

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:53:57

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

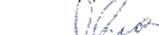
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Института психологии и  
педагогике по учебно-  
методической работе

 М.В. Плотникова

23.06.2021

## «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Формы обучения: очная, заочная

Пивненко В.В., Конакова М.С. Ознакомительная практика. Программа практики для обучающихся 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Программа практики (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Ознакомительная практика позволяет студенту ознакомиться с образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), получить практические навыки взаимодействия со специалистами и детьми дошкольного возраста. Ознакомительная практика способствует эффективному усвоению профессиональных дисциплин, помогает понять особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомительная практика распределена в семестре и проводится очно, на базе дошкольных образовательных учреждений и центров развития речи детей. В процессе прохождения практики студент развивает профессиональные и общекультурные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

**Цель практики:** закрепление теоретических и практических знаний студентов, полученных в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, развитие навыков практической профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- 1) освоение студентами представлений о видах профессиональной деятельности;
- 2) приобретение студентами практических навыков и профессиональной компетентности;
- 3) освоение студентами профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- 4) освоение студентами духовно - нравственными ценностями как важнейшей основы педагогической деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- 5) ознакомление студентов со структурой организации, содержанием и видами работ, выполняемыми в организации проектами; опытом внедрения разработок; взаимосвязями подразделений организации, занимающихся решением профессиональных задач; ознакомление со спецификой логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- 6) освоение студентами навыков взаимодействия со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- 7) ознакомление студентов с условиями организации и реализации общеобразовательной и коррекционно-развивающей программ.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика входит в блок Б2: Учебная практика. Ознакомительная практика проходит в 3 и 4 семестрах. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Ознакомительная практика проходит параллельно с изучением дисциплин «Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применение средств общения (с практикумом)» и «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)».

Зачет осуществляется на основании защиты проектного портфолио и сдачи отчета по практике. В проектное портфолио собираются все материалы выполненных заданий в течении всего семестра.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
--	--

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: «Конвенцию о правах ребенка»; ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
	Умеет: руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп ; -требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании; технологии интеграции общеобразователь-ных программ и АООП.
	Умеет: применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии, технологии; выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственное воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе базовых национальных ценностей и основ духовно-нравственного воспитанию обучающихся;
ОПК-7 _____Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью; - методы взаимодействия с педагогами по реализации АООП
	Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП

## 2. Структура и трудоемкость практики

Структура и трудоемкость практики для студентов очной и заочной форм обучения Семестр 3, 4. Форма проведения практики - распределенная в семестре. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, продолжительность 2, 67 недель – 3 семестр и 2, 67 недель

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
	3 семестр		144	
1.	Консультация по вопросам ознакомительной практики	Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения ознакомительной практики. Заполнение листов ознакомления	2	Заполненные листы ознакомления
2	Технология логопедического обследования	Изучение структуры образовательного учреждения. Анализ программ Наблюдение за логопедическим обследованием	20	Портрет образовательного учреждения. Анализ программ реализуемых в образовательном учреждении. Отчет о наблюдении
3	Технология логопедического обследования	Отбор методик диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Разработать Деловую игру «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста».	20	Методики обследования речи детей дошкольного возраста Деловая игра
4	Консультация по вопросам ознакомительной практики	Формулирование вопросов по организации практики и практической деятельности Обсуждение вопросов, возникающих в процессе	2	Устный и письменный вопрос

		выполнения самостоятельной работы.		
5	Деловая игра «Сбор анамнеза»	Разработать Деловую игру «Сбор анамнеза» Составить протокол беседы с родителями Проведение обследования ребенка с речевыми нарушениями (наблюдение и диагностические задания)	20	Протокол беседы с родителями Речевая карта на ребенка с речевыми нарушениями
6	Закономерность и овладения языковыми средствами на различных этапах онтогенеза	Заполнение таблиц: «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний». «Этапы обследования доречевого развития младенца».	20	Таблицы с данными
7	Консультация по вопросам ознакомительной практики	Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения ознакомительной практики.	2	Устные вопросы
8	Понятие и механизмы недоразвития речи у детей	Конспектирование теоретического материала (Корнев А. Н. О систематике клинических форм недоразвития речи у детей // Расстройства речи, клинические проявления и методы коррекции. – СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи, 1994. – С. 135–145. Мастюкова Е. М. Медицинский подход к проблеме общего недоразвития речи // Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – С.10–19. Мастюкова Е.М. Дифференциальный диагноз общего недоразвития речи // Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у	20	Конспект теоретического материала Конспект (фотография) логопедического занятия (1-индивидуального и 1-фронтального)

		<p>дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – С.19–29.</p> <p>ЛевинаР. Е. Педагогические вопросы патологии речи // Специальная школа. – 1967. – Вып. 2 (122).</p> <p>ЛевинаР. Е. О путях разработки вопроса о предупреждении в логопедии // Специальная школа. – 1963. – No 2.</p> <p>ЛевинаР. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей // Дефектология. – 1975. – No 2. – С. 12–16.)</p> <p>Наблюдение за проведением логопедических занятий, составление плана – конспекта занятия</p>		
9	<p>Понятие и симптомологические признаки фонетико-фонематического недоразвития речи</p>	<p>Составить аннотированный список научной и методической литературы, журнальных статей в научно-методических журналах по проблемам фонетико-фонематического недоразвития</p> <p>Проведение сравнительного анализа понятий (фонетического недоразвития речи; фонетико-фонематического недоразвития речи; лексико-грамматического недоразвития речи;общего недоразвития речи).</p>	20	<p>Список научной и методической литературы</p> <p>Сравнительный анализ понятий</p>
10	<p>Консультация по вопросам ознакомительной практики</p>	<p>Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.</p>	2	<p>Устные и письменные вопросы</p>
11	<p>Обследование речи ребёнка преддошкольного возраста</p>	<p>Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка преддошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.</p> <p>Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы</p>	20	<p>Конспект теоретического материала</p> <p>Анализ анкеты-опросника</p> <p>Методики обследования мышления детей дошкольного возраста</p>

		<p>обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.</p> <p>Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.</p>		
12	Подготовка к защите портфолио и сдаче отчета по практике	<p>Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.</p> <p>Проанализировать схему нейропсихологического обследования, адаптированного к детям дошкольного возраста, провести оценку нарушений и заполнить схему (приложение 1, 2).</p>	4	Эссе по вопросу отграничения первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах Схема нейропсихологического обследования
13	Защита портфолио. Сдача отчета по практике	Защита портфолио (выполненных заданий). Сдача отчета по ознакомительной практике.	2	Выступление – защита портфолио Отчет по ознакомительной практике
	4 семестр		144	
1	«Установочная конференция»	<p>Информирование студентов о практике, сроках ее проведения. Сообщение методических рекомендаций и инструктажа по охране труда, ознакомление с правилами ведения дневника практики.</p> <p>Заполнение листов ознакомления</p>	2	Заполненные листы ознакомления

2	«Работа логопеда в интернете»	Самостоятельный анализ литературных источников по теме проекта.  Составление схемы «Духовно-нравственные качества логопеда»	2	Список литературы по проекту Анализ литературных данных в виде введения проекта (раскрытие актуальности) Схема «Духовно-нравственные качества логопеда»
	«Работа с населением. Создание тренингов. Консультативная деятельность»	Подготовка консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ Проведение консультативно-просветительской деятельности Составление схемы «Нравственные ценности в консультативной работе».	4	План – конспект консультации Результаты проведенной консультации Схема «Нравственные ценности в консультативной работе».
3	«Разработка проектов»	В мини-группах (по 5 человек) студенты разрабатывают проекты онлайн и офлайн встреч с целью проведения просветительской работы, развития речи детей с ОВЗ, повышения компетенций родителей.	60	План проекта (тема, этапы, содержание этапов)
4	«Обсуждение проектов»	Студенты отчитываются по темам проектов: прописывая цель, формат и способ проведения, целевую аудиторию, предполагаемый результат.  Оформляют проект	4	Отчет о проделанной работе Проект
5	«Реализация проекта»	Реализация проекта. Проведение запланированных мероприятий, консультаций для родителей и других специалистов, занятий и игр для детей	60	Отчет о практической деятельности студента по реализации проекта. Анализ результатов

		Оценка изменений в духовно - нравственном развитии в период практики.		реализации проекта в виде таблиц, графиков.
6	«Защита проектов»	Выступление	12	Проект и презентация к защите Защитное слово Выступление
Итого			288	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет по итогу прохождения Ознакомительной практики состоит из двух составляющих: 1) сдача отчетной документации на предмет соответствия требованиям, цели, задачам и содержанию практики; 2) защита проекта, созданного на материале практической деятельности в процессе прохождения практики.

Отметку **«не зачтено»** студент получает в случае демонстрации не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет, отчетной презентации для защиты практики.

Отметку **«зачтено»** студент получает в случае демонстрации достаточно полного знания теоретического материала и способности проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие	Заполненные листы ознакомления  Портрет образовательного учреждения.	<b>«Не зачтено»</b> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена

	с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в РФ: "Конвенцию о правах ребенка"; ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации", ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Умеет: руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Анализ программ Протокол беседы с родителями  Речевая карта  Список научной и методической литературы Сравнительный анализ понятий  Отчет о проделанной работе  Проект  Таблицы с данными	не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знает: -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп ; -требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном	Отчет о наблюдении Методики обследования речи  Деловая игра Протокол беседы с родителями  Речевая карта Выступление – защита портфолио  Отчет по ознакомительной практике	<u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u>

	федеральных государственных образовательных стандартов	образовании; технологии интеграции обще- образовательных программ и АООП. Умеет: применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии, технологии; выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.	План – конспект консультации  Результаты проведенной консультации  Проект  Презентация к защите  Защитное слово Выступление	Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственное воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе базовых национальных ценностей и основ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Конспект теоретического материала  План – конспект консультации  Результаты проведенной консультации  Отчет о проделанной практической работе по проекту	<u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко

				систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью; - методы взаимодействия с педагогами по реализации АООП Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.	Конспект теоретического материала Конспект занятия Эссе Схема Список литературы Анализ литературных данных в виде введения План проекта Отчет о практической деятельности Анализ результатов Проект и презентация к защите Защитное слово Выступление	<u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по Ознакомительной практике проводится в форме зачета. Зачет состоит из двух составляющих: 1) сдача отчетной документации на предмет соответствия требованиям, цели, задачам и содержанию практики; 2) защита проекта,

созданного на материале практической деятельности в процессе прохождения практики. Перечень оценочных материалов варьируется в зависимости от цели, задачи и содержания практики в каждом семестре. Общий перечень оценочных материалов можно подразделить на следующие группы:

*Теоретические:* Лист ознакомления; Портрет образовательного учреждения; Конспект; Таблица с данными; Схема; План проекта; Презентация; Отчет.

*Практические:* Дневник по практике; Выступление; Проект; План проекта; План мероприятий/ занятий/ исследования; Протокол наблюдений/ обследования; Анализ теоретического материала/ программ/ занятий.

*Научно-исследовательские:* Методики; анализ литературы; список литературы; сравнительный анализ понятий; анализ результатов практической деятельности.

### **5.3 Система оценивания**

Итогом каждого семестра является защита практики, которая предполагает комплекс мероприятий по оценке компетенций студента.

Отметку «не зачтено» студент получает в случае демонстрации не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет, отчетной презентации для защиты практики.

Отметку «зачтено» студент получает в случае демонстрации достаточно полного знания теоретического материала и способности проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 05.05.2020).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>. (дата обращения: 05.05.2020).

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 05.05.2020).

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru/>, свободный.
2. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.shpl.ru/readers/helpful\\_links/free\\_ebooks/](https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/), свободный.
3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета Режим доступа: <http://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll>, свободный.
4. Научно-педагогическая библиотека Алтайского государственного педагогического университета Режим доступа: <http://obs.altspu.ru/def.phtml>, свободный.
5. Публичная библиотека Сан-Франциско Режим доступа: <https://sfpl.org/>, свободный.
6. Электронная библиотека Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный.
7. Научная библиотека им. Горького Санкт-петербургского государственного университета Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru/>, свободный.
8. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
9. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Для реализации Ознакомительной практики необходимо наличие базы. Для прохождения данного вида практики подходят следующие виды организаций: Детское образовательное учреждение (ДОУ), Центры речевого и познавательного развития (ЦРР), логопедические пункты на базе ДОУ.

Профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Института психологии и  
педагогике по  
учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23.06.2021

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Пивненко В. В., Конакова М. С., Реутова А.А. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Программа практики для обучающихся 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Программа практики (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Пояснительная записка**

Технологическая (проектно-технологическая практика) организуется для приобретения навыков у будущих специалистов-дефектологов в сфере деонтологических основах профессии, особенностях развития лиц с ОВЗ, современных возможностях специального образования в плане их социальной адаптации в социум, принципах инклюзивного образования.

*Цель практики* - ознакомить с деонтологическими основами профессии, профессиональными компетенциями специалиста-дефектолога, с базовыми теоретико-методологическими основами дефектологии, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

- 1) сформировать терминологическую грамотность в сфере дефектологии, логопедии, инклюзивного образования;
- 2) сформировать представления об идеальном образе дефектолога-логопеда, профессиональных компетенциях и профессиональных барьерах;
- 3) ознакомить с параметрами психического дизонтогенеза и типами нарушений психического развития детей разных нозологических групп;
- 4) ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, классификацией, симптоматикой и профилактикой речевых нарушений;
- 5) познакомить студентов с основами волонтерской деятельности;
- 6) познакомить студентов с современной системой коррекционной помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной защиты, в образовательных и других организациях;
- 7) освоение студентами основами профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и утвержденным на текущий учебный год календарным учебным графиком.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в блок Б2: Учебная практика. Вид промежуточной аттестации- зачёт.

