

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 13:51:44

Уникальный программный ключ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479 высшего образования


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.

23.06.2021 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной и заочной формы обучения

Патрушева И.В. Учебная практика. Ознакомительная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Патрушева И.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб¹.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Практическая педагогика», нацелена на освоение студентами трудовых действий, необходимых для работы в качестве педагога общего, профессионального и дополнительного образования, социального педагога, специалиста по работе с молодежью.

Практика проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Практика может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

В период прохождения практики студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие виду практики, а значит – характеру ведущей деятельности:

<i>Вид практики</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Осваиваемые роли</i>	<i>Выполняемая должность*</i>
Ознакомительная	Аналитическая	Аналитик	Преподаватель, учитель, воспитатель
Педагогическая	Педагогическая	Педагог, организатор	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор
Проектно-технологическая	Методическая, проектная	Методист, эксперт	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист
Преддипломная	Научно-исследовательская	Исследователь	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист, педагог-исследователь

**Выполняемая должность зависит от особенностей базовой организации, но должна быть в рамках педагогической деятельности*

Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика организуется с целью создания условий для развития и «разворачивания» профессиональных компетенций студентов магистратуры через освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, в процессе аналитической, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

Цель ознакомительной практики – развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры в области анализа и организации учебно-воспитательного процесса

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

в базовой организации в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

Задачи практики:

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять методы диагностики и анализа образовательных потребностей субъектов образования;
- 3) реализовать предварительное (кабинетное) исследование по теме магистерской диссертации.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика входит в блок «Б 2. Практика. Обязательная часть. Учебная практика», является первой и предполагает знакомство студентов магистратуры с профессиональной педагогической деятельностью, развитие компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин, подготовку к прохождению других видов практик.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Знает: основные тенденции развития современного образования и способы его анализа Умеет: анализировать компоненты образовательной среды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-	Знает: современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-	Знает: индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) Умеет: применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации Умеет: применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	-	Знает: структуру и содержание развивающей деятельности, способы ее организации Умеет: организовывать развивающую деятельность в рамках задач практики
ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-	Знает: современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса Умеет: анализировать образовательный процесс и разрабатывать предложения по его проектированию и реализации
ПК-3. Способен и проводить исследования в сфере образования	-	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы

Ознакомительная практика является практикой по получению первичных профессиональных умений.

Результатами прохождения практики являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессиональных проб, выполняемых в ходе практики. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессиональных проб, методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом практики на установочной встрече.

2. Структура и трудоемкость практики

Ознакомительная практика проводится в 1 семестре – для студентов очной формы обучения, во 2 семестре – для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики для студентов очной формы обучения – рассредоточенная, для студентов заочной формы обучения – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели (для студентов заочной формы обучения).

3. Содержание практики

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб (см. п.5.2).

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики включает *пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации* (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгировано, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта), включающего:

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование: обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – *технологическая (проектно-технологическая) практика*;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

Вариативная часть состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики профильной организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или другом научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: аналитическая, педагогическая; методическая; проектная; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как: аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущей деятельностью в период ознакомительной практики является *аналитическая*.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) б) составление плана-графика на практику и индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– план-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с планом-графиком на практику и индивидуальной траекторией развития. Примерный алгоритм выполнения профессиональных проб представлен в приложении 2. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Пробы в анализе образовательной среды организации. 2. Пробы в анализе учебно-воспитательного процесса (учебных и воспитательных событий, коррекционно-развивающих занятий и т.п.). 3. Пробы в диагностике и анализе индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и образовательных результатов.	200	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическим и рекомендациями

		4. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики. <i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану). <i>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии².</i>		профессиональным пробам)
3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета 3) участие в итоговой встрече по практике 4) промежуточная аттестация по практике	8	– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5) – карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 6) – рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)
		Итого	216	

**Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

4. Промежуточная аттестация по практике

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и приглашением руководителей практики базовых организаций, научных руководителей.

По окончании практики студенты представляют отчет.

² Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и печатью организации) (приложение 5).
4. План-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики (выполнение заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью) (приложение 4).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 6).
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Объем текста отчета – не более 30 страниц.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять критический	Владеет способами критического анализа и оценки	Индивидуальная траектория развития на период	Знает: основные тенденции развития современного

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	тенденций развития современного образования на основе системного подхода Вырабатывает предложения по решению проблем и выработке стратегии действий для совершенствования образовательной среды организации	практики Дневник практики Профессиональные пробы: карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики Рефлексивное эссе	образования и способы его анализа Умеет: анализировать компоненты образовательной среды
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия Ведет деловую переписку и использует устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения учебных и профессиональных задач	Характеристика от руководителя практики профильной организации Отчет по практике	Знает: современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач
3.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет способами диагностики и анализа индивидуальных особенностей и потребностей субъектов образования Учитывает культурное разнообразие социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия для решения учебных и профессиональных задач		Знает: индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) Умеет: применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их

				принадлежности к гетерогенным группам
4.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет анализ нормативно-правовой документации профильной организации Вырабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в профильной организации на основе нормативных правовых документов в сфере образования и норм профессиональной этики		Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации Умеет: применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
5.	ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	Демонстрирует знание структуры и содержания развивающей деятельности, способы ее организации Применяет способы организации развивающей деятельности в рамках задач практики		Знает: структуру и содержание развивающей деятельности, способы ее организации Умеет: организовывать развивающую деятельность в рамках задач практики
6.	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Ориентируется в современных подходах к проектированию образовательного процесса Вырабатывает предложения по проектированию и реализации образовательного процесса на основе анализа образовательной		Знает: современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса Умеет: анализировать образовательный процесс и разрабатывать предложения по его проектированию и реализации

		среды профильной организации	
7.	ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Демонстрирует знание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Применяет исследовательские методы с помощью руководителя, анализирует и обобщает полученную информацию, формулирует выводы	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями³.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей субъектов взаимодействия, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб⁴.

