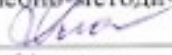


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2022 11:22:37
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

М.В. Плотникова
01 июня 2020

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С НАУЧНО-ПРОЕКТНЫМ СЕМИНАРОМ)**
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Огороднова О.В., Семеновских Т.В., Федина Л.В., Кукуев Е.А. Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Огороднова О.В., 2020.

© Семеновских Т.В., 2020.

© Федина Л.В., 2020.

© Кукуев Е.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) предполагает активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе научно-исследовательской работы студенты, с одной стороны, осваивают методологию исследовательского подхода в образовании, с другой стороны, воплощают знания и способы педагогического взаимодействия, осваивают реальную образовательную действительность с позиции педагога-исследователя.

Практика призвана обеспечить погружение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) проходит в форме:

- учебной рассредоточенной практики: 3, 5 семестр (зачет); 4, 6 семестр (экзамен),
- производственной рассредоточенной практики: 7 семестр (зачет);
- производственной концентрированной практики: 8 семестр (экзамен).

Место проведения: научно-исследовательская работа проводится на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ, для выполнения части заданий студенты посещают образовательные организации, с которыми заключены договоры.

Цели и задачи освоения практики

Цель – на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о:

- структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования;
- способах аргументирования его актуальности;
- теоретической методологии и прикладных методах исследований.

Задачи:

- систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач;
- закрепить реферативные формы научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности);
- получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; прикладных методах исследований;
- изучить эмпирические методы познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска;
- освоить и закрепить формы опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработать модель формирующего эксперимента;
- сформировать представления об основных математических методах в педагогике; овладеть умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формировать целостное представление о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработать навыки использования современных средств обработки психолого-педагогических данных;
- достичь единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и других составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобрести опыт публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

Авторы делают ставку на гибкую программу практики, выстраиваемую в соответствии со спецификой исследовательского поведения и конкретной исследовательской задачей, которая решается благодаря приобретению собственного опыта, с одной стороны, а

с другой, благодаря обращению к исследовательскому опыту классиков.

В 3-4 семестрах студентам предстоит освоить содержательный блок **«Культура методологии»:**

- научное познание (3 семестр)
- методология научного исследования (4 семестр)

в 5-6 семестрах – блок **«Культура исследования»:**

- методы психолого-педагогического исследования (5 семестр)
- психолого-педагогический эксперимент (6 семестр)

в 7-8 семестрах – блок **«Культура результата»:**

- научный результат (7 семестр)
- презентация результата исследования (8 семестр).

Главный ожидаемый результат первого блока – «выход» студентов на собственную тему исследования и его дизайн.

Второй блок предполагает освоение методологии научного исследования, проектирование модели исследования.

В третьем блоке обучающиеся устанавливают связь теории с практикой, апробируют исследовательскую модель, анализируют результаты и делают выводы.

Задачи дисциплины:

Основные задачи **3-го семестра** – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач; закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

Основная задача **4-го семестра** — на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; методологическом аппарате педагогического исследования, прикладных методах исследований.

Блок научно-исследовательской работы в **5-ом семестре** направлен на практическое изучение эмпирических методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска.

Задача семинара в **6-ом семестре:** освоение и закрепление форм опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработка модели формирующего эксперимента.

Задачи семинара в **7-ом семестре:** формирование представлений об основных математических методах в педагогике, овладение умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формирование целостного представления о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработка навыков использования современных средств обработки психологических данных, в том числе и с использованием компьютерных программ.

Задачи семинара в **8-ом семестре:** достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проективной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) — важный этап в системе подготовки бакалавра профиля «Начальное образование» и проводится в условиях

максимально приближенных к профессиональной исследовательской деятельности учителя. Содержание научно-исследовательской работы является органической частью образовательного процесса в вузе и проводится после изучения дисциплин профессионального цикла: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность учителя (практикумы)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Для учебной, распределенной в семестре практики (3, 4, 5, 6 семестр) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач
	– Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
	– Уметь анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели
	– Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности
	– Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать,

	адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента
--	---

Для производственной практики (7 семестр – распределенная, 8 семестр – с отрывом) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– Знает теории и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>– Умеет разрабатывать индивидуальные маршруты с учетом самостоятельно полученных эмпирических данных об уровне развития, обученности и воспитанности учащихся</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований</p> <p>– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4, 5, 6. Вид практики: учебная, распределенная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

Семестр 7 – вид практики: производственная, распределенная; семестр 8 – вид практики: производственная, с отрывом.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды работы на практике	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
3 семестр. Научное познание				

1	Вводная встреча	<ul style="list-style-type: none"> – анализ текстов – работа с ассоциациями, определение семантических гнезд; кластерный анализ – составление интеллект-карты по эссе Новикова – анализ текстов – обзор публикаций, найденных в российских и зарубежных реферативных и аналитических базах научных публикаций и цитирований (Elibrary.ru; Web of science). – Составление вопросов на основе изученных классификаций – Составление аргументов в пользу актуальности своего исследовательского направления (на основе изученных классификаций) – Портфолио работ по разделу 	9	ассоциативный ряд к понятию «исследование»
2	Об исследовании		9	эссе
3	Логика и ее роль в исследовании. Логико-смысловая организация текста		10	аналитический текст
4	Вопрос как исследовательская категория		10	обзор публикаций российских и зарубежных реферативных и аналитических баз
5	Теория и практика аргументации		10	портфолио
6	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")		20	презентация и защита темы исследования
7	Консультация по практике		2	
8	Зачет	«Голос-ПО-НИС» (презентация направления и плана собственной исследовательской работы)	2	
		Итого	72	
4 семестр. Методология научного исследования				
1	Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	– описание методологического аппарата	7	эссе

2	Актуальность исследовательской работы	<p>исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аннотация (печатный вариант), противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи (в презентации из 4 слайдов). – обзор научных исследований – словарь терминов – знакомство с теоретической информацией по теме «понятие», составление интеллект-карты. – составление словаря терминов (список терминов - 1 слайд, определения терминов с указанием ссылок на первоисточник и обоснованием выбора, в 5-7 слайдах). – разработка плана разведывательного исследования (с командной работой) 	7	аннотация
3	Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов		7	обзор публикаций по теме исследования
4	Проблема, противоречие в исследовательской работе		7	презентация противоречия по проблеме исследования
5	Объект, предмет исследования		7	интеллект-карта
6	Цель и задачи исследования		7	
7	Гипотеза исследования		7	словарь терминов
8	Методологическая основа исследования		7	презентация противоречия по проблеме исследования
9	Теоретическая и практическая значимость исследования		7	
10	Защита введения по теме исследования		7	презентация и защита введения по теме исследования
11	Экзамен		2	
Итого			72	
5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования				
1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – эмпирическая часть исследования – модель диагностического обследования с обоснованием и установлением связи с результатами теоретического анализа (схема в 	7	текст эмпирической части исследования
2	Метод наблюдения		7	
3	Метод беседы		7	модель диагностики (таблица)
4	Метод устного опроса (интервью)		7	
5	Метод письменного опроса (анкетирование)		8	тексты диагностических методик
6	Метод тестов (тестирование)		8	

7	Метод изучения процесса и продуктов деятельности	презентации 1-2 слайда). – диагностический инструментарий (тексты методик)	8	проект формирующего эксперимента	
8	Метод эксперимента		8		
9	Рефлексивный семинар		8		
10	Консультация по практике	– план работы (в т.ч. проект формирующей части эксперимента) (текст, согласованный и подписанный научным руководителем).	2	презентация и защита эмпирической части исследования	
11	Зачет		– презентация – собеседование		2
			Итого	72	
6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент					
1	Структурно-функциональная модель эксперимента	– модель эксперимента – проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	9	модель формирующего эксперимента	
2	Образовательный процесс как формирующий эксперимент		9		
3	Педагогические условия как фактор изменений		9		
4	Диагностика как часть эксперимента. Системный эффект изменений. Кумулятивный эффект изменений		9	динамическая модель формирования (развития) феномена	
5	Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		8		
6	Программа эксперимента: композиция и алгоритм		8		проект программы
7	Эксперимент в образовании		8		
8	Способы обработки и оформления результатов эксперимента		8		

9	Консультация по практике		2	презентация и защита
10	Экзамен	– презентация – собеседование	2	формирующего эксперимента
		Итого	72	
7 семестр. Научный результат				
1	Основные понятия раздела	– подбор адекватных методов статистики для исследования – интерпретация результатов – описание корреляции	23	инфографика результатов констатирующего эксперимента
2	Методы первичной обработки данных		23	
3	Расчет методов первичной обработки данных на компьютере. Графическое представление данных.		23	
4	Методы вторичной обработки данных		23	описание и интерпретация результатов
5	Корреляционные критерии в обработке данных. Дисперсионный и факторный анализ		24	
6	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	описание и интерпретация корреляций
7	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
8	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
9	Интерпретация результатов статистической обработки данных		24	
10	Консультация по практике			2
11	Зачет	– презентация – собеседование	2	
		Итого	216	
8 семестр. Презентация результата исследования				

1	Теория моделирования многомерной педагогической реальности.	<ul style="list-style-type: none"> – инфографика – визуальные схемы – защита программы и освещение результатов ее внедрения: презентация (powerpoint, prezi, canva...). – оформление заключения 	26	визуализация результатов исследования	
2	Техника графического уплотнения учебной информации.		26		
3	Укрупнение закодированного материала. Структурирование укрупнённого материала.		26		
4	Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании.		26		
5	Методы и техники визуализации. Визуальная обработка и структурирование информации.		27		
6	Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации.		27		
7	Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		27		шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования
8	Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		27		
9	Консультация по практике		2		презентация и защита научного исследования
10	Экзамен		2		
		Итого	216		

4. Промежуточная аттестация по практике
3 семестр. Научное познание. Зачет.

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
ассоциативный ряд к понятию «исследование»	5
выполнение заданий по теме «Вопрос как исследовательская категория»	5
выполнение заданий по тексту «Эссе об исследовании»	5
схема исследования	5
обзор публикаций российских реферативных и аналитических баз цитирований	5
обзор публикаций зарубежных реферативных и аналитических баз цитирований	5
аналитический текст	5
План работы на по НИД предстоящий период (диаграмма Гаанта)	5
Итого	40
:	

4 семестр. Методология научного исследования. Экзамен**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– план разведывательного исследования (с командной работой)	5
– описание методологического аппарата исследования	5
– обзор научных исследований	5
– знакомство с теоретической информацией по теме «понятие»	5
– составление интеллект-карты	5
– словарь терминов	5
– аннотация	5
– рефлексия	5
Итого:	40

5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования. Зачет.**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– эссе	5
– психолого-педагогическое наблюдение за детьми	5
– модель диагностического обследования	5
– диагностический инструментарий (тексты методик)	5
– план работы	5
– описание процедуры исследования	5
– стратегия выборки	5

– рефлексия		5
	Итого :	40

6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов	
эссе	5	
проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	5	
инфографика результатов констатирующего эксперимента	5	
описание и интерпретация результатов	5	
описание индикаторов	5	
Описание мероприятий формирующего эксперимента	5	
описание значимости или незначимости показателей, описание и интерпретация корреляций	5	
рефлексия	5	
	Итого :	40

7 семестр. Научный результат. Зачет

Критерии оценивания во время семестра

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов	
эссе	5	
обоснование технологии, метода	5	
модель формирующего эксперимента	5	
динамическая модель формирования (развития) феномена	5	
описание модели	5	
проект программы	5	
текст формирующего эксперимента	5	
рефлексия	5	
	Итого :	40

8 семестр. Презентация результата исследования. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
визуализация результатов исследования	5
отработка техники графического уплотнения учебной информации	5

отработка навыков сворачивания-разворачивания информации	5
инфографика	5
интерпретация результатов	5
шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования	5
рефлексия	5
Итого :	40

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач</p>	<p>презентация противоречия по проблеме исследования</p>	<p>0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована</p>
		<p>Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач</p> <p>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы</p>	<p>обзор публикаций по теме исследования</p> <p>аналитический текст</p> <p>словарь терминов</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

		исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности		
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Схема исследования, план работы по НИД на предстоящий период (диаграмма Гаанта)	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности Умеет осуществлять	Задание по проведению разведывательного исследования (командная часть).	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания присутствовал, но не проявлял активность 2 балла — частичное выполнение задания (минимальный уровень активности) 3 балла — задание выполнено, качество предложений низкое 4 балла — качество предложений – высокое, но принял на себя роль исполнителя

		социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.		5 баллов — качество предложений – высокое, принял на себя роль лидера (организатора), соединил все предложения, подготовил финальный вариант работы
4	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	Проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения</p>	<p>ассоциативный ряд к понятию «исследование»</p> <p>эссе</p> <p>модель диагностики (таблица)</p> <p>проект формирующего эксперимента</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента</p>	<p>Описание методологического аппарата исследования</p> <p>Программа формирующего эксперимента и отчет о ее реализации</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация

Зачет- 3, 5, 7 семестр.

Система оценивания – балльная, включает в себя:

- 1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).
- 2) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).
- 3) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

«Зачет» – 61-100 баллов

«Незачет» – 0-60 баллов

Для получения зачета по практике обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет.

Экзамен – 4, 6, 8 семестры

Система оценивания – балльная, включает в себя:

- 1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).
- 2) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).
- 3) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

Оценка за экзамен по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную исследовательскую деятельность;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных заданий;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты);
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) предоставление практикантом заданий, которые не полностью соответствуют требованиям по содержанию и оформлению исследования;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 50% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на практике без уважительных причин;
- 2) небрежное выполнение заданий;
- 3) представление заданий в не установленные сроки;
- 4) уровень оригинальности текста менее 50% (проверка в системе Антиплагиат).

5.3 Система оценивания

3 семестр. Научное познание.

Итоговая публичная презентация и защита исследовательского вопроса, который в следующих семестрах может стать основой исследовательской деятельности студента.

Название мероприятия «Голос-ПО-НИС» связано, с одной стороны, с авторской презентацией студентом (парой студентов) собственного обоснования и видения будущей исследовательской работы, а с другой – присутствием на мероприятии всех ведущих преподавателей кафедры, которые имеют право «голосовать» за студента, выражая тем самым готовность сотрудничать с конкретным студентом (студентами) в качестве научного руководителя.

При наличии нескольких голосов со стороны преподавателей студент сам имеет право выбрать из числа преподавателей, поддержавших его презентацию, научного руководителя.

Важным требованием к содержанию презентации является интеграция в ее структуру базовых знаний и умений, приобретенных в ходе семестра по всем темам семинара.

Продолжительность презентации – до 5 минут. Продолжительность защиты (обсуждения, ответов на вопросы) – до 10 минут.

Условия допуска до зачета: не позднее, чем за 1 сутки до зачета студент сдает на кафедру портфолио для знакомства с его содержанием преподавателями кафедры.

Критерии оценивания

- 1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Понятие «исследование»	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения
2. О научном исследовании	наглядность	
3. Схема исследования	аккуратность	
4. Логика и ее роль в исследовании	эстетичность	
5. Логико-смысловая организация текста	грамотность	
6. Вопрос как исследовательская категория	наличие самооценки	
7. Визуализация в исследовании		
8. Азы презентации		
9. Теория аргументации		
10. Практика аргументации		

		портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество участия в мероприятии «Голос-ПО-НИС» (презентация и защита исследовательского вопроса) (max – 30 баллов).

4 семестр. Методология научного исследования.

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
	наглядность	
2. Актуальность исследовательской работы	аккуратность	
3. Проблема исследования	эстетичность	
4. Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов	грамотность	
	наличие самооценки	
5. Проблема, противоречие в исследовательской работе		
6. Объект, предмет исследования		
7. Цель и задачи исследования		
8. Гипотеза исследования		
9. Методологическая основа исследования		
10. Теоретическая и практическая значимость исследования		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Вводное занятие	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Метод наблюдения	наглядность	
Метод беседы	аккуратность	
Метод устного опроса (интервью)	эстетичность	
Метод письменного опроса (анкетирование)	грамотность	
Метод тестов (тестирование)	наличие самооценки	
Метод изучения процесса и продуктов деятельности		
Метод эксперимента		
Рефлексивный семинар		
Модель диагностики		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Основные понятия курса	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента
Методы первичной обработки данных	наглядность	
Расчет методов первичной обработки данных на компьютере	аккуратность	
Графическое представление данных	эстетичность	
Методы вторичной	грамотность	
	наличие самооценки	

обработки данных		студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Корреляционные критерии в обработке данных		
Дисперсионный анализ		
Факторный анализ		
SPSS – пакет статистических программ обработки данных		
Интерпретация результатов статистической обработки данных		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

7 семестр Научный результат

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Структурно-функциональная модель эксперимента	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента
	наглядность	
Образовательный процесс как формирующий эксперимент	аккуратность	2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Педагогические условия как фактор изменений	эстетичность	
Диагностика как часть эксперимента	грамотность	
Системный эффект изменений	наличие самооценки	
Кумулятивный эффект изменений		
Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		
Программа эксперимента: композиция и алгоритм		
Эксперимент	в	

образовании		
Способы обработки и оформления результатов эксперимента		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

8 семестр Презентация результата исследования.

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Теория моделирования многомерной педагогической реальности	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Техника графического уплотнения учебной информации	наглядность	
Укрупнение закодированного материала	аккуратность	
Структурирование укрупнённого материала	эстетичность	
Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании	грамотность	
Методы и техники визуализации	наличие самооценки	
Визуальная обработка и структурирование информации		
Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации		
Разработка шаблона презентации для		

исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		
Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 08.05.2020)
2. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

–
Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения организаций, с которыми заключены договоры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики

по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»,
очная форма обучения

Дмитракова В. В. Ознакомительная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная форма обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика.

Возможные места прохождения практики: школы, гимназии, лицеи.

Цель практики: расширение представлений о содержании учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в рамках общеобразовательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомиться с особенностями и механизмами осуществления образовательной деятельности в образовательной организации в рамках начальной школы.
2. Проанализировать содержание и основные направления работы учителя начальных классов, его роль в образовательном процессе.
3. Актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, пополнить копилку методических приёмов по организации деятельности детей.
4. Расширить представления о социальной ситуации развития учеников начальных классов, закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, а также трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, приобрести ценный психолого-педагогический опыт взаимодействия с учениками начальных классов.
5. Провести анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики, готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок “Б2 Практики. Вариативная часть. Учебная практика”. Практика базируется на знаниях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Знает цели профессиональной деятельности учителя начальных классов, приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами в рамках воспитательно-образовательной работы с учениками начальных классов; – Знает перечень, целевое назначение и содержание основной документации учителя начальных классов; – Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику; – Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации,

	<ul style="list-style-type: none"> – Знает особенности организации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia.
	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет планировать собственную деятельность, определять профессиональные и личностные цели, составлять план по их достижению. – Умеет анализировать учебно-воспитательную деятельности учителя начальных классов; – Умеет осуществлять целенаправленное наблюдение за деятельностью детей и деятельностью учителя начальных классов, психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia; – Умеет оценивать социальную ситуацию развития младших школьников, выделить проблемные ситуации, проектировать решение конкретной ситуации; – Умеет оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить цели и задачи профессионального саморазвития, осуществлять рефлексию собственной деятельности, в том числе на основе SWOT-анализа.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики – распределенная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 6 часов контактной работы с преподавателем, без отрыва от учебных занятий.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, прохождение инструктажа по технике безопасности, заключение договора с образовательной организацией (при необходимости), составление целевого плана студента, плана работы на практике	4	Предоставление договора, целевого плана, плана работы
2.	Основной	Наблюдение за ходом организации педагогом-куратором учебно-воспитательного процесса, помощь в его осуществлении (10 уроков и 2 внеклассных мероприятия,	58	Представление и защита дневника практики,

		<p>родительского собрания, заседания МО учителей, педагогического совета, другого мероприятия – по выбору студентов), психолого-педагогический анализ урока, проведенного педагогом-наставником на основе экспертной карты чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching) (1 урок), знакомство основными ролями учителя начальных классов, перечнем и особенностями основной документации учителя начальных классов.</p>		<p>дневника наблюдений, психолого-педагогического анализа урока, обзор перечня документации учителя начальных классов, чек-листа ролей учителя начальных классов, отчета о выполнении поручений педагога наставника</p>
		<p>Анализ деятельности образовательной организации: основные направления работы учителя начальных классов, методики и технологии, которые применяются педагогами, основные виды деятельности и досуга детей, особенности организации взаимодействия между детьми, приоритетные виды работы педагогов с детьми, особенности реализуемой программы и её анализ.</p>		<p>Представление аналитического справки по результатам наблюдения</p>
		<p>Оценка социальной ситуации развития младших школьников, закономерностей, механизмов и особенностей развития личности, трудностей, с которыми встречаются ученики начальных классов.</p>		<p>Представление и решение педагогического кейса</p>
		<p>Участие в практических встречах по обсуждению особенностей организации наблюдения в рамках учебно-воспитательного процесса, рассмотрению первичной документации учителя начальных классов, проблемных ситуаций, возникающих в рамках организации образовательного процесса (подробное описание практических</p>	6	<p>Работа в рамках практических встреч.</p>

		занятий см. таблицу «Содержание практических встреч».		
3.	Итоговый	Подготовка общего отчета по практике, оформление стенда «лента открытий», защита отчета, участие в итоговой конференции.	4	Защита отчета по практике, представление самоанализа, SWOT-анализа
Итого			72	Экзамен

Содержание практических встреч

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Необходимый уровень готовности студентов</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
«Экспертный бум»	Проходит обсуждение особенностей организации наблюдения в рамках учебно-воспитательного процесса: особенности, требования, разбор примеров, разбор экспертной карты чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching).	1. Изучение предложенной схемы наблюдения, экспертной карты WS, подготовка конкретных вопросов по содержанию, по процедуре их использования в практической деятельности.	2
«Документационный переворот»	В ходе семинара осуществляется обсуждение и разбор основных документов учителя начальных классов, их целевые ориентиры, особенности ведения и заполнения.	1. Подготовленная таблица «Документация учителя начальных классов».	2
«НЕТ «проблемам», ДА «профессиональным задачам»	Обсуждение кейсов (проблемных ситуаций), подготовленных студентами: проблемы и пути их решения.	1. Педагогический кейс и пример его решения.	2

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности (аналитический обзор основных направлений деятельности учителя начальных классов (*Приложение 1*)).