Проходит в двух семестрах: в 1 семестре параллельно с изучением дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», во 2 семестре параллельно с изучением дисциплины: «Онтогенез психоречевого развития», в 5 семестре проходит с дисциплиной: «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)», в 6 семестре параллельно с дисциплиной: «Логопедия. Системные нарушения речи». Итогом прохождения практики в каждом семестре является зачет.

Полученные в ходе прохождения данного вида практики компетенции, необходимы для более глубокого изучения и понимания профессиональных дисциплин: «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Методика развития речи дошкольная (специальная)», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Контроль и самоконтроль речевой деятельности дошкольника», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: "Конвенцию о правах ребенка"; ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации", ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>Концепцию духовно-нравственного воспитания личности гражданина России Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.</p> <p>Умеет: руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями;</li> <li>-осуществлять анализ общеобразовательных и коррекционных программ;</li> <li>-организовывать процесс наблюдения за детьми с ОВЗ;</li> </ul> <p>Анализировать различные виды деятельности детей и выявлять особенности их психоречевого развития, в процессе наблюдения.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особые образовательные потребности детей разных нозологических групп ;</li> <li>-требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>- технологии интеграции обще- образовательных программ и АООП.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>Применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии, Выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul>

учебной и внеучебной деятельности	Умеет: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: -основы психологической, педагогической и дефектологической диагностики; Умеет: Анализировать современные отечественные психолого-педагогические и дефектологические методики диагностики детей с нарушениями речи.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью; - методы взаимодействия с педагогами по реализации АООП. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: теоретико-методологические основы дефектологии и специальной педагогики Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ПК-1 - способен к развивающей деятельности;	Знает: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи. Умеет: -оказывать помощь ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li> <li>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</li> <li>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</li> </ul>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</li> <li>- нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- тьюторские технологии;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи;</li> <li>- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;</li> <li>- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</li> <li>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> </ul>
--	--

## 2. Структура и объем практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в 1, 2, 5, 6 семестрах. Форма проведения практики: распределенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 академических часов, продолжительность 50 недель.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
	<b>1 семестр</b>		144	
1	Ориентировочный этап	консультации, инструктаж по технике безопасности	4	Запись в журнале инструктажа технике безопасности; Анкета студента, выходящего на практику; Ведение дневника практики
2	Основной:	-изучение нормативно-правой базы: «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ», «Концепций развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.», «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020	134	Дневник практики

		<p>№ р-75», Приказ  Министерства образования  и науки РФ от 22 февраля  2018 г. N 123 "Об  утверждении федерального  государственного  образовательного стандарта  высшего образования -  бакалавриат по  направлению подготовки  44.03.03 Специальное  (дефектологическое)  образование" (с  изменениями и  дополнениями) Редакция с  изменениями N 1456 от  26.11.2020, текст Единого  квалификационного  справочника должностей  руководителей,  специалистов и служащих.  Раздел "Квалификационные  характеристики  должностей работников  образования.  Учитель-логопед,  учитель-дефектолог ";  -наблюдение за  профессиональной  деятельностью логопеда  или видео занятий,  собраний, консультаций;  - анализ системы  логопедической помощи  родного города (поселка);  - разработка творческого  проекта стендовой  информации ментальную  карту «Логопед  Профи2021»  - проектирование  «Индивидуальной  программы  профессионально-личностн  ого  самосовершенствования».  - участие волонтерской  работе кафедры.</p>		
--	--	--	--	--

3	Завершающий	Сдача отчетной документации практики	6	Дневник практики
		Итого	144	
	<b>2 семестр</b>		144	
	Установочная конференция Инструктаж по охране труда	Заполнение листов ознакомления	2	Заполненные листы ознакомления
1.	Организация самостоятельной работы	Подготовка к выполнению заданий практики Чтение литературы по теоретическим вопросам практики Анализ методической литературы для подготовки практических заданий	20	Выполненные практические задания
2.	Тема 1. Предпосылки нормального речевого развития	Изучение теоретического материала Конспектирование Заполнение таблиц Заполнение дневника практики	20	Конспекты, Заполненные таблицы, схемы Заполненные листы дневника согласно периоду прохождения практики
3.	Тема 2. Этапы нормального речевого онтогенеза	Анализ теоретического материала Заполнение таблиц Составление портрета образовательного учреждения Заполнение дневника практики	20	Конспекты, Заполненные таблицы, портрет образовательного учреждения Заполненные листы дневника согласно периоду прохождения практики
4.	Тема 3. Закономерности овладения языковыми средствами на различных этапах онтогенеза	Анализ теоретического материала Заполнение таблиц Наблюдение за нормой психоречевого развития детей Заполнение протокола наблюдения Заполнение дневника практики	20	Конспекты, Заполненные таблицы, Протокол «Наблюдений за речевым развитием ребенка (указать возраст)». Заполненные листы дневника согласно периоду прохождения практики
5.	Консультация по вопросам технологической (проектно-технологической) практики	Анализ собственной деятельности совместно с преподавателем-руководителем практики (при необходимости) Формулировка вопросов по организации практики	2	Устные вопросы по организации практики

		Заполнение дневника практики		
6.	Тема 4. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей	Изучение теоретических материалов Подготовка презентации Заполнение дневника практики	20	Презентация Microsoft Office Power Point по теме Заполненные листы дневника согласно периоду прохождения практики
7.	Тема 5. Понятие и симптомологические признаки фонетико-фонематического недоразвития речи	Наблюдение за особенностями речевого развития детей, определение нарушения фонетической стороны речи Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Заполнение дневника практики	20	Протокол «Наблюдений за речевым развитием ребенка (указать возраст)». Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями Заполненные листы дневника согласно периоду прохождения практики
8.	Консультация по вопросам технологической (проектно-технологической) практики	Формулировка вопросов по организации практики	2	Устные вопросы по организации практики
9.	Тема 6. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей	Изучение теоретического материала по теме Разработка консультации для родителей и воспитателей Проведение консультации для родителей и воспитателей Заполнение дневника практики	20	Планы - конспекты консультаций с содержанием по теме консультации. Анализ собственной деятельности по итогам консультативной работы с воспитателями и родителями Заполненные листы дневника согласно периоду прохождения практики
10.	Подготовка к защите портфолио и сдаче отчета по практике	Анализ собственной практической деятельности Оформление и систематизация отчетной документации	4	Отчетная документация по практике

11.	Защита портфолио. Сдача отчета по практике	Презентация проектно-практической деятельности студента	2	Устное выступление Отчетная документация по практике
<b>5 семестр</b>			144	
1.	Установочная конференция по практике Инструктаж по охране труда	Заполнение листов ознакомления	4	Заполненные листы ознакомления
2	Структура образовательного учреждения	Изучение структуры образовательного учреждения. Анализ программ		портрет образовательного учреждения. Провести анализ программ, реализуемых в образовательном учреждении.
3	Изучение организации логопедической помощи в ДООУ	Изучение деятельности специалистов дошкольного учреждения Изучение документации учителя логопеда (планы, график работы, индивидуальные тетради детей, речевые карты, журналы взаимодействия, журнал посещаемости и жр.)	4	Отчет о наблюдении, схема взаимодействия специалистов Отчет о проведенном изучении документации
4	Изучение различных видов деятельности детей.	Наблюдение за детьми на занятиях воспитателей и в режимных моментах	16	Протокол наблюдения, отчет о наблюдении
5	Консультация по Технологической (проектно - технологической) практике	Формулирование вопросов по практике	2	Устные и письменные вопросы по практике
6	Индивидуальные и фронтальные занятия логопеда.	Наблюдения за проведением индивидуальных и фронтальных занятий логопеда Анализ занятий логопеда Составить таблицу «Логопедические занятия» Составление подробных планов конспектов логопедических занятий 2 индивидуальных и 2 фронтальных) для детей разных нозологических групп	20	Отчет о наблюдении в виде таблицы «Логопедические занятия» Планы –конспекты индивидуальных и фронтальных занятий Подготовка материалов обследования речи дошкольников

7	Организация логопедического обследования.	Наблюдение за логопедическим обследование	12	Подготовка материалов обследования речи дошкольников
8	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР.	Изучение уровня готовности к обучению грамоте Составление психоло-педагогической характеристики Подготовка игр и упражнений по формированию предпосылок к обучению грамоте	18	Протокол обследования Психолого-педагогическая характеристика Картотека игр и упражнений
9	Консультация по Технологической (проектно - технологической) практике	Формулирование вопросов по практике	2	Устные и письменные вопросы по практике
10	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР.	Составление план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР Изучить требования и особенности обучения письму детей с ТНР (составить список требований). 1. Изучить, посредством наблюдения за деятельностью логопеда, особенности регуляции поведения и деятельности детей, методы формирования самоконтроля	18	План-конспект занятия по подготовке к обучению грамоте Список требований Картотека игр и приемов формирования самоконтроля
11	Особенности организации занятий по подготовке к обучению грамоте.	Анализ игровой деятельности детей, анализ логопедических занятий	2	Составить структуру логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте
12	Изучение звуков и букв при подготовке дошкольников с ТНР к обучению грамоте.	Изучение методов и приемом формирования представлений о звуках и буквах (составить таблицу) Отбор игр и упражнений по направлениям работы по подготовке к обучению	8	Отчет - таблица Портфолио игр и упражнений по направлениям подготовки к обучению грамоте Конспект занятия

		грамоте с наглядным материалом Проведение занятия по подготовке к обучению грамоте		Отчет о результатах проведенного занятия
12	Технологическая (проектно - технологическая) практика	Формулирование вопросов по практике	2	Устные и письменные вопросы по практике
13	Анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.	Составление подробного самоанализа проведенного занятия Составление таблицы "Методы формирования самоконтроля" (метод, специфика, применение)	8	Анализ проведенного занятия по подготовке к обучению грамоте Таблица "Методы формирования самоконтроля"
14	Особенности организации занятий по подготовке к обучению грамоте.	Составить план работы по формированию лексической, грамматической стороны речи и связной речи Составление конспекта занятия по развитию связной речи Проведение занятия по развитию связной речи Проанализировать самостоятельно проведенное занятие	2	План занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи Конспект занятия по развитию связной речи Самоанализ проведенного занятия
15	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.	Изучение состояние звукопроизношения детей с ТНР посредством наблюдения и обследования Заполнение таблицы «Экран звукопроизношения» Отбор методов и приемов работы по формированию звуков. Составление конспекта и проведение занятия по формированию произношения (при наличии базы) Составить самоанализ проведенного занятия.	16	Таблица «Экран звукопроизношения» Перечень приемов по постановке и автоматизации звуков Конспект занятия Самоанализ проведенного занятия

16	Особенности организации занятий по подготовке к обучению грамоте.	Анализ требования к отбору дидактического материала и составление методических рекомендаций Систематизация материалов практики. Подготовка отчета по практике Подготовка презентации для защиты практики	16	Методические рекомендации по отбору дидактического материала Отчет по практике Презентация Microsoft Office Power Point по
17.	Консультация Технологическая (проектно - технологическая) практика	Формулирование вопросов по практике	2	Устные вопросы
18.	Защита практики	Выступление по практике	2	Устный ответ
	<b>6 семестр</b>		144	
	Установочная конференция.	Заполнение листов ознакомления	8	Заполненные листы ознакомления
1.	Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии	Изучение значения культурно-исторического подхода к анализу возникновения и развития ВПФ, в том числе речи и психологической базы речи. Изучение значения общедидактических принципов коррекционных принципов, логопедических принципов для диагностики и коррекции психоречевых нарушений. Изучение содержания логопедического обследования и дефектологического обследования детей с ТНР (структура, инструментарий, методы). Квалификация речевых заключений при разных вариантах отклонений психоречевого развития детей с ОВЗ на материале обследования детей	8	Теоретическое обоснование актуальности исследования

2.	Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования дошкольников	Изучение методики планирования логопедического обследования (исходя из целей и задач исследовательской работы). Подбор методов обследования исходя из целей и задач исследовательской работы. Технология исследования речи ребенка с помощью подобранных методов (цель, оборудование, инструкция, анализ речепродукции ребенка).	8	План проведения исследования Методы обследования
3.	Организация и проведение дефектологического обследования	Изучение и отбор методологических принципов, целей, задач, структуры дефектологического обследования. Методика и методы дефектологического обследования дошкольников (методика Е.А. Стребелевой, методика С.Д. Забрамной) Методика качественно - количественного анализа результатов исследования.	8	План проведения исследования (формулированные цели, задачи и методологические принципы обследования)
4.	Логопедическое исследование	Составление плана логопедического обследования (исходя из целей и задач исследовательской работы). Подбор методов обследования структурных компонентов речи. Обследование дошкольника, сделать выводы. Заполнить речевую карту. Составить и заполнить протокол обследования детей (по теме исследования)	8	План логопедического обследования (выводы по результатам обследования) Речевые карты (заполненные) Протоколы обследования

