, особые потребности и т.д.
- б) составление характеристики на ребенка;
- в) проведение наблюдений за эмоционально-личностной атмосферой в дошкольной группе, анализ результатов наблюдений, оценка ситуации в дошкольной группе;
- г) разработка карты эффективных действий, включающей:
 - подбор приемов для мотивации, развития интереса, самоконтроля/взаимоконтроля детей;
 - подбор способов организации развивающей предметной среды по становлению исследовательской позиции у личности дошкольника, проявлению интереса к разным видам деятельности.

Задание 3. Выполнение исследований экспериментальной части ВКР.

Виды деятельности:

- подбор необходимых диагностических методик, работа с литературными источниками;
- проведение экспериментов, интерпретация и описание результатов.

Задание 4. Разработка плана образовательной работы с дошкольниками.

Виды деятельности:

- подбор форм организации и способов деятельности детей в соответствии с запланированными задачами;
- выбор способов информирования родителей об образовательных достижениях дошкольников;
- внесение корректировок в предметную среду с учетом планируемых образовательных задач.

Задание 5. Организация взаимодействия с дошкольниками в разных видах детской деятельности.

Виды деятельности, связанные с разработкой карты педагогических действий (приемы, средства), направленных на:

- включение детей в разные виды деятельности;
- организацию общения дошкольников;
- предупреждение конфликтных ситуаций;
- поддержку индивидуальных особенностей, способностей детей.

Задание 6. Организация и проведение совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Виды деятельности:

- а) разработка плана-конспекта совместной деятельности с дошкольниками, опираясь на схему показателей:
 - возрастная группа; приоритетный вид деятельности;
 - цель, задачи для достижения предполагаемого образовательного результата;
 - тематическая ситуация;
 - способы включения детей в деятельность;
 - формы организации детей, направленные на самостоятельность, инициативность;
 - условия для самоконтроля, взаимоконтроля в деятельности;
 - приемы и средства наглядности и ИКТ.
- б) организация совместной образовательной деятельности с дошкольниками.

Задание 7. Самоанализ образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по опорной схеме.

Опорная схема для самоанализа:

1. Логичность изложения:

- достигнута ли цель;
- объективность самооценки по использованию методических приемов, форм организации детей?

2. Объективность оценки детей:

- что получилось у детей;
- в чем дети затруднялись и что было предложено для преодоления трудностей?

3. Какие выявлены проблемы по организации совместной деятельности с детьми, что необходимо изменить?

Задание 8. Организация взаимодействия с родителями по вопросам психолого-педагогического просвещения.

Виды деятельности:

- выбор эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания, развития дошкольников;
- разработка сценарного плана мероприятия с родителями, отражающего результат просвещения родителей;
- проведение мероприятий для родителей, самоанализ.

Задание 9. Разработка творческого отчета и презентации «Рефлексия собственной деятельности».

Виды деятельности при подготовке отчета:

- анализ собственной деятельности при организации образовательной деятельности с детьми (что удалось, в чем были трудности, что изменили бы);
- анализ участия в мероприятиях группы/детского сада;
- анализ взаимодействия с родителями;
- представление результатов научно-исследовательской деятельности (что сделано, что требуется сделать, что помешало достичь желаемого результата).

5.3. Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется балльная система оценивания по критериям:

1. Качество ведения дневника прохождения практики, своевременное предъявление отчетной документации – 10 баллов.
2. Педагогическая диагностика, анализ результатов диагностики- 10 баллов.
3. Разработка плана образовательной деятельности: формулировка образовательных задач, подбор приемов и способов деятельности, способы оценки результата – 10 баллов.
4. Качество проведения совместной образовательной деятельности – 10 баллов.
5. Логичность самоанализа – 10 баллов.
6. Разработка карты сочетания индивидуальных, групповых форм организации деятельности детей -10 баллов.
7. Разработка и проведение мероприятия для родителей – 15 баллов.
8. Качество подбора диагностического инструментария, корректность проведения экспериментального исследования, оформления протоколов, заключений – 15 баллов.
9. Творческая презентация итогового отчета – 10 баллов.

Оценка по практике зависит от числа набранных баллов:

Оценка 5 (91-100б.) – грамотное планирование и организация образовательной деятельности с дошкольниками, творческий подход и качественное выполнение всех заданий, своевременность предъявления требуемой документации.

Оценка 4 (76-90б.) – незначительные ошибки при планировании образовательной деятельности, грамотное педагогическое наблюдение/диагностика, качественное представление документации, отражающей организацию образовательного процесса в дошкольной группе, своевременность предъявления требуемой документации.

Оценка 3 (61-75б.)- ошибки в планировании образовательной деятельности с дошкольниками, трудности в интерпретации результатов педагогических наблюдений, представление документации, отражающей организацию образовательного процесса в

дошкольной группе с существенными недочетами, несвоевременность предъявления требуемой документации.

Оценка 2 (0-60 б.)– отсутствие на базе практики без уважительных причин, небрежное выполнение заданий, отчетная документация не представляется в указанные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1.Поданёва Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поданёва Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019.— 380с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/102844.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).—Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1.Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.С. Акиндина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,2019.—332с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/98620.html>.—ЭБС«IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2.Степанова О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей [Электронный ресурс]/ Степанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 97 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89327.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>

2. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

3. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, In Design, Premiere, After Effects, Acrobat Pro ипр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- ПО, находящееся в свободном доступе: MicrosoftPowerPoint для создания и демонстрации презентаций, интернет-ресурсы для поиска информации, мультимедиа-оборудование для показа видео, презентаций, для демонстрации учебных фильмов.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена / зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Курс _____

Форма обучения:

Вид практики: производственная практика

Название практики: преддипломная практика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

I. Оценка сформированности компетенций студента-практиканта

Компетенция	Средства для оценки видов работ	Оцениваемые умения	Оценка (от 0 до 5)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Карта наблюдений План образовательной деятельности по результатам диагностики Диагностические методики в рамках ВКР, обобщение результатов исследования, протоколы	Умеет проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ	
		Умеет планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности	
		Умеет подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности	
		Умеет проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Карта педагогических действий, направленных на включение детей в	Умеет применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие	

реализации образовательных программ	разные виды деятельности. План-конспект содержания и организации мероприятий с родителями	Умеет применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе	
		Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей	
		Умеет осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Карта наблюдений Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности	Умеет осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике	
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	

II. Характеристика деятельности студента-практиканта

«Карта профессионального развития студента»

Становление позиции учителя

(оценка основных профессионально-личностных характеристик студента – бакалавра)

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Педагогический гуманизм, толерантное отношение к воспитанникам	
Активность и целеустремленность в педагогической деятельности	
Желание работать с дошкольниками	
Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)	
Эмоциональная уравновешенность	
Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное	

Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения	
Умение выстроить контакт с группой, организовать работу с воспитанниками	
Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах:	
	«педагог – ребенок»
	«педагог – родитель»
	«педагог – коллеги»
Способность к самоорганизации и самообразованию	
Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Демонстрирует знания о способах использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Руководитель организации

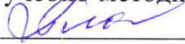
(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Колчанова Е.А., Варнавская Я.Ю., Лазарева Ю. В., Муртазина О. Ю., Семеновских Т.В. Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Место проведения: педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Познавательное художественно-эстетическое развитие дошкольников в современной культуре рассматривается как важное средство становления гармоничной личности. В Российской Федерации существует действенная система художественного образования, включающая общее и дополнительное художественное образование, профессиональное художественное образование. Особое внимание уделяется наработкам в области образования через искусство, которое рассматривается как один из методов преподавания и обучения, предусматривающий включение художественных и культурных аспектов во все предметы программы. Подчеркивается важная роль образования в сфере искусства для развития творческого потенциала личности, успешной социализации и сохранения многообразия российской культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания детям дошкольного возраста, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей.

Цель практики – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

- способствовать практическому освоению техник, приемов и материалов различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности;

- способствовать освоению студентами современных психолого-педагогических технологий познавательного художественно-эстетического развития дошкольников, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности

- способствовать освоению студентами навыков организации индивидуальной и совместной коллективной познавательной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс познавательного художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;

- формировать у студентов умения разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для изучения и освоения соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным возрастным группам;

- развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в данной образовательной области, используя на практике собственные методические разработки.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников) входит в блок «Б2 Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Производственная практика» бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников) базируется на освоении таких дисциплин

профессионального цикла, как «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)», «Познавательное развитие дошкольников (с практикумом)», «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)», «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. – Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – Знает, как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса – Умеет создавать документы с помощью соответствующих редакторов, разрабатывать и реализовывать учебные занятия средствами электронного образовательного ресурса

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5 (очная форма обучения), 6 (заочная форма обучения). Форма проведения практики: концентрированная (очная форма обучения), концентрированная (заочная форма обучения). Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания:	2	1.1 Регистрация присутствующих

		<p>- ознакомление с приказом распределения по базам практики;</p> <p>- ознакомление с программой практики и планом-графиком ее прохождения;</p> <p>- заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики.</p>		
		Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности.	2	1.2. Подписи в ознакомительных документах
2.	Работа на базе образовательной организации	<p>Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций.</p> <p>Систематическое ведение дневника</p>	4	2.1. План – график и дневник прохождения практики Дневник практики
		<p>Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение предметной среды базы. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих познавательного художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ</p>	10	2.2. Экспертное заключение на программу познавательного художественно-эстетического развития дошкольников
		<p>Включение студентов в процесс познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p>Целенаправленные наблюдения за деятельностью воспитателя, дошкольниками в</p>	16	2.3. Отчет о наблюдении за познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

	процессе игровой и самостоятельной деятельности. Ведение дневника практики.		
	Включение студентов в деятельность, направленную на познавательное художественно-эстетическое развитие дошкольников: самостоятельное проведение соответствующих занятий, осуществление диагностики. Участие в организации различных форм деятельности детей	16	2.4. Карта оценки уровня познавательного художественно-эстетического развития дошкольников
		4	2.5. Заключение по результатам диагностики
	Обследование познавательного художественно-эстетического развития детей.	14	2.6. Конспекты занятий по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников: комплексное решение в нескольких видах продуктивной деятельности детей: музыкальная деятельность, театральная деятельность, рисование; аппликация, лепка, конструирование, включая занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Проектирование и проведение пробных занятий, в том числе	30	2.7. Методические разработки мероприятий

		занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Самоанализ результатов проведения мероприятий
		Оформление отчетной документации.	6	2.8. Своевременный письменный отчет о видах деятельности, выполненных на практике
3.	Представление итогов практики	Анализ собственной педагогической деятельности.	4	3.1. Самоанализ (с подробным планом развития профессиональных компетенций)
		Устный отчет о проделанной работе в присутствии комиссии.		3.2. Дискуссия по результатам представленной работы
Итого			108	

Содержание практических заданий, выполняемых на практике

Виды практических заданий, выполняемых на практике:

1. Дневник практики (максимально 5 баллов)
2. Практическая работа № 1, №2, №3, №4, №5, № 6 (максимально 30 баллов)
3. Конспект занятия №1, № 2, №3 (максимально 30 баллов)
4. Проведение занятий №1, №2 (максимально 20 баллов)
5. Отчет по практике (максимально 5 баллов)
6. Самоанализ (максимально 5 баллов)
7. Дискуссия (максимально 5 баллов)

Итого баллов 100.

2.1 Регистрация присутствующих.

Явка студентов на установочное занятие по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)» обязательна. Руководитель практики фиксирует присутствие.

Подписи ознакомительных документов.

Руководитель практики по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)» проводит инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности. Студенты ставят свои подписи в ознакомительных документах.

2.1. План – график и дневник прохождения практики. Дневник практики.

Руководитель практики по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)» знакомит студентов с графиком прохождения практики, объясняет правила ведения дневника практики. В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой

работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

Критерии оценивания дневника практики:

- 5 б – дневник практики заполнен качественно и в полном объеме;
- 4 б – 3 б – в дневнике практики присутствуют ошибки не критичного характера;
- 2 б -1 б – в дневнике практики присутствуют существенные ошибки;
- 0 б – дневник практики отсутствует.

2.2. Экспертное заключение на программу познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

Практическая работа № 1. Экспертное заключение на программу познавательного художественно-эстетического развития дошкольника.

Осуществить анализ программ (4-5 программ, включая программу ДОУ, в которой проходит практика), направленных на познавательного художественно-эстетического развития дошкольников. Написать обзор данных программ. Написать экспертное заключение на одну из программ, используя представленный ниже бланк. Цель: совершенствовать умение работать с программными документами; совершенствовать умение анализировать программы познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

Бланк экспертного заключения

Критерий оценки	Степень выраженности показателя									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Востребованность темы современным обществом										
2. Четкость определения целей программы										
3. Четкость определения задач программы										
4. Адекватность выбора адресата проектной деятельности										
5. Оптимальность выбора сроков реализации программы										
6. Новизна в постановке целей и отборе содержания работы										
7. Соответствие запланированной работы с желаемыми результатами										
8. Адекватность выбора форм, средств работы в содержательной части										
9. Адекватность выбора механизма реализации программы										
10. Правильность выбора операций, действий, мероприятий для решения поставленных задач										

Критерии оценивания практической работы

- 5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;
- 4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;
- 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;
- 0 б – выполненное задание отсутствует

2.3. Отчет о наблюдении за познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

Практическая работа №2. Анализ занятия в ДОУ художественно-эстетического блока
План-схема анализа занятия:

1. Общие сведения о занятии: вид занятия, тема, возраст детей и их количество, Ф.И.О. воспитателя, цель, программные задачи, длительность.

2. Соответствие программных задач и содержания познавательной художественно-эстетической деятельности дошкольников возрасту и уровню развития детей.

3. Материалы и оборудование; рациональность, целесообразность, эффективность их использования для организации познавательной художественно-эстетической деятельности детей.

4. Структурные части занятия (указать длительность); формы взаимодействия педагога и детей и задачи, решаемые в каждой части. Оценка их целесообразности и оптимальности.

5. Характеристика деятельности педагога и детей:

1) методика проведения занятия:

Деятельность педагога	Оценка от 0 до 2 (2-выражено, 1-слабо выражено, 0-не выражено), комментарии	Деятельность детей	Оценка от 0 до 2 (2-выражено, 1-слабо выражено, 0-не выражено), комментарии
постановка целей, задач занятия познавательной художественно-эстетической деятельности, предъявление проблемной ситуации, поискового задания		активность детей в целеполагании, определении гипотезы, плана деятельности	
формирование познавательной мотивации и интереса к поисковой деятельности и объекту познания		наличие вопросов и их характер, проявление заинтересованности, увлеченности поисковой деятельностью, объектом познания	
– организация опоры на имеющиеся знания		опора на имеющиеся знания	
стимулирование познавательной активности детей (методы и приемы)		проявление инициативы, самостоятельности, настойчивости в овладении знаниями, в достижении цели деятельности	
формирование практической подготовленности к поисковой деятельности: овладение поисковыми действиями (практическими и мыслительными), структурой деятельности		проявление умения определять необходимые поисковые действия (практические и мыслительные) и самостоятельно осуществлять их; организовывать целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность	
организация		сформированность умения	

взаимодействия детей		осуществлять взаимодействие педагогом, детьми	
развитие у детей навыков самооценки, рефлексии		проявление умения осуществлять анализ и оценку результатов деятельности	

- 2) осуществление педагогом индивидуально-дифференцированного подхода;
3) характер взаимодействия педагога с детьми.

6. Эффективность решения программных задач.
7. Соответствие занятия требованиям к проблемному занятию.
8. Рекомендации по корректированию занятия.

Критерии оценивания анализа занятия-

- 5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;
4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;
2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;
0 б – выполненное задание отсутствует.

2.4. Карта оценки уровня познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

Практическая работа №3. Проведение диагностики у 3 детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию в группе, в которой проходит практика. Произвести диагностику, на основании заполнения таблицы:

Диагностика сформированности показателей познавательного художественно-эстетического развития дошкольников

	Показатели	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1.	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
2.	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)			
3.	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
4.	Узнает знакомые песни			
5.	Поет, не отставая и не опережая других			
6.	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			

7.	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.			
8.	Участвует в музыкальных играх-драматизациях			
9.	Производит «пробующие» действия на музыкальные инструменты (погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.) на преобразование звуков с целью познания его свойств и связей.			
10.	Задаёт вопросы, направленные на восприятие, понимание музыкального произведения			
11.	Проявляет активность и самостоятельность в импровизационных музыкально-танцевальных движениях			
12.	Различает основные понятия театрального искусства			
13.	Относится с уважением и пониманием к артистам, соблюдает культуру поведения в зрительном зале			
14.	Проявляет активный интерес к театральному искусству, всегда принимает участие в драматизации и инсценировках			
15.	Умеет оценивать характер и настроение героев художественных произведений			
16.	Эмоционально отзывается на поступки героев худ. произведений,			
17.	Передаёт интонацией всю гамму чувств, речь эмоционально окрашена и выразительна			
18.	Имеет понятие о жесте, как о средстве выразительности, и использует его в создании образа			
19.	Умеет определить и показать мимику, соответствующую настроению персонажа			

20.	Используя разнообразные средства выразительности, самостоятельно создает и обыгрывает яркие образы			
21.	Рассматривает иллюстрации в книгах, понимает эмоциональные проявления героев иллюстраций			
22.	Может видеть характерные эстетические признаки окружающих предметов и сравнивать их, эмоционально откликается на красоту окружающего мира			
23.	Воспринимает и эмоционально реагирует на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров			
24.	Определяет жанровую принадлежность произведений искусства (портрет, пейзаж, натюрморт)			
25.	Знает основные и дополнительные цвета			
26.	Определяет цвета по тепло-холодности в произведениях искусства, использует творческих работах			
27.	Проявляет интерес к рисунку, живописи декоративному искусству, дизайну; архитектуре, скульптуре			
28.	Может самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности			
29.	Может применять основные технические приемы рисования, использовать изобразительные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, тушь, пастель, восковые и известковые мелки, сангину, уголь)			
30.	Может создавать декоративные композиции			

31.	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
32.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
33.	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
34.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
35.	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
36.	Создает изображение предметов из готовых фигур			
37.	В художественном творчестве производит «пробующие» действия с целью познания свойств и связей в рисунке, лепке, аппликации, конструирования.			
38.	Задаёт вопросы, направленные на восприятие, понимание произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры			
39.	Проявляет активность и самостоятельность в художественно-творческих работах			
40.	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества			

Критерии оценивания практической работы-

5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;

4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;

2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;

0 б – выполненное задание отсутствует.

