

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 12:00:39

Уникальный программный ключ: 6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и
педагогики

по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ)**

Рабочая программа практики для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Начальное образование»

заочная форма обучения

Стрижак Н. Ю. Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная. Тип практики - Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования г. Тюмени и Тюменской области (других областей и регионов – по согласованию с руководителем практики).

Цель технологической практики – получение представления о специфике проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Создание условий для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся, побуждение их к личным открытиям в процессе организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы, понимать проблемы и риски организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка)

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Это этап максимального педагогического участия.

Постепенно изменяется и объект проектирования. Учитель привлекает внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый - детский, второй - педагогический (педагог формирует проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта, способствуя развитию учеников. Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат.

Однако полноценная проектная деятельность еще трудна для младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

В результате прохождения практики студент будет:

уметь вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, поддерживать их познавательный интерес; осуществлять подготовку и проведение опыта, наблюдения за явлениями и процессами в окружающей среде; психолого-педагогически сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка).

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Практики. Учебная практика. Обязательная часть. Практика базируется на знаниях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Ознакомительная практика», «Введение в деятельность учителя начальных классов», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

По типу практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает методiku организации индивидуальных и групповых проектов – Умеет сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах (планирование, реализация, рефлексия). – Умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап). – Умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы (рефлексивно-оценочный этап).
<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. – Знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их. – Умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. – Умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины.

2. Структура и трудоемкость практики

Вид практики: учебная. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Семестр 8. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2,66 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Введение в технологическую практику	Введение в понятие «проектная и исследовательская деятельность»	10	Дискуссия «Что такое проект»
2		Особенности исследовательской деятельности младших школьников	10	Экспресс-опрос «Понимание термина» Таблица «Особенности исследовательской деятельности» Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников»
3	Выполнение учебных заданий	Непосредственная работа над исследованием	10	Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе»
4		Особенности проектной деятельности младших школьников	10	Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»
5		Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе	10	Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!
6		Проект как вид учебной деятельности	10	Кейс «Поиск объекта познания» Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат».
7		Этапы проектной и исследовательской деятельности	10	Кейс «Жизненный цикл проекта»
8		Краеведческая проектная и исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода	10	Кейс «Социальный проект»
9		Проектная и	10	Кейс «Главная задача

		исследовательская деятельность во внеурочное время		научного руководителя»
10		Проект как вид учебной деятельности	10	Кейс «Оценка»
11		Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время	22	Проект: «Учительский сайт»
12	Консультации/отчет по практике/экзамен	Практическое занятие Перечень примерных вопросов к экзамену	10	Перечень примерных вопросов к экзамену
13		Отчет по практике: презентация организованного в ходе практики проекта.	8	Отчет по практике: презентация организованного в ходе практики проекта.
14		Консультация по дисциплине Педагогическое тестирование	2	Педагогическое тестирование
15		Экзамен 8 семестр	2	Экзаменационный билет
Итого			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

включает: I. Решение педагогических кейсов и выполнение творческих работ
II. Педагогическое тестирование
III. Отчет по практике

Case-study/кейс - решение кейса, целесообразность, конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения).

Педагогическое тестирование (примеры тестовых заданий).

Отчет по практике - итоговый проект (описание организации проектной или исследовательской деятельности с младшими школьниками). Защита/ презентация итогового «взрослого проекта» - представление кратковременного «детского проекта» или «детского исследования» - замысел студента, подтверждение его готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4.

Карта критериев оценивания компетенций

№п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов.</p>	<p>Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе»</p> <p>Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов».</p> <p>Задание: уточняем тему своего проекта.</p>	<p>1 балл - выбор банальных тем исследования</p> <p>2 балла - выполнение задания: в творческой форме (стихотворной, театрализованной, ток-шоу) представить неординарную тему исследования в начальной школе</p>
		<p>Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов.</p>	<p>Задание: составить сравнительную таблицу характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>1 балл - понимание студентами специфических черт (различий) в проектной и учебно-исследовательской деятельности; выявление знаний студентов о видах проектов в образовательном учреждении, их целях и формах.</p>
		<p>Умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап).</p>	<p>Проект: «Учительский сайт»</p> <p>Задание: на примере создания учительского сайта научить младших школьников создавать свои сайты.</p> <p>Кейс «Жизненный цикл проекта»</p> <p>Задание: выбрать идею своего проекта и формат запуска. Выделить этапы проекта.</p>	<p>Конечный продукт описывает умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение упражнений по оценке сформированности отдельных умений</p>