5.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР	Изучение и составление структуры психолого-педагогического и логопедического обследования школьников с ТНР. Методика анализа самостоятельных письменных работ школьников. Методика исследования чтения у школьников Методика анализа произвольной познавательной деятельности и самоконтроля как универсального учебного действия у школьников.	8	Схема и протоколы психолого-педагогического обследования Материалы обследования
6.	Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп	Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп Определение специфики обследования речи у детей с ДЦП. Изучение особенностей исследования речевой деятельности у детей с РАС. Обследование речи у детей с сенсорными нарушениями.	8	Протоколы обследования речи Отчет о проведенном обследовании
7.	Констатирующий эксперимент и его анализ	Организации исследования. Определение критериев, показателей и индикаторов анализа результатов исследования. Определение уровней несформированности исследуемых функций на основе качественно-количественного анализа, а также статистических и математических методов анализа результатов исследования. Отбор методик	8	Методики исследования, критерии оценивания результатов

8.	Разработка инструментария исследования	Подобрать методы исследования и обосновать правомерность их выбора. Описать показатели, индикаторы и методику определения уровней несформированности исследуемых функций. Кейс - моделирование описания результатов констатирующего эксперимента по заданным параметрам. Описание анализа результатов собственного исследования	8	Методы обследования Индикаторы и их характеристика Кейс моделирования результатов Анализ результатов (графики, таблицы, схемы)
9.	Организация формирующего эксперимента	Теоретическое обоснование формирующего эксперимента. Составление плана формирующего эксперимента. Описание теоретико-методологических основ формирующего эксперимента. Проведение формирующего эксперимента	8	Теоретическое обоснование формирующего План формирующего эксперимента Описание процедуры и содержания проведения формирующего эксперимента
10.	Организация контрольного эксперимента	Проведение контрольного эксперимента и его анализ	8	Отчет о проведении контрольного эксперимента
11.	Проведение контрольного эксперимента	Методика формулирования выводов и написания заключения.	8	Выводы по результатам исследования
12.	Итоговое оформление научно-исследовательской работы	Сбор отчета научного руководителя, справки на антиплагиат, пакета документов для защиты. Написание защитного слова. Создание презентации для защиты. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы на защите	8	Отзыв научного руководителя Справка на антиплагиат Содержание выступления – защитное слово Подготовка перечня ответов на предполагаемые вопросы

				Презентация для защиты
13.	Методика определения уровней несформированности и исследуемых функций у детей с ОВЗ	Подобрать методы исследования и обосновать правомерность их выбора. Описать показатели, индикаторы и методику определения уровней несформированности исследуемых функций у детей с ОВЗ	8	Индикаторы и показатели, описание правомерности отбираемых методов исследования
14.	Анализ контрольного эксперимента	Анализ результатов контрольного эксперимента	8	Описание результатов, графики, таблицы, схемы
15.	Написание статьи по практической части исследования	Написание статьи по результатам исследования	8	Основное содержание статьи и аннотация
16.	Статья по результатам исследования	Написание статьи по результатам исследования. Составление аннотации к статье	8	Статья по результатам исследования
17.	Отчет по практике	Защита практики. Сдача письменного отчета по практике	8	Отчет по практике. Презентация по практике
	Итого (часов)		576	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

По итогам технологической (проектно-технологической) практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет выставляется сдачи отчета (дневника практики) по практике. Сдача письменного отчета за 3 дня до окончания практики (согласно датам, указанным в графике учебного процесса).

Отчет оформляется **в печатном и электронном виде**. В *электронной версии* все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст.

В *печатном виде* отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

##### Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 1).
  2. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием **рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и печатью учреждения**) (приложение 2).
  3. График выполнения работ, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении) (приложение 3).
  4. Листы индивидуальных и групповых заданий.
  5. Выполненные задания или ссылки на облачное хранение электронных заданий.
- В *электронной версии на платформе для размещения заданий Microsoft Teams* размещаются реализованные в период практики, следующие формы отчетности

#### 5. Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

## **5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

### **5.1 Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

#### **Карта критериев оценивания компетенций**

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: "Конвенцию о правах ребенка"; ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации", ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Концепцию духовно-нравственного воспитания личности гражданина России Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.  Умеет:	Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине) Отчет по практике (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)	«Зачтено» - грамотное методологическое обоснования проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации) - оформление результатов проекта, отчета в виде презентации; - предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта; - успешной защиты проекта, отчета на конференции - представления проекта в установленные преподавателем сроки. «незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям; - представления проекта позже установленного преподавателем срока.

		руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной		
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знает: -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп ; -требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании; - технологии интеграции обще- образовательных программ и АООП. Умеет: Применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии, Выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.	Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине) Отчет по практике(средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)	«Зачтено» - грамотное методологическое обоснования проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации) -оформление результатов проекта, отчета в виде презентации; - предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта; - успешной защиты проекта, отчета на конференции - представления проекта в установленные преподавателем сроки. «незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям; - представления проекта позже установленного преподавателем срока.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине) Отчет по практике(сред	«Зачтено» - грамотное методологическое обоснования проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации) -оформление результатов проекта, отчета в виде презентации;

		аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	ство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта;</li> <li>- успешной защиты проекта, отчета на конференции</li> <li>- представления проекта в установленные преподавателем сроки.</li> <li>«незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям;</li> <li>- представления проекта позже установленного преподавателем срока.</li> </ul>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p>Знает: -основы психологической, педагогической и дефектологической диагностики;</p> <p>Умеет: Анализировать современные отечественные психолого-педагогические и дефектологические методики диагностики детей с нарушениями речи.</p>	<p>Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)</p> <p>Отчет по практике(средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)</p>	<p>«Зачтено» - грамотное методологическое обоснования проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации)</p> <p>-оформление результатов проекта, отчета в виде презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта;</li> <li>- успешной защиты проекта, отчета на конференции</li> <li>- представления проекта в установленные преподавателем сроки.</li> <li>«незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям;</li> <li>- представления проекта позже установленного преподавателем срока.</li> </ul>
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Знает: психолого-педагогические технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Проект (средство проверки знаний и сформированности	«Зачтено» - грамотное методологическое обоснования проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>ости компетенций у студентов по изучаемой дисциплине) Отчет по практике(средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)</p>	<p>и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации) -оформление результатов проекта, отчета в виде презентации; - предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта; - успешной защиты проекта, отчета на конференции - представления проекта в установленные преподавателем сроки. «незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям; - представления проекта позже установленного преподавателем срока.</p>
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знает: - эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью; - методы взаимодействия с педагогами по реализации АООП. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.</p>	<p>Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине) Отчет по практике(средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)</p>	<p>«Зачтено» - грамотное методологическое обоснование проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации) -оформление результатов проекта, отчета в виде презентации; - предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта; - успешной защиты проекта, отчета на конференции - представления проекта в установленные преподавателем сроки. «незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям;</p>

				- представления проекта позже установленного преподавателем срока.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: теоретико-методологические основы дефектологии и специальной педагогики. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине) Отчет по практике(средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)	«Зачтено» - грамотное методологическое обоснования проекта, отчета (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации) - оформление результатов проекта, отчета в виде презентации; - предоставление к проекту видеоотчета о реализации проекта; - успешной защиты проекта, отчета на конференции - представления проекта в установленные преподавателем сроки. «незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям; - представления проекта позже установленного преподавателем срока.
1	ПК-1 - способен к развивающей деятельности;	Знает: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи. Умеет: - оказывать помощь ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике своей работы	Дневник практики: (-тест «Нормативно-правовая база специального образования»; таблица «Нормативно-правовую базу, регулиующую деятельность логопеда в ДОО»;	«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по практике; представил в дневнике полный объем выполненных работ; оформление дневника соответствует требованиям; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - студент не знает материалов по практике, не может ответить на вопросы, содержание отчета

		<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</p> <p>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p>	<p>-презентация «Основные признаки отклонений»;</p> <p>таблица «Возрастные и психолого-педагогические особенности дошкольников»;</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ;</p> <p>-картотека игр и упражнений;</p> <p>-таблица «Наблюдение за работой логопеда»;</p> <p>Проект</p>	<p>(дневника) не соответствует заданиям практики.</p>
--	--	--	--	---

2	<p>ПК-2 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальные образовательные маршруты, проектов</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</li> <li>- нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- тьюторские технологии;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи;</li> <li>- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;</li> <li>- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей</li> </ul>	<p>Проект (средство проверки знаний и сформированности компетенций у студентов по изучаемой дисциплине)</p>	<p>-грамотное методологическое обоснования проекта (формулировка предмета, объекта, целей и задач проекта, обоснование актуальности темы, этапов реализации)</p> <p>-оформление результатов проекта в виде презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление к проекту видеотчета о реализации проекта;</li> <li>- успешной защиты проекта на конференции</li> <li>- представления проекта в установленные преподавателем сроки.</li> </ul> <p>«незачет» студент получает в случае несоответствия проекта требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления проекта позже установленного преподавателем срока.</li> </ul>
---	---	--	---	--

		<p>психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</p> <p>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p>		
--	--	---	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Отчет (дневник практики) - средство проверки сформированности у студентов компетенций в результате освоения дисциплины.
- Проект «Развитие коммуникативно-речевой деятельности у дошкольников с нарушением речи», включая материалы консультаций, конспекты мероприятий, видео материалы и защиту проекта.

## 5.3 Система оценивания

Итогом каждого семестра является защита практики, которая предполагает комплекс мероприятий по оценке компетенций студента.

Отметку «не зачтено» студент получает в случае демонстрации не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, пакета выполненных теоретических и практических заданий,

Отметку «зачтено» студент получает в случае демонстрации достаточно полного знания теоретического материала и способности проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 05.05.2020).

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru/>.
2. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.shpl.ru/readers/helpful\\_links/free\\_ebooks/](https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/), свободный.
3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета Режим доступа: <http://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll>, свободный.
4. Научно-педагогическая библиотека Алтайского государственного педагогического университета Режим доступа: <http://obs.altspu.ru/def.phtml>, свободный.
5. Публичная библиотека Сан-Франциско Режим доступа: <https://sfpl.org/>, свободный.
6. Электронная библиотека Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный.
7. Научная библиотека им. Горького Санкт-петербургского государственного университета Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru/>, свободный.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Для реализации Технологической (проектно-технологической) практики необходимо наличие базы. Для прохождения данного вида практики подходят следующие виды организаций:

Детское образовательное учреждение (ДОУ), Центры речевого и познавательного развития (ЦРР), логопедические пункты на базе ДОУ.

Базы практики, должны отвечать, по возможности, следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую профилю специальности /направлению подготовки, по которому ведется подготовка студента в ВУЗе;
- обеспечить квалифицированное руководство практикой студентов практикующим логопедом, который осуществляет профессиональную деятельность в данной образовательной организации (базе практики);
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

Перед прохождением практики студент получает методические рекомендации от руководителя практики (преподавателя ВУЗа), где представлены: требования к практической деятельности студента; информация по условиям организации практической деятельности в период практики; задания практики; компетенции осваиваемые студентами в процессе практической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Института психологии и  
педагогике по учебно-  
методической работе

 М.В. Плотникова

23.06.2021

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Логопедия  
Формы обучения: очная, заочная

Конакова М. С. Педагогическая практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Конакова М. С., 2021.

## **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика проводится очно, на базе образовательных учреждений (школ) и центров развития речи детей. Практика проходит в форме посещений логопедических занятий, уроков, пунктов в учреждениях образования, здравоохранения. Перед прохождением практики проводится установочная конференция, где студенты получают задания практики и рекомендации по их выполнению. После прохождения практики проводится заключительная конференция по практике, где студенты в творческой форме предоставляют отчет по практике, подводят итоги практики. В период прохождения практики студенты получают консультации от руководителя практики в индивидуальной форме по мере необходимости.

Актуальность практики заключается в овладения студентами профессиональными компетенциями, специальными знаниями и умениями организации и проведения логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, понимание их специфических особенностей. Студенты овладевают умениям подготовки и проведения различных видов логопедических занятий, консультативной работы с родителями, имеющими школьников с речевыми нарушениями, осуществляют исследовательскую деятельность по теме курсовой работы.

Предназначение дисциплины – овладение студентами практическими навыками логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и закрепление теоретических знаний в практической деятельности.

**Цель** практики – овладение знаниями и умениями реализации логопедической работы с детьми с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями.