На итоговую конференцию приглашаются представители различных образовательных организаций для выступления с докладом, участия в качестве эксперта или гостя конференции.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет планировать собственную деятельность, определять профессиональные и личные цели, составлять план по их достижению.	Целевой план студента, план практики студента	Соответствие содержания программы практики, соответствие планируемых результатов цели и задачам практики, грамотность и аккуратность оформления.
		Знает перечень, целевое назначение и содержание основной документации учителя начальных классов.	Таблица «Документация учителя начальных классов»	Соответствие наименования документа, его целенаправленность и содержания, актуальность представленного перечня документов, соответствие представленного материала

				действительности.
		Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику.	Аналитическая справка	Содержательность (соответствие структуры и содержания требованиям), логичность представленного материала, умение анализировать выявленные факты и особенности, выделять приоритетные направления педагогической деятельности.
		Умеет оценивать социальную ситуацию развития младших школьников, выделить проблемные ситуации, проектировать решение конкретной ситуации.	Кейс для студентов и учителей, собеседование	Содержание педкейса, целесообразность поставленных вопросов и предлагаемы заданий, конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов,

				грамотность сделанных выводов.
		Знает цели профессиональной деятельности учителя начальных классов, приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами в рамках воспитательно-образовательной работы учениками начальных классов	Чек-лист ролей учителя начальных классов	Уровень понимания и соответствия действительности представленных ролей и их особенностей, творческий подход к выполнению задания.
			Аналитический обзор деятельности учителя	Оценивается содержательность, умение презентовать материал, содержание и оформление представленного материала, умение отвечать на вопросы, ориентация в теме, творческий подход к выполнению задания.
		Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации.	Дневник наблюдений за учебно-воспитательным процессом	Полнота представленных характеристик, содержательность материала, логичность представления, актуальность, умение анализировать педагогическую деятельность, выделять педагогически-ценный материал для осуществления

		целенаправленное наблюдение за деятельностью детей и деятельностью учителя начальных классов, психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia.		дальнейшей профессиональной деятельности.
		Умеет осуществлять психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia.	Психолого-педагогический анализ урока по экспертной карте World Skills Russia	Верность интерпретации полученных в ходе экспертной оценки данных, грамотность, содержательность представленных выводов.
		Знает особенности организации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia.		
		Умеет оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить цели и задачи профессионального саморазвития, осуществлять рефлексию собственной деятельности, в том числе на основе SWOT-анализа.	SWOT-анализ, стратегический план	Умение анализировать собственные возможности, определять сильные и слабые стороны, которые можно использовать для выстраивания стратегического плана деятельности по совершенствованию компетенций.
			Эссе, план деятельности по	Полнота раскрытых положений,

			совершенствовани ю компетенций	соответствие целям и задачам практики, наличие аналитической и рефлексивной составляющей.
--	--	--	-----------------------------------	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Контрольное задание	Оценочное средство, краткая характеристика
<i>Текущий контроль</i>	
Постановка личных целей и задач на предстоящую практику, составление плана практики	Целевой план студента: предполагает написание основных целей по пунктам: «я хочу узнать...», «я хочу научиться...», «я точно...», «мне бы хотелось»; План практики: прописываются основные действия по достижению поставленных целей и задач практики (Приложение 2, заполняется в ежедневнике практиканта ¹).
Знакомство с перечнем документации учителя начальных классов	Таблица «Документация учителя начальных классов»: содержит основную информацию о документации учителя начальных классов: вид документа, цель, краткое содержание, специфика и формат заполнения (см. Макет отчета).
Ведение дневника по практике	Дневник по практике: написание резюме дня в свободной творческой форме, представление фото и/или видео материалов на платформе Instagram.
Оценка социальной ситуации развития младших школьников, закономерностей, механизмов и особенностей развития личности, трудностей, с которыми встречаются ученики начальных классов	Педагогический кейс: название кейса, подробное содержание ситуации, основная и второстепенные проблемы ситуации, ключевые вопросы и задания по кейсу, единицы фиксации (т.е., что должно быть представлено в результате решения кейса), пример решения представленного кейса.
Анализ деятельности образовательной организации	Аналитический отчет по результатам наблюдения, анализа, бесед с педагогами и администрацией по осуществлению образовательной деятельности в школе, основные направления работы учителя начальных классов; методики и технологии, которые применяются педагогами; основные виды деятельности и досуга детей; особенности организации

¹ Все задания заполняются от руки в Ежедневники практиканта / выполняются в печатном варианте (шаблон печатного отчета см. Приложение 7) в зависимости от того, какой вариант отчетности выбрал студент

	взаимодействия между детьми; приоритетные виды работы педагогов с детьми; особенности реализуемой программы и её анализ, тенденции и приоритетные направления работы по совершенствованию образовательной деятельности.
Наблюдение за ходом организации педагогом-куратором учебно-воспитательного процесса, помощь в его осуществлении	Дневник наблюдений (10 уроков и 2 внеклассных мероприятия, родительского собрания, заседания МО учителей, педагогического совета, другого мероприятия – по выбору студентов): результаты наблюдения фиксируются в дневнике в виде таблицы со столбцами: дата/ тип и название мероприятия/ краткое содержание мероприятия / виды деятельности детей и их характеристика / виды деятельности педагога и их характеристика / Методы и приёмы, используемые педагогом / Вывод о продуктивности урока / Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности, анализ-резюме по всем наблюдаемым событиям; чек-лист ролей учителя начальных классов.
Психолого-педагогический анализ урока, проведенного педагогом-наставником на основе экспертной карты	Анализ по экспертной карте чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching) (1 урок) – см. Макет отчета.
Выполнение поручений педагога-наставника по практике от образовательной организации	Отчет представляется в свободной форме: что делали, с какой целью, результат деятельности, что дала данная деятельность. Оценивается содержание представленного отчета.
Самооценка	SWOT-анализ (см. Макет отчета), выявление сильных и слабых сторон, возможностей и рисков в рамках анализа готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Творческое эссе в свободной форме, примерные темы: «Мифы и реальность в работе учителя начальных классов», «История моей практики» (студент может сам придумать название эссе).
<i>Промежуточная аттестация</i>	
Отчет по практике	Представление целостного отчета по практике с соблюдением требований к основным его элементам (Приложение 2 – Ежедневник практиканта, Приложение 3 – макет печатного отчета, Приложение 4 – требования), включающего аттестационный лист – обязательный элемент для любого формата отчета (см. Макет отчета).
Презентация	Представление аналитического обзора основных направлений

аналитического обзора деятельности учителя	деятельности учителя начальных классов (Приложение 1).
--	--

5.3. Система оценивания

Требование	Количество баллов (max)
Целевой план студента, план практики студента, план деятельности по совершенствованию компетенций	5
Таблица «Документация учителя начальных классов»	7
Дневник по практике	10
Дневник наблюдений за учебно-воспитательным процессом	11
Анализ деятельности образовательной организации	10
Психолого-педагогический анализ урока	7
Педагогический кейс	7
Отчет о выполнении поручений педагога-наставника по практике от образовательной организации	4
Самоанализ (творческое эссе)	6
Участие в консультационных встречах	10
Защита (представление «ленты событий»)	13
Качество оформления отчета: соответствие структуры, содержания, оформления отчета предъявляемым требованиям и т.п.	10
Отсутствие одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 10 за каждый
	Всего
	100

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е.Г. Белякова; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/109725/#4> (дата обращения 05.05.2020)

6.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 209 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Чернышова, Л.И., Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972829> (дата обращения 05.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
2. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО): <http://www.akipkro.ru/books/innov.html>
3. Информационный сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки: <http://минобрнауки.рф>
5. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
7. Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии): <http://www.informika.ru/windows/magaz>
8. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»: <http://festival.1september.ru>
9. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования): <http://www.eidos.techno.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или индивидуальные договоры.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

44.03.01 Педагогическое образование: начальное образование

Очная форма обучения, 2 семестр, экзамен

«Педагогический танцпол или вдохновляющие итоги практики»

На итоговой конференции каждая группа представляет результат своей работы в соответствии с выбранным направлением и его задачами. Одно направление – одна группа, соответственно не может быть повторов, все представленные тематики должны быть представлены.

Время на представление результатов работы 5-7 минут, время на обсуждение 5 минут.

1 группа

Проанализировать чек-листы ролей учителя начальных классов, разработанные одноклассниками, обобщить информацию и представить в наглядной форме «ролевой портрет учителя начальных классов»: основные роли, их характеристика, особенности, можно выделить основные группы, обозначить главные роли и второстепенные.

2 группа

Проанализировать дневники наблюдений за образовательным процессом (уроки) и подготовить «образ современного урока»: на что учителя делают акцент, какие методы используют, какие трудности возникают, что мы можем взять на заметку и т.п.

3 группа

Проанализировать посты одноклассников в социальной сети Instagram, составить «карту лайфхаков» для педагога при организации образовательной и воспитательной деятельности.

4 группа

Проанализировать новостные заметки одноклассников по дистанционному обучению учеников начальных классов и составить «модель дистанционного начального общего образования», отразить основные особенности, принципы работы, положительные стороны и основные трудности, инструменты дистанционной работы и т.п.

5 группа

Проанализировать педагогические ситуации, представленные одноклассниками, выделить основные группы трудностей, которые возникают в образовательном процессе, определить основные стратегии решения ситуаций, которые представлены в модели решения кейса.

6 группа

Проанализировать дневники наблюдений за образовательным процессом (внеурочные мероприятия) и подготовить «образ современного внеурочного мероприятия»: на что учителя делают акцент, какие методы используют, какие трудности возникают, что мы можем взять на заметку и т.п.

Каждая группа в процессе выступления готовит минимум один вопрос по представленному одноклассниками материалу.

Критерии оценки

Оценка разработки	Оценка представления результатов своей работы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ содержательность (материал проанализирован, структурирован, тема раскрыта в полном объеме); ✓ наглядность (материал структурирован, минимальное количество текста – информация представлена с использованием иллюстративного материала (инфорграфика приветствуется)); ✓ творческий подход к выполнению задания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в представляемой тематике (логично выстроенная речь, четкие ответы на вопросы, аргументация собственной позиции и т.п.); ✓ обоснование теоретической / практической значимости представленного материала (т.е. зачем на это нужно, как можем использовать в собственной деятельности и т.д.); ✓ обратная связь от групп (в ходе выступления одноклассников каждая из групп подготовила минимум один вопрос).

Приложение 2

(см. документ Приложение 2)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ

по учебной практике «Ознакомительная практика»

Место прохождения практики:

(МАОУ СОШ №... города Тюмени) *(или др.)*, ул. ..., д. ..., тел. ..., директор ФИО)

Выполнил:
студент 1 курса
группы 29ПО174
ФИО (полностью)

Проверили:

ФИО (полностью) руководителя практики от образовательного учреждения

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

доцент кафедры психологии и педагогики детства,
канд. пед. наук, Брук Жанна Юрьевна

Дата _____

Подпись _____

ассистент кафедры психологии и педагогики детства
Дмитракова Василиса Васильевна

Дата _____

Подпись _____

Отчет сдан _____

Защита состоялась _____

Итоговая оценка _____

Тюмень, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ... ¹ ²	
ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН ²	
ПЛАН ПРАКТИКИ ³	
ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ⁴	
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ⁵	
ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ⁶	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ⁷	
ЧЕК-ЛИСТ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ⁸	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС ⁹	
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПОРУЧЕНИЙ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПО ПРАКТИКЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ¹⁰	
ИТОГИ ПРАКТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ ¹¹	
SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ¹²	
САМОАНАЛИЗ ¹³	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ¹⁴	
ПРИЛОЖЕНИЯ ¹⁵ ³	

! Оглавление должно быть со ссылками на конкретный раздел

² Страницы в оглавлении учитываются, но сами листы при печати аттестационного листа не нумеруются

³ В приложении обязательно размещаются:
- заполненная карта экспертной оценки World Skills Russia

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогик детства

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКЕ НАБЛЮДЕНИЯ)**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: *начальное образование*

Практикант (ФИО) _____

Группа, курс _____

Специальность _____

Продолжительность практики _____

Организация (место прохождения практики) _____

(полное наименование, юридический адрес)

В ходе прохождения практики практикант осваивал следующие общепрофессиональные компетенции:

Индикаторы компетенции	Качество выполнения работ за период практики	
	Самооценка	Оценка педагога-наставника
ОПК. 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		
Знаниевый компонент		
Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации		
Знает особенности реализации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia		
Знает основную документацию учителя начальных классов, особенности и правила её заполнения		
Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику		
Функциональный компонент		
Умеет проводить психолого-педагогический анализ занятий/внеклассных мероприятий по Экспертной		

карте оценки занятия (World Skills Russia)		
Умеет осуществлять наблюдение за ходом организации педагогом куратором учебно-воспитательного процесса, анализировать данную деятельность по заданным критериям		
Умеет представлять и интерпретировать данные, полученные в ходе анализа деятельности образовательной организации		
Личностно-мотивационный компонент		
Умеет выделять приоритетные направления педагогической деятельности на основе полученных в ходе педагогического исследования данных		
ОПК. 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
Знаниевый компонент		
Знает основные роли учителя начальных классов и особенности их реализации в рамках учебно-воспитательного процесса		
Знает основные принципы метода стратегического планирования и анализа – SWOT в рамках анализа готовности к осуществлению профессиональной деятельности, схемы наблюдения и способы фиксации полученных данных		
Знает особенности образовательной программы начального образования конкретного класса, на базе которого проходит практику студент		
Функциональный компонент		
Умеет выделять проблемные ситуации в ходе наблюдения за жизнедеятельностью детей в школе, взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, и составлять педагогический кейс и модель его решения		
Умеет выделять слабые и сильные стороны, возможности и риски при анализе собственной готовности к профессиональной деятельности, выстраивать стратегический план деятельности на основе полученных данных в ходе проведения SWOT-анализа		
Умеет оформлять и презентовать полученные в ходе практики результаты в формате «ленты открытий»		
Личностно-мотивационный компонент		
Умеет осуществлять рефлекссию собственной деятельности, оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить личные профессиональные цели и задачи		

Умеет проектировать план и обозначать пути развития необходимых компетенций в рамках профессиональной деятельности для следующих этапов обучения		
--	--	--

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от образовательной организации _____

(подпись)

(ФИО)

(должность)

Директор МАОУ СОШ №17 _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

М.П.

ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН

Я ХОЧУ УЗНАТЬ...	Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ...
ЦЕЛЬ <i>(Ваша личная цель, которую Вы ставите перед собой в рамках данной практики)</i>	
Я ТОЧНО...	МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ...

ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

Курс _____ Группа _____

База практики _____

Вид работы	Задание	Ожидаемые результаты

Руководитель практики
от образовательной организации_____
(подпись) / _____
(ФИО)Руководитель практики
от Университета_____
(подпись) / _____
(ФИО)

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
! представляется в свободной форме – описательно-аналитическая справка

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
Отчет о посещении уроков

Урок №1 (математика): «Тема»		Дата
Ссылка на видеозапись урока:		
Цель		
Виды деятельности детей и их характеристика		
Виды деятельности педагога и их характеристика		
Методы и приёмы, используемые педагогом		
<i>Вывод о продуктивности урока</i>		
<i>Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности</i>		
<i>Свободный текст (общие выводы по уроку)</i>		
Урок № 2 (русский язык): «Тема»		Дата

Отчет о посещении внеурочного мероприятия

Классный час: «Тема»		Дата
Цель		
Виды деятельности детей и их характеристика		
Виды деятельности педагога и их характеристика		
Методы и приёмы, используемые педагогом		
<i>Вывод о продуктивности внеурочного мероприятия</i>		
<i>Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в</i>		

<i>собственной деятельности</i>	
<i>Свободный текст (общие выводы по мероприятию)</i>	
Классный час: «Тема»	Дата

Отчет о посещении родительского собрания / заседания методического объединения учителей и т.п.

Родительское собрание: «Тема»	Дата
Цель	
Виды деятельности участников и их характеристика	
Методы и приёмы, используемые в ходе собрания	
<i>Вывод о продуктивности собрания</i>	
<i>Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности</i>	
<i>Свободный текст (общие выводы по собранию)</i>	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

! Делается на основе карты экспертной оценки World Skills Russia, заполненная карта размещается в Приложении

КРИТЕРИИ

для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching)



Критерии	Максимальные баллы	Баллы
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00	
Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00	
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00	
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00	
Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00	
Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00	
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00	
Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00	
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00	
Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00	
Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00	
Использует различные формы оценивания (в том числе	1,00	

самооценивания)		
Воспитательный потенциал урока	1,00	
Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00	
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50	
Оригинальность урока	0,50	
Эмоциональность	0,50	
Общее впечатление	0,50	

ЧЕК-ЛИСТ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

! оформляется в свободном формате, творческое оформление приветствуется

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС**Название кейса****Ситуация (конкретное описание):****Ключевые вопросы и задания:****Единицы фиксации (что должно получиться по итогу решения кейса):****Модель решения кейса**

1. Что нужно уточнить у учителя / родителя / ученика?

Например, «с какого времени это всё началось?», «какие попытки изменить ситуацию уже были предприняты?», «на всех ли уроках ребенок так себя ведет?» и т.п. – конкретные вопросы по представленной ситуации.

2. Гипотезы (минимум 3)

Например, Мальчик прогуливает уроки и редко участвует в образовательном процессе из-за низкого уровня мотивации со стороны учителя и родителей.

Мальчик прогуливает уроки и редко участвует в образовательном процессе из-за отрицательного отношения к учителю.

Мальчик прогуливает уроки и редко участвует в образовательном процессе из-за неблагоприятной обстановки в семье.

3. Какой гипотезы придерживаетесь, т.е. рабочая гипотеза. Исходя из неё прописываете решение представленной ситуации.

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПОРУЧЕНИЙ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
ПО ПРАКТИКЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

! выполняется в свободной форме при наличии заданий

ИТОГИ ПРАКТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ

! В свободной форме по каждой встрече отразить, что полезного и интересного узнали, какие открытия для себя смогли сделать, какие вопросы возникли и т.п.
(три практических встречи)

SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<i>Возможности</i>	Как можно использовать имеющиеся сильные стороны для освоения возможностей?	Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?
<i>Угрозы</i>	Как использовать сильные стороны для уменьшения выявленных угроз?	Как преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?

--	--	--

Требования к отчетной документации

1. Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры за 2-3 дня до завершения практики.
2. Отчёт по практике включает следующие документы:
 - характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью ОУ; в характеристике фиксируется время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, оценка;
 - целевой план студента;
 - примерный план работы на практике;
 - дневник по практике, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, отмечает важные для себя моменты, формулирует вопросы и задачи, фиксирует отношение и т.д. (ведение дневника – способ организации личностной, познавательной рефлексии, рефлексии деятельности и общения).
 - дневник наблюдения;
 - психолого-педагогический анализ урока, включающий анализ данных, полученных в ходе экспертной оценки;
 - педагогический кейс;
 - самоанализ (эссе).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки о зачете, даты сдачи зачета, подписи преподавателя, принявшего зачет.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета института ему может назначаться повторное прохождение практики.

Требования к оформлению отчетной документации:


1. Шрифт:
 - ✓ Times New Roman,
 - ✓ размер шрифта 12,
 - ✓ цвет черный,
 - ✓ междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту).
2. Поля:
 - ✓ левое – 30 мм,
 - ✓ правое – 10 мм,
 - ✓ верхнее и нижнее – по 20 мм.
3. Текст:
 - ✓ печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм.
 - ✓ выравнивается по ширине по всему тексту.
4. Нумерация страниц:
 - ✓ сквозная по всему тексту;
 - ✓ каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10;
 - ✓ порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков;
 - ✓ титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся;
5. Все структурные элементы работы должны начинаться с новой страницы.
6. Заголовки структурных элементов отчета следует располагать:

- ✓ в середине строки;
- ✓ печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами;
- ✓ не подчеркивая;
- ✓ полужирным шрифтом;
- ✓ точки в конце заголовков НЕ ставятся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова
01 июня 2020

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»,
очная и заочная форма обучения

Гладкова Л.Н., Огороднова О.В., Патрушева И.В. Социальная практика. Программа практики для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Гладкова Л.Н., Огороднова О.В., Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цель – формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;

- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;

- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;

- обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);

- создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;

- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Основные социальные роли, которые может осваивать студент в ходе социальной практики:

- «специалист» («учитель», «воспитатель», «педагог-организатор», «вожатый» и др.) (профессиональная оплачиваемая деятельность студента);

- «стажёр в образовательной организации» (работа в качестве помощника специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в системе «человек – человек»);

- «активист» («волонтер») (участие в деятельности молодёжных общественных движений, объединений, организаций, добровольческой деятельности);
- «куратор» («тьютор») (индивидуальное сопровождение детей);
- «исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений);
- и др.

Для информации:

Данные ряда современных исследований в сфере высшего образования, анализ результатов практической деятельности студентов и молодых специалистов показывает, что некоторые из них испытывают в работе затруднения, связанные с недостаточным уровнем межличностной компетентности. В результате того, что студент или выпускник оказывается в ситуации профессионального неуспеха, у него нередко формируются негативные установки и ожидания, страхи и неуверенность в себе, связанные с профессиональной деятельностью.

Общеизвестно, что в государственных образовательных стандартах самостоятельной работе студентов отводится большое количество времени. Но, как показал анкетный опрос студентов (май 2010 года, n=681) и анализ учебно-методических комплексов по различным дисциплинам различных направлений подготовки, большинство видов самостоятельно работы студентов «работают» на развитие инструментальных и системных компетенций, виды же самостоятельной работы, развивающие межличностные компетенции, в программах подготовки студентов и реальной образовательной практике представлены недостаточно.

Для того, чтобы решались обозначенные проблемы, в Институте психологии и педагогики ТюмГУ было принято решение об организации для студентов социальной практики.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Практики, Обязательная часть, Учебная практика, необходимые дисциплины до прохождения практики: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:	<p>Знает систему организации и планирования учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях; основы социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий; специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи;</p> <p>Знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет разрабатывать и организовывать социально значимые проекты и</p>

	<p>воспитательные мероприятия; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия; организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах) 3 семестр	Трудоемкость (в академических часах) 4 семестр	Формы текущего контроля
1	Обсуждение подпрограмм практики	Распределение по подпрограммам, социальным проектам для прохождения практики. Ответы на вопросы по прохождению практики.	2	2	Онлайн-опрос
2	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	Разработка интеллект-карты. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	2	2	Интеллект-карта

		Федерации». Конституция РФ.			
3	Инструктивно-методический лагерь	<p>Отработка практических навыков осуществляется в форме инструктивно-методического лагеря.</p> <p>(ИМЛ) – это форма практического обучения основам вожатского мастерства, целью которой является формирование у будущих педагогов профессиональных умений и навыков воспитательной работы с детьми и подростками в Детских центрах отдыха разного профиля, овладение методикой отдельных форм работы, освоение технологий воспитательного процесса, формирование творческого отношения к педагогическому труду.</p>	2	2	Дневник
4	Основы социальной безопасности и	<p>Веб-проект «Школа социальной безопасности». Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.</p> <p>Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.</p>	4	2	Дневник, блог, веб-квест
5	Социально-значимая деятельность	В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника 7-10	20	60	Дневник, программа, самоанализ

	Ь	социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором 1-3 социально значимых проектов (мероприятий).			
6	Подпрограмма “Исследователь”	«Исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений)	2	2	Отчет
7	Защита отчета о прохождении и практики	Представление результатов прохождения социальной практики	4	2	Отчет (текст, презентация)
Итого			36	72	3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен
			108		

4. Промежуточная аттестация по практике

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):
 - № п/п
 - Наименование мероприятия
 - Сроки выполнения
 - Выполняемая роль (организатор, участник)
4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).

6. Самоанализ.
7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:	Тесты, отчет, веб-квест	Соответствии ФГОС; Соответствие возрастным особенностям выбранных форм, методов и средств; Включение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Тестовые задания, дневник, отчет о прохождении практики, веб-квест.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Дневник

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т.д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется ежедневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката), отражающей наиболее интересные моменты практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.
3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.
4. В разделе «Рефлексия деятельности» необходимо отразить анализ собственной деятельности студента: что и благодаря чему получилось, что можно было сделать лучше, какие личностные особенности участников способствовали успеху, а какие – препятствовали, какой опыт приобрели участники, какой опыт приобрел студент, какие компетенции в ходе мероприятия развивались и т.д.

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

1. наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
2. перечень видов деятельности студента в период работы на практике;
3. образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
4. трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

Методика подготовки воспитательного мероприятия включает: написание сценария (примерного хода занятия (мероприятия, творческого дела) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.) (см. Приложение 5).

Сценарий должен быть одобрен руководителем практики в учреждении.

После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности (на основании методов оценки), что особенно понравилось воспитанникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались

педагогические приемы и методы, в том числе приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Тестовые задания

1. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?

- a. педагогические
- b. психологические
- c. социологические
- d. психолого-педагогические

2. Профессиональное призвание – это

a. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств студента на, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной практики

b. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

c. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

3. Функции студента на по социальной практике:

- a. аналитическая
- b. диагностическая
- c. системно-моделирующая
- d. действенно-практическая
- e. организаторская
- f. все вышеизложенные

4. Перечислите профессиональные умения, тренируемые на социальной практике?

- a. коммуникативные
- b. деятельностно-ролевые
- c. организаторские
- d. проектировочные
- e. эмпатийные
- f. все вышеперечисленные
- g. другое _____

5. Перечислите возможные профессиональные роли студента на социальной практике?