2.5. Заключение по результатам диагностики.

Практическая работа № 4. Заключение по результатам диагностики.

Внимательно изучите полученные вами диагностические материалы, оцените их соответствие требованиям ФГОС. Внесите предложения по корректировке занятий по

познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников. Формат выполнения - текст (1 -2 страницы А-4).

5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;

4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки некритичного характера;

2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;

0 б – выполненное задание отсутствует

2.6. Конспекты занятий по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников: комплексное решение в нескольких видах продуктивной деятельности детей: музыкальная деятельность, театральная деятельность, рисование; аппликация, лепка, конструирование, включая занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание №2. Конспект занятий № 1, 2, 3 Проектирование конспекта проблемного познавательного художественно-эстетического занятия. (Три конспекта занятий: музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; художественно изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка на выбор студента).

Инструкция. Используя материалы по познавательного художественно-эстетическое развития дошкольников, осуществить разработку и оформление конспекта в соответствии с требованиями.

Последовательность действий при проектировании занятия:

- определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению;
- сформулировать программные задачи;
- определить методы (приемы), обеспечивающие решение программных задач;
- разработать вопросы, задания, игры, опыты (эксперименты), обеспечивающие решение программных задач;
- продумать инструкции детям по выполнению каждого задания;
- определить предварительную работу с детьми;
- продумать мотивацию детей на занятии;
- составить перечень материалов и оборудования, необходимого для предъявления и решения проблемной ситуации;
- определить, как будут размещены дети, материалы и оборудование в пространстве, способы организации и формы взаимодействия детей и педагога, способы предъявления материалов и оборудования и соответствующие организационные указания детям;
- продумать мотивацию детей;
- продумать осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- продумать способы подведения итогов и оценки деятельности детей в каждой части и в конце занятия;
- определить структуру занятия, длительность каждой части;
- осуществить текстовое оформление конспекта занятия (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание);
- определить содержание приложения и осуществить его оформление.

Критерии оценки конспекта занятия (максимально 30 баллов). Соответствие требованиям в задании.

2.7. Методические разработки мероприятий. Самоанализ результатов проведения мероприятий.

Практическая работа №5. Разработать методические материалы для воспитателей дошкольного учреждения по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Разработать и провести занятия для дошкольников, составить их

конспекты. Создать Lap book (лэпбук) и написать тематические конспекты работы с ним (познавательное развитие)

Критерии оценки практической работы:

- 0 баллов — задание не выполнено.
- 1 балл — взят уже имеющийся в ДОУ Lap book
- 2 балла — при выполнении задания (презентации уголка, стимульного материала), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, не соответствует теме).
- 3 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана концепция уголка
- 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы.
- 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея.

Практическая работа № 6. Оценка и анализ проведенных занятий. Провести 1 занятие по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников в следующих видах продуктивной деятельности детей: музыкальная деятельность, театральная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ДПИ, конструирование) на выбор студента, с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лист экспертной оценки занятия (Л. М. Денякина)

Общие сведения о занятии: вид занятия, тема, возраст детей и их количество, Ф.И.О. студента, цель, программные задачи, длительность	
Показатели	Комментарии эксперта
1. Соответствие программного содержания возрасту детей.	
2. Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли детей.	
3. Воспитательное воздействие программного материала	
4. Выполнение гигиенических требований.	
5. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования).	
6. Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий.	
7. Этапы занятия, их связь.	
8. Длительность этапов.	
9. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность.	
10. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.	
11. Приемы обеспечения эмоционального интереса детей.	
12. Приемы активизации самостоятельного мышления детей.	
13. Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.	

14.Доступность, логичность, эмоциональность речи воспитателя.	
15. Индивидуальная работа с детьми.	
16. Качество работы.	
17. Поведение детей в процессе работы.	
18. Оценка работы (воспитателями, детьми).	
19.Качество анализа работ детьми и воспитателем.	
20.Рекомендации по корректированию занятия.	

Инструкция. Осуществить самооценку и взаимооценку проведенных занятий. К отчету прикладывается 3 листа -экспертные оценки анализа проведенных занятий (1 занятие эксперт-воспитатель ДООУ, 1 занятие эксперт-студент-однокурсник); 1 лист-экспертной оценки занятия, проведенного студентом-однокурсником.

Критерии оценки занятия (максимально 20 баллов). Соответствие требованиям в задании.

2.8. Своевременный письменный отчет о видах деятельности, выполненных на практике.

Отчет по практике. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики. Отчет о прохождении практики включает в себя отчет о выполнении индивидуального задания и рабочего графика (плана) практики, отзыв руководителя от ДООУ о прохождении. В отчете должны быть также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, показаны те знания, умения и навыки, которые он приобрел за время прохождения практики.

Критерии оценки выполненного задания. Показатели оцениваются: 5-3 балла – соответствует требованиям, 1-2 балла – частично соответствует требованиям, 0 балл – не соответствует требованиям.

3.1. Самоанализ. Примерные вопросы, на которые студент отвечает при составлении самоанализа:

1. Выполнение индивидуального плана технологической практике (практике по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников). Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?

2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

3. Какие документы, регламентирующие деятельность воспитателя, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования работы по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

5. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

6. Какие методы и методики были использованы Вами в процессе изучения личности воспитанника? Чем был обоснован выбор данных методов и методик? Что в процессе изучения личности Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

7. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

8. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?

9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?

10. Как складывались Ваши взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом ДОУ? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

13. Ваши общие впечатления о технологической практике (практике по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников). Степень удовлетворенности ее ходом и результатами.

14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению Технологической практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников).

Критерии оценки выполненного задания. Показатели оцениваются: 5-3 балла – соответствует требованиям, 1-2 балла – частично соответствует требованиям, 0 балл – не соответствует требованиям.

3.2. Дискуссия по результатам представленной работы.

Дискуссия. Защита отчета по практике. участие в дискуссии

Критерии оценки

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки участия в дискуссии: Показатели оцениваются: 5-3 балла – соответствует требованиям, 1-2 балла – частично соответствует требованиям, 0 балл – не соответствует требованиям.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма экзамена – дискуссия.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет, самоанализ и участвуют в защите практики.

Основанием для экзамена являются: предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников)»;

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Шкала перевода баллов в оценки: от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; - от 76 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично». Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем доработки всех материалов практики в установленное время.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценки сформированности компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки	Дневник практики	<i>Критерии оценивания дневника практики (максимально 5 баллов):</i> 5 б – дневник практики заполнен качественно и в полном объеме; 4 б – 3 б – в дневнике практики присутствуют ошибки не критичного характера; 2 б -1 б – в дневнике практики присутствуют существенные ошибки; 0 б – дневник практики отсутствует.
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и	Практическая работа № 1, №2, №3, №4, №5, №6	<i>Критерии оценивания практической работы (максимально 30 баллов):</i> 5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;

	использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки		4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки некритичного характера; 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки; 0 б – выполненное задание отсутствует.
	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает, как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса Умеет создавать документы с помощью соответствующих редакторов, разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Конспект занятия №1, № 2, №3	<i>Критерии оценивания конспекта занятий (максимально 30 баллов):</i> 5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме; 4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки некритичного характера; 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки; 0 б – выполненное задание отсутствует.
	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает, как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса Умеет создавать документы с помощью соответствующих редакторов, разрабатывать и реализовывать часть	Проведение занятий №1, №2	<i>Критерии оценки занятия (максимально 20 баллов).</i> Соответствие требованиям в задании по составлению конспекта и проведению занятий.

		учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса		
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки	Отчет по практике	<i>Критерии самоанализа (максимально 5баллов).</i> 5-3 балла –соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.	Самоанализ	<i>Критерии самоанализа (максимально 5баллов)</i> 5-3 балла –соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям

		Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки		
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки	Дискуссия	Критерии оценки участия в дискуссии (максимально 5 баллов): 1. Теоретический уровень знаний 2. Качество ответов на вопросы 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) 4. Практическая ценность материала 5. Способность делать выводы 6. Способность отстаивать собственную точку зрения 7. Способность ориентироваться в представленном материале 8. Степень участия в общей дискуссии

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом результатов текущего контроля, которые обсуждаются во время учебных встреч в течение прохождения практики и отражены в письменном отчете. Аттестация проводится в форме экзамена, который включает защиту отчета. Формат проведения экзамена - дискуссия, на котором студент защищает отчет по практике, отвечает на вопросы руководителя практики и однокурсников, активно участвует в обсуждении отчетов по практике однокурсников.

5.3 Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется балльная система оценивания по всем видам заданий дисциплины. Виды заданий, выполняемых по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)»:

8. Дневник практики (максимально 5 баллов)
9. Практическая работа № 1, №2, №3, №4, №5 (максимально 25 баллов)
10. Конспект занятия №1, № 2, №3 (максимально 30 баллов)
11. Проведение занятий №1, №2 (максимально 20 баллов)
12. Отчет по практике (максимально 5 баллов)
13. Самоанализ (максимально 5 баллов)
14. Дискуссия (максимально 5 баллов)

Итого баллов 100.

Итоговая оценка по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)» зависит от числа набранных баллов:

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	5	4	3	2

Оценка 5 – планирует и реализовывает образовательную деятельность, творчески и качественно выполняет все задания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 4 – осуществляет систематическое грамотное педагогическое наблюдение, диагностику, образовательную деятельность, представляет качественно оформленную документацию.

Оценка 3 – осуществляет педагогическое наблюдение, диагностику и образовательную деятельность с недостатками, представляет требуемую документацию в неустановленные сроки, с существенными недочетами.

Оценка 2 – отсутствует на базе практики без уважительных причин, проявляет небрежность в выполнении заданий, отчетная документация не представлена в указанные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. — Москва: Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94871.html> (дата обращения: 25. 05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дьяченко, Ирина Юрьевна. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование" / И. Ю. Дьяченко; [рец.: О. А. Задорина, И. В. Прокофьева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №146/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dyachenko_146_Teoriy_i_metodika_muz_vospitaniy-2014.pdf>.>. (дата обращения: 25.05.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный. // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Саллинен, Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0642-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19446.html> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
3. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
5. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
6. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofarpublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofarpublishing)
7. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
8. World Art — мировое искусство <http://www.world-art.ru>
9. Виртуальная картинная галерея Александра Петрова <http://petrov-gallery.narod.ru>
10. Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>
11. Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
12. Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>
13. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>
14. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
15. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>
16. Виртуальное путешествие по миру <http://www.airpano.ru/>
17. Сокровища музеев (видео) <http://video.mail.ru/mail/revdish/6879/?page=1>
18. Музей им. Пушкина <https://pushkinmuseum.art/>
19. Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>
20. Музей Архитектуры им. Щусева А.В. <http://www.muar.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Пакет Microsoft Office 365

Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

7.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
2. Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
3. Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
4. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
5. Российские базы данных
6. Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
9. База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
10. Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
11. Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>


8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

01.06.2020 М.В. Плотникова

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Лазарева Ю. В., Булыгина Ю. В. Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Лазарева Ю. В., 2020.

© Булыгина Ю. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Сегодня наблюдается тенденция негативных изменений в нравственном, социально-коммуникативном, речевом развитии дошкольников. Данные изменения, как правило, приводят к возникновению различных трудностей в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, развитию комплекса социально-психологических проблем и др. Учитывая, что дошкольный возраст является важнейшим периодом для личностного и речевого развития, возникает необходимость в более тщательной подготовке будущего педагога к осуществлению деятельности, направленной на решение указанных задач. Технологическая практика, направленная на организацию социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников, позволит студентам сформировать целостное представление о содержании и методике осуществления данных направлений.

Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) является производственной, стационарной, распределенной в семестре (очная форма обучения), концентрированной, с отрывом от учебной деятельности (заочная форма обучения). Место проведения: педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Цель практики: усвоение и развитие системы знаний, умений о сущности управления процессом социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников на основе учета возможностей ДОУ, содержания образовательных программ, особенностей возрастного развития дошкольников (в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности).

Задачи практики:

1. Закрепить представления о современных педагогических подходах и методах социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.
2. Уточнить представление о специфике труда воспитателя, осуществляющего работу, направленную на социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ.
3. Формировать, совершенствовать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога дошкольного образования.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) входит в блок «Б2 Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Производственная практика», ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) базируется на освоении таких дисциплин профессионального цикла, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)», «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	--

ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает целевые установки, принципы, средства, методы, формы организации социально-коммуникативного развития дошкольников.
		Знает методы и технологии развития социальных-коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные). Знает содержание показателей, характеризующих уровень социально-коммуникативного развития дошкольников.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Умеет целесообразно использовать средства, методы, формы для решения актуальных задач речевого развития дошкольников в детской группе.
		Умеет подбирать и применять методы, технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Умеет подбирать средства диагностики речевого развития дошкольников.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, доступные для применения в образовательном процессе ДОУ.
		Умеет повышать эффективность учебного процесса за счет целесообразного включения в него информационно-коммуникативных средств.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6 (очная форма обучения), семестр 8 (заочная форма обучения). Форма проведения практики: распределенная (очная форма обучения), концентрированная (заочная форма обучения). Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания: - ознакомление с приказом распределения по базам практики; - ознакомление с программой практики и планом-графиком ее прохождения; - заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики.	2	Регистрация присутствующих

		Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности.	2	Подписи ознакомительных документов
2.	Работа на базе образовательной организации	Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций. Систематическое ведение дневника.	4	План – график прохождения практики Дневник практики
		Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение предметной среды базы. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников в ДОУ.	10	Экспертное заключение на программу социально-коммуникативного развития дошкольника
		Включение студентов в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников. Целенаправленные наблюдения за деятельностью воспитателя, дошкольниками в процессе игровой и самостоятельной деятельности. Ведение дневника практики.	16	Отчет о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника
		Включение студентов в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников: самостоятельное проведение соответствующих	16	Методические разработки мероприятий Самоанализ результатов проведения мероприятий Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольника

4. Адекватность выбора адресата проектной деятельности											
5. Оптимальность выбора сроков реализации программы											
6. Новизна в постановке целей и отборе содержания работы											
7. Соответствие запланированной работы с желаемыми результатами											
8. Адекватность выбора форм, средств работы в содержательной части											
9. Адекватность выбора механизма реализации программы											
10. Правильность выбора операций, действий, мероприятий для решения поставленных задач											

Задание 2. Отчет о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника.

Осуществить наблюдение за деятельностью воспитателя, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Результаты наблюдения отразить в Отчете о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника. Отчет должен содержать информацию о видах мероприятий, используемых средствах, формах, методах и приемах работы в рамках всех направлений социально-коммуникативного развития дошкольника (патриотическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание и т.д.), примеры игр, упражнений, заданий. Рекомендуются предоставить информацию в виде таблицы. Цель: формировать представление о содержании деятельности воспитателя в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников; используемых методах, средствах, формах работы.

Задание 3. Методическая разработка мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Разработать конспекты мероприятий на тему, указанную воспитателем (не менее 2). Самостоятельно провести мероприятия. Осуществить самоанализ результатов проведения мероприятий. Цель: формировать методические умения; формировать умение осуществлять деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задание 4. Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольника.

Разработать оценочный инструментарий: карту оценки уровня социально-коммуникативного развития ребенка (см таблицу ниже). В карте прописать показатели и критерии оценки в соответствии с выбранным возрастом (п. 1.3 в таблице представлен в качестве примера), а также возможные формы контроля. Показатели объединить в смысловые блоки, назвав их. Оценить уровень социально-коммуникативного развития дошкольника, используя данный оценочный инструментарий. Цель: способствовать формированию диагностических умений студента, направленных на контроль за особенностями развития ребенка.

Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития ребенка

Показатель оценки	Уровни сформированности и критерии оценки			Форма контроля
	низкий	средний	высокий	
1. Сформированность социальных навыков				
1.1				
1.2.				

1.3. Включение в групповую работу со сверстниками	Не проявляет интереса к групповой работе, предпочитает играть изолированно	Периодически включается в групповую работу, однако предпочтению отдает одиночным играм	Проявляет стремление к участию в групповых формах взаимодействия, в группе чувствует себя комфортно	Наблюдение
2.				

Задание 5. Обследование речевого развития детей.

Провести обследование речевого развития 2 детей: уровень развития детского словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. Оформлять результаты диагностики, проанализировать, написать заключение. Разработать индивидуальные образовательные маршруты. Реализовать в процессе практики.

Задание 6. Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи.

Разработать 1 конспект комплексного занятия по развитию речи, включив задачи разделов речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи. Конспекты составляются в соответствии с методическими требованиями. Каждый конспект (и материалы для проведения занятия) необходимо показать воспитателю-наставнику не позднее чем за день до проведения занятия. Наставник, при отсутствии замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то необходимо учесть рекомендации и замечания руководителя и доработать его. Поместить конспекты в отчет по практике.

Провести по составленному конспекту комплексное занятие с детьми 3-7 лет. Проанализировать его совместно с наставником. Учитывать замечания и рекомендации при проведении последующих занятий. Каждое проведенное занятие в отчете должно сопровождаться письменным самоанализом.

Задание 7. Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи.

Разработать 1 конспект занятия по развитию связной речи. Конспекты составляются в соответствии с методическими требованиями.

Каждый конспект (и материалы для проведения занятия) необходимо показать воспитателю-наставнику не позднее чем за день до проведения занятия. Наставник, при отсутствии замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то необходимо учесть рекомендации и замечания руководителя и доработать его. Поместить конспекты в отчет по практике.

Провести по составленному конспекту занятие по развитию связной речи детей 3-7 лет. Проанализировать его совместно с наставником. Учитывать замечания и рекомендации при проведении последующих занятий. Каждое проведенное занятие в отчете должно сопровождаться письменным самоанализом.

Задание 8. Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Разработать 1 конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой. Конспекты составляются в соответствии с методическими требованиями.

Каждый конспект (и материалы для проведения занятия) необходимо показать воспитателю-наставнику не позднее чем за день до проведения занятия. Наставник, при отсутствии замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то необходимо учесть рекомендации и замечания руководителя и

доработать его. Поместить конспекты в отчет по практике.

Провести по составленному конспекту занятие по ознакомлению с художественной литературой детей 3-7 лет. Проанализировать его совместно с наставником. Учитывать замечания и рекомендации при проведении последующих занятий. Каждое проведенное занятие в отчете должно сопровождаться письменным самоанализом.

Примечание: разработать и провести один из трех конспектов занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, включающий использование мультимедийной презентации (обязательно), развивающих компьютерных программ для развития речи детей (по возможности).

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма экзамена – дискуссия.

По окончанию практики студенты сдают руководителю письменный отчет, самоанализ и участвуют в защите практики.

Основанием для получения экзаменационной оценки по практике является:

1. Предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета.

2. Качество выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает целевые установки, принципы, средства, методы, формы организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.	Экспертное заключение на основе анализа программ социально-коммуникативного развития дошкольников	5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме; 4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера; 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки 0 б – выполненное задание отсутствует
		Знает методы и технологии развития социальных-коммуникативных, речевых компетенций дошкольников (в том числе и	Отчет о наблюдении за деятельностью воспитателя, в области социально-коммуникативного развития дошкольников	

		инновационные) .		
		Знает содержание показателей, характеризующих уровень социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.	Оценочный инструментарий: карта оценки уровня социально-коммуникативного развития ребенка	
		Умеет подбирать средства диагностики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.	Обследование речевого развития детей	5 – подобран качественный диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей с соблюдением необходимых условий, при обследовании охвачены все стороны речи; результаты диагностики грамотно оформлены, проанализированы, сделано заключение об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, которые качественно реализованы в процессе практики в разных видах деятельности; 4 – подобран диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей, при обследовании охвачены все стороны речи; результаты диагностики грамотно оформлены, проанализированы, сделано заключение об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, которые реализованы в процессе практики, но имеют некоторые недочеты; 3 – подобран диагностический

				<p>инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей, при обследовании охвачены все стороны речи; результаты диагностики оформлены, проанализированы, сделано заключение об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, но реализованы в процессе практики лишь частично;</p> <p>2 - подобран диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей, но при обследовании не охвачены все стороны речи; результаты диагностики имеют недочеты в оформлении; сделаны выводы об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, но реализованы в процессе практики лишь частично.</p>
		<p>Умеет подбирать и применять методы, технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> <p>Умеет целесообразно использовать средства, методы, формы для решения</p>	<p>Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи</p> <p>Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи</p> <p>Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой</p>	<p>Критерии оценивания конспекта занятия:</p> <p>5 - конспект занятия полностью составлен в соответствии с требованиями: обозначены тема, цель и задачи занятия, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание занятия прописано с учетом мотивационного, основного, заключительного этапов.</p> <p>4 - конспект занятия составлен в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные</p>

		<p>актуальных задач социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в детской группе.</p>		<p>погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>3 - конспект занятия в основном составлен в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>2 – в конспекте отсутствуют необходимые структурные элементы (цель, задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам занятия и возможностям детей, содержание занятия прописано без учета необходимых этапов.</p> <p>Критерии оценивания проведенного занятия:</p> <p>5 – вызывает и сохраняет интерес у детей в течение всего занятия; регулирует поведение детей; успешно стимулирует активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач; студентом осуществлен правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, применено его рациональное размещение; оправдано использует разнообразные формы организации детей на занятии; уверенно применяет методы и приемы работы с детьми, адекватные поставленным задачам и возрастным, индивидуальным особенностям детей;</p>
--	--	---	--	--

				<p>решает поставленные задачи в течение занятия, длительность которого соответствует возрастным нормам; удачно применяет индивидуальный подход к детям.</p> <p>4 – вызывает и сохраняет интерес у детей в течение всего занятия; стимулирует активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач, но могут возникать трудности с регуляцией их поведения; студентом осуществлен правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, но не всегда наблюдается его рациональное размещение; использует разнообразные формы организации детей на занятии; применяет методы и приемы работы с детьми, адекватные поставленным задачам и возрастным, индивидуальным особенностям детей, но их спектр может быть ограничен; решает поставленные задачи в течение занятия, длительность которого соответствует возрастным нормам; применяет индивидуальный подход к детям.</p> <p>3 – вызывает интерес у детей на начальном этапе занятия, но не всегда удается его сохранить в течение всего занятия; недостаточно стимулирует активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач; возникают трудности с регуляцией поведения детей; студентом не всегда удачно подобран и размещен</p>
--	--	--	--	--

				<p>демонстрационный и раздаточный материал; применяемые формы организации и методы работы с детьми, адекватны поставленным задачам и возрастным особенностям, но недостаточно разнообразны; решает частично поставленные задачи в течение занятия, длительность которого может слегка не соответствовать возрастным нормам; не всегда применяет индивидуальный подход к детям.</p> <p>2 – не может вызвать интерес детей к занятию; редко, либо совсем не стимулирует активность и самостоятельность детей; не регулирует поведение детей; демонстрационный и раздаточный материал подобран и размещен неудачно, либо отсутствует совсем; применяемые формы организации и методы работы с детьми, не адекватны поставленным задачам и возрастным особенностям детей; поставленные задачи не решаются в течение занятия, длительность которого может не соответствовать возрастным нормам; не применяет индивидуальный подход к детям.</p>
2	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, доступные для применения в образовательном процессе ДОУ.	Методическая разработка мероприятия, направленного на социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;</p> <p>4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;</p> <p>2 б – 1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;</p>

				0 б – выполненное задание отсутствует
		Умеет повышать эффективность учебного процесса за счет целесообразного включения в него информационно-коммуникативных средств.	Разработка и проведение одного из трех конспектов занятий с использованием ИКТ	<p>5 – соблюдены санитарно-гигиенические требования, включая временные нормы использования технического средства; интерфейс используемых программных средств соответствует психофизиологическому уровню восприятия дошкольников, их возрастным возможностям; выделены четкие цели использования ресурса, обозначены планируемые результаты обучения; созданы условия для активной познавательной позиции детей.</p> <p>4 – соблюдены санитарно-гигиенические требования, включая временные нормы использования технического средства; интерфейс используемых программных средств соответствует психофизиологическому уровню восприятия дошкольников, их возрастным возможностям; выделены четкие цели использования ресурса, обозначены планируемые результаты обучения; однако недостаточно продуманы условия для активной познавательной позиции детей.</p> <p>3 – соблюдены санитарно-гигиенические требования использования технического средства; интерфейс используемых программных средств соответствует психофизиологическому уровню восприятия дошкольников; выделены четкие цели использования ресурса; но недостаточно</p>

				<p>продуманы условия для активной познавательной позиции детей.</p> <p>2 – соблюдены санитарно-гигиенические требования использования технического средства; но недостаточно продуманно соответствие интерфейса используемых программных средств психофизиологическому уровню восприятия дошкольников; выделены цели использования ресурса; однако недостаточно продуманы условия для активной познавательной позиции детей.</p>
--	--	--	--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом результатов текущего контроля, которые обсуждаются во время учебных встреч в течении прохождения практики и отражены в письменном отчете. Аттестация проводится в форме экзамена, который включает защиту отчета.

Самоанализ по итогам практики

Студент(ка) _____

Ф.И.О. _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Проходил(а) практику с «__» _____ 202__ года по «__» _____ 202__ года

в _____

база практики (образовательная организация, класс, группа)

под руководством _____

Ф.И.О работников базового учреждения

1. Кратко опишите свою работу на практике (какие задания выполнили в рамках практики)

2. Укажите сколько и какие мероприятия провели (тип, название, тематика). Кратко опишите результаты проведенных мероприятий, включая анализ собственной деятельности.

3. Дайте общее заключение о том, что дала практика вам как будущему педагогу.

4. Укажите предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей.

5. Напишите план развития профессиональных компетенций (не менее 3 пунктов) с обозначением трех конкретных действий (к каждому пункту), которые возможно выполнить в ближайшие три месяца.

5.3. Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется балльная система оценивания.

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план практики студента	5
Дневник практиканта	5
Обзор программ социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Экспертное заключение на программу социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Отчет о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника	5
Методическая разработка мероприятия, направленного на социально-коммуникативное развитие дошкольников	5
Самоанализ результатов проведения занятия	5
Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Обследование речевого развития детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	10
Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи	5
Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи	5
Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой	5
Разработка и проведение одного из трех конспектов занятий с использованием ИКТ	5
Самоанализ – эссе по практике	10
Отчет – соответствие структуры, содержания, оформления, предъявляемым требованиям	5
Защита практики (активность студентов, формулировка вопросов, выявление реальных проблем в ДОУ)	10
Итого:	100

Оценка по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	5	4	3	2

Оценка 5 – планирует и реализовывает образовательную деятельность, творчески и качественно выполняет все задания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 4 – осуществляет систематическое грамотное педагогическое наблюдение, диагностику, образовательную деятельность, представляет качественно оформленную документацию.

Оценка 3 – осуществляет педагогическое наблюдение, диагностику и образовательную деятельность с недостатками, представляет требуемую документацию в неустановленные сроки, с существенными недочетами.

Оценка 2 – отсутствует на базе практики без уважительных причин, проявляет небрежность в выполнении заданий, отчетная документация не представлена в указанные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный. // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 170 с.— Текст: электронный // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под редакцией Е.А. Леванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст: электронный // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>
- Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>
- Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>
- Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>
- ЭБС «Знаниум». — URL: <https://znanium.com/>
- ЭБС «Лань». — URL: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR Books. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — URL: <http://www.science-education.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

1 июня 2020

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С НАУЧНО-ПРОЕКТНЫМ СЕМИНАРОМ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Семеновских Т.В., Огороднова О.В., Федина Л.В., Кукуев Е.А. Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Семеновских Т.В., 2020.

© Огороднова О.В., 2020.

© Федина Л.В., 2020.

© Кукуев Е.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) – активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста и освоение реальной образовательной действительности с позиции педагога-исследователя.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основной способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – учебная, распределенная в 4, 5, 6, 7 семестрах и 8 семестр – распределенная, 9 семестр – с отрывом.

Место проведения: научно-исследовательская работа проводится на базе Института психологии и педагогики, ТюмГУ (основное место прохождения практики), а также в образовательных учреждениях, в зависимости от необходимости выполнения различного рода исследовательских заданий и реализации, поставленных перед студентами задач.

Данная форма прохождения практики, является эффективной, так как позволяет студентам целиком концентрировать свои усилия на достижении задач практики, погрузиться в исследовательский процесс, почувствовать себя его участником.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель: на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о:

- структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования;
- способах аргументирования его актуальности;
- теоретической методологии и прикладных методах исследований.

Авторы делают ставку на гибкую программу практики, выстраиваемую в соответствии со спецификой исследовательского поведения и конкретной исследовательской задачей, которая решается благодаря апелляции к опыту студентов, их интуиции и soft skills, с одной стороны, а с другой, благодаря обращению к исследовательскому опыту классиков.

В 4-5 семестрах студентам предстоит освоить содержательный блок **«Культура методологии»:**

- научное познание (4 семестр)
- методология научного исследования (5 семестр)

в 6-7 семестрах – блок **«Культура исследования»:**

- методы психолого-педагогического исследования (6 семестр)
- психолого-педагогический эксперимент (7 семестр)

в 8-9 семестрах – блок **«Культура результата»:**

- научный результат (8 семестр)
- презентация результата исследования (9 семестр).

Практика обеспечивает погружение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Главный ожидаемый результат первого блока – «выход» студентов на собственную тему исследования и его дизайн.

Второй блок предполагает освоение методологии научного исследования, проектирование модели исследования.

В третьем блоке обучающиеся устанавливают связь теории с практикой, апробируют исследовательскую модель, анализируют результаты и делают выводы.

Задачи дисциплины:

Основные задачи **4-го семестра** – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач; закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

Основная задача **5-го семестра** — на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; прикладных методах исследований.

Блок научно-исследовательской работы в **6-ом семестре** направлен на практическое изучение эмпирических методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска.

Задача семинара в **7-ом семестре**: освоение и закрепление форм опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработка модели формирующего эксперимента.

Задачи семинара в **8-ом семестре**: формирование представлений об основных математических методах в педагогике, овладение умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формирование целостного представления о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработка навыков использования современных средств обработки психологических данных, в том числе и с использованием компьютерных программ.

Задачи семинара в **9-ом семестре**: достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) — важный этап в системе подготовки бакалавра профиля «Дошкольное образование» и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной исследовательской деятельности воспитателя. Содержание научно-исследовательской работы является органической частью образовательного процесса в вузе и проводится после изучения базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Для учебной, распределенной в семестре практики (4, 5, 6, 7 семестр) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Знает специфику применения системного подхода в научном исследовании
	Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении

задач	первоисточников, а также при решении исследовательских задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса
	Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения

Для производственной практики (8 семестр – распределенная, 9 семестр – с отрывом) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает специфику применения системного подхода в научном исследовании
	Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает специфику организации и проведения научного исследования
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специфику работы с профессиональными базами данных
	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4, 5, 6, 7 – вид практики: учебная, распределенная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

Семестр 8 – вид практики: распределенная; семестр 9 – вид практики: с отрывом. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды работы на практике	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
4 семестр				
1	Вводное занятие	– работа с ассоциациями, определение семантических гнезд; кластерный анализ – составление интеллект-карты по эссе Б. Новикова – анализ текстов – обзор публикаций, найденных в российских и зарубежных реферативных и аналитических базах научных публикаций и цитирований (Elibrary.ru; Web of science) – портфолио	9	ассоциативный ряд к понятию «исследование»
2	Об исследовании		9	эссе
3	Логика и ее роль в исследовании. Логико-смысловая организация текста		10	аналитический текст
4	Вопрос как исследовательская категория		10	обзор публикаций российских и зарубежных реферативных и аналитических баз
5	Теория и практика аргументации		10	портфолио
6	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")		10	презентация и защита темы исследования
7	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")		10	
8	Консультация по практике		2	
9	Зачет		«Голос-ПО-НИС»	2
		Итого	72	
5 семестр				

1	Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	<ul style="list-style-type: none"> – описание методологического аппарата исследования: – аннотация (печатный вариант), противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи (в презентации из 4 слайдов). – обзор научных исследований – словарь терминов – знакомство с теоретической информацией по теме «понятие», составление интеллект-карты. – составление словаря терминов (список терминов - 1 слайд, определения терминов с указанием ссылок на первоисточник и обоснованием выбора, в 5-7 слайдах) 	7	эссе
2	Актуальность исследовательской работы		7	аннотация
3	Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов		7	обзор публикаций по теме исследования
4	Проблема, противоречие в исследовательской работе		7	презентация противоречия по проблеме исследования
5	Объект, предмет исследования		7	интеллект-карта
6	Цель и задачи исследования		7	
7	Гипотеза исследования		7	словарь терминов
8	Методологическая основа исследования		7	презентация противоречия по проблеме исследования
9	Теоретическая и практическая значимость исследования		7	
10	Защита введения по теме исследования		7	презентация и защита введения по теме исследования
11	Экзамен	2		
		Итого	72	
6 семестр				
1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – эмпирическая часть исследования – модель диагностического обследования с обоснованием и установлением связи с результатами 	7	текст эмпирической части исследования
2	Метод наблюдения		7	
3	Метод беседы		7	модель диагностики (таблица)
4	Метод устного опроса (интервью)		7	

5	Метод письменного опроса (анкетирование)	теоретического анализа (схема в презентации 1-2 слайда). – диагностический инструментарий (тексты методик) – план работы (в т.ч. проект формирующей части эксперимента) (текст, согласованный и подписанный научным руководителем).	8	тексты диагностических методик	
6	Метод тестов (тестирование)		8		
7	Метод изучения процесса и продуктов деятельности		8		проект формирующего эксперимента
8	Метод эксперимента		8		
9	Рефлексивный семинар		8		
10	Консультация по практике			2	презентация и защита эмпирической части исследования
11	Зачет	– презентация – собеседование	2		
			Итого	72	
7 семестр					
1	Структурно-функциональная модель эксперимента	– модель – проект программы	9	модель формирующего эксперимента	
2	Образовательный процесс как формирующий эксперимент		9		
3	Педагогические условия как фактор изменений		9		
4	Диагностика как часть эксперимента. Системный эффект изменений. Кумулятивный эффект изменений		9	динамическая модель формирования (развития) феномена	
5	Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		8		

6	Программа эксперимента: композиция и алгоритм		8	проект программы
7	Эксперимент в образовании		8	
8	Способы обработки и оформления результатов эксперимента		8	
9	Консультация по практике		2	презентация и защита формирующего эксперимента
10	Экзамен	– презентация – собеседование	2	
		Итого	72	
8 семестр				
1	Основные понятия курса	– подбор адекватных методов статистики для исследования – интерпретация результатов – описание корреляции	23	инфографика результатов констатирующего эксперимента
2	Методы первичной обработки данных		23	
3	Расчет методов первичной обработки данных на компьютере. Графическое представление данных.		23	
4	Методы вторичной обработки данных		23	описание и интерпретация результатов
5	Корреляционные критерии в обработке данных. Дисперсионный и факторный анализ		24	
6	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	описание и интерпретация корреляций

7	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
8	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
9	Интерпретация результатов статистической обработки данных		24	
10	Консультация по практике		2	презентация и защита результатов констатирующего эксперимента
11	Зачет	– презентация – собеседование	2	
		Итого	216	
9 семестр				
1	Теория моделирования многомерной педагогической реальности.	– инфографика – визуальные схемы – защита программы и освещение результатов ее внедрения: презентация (powerpoint, prezi, canva...) – оформление заключения	26	визуализация результатов исследования
2	Техника графического уплотнения учебной информации.		26	
3	Укрупнение закодированного материала. Структурирование укрупнённого материала.		26	
4	Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании.		26	инфографика

5	Методы и техники визуализации. Визуальная обработка и структурирование информации.		27	
6	Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации.		27	
7	Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		27	шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования
8	Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		27	
9	Консультация по практике		2	презентация и защита научного исследования
10	Экзамен	– презентация и защита работы – экспертная оценка	2	
		Итого	216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет

4 семестр

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
ассоциативный ряд к понятию «исследование»	5
кластерный анализ	5
эссе	5
схема исследования	5
обзор публикаций российских реферативных и аналитических баз цитирований	5
обзор публикаций зарубежных реферативных и аналитических баз цитирований	5

аналитический текст	5
интеллект-карта	5
Итого:	40

6 семестр**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– эссе	5
– психолого-педагогическое наблюдение за детьми	5
– модель диагностического обследования	5
– диагностический инструментарий (тексты методик)	5
– план работы	5
– описание процедуры исследования	5
– стратегия выборки	5
– рефлексия	5
Итого:	40

8 семестр**Критерии оценивания во время семестра**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
обоснование технологии, метода	5
модель формирующего эксперимента	5
динамическая модель формирования (развития) феномена	5
описание модели	5
проект программы	5
текст формирующего эксперимента	5
рефлексия	5
Итого:	40

Экзамен**5, 7, 9 семестр****5 семестр****Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– эссе	5
– описание методологического аппарата исследования.	5
– обзор научных исследований	5
– знакомство с теоретической информацией по теме «понятие»	5
– составление интеллект-карты	5

– словарь терминов	5
– аннотация	5
– рефлексия	5
Итого:	40

7 семестр**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
выбор инфографики для описания результатов эксперимента	5
инфографика результатов констатирующего эксперимента	5
описание и интерпретация результатов	5
описание индикаторов	5
описание значимости или незначимости показателей	5
описание и интерпретация корреляций	5
рефлексия	5
Итого:	40

9 семестр**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
визуализация результатов исследования	5
отработка техники графического уплотнения учебной информации	5
отработка навыков сворачивания-разворачивания информации	5
инфографика	5
интерпретация результатов	5
шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования	5
рефлексия	5
Итого:	40

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	---	---------------------	---------------------

	компетенции	планируемыми результатами обучения		
1.	УК-1	Знает специфику применения системного подхода в научном исследовании	презентация противоречия по проблеме исследования	0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована
		Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач	обзор публикаций по теме исследования аналитический текст словарь терминов	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия
2.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса	ассоциативный ряд к понятию «исследование» эссе	

		Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения	модель диагностики (таблица) проект формирующего эксперимента	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия
3.	ОПК-7	Знает специфику организации и проведения научного исследования	интеллект-карта презентация исследования	0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована

		Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы	<p>модель диагностики (таблица)</p> <p>описание и интерпретация корреляций</p> <p>инфографика результатов эксперимента</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p>
4.	ОПК-8.	Знает специфику работы с профессиональным и базами данных	проект формирующего эксперимента	<p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>
		Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	<p>презентация и защита эмпирической части исследования</p> <p>динамическая модель формирования (развития) феномена</p>	

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация

Зачет

4, 6, 8 семестр

4 семестр

Итоговая публичная презентация и защита исследовательского вопроса, который в следующих семестрах может стать основой студенческой исследовательской деятельности.

Название мероприятия «Голос-ПО-НИС» связано, с одной стороны, с авторской

презентацией студентом (группой студентов) собственного обоснования и видения будущей исследовательской работы, а с другой – присутствием на мероприятии всех ведущих преподавателей кафедры, которые имеют право «голосовать» за студента, выражая тем самым готовность сотрудничать с конкретным студентом (студентами) в качестве научного руководителя.

При наличии нескольких голосов со стороны преподавателей студент сам имеет право выбрать из числа преподавателей, поддержавших его презентацию, научного руководителя.

Важным требованием к содержанию презентации является интеграция в ее структуру базовых знаний и умений, приобретенных в ходе семестра по всем темам семинара.

Продолжительность презентации – до 5 минут. Продолжительность защиты (обсуждения, ответов на вопросы) – до 10 минут.

Условия допуска до зачета: не позднее, чем за 1 сутки до зачета студент сдает на кафедру портфолио для знакомства с его содержанием преподавателями кафедры.

5.3 Система оценивания

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Понятие «исследование»	<p>правильность оформления заданий</p> <p>наглядность</p> <p>аккуратность</p> <p>эстетичность</p> <p>грамотность</p> <p>наличие самооценки</p>	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
2. О научном исследовании		
3. Схема исследования		
4. Логика и ее роль в исследовании		
5. Логико-смысловая организация текста		
6. Вопрос как исследовательская категория		
7. Визуализация в исследовании		
8. Азы презентации		
9. Теория аргументации		
10. Практика аргументации		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество участия в мероприятии «Голос-ПО-НИС» (презентация и защита исследовательского вопроса) (max – 30 баллов).

6 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Вводное занятие	правильность оформления заданий наглядность аккуратность эстетичность грамотность наличие самооценки	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Метод наблюдения		
Метод беседы		
Метод устного опроса (интервью)		
Метод письменного опроса (анкетирование)		
Метод тестов (тестирование)		
Метод изучения процесса и продуктов деятельности		
Метод эксперимента		
Рефлексивный семинар		
Модель диагностики		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

8 семестр**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Структурно-функциональная модель эксперимента	правильность оформления заданий наглядность аккуратность эстетичность грамотность наличие самооценки	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка
Образовательный процесс как формирующий эксперимент		
Педагогические условия как фактор изменений		
Диагностика как часть эксперимента		
Системный эффект		

изменений		<p>достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
Кумулятивный эффект изменений		
Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		
Программа эксперимента: композиция и алгоритм		
Эксперимент в образовании		
Способы обработки и оформления результатов эксперимента		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

«Зачет» – 61-100 баллов

«Незачет» – 0-60 баллов

Для получения зачета по практике обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет.

Экзамен

5, 7, 9 семестр

5 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	правильность оформления заданий	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось</p>
2. Актуальность исследовательской работы	наглядность	
3. Проблема исследования	аккуратность	
4. Полевой анализ актуальности исследовательских	эстетичность	
	грамотность	
	наличие	

работ студентов	самооценки	систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
5. Проблема, противоречие в исследовательской работе		
6. Объект, предмет исследования		
7. Цель и задачи исследования		
8. Гипотеза исследования		
9. Методологическая основа исследования		
10. Теоретическая и практическая значимость исследования		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

7 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Основные понятия курса	правильность оформления заданий наглядность	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента
Методы первичной обработки данных		
Расчет методов первичной обработки данных на компьютере	наличие самооценки	2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Графическое представление данных		
Методы вторичной обработки данных		
Корреляционные критерии в обработке данных		
Дисперсионный анализ		
Факторный анализ		

SPSS – пакет статистических программ обработки данных		
Интерпретация результатов статистической обработки данных		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

9 семестр

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Теория моделирования многомерной педагогической реальности	правильность оформления заданий наглядность	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
Техника графического уплотнения учебной информации	аккуратность эстетичность	
Укрупнение закодированного материала	грамотность	
Структурирование укрупнённого материала	наличие самооценки	
Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании		
Методы и техники визуализации		
Визуальная обработка и структурирование информации		
Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации		

Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		
Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

Оценка по практике зависит от числа, набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную исследовательскую деятельность;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных заданий;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты);
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) предоставление практикантом заданий, которые не полностью соответствуют требованиям по содержанию и оформлению исследования;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на практике без уважительных причин;
- 2) небрежное выполнение заданий;
- 3) представление заданий в не установленные сроки;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:**6.1. Основная литература:**

1. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С. Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

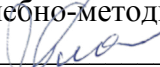
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
1 июня 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Семеновских Т.В. Педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика – активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе педагогической практики студентам предоставляется возможность воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста и освоения реальной образовательной действительности с позиции педагога.

Основным содержанием педагогической практики является самостоятельное выполнение студентами функций воспитателя групп дошкольного возраста. При выполнении функций воспитателя студентам предоставляется право использовать вариативные программы и методики.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основной способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – распределенная в семестре.

Место проведения: педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Данная форма прохождения практики, является эффективной, так как позволяет студентам целиком концентрировать свои усилия на достижении задач практики, погрузиться в воспитательно-образовательный процесс, почувствовать себя его участником.

Цель – получение профессиональной педагогической компетентности в системе дошкольного образования, формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности; овладение профессиональными функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- формирование творческой активности и положительной мотивации к будущей профессии;
- изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом и воспитателей в частности.
- самостоятельное выполнение функций воспитателя группы дошкольного возраста.
- овладение методическими подходами при разработке и проведении пробных занятий в работе с детьми дошкольного возраста.
- выработка навыка диагностической деятельности, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе с особенностями в развитии.
- осознание индивидуального стиля в педагогической деятельности.
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение общей педагогической культуры, профессиональной этики.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика — важный этап в системе подготовки бакалавра профиля «Дошкольное образование» и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя. Содержание педагогической практики

является органической частью образовательного процесса в вузе и проводится после изучения базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)», «Физическое воспитание дошкольников (с практикумом)», «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает методические подходы при разработке (планирование и организация) компонентов образовательных программ, НОД и их внедрение в работу с детьми дошкольного возраста
	Умеет организовать детей в различных видах деятельности, с применением различных методов обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
	Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности
	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает диагностические методы, специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов
	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	Умеет планировать собственную деятельность и

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методику организации и проведения занятий по основным образовательным областям с детьми дошкольного возраста
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специфику работы с детьми с особенностями развития
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Вид практики: производственная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов, продолжительность 9 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Ведение дневника и планирование работы. Работа ознакомительного характера	Сбор информации и документов по практике, оформление санитарной книжки, инструктаж по технике безопасности, составление плана практики и утверждение его руководителем Целевой план студента предполагает написание основных целей по пунктам: «я хочу узнать...», «я хочу научиться...», «я точно...», «мне бы хотелось»; в плане практики прописываются основные действия по достижению поставленных целей и целей практики.	132	– целевой план студента, план практики студента – дневник практики (офлайн и онлайн) – задание по запросу учреждения – таблица «документация воспитателя ДОУ»

		Таблица «документация воспитателя ДОУ» содержит основную информацию о документации воспитателя: вид документа, цель, краткое содержание, специфика и формат заполнения.		
2.	Педагогическая диагностика. Индивидуальные образовательные маршруты.	Наблюдение за детьми в режимные моменты – заполнение бланков, количественная и качественная обработка данных. В карте наблюдений фиксируется факт соблюдения/несоблюдения моментов, соответствующих возрастной норме детей. Разработка ИОМов по результатам педагогической диагностики.	132	<ul style="list-style-type: none"> – карта наблюдений за режимными моментами, организуемыми в ДОУ – педагогической диагностики детей, интерпретация результатов и их визуализация с помощью использования инфографики – разработка индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников
3.	Разработка и проведение занятий, организация НОД. Саморефлексия.	Разработка конспектов занятий по образовательным областям + 1 конспект комплексного занятия (виды деятельности последовательно сменяют друг друга). Эссе предполагает обозначение основных трудностей и достижений за время практики, построение примерного плана самосовершенствования. Оценивается полнота представленной работы, её содержание и целесообразность представленного материала, умение оценивать собственную деятельность, рефлексировать, ставить	132	<ul style="list-style-type: none"> – разработка стимульного материала для занятий – разработка тематического уголка – разработка конспектов занятий и игр – проведение занятий в рамках образовательных областей и игр – SWOT анализ – эссе «Рефлексия практики» – заполнение листа самооценки

		перед собой профессиональные задачи, намечать дальнейший путь профессионального развития		
			Итого	396

4. Промежуточная аттестация по практике

Студенты предоставляют Отчет по практике.

Общие требования к оформлению отчетной документации по практике

- Эстетика оформления.
- Полнота и достоверность информации.
- Верное использование терминологии.
- Содержательность, аналитичность и объективность.
- Своевременность сдачи (3 последние дня практики).
- Отчет по практике проверяется в системе Антиплагиат (оригинальность более 60%), в случае низкой оригинальности, возвращается на доработку.

Промежуточная аттестация в 9 семестре предполагает:

1) проведение студентами мастер-класса. Студенты демонстрируют заранее подготовленный материал, который использовали на занятии по одной из образовательных областей. Оценивается умение мотивировать детей на организацию совместной деятельности, целесообразность подобранного содержательного материала, умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность (3 последних дня практики для ОФО, для ЗФО – в первые 3 дня сессии).

2) организацию студентами на прогулке одной из форм деятельности воспитателя, таким образом, демонстрируя, приобретенные за время прохождения практики soft & hard skills.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	таблица «документация воспитателя ДОУ» целевой план студента, план практики студента	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует заданию).
		Умеет осуществлять профессиональную	ежедневник практики	2 балла — частичное

		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики	дневник практики (офлайн и онлайн) задание по запросу учреждения	выполнение задания, частично выдержана структура плана. 3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 4 балла — план, дневник структурирован, есть фото с практики. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания (есть фото и комментирование их), материал структурирован
2.	ОПК-2	Знает методические подходы при разработке (планирование и организация) компонентов образовательных программ, НОД и их внедрение в работу с детьми дошкольного возраста	конспекты НОД	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (конспект игры, занятия), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 60%).
		Умеет организовать детей в различных видах деятельности, с применением различных методов обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	конспекты НОД	2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 60%. 3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, но учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%. 4 балла — просматривается общая идея и композиция занятия, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия

				по заданию, учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия, учтены требования СанПиН, (процент оригинальности текста более 60%)
3.	ОПК-3	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников	разработка стимульного материала для занятий	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — взят уже имеющийся в ДОУ уголок 2 балла — при выполнении задания (презентации уголка, стимульного материала), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, не соответствует теме). 3 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана концепция уголка 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея.
		Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	разработка индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников эссе «Рефлексия практики»; заполнение листа самооценки	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 б. — частичное выполнение задания, без самоанализа 3-4 б. — частичное выполнение задания. 5-6 б. — задание

				<p>выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, профессиональной деятельности.</p> <p>7-8-9 б. — задание выполнено, есть сложности в определении дальнейшего профессионального пути.</p> <p>10 б. — задание выполнено верно.</p>
4.	ОПК-4	Знает базовые национальные ценности	конспекты НОД	<p>0 б. — задание не выполнено.</p> <p>1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.</p> <p>2 б. — частичное выполнение задания.</p> <p>3-4 б. — частичное выполнение задания, есть пробелы в интерпретации данных.</p> <p>5-6 б. — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, интерпретации данных.</p> <p>7-8-9 б. — задание выполнено, есть «шероховатости» в интерпретации данных</p> <p>10 б. — задание выполнено верно.</p>
		Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	мастер-класс	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует заданию).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура анализа.</p> <p>3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>4 балла — анализ</p>

				соответствует предложенной структуре. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован
5.	ОПК-5	Знает диагностические методы, специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов	педагогической диагностики детей, интерпретация результатов и их визуализация с помощью использования инфографики	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение задания. 3-4 балла — частичное выполнение задания, есть пробелы в интерпретации данных. 5-6 баллов — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, интерпретации данных. 7-8-9 баллов — задание выполнено, есть «шероховатости» в интерпретации данных 10 баллов — задание выполнено верно.
		Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	карта наблюдений за режимными моментами, организуемыми в ДОУ	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — взят уже имеющийся в ДОУ уголок 2 б. — при выполнении задания (презентации уголка, стимульного материала), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, не соответствует теме). 3 б. — частичное выполнение задания, частично выдержана концепция уголка 4 б. — просматривается общая идея и композиция работы. 5 б. — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть
6.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	разработка тематического уголка	

		Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения	SWOT анализ	авторская идея. 0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует заданию). 2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура анализа. 3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 4 балла — анализ соответствует предложенной структуре. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован
7.	ОПК-7	Знает методику организации и проведения занятий по основным образовательным областям с детьми дошкольного возраста	разработка конспектов занятий и игр проведение занятий в рамках образовательных областей и игр	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 б. — частичное выполнение задания. 3-4 б. — частичное выполнение задания, есть пробелы в интерпретации данных. 5-6 б. — задание выполнено, есть смысловые ошибки в анализе, интерпретации данных. 7-8-9 б. — задание выполнено, есть «шероховатости» в интерпретации данных 10 б. — задание выполнено верно.
		Умеет подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы	педагогической диагностики детей, интерпретация	0 б. — задание не выполнено. 1 б. — при выполнении задания, допущены

		исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы	результатов и их визуализация с помощью использования инфографики	<p>существенные ошибки, нет визуализации данных.</p> <p>2 б. — частичное выполнение задания, преобладает текстовый материал.</p> <p>3-4 б. — частичное выполнение задания, неудачно подобрана визуализация данных, есть ошибки в обработке данных.</p> <p>5-6 б. — задание выполнено, есть количественные и качественные ошибки в представлении данных.</p> <p>7-9 б. — задание выполнено, есть ошибки в представлении данных, нет единообразия в оформлении</p> <p>10-11 б. — визуализация данных соответствует заданию, есть ошибки в анализе данных.</p> <p>12-14 б. — визуализация данных выполнена в едином стиле, есть неточности в интерпретации.</p> <p>15 б. — задание выполнено верно.</p>
8.	ОПК-8	Знает специфику работы с детьми с особенностями развития	разработка стимульного материала для занятий	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания (конспект игры, занятия), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 60%).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть,</p>
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	разработка конспектов занятий и игр	

				<p>заклучение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 60%.</p> <p>3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, но учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция занятия, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию, учтены требования СанПиН, процент оригинальности текста более 60%.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия, учтены требования СанПиН, (процент оригинальности текста более 60%</p>
--	--	--	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Профессиональная аттестация soft hard и skills

Во время прохождения практики рекомендуется осуществить следующие формы работы с дошкольниками, представленные в таблице.

Заключительным этапом прохождения практики является профессиональная аттестация, проходящая на базе МАДОУ №125 при участии заведующего кафедрой психологии и педагогики детства, куратора практики, наставников-воспитателей, работодателей.

В ходе профессиональной аттестации студент-практикант получает задание, при выполнении которого осуществляет НОД с дошкольниками на прогулке.

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	Приветственный круг
	Пальчиковая игра

	Игра-упражнение на формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе)
Познавательное развитие	Игра-упражнение на закрепление примет времени года
	Игра-упражнение на закрепление навыков количественного и порядкового счета
	Игра-упражнение на совершенствование умений ориентирования в окружающем пространстве
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика
	Игра-упражнение на подбор прилагательных к существительному
	Игра-упражнение на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове
Физическое развитие	Физкультминутка
	Подвижная игра
	Игра малой подвижности
Художественно-эстетическое развитие	Игра-упражнение на развитие чувства музыкального ритма
	Дидактическая игра на знание жанров изобразительного искусства
	Дидактическая игра на дифференциацию теплых и холодных цветов и оттенков

5.3. Система оценивания

9 семестр

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план практики студента	5
Ежедневник практики (дневник)	5
Графические результаты (диаграммы, гистограммы, с применением инфографики) педагогической диагностики детей и их описание	5
Педагогическая диагностика, интерпретация результатов	10
Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный для одного ребенка дошкольного возраста	5
Карта оценки и SWOT анализ, заполненный в результате наблюдения за деятельностью воспитателя и сокурсника во время проведения занятий	5
Индивидуальное задание (от наставника-воспитателя, или старшего воспитателя/заведующего ДОУ)	5

Конспекты занятий	15
Схема тематического уголка (зоны) в игровой комнате	5
Конспекты игр в шашки	5
Фото стимульного материала, разработанного самостоятельно (в рамках выбранной образовательной технологии)	5
Самоотчеты о проведении пробных занятий и игр	5
Инфографика результатов диагностического обследования детей	5
Самоанализ – Эссе «Рефлексия практики»	5
Профессиональная аттестация soft & hard skills	10
Выполнение Дедлайнов и сроков сдачи Отчета по практике (3 последние дня практики)	5
Итого:	100

Критерии оценки профессиональной аттестации soft hard и skills (max 10 баллов):

1. Образовательная деятельность соответствует возрасту детей: да нет
2. Форма и цель деятельности соответствует образовательной области: да нет
3. Цель игры, упражнения соответствует образовательной области: да нет
4. В образовательной деятельности задействованы все, приглашенные дошкольники: да нет
5. В содержании деятельности детей прослеживаются следующие части: вводная, основная, заключительная: да нет
6. Индивидуальный подход к дошкольникам во время деятельности: да нет
7. Сложности при организации детей да нет
8. Поощрение детей за выполнение элементов деятельности: да нет
9. Правила деятельности понятны детям (доступная речь): да нет
10. Рефлексия по результатам деятельности: да нет

Оценка по практике зависит от числа, набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную образовательную деятельность субъектов ДОУ как во время занятий, так и вне их;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- 3) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДОУ и в контексте требований СанПиНа;
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДОУ и в контексте требований СанПиНа;
- 3) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты, но не связанные с методикой организации и проведения занятий в ДОУ);
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДОУ и в контексте требований СанПиНа;
- 3) предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
- 4) представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- 2) разработка конспектов занятий с отсылкой на программу ДОУ и в контексте требований СанПиНа;
- 3) небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в конспектах занятий...);
- 4) представление отчетной документации в день защиты по практике;
- 5) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под редакцией Е.А. Леванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084375> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Серебрякова, Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-

012412-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047181> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

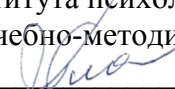
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
1 июня 2020

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Белькович В.Ю. Преддипломная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы студентов. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цели практики:

- содействие освоению многофункциональной педагогической деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО);
- создание условий для проведения студентом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- обогащать опыт студентов практическими формами, способами организации образовательного процесса в условиях вариативности основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать профессионально-педагогические умения, соответствующие трудовым функциям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- формировать умение гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической среды; проявлять творческое отношение к организации собственной деятельности, ее преобразованию;
- формировать профессионально-значимые качества личности: ответственность, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.,
- систематизировать и углублять теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работой;
- углублять и закреплять знания, полученные в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания ВКР;
- овладеть методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- анализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Преддипломная практика проводится в соответствии с распределением студентов по базам практики. Она состоит из 3 взаимосвязанных между собой этапов:

Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Распределение студентов по базовым образовательным организациям. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций.

Основной этап. Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану воспитателя. Заполняют дневники практики. Во время работы студентов в качестве воспитателя реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции педагога. Они работают в закрепленных группах, составляют календарный план образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у руководителя практики от организации. Осуществляют учебно-воспитательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности.

Студент-практикант организует общие мероприятия для воспитанников, руководит деятельностью детей по интересам, проводит работу с родителями: участвует в проведении родительского собрания; оформляет наглядность; проводит беседы, индивидуальные консультации и т.д. Выполняет индивидуальные задания и собирает материал для ВКР.

Заключительный этап. Подведение итогов практики на базе образовательного учреждения. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в педагогический блок (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин педагогического блока обязательной части программы: «Введение в деятельность воспитателя», «Образовательные программы дошкольного образования», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в дошкольном образовании».

Для прохождения преддипломной практики у студента сформированы:

- знания о современных требованиях к системе дошкольного образования; психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста; теориях и технологиях обучения и диагностики дошкольников;
- умения разрабатывать и проводить совместную образовательную деятельность с детьми;
- умения применять методические приемы в соответствии с задачами и структурой совместной деятельности;
- умения пользоваться библиотекой, услугами учебных, научных и других подразделений университета;
- готовность включаться в реальный образовательный процесс, осуществлять взаимодействие с педагогами дошкольной образовательной организации и родителями детей дошкольного возраста.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Знает методы и средства анализа, обобщения, углубленного изучения и совершенствования образовательного процесса. - Знает методы психолого-педагогического исследования. - Знает способы постановки цели и выбор путей ее достижения в образовательном процессе. - Умеет анализировать компоненты образовательного процесса: организация взаимодействия и образования дошкольников, организация развивающей предметной среды, взаимодействие с родителями. - Умеет проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ. - Умеет планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности. - Умеет подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности. - Умеет проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты. - Умеет пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы и подходы комплексных и парциальных программ дошкольного образования. - Знает формы и способы организации разных видов детской деятельности. - Знает способы и приемы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организации общения дошкольников, предупреждения конфликтов). - Знает методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. - Знает способы сотрудничества с родителями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие. - Умеет применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе. - Умеет осуществлять психолого- педагогическое просвещение родителей. - Умеет осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. - Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
<p>ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает формы, методы, средства обучения дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - Умеет осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Вид практики: производственная. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудо-емкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Обсуждение содержания практики, процесса ее прохождения и особенностей оформления отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.	4 час	Подписание листов ознакомления со сроками сдачи отчета о прохождении практики; листов по технике безопасности
2	Работа на базе ДОО	Самостоятельная работа студента в ДОО: 1. Наблюдение и анализ организации совместной деятельностью воспитателя с детьми. 2. Анализ предметно-пространственной среды группы. 3. Наблюдения за межличностными отношениями в группе. Составление индивидуальной характеристики на ребенка	72 час	Карты наблюдений
		4. Составление плана образовательной работы с детьми на определенный период.		Разработка плана образовательной работы
		5. Организация и проведение совместной образовательной деятельности с детьми		Разработка технологической карты совместной деятельности Заполнение листов самоанализа
		6. Осуществление взаимодействия с родителями в разных формах: проведение консультаций, мастер-классы, практикумы, тренинги		Разработка содержания мероприятия для родителей
		7. Научно-исследовательская работа студента, выполнение экспериментального исследования		Ведение протоколов, обобщение материалов
3.		Контактная работа со студентами (руководитель практики, научные руководители): 1. Консультации по	24 час	Конспект/технологическая карта занятия

		планированию и организации образовательного процесса в дошкольной группе. 2. Экспертиза проведения совместной деятельности с детьми. 3. Консультации по проведению научно-исследовательской работы		Подбор диагностических материалов. Протоколы
4.	Итоговая конференция Защита отчета по практике.	Защита студентами отчетов по практике, обсуждение актуальных вопросов по процессу прохождения практики	8 час	Отчет по практике
Итого			108	

4. Промежуточная аттестация по практике

В процессе практики студент выполняет задания и предоставляет отчетные материалы:

- проведение наблюдения за ребенком, составление характеристики: лист наблюдения, характеристика на ребенка;
- разработка содержания, проведение и анализ образовательной деятельности с детьми: оформление технологической карты, заполнение листа самоанализа;
- разработка, проведение мероприятий с родителями: план-сценарий мероприятия, отзывы родителей.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает методы и средства анализа, обобщения, углубленного изучения и совершенствования компонентов образовательного процесса. Умеет проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ Умеет планировать совместную образовательную деятельность:	Карта наблюдений	5б.-задания выполнены верно; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов наблюдений, корректировке плана; 3б.- частичное выполнение заданий, допущены ошибки при планировании; 2б.- отсутствует интерпретация результатов, существенные ошибки в

		<p>формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности.</p> <p>Знает методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты.</p>		<p>планировании; Об.- задания не выполнены.</p>
			<p>План образовательной деятельности по результатам диагностики</p>	<p>5б.-задания выполнены верно; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов наблюдений, корректировке плана; 3б.- частичное выполнение заданий, допущены ошибки при планировании; 2б.- отсутствует интерпретация результатов, существенные ошибки в планировании; Об.- задания не выполнены.</p>
			<p>Диагностические методики в рамках ВКР, обобщение результатов исследования, протоколы</p>	<p>5б.- грамотный подбор диагностических методик, самостоятельное проведение исследования, интерпретация результатов; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов диагностики; 3б.- частичное выполнение заданий, несамостоятельность выбора методик, допущены ошибки в протоколах; 2б.- существенные ошибки, отсутствует интерпретация результатов; Об.- задания не выполнены.</p>
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	<p>Знает формы и способы организации разных видов детской деятельности.</p> <p>Знает способы и приемы</p>	<p>Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды</p>	<p>5б.-задание выполнено верно; 4б.- задание выполнено, 1-2</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организации общения дошкольников, предупреждения конфликтов). Умеет применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие. Умеет применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе.</p> <p>Знает методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. Знает способы сотрудничества с родителями. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей. Умеет осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями.</p>	деятельности.	ошибки в выборе эффективных действий; 3б.- более 2, ошибок в разработке содержания; 2б.-частичное выполнение, существенные ошибки в разработке; 0б.-задание не выполнено.
			План-конспект содержания и организации мероприятий с родителями	5б.-задание выполнено верно; 4б.- задание выполнено, 1 ошибка в формулировке цели; 3б.- 2-3 ошибки в разработке содержания; 2б.- частичное выполнение, существенные ошибки в разработке; 0б.-задание не выполнено.
3.	ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	<p>Знает формы, методы, средства обучения дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Умеет осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p>	Карта наблюдений	5б.-задания выполнены верно; 4б.- задания выполнены, 1-2 неточности при интерпретации результатов наблюдений, корректировке плана; 3б.- частичное выполнение заданий, допущены ошибки при планировании; 2б.- отсутствует интерпретация результатов, существенные ошибки в планировании; 0б.- задания не выполнены.
			Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности.	5б.-задание выполнено верно; 4б.- задание выполнено, 1-2 ошибки в выборе эффективных

				действий; 3б.- более 2, ошибок в разработке содержания; 2б.-частичное выполнение, существенные ошибки в разработке; 0б.-задание не выполнено.
4.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности.	5б.-задание выполнено верно; 4б.- задание выполнено, 1-2 ошибки в выборе эффективных действий; 3б.- более 2, ошибок в разработке содержания; 2б.-частичное выполнение, существенные ошибки в разработке; 0б.-задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Задание 1. Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Виды деятельности:

а) изучение и анализ индивидуальных особенностей детей: интересы, привычки, тип восприятия, темперамент, особые потребности и т.д.

б) составление характеристики на ребенка;

в) проведение наблюдений за эмоционально-личностной атмосферой в дошкольной группе, анализ результатов наблюдений, оценка ситуации в дошкольной группе;

г) разработка карты эффективных действий, включающей:

- подбор приемов для мотивации, развития интереса, самоконтроля/взаимоконтроля детей;

-подбор способов организации развивающей предметной среды по становлению исследовательской позиции у личности дошкольника, проявлению интереса к разным видам деятельности.

Задание 2. Выполнение исследований экспериментальной части ВКР.

Виды деятельности:

-подбор необходимых диагностических методик, работа с литературными источниками;

- проведение экспериментов, интерпретация и описание результатов.

Задание 3. Разработка плана образовательной работы с дошкольниками.

Виды деятельности:

-подбор форм организации и способов деятельности детей в соответствии с запланированными задачами;

-выбор способов информирования родителей об образовательных достижениях дошкольников;

-внесение корректировок в предметную среду с учетом планируемых образовательных задач.

Задание 4. Организация взаимодействия с дошкольниками в разных видах детской деятельности.

Виды деятельности, связанные с разработкой карты педагогических действий (приемы, средства), направленных на:

- включение детей в разные виды деятельности;
- организацию общения дошкольников;
- предупреждение конфликтных ситуаций;
- поддержку индивидуальных особенностей, способностей детей.

Задание 5. Организация и проведение совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Виды деятельности:

а) разработка плана-конспекта совместной деятельности с дошкольниками, опираясь на схему показателей:

- возрастная группа; приоритетный вид деятельности;
- цель, задачи для достижения предполагаемого образовательного результата;
- тематическая ситуация;
- способы включения детей в деятельность;
- формы организации детей, направленные на самостоятельность, инициативность;
- условия для самоконтроля, взаимоконтроля в деятельности;
- приемы и средства наглядности и ИКТ.

б) организация совместной образовательной деятельности с дошкольниками.

Задание 6. Самоанализ образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по опорной схеме.

Опорная схема для самоанализа:

1. Логичность изложения:

- достигнута ли цель;
- объективность самооценки по использованию методических приемов, форм организации детей?

2. Объективность оценки детей:

- что получилось у детей;
- в чем дети затруднялись и что было предложено для преодоления трудностей?

3. Какие выявлены проблемы по организации совместной деятельности с детьми, что необходимо изменить?

Задание 7. Организация взаимодействия с родителями по вопросам психолого-педагогического просвещения.

Виды деятельности:

- выбор эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания, развития дошкольников;
- разработка сценарного плана мероприятия с родителями, отражающего результат просвещения родителей;
- проведение мероприятий для родителей, самоанализ.

Задание 8. Задание по формированию общекультурных компетенций

1. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.

2. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.

Задание 9. Разработка творческого отчета и презентации «Рефлексия собственной деятельности».

Виды деятельности при подготовке отчета:

- анализ собственной деятельности при организации образовательной деятельности с детьми (что удалось, в чем были трудности, что изменили бы);
- анализ участия в мероприятиях группы/детского сада;
- анализ взаимодействия с родителями;
- представление результатов научно-исследовательской деятельности (что сделано, что требуется сделать, что помешало достичь желаемого результата).

5.3. Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется балльная система оценивания по критериям:

1. Качество ведения дневника прохождения практики, своевременное предъявление отчетной документации – 10 баллов.
2. Педагогическая диагностика, анализ результатов диагностики- 10 баллов.
3. Разработка плана образовательной деятельности: формулировка образовательных задач, подбор приемов и способов деятельности, способы оценки результата – 10 баллов.
4. Качество проведения совместной образовательной деятельности – 10 баллов.
5. Логичность самоанализа – 10 баллов.
6. Разработка карты сочетания индивидуальных, групповых форм организации деятельности детей -10 баллов.
7. Разработка и проведение мероприятия для родителей – 15 баллов.
8. Качество подбора диагностического инструментария, корректность проведения экспериментального исследования, оформления протоколов, заключений – 15 баллов.
9. Творческая презентация итогового отчета – 10 баллов.

Оценка по практике зависит от числа набранных баллов:

Оценка 5 (91-100б.) – грамотное планирование и организация образовательной деятельности с дошкольниками, творческий подход и качественное выполнение всех заданий, своевременность предъявления требуемой документации.

Оценка 4 (76-90б.) – незначительные ошибки при планировании образовательной деятельности, грамотное педагогическое наблюдение/диагностика, качественное представление документации, отражающей организацию образовательного процесса в дошкольной группе, своевременность предъявления требуемой документации.

Оценка 3 (61-75б.)- ошибки в планировании образовательной деятельности с дошкольниками, трудности в интерпретации результатов педагогических наблюдений, представление документации, отражающей организацию образовательного процесса в дошкольной группе с существенными недочетами, несвоевременность предъявления требуемой документации.

Оценка 2 (0-60 б.)– отсутствие на базе практики без уважительных причин, небрежное выполнение заданий, отчетная документация не представляется в указанные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Поданёва Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поданёва Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный

педагогический университет, 2019.— 380с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/102844.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).—Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.С. Акиндина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019.—332с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/98620.html>.—ЭБС«IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Степанова О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей [Электронный ресурс]/ Степанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 97 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89327.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL: <http://window.edu.ru/library>

2. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

3. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, In Design, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft PowerPoint для создания и демонстрации презентаций, интернет-ресурсы для поиска информации, мультимедиа-оборудование для показа видео, презентаций, для демонстрации учебных фильмов.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена / зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Курс _____

Форма обучения:

Вид практики: производственная практика

Название практики: преддипломная практика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

I. Оценка сформированности компетенций студента-практиканта

Компетенция	Средства для оценки видов работ	Оцениваемые умения	Оценка (от 0 до 5)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Карта наблюдений План образовательной деятельности по результатам диагностики Диагностические методики в рамках ВКР, обобщение результатов исследования, протоколы	Умеет проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ	
		Умеет планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности	
		Умеет подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности	
		Умеет проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Карта педагогических действий, направленных на включение детей в	Умеет применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности,	

отношений в рамках реализации образовательных программ	разные виды деятельности. План-конспект содержания и организации мероприятий с родителями	обеспечивая их развитие	
		Умеет применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе	
		Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей	
		Умеет осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями	
ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Карта наблюдений Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности	Умеет осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Карта педагогических действий, направленных на включение детей в разные виды деятельности	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	

II. Характеристика деятельности студента-практиканта

«Карта профессионального развития студента»

Становление позиции педагога

(оценка основных профессионально-личностных характеристик студента – бакалавра)

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Педагогический гуманизм, толерантное отношение к воспитанникам	
Активность и целеустремленность в педагогической деятельности	

Желание работать с дошкольниками	
Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)	
Эмоциональная уравновешенность	
Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное	
Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения	
Умение выстроить контакт с группой, организовать работу с воспитанниками	
Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах:	
	«педагог – ребенок»
	«педагог – родитель»
	«педагог – коллеги»
Способность к самоорганизации и самообразованию	
Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Руководитель организации

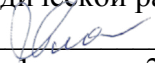
(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
 М.В. Плотникова
_____ 1 июня 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Завьялова Т. П. Технологическая практика (практика по организации физического развития дошкольников). Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», форма обучения: заочная. Тюмень, 2021. 15 с.