### **Задачи практики**

- 1) освоение студентами знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 2) освоение студентами принципов соблюдения антикоррупционных норм в профессиональной деятельности;
- 3) овладение студентами умениями профессионального взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- 4) овладение умениями и навыками организации логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения устной речи;
- 5) овладение студентами умениями разработки и реализации образовательных программ коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с учетом индивидуальных, возрастных и специфических особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к дисциплинам Б2, входит в блок «Производственная практика». Практика проводится в 6 семестре для студентов очной и заочной форм обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения практики студенты используют знания, умения сформированные в ходе изучения дисциплин: «Онтогенез психоречевого развития», «Ознакомительная практика». Прохождение данной практики является необходимой базой для написания выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе экономического обеспечения.</p> <p>Умеет: руководствоваться основами экономической грамотности, закона РФ, постановлениями правительства РФ в процессе осуществления профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в ходе осуществления профессиональной деятельности, в том числе оказания помощи лицам с ОВЗ.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает: законы РФ об антикоррупционных мерах; систему профилактических антикоррупционных действий; правила профессиональной и общественной деятельности согласно антикоррупционным законам РФ, с том числе в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать и правильно интерпретировать антикоррупционные законы, оценивать их значимость в будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с правилами антикоррупционных действий, в том числе при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-1: обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: современные тенденции развития инклюзивного образования, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии в данном процессе.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ общеобразовательных и коррекционных программ; анализировать различные виды деятельности детей и выявлять особенности их психоречевого развития, посредством педагогического наблюдения; осуществлять анализ собственной педагогической деятельности с целью сохранения результативности оказания логопедической помощи и повышения собственной мотивации к профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты программ логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями разных нозологических групп;</li> <li>- основы разработки программ, планов логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями</li> </ul>

компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программы логопедической работы по коррекции различных компонентов устной и письменной речи.</li> <li>- учитывать особенности формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul>
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- особые образовательные потребности детей разных нозологических групп;</li> <li>- требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбрать рациональные методы, приемы работы в реализации коррекционно-образовательных программ;</li> <li>-проектировать программу логопедической работы как части психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>духовно-нравственные ценности в процессе взаимодействия с детьми.</li> <li>- основы формирования нравственных ценностей у детей</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правильные методы и приемы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ;</li> <li>-включить в воспитательный процесс формирование духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- определять результативность воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей.</li> </ul>
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы обработки результатов диагностического изучения особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями.</li> <li>- знает критерии отбора диагностических средств;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать диагностические средства с учетом цели и ожидаемых результатов;</li> <li>- применять методы диагностического изучения особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>-осуществлять качественный и количественный анализ результатов диагностики;</li> <li>-корректировать образовательный маршрут с учетом</li> </ul>

		полученных результатов диагностики.
ОПК-6:	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии коррекции речевых нарушений у детей с различной речевой патологией;</li> <li>- основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный отбор технологий формирования компонентов речи;</li> <li>- адаптировать и применить технологию коррекционной работы с учетом особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подход</li> </ul>
ОПК-7:	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации логопедической программы</li> </ul>
ОПК-8:	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проведения исследования речи детей с ОВЗ;</li> <li>- структуру и методы исследования ;</li> <li>- способы анализа и обработки результатов проведенного исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить и провести исследование речи детей с ОВЗ;</li> <li>- определить технологию и методику исследования;</li> <li>- провести качественный и количественный анализ результатов исследования.</li> </ul>
ПК-1:	развивающая деятельность	<p>Знает: эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью с учетом образовательных стандартов адаптированных образовательных программ и специальных программ логопедической помощи;</p> <p>Умеет: выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом образовательных стандартов, адаптированных образовательных программ и специальных программ логопедической помощи</p>
ПК-2:	педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с	Знает: методы и приемы осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Умеет: отбирать и использовать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

## 2. Структура и трудоемкость практики

Структура и трудоемкость практики для студентов очной формы обучения:

Семестр проведения практики: 6 и 8 семестры – распределенная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов, продолжительность 6 недель.

Структура и трудоемкость практики для студентов заочной формы обучения:

Семестр проведения практики: 6 и 9 семестры. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов, продолжительность 6 недель.

## 3. Содержание практики

Таблица 2.1

Содержание практики для студентов очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
	6 семестр		324	
1.	Установочная конференция по вопросам практики	Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения практики. Ознакомление с методическими рекомендациями практики, сроками практики. Заполнение листов ознакомления. Предоставление студентами руководителю практики от кафедры документов, необходимых для прохождения практики (мед. книжка и т.д.)	2	Заполненные листы ознакомления
2	Методическое сопровождение практики и	Дополнительное, подробное и самостоятельное изучение студентом методических	20	Отчет руководителю практики об ознакомлении с

	задания практики	рекомендаций и заданий практики.		методическими рекомендациями и заданиями практики
3	Консультация по вопросам практики	Формулирование вопросов по организации практики и практической деятельности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	2	Устный и письменный вопрос
4	Нормативно-правовые основы логопедической работы в ДОУ, основная документация деятельности логопеда	Изучение ФГОС дошкольного образования. Изучение структуры образовательного учреждения. Анализ программ  Анализ планов логопедической работы в ДОУ Составление плана логопедической работы на 3 месяца (самостоятельно, под руководством логопеда) с учетом речевых нарушений детей, посещающих занятия логопеда	30	Портрет образовательного учреждения. Анализ программ, реализуемых в образовательном учреждении.  Отчет о наблюдении за логопедическим обследованием ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями  План логопедической работы
5.	Организация работы логопеда	Изучение оборудования логопедического кабинета, рабочее место логопеда. Составление плана оценки рабочего места логопеда	20	Перечень оборудования логопедического кабинета  План оценки рабочего места логопеда  Творческий план «наглядный и дидактический материал для лого занятий»
6.	Изучение методики организации и проведения логопедического обследования	Изучение диагностических материалов для проведения логопедического обследования в дошкольном образовательном учреждении  Отбор методик диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.	40	Методики обследования речи детей дошкольного возраста  Отчет о проведении логопедического обследования ребенка дошкольного возраста

		Анализ диагностического материала по теме курсовой работы		(с приложение речевых карт и протоколов обследования)  Описание методик диагностики
7.	Технология проведения первичного обследования речи ребенка	Наблюдение за логопедическим обследованием. Составление протокола беседы с родителями. Проведение логопедического обследования, заполнение протокола обследования и речевой карты  Формулирование речевого диагноза и рекомендаций по итогу диагностики речи ребенка. Изучение речевого развития ребенка, согласно теме курсовой работы. Составление психолого-педагогической характеристики на детей, согласно определенному контингенту для проведения исследования по теме курсовой работы	20	Протокол беседы с родителями  Речевая карта на ребенка с речевыми нарушениями  Психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в эксперименте.
8.	Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия	Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий логопедических занятий.	42	Конспекты, самостоятельно проведенных студентом, индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
9.	Консультация по вопросам педагогической практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения педагогической практики.	2	Устные вопросы
10	Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе	Анализ собственного логопедического занятия (минимум 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятий) Анализ результатов диагностики по теме курсовой работы.	40	Анализы логопедических занятий Описание процедуры и результатов проведенного эксперимента по теме курсовой работы
11	Игровая деятельность	Наблюдение за игровой деятельностью детей в группе	20	Отчет о наблюдении за детьми в игровой

	детей с речевыми нарушениями	детского сада. Составление характеристик игровой деятельности ребенка с речевыми нарушениями. Разработка плана по формированию коммуникативной и игровой деятельности детей (ребенка) дошкольного возраста с речевыми нарушениями		деятельности Характеристика игровой деятельности одного ребенка с речевыми нарушениями План формирования коммуникативной и игровой деятельности детей (ребенка) дошкольного возраста с речевыми нарушениями
12	Консультация по вопросам педагогической практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	2	Устные и письменные вопросы
13	Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда	Анализ работы логопеда с родителями детей, посещающих логопедические занятия. Составление методических рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка или проведения занятий дома по актуальной теме, согласно запланированной деятельности логопеда на период практики. Самостоятельное проведение консультации для родителей по вопросам речевого развития их ребенка на актуальную тему.	40	Отчет о наблюдении за работой логопеда с родителями Рекомендации для родителей Отчет о проведении консультации для родителей
14	Работа со специалистами ДОУ	Установление роли специалистов ДОУ и воспитателей в коррекционной работе с детьми, имеющих речевые нарушения. Составление методические рекомендации для воспитателей. Разработка мастер-класса для воспитателей по вопросам речевого развития детей. Самостоятельное проведение мастер-класса для воспитателей по вопросам речевого развития	40	Эссе по вопросу «Взаимодействие специалистов ДОУ с целью проведения эффективной коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющих речевые нарушения. Методические рекомендации для воспитателей Отчет о проведении

		детей		мастер - класса
15	Защита портфолио. Сдача отчета по практике	Защита портфолио (выполненных заданий). Сдача отчета по педагогической практике.	4	Выступление – защита портфолио. Отчет по практике
Итого			324	
	8 семестр		324	
1.	Установочная конференция по вопросам практики	Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения практики. Ознакомление с методическими рекомендациями практики, сроками практики. Заполнение листов ознакомления. Предоставление студентами руководителю практики от кафедры документов, необходимых для прохождения практики (мед. книжка и т.д.)	2	Заполненные листы ознакомления
2	Методическое сопровождение практики и задания практики	Дополнительное, подробное и самостоятельное изучение студентом методических рекомендаций и заданий практики.	4	Отчет руководителю практики об ознакомлении с методическими рекомендациями и заданиями практики
3	Консультация по вопросам практики	Формулирование вопросов по организации практики и практической деятельности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	2	Устный и письменный вопрос
4	Нормативно-правовые основы логопедической работы в ДОУ, основная документация деятельности	Изучение ФГОС начального образования. Изучение структуры образовательного учреждения. Анализ программ: общеобразовательных и коррекционных	40	Портрет образовательного учреждения. Анализ программ реализуемых в образовательном учреждении.

	логопеда	Анализ планов логопедической работы в школе. Составление плана логопедической работы на 3 месяца (самостоятельно, под руководством логопеда) с учетом речевых нарушений детей, посещающих занятия логопеда		Отчет о наблюдении за логопедическим обследованием учащегося младших классов с речевыми нарушениями  План логопедической работы
5.	Организация работы логопеда	Изучение оборудования логопедического кабинета, рабочее место логопеда. Составление плана оценки рабочего места логопеда.	20	Перечень оборудования логопедического кабинета  План оценки рабочего места логопеда  Творческий план «наглядный и дидактический материал для лого занятий»
6.	Изучение методики организации и проведения логопедического обследования	Изучение диагностических материалов для проведения логопедического обследования учащихся начальных классов, имеющих речевые нарушения.  Отбор методик диагностики речевого развития детей младшего школьного возраста.  Анализ диагностического материала по теме курсовой работы	40	Методики обследования речи детей учащихся  Отчет о проведении логопедического обследования учащегося младших классов (с приложением речевых карт и протоколов обследования)  Описание методик диагностики
7.	Технология проведения первичного обследования речи ребенка	Наблюдение за логопедическим обследованием Составить протокол беседы с родителями Проведение логопедического обследования, заполнение протокола обследования и речевой карты  Формулирование речевого диагноза и рекомендаций по итогу диагностики речи ребенка Изучение речевого развития ребенка, согласно теме курсовой работы Составление психолого-	26	Протокол беседы с родителями  Речевая карта на школьника с нарушением устной и письменной речи  Психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в эксперименте.

		педагогической характеристики на детей, согласно определенному контингенту для проведения исследования по теме курсовой работы		
8.	Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия	Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий логопедических занятий.	42	Конспекты, самостоятельно проведенных студентом, индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
9.	Консультация по вопросам ознакомительной практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения ознакомительной практики.	2	Устные вопросы
10	Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе	Анализ собственного логопедического занятия (минимум 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятия). Анализ результатов диагностики по теме курсовой работы.	40	Анализы логопедических занятий Описание процедуры и результатов проведенного эксперимента по теме курсовой работы
11	Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями	Проведение наблюдения за игровой деятельностью детей в классе. Составление характеристики игровой деятельности ребенка с речевыми нарушениями. Разработка плана по формированию коммуникативной и учебной деятельности ученика с речевыми нарушениями.	20	Отчет о наблюдении за детьми в игровой деятельности  Характеристика учебной деятельности одного ученика, имеющего нарушение устной или письменной речи.  План формирования коммуникативной и учебной деятельности младшего школьника с речевыми нарушениями
12	Консультация по вопросам ознакомительной практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	2	Устные и письменные вопросы

13	Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда	<p>Анализ работы логопеда с родителями детей, посещающих логопедические занятия.</p> <p>Составление методических рекомендаций для родителей по вопросам речевого развития ребенка или проведения занятий дома по актуальной теме, согласно запланированной деятельности логопеда на период практики.</p> <p>Самостоятельное проведение консультации для родителей по вопросам речевого развития ребенка на актуальную тему.</p>	40	<p>Отчет о наблюдении за работой логопеда с родителями</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Отчет о проведении консультации для родителей</p>
14	Работа со специалистами ДОУ	<p>Установление роли специалистов ДОУ и воспитателей в коррекционной работе с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Составление методических рекомендаций для учителя начальных классов.</p> <p>Разработка мастер-класса для учителей по вопросам развития речи учеников и коррекции письменной речи.</p> <p>Самостоятельное проведение мастер-класса для учителей на актуальную тему.</p>	40	<p>Эссе по вопросу «Взаимодействие специалистов ДОУ с целью проведения эффективной коррекционной (логопедической) работы с учениками, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Методические рекомендации для учителей</p> <p>Отчет о проведении мастер - класса</p>
15	Защита портфолио. Сдача отчета по практике.	Защита портфолио (выполненных заданий). Сдача отчета по педагогической практике.	4	<p>Выступление – защита портфолио</p> <p>Отчет по педагогической практике</p>
Итого			324	
Итого			648	

Таблица 2.2

Содержание практики для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	рудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

	6 семестр		324	
1.	Установочная конференция по вопросам практики	<p>Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения практики.</p> <p>Ознакомление с методическими рекомендациями практики, сроками практики.</p> <p>Заполнение листов ознакомления.</p> <p>Предоставление студентами руководителю практики от кафедры документов, необходимых для прохождения практики (мед. книжка и т.д.)</p>	2	Заполненные листы ознакомления
2	Методическое сопровождение практики и задания практики	Дополнительное, подробное и самостоятельное изучение студентом методических рекомендаций и заданий практики.	20	Отчет руководителю практики об ознакомлении с методическими рекомендациями и заданиями практики
3	Консультация по вопросам практики	<p>Формулирование вопросов по организации практики и практической деятельности.</p> <p>Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.</p>	2	Устный и письменный вопрос
4	Нормативно-правовые основы логопедической работы в ДОУ, основная документация деятельности логопеда	<p>Изучение ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Изучение структуры образовательного учреждения.</p> <p>Анализ программ</p> <p>Анализ планов логопедической работы в ДОУ</p> <p>Составление плана логопедической работы на 3 месяца (самостоятельно, под руководством логопеда) с учетом речевых нарушений детей, посещающих занятия логопеда</p>	30	<p>Портрет образовательного учреждения. Анализ программ, реализуемых в образовательном учреждении.</p> <p>Отчет о наблюдении за логопедическим обследованием ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p> <p>План логопедической работы</p>