				<p>(целеполагания, формулировки проблемы; определение плана проектных работ; определение результативности проекта и т.д.); осуществление публичной защиты проектов; деятельность обучающегося по сопровождению проектов. Экспертиза проектов, разработанных другими.</p> <p>1-5 баллов демонстрация презентации в формате PowerPoint</p> <p>6-10 баллов демонстрация итогового проекта в формате сайта и т.д.</p> <p>11-16 баллов - представление итогового проекта в сложных, современных формах (видеоурок, сайт и т.д.)</p>
		<p>Умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы (рефлексивно-оценочный этап).</p>	<p>Презентация итогового проекта - презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint, видеоматериалы</p>	<p>1-5 баллов - студент описал попытки по организации проекта с младшими школьниками, но без учета рисков/ не убедил, что проект состоится</p> <p>6-10 баллов - студент описал как замотивировал младших школьников на проектную деятельность, но не понимает как в процессе проекта передавать детям активность</p> <p>11-15 баллов – описал как создал условия для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся в процессе организации</p>

				<p>их проектной и исследовательской деятельности. Доказал, что способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Результаты выполненных проектов младших школьников должны быть «осязаемыми». Творческая игра, спектакль, стенгазета.</p> <p>После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ. Важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость</p>
2.	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p>	<p>Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!</p> <p>Задание: представить варианты гипотез на предложенную тему исследования.</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание</p>

			<p>ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
	<p>Знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их.</p>	<p>Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников».</p> <p>Экспресс-опрос «Как происходит развитие проектных компетенций у младших школьников».</p>	<p>Сформированность умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
	<p>Умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.</p>	<p>Кейс «Оценка» Задание: научить младшего школьника прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий. Рефлексия.</p> <p>Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат». Описать каким образом, ученики на основе полученных в ходе исследования знаний, сделают свой вклад в банк идей и знаний человечества.</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>

		<p>Умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины.</p>	<p>Кейс «Поиск объекта познания» Задание: для каждого опыта (примера) определить проблему, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотезу исследования.</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
--	--	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

I. Педагогически кейсы и творческие работы

1. Дискуссия «Что такое проект»?
1. Экспресс-опрос «Понимание термина».
2. Таблица «Особенности исследовательской деятельности».
3. Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников»?
4. Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе».
5. Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»
6. Сравнительная таблица характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности.
7. Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!
8. Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат».
9. Кейс «Жизненный цикл проекта».
10. Кейс «Социальный проект».
11. Кейс «Главная задача научного руководителя».
12. Кейс «Оценка».
13. Проект: «Учительский сайт».

II. Педагогическое тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. Социальный проект.

2. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. Учебный проект.

3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. Телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности

1. Общие. 2. Специфические.

Практическая значимость целей и задач.

Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов).

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Задачи проекта, это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. Смешанные
2. Краткосрочные
3. Долгосрочные
4. Среднесрочные

8. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. Работа с информацией, владение логическими операциями.

2. Выполнение (реализация) проекта; 2. Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь.

3. Подготовка итогового продукта. 3. Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание. (3-...)

4. Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

9. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. Формирование специфических умений и навыков проектирования.

2. Личностное развитие обучающихся

3. Подготовленный продукт работы над проектом.

4. Варианты 1-3.

10. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. Предметных

2. Групповых

3. Межпредметных

4. Личностных.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. Выявленная актуальная проблема.

2. Конкретный полученный продукт.

3. Проверенные источники информации.

4. Тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. Рефлексивное

2. Поисковое

3. Менеджерское

4. Коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. Аналитическое

2. Поисковое

3. Менеджерское

4. Коммуникативное.

14. К какому навыку относятся навыки коллективного планирования, взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. Навыки оценочной самостоятельности.

2. Навыки работы в сотрудничестве.

3. Менеджерские навыки.

4. Презентационные навыки.

15. К какому навыку относятся навыки монологической речи, использование различных средств наглядности при выступлении:

1. Навыки оценочной самостоятельности.
2. Навыки работы в сотрудничестве.
3. Менеджерские умения и навыки.
4. Презентационные умения и навыки.

III. Отчет по практике:

Презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint и видеоматериалы об организации данного кратковременного проекта

Срок защиты отчетов по практике – первые 7 дней после технологической практики. Положительная оценка по технологической практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия технологической практики, курса, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принимающего экзамен.

Критерии оценивания: обладание навыками сопровождения проектной и исследовательской деятельности на всех этапах (планирование, реализация, оценка); современными компьютерными технологиями по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Если студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в их обучении, способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, то с технологической практикой (практикой по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) он справился на «отлично».