- a. учитель
- b. помощник
- c. практический психолог
- d. наставник
- e. руководитель
- f. другое _____

6. Профессиональная пригодность - это

a. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств студента на, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной практики

b. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

c. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

7. Перечислите Ваши приобретения на социальной практики?

-
8. Эффективность социальной практики – это
- приобретение навыков социального взаимодействия
 - максимально возможное достижение целей по удовлетворению социальных потребностей детей и других групп населения
- другое _____
9. Какой вид эффективности имеет не только количественную, но и качественную составляющую, характеризующую степень приближения полученного результата к заданной цели социального развития?
- экономический
 - социальный
 - политический
10. Группы, на которые ориентируются люди в своих ценностях, направленности, интересах называются: а) референтными; б) формальными; в) условными.
11. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.
12. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация.
13. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция.
14. Коммуникация (в узком смысле, как функция общения) — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
15. Один из способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.
16. Согласно «теории черт» лидером является: а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
17. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.
18. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»: а) индивид; б) инцидент; в) субъект.
19. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это: а) стресс; б) фрустрация; в) паника.
20. Заражение, внушение, подражание — это: а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования.
21. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это: а) злость; б) зависть; в) агрессия.
22. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: а) карьеризм; б) альтруизм; в) эгоизм.
23. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности: а) коммуникативную; б) интерактивную; в) перцептивную; г) все ответы верны
24. Синонимом понятия «конформизм» является термин: а) приспособленчество; б) подчиненность; в) зависимость.

25. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной.

26. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением: а) визуального контакта; б) организации пространства и времени; в) пара- и экстралингвистической; г) оптико-кинетических; д) эффектов восприятия.

27. Невербальная коммуникация включает в себя: а) мимику; б) жесты; в) диапазон голоса; г) все ответы верны.

28. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией; б) эмпатией; в) рефлексией; г) экстраверсией.

29. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией; б) эмпатией; в) идентификацией.

30. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.

31. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»): а) популярностью; б) либидо; в) харизмой.

32. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: а) креативность; б) идентификация; в) научение.

33. В русском космизме общество интерпретируется с точки зрения так называемого «натуралистического» подхода, при котором общество - это:

а. воплощение совершенной идеи справедливости;

б. открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»;

с. продолжение природы и космических закономерностей;

д. «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего».

34. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а. человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б. происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

с. осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

д. выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

35. К источникам саморазвития общества не должно относиться:

а. взаимодействие общества и природы;

б. использование техники и новых информационно-технологических возможностей в целях совершенствования человеческого существования;

с. саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее статус человека;

д. развитие духовной сферы в направлении к идеалу.

36. В марксизме процесс развития общества описывался в виде:

а. циклов;

б. стрелы;

с. спирали;

д. маятника.

37. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- a. семья;
- b. государство;
- c. собственность;
- d. власть.

38. На современном этапе мощных социальных потрясений важную роль играют гуманистические концепции, отражающие общечеловеческие идеалы и цели общественного развития. А. Швейцеру принадлежит концепция:

- a. «заслужи любовь ближнего»;
- b. «путь ненасилия»;
- c. «благоговение перед жизнью»;
- d. «цель для человечества».

Кейс

1. Опишите проблемную, конфликтную или иную нестандартную ситуацию, участником или наблюдателем которой Вы стали в ходе социальной практики. Определите ее причины и возможные пути решения.

5.3 Система оценивания

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п

Наименование мероприятия

Сроки выполнения

Выполняемая роль (организатор, участник)

4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).

6. Самоанализ.

7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

Срок защиты отчетов – в последние 3 дня прохождения практики (для студентов заочной формы обучения может устанавливаться особый график защиты).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-507-13017-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30562> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Тард, Г. Социальные этюд / Г. Тард. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-507-38121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47050> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 23.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Мультимедийные презентации, составленных при помощи программы Microsoft PowerPoint.

ПО, находящееся в свободном доступе:

Электронные ресурсы (педагогические словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников). Видеоматериалы.

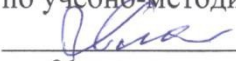
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или индивидуальные договоры.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная и заочная форма обучения

Митриковская М.С., Дмитракова В.В., Парунина Л.В. Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе). 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Место проведения: образовательные организации, реализующие программы начального общего образования (школы, лицеи, гимназии и пр.).

Цель практики: обеспечить практическую готовность студентов к организации контрольно-оценочной деятельности педагога и самооценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи практики:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок «Б2 Практики. Вариативная часть. Учебная практика».

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин и практик: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает нормативно-правовые требования к организации и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Умеет оценивать достижения учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает предмет и параметры оценивания метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет оценивать предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников с помощью современных средств и технологий оценивания с учетом возрастных и</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает особенности организации и проведения тестового контроля в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий
	Умеет проводить тестовый контроль в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики: очная форма обучения – распределенная, заочная форма обучения – концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
Очная форма обучения				
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с содержанием программы практики; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики; – консультирование по вопросам заключения договоров с организациями – проведение инструктажа по ТБ и ОТ – заполнение плана-графика по практике; – согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от 	10	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление договоров (при необходимости), отметка в листах ознакомления – Заполнение журнала инструктажа по ТБ – План-график прохождения практики – Индивидуальное задание

		организаций		
2.	Практическое занятие. Тема «Нормативно-правовые основы оценки качества образования в начальной школе. Современная система оценивания результатов обучения»	– обзор документов, регулирующие результат общего образования и процесс его достижения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Учебный план образовательной организации (школы, гимназии, лица и пр.), Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (школы, гимназии, лица и пр.);	2	– таблица «Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию»;
	Самостоятельная работа студента	– анализ понятий «оценка», «отметка», «контроль», «контрольно-оценочная деятельность», «качество», «качество образования», их существенных характеристик	4	– инфографика «Нормативно-правовые документу, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя начальных классов»
3.	Практическое занятие Тема «Организация оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в начальной школе»	– знакомство с комплексным подходом к оценке результатов образования; особенностями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, ее содержанием, процедурой, инструментарием	4	– диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников
	Самостоятельная работа студента	– анализ диагностических работ по проверке сформированности	4	– анализ сформированности метапредметной компетентности студента

		<p>метапредметных умений у младших школьников</p> <p>– разработка собственной диагностической работы для учеников по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников</p> <p>– оценка метапредметной компетентности студента</p>		
4.	<p>Практические занятия. Тема «Технология формирующего оценивания в практике учителя начальных классов»</p>	<p>– знакомство с этапами, содержанием, особенностями технологии формирующего оценивания;</p>	4	<p>– конспект урока с применением технологии формирующего оценивания, включающий тестовый контроль (на любом из этапов урока)</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>– анализ методов и приемов формирующего оценивания, примеров их применения на различных уроках;</p> <p>– знакомство с особенностями использования результатов суммативных тестов для формирующего оценивания;</p> <p>– анализ конспектов, разработанных студентами; консультация у методиста</p>	6	
5.	<p>Практические занятия. «Итоговая оценка в современной начальной школе»</p>	<p>– знакомство с регламентом проведения итогового оценивания; с особенностями</p>	6	<p>– методические рекомендации для будущих учителей начальной школы на тему</p>

	Самостоятельная работа студента	итоговой оценки достижения планируемых результатов в различных предметных областях; уровнями достижения планируемых результатов; формами предъявления критериев оценивания; разработкой инструментария для итоговой оценки; – знакомство с особенностями накопительной системы оценивания: уровнями достижения планируемых результатов	6	«Портфолио» – заполнение электронного портфолио студента; – разработка проверочной работы на платформе Учи.ру
6.	Работа на базе образовательной организации	– консультирование у руководителя практики от Организации; – проведение отчетного урока; – проведение проверочной работы	10	– дневник практики
7.	Представление итогов практики	Оформление отчетной документации	8	– отчет
		Анализ собственной педагогической деятельности	4	– самоанализ
		Прохождение итогового тестирования Участие в итоговой конференции по практике	4	– тест – кейс-турнир
Итого			72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет, проходят тест и участвуют в итоговой конференции, которая проходит в форме кейс-турнира.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает нормативно-правовые требования к организации и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Таблица «Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию»	0-2 балла – развернутые, аргументированные ответы 0-2 балла – опора на нормативно-правовые акты в сфере организации контрольно-оценочной деятельности
			Инфографика «Нормативно-правовые документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя начальных классов»	0-3 балла – содержательность 0-2 балла – качество оформления материалов 0-2 балла – адекватность суждений 0-3 балла – включены вопросы или задания по содержанию инфографики
			Тест	10 баллов – даны правильные ответы на все вопросы теста 5 баллов – половина ответов

				на вопросы верна 0 баллов – более половины ответов неверны
		Умеет оценивать достижения учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Конспекта урока с применением технологии формирующего оценивания	<p>0-2 балла – обозначены планируемые образовательные результаты, спланирована цель урока, сформировать задачи урока;</p> <p>0-2 балла – сформулированы конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке</p> <p>0-2 балла – разработаны и описаны задания для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик)</p> <p>0-2 балла – разработаны и описаны задания для получения обратной связи от ученика к учителю</p> <p>0-2 балла – разработаны и описаны вариативные задания, которые можно предложить учащимся для выполнения дома</p>
			Кейс-турнир	0-5 баллов – презентация

				<p>решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)</p> <p>0-5 баллов – представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)</p> <p>0-5 баллов – работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)</p>
2.	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает предмет и параметры оценивания метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Методические рекомендации для будущих учителей начальной школы на тему «Портфолио»</p>	<p>0-3 балла – материал подобран на основе анализа статей наукометрических баз данных и методических пособий</p> <p>0-2 балла – включены: определение понятия «Портфолио», ответ на вопрос «Зачем использовать портфолио в начальной школе?» (задачи), информация о</p>

			<p>видах портфолио в начальной школе, о материалах, входящих в портфолио, структуре каждого вида портфолио, критериев оценивания портфолио</p> <p>0-2 балла – материал структурирован, информативен, логически изложен, легок для знакомства</p> <p>0-2 балла – минимальное количество текста, информация представляем в форме схем, таблиц, использована система значков</p>
		Электронное портфолио студента	<p>0-3 балла – представлена подборка документов, которые подтверждают достижения студента (грамоты, дипломы, сертификаты, справки и пр.)</p> <p>0-3 балла – представлены авторские творческие, научно-исследовательские и пр. работы</p> <p>0-1 балл – представлена</p>

			оценка работы студента преподавателями, руководителями практики и другими официальными лицами об учебной, производственной, общественной деятельности студента (характеристики, отзывы и т.д.).
		Анализ сформированности метапредметной компетентности студента	<p>0-3 балла – заполнена карта, имеется общая диаграмма, представлен обоснованный вывод</p> <p>0-3 балла – прописаны минимум три конструктивных задания для себя по совершенствованию метапредметной компетентности, исходя из проделанного анализа</p>
		Тест	<p>10 баллов – даны правильные ответы на все вопросы теста</p> <p>5 баллов – половина ответов на вопросы верна</p> <p>0 баллов – более половины ответов неверны</p>
		Умеет оценивать предметные и метапредметные результаты обучения	<p>Проверочная работа на платформе Учи.ру</p> <p>0-1 балл – оригинальность представленной работы</p>

		<p>младших школьников с помощью современных средств и технологий оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>(минимальный порог 70 %)</p> <p>0-3 балла – представлены задания разных типов и форматов, в заданиях прописаны ответы и критерии достижения планируемых результатов</p> <p>0-3 балла – представленные задания соответствуют обозначенным в соответствии с кодификатором по конкретному предмету контролируемым элементам содержания и проверяемым планируемым результатам / представленные задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам</p> <p>0-3 балла – творческий подход к выполнению задания</p>
			<p>Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников</p>	<p>0-3 балла – оригинальность не менее 70%</p> <p>0-1 балл – представлено 7 заданий</p> <p>0-3 балла – представлены</p>

			<p>задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам</p> <p>0-3 балла – творческий подход к выполнению задания</p>
		Конспекта урока с применением технологии формирующего оценивания	<p>0-1 балла – обозначены планируемые образовательные результаты, спланирована цель урока, сформировать задачи урока;</p> <p>0-1 балла – сформулированы конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке</p> <p>0-1 балла – разработаны и описаны задания для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик)</p> <p>0-1 балла – разработаны и описаны задания для получения обратной связи от ученика к учителю</p> <p>0-1 балла – разработаны и описаны вариативные задания, которые</p>

				можно предложить учащимся для выполнения дома
			Кейс-турнир	<p>0-5 баллов – презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)</p> <p>0-5 баллов – представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)</p> <p>0-5 баллов – работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)</p>
3.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает особенности организации и проведения тестового контроля в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий	Проверочная работа на платформе Учи.ру	<p>0-1 балл – оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %)</p> <p>0-3 балла – представлены задания разных типов и форматов, в заданиях прописаны ответы и критерии достижения</p>

			<p>планируемых результатов</p> <p>0-3 балла – представленные задания соответствуют обозначенным в соответствии с кодификатором по конкретному предмету контролируемым элементам содержания и проверяемым планируемым результатам / представленные задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам</p> <p>0-3 балла – творческий подход к выполнению задания</p>
			<p>Тест</p> <p>10 баллов – даны правильные ответы на все вопросы теста</p> <p>5 баллов – половина ответов на вопросы верна</p> <p>0 баллов – более половины ответов неверны</p>
		<p>Умеет проводить тестовый контроль в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Конспекта урока с применением технологии формирующего оценивания</p> <p>0-1 балла – обозначены планируемые образовательные результаты, спланирована цель урока, сформировать</p>

			<p>задачи урока;</p> <p>0-1 балла – сформулированы конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке</p> <p>0-1 балла – разработаны и описаны задания для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик)</p> <p>0-1 балла – разработаны и описаны задания для получения обратной связи от ученика к учителю</p> <p>0-1 балла – разработаны и описаны вариативные задания, которые можно предложить учащимся для выполнения дома</p>
		Проверочная работа на платформе Учи.ру	<p>0-1 балл – оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %)</p> <p>0-3 балла – представлены задания разных типов и форматов, в заданиях прописаны ответы и критерии достижения планируемых</p>

			<p>результатов</p> <p>0-3 балла – представленные задания соответствуют обозначенным в соответствии с кодификатором по конкретному предмету контролируемым элементам содержания и проверяемым планируемым результатам / представленные задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам</p> <p>0-3 балла – творческий подход к выполнению задания</p>
		Кейс-турнир	<p>0-5 баллов – презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)</p> <p>0-5 баллов – представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)</p> <p>0-5 баллов – работа при обсуждении решения, дискуссии</p>

				(обращение к выступающей команде вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

В отчет входят следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Характеристика с базы практики
3. Оглавление
4. План-график прохождения практики
5. Индивидуальное задание
6. Дневник практики
7. Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию
8. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя начальных классов
9. Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников
10. Анализ сформированности метапредметной компетентности студента
11. Конспект урока
12. Методические рекомендации для будущих учителей начальной школы на тему «Портфолио»
13. Проверочная работа
14. Самоанализ по итогам практики
15. Приложения

Примеры тестовых заданий:

1. Нормативный документ, выступающий в качестве основы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования:
 - 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - 2) авторская программа по предмету
 - 3) Закон об образовании в Российской Федерации
 - 4) программа оценочно-контрольной деятельности в школе
2. Согласно «Закону об образовании» в РФ, комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность – это:
 - 1) контроль
 - 2) качество образования
 - 3) планируемые результаты образования
 - 4) мониторинг образования

3. Способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь – это...

4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- 1) ценностные ориентации обучающегося
- 2) индивидуальные личностные характеристики
- 3) коммуникативные результаты
- 4) регулятивные результаты

5. Недостатки использования портфолио в образовательном процессе начальной школы:

- 1) требует много времени для формирования и экспертизы
- 2) не адекватность современным требованиям к качеству образования
- 3) вызывают сомнения в надежности оценивания
- 4) высокая валидность

Пример возможного кейса

Название кейса: Отметка \neq ожидание.

Ситуация:

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подводя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания:

1. Что бы Вы предприняли на месте педагога? Сформулируйте свою позицию.
2. Какие методы или приемы в процессе общения Вы бы использовали для устранения возникшего конфликта между педагогом и мамой Юлии?
3. Как в дальнейшем избежать подобную конфликтную ситуацию? Составьте рекомендации по профилактике данной проблемы.

Единицы фиксации:

- 1) анализ содержания ситуации;
- 2) формулирование личной позиции к проблемной ситуации;
- 3) фиксация методов или приемов, используемых для устранения возникшего конфликта между педагогом и родителем;
- 4) составление рекомендаций для профилактики и дальнейшего устранения подобных конфликтных ситуаций.

Оценочный лист

Показатели/критерии	1	2	3	4	5	6
Оформление педкейса (описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточна для решения)						

Презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)						
Представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)						
Работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)						
ИТОГО						

5.3 Система оценивания

Итоговая оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Возможные причины снижения отметки

Отсутствие одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета)
Отсутствие характеристики и/или титульного листа	Минус 40 баллов
Несвоевременность заполнения дневника	Минус 30 баллов
Оригинальность отчетной документации ниже 60 %	Минус 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61032.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. — ISBN 978-5-369-01097-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 10.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

<http://https://uchi.ru/> – образовательная онлайн-платформа Учи.ру

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

<https://coggle.it/> – веб-приложение Coggle для создания интеллект-карт.

<https://www.canva.com/> – кроссплатформенный сервис для графического дизайна.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Пакет Microsoft Office 365

– Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After

Effects, Acrobat Pro и пр.

–

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

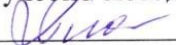
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НА ЛЕТНИХ ПЛОЩАДКАХ)

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Митриковская М.С., Фроленкова А.Л., Булыгина Ю.В. Технологическая практика (на летних площадках). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (на летних площадках) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика.

Практика предполагает деятельность студентов в качестве педагогов-организаторов детского онлайн-лагеря в рамках воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.

Возможные места прохождения практики: летние площадки при школах, учреждениях дополнительного образования, клубах, детских центрах развития, учреждениях социального обслуживания населения, загородные детские лагеря и т.д., смены которых организованы в дистанционном формате; организация летней онлайн-площадки детского лагеря от института.

Цель практики: обеспечить содержательные связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, необходимые для выполнения трудовых функций педагога.

Задачи практики: за период практики

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- познакомитесь с современными способами информирования участников образовательного процесса;
- познакомитесь с методами и формами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (личностные, метапредметные образовательные результаты);
- приобретёте опыт проектирования и организации досуга детей в летний период на базе онлайн-площадки;
- приобретете опыт самостоятельной педагогической деятельности, а именно разработаете и проведете мероприятия в дистанционном формате, основанные на современных подходах образования
- приобретёте опыт организации самостоятельной педагогической деятельности и построения собственного индивидуального плана развития.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (на летних площадках) относится к блоку «Б2 Практика. Обязательная часть. Учебная практика».

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Ознакомительная практика (практика наблюдения)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	<p>Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в т.ч. в дистанционном формате)</p> <p>Умеет</p>

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате);</p> <p>– отбирать и применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в т.ч. в дистанционном формате)</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате)</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики - концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

Практика реализуется в дистанционном формате.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в организационном собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с содержанием программы практики; – прохождение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики. 	4	План прохождения практики
2.		Планирование студентами деятельности на практике; согласование индивидуальных	4	

		заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями практики			
3.		Прохождение входного контроля знаний	2	Тестирование	
4.	Основной этап	Анализ воспитательно-образовательной деятельности детских загородных лагерей в дистанционном режиме	12	Интеллект-карта	
5.		Анализ содержания интернет-ресурсов, ориентированных на предоставление информации об организации досуга детей, в т.ч. в летних лагерях.	12	Справочник-классификатор	
6.		Подбор и проведение игр (в дистанционном формате), направленных на разные сферы развития и жизнедеятельности детей	8	Информационные карточки игр Видеозапись проведения игр	
7.		Составление концепции онлайн-площадки лагеря, тематическое и содержательное планирование смены	10	Описание концепции лагеря План-сетка смены	
8.		Разработка и реализация не менее одного онлайн-мероприятия для детей	20	Методическая разработка Видеозапись проведения мероприятия	
9.		Разработка визуализации актуальной и полезной информации для детей	8	Инфографика/ видео/ментальные карты/ буктрейлер и пр. (на выбор)	
10.		Анализ мероприятий и визуализаций, разработанных и реализованных одnogруппниками	12	Качественный анализ мероприятия/ визуализации на основе критериев экспертной карты / карты оценки	
11.		Этап рефлексии и	Оформление отчетной	6	Отчет

	подведения итогов	документации		
12.		Анализ собственной педагогической деятельности	4	Самоанализ (с подробным планом развития профессиональных компетенций)
13.		Участие в итоговой конференции	6	Презентация результатов практики
Итого			108	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчет итогов прохождения практики (в электронном формате) и участвуют в итоговой конференции (в дистанционном формате).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в т.ч. в дистанционном формате); Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	План прохождения практики	Детальная фиксация деятельности по организации и реализации деятельности обучающихся
			Тест (знаниевый компонент)	Количество правильных ответов о формах, методах, технологиях приемах мотивации и рефлексии при организации деятельности обучающихся

	образовательных стандартов	образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате); Умеет отбирать и применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в т.ч. в дистанционном формате)	Дневник практики	Своевременная фиксация краткой рефлексии результатов использования конкретных форм, метода, технологии, приема мотивации и рефлексии при организации и реализации деятельности обучающихся
			Самоанализ по итогам практики	Глубина общего анализа собственной деятельности по использованию конкретных форм, методов, технологий, приемов мотивации и рефлексии при организации и реализации деятельности обучающихся
			Презентация результатов практики	Анализ проблемных ситуаций, возникшие во время прохождения практики; составлена предметная карта профессионального развития во время практики на основе анализа приобретенных профессиональных компетенций; верные ответы на дополнительные вопросы руководителя в рамках консультации
2.			Интеллект-карта	Содержание интеллект-карты предметное, отображает специфику образовательно-оздоровительной деятельности конкретного лагеря по

			организации в дистанционном формате совместной и индивидуальной деятельности детей
3.		Справочник-классификатор	В содержании присутствует информация о ресурсах с материалами о приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4.		Информационные карточки игр	Корректно подобраны и предметно описаны методы и способы мотивирования детей на участие в игре; Правила игры и алгоритмы действий участников, описаны на доступном языке для детей младшего школьного возраста; Вопросы рефлексии участия в игре сформулированы на доступном для детей языке, отображают специфику рефлексии настроения и эмоционального состояния, рефлексии деятельности и ее результатов
5.		Методические разработки мероприятий	Тематика, тип и формат мероприятия соответствует потребностям и возрастным

			<p>особенностям участников; Каждая из поставленных задач запланирована к решению в ходе мероприятия;</p> <p>Сценарный план мероприятия включает предметное и содержательное описание этапов, критериев уровня внимания и интереса участников и методов стимулирования активности участников в ходе мероприятия;</p> <p>Вопросы рефлексии участия в мероприятии сформулированы на доступном для детей языке, отображают специфику рефлексии настроения и эмоционального состояния, рефлексии деятельности и ее результатов</p>
6.		Визуализация информации	<p>Соответствует актуальным потребностям и интересам современных младших школьников;</p> <p>Мотивирует на изучение представленной информации (в рамках мероприятий лагеря и за его пределами)</p>
7.		Карта анализа мероприятия/ визуализации	<p>Аргументированы отметки по следующим критериям:</p> <p>концентрация и удержание внимания и интереса участников к предлагаемому на</p>

				мероприятии материалу; стимулирование активности участников в ходе мероприятия; метод рефлексии соответствует виду мероприятия
8.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате)</p>	Тест (знаниевый компонент)	Количество правильных ответов об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений, о формах, методах и технологиях взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
			Дневник практики	Своевременная фиксация краткой рефлексии результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса и применения конкретных форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
			Интеллект-карта	Содержание интеллект-карты предметное, отображает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках образовательно-оздоровительной деятельности конкретного В

				дистанционном формате
			Справочник-классификатор	В содержании присутствует информация о ресурсах с материалами о методах и технологиях взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации программы детского летнего лагеря
			Методические разработки мероприятий	Тематика, тип и формат мероприятия соответствует потребностям и возрастным особенностям участников; Сценарный план мероприятия включает задания на совместную и индивидуальную деятельность участников; Вопросы рефлексии участия в мероприятии отображают специфику рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности и ее результатов
			Карта анализа мероприятия/визуализации	Аргументированы отметки по следующим критериям: стимулирование активности участников в ходе мероприятия; интерактивность
			Презентация результатов практики	Анализ проблемных ситуаций, возникшие во время прохождения

				практики; составлена предметная карта профессионального развития во время практики на основе анализа приобретенных профессиональных компетенций; верные ответы на дополнительные вопросы руководителя в рамках консультации
--	--	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

5.2.1 Тестовые материалы

Перед началом практики студент проходит входной контроль, направленный на определение уровня теоретической готовности студентов по знанию о формах, методах, технологиях приемах мотивации и рефлексии при организации деятельности детей.

Примеры тестовых заданий

1. Мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами

- A. Внешняя мотивация
- B. Положительная мотивация
- C. Устойчивая мотивация
- D. Неустойчивая мотивация

2. Какой тип совместной деятельности, согласно концепции Л.И. Уманского, обозначен на рис.1

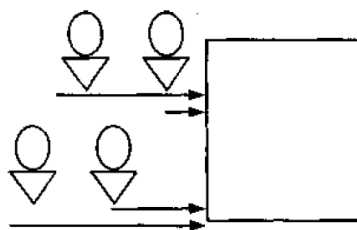


Рис.1

- A. Совместно-взаимодействующий тип деятельности
- B. Совместно-последовательный тип деятельности
- C. Совместно-индивидуальный тип деятельности

3. Соотнесите мотивы и их определения

- | | |
|--------------------------|--|
| A. Мотив самоутверждения | 1. Стремление человека к влиянию на окружающих, руководить ими, направлять их действия |
| B. Мотив идентификации | 2. Побуждение к действиям посредством не внешних факторов, а процессом и |

		содержанием деятельности
C.	Мотив власти	3. Стремление к тому, чтобы походить на кого-то
D.	Процессуально-содержательный мотив	4. Стремление самоутвердиться в обществе, получить определённый статус, уважение
E.	Мотив саморазвития	5. Стремление устанавливать и поддерживать связь с другими людьми, к контакту и приятному общению с ними
F.	Мотив аффилиации	6. Стремление к личностному росту, реализации своего потенциала

5.2.2 Отчет

В отчет по итогам прохождения практики включается:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. План прохождения практики
4. Анализ образовательно-оздоровительной деятельности детских загородных лагерей
5. Анализ сайтов, ориентированных на предоставление информации об организации досуга детей
6. Методическая копилка игр
7. Методическая разработка мероприятия
8. Визуализация для детей
9. Анализ деятельности одноклассников
10. Самоанализ педагогической деятельности
11. Список источников
12. Приложения (концепция лагеря, план-сетка смены и пр.)

5.2.3 Титульный лист

Оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 1).

5.2.4 План прохождения практики

Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, включающий описание видов деятельности и период (дата/время) их реализации, ожидаемые результаты профессионального развития (знания, умения, личностные качества).

План прохождения практики согласовывается с руководителем практики от института на онлайн-платформе Google Класс.

5.2.5 Дневник практики

В период прохождения практики студенту необходимо ежедневно вести дневник практики на базе онлайн-платформы Google Класс.

Записи в дневнике ведутся по схеме:

- Дата;
- Краткое резюме дня (виды деятельности, выполненные за день);

- Самоанализ характера деятельности;
- Рефлексия профессионального развития за день.

5.2.6 Анализ опыта организации детского досуга летних загородных лагерей

Студентам в группах необходимо провести исследовательскую деятельность, направленную на анализ образовательно-оздоровительной деятельности детских загородных лагерей в дистанционном режиме (за период с апреля по июнь 2020), через изучение онлайн-продуктов на официальном сайте лагеря, платформах в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram, YouTube и др.).

Анализ включает в себя следующие пункты:

1. Мероприятия, проводимые в формате онлайн (период с апреля по июнь 2020);
2. Форматы дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями;
3. Тематика дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями;
4. Структура группы лагеря в ВКонтакте;
5. Оформление группы лагеря в ВКонтакте.

Результат анализа необходимо представить в формате интеллект-карты.

5.2.7 Анализ сайтов, ориентированных на предоставление информации об организации досуга детей

Студентам в группах необходимо проанализировать сайты, ориентированные на предоставление информации об организации досуга детей, в т.ч. в летних лагерях, и заполнить один из выбранных блоков справочника-классификатора (коллективный результат деятельности).

Блоки справочника-классификатора: «жизнь коллектива», «вожатый – это...», «ребенок – это...», «игры», «в помощь вожатому», «идеи мероприятий», «жизнь в лагере», «инструменты вожатого», «онлайн-лагерь».

Шаблон справочника-классификатора

Категория	Название сайта	Прямая ссылка на информацию	Содержание (кратко)	ФИО студента
Блок «Название блока»				
...
Блок «Название блока»				
...

5.2.8 Методическая копилка игр

Студенту необходимо подобрать не менее 2 игр, направленных на разные сферы развития и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, одну из которых необходимо реализовать в рамках онлайн-площадки лагеря.

Для каждой игры оформляется информационная карточка, где обозначены следующие пункты: название игры, направленность, материалы, длительность, правила игры, мотивация к игровой деятельности, описание игры, рефлексия, воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры.

5.2.9 Методическая разработка мероприятия

В группах или индивидуально необходимо разработать и реализовать не менее одного мероприятия (в дистанционном формате) для детей младшего школьного возраста в рамках проведения онлайн-площадки лагеря.

Формат мероприятия – видео (запись или прямая трансляция), веб-квест и пр. (по согласованию).

Форма мероприятия: зарядка, мастер-класс, конкурс, игра, челлендж, флешмоб, онлайн квиз, фестиваль, акция, праздник, путешествие, экскурсии, «креативный завтрак», онлайн-спеква, огонек/вечер историй, квест, театральная постановка и т.п.

Продолжительность мероприятия – 20-40 минут

В конспекте мероприятия необходимо отразить: название, тип и формат мероприятия, ссылку на онлайн-платформу, цель и задачи мероприятия, ресурсы организаторов, условия участия, сценарный план, рефлексия, список источников.

5.2.10 Разработка познавательной минутки

Студентам индивидуально необходимо разработать не менее одной визуализации с представлением актуальной и полезной информации для детей младшего школьного возраста, соответствующе тематике смены и дня. Формат визуализации студенту необходимо выбрать самостоятельно и согласовать с руководителем практики.

Примерный перечень форматов визуализации: инфографика; обучающе-развлекательные видео (не более 5 минут); ментальные онлайн-карты (mind-maps); буктрейлер; тесты-шутки; комиксы и пр.

5.2.11 Анализ продуктов деятельности одноклассников

Каждому студенту необходимо проанализировать не менее 1 мероприятия и не менее 3-х визуализаций, разработанных и реализованных одноклассниками.

Анализ необходимо проводить по ниже представленным экспертным картам.

Карта анализа проведения мероприятия

Дата/время			
Тема дня			
ФИО студента(ов), проводящих мероприятие			
Название мероприятия			
Критерий	Балл	Комментарий	
Процесс мероприятия			
Соответствие содержания мероприятия тематике дня и смены			
Соответствие содержания мероприятия возрастным особенностям участников			
Концентрация и удержание внимания и интереса участников к предлагаемому на мероприятии материалу			
Стимулирование активности участников в ходе мероприятия			
Четкость и понятность инструкций			

Рефлексия мероприятия		
Метод рефлексии соответствует виду мероприятия		
Активность участников в рефлексии		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния		
Рефлексия деятельности в ходе мероприятия (анализ действий)		
Рефлексия результатов (анализ осознания результатов мероприятия и результатов собственного развития).		
Прочее		
Создание антуража (образ, костюм, декорации, речь и т.п.)		
Эмоциональная окраска мероприятия		
Динамика мероприятия		
Оригинальность мероприятия		
Выводы	<i>что я узнал; что я буду использовать в своей дальнейшей работе</i>	

Распределение баллов:

0 б. – отсутствовало,

1 б. – низкий уровень,

2 б. – достаточный уровень.

Карта анализа материалов визуализации

Дата/время		
Тема дня		
ФИО студента, автора визуализации		
Формат визуализации		
Тема визуализации		
Критерий	Балл	Комментарий
Соответствие содержания материалов тематике дня и смены		
Структурированность и логика информации		
Наглядность (иллюстрации/изображение, соотношение объектов, цветовое оформление)		

Интерактивность (взаимодействие с участниками)		
Выводы	<i>что я узнал; что я буду использовать в своей дальнейшей работе</i>	

Распределение баллов:

0 б. – отсутствовало,

1 б. – низкий уровень,

2 б. – достаточный уровень

5.2.12 Самоанализ по итогам прохождения практики

Самоанализ необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 3), содержание самоанализа необходимо оформлять цельным текстом со связанными структурными элементами, раскрывающими анализ собственной деятельности (в соответствии с пунктами программы) и планом профессионального развития.

Оформить общий анализ собственно деятельности необходимо по следующим критериям:

- Краткое описание каждого вида выполненной деятельности по пунктам: содержание деятельности (с указанием тем, названий и пр.); качество процесса и результатов собственной деятельности; анализ взаимодействия работы в группе (описание роли и функционала при работе в группе; преимущества и недоработки общения и сотрудничества внутри группы); собственное профессиональное развитие (как результат);

- Опишите предполагаемые зоны применения, полученного опыт/ профессионального развития (знания, умения, качества личности и пр.) в работе учителя начальных классов;

- Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства;

- План дальнейшего профессионального развития (знаний, умений, качеств личности и пр.), состоящий из не менее трех пунктов с обозначением не менее одного действия, которые возможно выполнить в ближайшие три месяца.

5.2.13 Приложение

В приложении обязательно включаются концепция и план-сетка мероприятий онлайн-площадки лагеря (коллективно разработанные на организационных собраниях по практике).

Также в приложение включается значимая для отчетной документации информация и материалы по мнению студента.

Концепция онлайн-лагеря

В рамках коллективной работы в первый день практики студентам необходимо спроектировать и оформить концепцию лагеря и смены.

Структурные компоненты концепции: Тематике лагеря; Легенда лагеря; Девиз лагеря Цель и задачи смены; Сроки смены; Возраст участников; Платформа для проведения мероприятий; Тематическое планирование смены по дням; общий режим дня (зарядка, мастер-класс, познавательная минутка, мероприятие, вечерний огонек), система стимулирования, афиша и пр.

План-сетка смены

В план-сетке смены необходимо отразить график мероприятий и их форматы, распределение ответственных за реализацию мероприятия и экспертов (в рамках взаимопосещения).

Шаблон план-сетки

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные	Формат	Эксперты
------	-------	-------------	---------------	--------	----------

5.2.14 Презентация результатов практики на итоговой конференции

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- перечень видов деятельности студента в период работы в лагере;
- образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

5.2.15 Общие требования к оформлению текста

1. Шрифт:

- Times New Roman,
- размер шрифта 12,
- цвет черный,
- междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту),
- интервал «перед», «после» – 0 пт.

2. Поля:

- левое – 30 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее и нижнее – по 20 мм.

3. Текст:

- печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 см.
- выравнивается по ширине по всему тексту.

4. Нумерация страниц:

- сквозная по всему тексту;
- каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10;
- порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков;
- титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся;
- характеристика и план прохождения практики не нумеруются и вкладываются в отчет после титула.

5. Все структурные элементы работы должны начинаться с новой страницы.

6. Заголовки структурных элементов отчета следует располагать:

- в середине строки;
- печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами;
- не подчеркивая;
- полужирным шрифтом (**ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ**);
- точки в конце заголовков НЕ ставятся.

7. Разное:

- кавычки по тексту «», тире по тексту –

5.3 Система оценивания

Методы/ методики	Критерии оценивания / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тестирование	Количество правильных ответов		
	0-4	5-9	10-14
	0-2 баллов	3-8 балла	5-7 баллов
Анализ качества деятельности в рамках коллективно-групповой работы	Не принимал / формально принимал участие в коллективно-групповой работе, не выполнял функции обозначенной роли	Принимал активное участие в коллективно-групповой работе, на низком уровне выполнял функции обозначенной роли	Принимал активное участие в коллективно-групповой работе, на высоком уровне выполнял функции обозначенной роли
	0 баллов	10 баллов	14 баллов
Анализ продуктов деятельности	Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате)		
	Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены непредметно	Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены непредметно	Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно
	0 баллов	7 баллов	14 баллов
	Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями		
	Содержание отчета не соответствует предлагаемым заданиям в практике либо в отчет включены не все структурные элементы	Отчет включает все предполагаемые программой практики структурные элементы, содержание отчета нуждается в доработке	Содержание отчета соответствует предлагаемым заданиям, в отчет включены все структурные элементы
	0 баллов	15 баллов	35 баллов
Самоанализ студента	Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям		
	При составлении самоанализа не учтены программные	При составлении самоанализа программные	При составлении самоанализа учтены все программные

	рекомендации	рекомендации учтены не полностью	рекомендации
	0 баллов	5 баллов	10 баллов
	Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения		
	Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или	Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения
	0 баллов	3 балла	6 баллов
Презентация результатов практики на итоговой конференции	Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям	Выступление выстроено по заданным критериям, на дополнительные вопросы ответы отсутствуют	Выступление выстроено по заданным критериям, даны ответы на дополнительные вопросы
	0 баллов	7 баллов	14 баллов

Конечная оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Возможные причины снижения отметки

Отсутствии одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета)
Отсутствие характеристики и/или титульного листа	Минус 40 баллов
Несвоевременность заполнения онлайн-дневника	Минус 30 баллов
Оригинальность отчетной документации ниже 60 %	Минус 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский

дом «Астраханский университет», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9926-1151-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99508.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Цепляева С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С.А. Цепляева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

<https://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»

<https://urok.1sept.ru/> – сайт «Открытый урок. Первое сентября»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ
по технологической практике (на летних площадках)

Место прохождения практики:
ФГАОУ ВО ТюмГУ, Институт психологии и педагогики
625007, г.Тюмень, проезд 9 Мая, д.5, тел. (факс): (3452) 36-94-64
Директор Л.М. Волосникова

Выполнил:
студент 1 курса
группы _____
ФИО (полностью)

Проверили:
Должность и ФИО руководителя от Института

Защита состоялась _____

Тюмень, 20 ____

ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
по технологической практике (на летних площадках)
Полное ФИО в родительном падеже
 студента 1 курса группы
 направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
 профиля «Начальное образование»
 на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
 Института психологии и педагогики
(сроки прохождения практики)

Период	Виды работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (знания, умения, личностные качества)
1 неделя		
2 неделя		

Руководители практики

ФИО руководителя от Института

САМОАНАЛИЗ
по технологической практике (на летних площадках)
Полное ФИО в родительном падеже
студента 1 курса
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Института психологии и педагогики
(сроки прохождения практики)

Текст самоанализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Стрижак Н. Ю. Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования г. Тюмени и Тюменской области (других областей и регионов – по согласованию с руководителем практики).

Цель технологической практики – получение представления о специфике проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Создание условий для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся, побуждение их к личным открытиям в процессе организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы, понимать проблемы и риски организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка)

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Это этап максимального педагогического участия.

Постепенно изменяется и объект проектирования. Учитель привлекает внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый - детский, второй - педагогический (педагог формирует проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта, способствуя развитию учеников. Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат.

Однако полноценная проектная деятельность еще трудна для младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

В результате прохождения практики студент будет:

уметь вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, поддерживать их познавательный интерес; осуществлять подготовку и проведение опыта, наблюдения за явлениями и процессами в окружающей среде; психолого-педагогически сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка).

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Учебная практика». Практика базируется на знаниях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Ознакомительная практика», «Введение в деятельность учителя начальных классов», «Профессиональная компетентность педагога». Взаимосвязь с предшествующими дисциплинами образовательной программы:

№ п/п	Наименование дисциплины	Требования к «входным» знаниям, умениям и установкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и
-------	-------------------------	---

		приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин
	Блок Б1 Дисциплины (модули)	
1.	Введение в деятельность учителя начальных классов	Адекватное представление о содержании и назначении (ролях, функциях, задачах) педагогической деятельности, о приоритетных направлениях деятельности учителя на современном этапе развития образования.
2.	Профессиональная компетентность педагога	Ознакомление с особенностями и механизмами осуществления образовательной деятельности в образовательной организации в рамках начальной школы. Понимание содержания и основных направлений работы учителя начальных классов, его роли в образовательном процессе. Пополнение копилки методических приемов по организации деятельности детей.
	Блок Б2 Практики	
3.	Ознакомительная практика	Расширенное представление о содержании учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в рамках общеобразовательного процесса. Представление о социальной ситуации развития учеников начальных классов, закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, а также трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, приобрести ценный психолого-педагогический опыт взаимодействия с учениками начальных классов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов – Умеет сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах (планирование, реализация, рефлексия). – Умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап). – Умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы

	(рефлексивно-оценочный этап).
ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. – Знает, что, выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их.
	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. – Умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины.
ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – Знает, что организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве разных видов человеческой деятельности (естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании). – Знает отличия проектирования и исследования проектирования и исследования.
	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет разрабатывать планы организации краткосрочных и долгосрочных проектов в условиях начальной школы. – Умеет сопровождать выступления обучающего; обучает его делать презентации в электронном виде, в виде стендового доклада со слайдами, видеоматериалами и фотографиями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики – концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2,67 недель.

3. Содержание практики

№	Разделы	Виды работы на	Трудоемкость	Формы текущего
---	---------	----------------	--------------	----------------

п/п	(этапы) практики	практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	(в академических часах)	контроля
1	Введение в технологиче скую практику	Введение в понятие «проектная и исследовательская деятельность»	12	Дискуссия «Что такое проект»
		Особенности исследовательской деятельности младших школьников	12	Экспресс-опрос «Понимание термина» Таблица «Особенности исследовательской деятельности» Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников»
2	Выполнение учебных заданий	Непосредственная работа над исследованием	10	Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе»
		Особенности проектной деятельности младших школьников	12	Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»
		Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе	12	Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!
		Проект как вид учебной деятельности	10	Кейс «Поиск объекта познания» Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат».
		Этапы проектной и исследовательской деятельности	12	Кейс «Жизненный цикл проекта»
		Краеведческая проектная и исследовательская деятельность – средство	12	Кейс «Социальный проект»

		реализации компетентностного подхода		
		Проектная исследовательская деятельность во внеурочное время	и во	10
		Проект как вид учебной деятельности		12
		Проектная исследовательская деятельность во внеурочное время	и во	12
3	Консультации/отчет по практике/экзамен	Практическое занятие Перечень примерных вопросов к экзамену		10
		Отчет по практике: презентация организованного в ходе практики проекта.		4
		Консультация по защите отчета практики Педагогическое тестирование		2
		Экзамен 6 семестр		2
Всего: 144 часа				

4. Промежуточная аттестация по практике

Баллы начисляются студентам за выполнение следующих видов работ, включая контактные и самостоятельные:

1. Дискуссия «Что такое проект»?
2. Экспресс-опрос «Понимание термина».
3. Таблица «Особенности исследовательской деятельности».
4. Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников»?
5. Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе».
6. Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»
7. Сравнительная таблица характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности.
8. Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!
9. Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат».
10. Кейс «Жизненный цикл проекта».
11. Кейс «Социальный проект».

12. Кейс «Главная задача научного руководителя».
13. Кейс «Оценка».
14. Проект: «Учительский сайт».
15. Перечень примерных вопросов к экзамену.
16. Педагогическое тестирование.
17. Отчет по практике - презентация и защита итогового проекта, организованного с младшими школьниками.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4.

Карта критериев оценивания компетенций

№п /п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов.	Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе» Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов». Задание: уточняем тему своего проекта.	1 балл - выбор банальных тем исследования 2 балла - выполнение задания: в творческой форме (стихотворной, театрализованной, ток-шоу) представить неординарную тему исследования в начальной школе
		Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов.	Задание: составить сравнительную таблицу характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности.	1 балл - понимание студентами специфических черт (различий) в проектной и учебно-исследовательской деятельности; выявление знаний студентов о видах проектов в образовательном учреждении, их целях и формах.
		Умеет объявить общий замысел, создать	Проект: «Учительский сайт» Задание: на примере	Конечный продукт описывает умения обучающихся

		<p>положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап).</p>	<p>создания учительского сайта научить младших школьников создавать свои сайты.</p> <p>Кейс «Жизненный цикл проекта»</p> <p>Задание: выбрать идею своего проекта и формат запуска. Выделить этапы проекта.</p>	<p>самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p> <p>Выполнение упражнений по оценке сформированности отдельных умений (целеполагания, формулировки проблемы; определение плана проектных работ; определение результативности проекта и т.д.); осуществление публичной защиты проектов; деятельность обучающегося по сопровождению проектов. Экспертиза проектов, разработанных другими.</p> <p>1-5 баллов демонстрация презентации в формате PowerPoint</p> <p>6-10 баллов демонстрация итогового проекта в формате сайта и т.д.</p> <p>11-16 баллов - представление итогового проекта в сложных, современных формах</p>
--	--	---	--	--

				(видеоурок, сайт и т.д.)
		<p>Умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы (рефлексивно-оценочный этап).</p>	<p>Презентация итогового проекта - презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint, видеоматериалы</p>	<p>1-5 баллов - студент описал попытки по организации проекта с младшими школьниками, но без учета рисков/ не убедил, что проект состоится</p> <p>6-10 баллов - студент описал как замотивировал младших школьников на проектную деятельность, но не понимает как в процессе проекта передавать детям активность</p> <p>11-15 баллов – описал как создал условия для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся в процессе организации их проектной и исследовательской деятельности. Доказал, что способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Результаты выполненных проектов младших школьников должны быть «осязаемыми». Творческая игра, спектакль, стенгазета.</p> <p>После защиты проекта можно изделие подарить, оформить</p>

				<p>выставку проектных работ. Важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях.</p> <p>Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость</p>
2.	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p>	<p>Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!</p> <p>Задание: представить варианты гипотез на предложенную тему исследования.</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
		<p>Знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся</p>	<p>Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников».</p>	<p>Сформированность умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

		<p>приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их.</p>	<p>Экспресс-опрос «Как происходит развитие проектных компетенций у младших школьников».</p>	
		<p>Умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.</p>	<p>Кейс «Оценка»</p> <p>Задание: научить младшего школьника прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий. Рефлексия.</p> <p>Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат». Описать каким образом, ученики на основе полученных в ходе исследования знаний, сделают свой вклад в банк идей и знаний человечества.</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
		<p>Умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта</p>	<p>Кейс «Поиск объекта познания»</p> <p>Задание: для каждого опыта (примера) определить проблему, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотезу</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов</p>

		<p>познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне обыденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины.</p>	<p>исследования.</p>	<p>по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
3.	<p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает, что организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании.</p>	<p>Дискуссия «Что такое проект»</p> <p>Работа с электронными источниками информации (электронная библиотека), по итогам работы дискуссионное выступление.</p> <p>Экспресс-опрос «Понимание термина»</p>	<p>1 балл - включение обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>
		<p>Знает отличия проектирования и исследования.</p>	<p>Таблица «Особенности исследовательской деятельности»</p> <p>Задание: составить таблицу характеристик (результатов, структур, мотивов) исследовательской</p>	<p>1 балл - понимание студентами специфических черт (различий) в исследовательской деятельности; выявление знаний студентов о видах проектов в образовательном</p>

			деятельности, выделить особенности исследовательской деятельности.	учреждении, их целях и формах.
		Умеет разрабатывать планы организации краткосрочных и долгосрочных проектов в условиях начальной школы.	<p>Кейс «Социальный проект»</p> <p>Задание: научить младших школьников работе со смыслами. Как краеведческому проекту «задать» социальный уровень. Актуальные темы региона.</p>	<p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
		Умеет сопровождать выступления обучающего; обучает его делать презентации в электронном виде, в виде стендового доклада со слайдами, видеоматериалами и фотографиями.	<p>Проект: «Учительский сайт»</p> <p>Задание: на примере создания учительского сайта научить младших школьников создавать свои сайты.</p>	<p>Конечный продукт описывает</p> <p>умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и</p>

			<p>Кейс «Главная задача научного руководителя»</p> <p>Задание: организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта, оказать помощь в организации его презентации.</p>	<p>уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p> <p>Выполнение упражнений по оценке сформированности отдельных умений (целеполагания, формулировки проблемы; определение плана проектных работ; определение результативности проекта и т.д.); осуществление публичной защиты проектов; деятельность обучающегося по сопровождению проектов. Экспертиза проектов, разработанных другими.</p> <p>Развитие ИТ-компетенций и умения обучать учащихся созданию сайтов</p> <p>1-3 балла – использование чужого шаблона сайта</p> <p>4-6 баллов компиляция чужих шаблонов сайта</p> <p>7-8 баллов самостоятельный сайт с самопрезентацией</p> <p>9 баллов - самостоятельный сайт с самопрезентацией и обратной связью подписчиков</p>
--	--	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Педагогическое тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. Социальный проект.

2. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. Учебный проект.

3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. Телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности

1. Общие. 2. Специфические.

Практическая значимость целей и задач.

Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов).

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Задачи проекта, это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение

соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. Смешанные
2. Краткосрочные
3. Долгосрочные
4. Среднесрочные

8. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. Работа с информацией, владение логическими операциями.

2. Выполнение (реализация) проекта; 2. Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь.

3. Подготовка итогового продукта. 3. Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание. (3-...)

4. Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

9. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. Формирование специфических умений и навыков проектирования.
2. Личностное развитие обучающихся
3. Подготовленный продукт работы над проектом.
4. Варианты 1-3.

10. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. Предметных
2. Групповых
3. Межпредметных
4. Личностных.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. Выявленная актуальная проблема.
2. Конкретный полученный продукт.
3. Проверенные источники информации.
4. Тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. Рефлексивное
2. Поисковое
3. Менеджерское
4. Коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. Аналитическое
2. Поисковое
3. Менеджерское
4. Коммуникативное.

14. К какому навыку относятся навыки коллективного планирования, взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. Навыки оценочной самостоятельности.

2. Навыки работы в сотрудничестве.

3. Менеджерские навыки.

4. Презентационные навыки.

15. К какому навыку относятся навыки монологической речи, использование различных средств наглядности при выступлении:

1. Навыки оценочной самостоятельности.

2. Навыки работы в сотрудничестве.

3. Менеджерские умения и навыки.

4. Презентационные умения и навыки.

5.3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Оценочные материалы	Количество баллов (максимальное)/ если студент справляется с содержанием задания	Количество баллов (минимальное) /если студент не справляется с содержанием задания	Количество баллов (промежуточное)
Дискуссия «Что такое проект»?	1	0	
Экспресс-опрос «Понимание термина»	1	0	
Таблица «Особенности исследовательской деятельности»	1	0	
Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников»?	1	0	
Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе»	2	0	1 балл - выбор банальных тем исследования
Case-study Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»	5 баллов - студент способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация

	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>		<p>структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
Сравнительная таблица характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности	1	0	
<p>Case-study</p> <p>Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!</p>	5	0	<p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
<p>Case-study</p> <p>Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат»</p>	5 баллов- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	0	<p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
Case-study Кейс «Жизненный цикл проекта»	5	0	<p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p>
Case-study Кейс «Социальный проект»	5	0	<p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p>

			4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации
Case-study Кейс «Главная задача научного руководителя»	5	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации
Case-study Кейс «Оценка»	5	0	Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информации структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации

Проект: «Учительский сайт»	9	0	<p>Развитие ИТ-компетенций и умения обучать учащихся созданию сайтов</p> <p>1-3 балла – использование чужого шаблона сайта</p> <p>4-6 баллов компиляция чужих шаблонов сайта</p> <p>7-8 баллов самостоятельный сайт с самопрезентацией</p> <p>9 баллов - самостоятельный сайт с самопрезентацией и обратной связью подписчиков</p>
Экзаменационный билет	15	0	<p>1-5 баллов ответ на «3»</p> <p>6-10 баллов ответ на «4»</p> <p>11-15 баллов ответ на «5»</p>
Педагогическое тестирование	3 (15 * 0,2 = 3)	0 баллов - 8 и менее правильных ответов	<p>1 балл - 9-11 правильных ответов</p> <p>2 балла - 12-14 правильных ответов</p> <p>3 балла - 15 правильных ответов</p>
Содержательная часть: защита итогового «взрослого проекта» - представление кратковременного «детского проекта» или «детского исследования», организованного студентом во время технологической практики (замысел студента, подтверждение его готовности к психолого-педагогическому	15 баллов - умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно	0 - студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованно	<p>1-5 баллов - студент совершал попытки по организации проекта с младшими школьниками, но без учета рисков/проект не состоялся</p> <p>6-10 баллов - студент замотивировал младших школьников на проектную деятельность, но в</p>

сопровождению учебно-воспитательного процесса)	<p>мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.</p> <p>Умеет обучить учащегося прогнозированию результатов и возможных последствий разных вариантов решений, установлению причинно-следственных связей, оцениванию полученных результатов и выявлению способов совершенствования действий.</p>	<p>е во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериалы, будет считаться не выполнившим учебный план практики. Его технологическая практика будет признана неудовлетворительной</p>	<p>процессе проекта не передал детям активность в итоге детский проект не случился</p> <p>11-15 баллов - создал условия для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся в процессе организации их проектной и исследовательской деятельности. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Оформительская часть:</p> <p>отчет по практике (презентация итогового проекта) презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint, представление видеоматериалов об организации данного проекта или исследования</p>	<p>16 баллов - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Демонстрирует высокие способности в оформлении презентации, подаче видеоматериалов, свои презентационны</p>	<p>0 - студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованное во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериал</p>	<p>1-5 баллов демонстрация презентации в формате PowerPoint и видеоматериалов на «3»</p> <p>6-10 баллов демонстрация презентации в формате PowerPoint и видеоматериалов на «4»</p> <p>11-16 баллов демонстрация презентации в формате PowerPoint и видеоматериалов на</p>

	е способности	ы, будет считаться не выполнившим учебный план практики. Его технологическ ая практика будет признана неудовлетвори тельной	«5»
Всего 100			
Баллы	91-100	76-91	61-76
Оценка	«5»	«4»	«3»

В отчет по практике включается:

Презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint и видеоматериалы об организации данного кратковременного проекта. Если студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в их обучении, способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, то с программой технологической практики по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся он справился на «отлично».

Срок защиты отчетов по практике – первые 7 дней после технологической практики. Положительная оценка по технологической практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия технологической практики, курса, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принимающего экзамен.

Студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованное во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериалы, будет считаться не выполнившим учебный план практики. Его технологическая практика будет признана неудовлетворительной.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Тариева, В.А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тариева В.А. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101480.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зиангирова, Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS:

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) — URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) — URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» — URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет — URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами — URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего — URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Уроки по организации проектной деятельности с обучающимися
<https://www.youtube.com/watch?v=9z4QVeKdIYI&feature=youtu.be> 1 урок
<https://www.youtube.com/watch?v=mVCfgPG5taA&feature=youtu.be> 2 урок
https://www.youtube.com/watch?v=AmsUOY_oZ7o&feature=youtu.be 3 урок
<https://www.youtube.com/watch?v=-p8o76qf5gE&t=1465s>
16. INTEL- обучение для будущего (любое издание)
<http://window.edu.ru/resource/002/55002/files/iteach01.pdf/>
17. [Корпоративный университет Сбербанка](http://www.sberbankasberbank-university.ru)
18. [Программа «Бизнес класс» — От Google и Сбера](https://www.google.com/search?q=Программа+«Бизнес+класс»+От+Google+и+Сбера)

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:


8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
общепедагогический блок
 О.В. Огороднова
01 июня 2020

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование,
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная, заочная формы обучения

Патрушева И.В., Кудашов Г.Н. Школа водителей. Рабочая программа практики для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, 16 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Школа водителей [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

© Кудашов Г.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Школа вожатых» предусмотрена для всех студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика предполагает осуществление как профессиональной, так и личностной подготовки будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Практика «Школа вожатых» проходит в форме теоретического обучения и инструктивных сборов на базе загородных оздоровительно-образовательных центров, в соответствии с программой профессиональной подготовки вожатских кадров «Областная школа подготовки вожатых». Обучение строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как: мозговой штурм; дискуссия; метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема); социально-психологический и сенситивный тренинг; игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Школа вожатых» входит в блок «Б 2. Практика. Учебная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни». Данная практика является подготовкой к прохождению летней педагогической (вожатской) практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	– знает законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – знает логику развития смены, психологические механизмы и

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	динамику развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе
	– умеет планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями; – умеет управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; – умеет проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2. Структура и трудоемкость практики

Учебная практика «Школа вожатых» проводится в 4 семестре (для студентов очной и заочной форм обучения). Форма проведения практики – распределенная в семестре. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе университета, инструктивные сборы – в организациях сферы отдыха и оздоровления). Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана практики студента
2.	Практика	1) теоретическое обучение 2) инструктивно-методический сбор 3) самостоятельная работа с информационными ресурсами	64	Решение педагогических ситуаций, профессиональные пробы
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	Проверка дневника практики
4.	Промежуточная аттестация	1) сдача отчета по практике 2) сдача экзамена	4	Проверка отчетной документации,

				тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события
		Итого	72	

Содержание теоретического обучения

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

- 1.1. Вожатый как профессионал.
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха и деятельности вожатого.
- 1.3. Загородный лагерь как организация.
- 1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере.
- 1.5. Основы организации смены.

Раздел 2. Технология организации работы вожатого в подготовительный период смены

- 2.1. Программирование смены.
- 2.2. Основы воспитательной работы вожатого в лагере.
- 2.3. Система само- и самоуправления в лагере.
- 2.4. Система мотивации деятельности детей на смене.
- 2.5. Основы формирования вожатского коллектива.
- 2.6. Теоретическая подготовка вожатого.
- 2.7. Общение как основа деятельности вожатого.
- 2.8. Практическая подготовка вожатого.
- 2.9. Методическая подготовка вожатого.

Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

- 3.1. Характеристика организационного периода смены.
- 3.2. Адаптация детей к условиям лагеря.
- 3.3. Детские конфликты в организационный период смены.
- 3.4. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены.

Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены

- 4.1. Характеристика основного периода смены.
- 4.2. Конфликтные зоны основного периода.
- 4.3. Содержание деятельности вожатого в основной период смены.

Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены

- 5.1. Характеристика заключительного периода смены
- 5.2. Содержание деятельности вожатого в заключительный период смены.

Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

- 6.1. Последействие.
- 6.2. Рефлексия работы и личностного развития вожатого.

Инструктивные сборы предполагают погружение будущих вожатых в практическую деятельность, моделирующую профессиональную. В условиях, приближенных к реальным, участники сборов в формате профессиональных проб прорабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, здоровьесберегающей деятельности.

Самостоятельная работа с информационными ресурсами предполагает изучение научной и учебно-методической литературы, методических разработок, размещенных на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).
12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).
13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).
14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.
15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и устный экзамен. Экзамен состоит из трех частей:

тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события по заданным параметрам. Результаты практики обсуждаются на итоговой встрече.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знает законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – знает логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе 	Педагогическая ситуация	Полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов
			Профессиональная проба	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности вожатого, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности
			Тест	Правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов)
			Вопросы к экзамену для собеседования	Полнота и целостность; логичность и структурированность ответа; корректное применение терминов; грамотность речи
			Проект воспитательного события	Соответствие проекта заданным параметрам, грамотность формулирования цели и задач, соответствие содержания поставленным целям, соответствие подобранных форм и методов содержанию воспитательного события, грамотность оформления

			проекта
<p>– умеет планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;</p> <p>– умеет управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;</p> <p>– умеет проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	План практики	Соответствие содержания программе практики, соответствие планируемых результатов цели и задачам практики, грамотность и аккуратность оформления	
	Педагогическая ситуация	Полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов	
	Профессиональная проба	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности вожатого, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности	
	Проект воспитательного события	Соответствие проекта заданным параметрам, грамотность формулирования цели и задач, соответствие содержания поставленным целям, соответствие подобранных форм и методов содержанию воспитательного события, грамотность оформления проекта	
	Отчет по практике	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления	

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется на основе проверки отчета по практике и экзамена.

Структура письменного отчета по практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Оглавление.
3. План практики (Приложение 2).
4. Дневник практики (где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики) (Приложение 3).
5. Самоанализ работы практиканта в соответствии с планом практики, который включает: виды деятельности, достижения, недостатки; замечания и предложения студента по организации и содержанию практики.
6. Методическая копилка вожатого (для одного отряда любого возраста, с которым планируется работа в летнем лагере), включающая следующие материалы:
 - 1) методическая разработка воспитательного мероприятия;
 - 2) игры (по 10 игр каждого вида):
 - на знакомство;
 - на сплочение;
 - подвижные игры на улице;
 - игры с залом;
 - интеллектуальные (развивающие).
 - 3) разработки вечерних огоньков (тематика, цель, особенности проведения, необходимые материалы) – не менее 5 шт.
 - 4) песни (не менее 5 песен). Песни должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал;
 - 5) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности временного детского коллектива).
7. Приложение (при наличии – ксерокопия свидетельства, дающего право осуществления профессиональной деятельности вожатого в организациях сферы отдыха и оздоровления детей).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Экзамен состоит из трех частей: тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события по заданным параметрам.

Вопросы для подготовки к тестированию и собеседованию:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.

10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
 11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
 12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
 13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
 14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
 15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
 16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
 17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
 18. Особенности и развитие детского коллектива.
 19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
 20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
 21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
 22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
 23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.
 24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.
 25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.
 26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.
 27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.
 28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.
 29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.
 30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
 31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
 32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
 33. Игровое конструирование и моделирование.
 34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.
 35. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.
- Примеры тестовых заданий по практике:
1. Вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности за:
 - А) оставление в опасности
 - Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции
 - В) нарушение требований пожарной безопасности
 - Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

2. Отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями) можно при соблюдении следующего условия:

- А) родители написали водителю расписку
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- В) родители написали заявление на имя директора и директор его подписал
- Г) ребенок сказал, что это его родители

3. На первой стадии развития коллектива функция педагога:

- А) создание условий для самоопределения и самореализации каждой личности
- Б) передача функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей деятельности
- Г) изучение интересов детей

4. В коллективе есть ребёнок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Ваши действия на месте водителя:

- А) попросить детей не обижать ребенка, принимать в свои группы
- Б) дать персональное поручение, выяснить, в чём его «сила»
- В) оставить его в покое – пусть учится налаживать отношения сам
- Г) попросить родителей забрать ребенка

Пример педагогической ситуации

Последний день смены. Подвели итоги деятельности отряда. Неожиданно водитель предложил: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и водителя осталась надолго. Какую ошибку допустил водитель? Какие способы организации рефлексии в отряде Вы можете предложить?

Примерная структура проекта воспитательного события

- 1) Тема
- 2) Проблема
- 3) Период смены
- 4) Название события
- 5) Актуальность
- 6) Цель
- 7) Задачи
- 8) Форма события
- 9) Количество участников
- 10) Место проведения
- 11) Возраст участников
- 12) Техническое оснащение
- 13) Реквизит
- 14) Этапы проведения
- 15) Ожидаемые результаты
- 16) Критерии эффективности события
- 17) Ход проведения

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки качества оформления отчетной документации;
- 2) оценки по итогам сдачи экзамена.

По результатам оценивания письменного отчета и сдачи экзамена подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;

- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Оценка за экзамен складывается из трех частей:

- оценка за тест;
- оценка за устный ответ;
- оценка за проект воспитательного события.

По итогам экзамена рассчитывается средний балл по 5-балльной шкале.

Тестирование проводится письменно. Оценивается из расчета 1 балл за правильно выполненное задание. Затем результаты переводятся в 5-балльную шкалу.

Устный ответ на вопрос оценивается экзаменатором по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопрос:

- полнота и целостность;
- логичность и структурированность;
- корректное применение терминов;
- грамотность речи.

Шкала оценивания:

5 баллов – ответ полный, развернутый, аргументированный.

4 балла – ответ полный, развернутый, но недостаточно аргументированный, допускаются незначительные ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя.

3 балла – недостаточно полный, недостаточно развернутый, недостаточно аргументированный ответ, допускаются значительные ошибки.

2 балла – неполный, поверхностный, неаргументированный ответ, допускаются грубые ошибки, либо студент отказывается от ответа.

На разработку проекта воспитательного события экзаменуемому дается 1 час. Проект воспитательного события оформляется в соответствии с заданной схемой. Максимальная оценка за разработку проекта – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

8. Материально-техническая база для проведения практики

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ**ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Место прохождения практики:

(указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

Сроки практики: с _____ до _____ (__ недель)

Выполнил:

студент ____ курса

группы _____

Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

Должность, Фамилия И.О.
руководителя практики от
ТюмГУ

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Тюмень, 20__

*Образец оформления плана по практике***ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Студента _____

 Фамилия И.О.

Место практики: _____

 Наименование организации

Сроки практики _____

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Планируемый результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Руководитель практики
от Университета

(Должность ФИО - полностью,
контактный тел.)

Подпись

Расшифровка подписи

Образец оформления дневника практики**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих вожатых/педагогов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Начальное образование»

очная и заочная форма обучения

Патрушева И.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» входит в блок «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Школа вожатых», «Летняя педагогическая (вожатская) практика» (4 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; – Знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; – Знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; – Знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря; – Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей; – Умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество

	воспитанников для достижения общей цели
ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>– Знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;</p> <p>– Знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>– Знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря</p>
	<p>– Умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;</p> <p>– Умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– Умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится в 6 семестре. Форма проведения практики – концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана-сетки студента (в структуре отчета)
2.	Практика	Самостоятельная деятельность в роли вожатого	100	Проверка дневника практики (в структуре отчета)
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей	2	

		выполнения заданий		отчета)
4.	Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр – ОФО; 7 семестр – ЗФО)	1) сдача отчета по практике 2) сдача экзамена	4	Проверка отчетной документации, творческая презентация результатов практики на итоговой встрече
		Итого	108	

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Для подготовки и реализации деятельности вожатого студент самостоятельно изучает научную и учебно-методическую литературу, методические разработки, размещенные на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.

8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).
12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).
13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).
14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.
15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в 6 семестре для очной формы обучения, в 7 семестре для заочной формы обучения. По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и презентуют результаты практики на итоговой встрече.

Студенты заочной формы обучения сдают отчет по практике в первые 2-3 дня учебно-экзаменационной сессии, следующей за практикой.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>– знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия;</p> <p>– знает психологические механизмы и динамику развития временного</p>	План-сетка работы отряда на смену	Соответствие содержания программы смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного

		<p>детского коллектива;</p> <p>— знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе;</p> <p>— знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;</p> <p>— умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря;</p> <p>— умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей;</p> <p>— умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели</p>		<p>потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию программы смены; грамотность и аккуратность оформления</p>
			Отчет по практике	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления</p>
			Творческая презентация результатов практики	<p>Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов</p>
2.	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>— знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;</p> <p>— знает особенности</p>	План-сетка работы отряда на смену	<p>Соответствие содержания программы смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию</p>

	<p>формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>– знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря;</p> <p>– умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;</p> <p>– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>		<p>программы смены; грамотность и аккуратность оформления</p>
		Отчет по практике	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления</p>
		Творческая презентация результатов практики	<p>Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов</p>

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой встрече с презентацией результатов своей деятельности.

Деятельность практикантов оценивается с учетом самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, творчески презентовать результаты.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Оглавление.

3. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью) (см. Приложение 2).

4. План-сетка работы отряда на смену (заверенная подписью руководителя практики в учреждении).

5. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики и рефлексия каждого дня (см. Приложение 3).

6. Сведения об отряде (см. Приложение 4).

7. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда) (см. Приложение 5).

8. Эскиз отрядного уголка (фотография или схематичный рисунок с указанием всех элементов отрядного уголка) – если есть.

9. Анализ воспитательного потенциала программы смены, степени его реализации, роли вожатого в достижении воспитательных задач в каждый период смены.

10. Методическая разработка 1 воспитательного (зачетного) события (см. Приложение 6).

11. Самоанализ работы студента в период практики (см. Приложение 7).

12. Приложение (разработки мероприятий, игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр.), сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчет и др.).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

По результатам подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки результатов практики руководителем от профильной организации:

- качество реализации должностных обязанностей вожатого на смене;
- степень освоения студентом требуемых компетенций;

- трудовая дисциплина студента в период практики;
- мотивированность и творческий подход при реализации трудовых функций.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, освоение студентом требуемых компетенций; высокий уровень мотивированности и творчества в период практики.

4 балла – соответствие всем требованиям, хороший уровень освоения студентом требуемых компетенций; достаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие незначительных замечаний.

3 балла – неполное соответствие требованиям, удовлетворительный уровень освоения студентом требуемых компетенций; недостаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие грубых замечаний.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению должностных обязанностей, нарушение трудовой дисциплины, недостаточный уровень освоения студентом требуемых компетенций; отсутствие мотивации и творчества.

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Критерии оценки презентации результатов практики:

- содержательность и полнота представления достижения задач практики;
- рефлексивность презентации;
- творческий подход к представлению результатов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, оригинальность презентации.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020).
— Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ

О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

Место прохождения практики:

(указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

Сроки практики: с _____ до _____ (___ недель)

Выполнил:
студент ____ курса
группы _____

Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

Должность, Фамилия И.О.
руководителя практики от
ТюмГУ
Оценка _____
Дата _____
Подпись _____

Тюмень, 20__

Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации

В период с _____ по _____
студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____
(название профильной организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Печать

Образец оформления дневника практики

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих педагогов

Образец оформления сведений об отряде

Сведения об отряде

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Совет (актив) отряда: _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Индивидуальные особенности	Увлечения	Поручения в отряде
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
...				

Примерная схема оформления психолого-педагогической характеристики
временного детского коллектива

1. Количество детей в отряде, возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы (особые образовательные потребности).
4. Характеристика межличностных отношений, степень сплоченности группы.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты социометрических обследований, психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.

Примерная структура методической разработки воспитательного события

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии оценки эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	-----------------------	--------------------	----------------------

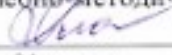
Используемые информационные ресурсы:

Приложение (необходимые методические материалы).

Примерная структура самоанализа результатов практики

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
6. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.
7. Трудности в организации работы с детьми.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?
10. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С НАУЧНО-ПРОЕКТНЫМ СЕМИНАРОМ)**
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Огороднова О.В., Семеновских Т.В., Федина Л.В., Кукуев Е.А. Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Огороднова О.В., 2020.

© Семеновских Т.В., 2020.

© Федина Л.В., 2020.

© Кукуев Е.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) предполагает активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе научно-исследовательской работы студенты, с одной стороны, осваивают методологию исследовательского подхода в образовании, с другой стороны, воплощают знания и способы педагогического взаимодействия, осваивают реальную образовательную действительность с позиции педагога-исследователя.

Практика призвана обеспечить погружение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Вид практики, способ, форма и место её проведения:

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) проходит в форме:

- учебной рассредоточенной практики: 3, 5 семестр (зачет); 4, 6 семестр (экзамен),
- производственной рассредоточенной практики: 7 семестр (зачет);
- производственной концентрированной практики: 8 семестр (экзамен).

Место проведения: научно-исследовательская работа проводится на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ, для выполнения части заданий студенты посещают образовательные организации, с которыми заключены договоры.

Цели и задачи освоения практики

Цель – на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о:

- структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования;
- способах аргументирования его актуальности;
- теоретической методологии и прикладных методах исследований.

Задачи:

- систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач;
- закрепить реферативные формы научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности);
- получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; прикладных методах исследований;
- изучить эмпирические методы познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска;
- освоить и закрепить формы опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработать модель формирующего эксперимента;
- сформировать представления об основных математических методах в педагогике; овладеть умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формировать целостное представление о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработать навыки использования современных средств обработки психолого-педагогических данных;
- достичь единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и других составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобрести опыт публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

Авторы делают ставку на гибкую программу практики, выстраиваемую в соответствии со спецификой исследовательского поведения и конкретной исследовательской задачей, которая решается благодаря приобретению собственного опыта, с одной стороны, а

с другой, благодаря обращению к исследовательскому опыту классиков.

В 3-4 семестрах студентам предстоит освоить содержательный блок **«Культура методологии»:**

- научное познание (3 семестр)
- методология научного исследования (4 семестр)

в 5-6 семестрах – блок **«Культура исследования»:**

- методы психолого-педагогического исследования (5 семестр)
- психолого-педагогический эксперимент (6 семестр)

в 7-8 семестрах – блок **«Культура результата»:**

- научный результат (7 семестр)
- презентация результата исследования (8 семестр).

Главный ожидаемый результат первого блока – «выход» студентов на собственную тему исследования и его дизайн.

Второй блок предполагает освоение методологии научного исследования, проектирование модели исследования.

В третьем блоке обучающиеся устанавливают связь теории с практикой, апробируют исследовательскую модель, анализируют результаты и делают выводы.

Задачи дисциплины:

Основные задачи **3-го семестра** – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач; закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

Основная задача **4-го семестра** — на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; методологическом аппарате педагогического исследования, прикладных методах исследований.

Блок научно-исследовательской работы в **5-ом семестре** направлен на практическое изучение эмпирических методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска.

Задача семинара в **6-ом семестре:** освоение и закрепление форм опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработка модели формирующего эксперимента.

Задачи семинара в **7-ом семестре:** формирование представлений об основных математических методах в педагогике, овладение умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формирование целостного представления о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработка навыков использования современных средств обработки психологических данных, в том числе и с использованием компьютерных программ.

Задачи семинара в **8-ом семестре:** достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проективной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром) — важный этап в системе подготовки бакалавра профиля «Начальное образование» и проводится в условиях

максимально приближенных к профессиональной исследовательской деятельности учителя. Содержание научно-исследовательской работы является органической частью образовательного процесса в вузе и проводится после изучения дисциплин профессионального цикла: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность учителя (практикумы)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Для учебной, распределенной в семестре практики (3, 4, 5, 6 семестр) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач
	– Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
	– Уметь анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели
	– Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности
	– Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать,

	адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента
--	---

Для производственной практики (7 семестр – распределенная, 8 семестр – с отрывом) предусмотрено формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– Знает теории и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>– Умеет разрабатывать индивидуальные маршруты с учетом самостоятельно полученных эмпирических данных об уровне развития, обученности и воспитанности учащихся</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований</p> <p>– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4, 5, 6. Вид практики: учебная, распределенная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

Семестр 7 – вид практики: производственная, распределенная; семестр 8 – вид практики: производственная, с отрывом.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды работы на практике	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
3 семестр. Научное познание				

1	Вводная встреча	<ul style="list-style-type: none"> – анализ текстов – работа с ассоциациями, определение семантических гнезд; кластерный анализ – составление интеллект-карты по эссе Новикова – анализ текстов – обзор публикаций, найденных в российских и зарубежных реферативных и аналитических базах научных публикаций и цитирований (Elibrary.ru; Web of science). – Составление вопросов на основе изученных классификаций – Составление аргументов в пользу актуальности своего исследовательского направления (на основе изученных классификаций) – Портфолио работ по разделу 	9	ассоциативный ряд к понятию «исследование»
2	Об исследовании		9	эссе
3	Логика и ее роль в исследовании. Логико-смысловая организация текста		10	аналитический текст
4	Вопрос как исследовательская категория		10	обзор публикаций российских и зарубежных реферативных и аналитических баз
5	Теория и практика аргументации		10	портфолио
6	Профессиональные пробы (в рамках подготовки к мероприятию "Голос-ПО-НИС")		20	презентация и защита темы исследования
7	Консультация по практике		2	
8	Зачет	«Голос-ПО-НИС» (презентация направления и плана собственной исследовательской работы)	2	
		Итого	72	
4 семестр. Методология научного исследования				
1	Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	– описание методологического аппарата	7	эссе

2	Актуальность исследовательской работы	исследования: – аннотация (печатный вариант), противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи (в презентации из 4 слайдов). – обзор научных исследований – словарь терминов – знакомство с теоретической информацией по теме «понятие», составление интеллект-карты. – составление словаря терминов (список терминов - 1 слайд, определения терминов с указанием ссылок на первоисточник и обоснованием выбора, в 5-7 слайдах). – разработка плана разведывательного исследования (с командной работой)	7	аннотация
3	Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов		7	обзор публикаций по теме исследования
4	Проблема, противоречие в исследовательской работе		7	презентация противоречия по проблеме исследования
5	Объект, предмет исследования		7	интеллект-карта
6	Цель и задачи исследования		7	
7	Гипотеза исследования		7	словарь терминов
8	Методологическая основа исследования		7	презентация противоречия по проблеме исследования
9	Теоретическая и практическая значимость исследования		7	
10	Защита введения по теме исследования		7	презентация и защита введения по теме исследования
11	Экзамен		2	
Итого			72	
5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования				
1	Вводное занятие	– эмпирическая часть исследования – модель диагностического обследования с обоснованием и установлением связи с результатами теоретического анализа (схема в	7	текст эмпирической части исследования
2	Метод наблюдения		7	
3	Метод беседы		7	модель диагностики (таблица)
4	Метод устного опроса (интервью)		7	
5	Метод письменного опроса (анкетирование)		8	тексты диагностических методик
6	Метод тестов (тестирование)		8	

7	Метод изучения процесса и продуктов деятельности	презентации 1-2 слайда). – диагностический инструментарий (тексты методик)	8	проект формирующего эксперимента	
8	Метод эксперимента		8		
9	Рефлексивный семинар		8		
10	Консультация по практике	– план работы (в т.ч. проект формирующей части эксперимента) (текст, согласованный и подписанный научным руководителем).	2	презентация и защита эмпирической части исследования	
11	Зачет		– презентация – собеседование		2
			Итого	72	
6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент					
1	Структурно-функциональная модель эксперимента	– модель эксперимента – проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	9	модель формирующего эксперимента	
2	Образовательный процесс как формирующий эксперимент		9		
3	Педагогические условия как фактор изменений		9		
4	Диагностика как часть эксперимента. Системный эффект изменений. Кумулятивный эффект изменений		9	динамическая модель формирования (развития) феномена	
5	Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		8		
6	Программа эксперимента: композиция и алгоритм		8		проект программы
7	Эксперимент в образовании		8		
8	Способы обработки и оформления результатов эксперимента		8		

9	Консультация по практике		2	презентация и защита
10	Экзамен	– презентация – собеседование	2	формирующего эксперимента
		Итого	72	
7 семестр. Научный результат				
1	Основные понятия раздела	– подбор адекватных методов статистики для исследования – интерпретация результатов – описание корреляции	23	инфографика результатов констатирующего эксперимента
2	Методы первичной обработки данных		23	
3	Расчет методов первичной обработки данных на компьютере. Графическое представление данных.		23	
4	Методы вторичной обработки данных		23	описание и интерпретация результатов
5	Корреляционные критерии в обработке данных. Дисперсионный и факторный анализ		24	
6	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	описание и интерпретация корреляций
7	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
8	SPSS – пакет статистических программ обработки данных		24	
9	Интерпретация результатов статистической обработки данных		24	
10	Консультация по практике			2
11	Зачет	– презентация – собеседование	2	
		Итого	216	
8 семестр. Презентация результата исследования				

1	Теория моделирования многомерной педагогической реальности.	<ul style="list-style-type: none"> – инфографика – визуальные схемы – защита программы и освещение результатов ее внедрения: презентация (powerpoint, prezi, canva...). – оформление заключения 	26	визуализация результатов исследования
2	Техника графического уплотнения учебной информации.		26	
3	Укрупнение закодированного материала. Структурирование укрупнённого материала.		26	
4	Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании.		26	инфографика
5	Методы и техники визуализации. Визуальная обработка и структурирование информации.		27	
6	Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации.		27	
7	Разработка шаблона презентации для исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		27	шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования
8	Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		27	
9	Консультация по практике		2	презентация и защита научного исследования
10	Экзамен		<ul style="list-style-type: none"> – презентация и защита работы – экспертная оценка 	2
		Итого	216	

4. Промежуточная аттестация по практике
3 семестр. Научное познание. Зачет.

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
ассоциативный ряд к понятию «исследование»	5
выполнение заданий по теме «Вопрос как исследовательская категория»	5
выполнение заданий по тексту «Эссе об исследовании»	5
схема исследования	5
обзор публикаций российских реферативных и аналитических баз цитирований	5
обзор публикаций зарубежных реферативных и аналитических баз цитирований	5
аналитический текст	5
План работы на по НИД предстоящий период (диаграмма Гаанта)	5
Итого :	40

4 семестр. Методология научного исследования. Экзамен**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– план разведывательного исследования (с командной работой)	5
– описание методологического аппарата исследования	5
– обзор научных исследований	5
– знакомство с теоретической информацией по теме «понятие»	5
– составление интеллект-карты	5
– словарь терминов	5
– аннотация	5
– рефлексия	5
Итого:	40

5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования. Зачет.**Критерии оценивания во время семестра:**

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
– эссе	5
– психолого-педагогическое наблюдение за детьми	5
– модель диагностического обследования	5
– диагностический инструментарий (тексты методик)	5
– план работы	5
– описание процедуры исследования	5
– стратегия выборки	5

– рефлексия		5
	Итого :	40

6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов	
эссе	5	
проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	5	
инфографика результатов констатирующего эксперимента	5	
описание и интерпретация результатов	5	
описание индикаторов	5	
Описание мероприятий формирующего эксперимента	5	
описание значимости или незначимости показателей, описание и интерпретация корреляций	5	
рефлексия	5	
	Итого :	40

7 семестр. Научный результат. Зачет

Критерии оценивания во время семестра

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов	
эссе	5	
обоснование технологии, метода	5	
модель формирующего эксперимента	5	
динамическая модель формирования (развития) феномена	5	
описание модели	5	
проект программы	5	
текст формирующего эксперимента	5	
рефлексия	5	
	Итого :	40

8 семестр. Презентация результата исследования. Экзамен

Критерии оценивания во время семестра:

1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).

Требование	Количество баллов
эссе	5
визуализация результатов исследования	5
отработка техники графического уплотнения учебной информации	5

отработка навыков сворачивания-разворачивания информации	5
инфографика	5
интерпретация результатов	5
шаблон интерактивной презентации в контексте темы исследования	5
рефлексия	5
Итого :	40

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач	презентация противоречия по проблеме исследования	0 – презентация хаотична 1 – презентация представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по выбранной теме 2 – есть концепция изложения материала в презентации; цель реализована последовательно, сделаны необходимые визуальные схемы 3 – в презентации нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями; есть концепция и она блестяще реализована
		<p>Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач</p> <p>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы</p>	<p>обзор публикаций по теме исследования</p> <p>аналитический текст</p> <p>словарь терминов</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

		исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности		
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Схема исследования, план работы по НИД на предстоящий период (диаграмма Гаанта)	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности Умеет осуществлять	Задание по проведению разведывательного исследования (командная часть).	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания присутствовал, но не проявлял активность 2 балла — частичное выполнение задания (минимальный уровень активности) 3 балла — задание выполнено, качество предложений низкое 4 балла — качество предложений – высокое, но принял на себя роль исполнителя

		социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.		5 баллов — качество предложений – высокое, принял на себя роль лидера (организатора), соединил все предложения, подготовил финальный вариант работы
4	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	Проект программы преобразующих мероприятий (формирующего эксперимента)	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает особенности планирования и организации исследовательского процесса</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения</p>	<p>ассоциативный ряд к понятию «исследование»</p> <p>эссе</p> <p>модель диагностики (таблица)</p> <p>проект формирующего эксперимента</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента</p>	<p>Описание методологического аппарата исследования</p> <p>Программа формирующего эксперимента и отчет о ее реализации</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).</p> <p>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.</p> <p>3 балла — задание выполнено, но есть замечания к «выстраиванию» текста с точки зрения логики, частично дана рефлексия по заданию.</p> <p>4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.</p> <p>5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, проанализирован, критически оценен, сделаны логические выводы, дана рефлексия</p>

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация

Зачет- 3, 5, 7 семестр.

Система оценивания – балльная, включает в себя:

- 1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).
- 2) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).
- 3) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

«Зачет» – 61-100 баллов

«Незачет» – 0-60 баллов

Для получения зачета по практике обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет.

Экзамен – 4, 6, 8 семестры

Система оценивания – балльная, включает в себя:

- 1) своевременность и качество выполнения заданий в ходе семестра (max – 40 баллов).
- 2) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).
- 3) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

Оценка за экзамен по практике зависит от числа набранных баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

«Отлично» (91-100 баллов) выставляется за:

- 1) умение планировать и реализовывать непрерывную исследовательскую деятельность;
- 2) творческое и качественное выполнение всех предложенных заданий;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Хорошо» (76-90 баллов) выставляется за:

- 1) систематическое проведение наблюдений и анализ работы;
- 2) правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного – двух, в которых допущены недочеты);
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 60% (проверка в системе Антиплагиат).

«Удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется за:

- 1) проведение педагогических наблюдений, анализ;
- 2) предоставление практикантом заданий, которые не полностью соответствуют требованиям по содержанию и оформлению исследования;
- 3) представление практикантом заданий в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- 4) уровень оригинальности текста более 50% (проверка в системе Антиплагиат).

«Неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется за:

- 1) отсутствие на практике без уважительных причин;
- 2) небрежное выполнение заданий;
- 3) представление заданий в не установленные сроки;
- 4) уровень оригинальности текста менее 50% (проверка в системе Антиплагиат).

5.3 Система оценивания

3 семестр. Научное познание.

Итоговая публичная презентация и защита исследовательского вопроса, который в следующих семестрах может стать основой исследовательской деятельности студента.

Название мероприятия «Голос-ПО-НИС» связано, с одной стороны, с авторской презентацией студентом (парой студентов) собственного обоснования и видения будущей исследовательской работы, а с другой – присутствием на мероприятии всех ведущих преподавателей кафедры, которые имеют право «голосовать» за студента, выражая тем самым готовность сотрудничать с конкретным студентом (студентами) в качестве научного руководителя.

При наличии нескольких голосов со стороны преподавателей студент сам имеет право выбрать из числа преподавателей, поддержавших его презентацию, научного руководителя.

Важным требованием к содержанию презентации является интеграция в ее структуру базовых знаний и умений, приобретенных в ходе семестра по всем темам семинара.

Продолжительность презентации – до 5 минут. Продолжительность защиты (обсуждения, ответов на вопросы) – до 10 минут.

Условия допуска до зачета: не позднее, чем за 1 сутки до зачета студент сдает на кафедру портфолио для знакомства с его содержанием преподавателями кафедры.

Критерии оценивания

- 1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Понятие «исследование»	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента
2. О научном исследовании	наглядность	2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения
3. Схема исследования	аккуратность	
4. Логика и ее роль в исследовании	эстетичность	
5. Логико-смысловая организация текста	грамотность	
6. Вопрос как исследовательская категория	наличие самооценки	
7. Визуализация в исследовании		
8. Азы презентации		
9. Теория аргументации		
10. Практика аргументации		

		портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество участия в мероприятии «Голос-ПО-НИС» (презентация и защита исследовательского вопроса) (max – 30 баллов).

4 семестр. Методология научного исследования.

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
1. Рефлексия результатов НИС предыдущего семестра	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
	наглядность	
2. Актуальность исследовательской работы	аккуратность	
3. Проблема исследования	эстетичность	
4. Полевой анализ актуальности исследовательских работ студентов	грамотность	
	наличие самооценки	
5. Проблема, противоречие в исследовательской работе		
6. Объект, предмет исследования		
7. Цель и задачи исследования		
8. Гипотеза исследования		
9. Методологическая основа исследования		
10. Теоретическая и практическая значимость исследования		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

5 семестр. Методы психолого-педагогического исследования

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Вводное занятие	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Метод наблюдения	наглядность	
Метод беседы	аккуратность	
Метод устного опроса (интервью)	эстетичность	
Метод письменного опроса (анкетирование)	грамотность	
Метод тестов (тестирование)	наличие самооценки	
Метод изучения процесса и продуктов деятельности		
Метод эксперимента		
Рефлексивный семинар		
Модель диагностики		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6 семестр. Психолого-педагогический эксперимент**Критерии оценивания**

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Основные понятия курса	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента
Методы первичной обработки данных	наглядность	
Расчет методов первичной обработки данных на компьютере	аккуратность	
Графическое представление данных	эстетичность	
Методы вторичной	грамотность	
	наличие самооценки	

обработки данных		студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Корреляционные критерии в обработке данных		
Дисперсионный анализ		
Факторный анализ		
SPSS – пакет статистических программ обработки данных		
Интерпретация результатов статистической обработки данных		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

7 семестр Научный результат

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Структурно-функциональная модель эксперимента	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
Образовательный процесс как формирующий эксперимент	наглядность	
	аккуратность	
Педагогические условия как фактор изменений	эстетичность	
Диагностика как часть эксперимента	грамотность	
Системный эффект изменений	наличие самооценки	
	Кумулятивный эффект изменений	
Развивающая, коррекционная и формирующая программа эксперимента: общее и различия		
Программа эксперимента: композиция и алгоритм		
Эксперимент	в	

образовании		
Способы обработки и оформления результатов эксперимента		
Итого:		30 балл

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

8 семестр Презентация результата исследования.

Критерии оценивания

1) своевременность и качество представления портфолио (max – 30 баллов).

Критерии оценивания портфолио

Тема	Индикатор	Баллы
Теория моделирования многомерной педагогической реальности	правильность оформления заданий	<p>0 – задание оформлено без соблюдения требований</p> <p>1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента</p> <p>2 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента</p> <p>3 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.</p>
Техника графического уплотнения учебной информации	наглядность	
Укрупнение закодированного материала	аккуратность	
Структурирование укрупнённого материала	эстетичность	
Инфографика и ее применение в педагогическом исследовании	грамотность	
Методы и техники визуализации	наличие самооценки	
Визуальная обработка и структурирование информации		
Исследование собственных исследовательских навыков сворачивания-разворачивания информации		
Разработка шаблона презентации для		

исследовательского проекта. Работа в сервисах Canva, Prezi.		
Презентация актуальной научной идеи в техниках визуализации информации.		
Итого:		30 баллов

2) своевременность и качество презентации результатов работы в семестре (max – 30 баллов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 08.05.2020)
2. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

–
Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

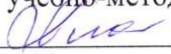
8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения организаций, с которыми заключены договоры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Парунина Л.В., Фроленкова А.Л., Митриковская М.С. Педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной формы обучения. Тюмень, 2020. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Парунина Л.В., Фроленкова А.Л., Митриковская М.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования г. Тюмени и Тюменской области (других областей и регионов – по согласованию с руководителем практики).

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний в области начального образования, приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики: за период практики студент сможет:

- получить опыт организации учебно-воспитательного процесса учащихся начальной школы;
- потренировать умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся начальной школы;
- апробировать исследовательский инструментарий, методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- оценить степень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика».

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин и практик: Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы); Теория обучения и воспитания. Образование и право; Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики; Профессиональная компетентность педагога; Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования); Русский язык с методикой преподавания в начальной школе; Математика с методикой преподавания в начальной школе; Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе; Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»; Теория и методика музыкального воспитания; Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом); Методика преподавания физической культуры в начальной школе; Обществознание с методикой преподавания в начальной школе; Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе; Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы; Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе; Инклюзия в образовании; Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе); Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики: концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часа, продолжительность: 10 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение организационного собрания:</p> <p>– знакомство с содержанием программы практики;</p>	4	Предоставление договоров, отметка в листах

		<p>– проведение инструктажа по ТБ и ОТ;</p> <p>– заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики;</p> <p>– консультирование по вопросам заключения договоров с организациями (о сотрудничестве, индивидуальных)</p>		<p>ознакомления</p>
		<p>Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций</p>	<p>6</p>	<p>План-график прохождения практики</p> <p>Индивидуальное задание, включающее в том числе краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития; знакомство со статьей «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И.), оценку своего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

				описание безопасных условий жизнедеятельности на месте прохождения практики.
2.	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков	100	Методические разработки уроков
		Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)	220	Общий самоанализ проведения уроков
		Приглашение научного руководителя на открытый урок	4	Экспертная карта и заключение от научного руководителя
		Психолого-педагогический анализ урока, проведенного одноклассниками	6	Экспертные карты, анализ (в т.ч. заключение и рекомендации)
		Составление методических разработок организации внеурочной деятельности	20	Методическая разработка организации внеурочной деятельности
		Реализация внеурочной деятельности разных типов (классный час, выступление на концерте, праздники и т.п.) в соответствии с календарным планом учителя	20	Общий самоанализ реализации внеурочной деятельности
		Психолого-педагогический анализ внеурочной деятельности, организованной одноклассниками	6	Экспертные карты, анализ (в т.ч. заключение и рекомендации)
		Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)	22	Отчет-анализ
		Два варианта (на выбор):	8	Конспект,

		1. Проведение родительского собрания на актуальную для ученического класса тему 2. Участие в педагогическом совете/ заседании методического объединения учителей или т.п.		отчет-анализ
		Проведение исследовательской работы в соответствии с темой ВКР	70	Текст параграфов ВКР 2.1, 2.2, 2,3
		Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями	4	Текст кейса, задания, решение
3.	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	6	Отчет
		Анализ собственной педагогической деятельности за период практики (в т.ч. с использованием ИКТ)	4	Самоанализ (с подробным планом развития профессиональных компетенций)
		Участие в итоговой конференции	4	Выступление на итоговой конференции
Итого			504	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо:

- заполнить отчетную документацию по всем видам выполненной деятельности, оформленных в единый отчет по итогам прохождения практики (далее «отчет»);
- провести открытый урок с приглашением научного руководителя;
- своевременно сдать отчет на проверку руководителю от образовательной организации, руководителю от института (в электронном и письменном вариантах);
- принять активное участие в итоговой конференции по практике.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.</p>	<p>Методическая разработка организации внеурочной деятельности</p> <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Используются методы и приемы, способствующие организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Содержание конспекта включает в себя описание: основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса; критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому материалу; методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия</p> <p>Заполнение карты анализа по критериям: Мотивирование учеников к деятельности; Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом; Учет индивидуальных</p>

				<p>особенностей; Поддержание познавательной активности учащихся; Проявление толерантности; Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий.</p>
			Педагогический кейс	<p>Предметно описана характеристика особых образовательных потребностей участника(ов); Конструктивность и полнота представленного решения с предметным описанием способов педагогического сопровождения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов</p>
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников.	Отчет об исследовательской деятельности	<p>Качество описания модели, методов и методик собственного изучения (явления и процесса); Качество описания характеристики (описание, анализ) процесса формирования/развития явления в конкретной организации; Качество описания изучения явления (процесса)</p>

		<p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.</p>	<p>Самоанализ контрольно-оценочной деятельности</p>	<p>изучения, содержание, результаты); Качество описания формирующего эксперимента (процесса)</p> <p>Применяемые подходы, методы и формы контроля и оценки поддерживают активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>Критерии карты самоанализа оценочной деятельности педагога (Крылова О.Н., Бойцова Е.Г., Маслова Т.В., 2015)</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p>	<p>Методические разработки уроков</p>	<p>Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Учтены возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Есть задания/ информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-</p>

				будущим/личным опытом.
			Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков	Заполнение карты анализа по критериям: Деятельность по достижению метапредметных результатов; Деятельность по достижению личностных результатов; Междисциплинарная связь; Постановка цели и задач урока; Способы работы с новым материалом; Способы предъявления домашнего задания; Обратная связь от учеников на уроке; Работа с иным мнением; Учет индивидуальных особенностей; Поддержание познавательной активности учащихся на уроке; Проявление толерантности
			Заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока	Заполнение карты анализа по критериям: Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте; Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения

			<p>кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Оптимальность определения цели урока для обучающихся; Конкретизация задач урока для обучающихся; Организация условия для применения усвоенных знаний/умений при выполнении учебных заданий на новый материал; Фиксация индивидуальных затруднений в учебном действии у обучающихся и эффективность работы с ними</p>
		<p>Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и проведению урока;</p>	<p>Заполнение карты анализа по критериям: Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; Мотивирует учащихся к учебной деятельности; Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии; Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя; Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять</p>

				усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал
			Педагогический кейс	Предметно описана характеристика особых образовательных потребностей участника (ов); Конструктивность и полнота представленного решения с предметным описанием способов педагогического сопровождения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов
3.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	План-график прохождения практики Индивидуальное задание Дневник практики Методические разработки уроков	Использование современных ИКТ для планирования собственной деятельности Использование современных ИКТ для фиксации собственной деятельности Верно выбраны и гармонично встроены в содержание урока современные ИКТ; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для

			расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом, в т.ч. с использованием современных ИКТ
		Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков	Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ»
		Заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока	Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ»
		Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и проведению урока;	Заполнение карты анализа по критериям: Грамотно запланировано использование современных ИКТ; Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)
		Методическая разработка организации внеурочной деятельности	Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ»
		Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников	Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ»
		Психолого-педагогический	Заполнение карты анализа по критериям:

			анализ деятельности одногруппника по разработке и реализации внеурочной деятельности	Грамотно запланировано использование современных ИКТ; Творческий подход к организации и проведению занятия (в т.ч. использование ИКТ)
			Самоанализ контрольно-оценочной деятельности	Описание и целенаправленность использования ИКТ, анализ эффективности применения
			Методическая разработка фрагмента собрания/заседания	Верно выбраны и гармонично встроены в содержание мероприятия современные ИКТ
			Отчет-самоанализ о результатах участия в собрании/заседании	Аргументация выбора используемых современных ИКТ; Эффективность использования современных ИКТ
			Самоанализ по итогам прохождения практики	Применение современных ИКТ для оформления наглядности резюме самоанализа
			Индивидуальное выступление	Гармоничность и наглядность использования современных ИКТ

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оформление регламентированной отчетной документации

Титульный лист отчета по практике

Титульный лист необходимо оформлять строго в соответствии с шаблоном (приложение 1).

По окончании прохождения практики студент сдает отчет на согласование и проверку руководителю практики от образовательного учреждения, которому в свою очередь необходимо на титульном листе заверить содержание отчета своей подписью.

Характеристика с базы практики

Характеристика на студента оформляется по итогам прохождения практики на официальном бланке образовательного учреждения в соответствии с шаблоном (приложение 2) и заверяется подписью руководителя практик от образовательного учреждения, подписью руководителя (директора) образовательного учреждения и официальной печатью образовательного учреждения.

План-график прохождения практики

План-график оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 3), с помощью современных ИКТ для планирования собственной деятельности, заверяется подписью студента, руководителя практики от Института, руководителя практики от образовательной организации.

Индивидуальное задание

Студентом оформляется индивидуальное задание на практику (приложение 4), которое неразрывно связано с выполнением научно-исследовательской работой по теме ВКР. Заверяется подписью студента и руководителя практики от Института.

Также индивидуальное задание должно включать отчет о выполнении следующих заданий, направленных на формирование общекультурных компетенций:

- составление краткой справки о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития; оценку своих способностей к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, с указанием препятствий (при их наличии) на пути саморазвития;

- изучение научной статьи «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>); ответы применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.); оценку своего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- описание безопасных условий жизнедеятельности на месте прохождения практики.

Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 5) и с помощью современных ИКТ для фиксации собственной деятельности.

Для обеспечения системности рефлексии и обратной связи с руководителем от института дневник практики оформляется также в онлайн-формате (например, на платформе Google-Class, Microsoft Teams и пр.).

Самоанализ по итогам прохождения практики

Самоанализ необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 6), содержание самоанализа необходимо оформлять цельным текстом со связанными структурными элементами, раскрывающими анализ собственной деятельности (в соответствии с пунктами программы) и планом профессионального развития.

Резюме самоанализа также необходимо оформить в форме наглядности с помощью современных ИКТ.

Программные задания практики

Разработка и проведение уроков

В течение практики необходимо составить методические разработки и провести не менее 80% уроков по всем обязательным предметным областям начальной школы (соответствующего класса) от общего объема уроков по календарно-тематическому плану курирующего учителя, один из которых является открытым уроком с приглашением научного руководителя.

В отчетную документацию необходимо включить:

- не менее трех самостоятельно составленных методических разработок уроков;
- самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков по всем предметным областям начальной школы (соответствующего класса);
- заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока.

Требования к методическим разработкам уроков

Методические разработки уроков необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 7) и с учетом специфических требований методики предметной области, УМК и типом урока (например, названия этапов урока, их продолжительность и пр.) и с учетом специфики применения разных типов современных ИКТ.

При использовании на уроке презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия необходимо вставить в содержание технологической карты.

Оригинальность каждой методической разработки должна быть не менее 60% (в т.ч. верно оформленные библиографические ссылки на используемые источники).

Требования к самоанализу

В самоанализе необходимо дать общий содержательный анализ собственной деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков. Самоанализ оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 8), в каждом из пунктов которого необходимо зафиксировать предметную информацию и дать качественную характеристику.

В завершении самоанализа необходимо составить план профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков с указанием предметных действий и средств его достижения.

Требования к заключению научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока

Студенту при составлении плана прохождения практики необходимо согласовать со своим научным руководителем дату и время проведения открытого урока, форму участия научного руководителя – очная, дистанционная, видеозапись (в соответствии с возможностями и требованиями всех сторон процесса организации практики).

Студенту необходимо не менее чем за неделю до открытого урока предоставить научному руководителю методическую разработку урока (оформленную в соответствии с требованиями), шаблон заключения (приложение 9).

В отчетную документацию студент включает заключение научного руководителя, заверенное его подписью.

Разработка и организация внеурочной деятельности

В течение практики необходимо составить методические разработки и организовать в полном объеме внеурочную деятельность младших школьников по календарному плану/программе курирующего учителя.

В отчетную документацию необходимо включить:

- не менее одной самостоятельно составленной методической разработки организации внеурочной деятельности;
- самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к методической разработке организации внеурочной деятельности

Методическую разработку необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 10) и с учетом специфических требований выбранной организационной модели, содержание которой позволяет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с применением современных ИКТ.

При использовании в организации внеурочной деятельности презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия необходимо вставить в содержание методической разработки.

Оригинальность каждой методической разработки должна быть не менее 60% (в т.ч. верно оформленные библиографические ссылки на используемые источники).

Требования к самоанализу

В самоанализе необходимо дать общий содержательный анализ собственной деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности. Самоанализ оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 11), в каждом из пунктов которого необходимо зафиксировать предметную информацию и дать качественную характеристику.

В завершении самоанализа необходимо составить план профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности, с указанием предметных действий и средств его достижения.

Психолого-педагогический анализ профессиональной деятельности одноступенчатых

В течение практики необходимо посетить и проанализировать не менее одного урока и не менее одной внеурочной деятельности, проводимого/реализованного одноступенчатыми. При составлении плана прохождения практики студенты согласовывают даты и время проведения/ посещения уроков/мероприятия.

Не менее чем за неделю до проведения/реализации урока/мероприятия студенты направляют друг другу методическую разработку урока/мероприятия, которую необходимо проанализировать по экспертной карте (приложение 12). В процессе проведения урока/мероприятия студент анализирует деятельность одноступенчатого, заполняя экспертную карту:

- для урока – «Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (приложение 13);
- для внеурочного мероприятия - «Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)» (приложение 14).

В отчетную документацию необходимо включить:

- Психолого-педагогический анализ деятельности одноступенчатого по разработке и проведению урока;
- Психолого-педагогический анализ деятельности одноступенчатого по разработке и реализации внеурочной деятельности;
- Заполненные экспертные карты (включаются в приложение к отчету).

Психолого-педагогический анализ необходимо оформить в соответствии с шаблоном (приложение 15), и включить в него качественную характеристику результатов заполнения экспертных карт (как общего результата, так и по отдельным важным критериям), рекомендации по профессиональному развитию.

Контрольно-оценочная деятельность

В течение практики необходимо выполнить не менее 80% от полного объема контрольно-оценочной деятельности по плану учителя, в т.ч. с использованием современных ИКТ.

В отчетную документацию необходимо включить самоанализ контрольно-оценочной деятельности, включающий общие сведения о проделанной деятельности, качественную характеристику ее процесса и результатов и план профессионального развития. Самоанализ необходимо оформить в соответствии с шаблоном (приложение 16).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

В течение практики необходимо принять активное участие в не менее одном родительском собрании или заседании педагогического совета/ методического объединения учителей (на выбор студента).

Активное участие заключается в разработке фрагмента собрания/заседания и его реализации (рекомендовано по теме ВКР) с обязательным использованием современных ИКТ.

В отчетную документацию необходимо включить:

- Методическую разработку фрагмента собрания/заседания (оформленную по шаблону методической разработки внеурочной деятельности);
- Отчет-самоанализ о результатах участия в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей (оформленную в соответствии с шаблоном в приложении 17).

Исследовательская деятельность

В течение практики необходимо провести исследовательскую деятельность в соответствии с темой ВКР по согласованному с научным руководителем плану.

В отчетную документацию необходимо включить:

- Техническое задание по исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, заверенное подписью научного руководителя (шаблон в приложении 18);
- Результаты исследовательской деятельности в виде текста параграфов ВКР № 2.1 (модель, методы и методики собственного изучения (явления и процесса), 2.2 (характеристика (описание, анализ) процесса формирования/ развития явления в конкретной организации), 2.3 (изучение явления (описание процесса изучения, содержание, результаты), 2,4 (описание формирующего эксперимента (процесса);
- Карта оценки результатов исследовательской деятельности, заполненная научным руководителем и заверенная его подписью (приложение 19).

Педагогический кейс

Необходимо оформить не менее одного педагогического кейса, описывающего проблемную ситуацию, возникшую в процессе прохождения практики, с участием детей с особыми образовательными потребностями.

В отчетную документацию необходимо включить описание педагогического кейса и его решение, оформленного по следующей схеме:

- Название кейса;
- Навыки и умения, тренируемые в кейсе (т.е. чему можно научиться, решая данный кейс);
- Подробное содержание ситуации;
- Психолого-педагогическую характеристику участников;
- Основную и второстепенные проблемы ситуации;
- Ключевые вопросы и задания по кейсу;
- Единицы фиксации (т.е. что должно быть в результате решения кейса);
- Решение кейса (реальное и/или альтернативное - предложенное студентом).

Самоанализ по итогам прохождения практики

По итогам прохождения практики необходимо оформить общий анализ собственной деятельности, оформленный в соответствии с шаблоном, текст которого раскрывает следующие критерии:

1. Качественный анализ итогов собственного профессионального развития (приобретенные/ усовершенствованные знания, умения, опыт деятельности, личностные качества) за время прохождения практики (на основании анализа планируемых результатов в плане прохождения практики; с опорой на профессиональный стандарт педагога);
2. Описание трудностей (проблемных ситуаций), возникших при прохождении практики с анализом недостающих ресурсов и реальных путей их преодоления.
3. Описание наиболее успешных видов деятельности при прохождении практики с анализом имеющихся (способствующих успеху) ресурсов.

Итоговая конференция

Итоговая конференция по практике проводится в форме индивидуально-группового анализа процесса и результатов деятельности на практике, позволяющего определить направление профессионального развития выпускников.

На итоговую конференцию приглашаются руководители практики от образовательной организации, члены государственной экзаменационной комиссии из числа работодателей (из утвержденного состава).

В план итоговой конференции включены:

- индивидуальные выступления студентов с обзором резюме общего самоанализа по прохождению практики, с использованием современных ИКТ;
- групповая работа по разработке стратегий дальнейшего профессионального развития по разным сферам профессиональной деятельности (на основе кластера по индивидуальным выступлениям и анализа характеристик с базы практики);
- обратная связь от руководителей практики от образовательной организации и института.

Отчетная документация

По итогам прохождения практики необходимо оформить отчетную документацию в соответствии с программными требованиями (в т.ч. шаблонами).

Итоговый отчет должен включать в себя следующие структурные элементы (в предложенном порядке):

1. Титульный лист
2. Характеристика с базы практики
3. Оглавление
4. План-график прохождения практики
5. Дневник прохождения практики
6. Методические разработки уроков
7. Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков
8. Заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока
9. Методическая разработка организации внеурочной деятельности
10. Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников
11. Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и проведению урока
12. Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и реализации внеурочной деятельности
13. Самоанализ контрольно-оценочной деятельности
14. Методическая разработка фрагмента собрания/заседания
15. Отчет-самоанализ о результатах участия в собрании/ заседании
16. Отчет о результатах исследовательской деятельности
17. Педагогический кейс
18. Самоанализ по результатам прохождения практики
19. Приложения (при необходимости)

Общие требования к оформлению текста отчетной документации

1. Шрифт:

- Times New Roman,
- размер шрифта 12,
- цвет черный,
- междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту),

- интервал «перед», «после» – 0 пт.
- 2. Поля:
 - левое – 30 мм,
 - правое – 10 мм,
 - верхнее и нижнее – по 20 мм.
- 3. Текст:
 - печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 см.
 - выравнивается по ширине по всему тексту.
- 4. Нумерация страниц:
 - сквозная по всему тексту;
 - каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10;
 - порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков;
 - титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся;
 - характеристика и план прохождения практики не нумеруются и вкладываются в отчет после титула.
- 5. Все структурные элементы работы должны начинаться с новой страницы.
- 6. Заголовки структурных элементов отчета следует располагать:
 - в середине строки;
 - печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами;
 - не подчеркивая;
 - полужирным шрифтом (**ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ**);
 - точки в конце заголовков НЕ ставятся.
- 7. Разное:
 - кавычки по тексту «», тире по тексту –

5.3 Система оценивания

Методы/ методики	Критерии оценивания / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Анализ продуктов деятельности	Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате)		
	Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены непредметно	Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены непредметно	Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно
	0 баллов	7 баллов	14 баллов
	Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями		
Содержание отчета не соответствует предлагаемым заданиям в практике либо в отчет	Отчет включает все предполагаемые программой практики структурные	Содержание отчета соответствует предлагаемым заданиям, в отчет включены все	

	включены не все структурные элементы	элементы, содержание отчета нуждается в доработке	структурные элементы
	0 баллов	25 баллов	50 баллов
Самоанализ студента	Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям		
	При составлении самоанализа не учтены программные рекомендации	При составлении самоанализа программные рекомендации учтены не полностью	При составлении самоанализа учтены все программные рекомендации
	0 баллов	5 баллов	10 баллов
	Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития		
	Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или	Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения
	0 баллов	3 балла	6 баллов
Презентация результатов практики на итоговой конференции	Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям	Выступление выстроено по заданным критериям, на дополнительные вопросы ответы отсутствуют	Выступление выстроено по заданным критериям, даны ответы на дополнительные вопросы
	0 баллов	10 баллов	20 баллов

Конечная оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 166 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. —

<URL:<http://www.iprbookshop.ru/30072.html>> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / сост. Н. В. Донских. — Педагогика начального образования. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

– Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
 – Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
 – Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

– Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

– Образовательные программы (учебно-методические комплексы) начального образования:

1. Начальная школа XXI века - <https://shkolaveka.ru/>
2. Школа 2100 - <http://school2100.com/>
3. Школа России - <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>
4. Перспективная начальная школа - <http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
5. Планета знаний - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/>

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaveId=

Российские базы данных:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
 - Лицензионное ПО:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365
 - Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: -**

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена / зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Курс _____

Форма обучения:

Вид практики: производственная практика

Название практики: педагогическая практика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

I. Оценка сформированности компетенций студента-практиканта

Компетенция	Виды работ, выполняемые во время практики	Оцениваемые умения	Оценка (от 0 до 5)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков</p> <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя</p> <p>Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и реализации внеурочной деятельности</p> <p>Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<p>Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)</p> <p>Проведение исследовательской работы в</p>	<p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать</p>	

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с темой ВКР</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности за период практики</p>	<p>трудности в обучении младших школьников.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока, проведенного одноклассником</p> <p>Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p>	
<p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Планирование деятельности на практике</p> <p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков и внеурочной деятельности</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным</p>	<p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	

	<p>планом учителя</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока и внеурочной деятельности, проведенного одноклассником</p> <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков и внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Проведение родительского собрания на актуальную для ученического класса тему/ Участие в педагогическом совете/ заседании методического объединения учителей или т.п.</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности за период практики</p>		
--	---	--	--

II. Характеристика деятельности студента-практиканта

«Карта профессионального развития студента»

Становление позиции учителя

(оценка основных профессионально-личностных характеристик студента – бакалавра)

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся	
Знание предметов и общая эрудиция	
Активность и целеустремленность в педагогической деятельности	
Желание работать со школьниками	
Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)	

Эмоциональная уравновешенность	
Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное	
Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения	
Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками.	
Требовательность и объективность в оценке учеников	
Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах:	
«педагог – ребенок»	
«педагог – родитель»	
«педагог – коллеги»	

Овладение профессиональными действиями
(оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики)

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий	
Степень формирования универсальных учебных действий:	
- познавательных у.д.	
- коммуникативных у.д.	
- личностных у.д.	
- контрольно-оценочных у.д.	
Рационализм и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа	
Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, учащихся на уроке	
Степень целесообразности и эффективности использования наглядности на уроках	
Рациональность и эффективность использования психолого-педагогических методов и организационных форм работы на уроке	
Степень организованности учащихся на уроке	
Степень стимуляции внутренней учебно-познавательной мотивации учеников (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу)	
Обратная связь с классом на уроке	
Эффективность контроля за работой учеников	
Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий	
Способность к самоорганизации и самообразованию	
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Демонстрация знаний о способах использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Руководитель организации

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения:

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития
<i>Даты указываем в соответствии и с п.8.7. Положения об организации практики обучающихся</i>	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка <i>краткое название ОУ</i>	<i>отработка/овладение/ получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога</i>
	Защита / сдача отчета о результатах практики	

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса
Форма обучения:

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Наименование организации _____
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

Тема ВКР _____

Индивидуальное задание:

1. ...
2. ...
3. ...
4. Составьте краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития; оцените свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, с указанием препятствий (при их наличии) на пути саморазвития.
5. Изучите научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>); ответьте применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.); оцените свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
6. Опишите безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(ФИО обучающегося)

Форма обучения:

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Оборотная сторона дневника
прохождения практики

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
<i>Даты указываем в соответствии с п.8.7. Положения об организации практики обучающихся</i>	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка <i>краткое название ОУ</i>	<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>
	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата)

МП

САМОАНАЛИЗ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(Ф.И.О.)

Группа _____
 Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
 Проходил(а) практику с «__» _____ 201__ года по «__» _____ 201__ года
 в _____
база практики (образовательная организация, класс, группа)
 под руководством _____
Ф.И.О работников базового учреждения

Текст самоанализа, составленный в соответствии с требованиями программы практики.

Лист самооценки

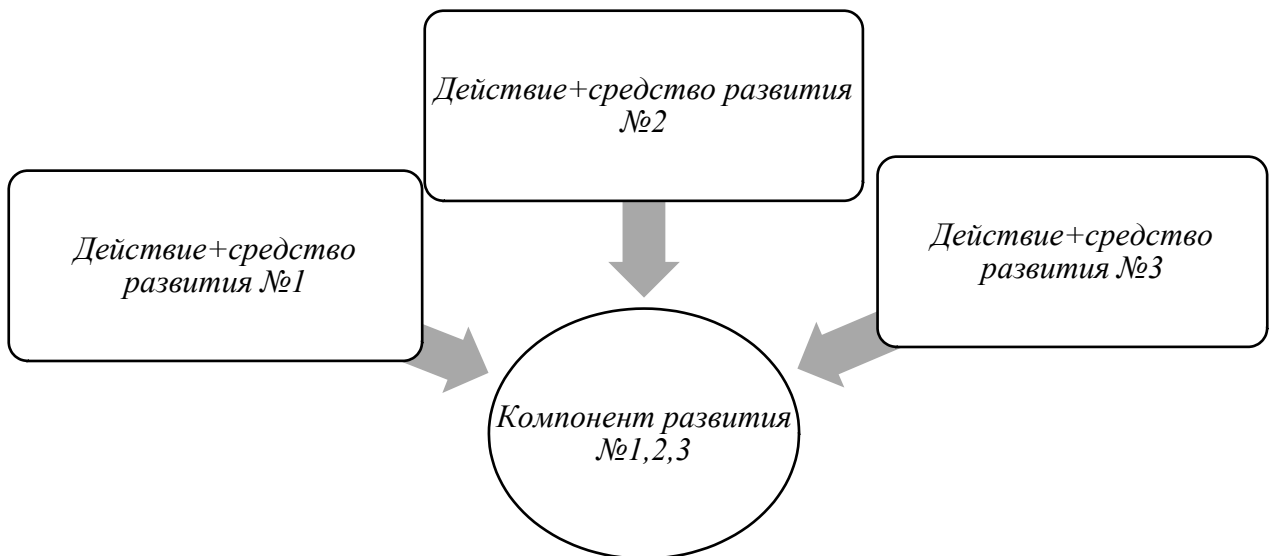
Компетенция	Виды работ, выполняемые во время практики	Оцениваемые знания/умения	Оценка (от 0 до 5)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и реализации внеурочной деятельности Оформление педагогического кейса	Знаю требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		Умею организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.	

	с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)	Знаю способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников.	
	Проведение исследовательской работы в соответствии с темой ВКР Анализ собственной педагогической деятельности за период практики	Умею осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков	Знаю формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики) Психолого-педагогический анализ урока, проведенного одгруппником Оформление педагогического кейса с участием студента и	Умею осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.	

	детей с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Планирование деятельности на практике	Знаю современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.	
	<p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков и внеурочной деятельности</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока и внеурочной деятельности, проведенного одноклассниками</p> <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков и</p>	Умею применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	

	<p>внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Проведение родительского собрания на актуальную для ученического класса тему/ Участие в педагогическом совете/ заседании методического объединения учителей или т.п.</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности за период практики</p>		
--	--	--	--

План профессионального развития:



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА *НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ*

УМК

Автор, название учебника:

Тема:

Цель урока -

Задачи урока:

- Обучающие:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО): *от 2 до 4 на урок*

Оборудование и материалы:

ХОД УРОКА

Этап урока, планируемо е время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметны е	Метапредметные (П -познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

Список источников:

Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было проведено *количество* уроков по следующим предметам: *название предметов*.

По итогам анализа процесса и результатов деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков/ внеурочной деятельности было выявлено следующее.

Анализ деятельности по предметам

Название предмета	Составление методической разработки		Проведение уроков	
	Затруднения	Успех	Затруднения	Успех
Математика				
Русский язык				
Литературное чтение				
Технология				
Изобразительное искусство				
...				

Анализ применения методов, приемов, форм и пр. при организации и реализации учебного процесса

Критерий анализа	Применяемые методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности, комментарии
Общие характеристики		
Формы уроков	<i>Указывается предметная информация (название, описание, инструкция и пр.) по всем примененным методам, приемам, формам и пр.¹</i>	<i>Анализ эффективности применения с точки зрения собственной деятельности²</i>
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных		

¹ Для каждого метода, приема, формы и пр. выделяется отдельная строка в таблице, объединенная ячейкой в столбце «критерий анализа».

² Указывается отдельно для каждого метода, приема, формы и пр.

результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Использование современных ИКТ		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		
Организация сотрудничества/взаимодействия учеников друг с другом		

Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		
Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые для вас критерии и описать их</i>		

План профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков

№	Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ³	Срок	Действия по развитию (не менее 3-х)	Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс)	Метод контроля

³ Количество - не менее трех

Шаблон заключения научного руководителя

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока

Фамилия Имя Отчество студента в родительном падеже
студента _____ курса, направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование», _____ формы обучения

Дата проведения:

Место проведения:

Класс:

Предмет:

ФИО научного руководителя:

Карта анализа методической разработки урока

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1	Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи)		
2	Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся (цель (учебная задача) – действия по решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция)		
3	Между всеми этапами занятия «перекинута логические мостики»		
4	Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом		
5	Задания для рефлексии урока содержательны		
6	Домашнее задание имеет продуктивную составляющую		
7	Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки		
	Итого баллов ⁴		

Результаты анализа методической разработки открытого урока

Итоговая оценка:

⁴ Перевод баллов в оценку: 1-2 – неудовлетворительно, 3-4 – удовлетворительно, 5-6 – хорошо, 7 – отлично.

Заключение (в т.ч. рекомендации):

Карта анализа проведения открытого урока

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1.	Оптимальность определения цели урока для обучающихся		
2.	Конкретизация задач урока для обучающихся		
3.	На уроке реализованы задания, обеспечивающие решение каждой поставленной задачи		
4.	Урок реализован в соответствии с требованиями деятельностного урока (целеполагание (учебная задача) – планирование–выполнение контроль/коррекция – оценивание – рефлексия - перспектива)		
5.	Все этапы урока логически выстроены, взаимосвязаны между собой		
6.	Использование на уроке форм, методов, приёмов организации сотрудничества младших школьников, формирующих умение сотрудничества и взаимопомощи, адекватность их применения		
7.	Использование проблемных ситуаций, творческих задач		
8.	Организация творческого поиска в ходе урока, результаты творческой деятельности («открытия», «произведения», созданные учащимися, поставленные проблемы и т.д.)		
9.	Организация условия для применения усвоенных знаний/умений при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)		

10.	Организация условий для самостоятельности обучающихся на уроке		
11.	Организация условий для активности и инициативности обучающихся		
12.	Фиксация индивидуальных затруднений в учебном действии у обучающихся и эффективность работы с ними		
13.	Использование различных форм оценивания (в т.ч. самооценивания), обратной связи с обучающимися в процессе урока		
14.	Использование современных ИКТ		
15.	Наличие эффективной обратной связи с обучающимися		
16.	Эффективность проведения рефлексии урока (рефлексии содержания, деятельности и эмоционального состояния)		
17.	Оптимальность и содержательность домашних заданий, эффективность их объяснения обучающимся		
	Итого баллов ⁵		

Результаты анализа проведения открытого урока

Итоговая оценка:

Заключение (в т.ч. рекомендации):

Звание, должность

научного руководителя

(подпись)

(ФИО)

⁵ Перевод баллов в оценку: 1-5 – неудовлетворительно, 6-10 – удовлетворительно, 11-14 – хорошо, 15-16 - отлично.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности:

Форма организации деятельности:

Тема:

Цель –

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Оборудование и материалы:

План-конспект

Этап (время)	Содержание деятельности	Планируемые результаты
Организационный этап	<i>Организационный и мотивационный аспекты</i>	
Основной этап	<i>Легенда мероприятия/ инструкция к деятельности; изложение содержания основных этапов деятельности; описание методов привлечения и критериев определения уровня внимания и интереса участников к предлагаемой деятельности; описание методов стимулирования активности участников в процессе деятельности</i>	
Этап подведения итогов и рефлексии	<i>Форма сбора обратной связи, направленной на: рефлексию настроения и эмоционального состояния; рефлексию процесса деятельности (индивидуальной и/или групповой); рефлексию результатов (анализ осознания результатов деятельности и результатов собственного развития).</i>	

Список источников:

Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было организовано количество мероприятий в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям: *название направлений*.

Анализ деятельности по направленностям внеурочной деятельности

Направленность	Составление методической разработки		Организация	
	Затруднения	Успех	Затруднения	Успех
Духовно-нравственное				
Социальное				
Спортивно-оздоровительное				
Общекультурное				
Общеинтеллектуальное				

Анализ процесса организации внеурочной деятельности

Критерий анализа	Применяемые методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности, комментарии
Общие характеристики		
Формы организации	<i>Указывается предметная информация (название, описание, инструкция и пр.) по всем примененным методам, приемам, формам и пр.⁶</i>	<i>Анализ эффективности применения с точки зрения собственной деятельности⁷</i>
Формы работы участников		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Использование современных ИКТ		

⁶ Для каждого метода, приема, формы и пр. выделяется отдельная строка в таблице, объединенная ячейкой в столбце «критерий анализа».

⁷ Указывается отдельно для каждого метода, приема, формы и пр.

Реализация внеурочной деятельности		
Организация учеников		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач деятельности		
Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		
Использование активных, интерактивных методов		
Организация рефлексии учеников		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		
Поддержание познавательной активности учащихся		
Поддержание творчества учащихся		
Поддержание самостоятельности учащихся		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		
Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		

Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые для вас критерии</i>		

План профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности

№	Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ⁸	Срок	Действия по развитию (не менее 3-х)	Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс)	Метод контроля

⁸ Количество - не менее трех

Карта анализа методической разработки урока

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1	Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи)		
2	Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся (цель (учебная задача) – действия по решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция)		
3	Между всеми этапами занятия «перекинуты логические мостики»		
4	Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом		
5	Задания для рефлексии урока содержательны		
6	Грамотно запланировано использование современных ИКТ		
7	Домашнее задание имеет продуктивную составляющую		
8	Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки		
	Итого баллов ⁹		

Карта анализа методической разработки внеурочной деятельности

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1.	Каждая из поставленных задач запланирована к решению в плане-конспекте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи)		
2.	Каждый из запланированных результатов (личностные, метапредметный, предметный) запланирована к достижению через задания в плане-конспекте		
3.	Содержание плана-конспекта соответствует		

⁹ Перевод баллов в оценку: 1-2 – неудовлетворительно, 3-4 – удовлетворительно, 5-6 – хорошо, 7 – отлично.

	специфике направленности внеурочной деятельности		
4.	Содержание соответствует требованиям деятельностного подхода		
5.	Структура плана-конспекта выстроена логично и ведет к решению поставленной цели		
6.	Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом		
7.	Описаны методы привлечения внимания и интереса участников к предлагаемой деятельности		
8.	Описаны методы стимулирования активности участников в процессе деятельности		
9.	Описана рефлексия настроения и эмоционального состояния, соответствует актуальным возможностям участников		
10.	Описана рефлексия процесса деятельности (индивидуальной и/или групповой), соответствует актуальным возможностям участников		
11.	Описана рефлексия результатов (анализ осознания результатов деятельности и результатов собственного развития), соответствует актуальным возможностям участников		
12.	Грамотно запланировано использование современных ИКТ		
13.	Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки		
	Итого баллов ¹⁰		

¹⁰ Перевод баллов в оценку: 1-3 – неудовлетворительно, 4-7 – удовлетворительно, 8-10 – хорошо, 11-12 – отлично.

Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»

Дата:

Класс:

Учебный предмет:

Тема:

ФИО студента-учителя:

ФИО студента-эксперта:

№	Критерии	Макс. балл	Балл	Комментарий
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50		
2.	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00		
3.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00		
4.	Формулировка цели и задач урока	1,00		
5.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00		
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00		
7.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00		
8.	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00		
9.	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00		
10.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности	1,00		

	действий на уроке)			
11.	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00		
12.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00		
13.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00		
14.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00		
15.	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00		
16.	Воспитательный потенциал урока	1,00		
17.	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00		
18.	Аккуратность	0,50		
19.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50		
20.	Оригинальность урока	0,50		
21.	Эмоциональность	0,50		
22.	Общее впечатление	0,50		
ИТОГО		19		

Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)

Дата:

Класс:

Учебный предмет:

Тема:

ФИО студента-учителя:

ФИО студента-эксперта:

№п/п	Критерии (то 0 до 5 балла)	Баллы	Комментарии
1	Умение быстро овладеть вниманием детей и установить с ними контакт		
2	Результативность взаимодействия с детьми		
3	Актуальность темы занятия для патриотического и гуманистического воспитания детей		
4	Целесообразность использования избранных методов и приемов, их оригинальность		
5	Творческий подход к организации и проведению занятия		
6	Умение сориентироваться в аудитории		
7	Создание ситуации успеха на занятии		
8	Профессиональные способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии)		
Итого			

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
профессиональной деятельности одnogруппника по методической разработке и
проведению/реализации урока/внеурочной деятельности
Фамилия Имя Отчество студента в родительном падеже
студента ____ курса, направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование», _____ формы обучения

Дата проведения:

Место проведения:

Класс:

Предмет:

ФИО студента-эксперта:

1. Качественная характеристика результатов анализа методической разработки урока/внеурочной деятельности по критериям экспертной карты.
2. Рекомендации по профессиональному развитию в деятельности по составлению методических разработок с предметным указанием возможных ресурсов.
3. Качественная характеристика результатов анализа проведения/ реализации урока/внеурочной деятельности по критериям экспертной карты.
4. Рекомендации по профессиональному развитию в деятельности по проведению/реализации урока/внеурочной деятельности с предметным указанием возможных ресурсов.

Составитель

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Самоанализ контрольно-оценочной деятельности

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было описано форм контрольно-оценочной деятельности и их количество.

В рамках контрольно-оценочной деятельности мною были применены следующие современные информационные технологии:

Название ИКТ и краткое описание	Цель применения	Анализ эффективности применения

Самоанализ оценочной деятельности педагога (Крылова О.Н., Бойцова Е.Г., Маслова Т.В., 2015)

Система оценивания:

- для столбца «знаю, понимаю»: да – 1 балл, нет – 0 баллов
- для столбца «умею, применяю»: всегда – 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0 баллов

Педагогические умения	Знаю, понимаю	Умею, применяю	Комментарии (расшифровка баллов) ¹¹
Организация образовательного процесса			
планировать образовательные результаты учащихся по темам			
планировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся			
формулировать задачи урока как шаги деятельности учащихся			
формулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке			
оценивать деятельность учащихся по критериям			
Организация обратной связи			
Учитель – ученик – в ходе оценивания на уроке, с целью указать на ошибку учащегося и предложить ему исправить ее; работа комментируется устно или письменно (системы условных обозначений); – по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов и т. д.), с целью			

¹¹ Обязательно для заполнения

проанализировать ошибки учащихся и предложить рекомендации, как их избежать.			
Ученик – ученик – в ходе оценивания на уроке при помощи самооценки			
Ученик – учитель – в ходе оценивания на уроке с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др.; – педагог оптимизирует методы и приемы обучения в результате рефлексии (письменной/ устной) и при использовании листов самооценки, карт понятий, кластеров и др.			
Использование результатов оценивания			
сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений			
корректировать образовательный маршрут учащегося, предоставляя возможность выбирать: – задания (домашних, зачетные и т. д.); – индивидуальный темп выполнения работы; – элективные курсы; – виды внеурочной деятельности			

Заключение об уровне профессионального развития в контрольно-оценочной деятельности (по результатам заполнения карты оценки):

План профессионального развития в контрольно-оценочной деятельности

№	Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ¹²	Срок	Действия по развитию (не менее 3-х)	Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс)	Метод контроля

¹² Количество - не менее трех

Отчет-самоанализ о результатах участия в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей

В период прохождения практики, *дата собрания/заседания*, я принял участие в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей с выступлением на тему «*Тема проведенного фрагмента*».

В собрании/заседании приняли участие *общее кол-во* человек, из них *кол-во* учителей / *кол-во* родителей / *кол-во* завучей и пр. (*указывается количество человек в разрезе ролей/должностей*).

Анализ процесса и результата составления методической разработки фрагмента собрания/заседания показал, что:

- *Аргументация выбора темы фрагмента собрания/заседания с точки зрения актуальности для участников собрания/заседания;*
- *Аргументация выбора используемых современных ИКТ;*
- *Описание трудностей при составлении методической разработки;*
- *Описание успехов при составлении методической разработки.*

Анализ процесса и результата проведения фрагмента собрания/заседания показал, что:

- *Уровень комфортности и открытости взаимодействия с участниками собрания/заседания (как со стороны студента, так и участников);*
- *Осуществление целеполагания деятельности для участников собрания/заседания;*
- *Грамотность и доступность речи (например, использование/неиспользование профессиональной терминологии, четкость инструкций к предлагаемой деятельности);*
- *Эффективность использования современных методов, форм организации взаимодействия участников собрания/заседания;*
- *Эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий (например, онлайн-сервисы, онлайн-платформы и пр.);*
- *Практикоориентированность (возможность использования) полученных участниками собрания/заседания информации/материалов/умений;*
- *Проведение рефлексии (содержательный компонент, деятельностный компонент) и ее результаты.*

План профессионального развития по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

№	Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ¹³	Срок	Действия по развитию (не менее 3-х)	Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс)	Метод контроля

¹³ Количество - не менее трех

**Техническое задание по исследовательской деятельности в рамках работы над
ВКР в период прохождения педагогической практики**

Тема ВКР:

Задания в рамках исследовательской деятельности (план работы):

1. ...
2. ...
3. ...

Обучающийся

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Научный
руководитель

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Карта оценки результатов исследовательской деятельности
полное ФИО студента в родительном падеже
за период прохождения педагогической практики**

Система оценивания:

1 балл – выполнено полностью/ достаточный уровень;

0 баллов – не выполнено или выполнено частично / низкий уровень.

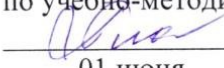
Критерии	Отметка (баллы)	Комментарии
Факт выполнения <u>всех</u> пунктов технического задания		
Своевременность выполнения плана исследовательской деятельности		
Качество выполнения исследовательской деятельности		
Качество описания модели, методов и методик собственного изучения (явления и процесса) (п. 2.1 ВКР)		
Качество описания характеристики (описание, анализ) процесса формирования/ развития явления в конкретной организации (п.2.2 ВКР)		
Качество описания изучения явления (процесса изучения, содержание, результаты) (п.2.3 ВКР)		
Качество описания формирующего эксперимента (процесса) (п.2.4 ВКР)		
ИТОГО		

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Митриковская М.С., Парунина Л.В., Фроленкова А.Л. Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Митриковская М.С., Парунина Л.В., Фроленкова А.Л., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, закрепление и углубление методических знаний и умений реализации форм, методов, приёмов, технологий сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи практики: за период практики студент сможет:

- продолжить знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
- проанализировать формы, методы, приёмы, технологии организации сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, которые использует в своей деятельности учитель начальных классов;
- продолжить накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, тренировку умений применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы;
- продолжить знакомство с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом и самоанализом осуществленной деятельности, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций и отработкой умения в их использовании;
- получить опыт установления контакта с родителями обучающихся, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс.

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий) относится к блоку «Б2 Практика. Обязательная часть. Производственная практика».

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин и практик: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе», «Математика с методикой преподавания в начальной школе», «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)», «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования
	Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов (федеральных, региональных, локальных) при осуществлении своей профессиональной

профессиональной этики	деятельности
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает формы и методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает способы и приемы поддержки активности, инициативности и самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности, при подборе методов и приемов активизации их активности и самостоятельности</p> <p>Умеет применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников</p> <p>Умеет планировать и анализировать свою педагогическую деятельность на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает учебные программы, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание</p> <p>Умеет разрабатывать конспекты уроков на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики: распределенная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительная работа	<p>Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой практики.</p> <p>Прохождения инструктажа по ТБ в Институте.</p> <p>Планирование студентами работы на практике.</p> <p>Согласование заданий и периода их реализации с руководителями от организаций.</p>	8	<p>– План-график прохождения практики</p> <p>–Индивидуальное задание</p>
2	<p>Практическое занятие</p> <p>Тема 1. «Нормативные правовые акты в сфере образования»</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов в сфере образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Учебный план, План воспитательной работы школы, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников, Профстандарт «Педагог»)</p>	2	– Интеллект-карта
	<p>Практическое занятие</p> <p>Тема 2. «Урок-проект»</p>	<p>Анализ особенностей построения урока проекта</p>	4	– Конспект урока-проекта
3	Работа на базе образовательной организации	<p>Изучение специфики учебно-воспитательной работы в начальных классах.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности на базе Организации.</p>	16	– Дневник практики
		<p>Посещение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 1),</p>	14	– План-сетка посещения и проведения

		оценка посещенных уроков и внеурочных мероприятий учителя-наставника		учебных занятий и внеурочных мероприятий
		Подготовка и проведение уроков (не менее 5), включая урок-проект	18	– Подробный конспект урока-проекта и его самоанализ
		Анализ воспитательной работы класса/школы	14	– Листы оценки открытого урока студента
		Разработка конспекта и проведение внеурочного мероприятия	14	– Подробный конспект внеурочного мероприятия и его самоанализ
4	Представление итогов практики	Анализ собственной педагогической деятельности	8	Самоанализ по итогам практики
		Оформление отчетной документации по практике	6	Отчет
		Участие в итоговой конференции	4	Анализ ресурсов учебно-профессиональной деятельности
Итого			108	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо:

- заполнить отчетную документацию по всем видам выполненной деятельности, оформленных в единый отчет по итогам прохождения практики (далее «отчет»);
- своевременно сдать отчет на проверку руководителю от образовательной организации, руководителю от института (в электронном и письменном вариантах);
- принять активное участие в итоговой конференции по практике.

Форматы итоговой конференции:

- самоанализ сформированности профессиональных компетенций студента и готовности к работе учителем начальных классов.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	-----	------------	-----------	---------------------

п/п	и наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов (федеральных, региональных, локальных) при осуществлении своей профессиональной деятельности	Интеллект-карта План-график прохождения практики	Отражены связи между нормативными актами в сфере образования, выстроен алгоритм их взаимосвязи Включены все виды заданий программы практики; описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; своевременное составление и согласование с руководителями практики.
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Знает формы и методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	План-график прохождения практики	Включены все виды заданий программы практики; описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>стандартов</p> <p>Знает способы и приемы поддержки активности, инициативности и самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности, при подборе методов и приемов активизации их активности и самостоятельности</p> <p>Умеет применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников</p> <p>Умеет планировать и анализировать свою педагогическую деятельность на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ориентацией на профессиональный стандарт педагога; своевременное составление и согласование с руководителями практики.</p>
	<p>Дневник практики</p>	<p>Все компоненты дневника заполнены; все отметки о прохождении техники безопасности проставлены; содержание информации носит предметный характер с элементами анализа; своевременность заполнения дневника (в т.ч. в онлайн-формате).</p>
	<p>Самоанализ</p>	<p>Самоанализ отражает качественный анализ собственной деятельности студента (не описание ее содержания), в т.ч. анализ трудностей и успехов деятельности;</p> <p>предметный анализ приобретенных профессиональных компетенций (в т.ч. знаний, умений и профессиональных функций);</p> <p>заполнены и заверены подписью листы аттестации по итогам практики руководителями практики от образовательной организации и института;</p>

				предметный план профессионального с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
			План-сетка посещения и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий	Анализ посещенных уроков имеет содержательное описание их результатов; предметно обозначен собственный образовательный результат по организации сотрудничества младших школьников, поддержки их активность, инициативности и самостоятельности, развитию их творческих способностей.
			Подробный конспект урока-проекта и его самоанализ	Критерии для методической разработки урока: Оформление карты соответствует шаблону; Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Структура и

			<p>содержание урока выстроены на основе деятельностного подхода в образовании (в т.ч. в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся: цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция), учитывают возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии урока содержательны;</p>
--	--	--	---

				Домашнее задание имеет продуктивную составляющую
			Подробный конспект внеурочного мероприятия и его самоанализ	Оформление конспекта соответствует шаблону; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии содержательны; Наличие презентационных материалов/ материалов из учебных пособий в приложении к конспекту
3.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Знает нормативные правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет учитывать	Подробный конспект внеурочного мероприятия и его самоанализ	Оформление конспекта соответствует шаблону; Используются методы и приемы, способствующие

	основе базовых национальных ценностей	содержание нормативных правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации внеурочной деятельности		организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии содержательны; Наличие презентационных материалов/ материалов из учебных пособий в приложении к конспекту
4.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает учебные программы, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание Умеет разрабатывать конспекты уроков на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подробный конспект урока-проекта и его самоанализ	Критерии для методической разработки урока: Оформление карты соответствует шаблону; Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в

		обучающихся	<p>технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Структура и содержание урока выстроены на основе деятельностного подхода в образовании (в т.ч. в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся: цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция), учитывают возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с</p>
--	--	-------------	--

				жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии урока содержательны; Домашнее задание имеет продуктивную составляющую
--	--	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

В отчет необходимо включить следующие структурные элементы в представленном порядке:

1. Титульный лист;
2. Характеристика с базы практики;
3. План-график прохождения практики;
4. Индивидуальное задание;
5. Оглавление;
6. Дневник практики;
7. Интеллект-карта «Нормативные правовые акты в сфере образования»;
8. План-сетка посещения и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;
9. Конспект урока-проекта;
10. Самоанализ по итогам проведенного урока;
11. Конспект внеурочного-мероприятия;
12. Самоанализ по итогам проведения внеурочного мероприятия;
13. Самоанализ по итогам практики;
14. Список источников;
15. Приложения (в том числе размещаются заполненные карты оценки).

5.3 Система оценивания

Методы/ методики	Критерии оценивания / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Анализ продуктов деятельности	Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате)		
	Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены не предметно	Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены не предметно	Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно
	0 баллов	7 баллов	14 баллов
	Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями		
Содержание отчета не соответствует	Отчет включает все предполагаемые	Содержание отчета соответствует	

	предлагаемым заданиям в практике либо в отчет включены не все структурные элементы	программой практики структурные элементы, содержание отчета нуждается в доработке	предлагаемым заданиям, в отчет включены все структурные элементы
	0 баллов	25 баллов	50 баллов
Самоанализ студента	Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям		
	При составлении самоанализа не учтены программные рекомендации	При составлении самоанализа программные рекомендации учтены не полностью	При составлении самоанализа учтены все программные рекомендации
	0 баллов	5 баллов	10 баллов
	Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения		
Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или	Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	
0 баллов	3 балла	6 баллов	
Презентация результатов практики на итоговой конференции	Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям	Выступление выстроено по заданным критериям, на дополнительные вопросы ответы отсутствуют	Выступление выстроено по заданным критериям, даны ответы на дополнительные вопросы
	0 баллов	10 баллов	20 баллов

Конечная оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Возможные причины снижения отметки

Отсутствии одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета)
---	--

Отсутствие характеристики и/или титульного листа	Минус 40 баллов
Несвоевременность заполнения онлайн-дневника	Минус 30 баллов
Оригинальность отчетной документации ниже 60 %	Минус 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26784.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30072.html>> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

Образовательные программы (учебно-методические комплексы) начального образования:

- Начальная школа XXI века - <https://shkolaveka.ru/>
- Школа 2100 - <http://school2100.com/>
- Школа России - <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>
- Перспективная начальная школа - <http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
- Планета знаний - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные – программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel);
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Презентационные технологии (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft Office);
- Сетевые поисковые системы (Google, Yandex и др.) – для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.;
- Мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.