5.	Организация работы логопеда	Изучение оборудования логопедического кабинета, рабочее место логопеда. Составление плана оценки рабочего места логопеда	20	Перечень оборудования логопедического кабинета  План оценки рабочего места логопеда  Творческий план «наглядный и дидактический материал для лого занятий»
6.	Изучение методики организации и проведения логопедического обследования	Изучение диагностических материалов для проведения логопедического обследования в дошкольном образовательном учреждении  Отбор методик диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.  Анализ диагностического материала по теме курсовой работы	40	Методики обследования речи детей дошкольного возраста  Отчет о проведении логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (с приложение речевых карт и протоколов обследования)  Описание методик диагностики
7.	Технология проведения первичного обследования речи ребенка	Наблюдение за логопедическим обследованием. Составление протокола беседы с родителями. Проведение логопедического обследования, заполнение протокола обследования и речевой карты  Формулирование речевого диагноза и рекомендаций по итогу диагностики речи ребенка. Изучение речевого развития ребенка, согласно теме курсовой работы. Составление психолого-педагогической характеристики на детей, согласно определенному контингенту для проведения исследования по теме курсовой работы	20	Протокол беседы с родителями  Речевая карта на ребенка с речевыми нарушениями  Психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в эксперименте.
8.	Индивидуальн	Проведение индивидуальных и	42	Конспекты,

	ые и фронтальные логопедические занятия	фронтальных логопедических занятий логопедических занятий.		самостоятельно проведенных студентом, индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
9.	Консультация по вопросам педагогической практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения педагогической практики.	2	Устные вопросы
10	Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе	Анализ собственного логопедического занятия (минимум 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятий) Анализ результатов диагностики по теме курсовой работы.	40	Анализы логопедических занятий Описание процедуры и результатов проведенного эксперимента по теме курсовой работы
11	Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями	Наблюдение за игровой деятельностью детей в группе детского сада. Составление характеристик игровой деятельности ребенка с речевыми нарушениями. Разработка плана по формированию коммуникативной и игровой деятельности детей (ребенка) дошкольного возраста с речевыми нарушениями	20	Отчет о наблюдении за детьми в игровой деятельности  Характеристика игровой деятельности одного ребенка с речевыми нарушениями  План формирования коммуникативной и игровой деятельности детей (ребенка) дошкольного возраста с речевыми нарушениями
12	Консультация по вопросам педагогической практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	2	Устные и письменные вопросы
13	Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда	Анализ работы логопеда с родителями детей, посещающих логопедические занятия.  Составление методических рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка или проведения занятий	40	Отчет о наблюдении за работой логопеда с родителями Рекомендации для родителей Отчет о проведении консультации для

		дома по актуальной теме, согласно запланированной деятельности логопеда на период практики.  Самостоятельное проведение консультации для родителей по вопросам речевого развития их ребенка на актуальную тему.		родителей
14	Работа со специалистами ДОУ	Установление роли специалистов ДОУ и воспитателей в коррекционной работе с детьми, имеющих речевые нарушения.  Составление методические рекомендации для воспитателей.  Разработка мастер-класса для воспитателей по вопросам речевого развития детей.  Самостоятельное проведение мастер-класса для воспитателей по вопросам речевого развития детей	40	Эссе по вопросу «Взаимодействие специалистов ДОУ с целью проведения эффективной коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющих речевые нарушения. Методические рекомендации для воспитателей Отчет о проведении мастер - класса
15	Защита портфолио. Сдача отчета по практике	Защита портфолио (выполненных заданий). Сдача отчета по педагогической практике.	4	Выступление – защита портфолио. Отчет по практике
Итого			324	
	8 семестр		324	
1.	Установочная конференция по вопросам практики	Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения практики. Ознакомление с методическими рекомендациями практики, сроками практики. Заполнение листов ознакомления. Предоставление студентами руководителю практики от кафедры документов, необходимых для прохождения практики (мед. книжка и т.д.)	2	Заполненные листы ознакомления
2	Методическое	Дополнительное, подробное и самостоятельное изучение студентом	4	Отчет руководителю практики об

	сопровождение практики и задания практики	методических рекомендаций и заданий практики.		ознакомлении с методическими рекомендациями и заданиями практики
3	Консультация по вопросам практики	Формулирование вопросов по организации практики и практической деятельности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	2	Устный и письменный вопрос
4	Нормативно-правовые основы логопедической работы в ДОУ, основная документация деятельности логопеда	Изучение ФГОС начального образования. Изучение структуры образовательного учреждения. Анализ программ: общеобразовательных и коррекционных  Анализ планов логопедической работы в школе. Составление плана логопедической работы на 3 месяца (самостоятельно, под руководством логопеда) с учетом речевых нарушений детей, посещающих занятия логопеда	40	Портрет образовательного учреждения. Анализ программ реализуемых в образовательном учреждении.  Отчет о наблюдении за логопедическим обследованием учащегося младших классов с речевыми нарушениями  План логопедической работы
5.	Организация работы логопеда	Изучение оборудования логопедического кабинета, рабочее место логопеда. Составление плана оценки рабочего места логопеда.	20	Перечень оборудования логопедического кабинета  План оценки рабочего места логопеда  Творческий план «наглядный и дидактический материал для лого занятий»
6.	Изучение методики организации и проведения логопедического обследования	Изучение диагностических материалов для проведения логопедического обследования учащихся начальных классов, имеющих речевые нарушения.  Отбор методик диагностики речевого развития детей младшего школьного возраста.	20	Методики обследования речи детей учащихся  Отчет о проведении логопедического обследования учащегося младших классов (с приложение речевых

	ния	Анализ диагностического материала по теме курсовой работы		карт и протоколов обследования) Описание методик диагностики
7.	Технология проведения первичного обследования речи ребенка	Наблюдение за логопедическим обследованием Составить протокол беседы с родителями Проведение логопедического обследования, заполнение протокола обследования и речевой карты  Формулирование речевого диагноза и рекомендаций по итогу диагностики речи ребенка Изучение речевого развития ребенка, согласно теме курсовой работы Составление психолого-педагогической характеристики на детей, согласно определенному контингенту для проведения исследования по теме курсовой работы	46	Протокол беседы с родителями  Речевая карта на школьника с нарушением устной и письменной речи  Психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в эксперименте.
8.	Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия	Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.	42	Конспекты, самостоятельно проведенных студентом, индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
9.	Консультация по вопросам ознакомительной практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения ознакомительной практики.	2	Устные вопросы
10	Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе	Анализ собственного логопедического занятия (минимум 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятия). Анализ результатов диагностики по теме курсовой работы.	40	Анализы логопедических занятий Описание процедуры и результатов проведенного эксперимента по теме курсовой работы
11	Игровая	Проведение наблюдения за игровой	20	Отчет о наблюдении

	<p>деятельность детей с речевыми нарушениями</p>	<p>деятельностью детей в классе. Составление характеристики игровой деятельности ребенка с речевыми нарушениями. Разработка плана по формированию коммуникативной и учебной деятельности ученика с речевыми нарушениями.</p>		<p>за детьми в игровой деятельности</p> <p>Характеристика учебной деятельности одного ученика, имеющего нарушение устной или письменной речи.</p> <p>План формирования коммуникативной и учебной деятельности младшего школьника с речевыми нарушениями</p>
12	<p>Консультация по вопросам ознакомительной практики</p>	<p>Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.</p>	2	<p>Устные и письменные вопросы</p>
13	<p>Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда</p>	<p>Анализ работы логопеда с родителями детей, посещающих логопедические занятия.</p> <p>Составление методических рекомендаций для родителей по вопросам речевого развития ребенка или проведения занятий дома по актуальной теме, согласно запланированной деятельности логопеда на период практики.</p> <p>Самостоятельное проведение консультации для родителей по вопросам речевого развития ребенка на актуальную тему.</p>	40	<p>Отчет о наблюдении за работой логопеда с родителями</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Отчет о проведении консультации для родителей</p>
14	<p>Работа со специалистами ДОУ</p>	<p>Установление роли специалистов ДОУ и воспитателей в коррекционной работе с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Составление методических рекомендаций для учителя начальных классов.</p> <p>Разработка мастер-класса для учителей по вопросам развития речи учеников и коррекции письменной речи.</p> <p>Самостоятельное проведение мастер-</p>	40	<p>Эссе по вопросу «Взаимодействие специалистов ДОУ с целью проведения эффективной коррекционной (логопедической) работы с учениками, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Методические рекомендации для учителей</p> <p>Отчет о проведении</p>

		класса для учителей на актуальную тему.		мастер - класса
15	Защита портфолио. Сдача отчета по практике.	Защита портфолио (выполненных заданий). Сдача отчета по педагогической практике.	4	Выступление – защита портфолио Отчет по педагогической практике
Итого			324	
Итого			648	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет по итогу прохождения педагогической практики состоит из двух составляющих: 1) сдача отчетной документации на предмет соответствия требованиям, цели, задачам и содержанию практики; 2) защита проекта, созданного на материале практической деятельности в процессе прохождения практики.

Отметку «не зачтено» студент получает в случае не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет, отчетной презентации для защиты практики.

Отметку «зачтено» студент получает в случае посещения образовательного учреждения согласно определенному времени, отрабатывает все часы практики и демонстрирует достаточно полного знания особенностей логопедической работа в образовательном учреждении и способность проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики. Своевременно сдана отчетная документация по практике.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.				
1	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	Знает: экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие	Отчет по практике Защита практики	<u>Неудовлетворительно</u> : не умеет руководствоваться законами РФ в ходе осуществления практической

	<p>различных областях жизнедеятельности</p>	<p>профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе экономического обеспечения.</p> <p>Умеет: руководствоваться основами экономической грамотности, закона РФ, постановлениями правительства РФ в процессе осуществления профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в ходе осуществления профессиональной деятельности, в том числе оказания помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><u>Удовлетворительно:</u> Недостаточно правильно отбирает нормативно-правовую основу организации собственной практической деятельности и деятельности специалистов образовательного учреждения. Недостаточно ориентирует в точности применения нормативных документов в собственной практической деятельности.</p> <p><u>Хорошо:</u> достаточно полно хорошо умеет отбирать нормативно правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов. Понимает как роль нормативно-правовой документации в практической профессиональной деятельности. Умеет, но не в полном объеме руководствоваться нормативно-правовыми основами в собственной практической деятельности.</p> <p><u>Отлично:</u> широко и свободно владеет знанием законов РФ, регламентирующих экономические отношения в профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, в том числе в работе с лицами с ОВЗ; понимает и может правильно объяснить экономические права лиц с ОВЗ. Умеет в полном</p>
--	---	--	---

				<p>объеме руководствоваться нормативно-правовыми документами в собственной практической, профессиональной деятельности.</p>
2	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает: законы РФ об антикоррупционных мерах; систему профилактических антикоррупционных действий; правила профессиональной и общественной деятельности согласно антикоррупционным законам РФ, с том числе в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать и правильно интерпретировать антикоррупционные законы, оценивать их значимость в будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правилами антикоррупционных действий, в том числе при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Отчет по практике Защита практики</p>	<p><u>Неудовлетворительно:</u> не знает антикоррупционных законов и постановлений, не понимает собственных действий по профилактике и предотвращению коррупционного поведения.</p> <p><u>Удовлетворительно:</u> слабо знает законы РФ о соблюдении антикоррупционных мер, в том числе в профессиональной деятельности образовательных организаций, недостаточно понимает систему профилактических антикоррупционных действий.</p> <p><u>Хорошо:</u> достаточно полно знает экономические основы, законы РФ, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность специалистов образовательных организации, понимает, как руководствоваться ими в профессиональной деятельности. Умеет отбирать необходимые законы, регламентирующие образовательной организации, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

				<p><u>Отлично:</u> широко и свободно владеет знанием законов РФ, регламентирующих экономические отношения в профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, в том числе в работе с лицами с ОВЗ; понимает и может правильно объяснить экономические права лиц с ОВЗ.</p>
3	<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: современные тенденции развития инклюзивного образования, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии в данном процессе.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ общеобразовательных и коррекционных программ; анализировать различные виды деятельности детей и выявлять особенности их психоречевого развития, посредством педагогического наблюдения; осуществлять анализ собственной педагогической деятельности с целью сохранения результативности оказания логопедической помощи и повышения собственной мотивации к профессиональной деятельности.</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p><u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет.</p> <p><u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена</p>

				по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
4	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: - демонстрирует знание основных компонентов программ логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями разных нозологических групп; - основы разработки программ, планов логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями Умеет: - проектировать и реализовывать программы логопедической работы по коррекции различных компонентов устной и письменной речи. - учитывать особенности формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	Отчет по практике	<u>«Не зачтено»</u> Студент не понимает особенности проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, не знает способы их организации занятий с учетом индивидуальных образовательных и иных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями. <u>«Зачтено»</u> Студент понимает виды индивидуальной и групповой работы с детьми, знает способы их организации занятий с учетом индивидуальных образовательных и иных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями.
5	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - особые образовательные потребности детей разных нозологических групп; - требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и	Отчет по практике	<u>«Не зачтено»</u> Студент не понимает особенности проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, не знает способы их организации занятий с учетом индивидуальных образовательных и иных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями. <u>«Зачтено»</u> Студент понимает виды индивидуальной и групповой работы с детьми, знает способы их организации занятий с учетом индивидуальных

		<p>инклюзивном образовании. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии,</li> <li>- выбрать рациональные методы, приемы работы в реализации коррекционно-образовательных программ;</li> <li>- проектировать программу логопедической работы</li> </ul>		<p>образовательных и иных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
6	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности в процессе взаимодействия с детьми.</li> <li>- основы формирования нравственных ценностей у детей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правильные методы и приемы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ;</li> <li>- включить в воспитательный процесс формирование духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- определять результативность воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей.</li> </ul>	<p>Отчет по практике</p>	<p>«Не зачтено» Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет.</p> <p>«Зачтено» Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует</p>

				результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
7	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - методы и приемы обработки результатов диагностического изучения особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями. - знает критерии отбора диагностических средств;  Умеет: - отбирать диагностические средства с учетом цели и ожидаемых результатов; - применять методы диагностического изучения особенностей детей с ОВЗ; - осуществлять качественный и количественный анализ результатов диагностики; - корректировать образовательный маршрут с учетом полученных результатов диагностики.	Отчет по практике	<u>Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает
8	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает: - психолого-педагогических технологий коррекции речевых нарушений у детей с различной речевой патологией; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.  Умеет:	Отчет по практике	<u>Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда,

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	- осуществлять дифференцированный отбор технологий формирования компонентов речи; -адаптировать и применить технологию коррекционной работы с учетом особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями. -осуществлять индивидуальный подход		отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает
9	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знает: -основы организации коррекционно-образовательного процесса; Умеет: -проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в различных видах деятельности; -реализовать технологию логопедической работы с учетом структуры нарушения речевого развития.	Отчет по практике	<u>Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает
10	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает: -методологию проведения исследования речи детей с ОВЗ; - структуру и методы		<u>Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ

	основе специальных научных знаний	<p>исследования ;</p> <p>-способы анализа и обработки результатов проведенного исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выстроить и провести исследование речи детей с ОВЗ;</p> <p>-определить технологию и методику исследования;</p> <p>- провести качественный и количественный анализ результатов исследования.</p>		<p>собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет.</p> <p><u>«Зачтено»</u></p> <p>Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает</p>
11	ПК-1: способен осуществлять развивающую деятельность	<p>Знает: эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью с учетом образовательных стандартов адаптированных образовательных программ и специальных программ логопедической помощи;</p> <p>Умеет: выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с</p>	Отчет по практике	<p><u>«Не зачтено»</u></p> <p>Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет.</p> <p><u>«Зачтено»</u></p> <p>Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической</p>

		<p>учетом образовательных стандартов, адаптированных образовательных программ и специальных программ логопедической помощи</p>		<p>деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.</p>
12	<p>ПК-2: педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>Знает: методы и приемы взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: отбирать и использовать методы и приемы взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p><u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет.</p> <p><u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена</p>

				по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
--	--	--	--	---

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация. Педагогическая практика проводится в форме зачёта, который состоит из двух составляющих: 1) сдача отчетной документации на предмет соответствия требованиям, цели, задачам и содержанию практики; 2) защита проекта, созданного на материале практической деятельности в процессе прохождения практики. Перечень оценочных материалов варьируется в зависимости от цели, задачи и содержания практики в каждом семестре.

Общий перечень оценочных материалов можно подразделить на следующие группы:

*Теоретические:* Лист ознакомления; Портрет образовательного учреждения; анализ программ; портфолио игр и упражнений для проведения обследования; презентация; отчет.

*Практические:* Дневник по практике; выступление; проведение обследования, логопедических занятий, консультации для родителей; протокол наблюдений/ обследования; анализ теоретического материала/ программ/ занятий.

*Научно-исследовательские:* методики; анализ литературы; список литературы; сравнительный анализ понятий; анализ результатов практической деятельности.

## 5.3 Система оценивания

Итогом практики является защита практики, которая предполагает комплекс мероприятий по оценке компетенций студента.

Отметку «не зачтено» студент получает в случае не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет, отчетной презентации для защиты практики.

Отметку «зачтено» студент получает в случае демонстрации достаточно полного знания теоретического материала и способности проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>. (дата обращения: 05.05.2020).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва : Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057966> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.ISBN 978-5-16-106217-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943569> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru/>, свободный.
2. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.shpl.ru/readers/helpful\\_links/free\\_ebooks/](https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/), свободный.
3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета Режим доступа: <http://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll>, свободный.
4. Научно-педагогическая библиотека Алтайского государственного педагогического университета Режим доступа: <http://obs.altspu.ru/def.phtml>, свободный.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
Microsoft Windows, Microsoft Office

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Практики могут проводиться непосредственно в структурных подразделениях Университета или в организациях на основе заключенных договоров, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Нагрузка обучающихся при прохождении практики, совмещенной с теоретическим обучением, не может превышать 8 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Продолжительность рабочего времени для обучающихся при прохождении практики составляет:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю;
- для обучающихся инвалидов I или II группы – не более 35 часов в неделю.
- 

Перед прохождением практики студент получает методические рекомендации от руководителя практики (преподавателя ВУЗа), где представлены: требования к практической

деятельности студента; информация по условиям организации практической деятельности в период практики; задания практики; компетенции осваиваемые студентами в процессе практической деятельности.

Задания практики могут быть конкретизированы и уточнены в процессе прохождения практики на практических занятиях дисциплины: «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)», содержание которой является основой для практической деятельности студентов в процессе прохождения педагогической практики 8 и 9 семестров.

Базы практики, должны отвечать, по возможности, следующим требованиям:

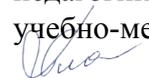
- иметь структуру, соответствующую профилю специальности /направлению подготовки, по которому ведется подготовка студента в ВУЗе;
- обеспечить квалифицированное руководство практикой студентов практикующим логопедом, который осуществляет профессиональную деятельность в данной образовательной организации (базе практики);
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

В процессе прохождения практики руководители практики отслеживают своевременное выполнение студентом заданий практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Института психологии и  
педагогике по  
учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23.06. 2021 г.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Березенцева А. И., Отева Н.И. Научно-исследовательская работа. Производственная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>



## 1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза. У студентов развивается умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать, теоретически обобщать, формулировать суждения и выводы, логически, последовательно их излагать; прививаются навыки библиографической работы; формируется опыт самостоятельного применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Прохождение практики готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: 1) научно-исследовательским, коррекционно-развивающим (учебно-воспитательным) и реабилитационным процессами; 2) коррекционно-образовательными, реабилитационными, социально-адаптационными и общеобразовательными системами.

*Цель практики:* развитие исследовательской, консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности бакалавров.

Прохождение практики готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) в области исследовательской деятельности:
  - планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения в развитии;
- 2) в области консультативно-диагностической деятельности:
  - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
- 3) в области коррекционно-педагогической деятельности:
  - компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с отклонениями в развитии;
  - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях организаций здравоохранения и социальной сферы, а также в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в блок Б2: Производственная практика. Практика «Научно-исследовательская работа» осваивается в 7 и 8 семестре. Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачёт, в 8 семестре – зачет.

Необходимые для освоения данной практики «входные» знания и умения обучающегося – это знания и умения, приобретённые в процессе освоения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Онтогенез психоречевого развития», «Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии», «Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения (с практикумом)», «Работа логопеда в образовательных организациях (с практикумом)», «Ознакомительная практика». «Психолого-педагогические основы дефектологии и логопедии (с практикумом)», «Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)», компетенции, приобретённые в процессе прохождения учебной проектно-технологической практики, организуемой как распределённая в 1-м, 2, 3, 4 семестрах. Прохождение практики является

важным завершающим звеном профессиональной подготовки бакалавра последнего года обучения.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые документы регламентирующие деятельность логопеда в образовательных организациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;</li> <li>- основы и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ для развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;</li> <li>- использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul>
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые документы регламентирующие деятельность логопеда, в частности ФГОС, в образовательных организациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul>
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</li> </ul>

	<p>трудности в обучении, разрабатывать стратегию их компенсации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</li> <li>-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.</li> <li>- применять методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные сведения из области педагогики, психологии, логопедии об особенностях психофизического развития и образовательных возможностях детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с отклонениями в развитии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>

ОПК-9 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7, 8. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, продолжительность 540 академических часов у студентов очной и заочной форм обучения.

## 3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах )	Формы текущего контроля
	7 семестр		288	
1	Организационный	Установочная конференция проводится перед практикой. Студенты получают задания практики, рекомендации к их выполнению; проводится инструктаж по технике безопасности. Происходит обсуждение и утверждение тем выпускных квалификационных работ.	9	Явочный лист. Запись в ведомости проведения инструктажа по охране труда с обучающимися направляемыми на практику. Утвержденные темы выпускных квалификационных работ.
2	Вводный	Индивидуальные консультации с научным руководителем, разъяснения по видам и срокам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики	4	дневник практики
3	Основной	Сбор и анализ информации для ВКР, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных	266	Рабочие варианты введения, текста основной части ВКР, библиографического списка

		специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем, работа над текстом ВКР		
4.	Заключительный	Итоговая конференция по практике (предзащита проекта ВКР). Представление отчетов по практике с презентацией и защитой отчета по научно-исследовательской работе в школе и отчета по научно-исследовательской работе по теме ВКР: результатов констатирующего эксперимента и направлений и программы формирующего эксперимента, сдают печатный вариант отчета по практике со всеми выполненными заданиями практики.	9	Устное выступление; презентация; структурные части ВКР (I и II глава), текст отчета по практике
	8 семестр		252	
1	Организационный	Установочная конференция проводится перед практикой. Студенты получают задания практики, рекомендации к их выполнению; проводится инструктаж по технике безопасности. Консультация с научным руководителем выпускной квалификационной работе по теме исследования обсуждается и корректируется план научной-исследовательской работы по теме ВКР. Консультация по разработке программы формирующего эксперимента.	10	1. План научно-исследовательской работы 2. Программа формирующего эксперимента.
2	Вводный	Индивидуальные консультации с научным руководителем по вопросам анализа результатов констатирующего эксперимента. Анализ коррекционных программ	4	1. Дневник практики 2. Программа формирующего эксперимента.

		по теме выпускной квалификационной работы. Подбор методов для формирующего эксперимента. Разработка программы формирующего эксперимента.		
3	Основной	Сбор и анализ информации для ВКР, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем, работа над текстом ВКР	229	Рабочие варианты текста основной части ВКР, библиографического списка, приложений
4.	Заключительный	Итоговая конференция по практике (предзащита ВКР) Представление отчетов по практике с презентацией и защитой отчета по научно-исследовательской работе по теме ВКР: программа и результаты формирующего эксперимента, представление печатного варианта отчета по практике со всеми выполненными заданиями практики.	9	Устное выступление; презентация; текст ВКР, текст отчета по практике

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре - зачет. Форма промежуточной аттестации в 8 семестре - зачет.

Зачет проходит в форме защиты отчета по практике / предзащиты ВКР на итоговой конференции по практике.

Сформированность компетенций по итогам практики оценивается также в отзывах научных руководителей.

*Зачет в 7 семестре включает в себя:*

- защиту отчета по практике;
- защиту проекта ВКР (I и II глава).

*Шкала оценивания – зачет/незачет*

- «зачет» – предзащита проекта ВКР (оригинальность не ниже 50%, соответствие методическим рекомендациям к оформлению) и полный, развернутый ответ на поставленные вопросы с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы;
- «незачет» – отсутствие проекта ВКР либо оригинальность менее 50%, грубые ошибки в оформлении; неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

*Зачет* в 8 семестре включает в себя:

- предзащиту ВКР;
- публикацию 2 научных статей.

*Шкала оценивания – зачет/незачет*

- «зачет» – предзащита ВКР (оригинальность не ниже 50%, соответствие методическим рекомендациям к оформлению) и полный, развернутый ответ на поставленные вопросы с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы; результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах, опубликованы в виде научных статей;
- «незачет» – отсутствие текста ВКР либо оригинальность менее 50%, грубые ошибки в оформлении; неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; результаты исследования не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; не опубликованы.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Знает: - правовые документы регламентирующие деятельность логопеда в образовательных организациях Умеет: - осуществлять профессиональную	Дневник практики.  Программа констатирующей и формирующей эксперимента.	«Зачтено». Студент: – владеет знаниями о правовых документах регламентирующих деятельность логопеда в образовательных организациях; – характеризует профессиональную деятельность в сфере

	<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в сфере образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Подробные планы проведенных занятий (конспекты). Самоанализы проведенных занятий. Методические рекомендации для родителей и педагогов. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Характеристика на студента (составляется логопедом в свободной форме). Отчет о проведении научно-исследовательской деятельности по теме ВКР (представление анализа результатов констатирующего и формирующего эксперимента). Апробация результатов работы в виде выступления на конференциях, написание статей по теме ВКР.</p>	<p>образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты в соответствии с нормативными правовыми актами. «Не зачтено». Студент: – не усвоил знаний о правовых документах регламентирующих деятельность логопеда в образовательных организациях; – затрудняется в планировании и организации профессиональной деятельности в сфере образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
2.	<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знает: - современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - основы и принципы разработки основных</p>		<p>«Зачтено». Студент: – владеет знаниями о современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологиях;</p>

	<p>ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>и дополнительных образовательных программ для развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;</li> <li>- использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul>	<p>Фото или видео отчет.</p>	<p>– имеет представление об основах и принципах разработки основных и дополнительных образовательных программ для развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии;</p> <p>– ориентируется в применении современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития</p> <p>«Не зачтено».</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет ограниченное представление о современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологиях;</li> <li>– не знает основ и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ для развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии;</li> <li>– с трудом ориентируется в применении современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий для</li> </ul>
--	--	--	------------------------------	---

			расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
3.	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - правовые документы регламентирующие деятельность логопеда, в частности ФГОС, в образовательных организациях Умеет: - взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития	«Зачтено». Студент: - владеет знаниями о правовых документах регламентирующих деятельность логопеда в образовательных организациях; - демонстрирует навыки взаимодействия со всеми участниками образовательных программ; – ориентируется в применении современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в целях расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.. «Не зачтено» Студент: – имеет ограниченное представление о правовых документах регламентирующих деятельность логопеда в образовательных организациях; - испытывает затруднения при взаимодействии со всеми участниками образовательных программ; – не ориентируется в современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологиях, не

				использует их для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
4.	ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- разрабатывать стратегию их компенсации;</li> <li>- применять методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul>		<p>«Зачтено». Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и готовность к применению методов анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> <li>- имеет представление об алгоритме осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, процессе диагностики и коррекции трудностей в обучении с целью планирования коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- анализирует собственную образовательно-коррекционную деятельность;</li> <li>- демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul> <p>«Не зачтено» Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет представления о методах анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul>

			<p>- затрудняется в осуществлении контроля и оценки результатов образования обучающихся, не может охарактеризовать процессы диагностики и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>- не может анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>- несамостоятелен в осуществлении научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития..</p>
5.	<p>ОПК-6</p> <p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>«Зачтено». Студент:</p> <p>- характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>- ориентируется в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>«Не зачтено» Студент:</p>

				<p>- не владеет знаниями о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</p> <p>- испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
6.	ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для образования, развития, абилитации, реабилитации и</li> </ul>		<p>«Зачтено». Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о методах анализа образовательно-коррекционной деятельности и способах их применения;</li> <li>- демонстрирует навыки взаимодействия со всеми участниками образовательных программ применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий для образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации</li> </ul>

		<p>социальной адаптации детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>детей с нарушениями в развитии;</p> <p>– ориентируется в современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологиях для образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.</p> <p>«Не зачтено» Студент:</p> <p>- затрудняется в описании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>- не может охарактеризовать методы анализа образовательно-коррекционной деятельности и способы их применения;</p> <p>– испытывает затруднения при взаимодействии со всеми участниками образовательных программ;</p> <p>– не ориентируется в современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологиях, используемых для образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.</p>
--	--	---	--

7.	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные сведения из области педагогики, психологии, логопедии об особенностях психофизического развития и образовательных возможностях детей с нарушениями психофизического развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с отклонениями в развитии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>«Зачтено». Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет специальными научными знаниями из области педагогики, психологии, логопедии об особенностях психофизического развития и образовательных возможностях детей с нарушениями психофизического развития;</li> <li>- демонстрирует готовность к компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с отклонениями в развитии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>«Не зачтено» Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освоил специальные научные знания в области педагогики, психологии, логопедии об особенностях психофизического развития и образовательных возможностях детей с нарушениями психофизического развития;</li> <li>- испытывает затруднения в применении специальных научных знаний в целях образования и развития детей с ОВЗ.</li> </ul>
8.	ОПК-9 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий</p> <p>Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>«Зачтено». Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет специальными научными знаниями из области педагогики, психологии, логопедии об особенностях психофизического развития и образовательных возможностях детей с нарушениями психофизического развития;</li> <li>- испытывает затруднения в применении специальных научных знаний в целях образования и развития детей с ОВЗ.</li> </ul>

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Защита отчета по практике / предзащита ВКР осуществляется публично на заседании специально созданных комиссий из числа профессорско-преподавательского состава кафедры в виде доклада, в котором студент отражает основные положения и результаты собственной

исследовательской работы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, выполненной в редакторе Microsoft PowerPoint.

Работа в обязательном порядке проходит проверку на наличие заимствований. Доля заимствований в тексте не должна превышать 50%.

Защита работы включает несколько этапов:

1. Выступление студента (7-10 минут), в котором должны быть раскрыты актуальность исследования, степень изученности поднимаемой проблемы, объект, предмет, цели и задачи, методы исследования, структура и основные выводы.
2. Вопросы членов комиссии.
3. Ответы студента на прозвучавшие вопросы.

Итоговое оценивание выпускной квалификационной работы складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

В случае прохождения обучающимися групповой практики, отчет должен быть групповым. В групповом отчете должна прослеживаться и отражаться работа каждого обучающегося. В случае прохождения групповой практики каждый обучающийся ведет индивидуальный дневник.

### 5.3 Система оценивания

По практике учебным планом предусмотрена зачетная система оценивания.

По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю практики следующие документы:

1. Письменный отчет студента
2. Характеристика от непосредственного руководителя практики
3. Черновой вариант ВКР, включающий введение, основную часть работы, список литературы.

По результатам практики студентам выставляется зачет в ведомость и в зачетную книжку.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания ВКР требованиям к оформлению и оригинальности;</li><li>– полный, развернутый ответ на поставленные вопросы с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы;</li><li>– результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах, опубликованы в виде научных статей;</li><li>– отчет собран и представлен в полном объеме и соответствует программе прохождения практики;</li><li>– индивидуальное задание по практике выполнено полностью;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
Незачет	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствия текста ВКР, либо низкой оригинальности (менее 50%), наличие грубых ошибок оформления;</li><li>– неполный ответ на поставленные вопросы, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; наличие фрагментарного, нелогичного ответа;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты исследования не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; не опубликованы;</li> <li>– отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание по практике не выполнено;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Хожемпо Валерий Владимирович Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>.

### 6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
9. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. <http://obs.altspu.ru/def.phtml> – Научно-педагогическая библиотека Алтайского государственного педагогического университета
11. <https://sfpl.org/> – Публичная библиотека Сан-Франциско
12. <http://pedlib.ru/> – Электронная библиотека PEDLIB
13. <http://www.library.spbu.ru/> – Научная библиотека им. Горького Санкт-петербургского государственного университета
14. <https://search.proquest.com/index> – ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».
15. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
Microsoft Windows, Microsoft Office

#### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Для реализации практики необходимо наличие базы. Для прохождения данного вида практики подходят следующие виды организаций: Детское образовательное учреждение (ДОУ), Центры речевого и познавательного развития (ЦРР), логопедические пункты на базе ДОУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Института психологии и  
педагогике по  
учебно-методической работе

  
М.В. Плотникова  
23.06.2021

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
Направленность (профиль): Логопедия  
Форма обучения: очная, заочная

Арефьева А. В. Преддипломная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Арефьева А. В., 2021.

## **Пояснительная записка**

Преддипломная практика – завершающий этап в подготовке к Государственной итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы). За время, отведенное на этот вид практики, студент имеет возможность завершить формирующий эксперимент, подвести окончательные итоги проведенной коррекционной работы, проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оформить текст работы в соответствии с требованиями ТюмГУ и ГОСТ, подготовить первый вариант выпускной квалификационной работы.

**Цель преддипломной практики:** формирование у студентов компетенций для осуществления профессиональной деятельности, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования, осознания социальной значимости своей будущей профессии.

### **Задачи практики**

1. На основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний научиться постановке и решению исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.
2. Освоить методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации коррекционной программы, а также уметь взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
3. Освоить основы математической обработки информации, научиться формулировать выводы по результатам своего исследования, представлять результаты исследования.
4. Приобрести навыки анализа полученных результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и оформления результатов в виде научной статьи, выпускной квалификационной работы.
5. Научиться осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика входит в блок Б2 «Производственная практика». Студенты очной формы обучения ее проходят в 8 семестре, студенты заочной формы обучения – в 9 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Прохождение практики тесно связано с предшествующими практиками: учебной «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в 6-9 семестре, производственной «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в 7 и 9 семестре, а также с участием в научно-исследовательской работе и выполнением курсовых работ в 6 и 8 семестре.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	--

<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.  <b>Умеет:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знает:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b> об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b> о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на</p>

		когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>Знает:</b> теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <b>Умеет:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> производить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знает:</b> теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Умеет:</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает:</b> теоретические основы организации исследовательской деятельности <b>Умеет:</b> использовать запас специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности, анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принцип работы современных информационных технологий, применяемых для обработки информации: текстовые, табличные и графические процессоры, гипертексты, мультимедиа.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные информационные технологии для обработки информации и решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- Законы развития личности, в том числе речевого развития, и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи</li> <li>- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи</li> <li>- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)</li> <li>- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>- Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.</li> </ul>
<p>ПК-2. педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных</li> </ul>

	<p>затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи</li> <li>- Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</li> <li>- Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</li> <li>- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования</li> <li>- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</li> </ul>
--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Практика проходит в 8 семестре у студентов ОФО, в 9 семестре у студентов ЗФО. Форма проведения – концентрированная, проходит стационарно на базе ТюмГУ. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 академических часов, продолжительность – 2 недели.

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Вводная часть	Установочная конференция	2	Присутствие
		Инструктаж по технике безопасности	1	
2	Завершение работы над оформлением практической части ВКР	Завершение формирующего эксперимента	15	Собеседование с научным руководителем. Отзыв научного руководителя
		Завершение контрольного эксперимента	15	
		Завершение оформления выпускной квалификационной работы	14	
		Консультация с научным руководителем	1	
3	Подготовка к защите ВКР	Подготовка проекта ВКР на защиту	15	Собеседование с научным руководителем. Отзыв научного руководителя
		Подготовка презентации проекта ВКР	4	
		Консультация с научным руководителем	1	
4	Публикация статьи	Оформление результатов исследования в виде статьи	38	Собеседование с научным руководителем. Отзыв научного руководителя
		Консультация с научным руководителем	2	
<b>Итого</b>			<b>108</b>	

### 2. Промежуточная аттестация по преддипломной практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде собеседования с научным руководителем, предоставлением отчетных документов. По результатам собеседования и проверки отчетных документов научный руководитель пишет отзыв, в котором отражает степень сформированности заявленных компетенций (не сформированы, частично сформированы, в полной мере сформированы) и выставляет оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

#### Отчет по практике включает в себя:

1. Титульный лист отчёта по преддипломной практике студента.

2. Оценку (характеристику) руководителем ВКР освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций с подписью координатора практики и руководителем практики с подписью и печатью.
3. Справку о проведении исследования на базе образовательной организации с подписью и печатью руководителя организации.
4. Справку о внедрении, если есть.
5. Дневник по преддипломной практике на одном листе с таблицей о выполнении работы по дням практики (образец оформления дневника по преддипломной практике прилагается).
6. Основные структурные элементы ВКР (оформляется в соответствии с требованиями ВКР):
  - Введение ВКР.
  - Выводы по первой главе.
  - Методики констатирующего эксперимента.
  - Результаты констатирующего эксперимента.
  - Программа формирующего эксперимента.
  - Результаты контрольного эксперимента.
  - Заключение.
  - Список литературы ВКР.
7. Доклад проекта ВКР на предзащиту.
8. Презентация проекта ВКР.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Умеет:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, организовать образовательную среду в соответствии с	-дневник практики, -текст ВКР, -проект ВКР,  -презентаци я на предзащиту, -справка о внедрении,  - опубликован ная научная статья	<b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:  - знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;  - способен выстроить образовательные отношения в соответствии с

		<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности; - способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности.</p> <p><b>«частично сформирована»:</b> - в основном, знает нормативно-право вые акты в сфере образования и норм профессионально й этики; - способен вы строить с посторонней помощью образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности; - способен с посторонней помощью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности.</p>
--	--	--	--

				<p><b>«не сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</li> <li>- не способен выстроить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- не способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>
2	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знает:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы развития универсальных учебных действий средствами</p>	<p>-дневник практики, -текст ВКР, -проект ВКР,</p> <p>-презентация на предзащиту, -справка о внедрении, - опубликованная научная статья</p>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принцип построения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- умеет разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul>

		<p>преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>- умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>«частично сформирована»:</b></p> <p>- знает принцип построения некоторых основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- умеет разрабатывать с посторонней помощью отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- умеет с посторонней помощью планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--	--	--

				<p><b>«не сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает принцип построения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- не умеет разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>- не умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю (профилям) подготовки).</li> </ul>
3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b> об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и технологии организации учебной и</p>	<p>-дневник практики, -текст ВКР, -проект ВКР,  -презентация на защите, -справка о внедрении,  -опубликованная научная статья</p>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным</li> </ul>

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</li> <li>- определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</li> </ul> <p><b>«частично сформирована»:</b></p>
--	--	--	---

			<p>- в целом, освоил теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- использует отдельные формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</p> <p>- определяет и формулирует с посторонней помощью цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- применяет отдельные приемы</p>
--	--	--	---

			<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> <p><b>«не сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не теоретических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не использует формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</li> <li>- не умеет определять и формулировать</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- не применяет приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>
4	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b> о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>-дневник практики,</p> <p>-текст ВКР,</p> <p>-проект ВКР,</p> <p>-презентация на предзащиту,</p> <p>-справка о внедрении,</p> <p>- опубликованная научная статья</p>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <p>- знает, что относится к духовно-нравственным ценностям личности;</p> <p>- умеет выстраивать модель нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,</p>

			<p>аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>«частично сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом, знает, что относится к духовно-нравственным ценностям личности;</li> <li>- умеет с посторонней помощью выстраивать модель нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет отдельные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>«не сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает, что относится к духовно-нравственным ценностям личности;</li> <li>- не умеет выстраивать модель нравственного поведения в</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>профессионально й деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник практики,</li> <li>-текст ВКР,</li> <li>-проект ВКР,</li> <li>-презентация на предзащиту,</li> <li>-справка о внедрении,</li> <li>- опубликованная научная статья</li> </ul>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- может выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>- способен формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- использует различные диагностические</li> </ul>

			<p>средства, формы контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>«частично сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом, знает теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- может выявлять и корректировать отдельные трудности в обучении;</li> <li>- способен с посторонней помощью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- использует отдельные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и образовательных</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>результатов обучающихся.  <b>«не сформирована»:</b>  - не знает теоретических основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  - не может выявлять и корректировать трудности в обучении;  - не способен формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;  - не использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся.</p>
6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	-дневник практики, -текст ВКР, -проект ВКР,  -презентация на предзащиту,	<b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент: - знает психолого-педагогические

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> производить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>-справка о внедрении,  - опубликованная научная статья</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;  - имеет навыки дифференцированного подхода к отбору психолого-педагогических технологий;  - умеет разрабатывать индивидуальные траектории обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>«частично сформирована» :</b>  - знает отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том</p>
--	--	--	---	---

			<p>числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; - имеет некоторые навыки дифференцированного подхода к отбору психолого-педагогических технологий; - умеет разрабатывать с посторонней помощью индивидуальные траектории обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>«не сформирована»:</b> - не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;</p>
--	--	--	--

				<p>- не имеет навыков дифференцированного подхода к отбору психолого-педагогических технологий;</p> <p>-не умеет разрабатывать индивидуальные траектории обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
7	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; проводить отбор и применение форм,</p>	<p>-дневник практики,</p> <p>-текст ВКР,</p> <p>-проект ВКР,</p> <p>-презентация на защиту,</p> <p>-справка о внедрении,</p> <p>- опубликованная научная статья</p>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <p>- знает основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>

		<p>методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>- использует различные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>«частично сформирована»:</b></p> <p>- знает некоторые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет с посторонней помощью определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>
--	--	---	--

			<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>- использует некоторые формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>«не сформирована»:</b></p> <p>- не знает основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- не умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных</p>
--	--	--	--

				<p>программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не использует различные формы, методов и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
8	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы организации исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать запас специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности, анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики,</li> <li>- текст ВКР,</li> <li>- проект ВКР,</li> <li>- презентации на защите,</li> <li>- справка о внедрении,</li> <li>- опубликованная научная статья</li> </ul>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с основами организации исследовательской деятельности;</li> <li>- имеет запас специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности, анализировать педагогическую ситуацию;</li> <li>- способен проводить</li> </ul>

			<p>профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>«частично сформирована»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отчасти знаком с основами организации исследовательской деятельности;</li><li>- имеет некоторый запас специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности, анализировать педагогическую ситуацию;</li><li>- способен проводить с посторонней помощью профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</li></ul> <p><b>«не сформирована»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не знаком с основами организации исследовательской деятельности;</li><li>- не имеет специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности, анализировать</li></ul>
--	--	--	--

				<p>педагогическую ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
9	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий  <b>Умеет:</b> использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- текст ВКР,  - проект ВКР,  - презентация на предзащиту,  - опубликованная научная статья</p>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с современными информационными и технологиями;</li> <li>- имеет запас специальных знаний для использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- способен использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>«частично сформирована»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчасти знаком с современными информационными и технологиями;</li> <li>- имеет некоторый запас специальных знаний для использования информационных технологий в</li> </ul>

				<p>профессионально й деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать некоторые современные информационные технологии для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>«не сформирована»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знаком с современными информационными технологиями;</li> <li>- имеет очень ограниченный запас специальных знаний для использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- не способен использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.</li> </ul>
10	ПК-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- Законы развития личности, в том числе речевого развития, и проявления личностных свойств, психологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник практики,</li> <li>-текст ВКР,</li> <li>-проект ВКР,</li> <li>-презентация на предзащиту,</li> <li>-справка о внедрении,</li> <li>- опубликован</li> </ul>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- освоил технологии учета</li> </ul>

		<p>законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи</li> <li>- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи</li> <li>- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы:</p> <p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)</li> <li>- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогичес</li> </ul>	<p>ная научная статья</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выявлять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи;</li> <li>-использует в своей работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)</li> <li>- использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.</li> </ul> <p><b>«частично сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом знает педагогические закономерности организации</li> </ul>
--	--	---	---------------------------	--

		<p>кую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>- Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>- освоил технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи;</p> <p>- умеет с посторонней помощью выявлять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи;</p> <p>-использует в своей работе отдельные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- в целом, понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)</p> <p>- использует некоторые стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся,</p>
--	--	--	--

			<p>методы диагностики речи.</p> <p><b>«не сформирована»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li><li>- не освоил технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи;</li><li>- не умеет выявлять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи;</li><li>- не использует в своей работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>- не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)</li><li>- не использует стандартизированные методы психодиагностики</li></ul>
--	--	--	---

				личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.
11	ПК-2. педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</li> <li>нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</li> <li>- Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</li> <li>- Возрастные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник практики,</li> <li>-текст ВКР,</li> <li>-проект ВКР,</li> <li>-презентация на предзащиту,</li> <li>-справка о внедрении,</li> <li>- опубликованная научная статья</li> </ul>	<p><b>«сформирована»</b> компетенция считается сформированной, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</li> <li>- имеет навыки разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- освоил методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>- владеет формами и методами проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования;</li> <li>- может проводить работу по выявлению и оформлению</li> </ul>

		<p>особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи</p> <p>- Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</p> <p>- Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Проводить работу по</p>	<p>индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p><b>«частично сформирована»:</b></p> <p>- в основном, знает законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>- имеет навыки разработки отдельных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- освоил некоторые методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>- владеет отдельными формами и методами проведения индивидуальной</p>
--	--	---	---

		<p>выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования</p> <p>- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях</p>	<p>и групповой консультации, технологии, открытого образования;</p> <p>- может проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p><b>«не сформирована»:</b></p> <p>- не знает законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>- не имеет навыков разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- не освоил методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,</p>
--	--	--	--

		поддержки обучающихся		потребностей обучающихся - не владеет формами и методами проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования; - не может проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
--	--	-----------------------	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Успешное прохождение преддипломной практики предполагает выполнение следующих видов работ и оформления документов:

1. Дневник преддипломной практики

### Дневник практики

План работы с		по	
Дата	Содержание работы		Подпись руководителя ВКР
	Установочная конференция		
	Инструктаж по технике безопасности		
	Завершение формирующего эксперимента		
	Завершение контрольного эксперимента		

	Завершение оформления выпускной квалификационной работы	
	Подготовка проекта ВКР на предзащиту	
	Подготовка презентации проекта ВКР	
	Оформление справки о внедрении, <b>если есть</b>	
	Оформление результатов исследования в виде статьи	

2. Справка о проведении исследования на базе образовательной организации с подписью и печатью руководителя организации.
3. Справка о внедрении результатов проведенной работы (желательна) с подписью и печатью руководителя организации.
4. Структурные элементы ВКР (оформлены в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы):
  - Введение ВКР.
  - Выводы по первой главе.
  - Методики констатирующего эксперимента.
  - Результаты констатирующего эксперимента.
  - Программа формирующего эксперимента.
  - Результаты контрольного эксперимента.
  - Заключение.
5. Доклад проекта ВКР на предзащиту (в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы) .
6. Презентация проекта ВКР (в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы).
7. Опубликованная научная статья.
8. Отзыв научного руководителя, включающий характеристику на студента за период подготовки ВКР, краткую характеристику ВКР, уровень сформированности компетенций, оценку за прохождение преддипломной практики:

**Характеристика на студента направления 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия,  
заочной формы обучения \_\_ИПиП ТюмГУ\_  
ФИО**

ФИО ..... проходила преддипломную практику в период с \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_ на базе .....

Тема выпускной квалификационной работы:.....

Цель преддипломной практики: завершение экспериментальной работы по теме ВКР в образовательной организации и завершение оформления выпускной квалификационной работы.

Отчёт по преддипломной практике представлен: в срок; с нарушением даты.

Отчёт включает:

1. Титульный лист: присутствует/ отсутствует; оформлен в соответствие с требованиями/ с нарушениями требований.
2. Дневник по преддипломной практике: присутствует/ отсутствует, оформлен в соответствие с требованиями/ с нарушениями требований.

### 3. Основные структурные элементы ВКР:

- Введение ВКР: оформлены в соответствии с требованиями к ВКР; с нарушениями требований.
- Выводы по первой главе: оформлены в соответствии с требованиями к ВКР; с нарушениями требований.
- Методики констатирующего эксперимента: подобраны и оформлены в соответствии с требованиями к ВКР, с нарушениями требований.
- Результаты констатирующего эксперимента: оформлены в соответствии с требованиями ВКР, с нарушениями требований.
- Программа формирующего эксперимента: оформлена в соответствии с требованиями к ВКР; с нарушениями требований.
- Результаты контрольного эксперимента: оформлены в соответствии с требованиями к ВКР с нарушениями требований.
- Заключение: оформлено в соответствии с требованиями к ВКР; с нарушениями требований.
- Список литературы ВКР: оформлен в соответствии с требованиями к ВКР; с нарушениями требований.

4. Доклад проекта ВКР на защиту: оформлен в соответствии с требованиями к ВКР; с нарушениями требований.

5. Презентацию проекта ВКР: оформлена в соответствии с требованиями к презентациям; с нарушениями требований.

6. Справку о проведении исследования на базе образовательной организации с подписью и печатью руководителя организации: представлена; отсутствует.

7. Справку о внедрении результатов исследования: представлена; отсутствует.

8. Оформление результатов исследования в виде статьи: есть, нет.

На основании анализа отчета по преддипломной практике, отмечается, что у студента сформированы (не сформированы, частично сформированы) следующие профессиональные компетенции:

ПК-5 : способность к проведению психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Оценка за прохождение преддипломной практики студентом ФИО ... отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Руководитель:

должность и ФИО руководителя

### 5.3 Система оценивания

Результаты прохождения преддипломной практики определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется за выполненную работу, если:

- студент выполнил все требования и собрал полный пакет документов, перечисленный в п.5.2. и представил его в сроки, установленные графиком учебного процесса.
- представил корректно оформленные и заверенные справки о прохождении практики, о внедрении.
- опубликовал результаты своих исследований не менее чем в одной научной работе, включая тезисы городских, региональных, всероссийских и международных конференций.
- представил основные структурные элементы ВКР: введение ВКР, выводы по первой главе, методики констатирующего эксперимента, результаты констатирующего эксперимента, программу формирующего эксперимента, результаты контрольного эксперимента, заключение;
- В предварительном варианте ВКР грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа; работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования; работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация ВКР, оформленная в соответствии с требованиями (п.5.2).

Оценка **«хорошо»** выставляется за проведенную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой **«отлично»**, но в ней допущены незначительные недочеты: задержано представлении отчета, либо в пакте документов отсутствуют некоторые документы (свидетельство о публикации научной статьи, справка о внедрении результатов работы), либо есть замечания к качеству оформления структурных компонентов ВКР, презентации для предзащиты ВКР.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за проведенную работу, если помимо незначительных замечаний, связанных со сроком предоставления отчета по преддипломной практике, отсутствием публикации, справки о внедрении, отсутствуют готовые к предварительной защите разделы ВКР, качество оформления и содержания представленных разделов не соответствует требованиям: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы не ниже 50%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие отчета о проведенной работе, если студент не может подтвердить, что им проведены констатирующий и контрольный эксперименты на базе образовательной организации, не ориентируется в содержании представленной выпускной квалификационной работы, не может исправить ошибки и замечания научного руководителя, либо отмечен подлог заверенных документов, оригинальность работы ниже 50%.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

Глоба, Светлана Борисовна. Государственная итоговая аттестация «бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическая литература / Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 — 456 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=967260>>(дата обращения 15.10.2021).

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Выпускная квалификационная работа. В помощь подготовке, оформлению и защите: рекомендательный список литературы / Тюменский государственный университет, Библиотечно-музейный комплекс; составитель В. Ю. Лисецкая. — Электрон. текстовые дан.— Тюмень, 2020 — 11 с.

URL:[https://library.utmn.ru/dl/bibliogr\\_materiali/B\\_помощь\\_написанию\\_ВКР\\_Лисецкая.pdf](https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/B_помощь_написанию_ВКР_Лисецкая.pdf). (дата обращение 15.10.21).

2.Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова\\_404\\_Programma\\_monitoringa\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова_404_Programma_monitoringa_2016.pdf)>. (дата обращения 15.10.21).

## **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
6. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
9. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

— мультимедийные аудитории для проведения консультаций научных руководителей, проведения защиты выпускной квалификационной работы