Оценка профессиональных проб осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

³ Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 34-44.

⁴ Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267 – 274 .

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы⁵. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта занятия, описание проекта и др.

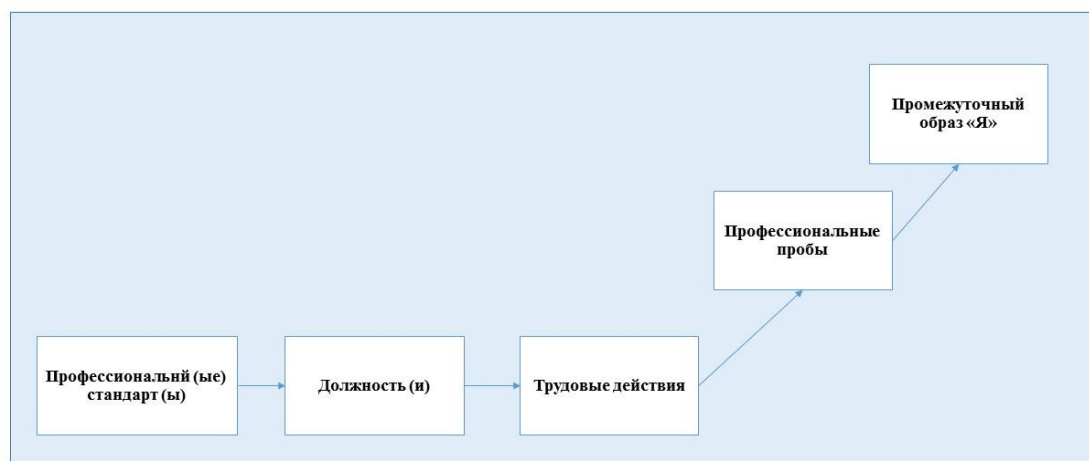
Образцы оценочных материалов

Индивидуальная траектория развития студента

Индивидуальная траектория развития студента составляется на основе изучения профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям в соответствии с деятельностью, которую выполняет студент в период практики. Индивидуальная траектория развития является своеобразным допуском к практике, определяет готовность студента к реализации профессиональных проб.

Критерии оценки: достижимость ожидаемых результатов в ходе выполнения подобранных профессиональных проб; соответствие профессиональных проб характеру профессиональной деятельности и требованиям стандартов, соответствие содержания и количества профессиональных проб требованиям программы практики.

Макет для построения индивидуальной траектории развития студента в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)



Примерная схема индивидуальной траектории развития студента в ходе практики

ФИО студента: _____

Место практики: _____
 Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период	Трудовые действия, которые осваиваются	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане
--	--	--

⁵ Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2018. – 208 с. // Неумоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.

практики	студентом в период практики (в соответствии с пробами)	личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: _____ (должность, ФИО)
Подпись

Руководитель практики от организации: _____ (должность, ФИО)
Подпись

Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно. Факт выполнения подтверждается подписью руководителя практики профильной организации. Дневник оценивается в структуре общего отчета по практике.

Критерии оценки: полнота и конкретность описания содержания деятельности; глубина рефлексии, умение анализировать собственную деятельность; грамотность и эстетичность оформления.

Структура оформления дневника практики

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
.....		
...	...	

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)
Подпись

Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
	Личностные качества	Экспертная оценка ⁶	Самооценка

⁶ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе⁷ на тему: «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе⁸

Обучающийся _____

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

« _____ »

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики:

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе:

Вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе:

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?

⁷ Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

⁸ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

6. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:

- Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
- Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
- Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
- С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
- Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
- Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
- Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
- Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
- Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
- Что я хочу изменить в своей деятельности?

7. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____

8. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продемонстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продемонстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Характеристика от руководителя практики профильной организации

По завершению практики руководитель практики от профильной организации составляет на студента характеристику с описанием достижений и недостатков работы студента в период практики и рекомендуемой оценкой.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____ и
 Достоинства работы студента в период практики _____
 Замечания по прохождению практики _____
 Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
 Подпись руководителя практики от базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)
 Подпись руководителя базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)
 Печать

Отчет по практике

По окончании практики студенты представляют отчет. Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе. Все элементы отчета оформляются в соответствии с требованиями программы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и печатью организации).
4. План-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики.
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики (выполнение заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики.
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики).
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер

располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Критерии оценки отчета: соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

- 1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (осуществляется с использованием оценочной карты);
- 3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);
- 4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

Система оценивания при проведении текущего контроля

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к практике)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Профессиональная проба: оценка и самооценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики	1 балл – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); 2 балла – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); 3 балла – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями

	Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Отчет по практике	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (дата обращения: 11.05.2021).

2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. —<URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>. (дата обращения: 11.05.2021).

3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Материально-техническая база для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы практики – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется организацией – базой практики).