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации физического развития дошкольников) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики – производственная. Способ проведения практики – стационарный. Тип практики – технологическая. Форма проведения – распределённая. Место проведения – дошкольное образовательное учреждение. Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

В настоящее время наблюдается тенденция к ухудшению показателей физического здоровья детей дошкольного возраста, под которым понимается физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность ребенка. Учитывая, что дошкольный возраст является важнейшим периодом для сохранения и укрепления здоровья дошкольника, возникает необходимость в более тщательной подготовке будущего педагога к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. С этих позиций технологическая практика, направленная на организацию физического развития детей дошкольного возраста, позволит студентам сформировать целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения, в котором важнейшее место занимает физическое воспитание.

Цель технологической практики заключается в формировании и усвоении системы знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития дошкольников, а также детей, имеющих особые образовательные потребности, а на этой основе решить следующие

Задачи:

- сформировать необходимые педагогические умения в области дошкольного физического воспитания;
- создать представление о специфике труда педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном образовательном учреждении;
- познакомить с современными педагогическими подходами и технологиями укрепления здоровья и физического совершенствования дошкольников;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы студентов с научно-методической литературой и осваивать методы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок 2. Практика. Обязательная часть. Практика базируется на знаниях, полученных при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Введение в деятельность воспитателя», «Образовательные программы дошкольного образования», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Введение в педагогическую деятельность», Педагогика: общие основы педагогики, Психология: общая, возрастная и педагогическая психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Знает основы здорового образа жизни.– Знает о необходимости поддержания физических кондиций на должном уровне развития.– Знает нормативные показатели развития жизнеобеспечивающих физических качеств.– Умеет осуществлять контроль за показателями собственной физической подготовленности и осуществлять коррекционные воздействия.
ОПК – 3 - способен организовывать совместную и	<ul style="list-style-type: none">– Знает цель, средства, методы, формы организации

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>физического воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями с учетом особенностей возрастного развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями. – Знает основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя – Знает требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей. – Знает основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей. – Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп. – Умеет целесообразно подбирать средства и формы физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников. – Умеет применять основные документы планирования. – Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений. – Умеет грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке. – Имеет опыт организации детей в различных формах занятий физическими упражнениями.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает содержание современных технологий, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Знает подходы к выбору педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии. – Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. – Умеет оценивать полученные результаты, оказывать помощь семье в решении вопросов оздоровления ребенка

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр - 8. Способ проведения практики – стационарный. Форма проведения – распределенная. Вид практики – производственная. Тип практики – технологическая. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, продолжительность практики – 1 1/3.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап			
1.1	Проведение установочной конференции по технологической практике	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, прохождение инструктажа по технике безопасности, заключение договора с образовательной организацией (при необходимости), составление целевого плана студента, плана работы на практике	2	Предоставление договора, целевого плана, плана работы студента
1.2	Ознакомление с программой практики.	Обсуждение форм отчетности. Права и обязанности студентов во время прохождения практики.	2	
2	Основной этап			
2.1.	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение ресурсной базы: наличие физкультурных площадок, физкультурно-спортивного инвентаря, оборудования. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже	58	<p>Представление дневника по практике,</p> <p>-карты наблюдений за поведением детей при выполнении физических упражнений;</p> <p>-протоколы педагогической диагностики с интерпретацией результатов;</p> <p>-разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-конспекты, сценарии, разработки различных организационных форм физического воспитания</p>
2.2	Включение студентов в процесс физического воспитания. Целенаправленные наблюдения за деятельностью инструктора по	Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже		

	физической культуре, группового воспитателя, детьми различных возрастных групп. Ведение дневника наблюдений с фиксации фактов соблюдения/несоблюдения моментов, соответствующих возрасту, физическому развитию, физической подготовленности детей, особых образовательных потребностей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.			
2.3	Включение в физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня: проведение утренней гимнастики, физкультминуток, двигательных перемен, подвижных игр в помещении, на прогулке, отдельных частей физкультурного занятия. Участие в организации различных форм активного отдыха детей с учетом применения индивидуальных образовательных маршрутов.	Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже		
2.4	Самостоятельная разработка документов планирования: -комплекса утренней гимнастики; -комплекса ОРУ для вводной, заключительной частей физкультурного занятия с последующим самоанализом проведенных физкультурно-спортивных мероприятий	Содержание заданий, выполняемых на практике указано ниже		
3	Заключительный этап			
3.1	Подготовка отчета по прохождению практики	Подготовка к дискуссионной встрече	2	Представление отчета по практике. Активное участие в дискуссии, формулировка вопросов, тезисов, антитезисов, иллюстративный материал
3.2	Защита отчета по практике в форме дискуссии По окончании практики (за 2 дня) студенты сдают руководителю отчет, готовятся к дискуссии	Изучение литературных источников, самоанализ, подготовка вопросов для обсуждения по проблемам физкультурного образования дошкольников	2	

3.3	Консультация перед экзаменом. Обсуждается форма проведения. Раскрывается примерное содержание практических заданий		2	
3.4	Защита практики – экзамен. Проводится в условиях детского сада, где студенты демонстрируют проведение заданной преподавателем одной из форм физического воспитания		2	
Итого			72	

Содержание заданий, выполняемых на практике

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: формировать представление о содержании физкультурно-оздоровительной работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение оценивать имеющиеся условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 2. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: совершенствовать умение работать с программными документами, документами оперативного планирования двигательного режима в ДОУ.

Совершенствовать умение анализировать программы физического образования, составлять конспекты различных физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- комплекс ОРУ; комплекс утренней гимнастики, конспект различных частей физкультурного занятия для детей разного уровня, здоровья, физической подготовленности.

- **Задание 3. Изучение ресурсной базы ДОУ для физического воспитания детей**

Цель: формировать представление о возможности физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования для укрепления здоровья детей, повышения эффективности физического воспитания дошкольников разного возраста.

Совершенствовать умение подбирать инвентарь и оборудование для выполнения физических упражнений детьми разного возраста.

Задание 4. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах

Цель: формировать представление о создании оптимальных условий для оптимизации двигательной активности детей.

Совершенствовать умение определять нужный объем локомоций дошкольников в течение, дня, недели, месяца. Развивать стремление студентов внедрять результаты диагностических исследований в свою работу.

Задание 5. Изучение показателей развития собственных физических кондиций педагога

Цель: совершенствовать методику тестирования собственных физических кондиций

Совершенствовать умение анализировать полученные результаты, сопоставлять с опубликованными источниками, в том числе и нормами комплекса ГТО, осуществлять коррекцию. Стимулировать потребность в повышении показателей развития отстающих физических качеств.

Задание 6. Изучение показателей физического развития дошкольников.

Цель: формировать представление о диагностике весоростовых показателей, индексов развития.

Совершенствовать умение определять рост, вес, весоростовой индекс, а на этой основе выделять детей с нормо, гипо и гипер стенией. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут. Согласовывать педагогические воздействия с действиями родителей.

Задание 7. Изучение показателей физической подготовленности

Цель: совершенствовать умение студентов в осуществлении педагогического контроля за физической подготовленностью детей, как важной составляющей здоровья ребенка.

Совершенствовать умение проводить диагностические исследования развития физических качеств, анализировать полученные результаты, осуществлять коррекционную работу, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Совершенствовать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задание 8. Самостоятельная организация и руководство различными подвижными играми

Цель: учить студентов методически грамотно организовать, провести, руководить и оценивать подвижные игры, проводимые на улице и в помещении.

Совершенствовать умение подбора игр различной интенсивности, установления в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, корректировать игровое поведение детей.

Задание 9. Самостоятельное проведение студентами различных форм физического воспитания

Цель: формировать систему профессиональных знаний и умений для повышения эффективности физического воспитания детей.

Совершенствовать умение проводить утренние зарядки, разрабатывать комплексы упражнений ОРУ, комплексы упражнений для физкультминуток, определять содержание двигательных заданий, направленных на совершенствование уровня физической подготовленности, обучения детей основным видам движений с использованием грамотной терминологии.

Составление комплекса упражнений для физкультминуток любой возрастной группы, запись в таблице (в логической последовательности), пример

Комплекс упражнений для физкультминуток (дети 6-7 лет)	
Упражнение	Количество повторений

Задание 10. Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: формировать систему знаний о показателях эффективности различных форм физического воспитания.

Совершенствовать умение студентов определять общую и моторную плотность физкультурных занятий. Уметь контролировать физическую нагрузку по внешним признакам утомления и осуществлять своевременную коррекцию. Формировать представление о необходимом количестве локомоций для каждой возрастной групп и находить пути повышения двигательной активности детей.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – экзамен.

Основанием для получения **экзаменационной оценки** по практике является:

1. Предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета.

2. Выполнение практических заданий.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает основы здорового образа жизни и важность поддержания должных физических кондиций.</p> <p>Умеет осуществлять контроль за показателями собственной физической подготовленности и осуществлять коррекционные воздействия.</p>	<p>Протокол, фиксирующий показатели развития физических качеств педагога.</p> <p>Нормативы комплекса ГТО</p>	<p>5б – качественный показ физических упражнений, с соблюдением техники упражнения;</p> <p>4б – 1-2 не существенные ошибки в технике и показе упражнений</p> <p>3 б- 3.4 не существенные ошибки в технике и показе упражнений</p> <p>2б-1б - существенные ошибки в технике и показе упражнений</p> <p>0 б – отсутствует показ упражнения, явно выражена недостаточность развития физических кондиций</p>
2	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает цель, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников.</p> <p>Знает требования техники безопасности при занятиях физическими упражнениями с учетом особенностей возрастного развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает обязанности группового воспитателя в процессе</p>	<p>Целевой план студента, план практики студента.</p> <p>Документы планирования физического воспитания: графики, конспекты, методические разработки</p>	<p>5 б – креативное, самостоятельное выполнение задания</p> <p>4 б – план, дневник структурирован, имеются фото с практики;</p> <p>3 б – частичное выполнение задания без рефлексии</p> <p>2 б – частичное выполнение задания частично выдержана структура плана</p> <p>1 б – при выполнении</p>

		<p>педагогического контроля за физической подготовленностью детей.</p> <p>Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп.</p> <p>Умеет целесообразно подбирать средства и формы физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>Умеет применять основные документы планирования.</p>		<p>задания допущены существенные ошибки</p> <p>0 б – задание не выполнено</p>
3	<p>ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений.</p> <p>Умеет грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке.</p>	<p>Карта наблюдений, конспекты занятий, разработки физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>5 б – задание выполнено верно</p> <p>4 б – задание выполнено, есть неточности в интерпретации</p> <p>3.б – частичное выполнение задания</p> <p>2 б – имеются существенные ошибки, отсутствует интерпретация</p> <p>1 б – при выполнении задания допущены грубые ошибки</p> <p>0 б - задание не выполнено</p>
4	<p>ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает содержание современных технологий, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка практических материалов для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>5 б - целесообразный подбор содержательного материала, соблюдена структура занятия, учитываются возрастные и другие особенности ребенка</p> <p>4 б – грамотный подбор средств, методов, частично учитываются особенности</p>

		<p>Знает подходы к выбору педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет оценивать полученные результаты, оказывать помощь семье в решении вопросов оздоровления ребенка</p>	<p>Разработка практических материалов для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>возрастного развития 3 б – несущественные ошибки в подборе средств, методов, не учитываются особенности возрастного развития ребенка 2б- дети не мотивированы на выполнение задания, существенные ошибки в подборе учебного материала, 1 б - дети не мотивированы на выполнение задания, грубые ошибки в подборе учебного материала, 0 б – задание не выполнено</p> <p>5б – дети мотивированы на выполнение задания, грамотная терминология, качественный показ упражнений, целесообразный подбор содержательного материала, соблюдена структура занятия, учитываются возрастные и другие особенности ребенка 4б – соблюдены основные требования, но частично учитываются особенности возрастного развития 3б – несущественные ошибки в подборе средств, методов, не учитываются</p>
--	--	---	---	---

				<p>особенности возрастного развития ребенка 2б- дети не мотивированы на выполнение задания, существенные ошибки в подборе учебного материала, 1б - дети не мотивированы на выполнение задания, грубые ошибки в подборе учебного материала, 0 б – задание не выполнено</p>
--	--	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает защиту отчета и выполнение практического задания.

Практическая часть может выполняться двумя вариантами:

Вариант А). Проведение студентами мастер-класса. Демонстрация студентами заранее подготовленного материала, который использовали на занятии в одной из организационных форм физического воспитания.

Вариант Б). Студент-практикант получает и выполняет одно из указанных заданий.

Примерный перечень практических заданий на экзамене.

Рекомендации к успешному проведению практических заданий

1. Повторить учебный материал, касающийся анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Повторить особенности методики проведения подвижных игр с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

3. Подготовить подборку упражнений, способствующих преимущественному развитию гибкости, скоростных, силовых, координационных способностей и выносливости у детей средней, старшей, подготовительной групп.

4. Повторить требования к соблюдению структуры физкультурного занятия.

5. Подготовить выборку подвижных игр, игровых упражнений для вводной, основной, заключительной частей физкультурного занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Содержание практических заданий на экзамене (студент выполняет одно из указанных заданий)

1. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

2. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 5–6 лет

3. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 6- 7лет

4. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

5. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 5–6 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

6. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 6- 7лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

7. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

8. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 5–6 лет
9. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 6–7 лет
10. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *гибкости* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
11. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *скоростных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
12. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *силовых способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
13. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *общих координационных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
14. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *общей выносливости* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
15. Провести подвижную игру, игровые упражнения, стимулирующие развитие: памяти, внимания, мышления в работе с детьми средней, старшей, подготовительной групп

Оценивается умение мотивировать детей к двигательной деятельности, целесообразность подобранного содержательного материала, соблюдение структуры занятия, учет возрастных особенностей, грамотная терминология, умение организовать коллективную и индивидуальную работу с детьми в процесс выполнения двигательных заданий, тем самым студенты демонстрируют приобретенные за время практики сформированные компетенции.

Критерии оценивания практических заданий

5 баллов – дети мотивированы на выполнение задания, грамотная терминология, качественный показ упражнений, целесообразный подбор содержательного материала, соблюдена структура занятия, учитываются возрастные и другие особенности ребенка.

4 балла – соблюдены основные требования, но частично учитываются особенности возрастного развития.

3 балла – несущественные ошибки в подборе средств, методов, не учитываются особенности возрастного развития ребенка.

2 балла – дети не мотивированы на выполнение задания, существенные ошибки в подборе учебного материала, ошибки в терминологии.

1 балл – дети не мотивированы на выполнение задания, грубые ошибки в подборе учебного материала, грубые ошибки в терминологии.

0 баллов – задание не выполнено.

5.3 Система оценивания

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план практики студента	5
Дневник практиканта (написание резюме дня в свободной творческой форме)	5
Педагогическая диагностика педагога (грамотная обработка и оценка результатов с выводами)	10
Педагогическая диагностика физического развития детей (грамотная обработка и оценка результатов с выводами)	10
Педагогическая диагностика физической подготовленности детей (грамотная обработка и оценка результатов с выводами)	10
Индивидуальный образовательный маршрут двигательного развития, разработанный для одного ребенка дошкольного возраста	5
Методические разработки различных организационных форм занятий	10
Фото стимульного материала, для проведения педагогической диагностики, разработанного самостоятельно	5
Фото стимульного материала, для проведения подвижных игр, перемен, физкультминуток и др. форм физического воспитания, разработанных самостоятельно	5
Самоанализ – эссе по практике	5

Отчет – соответствие структуры, содержания, оформления, предъявляемым требованиям	5
Защита практики на дискуссионной встрече (активность студентов, формулировка вопросов, выявление реальных проблем постановки физического воспитания в ДОУ)	10
Выполнение практических заданий на экзамене или мастер класс студентов	15
Итого:	100

Оценка по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	5	5	3	2

Оценка 5 – умеет планировать и реализовывать образовательную деятельность, творчески и качественно выполняет все задания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 4 – за систематическое грамотное педагогическое наблюдение, диагностику, качественное представление документации, регламентирующую процесс физического воспитания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 3 - за проведение педагогических наблюдений, диагностику с недостатками, представление документации, регламентирующую процесс физического воспитания с существенными недочетами, представляет требуемую документацию не в установленные сроки.

Оценка 2 – отсутствие на базе практики без уважительных причин, небрежное выполнение заданий, отчетная документация не представляется в указанные сроки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1.Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

1.Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Стародубцева, И. В. Психологический портрет современного выпускника детского сада (на примере тюменского региона): монография / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. — Тюмень: ТюмГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-400-01387-4. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110002> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3.Интернет –ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

8. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

-Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

-Пакет Microsoft Office 365

-Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

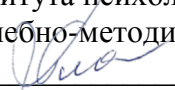
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

М.В. Плотникова
1 июня 2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная и заочная формы обучения

Колчанова Е.А., Варнавская Я.Ю., Лазарева Ю. В., Муртазина О. Ю., Семеновских Т.В. Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. 25 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид и способ проведения практики - Технологическая практика (практика по организации познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников). является производственной, стационарной, распределенной в семестре (очная форма обучения), концентрированной, с отрывом от учебной деятельности (заочная форма обучения).

Место проведения: педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Познавательное художественно-эстетическое развитие дошкольников в современной культуре рассматривается как важное средство становления гармоничной личности. В Российской Федерации существует действенная система художественного образования, включающая общее и дополнительное художественное образование, профессиональное художественное образование. Особое внимание уделяется наработкам в области образования через искусство, которое рассматривается как один из методов преподавания и обучения, предусматривающий включение художественных и культурных аспектов во все предметы программы. Подчеркивается важная роль образования в сфере искусства для развития творческого потенциала личности, успешной социализации и сохранения многообразия российской культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания детям дошкольного возраста, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей.

Цель практики – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

- способствовать практическому освоению техник, приемов и материалов различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности;

- способствовать освоению студентами современных психолого-педагогических технологий познавательного художественно-эстетического развития дошкольников, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности

- способствовать освоению студентами навыков организации индивидуальной и совместной коллективной познавательной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс познавательного художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;

- формировать у студентов умения разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для изучения и освоения соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным возрастным группам;

- развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в данной образовательной области, используя на практике собственные методические разработки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников) входит в Блок 2. (Практика),

(обязательная часть) ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников) базируется на освоении таких дисциплин профессионального цикла, как «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)», «Познавательное развитие дошкольников (с практикумом)», «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)», «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. – Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5 (очная форма обучения), 6 (заочная форма обучения). Форма проведения практики: концентрированная (очная форма обучения), концентрированная (заочная форма обучения). Способ проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания: - ознакомление с приказом распределения по базам практики; - ознакомление с программой практики и планом-графиком ее прохождения; - заполнение листов	2	1.1 Регистрация присутствующих

		ознакомления со сроками практики и содержанием практики.		
		Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности.	2	1.2. Подписи в ознакомительных документах
2.	Работа на базе образовательной организации	Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций. Систематическое ведение дневника	4	2.1. План – график и дневник прохождения практики Дневник практики
		Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение предметной среды базы. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих познавательного художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ	10	2.2. Экспертное заключение на программу познавательного художественно-эстетического развития дошкольников
		Включение студентов в процесс познавательного художественно-эстетического развития дошкольников. Целенаправленные наблюдения за деятельностью воспитателя, дошкольниками в процессе игровой и самостоятельной деятельности. Ведение дневника практики.	16	2.3. Отчет о наблюдении за познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.
		Включение студентов в деятельность, направленную на познавательное художественно-эстетическое развитие дошкольников: самостоятельное проведение соответствующих занятий, осуществление диагностики. Участие в организации различных форм деятельности детей	16	2.4. Карта оценки уровня познавательного художественно-эстетического развития дошкольников
			4	2.5. Заключение по результатам диагностики
		Обследование познавательного художественно-эстетического развития детей.	14	2.6. Конспекты занятий по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников: комплексное решение в

				нескольких видах продуктивной деятельности детей: музыкальная деятельность, театральная деятельность, рисование; аппликация, лепка, конструирование, включая занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Проектирование и проведение пробных занятий, в том числе занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	30	2.7. Методические разработки мероприятий Самоанализ результатов проведения мероприятий
		Оформление отчетной документации.	6	2.8. Своевременный письменный отчет о видах деятельности, выполненных на практике
3.	Представление итогов практики	Анализ собственной педагогической деятельности.	4	3.1. Самоанализ (с подробным планом развития профессиональных компетенций)
		Устный отчет о проделанной работе в присутствии комиссии.		3.2. Дискуссия по результатам представленной работы
Итого			108	

Содержание практических заданий, выполняемых на практике

Виды практических заданий, выполняемых на практике:

1. Дневник практики (максимально 5 баллов)
2. Практическая работа № 1, №2, №3, №4, №5, № 6 (максимально 30 баллов)
3. Конспект занятия №1, № 2, №3 (максимально 30 баллов)
4. Проведение занятий №1, №2 (максимально 20 баллов)
5. Отчет по практике (максимально 5 баллов)
6. Самоанализ (максимально 5 баллов)
7. Дискуссия (максимально 5 баллов)

Итого баллов 100.

2.1Регистрация присутствующих.

Явка студентов на установочное занятие по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)» обязательна. Руководитель практики фиксирует присутствие.

Подписи ознакомительных документов.

Руководитель практики по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)»

Критерии оценивания практической работы

- 5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;
 4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;
 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;
 0 б – выполненное задание отсутствует

2.3. Отчет о наблюдении за познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

Практическая работа №2. Анализ занятия в ДОУ художественно-эстетического блока

План-схема анализа занятия:

1. Общие сведения о занятии: вид занятия, тема, возраст детей и их количество, Ф.И.О. воспитателя, цель, программные задачи, длительность.

2. Соответствие программных задач и содержания познавательной художественно-эстетической деятельности дошкольников возрасту и уровню развития детей.

3. Материалы и оборудование; рациональность, целесообразность, эффективность их использования для организации познавательной художественно-эстетической деятельности детей.

4. Структурные части занятия (указать длительность); формы взаимодействия педагога и детей и задачи, решаемые в каждой части. Оценка их целесообразности и оптимальности.

5. Характеристика деятельности педагога и детей:

1) методика проведения занятия:

Деятельность педагога	Оценка от 0 до 2 (2-выражено, 1-слабо выражено, 0-не выражено), комментарии	Деятельность детей	Оценка от 0 до 2 (2-выражено, 1-слабо выражено, 0-не выражено), комментарии
постановка целей, задач занятия познавательной художественно-эстетической деятельности, предъявление проблемной ситуации, поискового задания		активность детей в целеполагании, определении гипотезы, плана деятельности	
формирование познавательной мотивации и интереса к поисковой деятельности и объекту познания		наличие вопросов и их характер, проявление заинтересованности, увлеченности поисковой деятельностью, объектом познания	
– организация опоры на имеющиеся знания		опора на имеющиеся знания	
стимулирование познавательной активности детей (методы и приемы)		проявление инициативы, самостоятельности, настойчивости в овладении знаниями, в достижении цели деятельности	
формирование практической подготовленности к поисковой деятельности: овладение поисковыми действиями (практическими и		проявление умения определять необходимые поисковые действия (практические и мыслительные) и самостоятельно осуществлять их;	

мыслительными), структурой деятельности		организовывать целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность	
организация взаимодействия детей		сформированность умения осуществлять взаимодействие с педагогом, детьми	
развитие у детей навыков самооценки, рефлексии		проявление умения осуществлять анализ и оценку результатов деятельности	

2) осуществление педагогом индивидуально-дифференцированного подхода;

3) характер взаимодействия педагога с детьми.

6. Эффективность решения программных задач.

7. Соответствие занятия требованиям к проблемному занятию.

8. Рекомендации по корректированию занятия.

Критерии оценивания анализа занятия-

5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;

4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;

2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;

0 б – выполненное задание отсутствует.

2.4. Карта оценки уровня познавательного художественно-эстетического развития дошкольников.

Практическая работа №3. Проведение диагностики у 3 детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию в группе, в которой проходит практика.

Произвести диагностику, на основании заполнения таблицы:

Диагностика сформированности показателей познавательного художественно-эстетического развития дошкольников

	Показатели	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1.	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
2.	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)			
3.	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
4.	Узнает знакомые песни			
5.	Поет, не отставая и не опережая других			
6.	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
7.	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.			
8.	Участвует в музыкальных играх-драматизациях			

9.	Производит «пробующие» действия на музыкальные инструменты (погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.) на преобразование звуков с целью познания его свойств и связей.			
10.	Задаёт вопросы, направленные на восприятие, понимание музыкального произведения			
11.	Проявляет активность и самостоятельность в импровизационных музыкально-танцевальных движениях			
12.	Различает основные понятия театрального искусства			
13.	Относится с уважением и пониманием к артистам, соблюдает культуру поведения в зрительном зале			
14.	Проявляет активный интерес к театральному искусству, всегда принимает участие в драматизации и инсценировках			
15.	Умеет оценивать характер и настроение героев художественных произведений			
16.	Эмоционально отзывается на поступки героев худ. произведений,			
17.	Передаёт интонацией всю гамму чувств, речь эмоционально окрашена и выразительна			
18.	Имеет понятие о жесте, как о средстве выразительности, и использует его в создании образа			
19.	Умеет определить и показать мимику, соответствующую настроению персонажа			
20.	Используя разнообразные средства выразительности, самостоятельно создаёт и обыгрывает яркие образы			
21.	Рассматривает иллюстрации в книгах, понимает эмоциональные проявления героев иллюстраций			
22.	Может видеть характерные эстетические признаки окружающих предметов и сравнивать их, эмоционально откликается на красоту окружающего мира			
23.	Воспринимает и эмоционально реагирует на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров			
24.	Определяет жанровую принадлежность произведений искусства (портрет, пейзаж, натюрморт)			
25.	Знает основные и дополнительные цвета			
26.	Определяет цвета по тепло-холодности в произведениях искусства, использует творческих работах			
27.	Проявляет интерес к рисунку, живописи декоративному искусству, дизайну; архитектуре, скульптуре			
28.	Может самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности			
29.	Может применять основные технические приемы рисования, использовать			

	изобразительные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, тушь, пастель, восковые и известковые мелки, сангину, уголь)			
30.	Может создавать декоративные композиции			
31.	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
32.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
33.	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
34.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
35.	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
36.	Создает изображение предметов из готовых фигур			
37.	В художественном творчестве производит «пробующие» действия с целью познания свойств и связей в рисунке, лепке, аппликации, конструирования.			
38.	Задаёт вопросы, направленные на восприятие, понимание произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры			
39.	Проявляет активность и самостоятельность в художественно-творческих работах			
40.	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества			

Критерии оценивания практической работы-

5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;

4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;

2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;

0 б – выполненное задание отсутствует.

2.5. Заключение по результатам диагностики.

Практическая работа № 4. Заключение по результатам диагностики.

Внимательно изучите полученные вами диагностические материалы, оцените их соответствие требованиям ФГОС. Внесите предложения по корректировке занятий по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников. Формат выполнения - текст (1 -2 страницы А-4).

5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме;

4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера;

2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки;

0 б – выполненное задание отсутствует

2.6. Конспекты занятий по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников: комплексное решение в нескольких видах продуктивной деятельности детей: музыкальная деятельность, театральная деятельность, рисование; аппликация, лепка, конструирование, включая занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание №2. Конспект занятий № 1, 2, 3 Проектирование конспекта проблемного познавательного художественно-эстетического занятия. (Три конспекта занятий: музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; художественно-изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка на выбор студента).

Инструкция. Используя материалы по познавательного художественно-эстетическое развития дошкольников, осуществить разработку и оформление конспекта в соответствии с требованиями.

Последовательность действий при проектировании занятия:

- определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению;
- сформулировать программные задачи;
- определить методы (приемы), обеспечивающие решение программных задач;
- разработать вопросы, задания, игры, опыты (эксперименты), обеспечивающие решение программных задач;
- продумать инструкции детям по выполнению каждого задания;
- определить предварительную работу с детьми;
- продумать мотивацию детей на занятии;
- составить перечень материалов и оборудования, необходимого для предъявления и решения проблемной ситуации;
- определить, как будут размещены дети, материалы и оборудование в пространстве, способы организации и формы взаимодействия детей и педагога, способы предъявления материалов и оборудования и соответствующие организационные указания детям;
- продумать мотивацию детей;
- продумать осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- продумать способы подведения итогов и оценки деятельности детей в каждой части и в конце занятия;
- определить структуру занятия, длительность каждой части;
- осуществить текстовое оформление конспекта занятия (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание);
- определить содержание приложения и осуществить его оформление.

Критерии оценки конспекта занятия (максимально 30 баллов). Соответствие требованиям в задании.

2.7. Методические разработки мероприятий. Самоанализ результатов проведения мероприятий.

Практическая работа №5. Разработать методические материалы для воспитателей дошкольного учреждения по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Разработать и провести занятия для дошкольников, составить их конспекты. Создать Lap book (лэпбук) и написать тематические конспекты работы с ним (познавательное развитие)

Критерии оценки практической работы:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — взят уже имеющийся в ДОО Lap book

2 балла — при выполнении задания (презентации уголка, стимульного материала), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, не соответствует теме).

3 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана концепция уголка

4 балла — просматривается общая идея и композиция работы.

5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея.

Практическая работа № 6. Оценка и анализ проведенных занятий. Провести 1 занятие по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников в следующих видах

продуктивной деятельности детей: музыкальная деятельность, театральная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ДПИ, конструирование) на выбор студента,

с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лист экспертной оценки занятия (Л. М. Денякина)

Общие сведения о занятии: вид занятия, тема, возраст детей и их количество, Ф.И.О. студента, цель, программные задачи, длительность	
Показатели	Комментарии эксперта
1. Соответствие программного содержания возрасту детей.	
2. Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли детей.	
3. Воспитательное воздействие программного материала	
4. Выполнение гигиенических требований.	
5. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования).	
6. Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий.	
7. Этапы занятия, их связь.	
8. Длительность этапов.	
9. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность.	
10. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.	
11. Приемы обеспечения эмоционального интереса детей.	
12. Приемы активизации самостоятельного мышления детей.	
13. Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.	
14. Доступность, логичность, эмоциональность речи воспитателя.	
15. Индивидуальная работа с детьми.	
16. Качество работы.	
17. Поведение детей в процессе работы.	
18. Оценка работы (воспитателями, детьми).	
19. Качество анализа работ детьми и воспитателем.	
20. Рекомендации по корректированию занятия.	

Инструкция. Осуществить самооценку и взаимооценку проведенных занятий. К отчету прикладывается 3 листа -экспертные оценки анализа проведенных занятий (1 занятие эксперт- воспитатель ДОУ, 1 занятие эксперт-студент-однокурсник); 1 лист-экспертной оценки занятия, проведенного студентом-однокурсником.

Критерии оценки занятия (максимально 20 баллов). Соответствие требованиям в задании.

2.8. Своевременный письменный отчет о видах деятельности, выполненных на практике.

Отчет по практике. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики. Отчет о прохождении практики включает в себя отчет о выполнении индивидуального задания и рабочего графика (плана) практики, отзыв руководителя от ДОУ о прохождении. В отчете должны быть также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, показаны те знания, умения и навыки, которые он приобрел за время прохождения практики.

Критерии оценки выполненного задания. Показатели оцениваются: 5-3 балла – соответствует требованиям, 1-2 балла – частично соответствует требованиям, 0 балл – не соответствует требованиям.

3.1. Самоанализ. Примерные вопросы, на которые студент отвечает при составлении самоанализа:

1. Выполнение индивидуального плана технологической практике (практике по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников). Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?

2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

3. Какие документы, регламентирующие деятельность воспитателя, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования работы по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

5. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

6. Какие методы и методики были использованы Вами в процессе изучения личности воспитанника? Чем был обоснован выбор данных методов и методик? Что в процессе изучения личности Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

7. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

8. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?

9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?

10. Как складывались Ваши взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом ДОУ? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

13. Ваши общие впечатления о технологической практике (практике по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников). Степень удовлетворенности ее ходом и результатами.

14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению Технологической практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников).

Критерии оценки выполненного задания. Показатели оцениваются: 5-3 балла – соответствует требованиям, 1-2 балла – частично соответствует требованиям, 0 балл – не соответствует требованиям.

3.2. Дискуссия по результатам представленной работы.

Дискуссия. Защита отчета по практике. участие в дискуссии

Критерии оценки

1. Теоретический уровень знаний

2. Качество ответов на вопросы

3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)

4. Практическая ценность материала

5. Способность делать выводы

6. Способность отстаивать собственную точку зрения

7. Способность ориентироваться в представленном материале

8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки участия в дискуссии: Показатели оцениваются: 5-3 балла – соответствует требованиям, 1-2 балла – частично соответствует требованиям, 0 балл – не соответствует требованиям.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма экзамена – дискуссия.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет, самоанализ и участвуют в защите практики.

Основанием для экзамена являются: предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников)»;

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Шкала перевода баллов в оценки: от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; - от 76 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично». Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем доработки всех материалов практики в установленное время.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценки сформированности компетенций
	ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные	Дневник практики	<i>Критерии оценивания дневника практики (максимально 5 баллов):</i> 5 б – дневник практики заполнен качественно и в полном объеме; 4 б – 3 б – в дневнике практики присутствуют ошибки не критичного характера; 2 б -1 б – в дневнике практики присутствуют существенные ошибки; 0 б – дневник практики отсутствует.

		на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки		
	ПК-1 (Б)	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки	Практическая работа № 1, №2, №3, №4, №5, №6	<i>Критерии оценивания практической работы (максимально 30 баллов):</i> 5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме; 4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера; 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки; 0 б – выполненное задание отсутствует.
	ПК-1 (Б)	Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки. Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-	Отчет по практике	<i>Критерии самоанализа (максимально 5баллов).</i> 5-3 балла – соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям

		эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки		
	ПК-1 (Б)	<p>Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.</p> <p>Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки</p>	Самоанализ	<i>Критерии самоанализа (максимально 5 баллов)</i> 5-3 балла – соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям
	ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	<p>Знает современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.</p> <p>Умеет планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе</p>	Дискуссия	Критерии оценки участия в дискуссии (максимально 5 баллов): <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический уровень знаний 2. Качество ответов на вопросы 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) 4. Практическая ценность материала 5. Способность делать выводы 6. Способность отстаивать собственную точку зрения 7. Способность ориентироваться в представленном материале 8. Степень участия в общей дискуссии

		современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки		
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом результатов текущего контроля, которые обсуждаются во время учебных встреч в течение прохождения практики и отражены в письменном отчете. Аттестация проводится в форме экзамена, который включает защиту отчета. Формат проведения экзамена - дискуссия, на котором студент защищает отчет по практике, отвечает на вопросы руководителя практики и однокурсников, активно участвует в обсуждении отчетов по практике однокурсников.

5.3 Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется балльная система оценивания по всем видам заданий дисциплины. Виды заданий, выполняемых по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)»:

8. Дневник практики (максимально 5 баллов)
9. Практическая работа № 1, №2, №3, №4, №5 (максимально 25 баллов)
10. Конспект занятия №1, № 2, №3 (максимально 30 баллов)
11. Проведение занятий №1, №2 (максимально 20 баллов)
12. Отчет по практике (максимально 5 баллов)
13. Самоанализ (максимально 5 баллов)
14. Дискуссия (максимально 5 баллов)

Итого баллов 100.

Итоговая оценка по дисциплине «Технологическая практика (практика по организации познавательного художественно-эстетического развития дошкольников)» зависит от числа набранных баллов:

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	5	4	3	2

Оценка 5 – планирует и реализовывает образовательную деятельность, творчески и качественно выполняет все задания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 4 – осуществляет систематическое грамотное педагогическое наблюдение, диагностику, образовательную деятельность, представляет качественно оформленную документацию.

Оценка 3 – осуществляет педагогическое наблюдение, диагностику и образовательную деятельность с недостатками, представляет требуемую документацию в неустановленные сроки, с существенными недочетами.

Оценка 2 – отсутствует на базе практики без уважительных причин, проявляет небрежность в выполнении заданий, отчетная документация не представлена в указанные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Игнатъев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. — Москва: Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94871.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дьяченко, Ирина Юрьевна. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование" / И. Ю. Дьяченко; [рец.: О. А. Задорина, И. В. Прокофьева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №146/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dyachenko_146_Teoriy_i_metodika_muz_vospitaniy-2014.pdf>.>. (дата обращения: 25.05.2020).
- 6.2. Дополнительная литература:**
1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный. // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
 2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Саллинен, Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0642-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19446.html> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
3. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
5. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
6. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
7. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
8. World Art — мировое искусство <http://www.world-art.ru>
9. Виртуальная картинная галерея Александра Петрова <http://petrov-gallery.narod.ru>
10. Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>
11. Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
12. Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>
13. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>
14. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
15. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>

16. Виртуальное путешествие по миру <http://www.airpano.ru/>
17. Сокровища музеев (видео) <http://video.mail.ru/mail/revdish/6879/?page=1>
18. Музей им. Пушкина <https://pushkinmuseum.art/>
19. Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>
20. Музей Архитектуры им. Щусева А.В. <http://www.muar.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Пакет Microsoft Office 365

Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

7.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
2. Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
3. Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
4. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
5. Российские базы данных
6. Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
9. База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
10. Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
11. Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

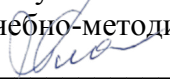
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____ М.В. Плотникова
1 июня 2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная и заочная формы обучения

Лазарева Ю. В., Булыгина Ю. В. Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020, 16 стр.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Лазарева Ю. В., 2020.

© Булыгина Ю. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Сегодня наблюдается тенденция негативных изменений в нравственном, социально-коммуникативном, речевом развитии дошкольников. Данные изменения, как правило, приводят к возникновению различных трудностей в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, развитию комплекса социально-психологических проблем и др. Учитывая, что дошкольный возраст является важнейшим периодом для личностного и речевого развития, возникает необходимость в более тщательной подготовке будущего педагога к осуществлению деятельности, направленной на решение указанных задач. Технологическая практика, направленная на организацию социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников, позволит студентам сформировать целостное представление о содержании и методике осуществления данных направлений.

Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) является производственной, стационарной, распределенной в семестре (очная форма обучения), концентрированной, с отрывом от учебной деятельности (заочная форма обучения). Место проведения: педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: усвоение и развитие системы знаний, умений о сущности управления процессом социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников на основе учета возможностей ДОУ, содержания образовательных программ, особенностей возрастного развития дошкольников (в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности).

Задачи практики:

1. Закрепить представления о современных педагогических подходах и методах социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.
2. Уточнить представление о специфике труда воспитателя, осуществляющего работу, направленную на социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ.
3. Формировать, совершенствовать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога дошкольного образования.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) входит в Блок 2. (Практика), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников) базируется на освоении таких дисциплин профессионального цикла, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)», «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	--

ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает целевые установки, принципы, средства, методы, формы организации социально-коммуникативного развития дошкольников.
	Знает методы и технологии развития социальных-коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные).
	Знает содержание показателей, характеризующих уровень социально-коммуникативного развития дошкольников.
	Умеет целесообразно использовать средства, методы, формы для решения актуальных задач речевого развития дошкольников в детской группе.
	Умеет подбирать и применять методы, технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
	Умеет подбирать средства диагностики речевого развития дошкольников.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6 (очная форма обучения), семестр 8 (заочная форма обучения). Форма проведения практики: распределенная (очная форма обучения), концентрированная (заочная форма обучения). Способ проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания: - ознакомление с приказом распределения по базам практики; - ознакомление с программой практики и планом-графиком ее прохождения; - заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики.	2	Регистрация присутствующих
		Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности.	2	Подписи ознакомительных документов
2.		Планирование студентами работы на	4	План – график прохождения практики

Работа на базе образовательной организации	практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций. Систематическое ведение дневника.		Дневник практики
	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение предметной среды базы. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников в ДОУ.	10	Экспертное заключение на программу социально-коммуникативного развития дошкольника
	Включение студентов в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников. Целенаправленные наблюдения за деятельностью воспитателя, дошкольниками в процессе игровой и самостоятельной деятельности. Ведение дневника практики.	16	Отчет о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника
	Включение студентов в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников: самостоятельное проведение занятий, осуществление диагностики. Участие в организации различных форм деятельности детей.	16	Методические разработки мероприятий Самоанализ результатов проведения мероприятий Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольника
	Обследование речевого развития детей.	14	Заключение по результатам диагностики

8. Адекватность выбора форм, средств работы в содержательной части										
9. Адекватность выбора механизма реализации программы										
10. Правильность выбора операций, действий, мероприятий для решения поставленных задач										

Задание 2. Отчет о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника.

Осуществить наблюдение за деятельностью воспитателя, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Результаты наблюдения отразить в Отчете о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника. Отчет должен содержать информацию о видах мероприятий, используемых средствах, формах, методах и приемах работы в рамках всех направлений социально-коммуникативного развития дошкольника (патриотическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание и т.д.), примеры игр, упражнений, заданий. Рекомендуется предоставить информацию в виде таблицы. Цель: формировать представление о содержании деятельности воспитателя в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников; используемых методах, средствах, формах работы.

Задание 3. Методическая разработка мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Разработать конспекты мероприятий на тему, указанную воспитателем (не менее 2). Самостоятельно провести мероприятия. Осуществить самоанализ результатов проведения мероприятий. Цель: формировать методические умения; формировать умение осуществлять деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задание 4. Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольника.

Разработать оценочный инструментарий: карту оценки уровня социально-коммуникативного развития ребенка (см таблицу ниже). В карте прописать показатели и критерии оценки в соответствии с выбранным возрастом (п. 1.3 в таблице представлен в качестве примера), а также возможные формы контроля. Показатели объединить в смысловые блоки, назвав их. Оценить уровень социально-коммуникативного развития дошкольника, используя данный оценочный инструментарий. Цель: способствовать формированию диагностических умений студента, направленных на контроль за особенностями развития ребенка.

Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития ребенка

Показатель оценки	Уровни сформированности и критерии оценки			Форма контроля
	низкий	средний	высокий	
1. Сформированность социальных навыков				
1.1				
1.2.				
1.3. Включение в групповую работу со сверстниками	Не проявляет интереса к групповой работе, предпочитает играть изолированно	Периодически включается в групповую работу, однако предпочтению отдает	Проявляет стремление к участию в групповых формах взаимодействия, в группе	Наблюдение

		одиночным играм	чувствует себя комфортно	
2.			

Задание 5. Обследование речевого развития детей.

Провести обследование речевого развития 2 детей: уровень развития детского словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. Оформлять результаты диагностики, проанализировать, написать заключение. Разработать индивидуальные образовательные маршруты. Реализовать в процессе практики.

Задание 6. Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи.

Разработать 1 конспект комплексного занятия по развитию речи, включив задачи разделов речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи. Конспекты составляются в соответствии с методическими требованиями. Каждый конспект (и материалы для проведения занятия) необходимо показать воспитателю-наставнику не позднее чем за день до проведения занятия. Наставник, при отсутствии замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то необходимо учесть рекомендации и замечания руководителя и доработать его. Поместить конспекты в отчет по практике.

Провести по составленному конспекту комплексное занятие с детьми 3-7 лет. Проанализировать его совместно с наставником. Учитывать замечания и рекомендации при проведении последующих занятий. Каждое проведенное занятие в отчете должно сопровождаться письменным самоанализом.

Задание 7. Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи.

Разработать 1 конспект занятия по развитию связной речи. Конспекты составляются в соответствии с методическими требованиями.

Каждый конспект (и материалы для проведения занятия) необходимо показать воспитателю-наставнику не позднее чем за день до проведения занятия. Наставник, при отсутствии замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то необходимо учесть рекомендации и замечания руководителя и доработать его. Поместить конспекты в отчет по практике.

Провести по составленному конспекту занятие по развитию связной речи детей 3-7 лет. Проанализировать его совместно с наставником. Учитывать замечания и рекомендации при проведении последующих занятий. Каждое проведенное занятие в отчете должно сопровождаться письменным самоанализом.

Задание 8. Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Разработать 1 конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой. Конспекты составляются в соответствии с методическими требованиями.

Каждый конспект (и материалы для проведения занятия) необходимо показать воспитателю-наставнику не позднее чем за день до проведения занятия. Наставник, при отсутствии замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то необходимо учесть рекомендации и замечания руководителя и доработать его. Поместить конспекты в отчет по практике.

Провести по составленному конспекту занятие по ознакомлению с художественной литературой детей 3-7 лет. Проанализировать его совместно с наставником. Учитывать замечания и рекомендации при проведении последующих занятий. Каждое проведенное занятие в отчете должно сопровождаться письменным самоанализом.

Примечание: разработать и провести один из трех конспектов занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, включающий использование мультимедийной презентации (обязательно), развивающих компьютерных программ для развития речи детей (по возможности).

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма экзамена – дискуссия.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет, самоанализ и участвуют в защите практики.

Основанием для получения экзаменационной оценки по практике является:

1. Предоставление отчета по практике, в котором отражена полнота, содержательность и достоверность информации с соблюдением терминологии, соблюдена своевременность сдачи отчета.

2. Качество выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает целевые установки, принципы, средства, методы, формы организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.	Экспертное заключение на основе анализа программ социально-коммуникативного развития дошкольников	5 б – задание выполнено качественно и в полном объеме; 4 б – 3 б – в выполненном задании присутствуют ошибки не критичного характера; 2 б -1 б – в выполненном задании присутствуют существенные ошибки 0 б – выполненное задание отсутствует
		Знает методы и технологии развития социальных-коммуникативных, речевых компетенций дошкольников (в том числе и инновационные).	Отчет о наблюдении за деятельностью воспитателя, в области социально-коммуникативного развития дошкольников	
		Знает содержание показателей, характеризующи	Оценочный инструментарий: карта оценки уровня	

		х уровень социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.	социально-коммуникативного развития ребенка	
		Умеет подбирать средства диагностики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.	Обследование речевого развития детей	<p>5 – подобран качественный диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей с соблюдением необходимых условий, при обследовании охвачены все стороны речи; результаты диагностики грамотно оформлены, проанализированы, сделано заключение об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, которые качественно реализованы в процессе практики в разных видах деятельности;</p> <p>4 – подобран диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей, при обследовании охвачены все стороны речи; результаты диагностики грамотно оформлены, проанализированы, сделано заключение об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, которые реализованы в процессе практики, но имеют некоторые недочеты;</p> <p>3 – подобран диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей, при обследовании охвачены все стороны речи; результаты</p>

				<p>диагностики оформлены, проанализированы, сделано заключение об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, но реализованы в процессе практики лишь частично;</p> <p>2 - подобран диагностический инструментарий; проведено обследование речевого развития 2 детей, но при обследовании не охвачены все стороны речи;</p> <p>результаты диагностики имеют недочеты в оформлении; сделаны выводы об уровнях развития; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, но реализованы в процессе практики лишь частично.</p>
		<p>Умеет подбирать и применять методы, технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> <p>Умеет целесообразно использовать средства, методы, формы для решения актуальных задач социально-коммуникативного и речевого развития</p>	<p>Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи</p> <p>Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи</p> <p>Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой</p>	<p>Критерии оценивания конспекта занятия:</p> <p>5 - конспект занятия полностью составлен в соответствии с требованиями: обозначены тема, цель и задачи занятия, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание занятия прописано с учетом мотивационного, основного, заключительного этапов.</p> <p>4 - конспект занятия составлен в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.),</p>

		дошкольников в детской группе.		<p>содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>3 - конспект занятия в основном составлен в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>2 – в конспекте отсутствуют необходимые структурные элементы (цель, задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам занятия и возможностям детей, содержание занятия прописано без учета необходимых этапов.</p> <p>Критерии оценивания проведенного занятия:</p> <p>5 – вызывает и сохраняет интерес у детей в течение всего занятия; регулирует поведение детей; успешно стимулирует активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач; студентом осуществлен правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, применено его рациональное размещение; оправдано использует разнообразные формы организации детей на занятии; уверенно применяет методы и приемы работы с детьми, адекватные поставленным задачам и возрастным, индивидуальным особенностям детей; решает поставленные задачи в течение занятия, длительность которого</p>
--	--	--------------------------------	--	--

			<p>соответствует возрастным нормам; удачно применяет индивидуальный подход к детям.</p> <p>4 – вызывает и сохраняет интерес у детей в течение всего занятия; стимулирует активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач, но могут возникать трудности с регуляцией их поведения; студентом осуществлен правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, но не всегда наблюдается его рациональное размещение; использует разнообразные формы организации детей на занятии; применяет методы и приемы работы с детьми, адекватные поставленным задачам и возрастным, индивидуальным особенностям детей, но их спектр может быть ограничен; решает поставленные задачи в течение занятия, длительность которого соответствует возрастным нормам; применяет индивидуальный подход к детям.</p> <p>3 – вызывает интерес у детей на начальном этапе занятия, но не всегда удается его сохранить в течение всего занятия; недостаточно стимулирует активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач; возникают трудности с регуляцией поведения детей; студентом не всегда удачно подобран и размещен демонстрационный и раздаточный материал;</p>
--	--	--	---

				<p>применяемые формы организации и методы работы с детьми, адекватны поставленным задачам и возрастным особенностям, но недостаточно разнообразны; решает частично поставленные задачи в течение занятия, длительность которого может слегка не соответствовать возрастным нормам; не всегда применяет индивидуальный подход к детям.</p> <p>2 – не может вызвать интерес детей к занятию; редко, либо совсем не стимулирует активность и самостоятельность детей; не регулирует поведение детей; демонстрационный и раздаточный материал подобран и размещен неудачно, либо отсутствует совсем; применяемые формы организации и методы работы с детьми, не адекватны поставленным задачам и возрастным особенностям детей; поставленные задачи не решаются в течение занятия, длительность которого может не соответствовать возрастным нормам; не применяет индивидуальный подход к детям.</p>
--	--	--	--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом результатов текущего контроля, которые обсуждаются во время учебных встреч в течении прохождения практики и отражены в письменном отчете. Аттестация проводится в форме экзамена, который включает защиту отчета.

Самоанализ по итогам практики

Студент(ка) _____

Ф.И.О. _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Проходил(а) практику с «___» _____ 202__ года по «___» _____ 202__ года

в _____

база практики (образовательная организация, класс, группа)

под руководством _____

Ф.И.О работников базового учреждения

1. Кратко опишите свою работу на практике (какие задания выполнили в рамках практики)

2. Укажите сколько и какие мероприятия провели (тип, название, тематика). Кратко опишите результаты проведенных мероприятий, включая анализ собственной деятельности.

3. Дайте общее заключение о том, что дала практика вам как будущему педагогу.

4. Укажите предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей.

5. Напишите план развития профессиональных компетенций (не менее 3 пунктов) с обозначением трех конкретных действий (к каждому пункту), которые возможно выполнить в ближайшие три месяца.

5.3. Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется балльная система оценивания.

Требование	Количество баллов
Индивидуальный план практики студента	5
Дневник практиканта	5
Обзор программ социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Экспертное заключение на программу социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Отчет о наблюдении за социально-коммуникативным развитием дошкольника	5
Методическая разработка мероприятия, направленного на социально-коммуникативное развитие дошкольников	5
Самоанализ результатов проведения занятия	5
Карта оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольника	5
Обследование речевого развития детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	10
Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи	5
Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи	5
Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой	5
Разработка и проведение одного из трех конспектов занятий с использованием ИКТ	5
Самоанализ – эссе по практике	10
Отчет – соответствие структуры, содержания, оформления, предъявляемым требованиям	5
Защита практики (активность студентов, формулировка вопросов, выявление реальных проблем в ДОУ)	10
Итого:	100

Оценка по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	5	4	3	2

Оценка 5 – планирует и реализовывает образовательную деятельность, творчески и качественно выполняет все задания, вовремя представляет требуемую документацию.

Оценка 4 – осуществляет систематическое грамотное педагогическое наблюдение, диагностику, образовательную деятельность, представляет качественно оформленную документацию.

Оценка 3 – осуществляет педагогическое наблюдение, диагностику и образовательную деятельность с недостатками, представляет требуемую документацию в неустановленные сроки, с существенными недочетами.

Оценка 2 – отсутствует на базе практики без уважительных причин, проявляет небрежность в выполнении заданий, отчетная документация не представлена в указанные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный. // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 170 с.— Текст: электронный // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под редакцией Е.А. Леванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст: электронный // ЭБС IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>
- Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>
- Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>
- Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>
- ЭБС «Знаниум». — URL: <https://znanium.com/>
- ЭБС «Лань». — URL: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR Books. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — URL: <http://www.science-education.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.