5.3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Оценочные материалы	Количество баллов (максимальное)/если студент справляется с содержанием задания	Количество баллов (минимальное)/если студент не справляется с содержанием задания	Количество баллов (промежуточное)
I. Педагогически кейсы и творческие работы			
Дискуссия «Что такое проект»?	1	0	
Экспресс-опрос «Понимание термина»	1	0	
Таблица «Особенности исследовательской деятельности»	1	0	
Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников?»	1	0	
Творческий конкурс	2	0	1 балл - выбор

«Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе»			банальных тем исследования
Case-study Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»	5 баллов - студент способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии в учебном процессе.	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации
Сравнительная таблица характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности	1	0	
Case-study Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!	5	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание

			ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации
Case-study Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат»	5 баллов-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации
Case-study Кейс «Жизненный цикл проекта»	5	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации
Case-study Кейс «Социальный проект»	5	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения

			<p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
<p>Case-study Кейс «Главная задача научного руководителя»</p>	5	0	<p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
<p>Case-study Кейс «Оценка»</p>	5	0	<p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
<p>Проект: «Учительский сайт»</p>	9	0	<p>Развитие ИТ-компетенций и умения</p>

			<p>обучать учащихся созданию сайтов</p> <p>1-3 балла – использование чужого шаблона сайта</p> <p>4-6 баллов компиляция чужих шаблонов сайта</p> <p>7-8 баллов самостоятельный сайт с самопрезентацией</p> <p>9 баллов - самостоятельный сайт с самопрезентацией и обратной связью подписчиков</p>
II. Педагогическое тестирование	3 (15 *0,2=3)	0 баллов - 8 и менее правильных ответов	<p>1 балл - 9-11 правильных ответов</p> <p>2 балла - 12-14 правильных ответов</p> <p>3 балла - 15 правильных ответов</p>
III. Отчет по практике: Защита итогового «взрослого проекта» - представление кратковременного «детского проекта» или «детского исследования» - замысел студента, подтверждение его готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (содержательная часть)	15 баллов - умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Умеет обучить учащегося прогнозировать	0 - студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованное во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериалы	<p>1-5 баллов - студент совершал попытки по организации проекта с младшими школьниками, но без учета рисков/проект не состоялся</p> <p>6-10 баллов - студент замотивировал младших школьников на проектную деятельность, но в процессе проекта не передал детям активность в итоге детский проект не случился</p> <p>11-15 баллов - создал условия для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся в процессе организации их проектной и исследовательской деятельности. Способен организовывать</p>

	анию результатов и возможных последствий разных вариантов решений, установлению причинно-следственных связей, оцениванию полученных результатов и выявлению способов совершенствования действий.		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Презентация итогового проекта. (оформительская часть)	16 баллов - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Демонстрирует высокие способности в оформлении презентации, подаче видеоматериалов, свои презентационные способности	0 - студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованное во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериалы	1-5 баллов - демонстрация презентации в формате PowerPoint 6-10 баллов - демонстрация итогового проекта в формате сайта и т.д. 11-16 баллов - представление итогового проекта в сложных, современных формах (видеоурок, сайт и т.д.)	
Всего 100 (в том числе за экзамен максимально 15 баллов)				
Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Тариева, В.А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тариева В.А. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101480.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зиангирова, Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL:<http://window.edu.ru/library>

2. «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>

5. Образовательный видеопортал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

6. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>

7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) — URL: <http://www.rsl.ru>

8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) — URL: <http://www.nlr.ru>

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru

12. Всероссийский интернет-педсовет — URL: pedsovet.org

13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами — URL: Youtube-канал Drofapublishing

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего — URL: <http://www.school.edu.ru>

15. Уроки по организации проектной деятельности с обучающимися
<https://www.youtube.com/watch?v=9z4QVeKdIYI&feature=youtu.be> 1 урок
<https://www.youtube.com/watch?v=mVCfgPG5taA&feature=youtu.be> 2 урок

https://www.youtube.com/watch?v=AmsUOY_oZ7o&feature=youtu.be 3 урок
<https://www.youtube.com/watch?v=-p8o76qf5gE&t=1465s>

16. INTEL- обучение для будущего (любое издание)

<http://window.edu.ru/resource/002/55002/files/iteach01.pdf/>

17. [Корпоративный университет Сбербанка](http://www.sberbank-university.ru)

18. [Программа «Бизнес класс» – От Google и Сбера](#)

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием