

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 14:26:56

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Реутова А.А.

Учебная практика

Ознакомительная практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- базовых принципов организации коррекционного процесса на логопедических занятиях;
- правовых и этических норм профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

Умения:

- видеть применение базовые принципы организации коррекционного процесса на логопедических занятиях;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовывать учебно-профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний.

Навыки:

- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учебно-профессиональной деятельности.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, продолжительность 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап. Организационная конференция по практике	Консультация	2	Дневник практики: листы инструктажа по технике безопасности, индивидуальные и групповые

				задания по практике
2	Основной этап.	Выполнение заданий дневника практики, самостоятельная работа	140	Дневник практики
3	Итоговая конференция по практике (дифференцированный зачет)	Собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике	2	Дневник практики
Итого			144	

4. Система оценивания

Дифференцированный зачет

Защита отчета по практике

Студент получает «отлично», «91-100 баллов» если проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию- дневник практики. Имеет оценку руководителя практики от образовательной организации - отлично.

Студент получает «хорошо» - «76-90 баллов», если ставится за учебную практику, если студент: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию, имеет оценку руководителя практики от образовательной организации - хорошо.

Студент получает «удовлетворительно» - «61-75 баллов», если ставится за учебную практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки, имеет удовлетворительную оценку руководителя практики от образовательной организации.

Студент получает «неудовлетворительно» - «0-60 баллов», если ставится за учебную практику, если студент: не справился с целями и задачами практики, имеет неудовлетворительную оценку руководителя практики от образовательной организации.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество дневника (портфолио) по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики в образовательной организации.
3. Своевременность выполнения и сдачи отчета по практике.
4. Участие в итоговой конференции (форуме), представление презентации и защитного слова.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 13.10.2022).

2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. Москва : Академический Проект, 2016. 384 с. ISBN 978-5-

8291-0390-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> (дата обращения 03.10.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
психологии и педагогики
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Бояринцева М. В.

Учебная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении, в контингент которого включены дети с интеллектуальными нарушениями (ИН);
- структурных компонентов коррекционного процесса обучения и воспитания детей с ИН в ДОУ;
- принципов организации коррекционного процесса для детей с ИН в ДОУ.

Умения:

- выделять особенности организации коррекционного процесса для детей с ИН в специализированном ДОУ в процессе наблюдения и анализа работы учреждения;
- выделять особенности организации учебной и воспитательной деятельности в ДОУ на основе психолого-педагогических особенностей детей с ИН;
- определять особенности духовно-нравственного воспитания в ДОУ на основе психолого-педагогических особенностей детей с ИН;
- определять критерии (по предварительно сформулированному перечню) для проведения дифференциальной диагностики разных форм интеллектуальной недостаточности при наблюдении за работой логопеда-дефектолога в ДОУ;
- описывать и анализировать особенности организации коррекционного процесса для детей с ИН в ДОУ, выявленные в процессе наблюдения за реализацией психолого-педагогических технологий специалистами ДОУ;
- выполнять поручения логопеда-дефектолога в рамках взаимодействия логопеда и воспитателя;
- помогать логопеду-дефектологу и воспитателю в ДОУ, воспитывающих детей с ИН, в оформлении документации;
- формулировать задачи, принципы и подбирать методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках образовательной организации;
- реализовать в самостоятельной деятельности элементы сформулированных задач, принципов, подобранных методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках образовательной организации;
- разрабатывать отдельные элементы программы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ в ОУ с учётом их психолого-педагогических особенностей;
- отбирать критерии для проведения диагностики особенностей развития детей с ОВЗ в образовательной организации;
- подбирать методики под отобранные критерии для проведения диагностики особенностей развития детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- подбирать психолого-педагогические технологии для работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации;
- организовать свою деятельность в системе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ в школе;
- выполнять самоанализ и рефлекссию своей профессиональной и надпрофессиональной деятельности для корректировки системы взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.

Навыки:

- определения (на основе анализа документации) особенностей этиопатогенеза и структуры дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- использования ИКТ в своей практической деятельности для оформления документации и работы с данными;
- определения психофизиологических и патогенетических механизмов в процессе наблюдения за детьми с ОВЗ и их учета при организации работы дефектолога-логопеда в ДОУ;
- включения в процесс организации педагогической работы с детьми с ИН через выполнение поручений логопеда, дефектолога, воспитателя ДОУ;
- отбора методов организации научного исследования детей с ОВЗ в школе с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности;
- разработки и применения мультимедийных материалов для детей с ОВЗ в школе в соответствии с гигиеническими требованиями и психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- обработки и анализа массивов данных для поиска современной информации в области воспитания и развития детей с ОВЗ в школе;
- использования методов и приёмов самоконтроля и стрессоустойчивости при педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в школе.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 5, 6. Форма проведения практики рассредоточенная. Способы проведения практики стационарная. 5 семестр – 5 з.е., продолжительность – 180 академических часов. 6 семестр – 7 з.е., 252 академических часа. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность 432 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
5 семестр				
1	Организационные вопросы прохождения практики. Знакомство с портретом учреждения - базы прохождения практики. Основы профессиональной этики и деонтологии.	инструктаж по технике безопасности, консультация	6	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Знакомство с типовой структурой дошкольного образовательного учреждения. Основная нормативно-правовая база.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Сравнение особенностей	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий

	изодятельности детей с различными нарушениям			индивидуально го плана
4	Педагогическое наблюдение за детьми с различными нарушениями	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
5	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
6	Отклонения в физическом развитии. Утомляемость при физических нагрузках.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Особенности усвоения учебного материала.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
8	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
9	Наблюдение за проявлением у детей интересов , эмоционально-волевой сферы	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Наблюдение за проявлениями особенностей личности	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
11	Представление промежуточных результатов	сбор, обработка и систематизации фактического материала	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества

				заполнения пунктов отчета по практике
12	Наблюдение за проявлениями особенностей личности	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Наблюдение за проявлениями особенностей личности	сбор, обработка и систематизации фактического материала	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
14	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
15	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Отработка базовых навыков тьюторского сопровождения	выполнение производственных заданий	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
16	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Отработка базовых навыков тьюторского сопровождения.	выполнение производственных заданий	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
17	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
18	Клиника интеллектуальных нарушений при ДЦП, ОНР. Наблюдение и составление протоколов наблюдения за детьми с ДЦП и ОНР	выполнение производственных заданий	10	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
19	Составление протокола наблюдения за проявлениями	выполнение производственных заданий	10	контроль за выполнением заданий

	интеллектуальных нарушений при врожденной или раноприобретенной глухоте, слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.			индивидуального плана
20	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
21	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с проявлением клиники интеллектуальных нарушений	выполнение производственных заданий	12	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
22	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с проявлением клиники интеллектуальных нарушений	выполнение производственных заданий	12	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
23	Представление промежуточных результатов	консультация	6	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
24	Дифференцированный зачет		6	Защита итогового результата
Итого (ак. часов) в 5 семестре			180	
6 семестр				
1	Установочная встреча	инструктаж по технике безопасности, консультация	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической,	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

	патопсихологии и специальной психологии			
3	Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
5	Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
6	Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
8	Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
9	Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества

				заполнения пунктов отчета по практике
11	Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
12	Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
13	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
15	Нарушения работоспособности у лиц с ОВЗ. Нарушения произвольности движений и действий у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
16	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
17	Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
18	Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана

19	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
20	Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
21	Нарушения работоспособности у лиц с ОВЗ. Нарушения произвольности движений и действий у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
22	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
23	Нарушения работоспособности у лиц с ОВЗ. Нарушения произвольности движений и действий у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
24	Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
25	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
26	Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (УО).	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий

	Изучение психологических особенностей детей с ИН			индивидуально го плана
27	Психологическая характеристика детей с ЗПР. Изучение психологических особенностей детей с ЗПР	выполнение производственных заданий	2	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
28	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
29	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
30	Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями ОДА	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
31	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
32	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
33	Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями ОДА	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

34	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
35	Составление комплексной психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
36	Составление комплексной психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
37	Составление комплексной психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
38	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
39	Подготовка к защите	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
40	Дифференцированный зачет		6	Защита результатов практики
Итого (ак. часов) в 6 семестре			252	
Итого (ак. часов)			432	

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Сяева, Е. А. Психопатология : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Сяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120632.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 18.10.2022)

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. электронно-библиотечная система ЮРАЙТ

3. электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. электронно-библиотечная система издательства "Лань"

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Бояринцева М. В., Конакова М.С.

Производственная практика

Педагогическая практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- требований нормативно -правовых основ, регулирующих деятельность ОО/ЛУ при работе с лицами алалией, афазией;
- нормативно -правовых документов, регулирующих деятельность ПМПК;
- структурных компонентов коррекционного процесса обучения и воспитания лиц с алалией и афазией;
- принципов организации коррекционного процесса при ОНР И ФФНР;
- принципов, методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;
- требований к планированию и организации логопедической деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Умения:

- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в ОО/ЛУ для преодоления ОНР и ФНР на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
- проводить духовно-нравственное воспитание в ОО/ЛУ через совместную деятельность с ребенком/взрослым на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
- определять основные этапы коррекционной работы и отслеживания ее результатов при ОНР и ФФНР;
- подбирать и реализовывать диагностические приемы в структуре ОНР И ФФНР, при алалии и афазии;
- подбирать и реализовывать элементы психолого-педагогических технологий в рамках преодоления ОНР И ФФНР при алалии и афазии;
- подбирать методики диагностики особенностей развития у лиц с ОВЗ с целью применения в рамках ПМПК;
- реализовывать в самостоятельной диагностической деятельности элементы сформулированных задач, принципов, подобранных методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;
- подбирать психолого-педагогические технологии (их элементы) для диагностической работы с детьми с ОВЗ;
- отбирать методы организации научного исследования детей с ОВЗ в условиях диагностической деятельности с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности;
- обрабатывать и анализировать массивы данных для поиска передовой информации в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- применять в планировании работы нормативно – правовые документы, регулирующих коррекционный образовательный процесс в школе;
- применять специальные методики диагностики и коррекции устной и письменной речи школьников с ТНР;

- формулировать задачи, принципы, подбирать методы логопедического изучения школьников с ТНР, учитывая клинические и психолого-педагогические проявления дефекта;
- самостоятельно отбирать и реализовывать в логопедической работе со школьниками различные подходы и методики исследования;
- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки особенностей устной и письменной речевой деятельности школьников с ТНР, и использовать их при реализации коррекционных и других программ;
- применять психолого-педагогические, логопедические технологии в работе со школьниками с ТНР, учитывая их образовательные потребности;
- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с целью реализации эффективной логопедической работы в школе;
- осуществлять взаимодействие со специалистами ПМПк образовательных организаций и ПМПк с целью эффективной логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения речи.

Навыки:

- выполнение поручений специалистов ОО/ЛУ в рамках реализации элементов коррекционной программы по преодолению ОНР и ФФНР;
- оформление необходимой документации в ОО/ЛУ;
- учёт особенностей этиопатогенеза и их места в структуре ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- использование ИКТ в своей практической деятельности по диагностике и преодолению ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- учёт особенности психофизиологических и патогенетических механизмов в особенности организации работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- включение (осознанное и ответственное) в процесс организации диагностической и коррекционной работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- выполнение самоанализа и рефлексии своей профессиональной и надпрофессиональной деятельности для корректировки системы взаимодействия внутри ПМПк;
- использование навыков диагностики в рамках педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- отбор и применение специальных методов диагностики и формирования духовно-нравственного обучения школьников с ТНР;
- применение современных технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в коррекционной и общеобразовательной школе;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов логопедической работы с обучающимися с ТНР.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 5, 6, 7, 8. Форма проведения практики рассредоточенная. Способы проведения практики стационарная. 5 семестр – 5 з.е., продолжительность – 180 академических часов; 6 семестр – 5 з.е., продолжительность – 180 академических часов; 7 семестр – 7 з.е., 252 академических часа; 8 семестр – 9 з.е., 324 академических часа. Общая трудоемкость практики составляет 26 з. е., продолжительность – 936 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
5 семестр				
1	Установочная встреча	инструктаж по технике безопасности, консультация	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Знакомство с видами и типами нарушений звуков при дислалии.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Сравнение форм дислалии.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Принципы диагностической работы при дислалии.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
5	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
6	Методы, диагностической работы при дислалии.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Методика обследования звукопроизношения при дислалии.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
8	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии (функциональных, органических)	сбор, обработка и систематизации фактического материала	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

9	Представление промежуточных результатов	консультация	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Основные направления коррекционной работы при акустико-фонематической дислалии.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
11	Основные направления коррекционной работы при артикуляторно-фонематической дислалии.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
12	Основные направления коррекционной работы при артикуляторно-фонетической дислалии.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Этиопатогенез дизартрии.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
15	Принципы логопедического воздействия при дизартрии	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
16	Логопедический массаж	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
17	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения

				пунктов отчета по практике
18	Психолого-педагогические особенности у детей с дизартрией	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
19	Особенности формирования звукопроизношения при дизартрии	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
20	Дифференциальный подход к диагностике разных форм дизартрии.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
21	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
22	Коррекция дыхания при дизартрии	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
23	Коррекция голоса при дизартрии	выполнение производственных заданий	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
24	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике

25	Анатомо-физиологические особенности артикуляционного, дыхательного и голосового аппарата при ринолалии. Формы ринолалии.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
26	Структура и формы организации, логопедической работы, воспитания и обучения детей с ринолалией.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
27	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
28	Коррекционная работа в дооперационный период	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
29	Особенности формирования звукопроизношения при ринолалии	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
30	Преодоление нарушений просодической стороны речи при ринолалии	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
31	Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
32	Дифференцированный зачет		4	Защита итогового результата
Итого (ак. часов) в 5 семестре			180	
6 семестр				
1	Установочная встреча	инструктаж по технике безопасности, консультация	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

2	Факторы психического развития. Пограничные состояния.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Синдромы двигательных нарушений. Нарушения чувствительности.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Синдромы поражения экстрапирамидной системы, задних отделов коры больших полушарий, теменной коры мозга и височных отделов, задних отделов коры больших полушарий, передних отделов коры больших полушарий, гипоталамо-диэнцефальной области и срединных комиссур.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
5	Представление промежуточных результатов	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
6	Нейропсихологические синдромы у детей.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Технология проведения нейропсихологической диагностики у детей.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
8	Основные принципы нейропсихологической коррекции.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
9	Представление промежуточных результатов	консультация	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике

10	Основные психопатологические синдромы.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
11	Расстройства мышления, сознания.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
12	Расстройства восприятия, памяти, внимания.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Структура речевого дефекта при ФФНР и ОНР	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
15	Основные направления коррекционной работы при ОНР и ФФНР	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
16	Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР при разных клинических дефектах.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
17	Представление промежуточных результатов	консультация	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
18	Структура речевого дефекта при сенсорной и	сбор, обработка и систематизации	8	контроль за выполнением заданий

	моторной алалии, задержке психоречевого развития	фактического материала		индивидуального плана
19	Структура и методы обследования детей с алалией.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
20	Организация логопедического воздействия при алалии (моторной, сенсорной)	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
21	Представление промежуточных результатов	консультация	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
22	Дифференциальная диагностика алалии и других сходных состояний.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
23	Технологии обследования лиц с афазией	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
24	Представление промежуточных результатов	консультация	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
25	Моторные формы афазии	сбор, обработка и систематизации фактического материала	4	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
26	Сенсорные формы афазии	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана

27	Коррекционно-восстановительная работа при различных формах афазии	выполнение производственных заданий	2	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
28	Технология восстановления личностных качеств, неречевых ВПФ у больных с афазией	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
29	Дифференцированный зачет	выполнение производственных заданий	8	Защита результатов практики
Итого (ак. часов) в 6 семестре			180	
7 семестр				
1	Установочная встреча	инструктаж по технике безопасности, консультация	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Акустические параметры голоса.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Обследование больных с нарушениями голоса	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Представление промежуточных результатов практики	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
5	Функциональные и органические нарушения голоса.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
6	Исследование голосового аппарата и голосовой функции	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

7	Представление промежуточных результатов практики	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
8	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
9	Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Представление промежуточных результатов практики	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
11	Формы заикания	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
12	Диагностика заикания. Технология обследования при заикании. Определение первичного и вторичного дефекта при заикании.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Этапы и содержание логопедической работы при невротической форме заикания.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий

				индивидуально го плана
15	Этапы и содержание логопедической работы при неврозоподобной форме заикания.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
16	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
17	Комплексный подход в коррекции психоэмоционального состояния при заикании. Компьютерные технологии в коррекции заикания.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
18	Профилактика заикания у детей с нарушением речи.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
19	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
20	Роль темпо-ритмической организации в речевой деятельности.	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
21	Нарушения темпо-ритмической организации речи	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
22	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль

				качества заполнения пунктов отчета по практике
23	Технология обследования темпо-ритмической организации речи при разных речевых нарушениях.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
24	Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
25	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
26	Виды ошибок при нарушении письма	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
27	Виды ошибок при нарушении чтения	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
28	Представление промежуточных результатов	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
29	Дисграфия и дислексия при нарушении зрительно – пространственной ориентировки	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
30	Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами	выполнение производственных заданий	8	Защита результатов практики
Итого (ак. часов) в 7 семестре			252	

8 семестр				
1	Установочная конференция по практике	консультация по вопросам организации практики, вопросы профессиональной этики	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Инструктаж по технике безопасности	инструктаж по технике безопасности, консультация	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Структура образовательного учреждения	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Изучение документации	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
5	Подготовка к проведению диагностики	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
6	Технология проведения первичного обследования речи школьника	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Виды занятий и их структура	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
8	Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
9	Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда	сбор, обработка и систематизации фактического материала	4	контроль за выполнением заданий

				индивидуально го плана
11	Взаимодействие с учителями и другими специалистами школы	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
12	Межведомственное взаимодействие	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Консультация перед сдачей отчета по практике	консультация	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Отчет по практике	консультация	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
15	Дифференцированный зачет	Защита результатов работы	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
Итого (ак. часов) в 8 семестре			324	
Итого (ак. часов)			936	

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Скаяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 18.10.2022)
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>
5. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. электронно-библиотечная система ЮРАЙТ
3. электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. электронно-библиотечная система издательства "Лань"

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Арефьева А.В.

Производственная практика

Преддипломная практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- основных, специальных (коррекционных) и коррекционно–развивающих программ;
- психолого–педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- специальные научные знания и способность провести исследование в области дефектологии и логопедии;
- знания основ психолого-педагогической и логопедической диагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности обучающихся различных возрастов и разных нозологических групп.

Умения:

- применять технологии психолого–педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании;
- использовать методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- применять психолого–педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференцированно отбирать психолого–педагогические, логопедические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП;
- осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных, результатов;
- проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

Навыки:

- сбора, систематизации и обработки фактического материала в ходе проведения эксперимента;
- использования информационных технологий на всех этапах выполнения выпускной квалификационной работы;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработки программ развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики) - концентрированная. Способы проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Вводная часть	Консультация	1	Контроль за выполнением заданий индивидуального плана.
		Инструктаж по технике безопасности	1	
2	Завершение работы над оформлением практической части ВКР	Выполнение заданий преддипломной практики	30	Контроль за выполнением заданий индивидуального плана.
		Мероприятия по обработке и систематизации фактического и литературного материала	20	
		Научно-исследовательская работа студента	20	Собеседование с руководителем практики
		Консультация с научным руководителем	2	
3	Подготовка к предзащите ВКР	Мероприятия обработке и систематизации фактического и литературного материала	28	Контроль качества заполнения пунктов отчета по практике.
		Консультация с научным руководителем	2	
4	Публикация статьи	Научно-исследовательская работа студента	38	Контроль качества заполнения пунктов отчета по практике.
		Консультация с научным руководителем	2	

Итого	144	
-------	-----	--

4. Система оценивания

Успешное прохождение преддипломной практики предполагает выполнение следующих видов работ (п.3) и оформления документов:

1. Справка о проведении исследования на базе образовательной организации с подписью и печатью руководителя организации.
2. Справка о внедрении результатов проведенной работы (желательна) с подписью и печатью руководителя организации.
3. Структурные элементы ВКР (оформлены в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы):
 - Введение ВКР.
 - Выводы по первой главе.
 - Методики констатирующего эксперимента.
 - Результаты констатирующего эксперимента.
 - Программа формирующего эксперимента.
 - Результаты контрольного эксперимента.
 - Заключение.
4. Доклад проекта ВКР на защиту (в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы) .
5. Презентация проекта ВКР (в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы).
6. Опубликованная научная статья.
7. Отзыв научного руководителя, включающий характеристику на студента за период подготовки ВКР, краткую характеристику ВКР, уровень сформированности компетенций, оценку за прохождение преддипломной практики:

Результаты прохождения преддипломной практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выполненную работу, если:

- студент выполнил все требования и собрал полный пакет документов и представил его в сроки, установленные графиком учебного процесса.
- представил корректно оформленные и заверенные справки о прохождении практики, о внедрении.
- опубликовал результаты своих исследований не менее чем в одной научной работе, включая тезисы городских, региональных, всероссийских и международных конференций.
- представил основные структурные элементы ВКР: введение ВКР, выводы по первой главе, методики констатирующего эксперимента, результаты констатирующего эксперимента, программу формирующего эксперимента, результаты контрольного эксперимента, заключение;
- В предварительном варианте ВКР грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа; работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования; работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация ВКР, оформленная в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется за проведенную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: задержано представление отчета, либо в пакте документов отсутствуют некоторые документы (свидетельство о публикации научной статьи, справка о внедрении результатов работы), либо есть замечания к качеству оформления структурных компонентов ВКР, презентации для защиты ВКР.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проведенную работу, если помимо незначительных замечаний, связанных со сроком предоставления отчета по преддипломной практике, отсутствием публикации, справки о внедрении, отсутствуют готовые к предварительной защите разделы ВКР, качество оформления и содержания представленных разделов не соответствует требованиям: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы не ниже 50%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие отчета о проведенной работе, если студент не может подтвердить, что им проведены констатирующий и контрольный эксперименты на базе образовательной организации, не ориентируется в содержании представленной выпускной квалификационной работы, не может исправить ошибки и замечания научного руководителя, либо отмечен подлог заверенных документов, оригинальность работы ниже 50%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Глоба, Светлана Борисовна. Государственная итоговая аттестация «бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическая литература / Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 — 456 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=967260>>(дата обращения 27.09.2022).

2. Выпускная квалификационная работа. В помощь подготовке, оформлению и защите: рекомендательный список литературы / Тюменский государственный университет, Библиотечно-музейный комплекс; составитель В. Ю. Лисецкая. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень, 2020 — 11 с.

URL:https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/B_помощь_написанию_ВКР_Лисецкая.pdf. (дата обращения 27.09.22).

3. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова_404_Programma_monitoringa_2016.pdf>. (дата обращения 27.09.22).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

2. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

3. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

4. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

5. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

6. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

7. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

8. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Березенцева А. И., Малярчук Н. Н.

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает базовые понятия, теории, концепции дизонтогенеза, особые образовательные потребности и трудности в достижении образовательных результатов обучающихся;
- знает состав, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- знает основные понятия в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования (метод, теория, концепция и др.);
- знает базовые теории дефектологического, логопедического исследования (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше и др.).

Умения:

- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении разрабатывать стратегию их компенсации;
- умеет осуществлять отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Навыки:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития;
- может планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- может организовать и провести научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная. Форма контроля – дифференцированный зачет. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академи	Формы текущего контроля

			ческих часах)	
7 семестр				
1	Организационный	Установочная конференция проводится перед практикой. Студенты получают задания практики, рекомендации к их выполнению; проводится инструктаж по технике безопасности. Происходит обсуждение и утверждение тем выпускных квалификационных работ. Консультация с научным руководителем выпускной квалификационной работы по теме исследования обсуждается и корректируется план научной-исследовательской работы по теме ВКР. Консультация по разработке программы констатирующего и формирующего эксперимента.	6	Явочный лист. Запись в ведомости проведения инструктажа по охране труда с обучающимися направляемыми на практику. Утвержденные темы выпускных квалификационных работ. 1. План научно-исследовательской работы 2. Программа констатирующего эксперимента. 3. Программа формирующего эксперимента.
2	Вводный	Индивидуальные консультации с научным руководителем, разъяснения по видам и срокам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики. Индивидуальные консультации с научным руководителем по вопросам анализа результатов констатирующего эксперимента. Анализ коррекционных программ по теме выпускной квалификационной работы. Подбор методов для формирующего эксперимента. Разработка программы формирующего эксперимента.	18	1. Дневник практики 2. Программа констатирующего эксперимента. 3. Программа формирующего эксперимента.
3	Основной	Сбор и анализ информации для ВКР, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и	144	Рабочие варианты введения, текста основной части ВКР, библиографического списка

		литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем, работа над текстом ВКР		
4.	Заключительный	Итоговая конференция по практике (предзащита проекта ВКР). Представление отчетов по практике с презентацией и защитой отчета по научно-исследовательской работе в школе и отчета по научно-исследовательской работе по теме ВКР: результатов констатирующего эксперимента, программы и результатов формирующего эксперимента, представление печатного варианта отчета по практике со всеми выполненными заданиями практики.	12	Устное выступление; презентация; текст ВКР, текст отчета по практике
Итого			180	

4. Система оценивания.

Формой промежуточной аттестации по практике в 7 семестре является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по практике представлен на отчетной конференции.

По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю практики следующие документы:

1. Письменный отчет студента
2. Характеристика от непосредственного руководителя практики
3. Дневник практики
4. Черновой вариант ВКР, включающий введение, основную часть работы, список литературы.

Дифференцированный зачет проходит в форме защиты отчета по практике / предзащиты ВКР на итоговой конференции по практике.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в течение семестра, объединяются с баллами, полученными в ходе защиты отчета по практике / предзащиты ВКР на итоговой конференции по практике и переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

«Неудовлетворительно» (60 баллов и менее)

Студент:

- не владеет основными понятиями в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования;
- не имеет представления об особых образовательных потребностях обучающегося, трудностях в достижении образовательных результатов;

- не может охарактеризовать базовые теории дефектологического, логопедического исследования;
- не имеет представления о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- испытывает непреодолимые трудности при отборе технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- не способен осуществить планирование и организацию деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- не способен самостоятельно организовывать и проводить научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- не владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении для разработки стратегии их компенсации .

«Удовлетворительно» (61-75 баллов)

Студент:

- владеет некоторыми базовыми понятиями в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования;
- в общих чертах характеризует особые образовательные потребности обучающегося, возможные трудности в достижении образовательных результатов;
- имеет общее представление о некоторых базовых теориях дефектологического, логопедического исследования;
- в общих чертах описывает состав, права и некоторые обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- может подобрать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ только при помощи преподавателя;
- затрудняется в планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- несамостоятелен в организации и проведении научного исследования с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, нуждается в помощи преподавателя.
- отчасти способен контролировать и оценивать ход формирования образовательных результатов обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в процессе разработки стратегии их компенсации.

«Хорошо» (76 - 90 баллов)

Студент:

- оперирует основными понятиями в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования;
- владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении для разработки стратегии их компенсации .
- дает характеристику базовых теорий дефектологического, логопедического исследования;

- описывает состав, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- подбирает технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- планирует и организывает деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- организывает и проводит научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- контролирует и оценивает ход формирования образовательных результатов обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в процессе разработки стратегии их компенсации.

«Отлично» (91 - 100 баллов)

Студент:

- свободно оперирует основными понятиями в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования;
- в совершенстве владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении для разработки стратегии их компенсации;
- дает полную характеристику базовых теорий дефектологического, логопедического исследования;
- предоставляет исчерпывающее описание состава, прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- самостоятельно осуществляет отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- эффективно планирует и организывает деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- самостоятельно организывает и проводит научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- самостоятельно контролирует и оценивает ход формирования образовательных результатов обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в процессе разработки стратегии их компенсации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010.

— (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>.

3. Хожемпо Валерий Владимирович Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения: 01.04.2020)
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
9. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. <http://obs.altspu.ru/def.phtml> – Научно-педагогическая библиотека Алтайского государственного педагогического университета
11. <https://sfpl.org/> – Публичная библиотека Сан-Франциско
12. <http://pedlib.ru/> – Электронная библиотека PEDLIB
13. <http://www.library.spbu.ru/> – Научная библиотека им. Горького Санкт-петербургского государственного университета
14. <https://search.proquest.com/index> – ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».
15. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Бояринцева М. В.

Производственная практика

Производственная практика практика в образовательных организациях

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- требований нормативно -правовых основ, регулирующих деятельность ОО/ЛУ при работе с лицами алалией, афазией;
- нормативно -правовых документов, регулирующих деятельность ПМПК;
- структурных компонентов коррекционного процесса обучения и воспитания лиц с алалией и афазией;
- принципов организации коррекционного процесса при ОНР И ФФНР;
- принципов, методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;
- требований к планированию и организации логопедической деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Умения:

- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в ОО/ЛУ для преодоления ОНР и ФНР на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
- проводить духовно-нравственное воспитание в ОО/ЛУ через совместную деятельность с ребенком/взрослым на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
- определять основные этапы коррекционной работы и отслеживания ее результатов при ОНР и ФФНР;
- подбирать и реализовывать диагностические приемы в структуре ОНР И ФФНР, при алалии и афазии;
- подбирать и реализовывать элементы психолого-педагогических технологий в рамках преодоления ОНР И ФФНР при алалии и афазии;
- подбирать методики диагностики особенностей развития у лиц с ОВЗ с целью применения в рамках ПМПК;
- реализовывать в самостоятельной диагностической деятельности элементы сформулированных задач, принципов, подобранных методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;
- подбирать психолого-педагогические технологии (их элементы) для диагностической работы с детьми с ОВЗ;
- отбирать методы организации научного исследования детей с ОВЗ в условиях диагностической деятельности с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности;
- обрабатывать и анализировать массивы данных для поиска передовой информации в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- применять в планировании работы нормативно – правовые документы, регулирующих коррекционный образовательный процесс в школе;
- применять специальные методики диагностики и коррекции устной и письменной речи школьников с ТНР;

- формулировать задачи, принципы, подбирать методы логопедического изучения школьников с ТНР, учитывая клинические и психолого-педагогические проявления дефекта;
- самостоятельно отбирать и реализовывать в логопедической работе со школьниками различные подходы и методики исследования;
- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки особенностей устной и письменной речевой деятельности школьников с ТНР, и использовать их при реализации коррекционных и других программ;
- применять психолого-педагогические, логопедические технологии в работе со школьниками с ТНР, учитывая их образовательные потребности;
- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с целью реализации эффективной логопедической работы в школе;
- осуществлять взаимодействие со специалистами ПМПк образовательных организаций и ПМПк с целью эффективной логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения речи.

Навыки:

- выполнение поручений специалистов ОО/ЛУ в рамках реализации элементов коррекционной программы по преодолению ОНР и ФФНР;
- оформление необходимой документации в ОО/ЛУ;
- учёт особенностей этиопатогенеза и их места в структуре ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- использование ИКТ в своей практической деятельности по диагностике и преодолению ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- учёт особенности психофизиологических и патогенетических механизмов в особенности организации работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- включение (осознанное и ответственное) в процесс организации диагностической и коррекционной работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- выполнение самоанализа и рефлексии своей профессиональной и надпрофессиональной деятельности для корректировки системы взаимодействия внутри ПМПк;
- использование навыков диагностики в рамках педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- отбор и применение специальных методов диагностики и формирования духовно-нравственного обучения школьников с ТНР;
- применение современных технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в коррекционной и общеобразовательной школе;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов логопедической работы с обучающимися с ТНР.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 5, 6, 7, 8. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. 5 семестр – 3 з.е., продолжительность – 108 академических часов; 6 семестр – 3 з.е., продолжительность – 108 академических часов; 7 семестр – 3 з.е., 108 академических часов. Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е., продолжительность – 324 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
5 семестр				
1	Установочная встреча. Проведение инструктажа безопасности, основы проф.этики и инклюзивной культуры.	инструктаж по технике безопасности, консультация	2	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Организация рабочего места и места отдыха ребенка в школе, с учетом физических и психических особенностей ученика (парта и место тьютора, освещение, электронные и бумажные учебные материалы, сенсорные принадлежности).	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Организация в навигации внутри образовательного учреждения и на прилегающей территории	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Организация помощи в соблюдении режима в образовательной организации	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
5	Организация взаимодействия с педагогическим составом	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
6	Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Организация взаимодействия с детским коллективом для создания и поддержания комфортной психологической атмосферы	сбор, обработка и систематизации фактического материала	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
8	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики,

				контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
9	Организация работы для социализации ребенка (построение и поддержание дружеских отношений со сверстниками)	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Организация помощи ребенку при усвоении знаний в образовательном процессе	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
11	Организация поведения ребенка в учебном процессе	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
12	Организация работы по установлению положительного эмоционального настроя к обучению	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Организация совместной внеучебной деятельности ребенка со сверстниками	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
15	Организация работы по преодолению школьных трудностей и развитию учебной мотивации	выполнение производственных заданий	6	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
16	Корректировка учебного маршрута ребенка в зависимости от его прогресса	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

17	Представление промежуточных результатов	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
18	Дифференцированный зачет	Защита результатов практики	2	Защита итогового результата
Итого (ак. часов) в 5 семестре			108	
6 семестр				
1	Установочная встреча	инструктаж по технике безопасности, консультация	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Звуковая сторона речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФНР (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости и звонкости, твердости-мягкости).	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Фонетическая, фонематическая, лексико – грамматическая и связная речь при ОНР.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Алгоритм обследования детей с ФФНР.	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
5	Алгоритм обследования детей с ОНР.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
6	Промежуточный контроль	консультация	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Состояние звукопроизношения и фонематического	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий

	восприятия у ребенка с ФФНР			индивидуального плана
8	Состояние звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с ОНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
9	Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания у детей с ФФНР	выполнение производственных заданий	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
10	Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания у детей с ОНР	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
11	Промежуточный контроль	консультация	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
12	Состояние смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи у детей с ФФНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
13	Состояние смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи у детей с ОНР	выполнение производственных заданий	4	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
14	Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
15	Индивидуальные формы работы при ОНР и ФФНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуального плана

16	Групповые формы работы при ОНР и ФФНР	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
17	Промежуточный контроль	консультация	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
18	Дифференцированный зачет	защита результатов практики	8	Устная защита результатов практики
Итого (ак. часов) в 6 семестре			108	
7 семестр				
1	Установочная встреча	инструктаж по технике безопасности, консультация	2	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
2	Звуковая сторона речи, виды и особенности звуковых нарушений при ТНР (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости и звонкости, твердости-мягкости).	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
3	Фонетическая, фонематическая сторона речи при ТНР.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
4	Лексико – грамматическая и связная речь при ТНР.	выполнение производственных заданий	8	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
5	Алгоритм обследования детей с ТНР.	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

6	Промежуточный контроль	консультация	2	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
7	Состояние звукопроизношения у ребенка с ТНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
8	Состояние фонематического восприятия у ребенка с ОНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
9	Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания у детей с ТНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
10	Состояние лексического строя детей с ТНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
11	Промежуточный контроль	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
12	Состояние смыслового программирования высказывания у детей с ТНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
13	Связная речь у детей с ТНР	выполнение производственных заданий	6	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
14	Индивидуальные формы работы при ТНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана

15	Групповые и подгрупповые формы работы при ТНР	выполнение производственных заданий	8	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
16	Фронтальные формы работы при ТНР	выполнение производственных заданий	4	контроль за выполнением заданий индивидуально го плана
17	Промежуточный контроль	консультация	2	собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике
18	Дифференцированный зачет	защита результатов практики	2	Устная защита результатов
Итого (ак. часов) в 7 семестре			108	
Итого (ак. часов)			324	

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Скаяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 18.10.2022)

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>

5. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. электронно-библиотечная система ЮРАЙТ
3. электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. электронно-библиотечная система издательства "Лань"