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «_____»

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2021

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.
2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.
3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.
4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.
5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.
6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.
7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.
8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Образец оформления плана-графика на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: Педагогическое образование: _____

Наименование организации _____
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение профессиональных проб обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Индивидуальная траектория развития студента
в ходе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Обучающийся задание получил

подпись

расшифровка подписи

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...		
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача практики	Отчета о результатах

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
		Личностные качества	Экспертная оценка ⁹
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

⁹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

Рекомендации по написанию рефлексивного эссе¹⁰ на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)¹¹

Обучающийся _____
 (ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
 «_____»

Курс _____

Форма обучения _____
 (очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики:

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе:

Оrientировочная структура эссе (вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе):


1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?
5. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:
 - Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
 - Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
 - Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
 - С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
 - Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
 - Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
 - Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
 - Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
 - Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
 - Что я хочу изменить в своей деятельности?
6. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____
7. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

¹⁰ Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

¹¹ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.
23.06.2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры «Практическая педагогика»
очная и заочная формы обучения

Белякова Евгения Гелиевна. Учебная практика: Научно-исследовательская работа. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Белякова Е.Г., 2021.

1. Пояснительная записка

Цели научно-исследовательской работы: развитие у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности.
2. Овладение методологической основой научного исследования.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, презентации, доклады.
5. Овладение навыками обсуждения результатов научного исследования.

Научно-исследовательская работа проводится на базе образовательной организации, реализующей образовательную программу магистратуры.

Научно-исследовательская работа может проводиться в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность; может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики относится к блоку Б (Практики) обязательной части учебного плана (учебная практика) Б. 2.О.02(у) обязательной части учебного плана программы магистратуры «Практическая педагогика» очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская работа направлена на формирование исследовательской культуры студентов.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах: «Методология педагогического исследования», «Образование в условиях глобализации», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Право на образование в XXI веке», «Управленческие решения в образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	-----	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; оценивать практические последствия реализации действий по разрешению про-

		блемной ситуации.
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	-----	<p>Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; управлять им на всех стадиях жизненного цикла; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	-----	<p>Знает: актуальные современные подходы и технологии организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: применять эти технологии в условиях учебно-воспитательного процесса, для решения задач управления педагогическим коллективом, во взаимодействии с социальными партнерами</p>
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	-----	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-----	<p>Знает: современную картину разнообразия культур в широком спектре.</p> <p>Умеет: анализировать и использовать знание о межкультурных различиях ценностей, представлений, моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	-----	<p>Знает: современные подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способы ценностной ориентировки, самоанализа, рефлексии и самооценки.</p> <p>Умеет: адекватно использовать подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности на основе адекватной самооценки, выявленных приоритетов,</p>

		конструирования способов ее выполнения.
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-----	Знает: современные подходы и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать современные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	-----	Знает: общие принципы, методики способы их реализации для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, знаний, моделей поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: самостоятельно разрабатывать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	-----	Знает: современные подходы, способы и технологии оценки качества образовательного процесса. Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса в условиях инноваций.
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	-----	Знает: современные подходы и психолого-педагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе принципа индивидуализации Умеет: самостоятельно разрабатывать программы сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях индивидуализации образования
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	-----	Знает: общие принципы, технологии, способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, как для типовых, так и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и применять его в нестандартных ситуациях.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных зна-	-----	Знает: общие принципы, технологии, способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, как для типовых, так

ний и результатов исследований.		и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для проектирования педагогической деятельности и применять его в нестандартных ситуациях.
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	-----	Знает: принципы и способы организации развивающей деятельности. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать развивающую деятельность.
ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает: способы и понимает значимость проектирования и реализации образовательного процесса. Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики проектирования и реализации образовательного процесса.
ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	-----	Знает: методологию научно-педагогических исследований. Умеет: анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в условиях ОУ; систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО:

Семестры 1-2-3-4. Форма проведения практики – распределена в течение семестра. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

1 с-р: 6 з.е.; 2 с-р 4 з.е.; 3 с-р 4 з.е.; 4 с-р 4 з.е.

ЗФО:

Семестры 2-3-4-5. Форма проведения практики – распределена в течение семестра. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

2 с-р: 6 з.е.; 3 с-р 4 з.е.; 4 с-р 4 з.е.; 5 с-р 4 з.е.

3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: планирование научно-исследовательской работы, проведение научно-исследовательской работы, коррек-

тировку плана проведения научно-исследовательской работы, составление отчета о научно-исследовательской работе, публичную защиту выполненной работы.

ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Планирование научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – Получение заказа на исследование. – Выбор темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала, – определение объекта, предмета исследования, – определение процедуры исследования. – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады 	214	План научно-исследовательской работы. Формирование источниковой базы
	Аттестация (зачет)	–	2	
2	Проведение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы. – Оформление исследовательских материалов. – Подготовка презентации. Обсуждение результатов исследования. – Участие в работе конференций, форумов, круглых столов – Овладения навыками организации и проведения педагогического эксперимента 	142	Портфолио. Аналитический обзор по теме исследования
	Аттестация (зачет)	–	2	
3	Подготовка отчетных материалов по НИР	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Выступление с сообщени- 	142	Научная статья Доклад

		ем или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. – Составление отчета по НИР		
	Аттестация (зачет)	–	2	
4	Оформление и публичная защита выполненной работы	– Оформление научных результатов. – Оформление концепции. – Выявление научной новизны и практической значимости исследования. – Публичные выступления по материалам исследования.	142	Презентация материалов
	Аттестация (зачет)	–	2	
	Итого		648	

ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Планирование научно-исследовательской работы	– Получение заказа на исследование. – Выбор темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала, – определение объекта, предмета исследования, – определение процедуры исследования. – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады	214	План научно-исследовательской работы. Формирование источниковой базы
	Аттестация (зачет)	–	2	
2	Проведение научно-	– Организация и проведе-	142	Портфолио.

	исследовательской работы	<p>ния педагогического эксперимента или описание опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление исследовательских материалов. – Подготовка презентации. Обсуждение результатов исследования. – Участие в работе конференций, форумов, круглых столов – Овладения навыками организации и проведения педагогического эксперимента 		Аналитический обзор по теме исследования
	Аттестация (зачет)	–	2	
3	Подготовка отчетных материалов по НИР	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. – Составление отчета по НИР 	142	Научная статья Доклад
	Аттестация (зачет)	–	2	
4	Оформление и публичная защита выполненной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление научных результатов. – Оформление концепции. – Выявление научной новизны и практической значимости исследования. – Публичные выступления по материалам исследования. 	142	Презентация материалов
	Аттестация (зачет)	–	2	
	Итого		648	

4. Промежуточная аттестация по практике

- Предоставление письменного отчета руководителю НИР
- Презентация материалов НИР

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает способы системного критического анализа Умеет выполнять проблемный анализ современной ситуации в образовании, выявлять актуальные проблемы и противоречия, определять способы их разрешения, которые воплощаются в системе мер и мероприятий, программ, рекомендаций	отчет	Знание проблем современного образования Умение разрабатывать стратегию их решения
	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает этапы и содержание проекта Умеет планировать и реализовывать содержание проекта на всех этапах (постановка цели исследования, поиск ресурсов, осмысление информации, разработка решений, их реализация, рефлексия результатов, презентация итогов НИР)	отчет	Знание подходов к управлению проектами Умение управлять проектом
	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает принципы и технологии организации командной работы, умеет выстраивать командную работу при выполнении научно-исследовательских проектов на всех этапах (постановка цели, определение задач, распределение полномочий и ответственности, контроль и сопровождение командной работы на	отчет	Знание способов организации командной работы Умение организовать работу команды, направленную на достижение поставленной цели

		этапах поиска решений и их апробации, презентации результатов)		
	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает востребованные в образовании инструменты работы в сети Интернет Умеет использовать современные информационные базы, поисковые системы, программное обеспечение в ходе научно-исследовательской работы	отчет	Знание современных коммуникативных технологий Умение использовать их в ситуациях личного и профессионального взаимодействия
	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает и умеет использовать знание о межкультурных различиях в процессе выполнения научно-исследовательских проектов, в том числе при организации межкультурных научных коллабораций	отчет	Знание способов анализа и учета межкультурного разнообразия в процессе взаимодействия Умение реализовывать толерантное межкультурное взаимодействие
	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает и умеет применять знания о собственных приоритетах и интересах в выполнении научных исследований, проявляется способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии собственной деятельности	отчет	Знание приоритетов собственной деятельности и важности их учета в процессе самосовершенствования Умение планирования и реализации программ личностно-профессионального самосовершенствования
	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает разработанные в современной педагогической науке и умеет применять технологии группового, индивидуального, дифференцированного, инклюзивного обучения и воспитания	отчет	Знание подходов и способов проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	Знает и умеет реализовывать гуманистические ценности, национальные ценности при проекти-	отчет	Знание подходов и способов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ровании образовательного процесса. Умеет использовать современные подходы и методы при решении задач духовно-нравственного воспитания		Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает и умеет применять принципы мониторингового исследования, содержание этапов и критериально-диагностический инструментарий, умеет разрабатывать рекомендации и коррекционные программы на основе мониторинговых исследований	отчет	Знание подходов и способов разработки программы мониторинга результатов образования и их использования в процессе обучения Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	Знает основополагающие принципы и способен, опираясь, на них, проектировать образовательный процесс на основе принципов индивидуализации, с учетом специфики инклюзивных групп обучающихся	отчет	Знание подходов и способов проектирование и реализации эффективных психолого-педагогических технологий Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
	ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает потребности и запросы различных участников образовательный отношений. Умеет учитывать данные потребности и запросы при организации продуктивного взаимодействия субъектов	отчет	Знание подходов и способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специаль-	Знает и умеет применять методологию современной науки и образования при проведении научного исследования, в том	отчет	Знание подходов и способов проектирования педагогической деятельности Умение проектировать

	ных научных знаний и результатов исследований.	числе – при разработке методологического аппарата исследования, обоснования актуальности исследования в контексте социокультурной ситуации, опираться на современные парадигмы и подходы при определении методологической базы исследования.		педагогическую деятельность
	ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса.	Знает требования к моделированию и проектированию образовательного процесса (компонентный состав модели, наполнение компонентов, программы как способ реализации модели) Умеет моделировать и проектировать образовательный процесс (разработка моделей и программ их реализации)	отчет	Знание способов проектирования образовательного процесса Умение проектировать образовательный процесс
	ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	Знает требования к организационным условиям педагогического исследования Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы	отчет	Знание методологических принципов, организационных условий проведения исследований в сфере образования Умение организовывать и проводить исследования в сфере образования

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по НИР – работа обучающихся, отражающая содержание научно-исследовательской работы за отчетный период, в том числе: аналитические материалы, отражающие

- формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности исследования, формулирование противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, теоретико-методологических основ, определение методов, экспериментальной базы и этапов исследования);

- формирование теоретической части магистерской диссертации (результаты предварительного (кабинетного) исследования, аналитические обзоры и аннотации источников и др.);

- формирование эмпирической части исследования (описание исследовательских методик, обоснование критериев, результаты пилотажного/констатирующего исследования, описание опыта работы, описание проекта формирующего эксперимента и др.);

- подготовка публикаций по теме магистерской диссертации;

- участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров и др.

- участие в конкурсах;

– проведение профориентационных мероприятий.

По согласованию с научным руководителем магистрантом могут выполняться иные виды работ научно-исследовательского характера.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА по научно-исследовательской работе за семестр для студентов очной формы обучения

По итогам работы в течение семестра магистрант оформляет отчет, в который включает:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы в течение семестра (руководителем делается отметка о выполнении каждого из пунктов индивидуального задания);
3. Материалы, отражающие содержание и результаты работы по выше обозначенным направлениям;

При наличии учебных и профессиональных достижений (победа в профессиональных и студенческих конкурсах, повышение квалификации, получение дополнительной квалификации и т.п.) данная информация также вносится в отчет по НИР.

5.3. Система оценивания

Критерии для оценивания результатов научно-исследовательской работы формулируются следующими требованиями:

Оценка «**Зачет**» выставляется при выполнении требований:

- отчет содержит все требуемые разделы;
- обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- обучающийся продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- обучающийся продемонстрировал достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «**Незачет**» выставляется, если обучающийся:

- отчет не содержит все требуемые разделы;
- обучающийся не ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся не смог адекватно использовать научную терминологию, не раскрывает необходимые позиции в отчете в соответствии с установленными требованиями;
- обучающийся показал неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>. (дата обращения 05.05.2021)

2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения 05.05.2021)

6.2 Дополнительная литература:

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>.

(дата обращения 05.05.2021)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvazinskiy_V.I.Praktich.metod-iva_pedagog.poiska.2008.pdf>. (дата обращения 05.05.2021)

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyziński_166_Nastupit_li_era_Vozrozhdeniy_2015.pdf> (дата обращения 05.05.2021)

4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405095> (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: по подписке

5. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 05.05.2021)

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

3. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
5. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
6. Рособранзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).


8. Материально-техническое обеспечение практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (емкость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы практики – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется организацией – базой практики).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.

23.06.2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной и заочной формы обучения

Патрушева И.В., Емельянова И.Н. Производственная практика. Педагогическая практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика» очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Патрушева И.В., Емельянова И.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб¹.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Практическая педагогика», нацелена на освоение студентами трудовых действий, необходимых для работы в качестве педагога общего, профессионального и дополнительного образования, социального педагога, специалиста по работе с молодежью.

Практика проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Практика может быть организована в организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах, учреждениях социального обслуживания, некоммерческих и общественных организациях и т.п.

В период прохождения практики студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие виду практики, а значит – характеру ведущей деятельности:

<i>Вид практики</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Осваиваемые роли</i>	<i>Выполняемая должность*</i>
Ознакомительная	Аналитическая	Аналитик	Преподаватель, учитель, воспитатель
Педагогическая	Педагогическая	Педагог, организатор	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор
Технологическая (проектно-технологическая)	Методическая, проектная	Методист, эксперт	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист
Научно-исследовательская	Научно-исследовательская	Исследователь	Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог-организатор, тьютор, методист, педагог-исследователь

Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных организациях.

Практика организуется с целью создания условий для развития и «разворачивания» профессиональных компетенций студентов магистратуры через освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, в процессе аналитической, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

Цель педагогической практики – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов магистратуры в области организации образовательных отношений и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

Задачи практики:

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области организации учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять педагогические методы в образовательной практике на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования;
- 3) реализовать пилотажное (констатирующее) исследование по теме магистерской диссертации.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок «Б 2. Практика. Обязательная часть» и предполагает «разворачивание» педагогических компетенций студентов магистратуры в профессиональной деятельности, развитие компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин, подготовку к прохождению других видов практик.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-	Знает: основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Умеет: проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-	Знает: способы командообразования и стратегии организации командной работы Умеет: использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-	Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет: проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-	Знает: современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ Умеет: применять способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ в целях практики
ОПК-3. Способен	-	Знает: современные методы и технологии

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках практики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	-	Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-	Знает: психолого-педагогические основы обучения и воспитания Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований
ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности	-	Знает: структуру и содержание педагогической деятельности, способы организации и совершенствования развивающей деятельности Умеет: вносить необходимые модификации в педагогическую деятельность для повышения эффективности
ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-	Знает: способы и понимает значимость проектирования и реализации образовательного процесса Умеет: проектировать образовательный процесс и разрабатывать пути совершенствования его реализации
ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы

Результатами прохождения практики являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессиональных проб, выполняемых в ходе практики. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессиональных проб, методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом практики на установочной встрече.

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения: практика проводится во 2 семестре – для студентов очной формы обучения, в 3 семестре – для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики для студентов очной формы обучения – рассредоточенная, для студентов заочной формы обучения – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную, образовательную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель (для студентов заочной формы обучения).

3. Содержание практики

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из набора профессиональных проб, обязательных для реализации в рамках практики. На одну практику планируется от 3 до 5 обязательных профессиональных проб (в зависимости от их трудоемкости), причем количество повторений одной пробы устанавливается программой практики.

В обязательном порядке программа каждой практики включает *пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации* (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгировано, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта), включающего:

1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование: обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;

2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования, разработка общего дизайна проекта – *педагогическая практика*;

3) констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам констатирующего исследования; разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта, статья – *технологическая (проектно-технологическая) практика*;

4) формирующее исследование (завершение реализации проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта, заключение по результатам контрольного исследования, статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

Вариативная часть состоит из профессиональных проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем практики от университета (руководителем практики профильной организации, научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей

кафедры (особенностей деятельности базовой организации, темы магистерской диссертации и т.п.).

В вариативную часть проб в исследовательской деятельности могут входить: анализ передового педагогического опыта, материалы доклада на конференции или другом научном (научно-методическом) мероприятии, разработка теоретической модели изучаемого явления или процесса, разработка диагностического инструментария, разработка методического инструментария и пр.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Практика носит комплексный характер. Обязательные виды деятельности студента в период практики: аналитическая, педагогическая; методическая; проектная; научно-исследовательская. Что позволяет практиканту осваивать такие профессиональные роли, как: аналитик, организатор, методист, эксперт и др. Ведущая деятельность в период данной практики – педагогическая.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление плана-графика на практику и индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– план-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Профессиональные пробы в области педагогической деятельности Разработка и проведение (в офлайн или онлайн режиме) учебных, воспитательных, развивающих	308	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в

		<p>мероприятий.</p> <p>2. Профессиональные пробы в области проектной деятельности Участие в проектной деятельности (на уровне образовательной организации, региона) или самостоятельная организация проекта (в офлайн или онлайн режиме).</p> <p>3. Профессиональные пробы в области методической деятельности Анализ учебных, воспитательных, развивающих занятий; разработка и размещение на онлайн-платформах методических разработок; проведение мастер-классов.</p> <p>4. Профессиональные пробы в области организационно-управленческой деятельности Анализ нормативно-правового сопровождения образовательного процесса; изучение организации образовательного (воспитательного процесса); системы работы с педагогическим коллективом.</p> <p>5. Профессиональные пробы в области культурно-просветительской деятельности Распространение педагогически-значимой информации среди населения, изучение мнений (той или иной категории населения) по педагогически-значимой проблеме</p> <p>6. Профессиональные пробы в области научно-исследовательской деятельности Включают в себя проведение локальных исследований, участи в научных мероприятиях.</p> <p>7. Профессиональные пробы в области деятельности сопровождения Включают в себя консультирование по различным педагогическим проблемам.</p> <p><i>Вариативная проба реализуется по индивидуальному плану с учетом требований организации, в которой будет проходить практика.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии².</p>	<p>результате профессиональных проб (в соответствии с методическим и рекомендациями к профессиональным пробам)</p>
--	--	---	--

² Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки

3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета 3) участие в итоговой встрече по практике 4) промежуточная аттестация по практике	8	– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5) – карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 6) – рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)
		Итого	324	

**Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

4. Промежуточная аттестация по практике

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке проходят промежуточную аттестацию, которая проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и приглашением руководителей практики базовых организаций, научных руководителей.

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и печатью организации) (приложение 5).

4. План-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3).

5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики (выполнение заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью) (приложение 4).

6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 6).

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (приложение 7).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности Умеет проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя	Индивидуальная траектория развития на период практики Дневник практики Профессиональные	Соблюдение принципов проектирования, последовательности, адекватность используемых методов
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	Знает способы командообразования и стратегии организации командной работы	Пробы: карта оценки и самооценки	Соблюдение принципов командообразования, организации и

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели	профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики	осуществления командной работы, адекватность используемых способов для достижения поставленной цели
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки	Рефлексивное эссе Характеристика от руководителя практики профильной организации Отчет по практике	Корректность определения приоритетов собственной деятельности в период практики, соблюдение принципов проектирования при разработке индивидуальной траектории развития, адекватность оценивания результатов собственной деятельности на основе рефлексии и самооценки
4.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ Умеет применять способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ в целях практики		Корректность проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ
5.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет организовывать совместную и индивидуальную		Корректность определения цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирования ее результаты; выбор оптимальных форм и методов организации совместной и

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках практики		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе		Соблюдение принципов планирования и организации взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе в рамках задач практики; адекватность оценивания организации и результатов взаимодействия участников образовательных отношений
7.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает психолого-педагогические основы обучения и воспитания Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований		Адекватность выбора методов, форм и средств педагогической деятельности на основе знаний психолого-педагогических основы обучения и воспитания; обоснованность применения результатов научных исследований в процессе педагогического проектирования
8.	ПК-1. Способен к	Знает структуру и		

	организации развивающей деятельности	содержание педагогической деятельности, способы организации и совершенствования развивающей деятельности Умеет вносить необходимые модификации в педагогическую деятельность для повышения эффективности		
9.	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает способы и понимает значимость проектирования и реализации образовательного процесса Умеет проектировать образовательный процесс и разрабатывать пути совершенствования его реализации		Адекватность и обоснованность при выборе подходов к управлению и проектированию образовательного процесса; четкость и обоснованность предложений по проектированию и реализации образовательного процесса на основе анализа системы управления профильной организации
10.	ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы		Соблюдение теоретико-методологических принципов организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; адекватность и обоснованность применяемых методов исследования, глубина и системность анализа исследовательской информации, корректность и обоснованность выводов

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями³.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей субъектов взаимодействия, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб⁴.

Оценка профессиональных проб осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы⁵. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, могут быть: аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта занятия, описание проекта и др.

Образцы оценочных материалов

Индивидуальная траектория развития студента

Индивидуальная траектория развития студента составляется на основе изучения профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям в соответствии с деятельностью, которую выполняет студент в период практики. Индивидуальная траектория развития является своеобразным допуском к практике, определяет готовность студента к реализации профессиональных проб.

Критерии оценки: достижимость ожидаемых результатов в ходе выполнения подобранных профессиональных проб; соответствие профессиональных проб характеру профессиональной деятельности и требованиям стандартов, соответствие содержания и количества профессиональных проб требованиям программы практики.

*Макет для построения индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

³ Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 34-44.

⁴ Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267 – 274 .

⁵ Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 208 с. // Неумоева-Колчеданцева Е.В. (глава 7) С. 93 – 106.



Примерная схема индивидуальной траектории развития студента
в ходе практики

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики)

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика:

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Руководитель практики от университета: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Руководитель практики от организации: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно. Факт выполнения подтверждается подписью руководителя практики профильной организации. Дневник оценивается в структуре общего отчета по практике.

Критерии оценки: полнота и конкретность описания содержания деятельности; глубина рефлексии, умение анализировать собственную деятельность; грамотность и эстетичность оформления.

Структура оформления дневника практики

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)

...	...	
-----	-----	--

Руководитель практики: _____ (должность, ФИО)

Подпись

Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): 1 балл – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); 2 балла – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); 3 балла – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
		Экспертная оценка ⁶	Самооценка
Личностные качества			
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе⁷ на тему: «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

⁶ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

⁷ Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

Ориентировочная структура эссе⁸

Обучающийся _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
« _____ »

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе:

Вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе:

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?
6. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:
 - Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
 - Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
 - Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
 - С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
 - Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
 - Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
 - Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
 - Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
 - Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
 - Что я хочу изменить в своей деятельности?
7. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____
8. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

⁸ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продемонстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продемонстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Характеристика от руководителя практики профильной организации

По завершению практики руководитель практики от профильной организации составляет на студента характеристику с описанием достижений и недостатков работы студента в период практики и рекомендуемой оценкой.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по _____ прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя базовой организации _____ (Ф.И.О., должность)

Печать

Отчет по практике

По окончании практики студенты представляют отчет. Отчет оформляется в печатном и электронном виде. В электронной версии все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст. В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе. Все элементы отчета оформляются в соответствии с требованиями программы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от профильной организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и печатью организации).
4. План-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики.

5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики (выполнение заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью).

6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).

7. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики.

8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики).

9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Критерии оценки отчета: соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

- 1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (осуществляется с использованием оценочной карты);
- 3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);
- 4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

Система оценивания при проведении текущего контроля

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к практике)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

Профессиональная проба: оценка и самооценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики	<p><i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований);</p> <p><i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям);</p> <p><i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)</p>
Характеристика от руководителя практики профильной организации	<p>Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):</p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины</p> <p>4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины</p> <p>3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.</p> <p>2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.</p>
Рефлексивное эссе	<p>Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями</p> <p>Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению</p>
Отчет по практике	<p>Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями</p> <p>Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — Текст : электронный. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

6.2. Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Материально-техническая база для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы практики – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется организацией – базой практики).

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «_____»

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2021

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Образец оформления плана-графика на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса
Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: Педагогическое образование: _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение профессиональных проб обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Индивидуальная траектория развития студента
в ходе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Обучающийся задание получил

подпись

расшифровка подписи

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
« _____ »

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...		
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
		Личностные качества	Экспертная оценка ⁹
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

⁹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

Рекомендации по написанию рефлексивного эссе¹⁰ на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)¹¹

Обучающийся _____
 (ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
 «_____»

Курс _____

Форма обучения _____
 (очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики:

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе:

Ориентировочная структура эссе (вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе):

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?
5. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:
 - Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
 - Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
 - Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
 - С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
 - Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
 - Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
 - Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
 - Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
 - Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
 - Что я хочу изменить в своей деятельности?
6. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____
7. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

¹⁰ Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

¹¹ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики



Плотникова М.В.
23.06.2021

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.** Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2021.

1. Пояснительная записка

Программа практики проводится в формате профессиональных проб. Концептуализация нового формата практики является результатом деятельности рабочей проектной группы кафедры общей и социальной педагогики и представлена в подготовленном учебном пособии¹.

Программа профессиональных проб в период практики студентов, обучающихся по магистерской программе «Практическая педагогика» нацелена на развитие компетенций обучающихся, необходимых для проектировочной, методической, организаторской, исследовательской деятельности будущего педагога.

Практика проводится в образовательных организациях разных типов и видов, в том числе: в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, в учреждениях культуры, социально-образовательных центрах и др.

В период прохождения практик студент осуществляет профессиональные пробы, соответствующие типу практики, а значит – ведущему характеру деятельности студента (*ведущий характер деятельности студента на проектно-технологической практике – проектировочный, методический, организаторский*). Комплекс профессиональных проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию в зависимости от места практики в структуре практической подготовки и профессиональных планов студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при реализации ее в разных условиях, в разных организациях.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель курса – создание условий для развития личностных качеств и профессиональных компетенций студентов (преимущественно в проектировочной, методической, организаторской и исследовательской деятельности).

Задачи:

- 1) создание условий для освоения проектировочной, методической, организаторской деятельности;
- 2) создание условий для обеспечения «жизненного цикла» проекта и формирования навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в блок **Б2. Практика. Производственная практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.В.01(П)**.

Технологическая (проектно-технологическая) практика логически связана с другими практиками: учебными (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа), производственными (педагогическая практика, преддипломная практика).

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
<p>УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>-----</p>	<p>Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, знает стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p>
		<p>Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения</p>
<p>УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>-----</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК 1 – способен к организации развивающей деятельности</p>		<p>Знает способы организации развивающей деятельности педагогов (педагогического коллектива)</p>
		<p>Умеет практически организовывать развивающую деятельность педагогов (педагогического коллектива)</p>
<p>ПК 2 – способен к проектированию и реализации образовательного процесса</p>		<p>Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов</p>
		<p>Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов</p>
<p>ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования</p>		<p>Знает «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла»</p>
		<p>Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта</p>

2. Структура и объем практики

Очная форма обучения

Семестр 3. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, продолжительность 6 недель.

Заочная форма обучения

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, продолжительность 6 недель.

3. Содержание практики

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) прохождение инструктажа по технике безопасности 3) ознакомление с Программой практики и учреждением, где студент будет проходить педагогическую практику 4) ознакомление с инвариантной частью профессиональных проб и выбор вариативных профессиональных проб (формирование индивидуального задания и согласование его с научным руководителем, руководителем практики от университета и от профильной организации) 5) составление индивидуальной траектории развития на период практики 6) ознакомление с требованиями к отчетности и сроком сдачи отчета 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	18	– индивидуальное задание для прохождения практики (приложение 1); – индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 2); – заполнение дневника прохождения практики (приложение 3)
2	Этап реализации профессиональных проб	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальным заданием и индивидуальной траекторией развития: <i>Инвариантная часть</i> <i>Пробы в исследовательской деятельности:</i> 1) Констатирующее / пробное констати-	286	– график выполнения работ (приложение 4); – описание образовательных продуктов, полученных в результате

		<p>рующее исследование по теме магистерской диссертации</p> <p>2) Проект формирующего исследования по теме магистерской диссертации (по возможности, его частичное опробование)</p> <p>3) Анализ и описание социально-педагогического опыта (для ВКР аналитическо-описательного характера)</p> <p>4) Научная статья по теме магистерской диссертации (подготовленная и опубликованная или принятая к публикации)</p> <p><i>Вариативная часть:</i> 2-3 пробы в проектной, организаторской, методической деятельности, содержание которых также должно быть связано с темой магистерской диссертации (по индивидуальному плану).</p> <p><i>Проба в профориентационной деятельности</i></p> <p><i>Задание кафедры</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии¹.</p>		<p>профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)</p>
3	Заключительный этап	<p>1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике</p> <p>2) оценивание результатов практики руководителем базовой организации</p>	18	<p>– характеристика руководителя практики базового учреждения (приложение 5);</p> <p>– рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 6);</p> <p>– карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий</p>

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

				(приложение 7)
	Консультация		2	–
	Итого:		324	–

***Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

4. Промежуточная аттестация по практике

По окончании практики студенты представляют отчет.

Отчет оформляется *в печатном и электронном виде*. В *электронной версии* все страницы с подписями и печатями сканируются и вставляются в общий текст.

В печатном виде отчет распечатывается на 1 стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 8).
2. Характеристика студента от руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).
3. Оглавление.
4. Индивидуальное задание (приложение 1).
5. Индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 2).
6. Дневник прохождения практики (приложение 3).
7. График выполнения работ (приложение 4).
8. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (методические рекомендации по описанию образовательных продуктов даны в учебном пособии¹).
9. Описание профессиональных проб (краткое) и соответствующих образовательных продуктов (полное).
10. Рефлексивное эссе (приложение 6).
11. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 7).
12. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Объем текста отчета (без приложений) не должен превышать 30 стр. печатного текста.

По итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме *рефлексивного семинара* с участием руководителя практики и приглашением руководителей базовых организаций, научных руководителей.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, знает стратегии действий для решения проблемных ситуаций</p> <p>Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения</p>	Профессиональные пробы, образовательные продукты, индивидуальная траектория развития на период практики, дневник практики, характеристика от руководителя практики профильной организации, рефлексивное эссе	Количество и качество образовательных продуктов, полнота и логическая целостность индивидуальной траектории развития, полнота и содержательность дневника практики, положительная характеристика руководителя практики от профильной организации, полнота и содержательность рефлексивного эссе
2.	УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	Профессиональные пробы, образовательные продукты, дневник практики, характеристика от руководителя практики профильной организации, рефлексивное эссе	Количество и качество образовательных продуктов, полнота и содержательность дневника практики, положительная характеристика руководителя практики от профильной организации, полнота и содержательность рефлексивного эссе

3.	ПК 1 – способен к организации развивающей деятельности	Знает способы организации развивающей деятельности педагогов (педагогического коллектива)	Профессиональные пробы, образовательные продукты, индивидуальная траектория развития на период практики, дневник практики, характеристика от руководителя практики профильной организации, рефлексивное эссе	Количество и качество образовательных продуктов, полнота и логическая целостность индивидуальной траектории развития, полнота и содержательность дневника практики, положительная характеристика руководителя практики от профильной организации, полнота и содержательность рефлексивного эссе
		Умеет практически организовывать развивающую деятельность педагогов (педагогического коллектива)		
4.	ПК 2 – способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Профессиональные пробы, образовательные продукты, индивидуальная траектория развития на период практики, дневник практики, характеристика от руководителя практики профильной организации, рефлексивное эссе	Количество и качество образовательных продуктов, полнота и логическая целостность индивидуальной траектории развития, полнота и содержательность дневника практики, положительная характеристика руководителя практики от профильной организации, полнота и содержательность рефлексивного эссе
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов		
5.	ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований на каждом этапе «жизненного цикла»	Профессиональные пробы, образовательные продукты, дневник практики, характеристика от руководителя практики профильной организации, рефлексивное эссе	Количество и качество образовательных продуктов, полнота и содержательность дневника практики, положительная характеристика руководителя практики от профильной организации, полнота и содержательность рефлексивного эссе
		Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта		

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Деятельность студента в период практики предполагает реализацию профессиональных проб.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями¹.

¹ Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. Издатель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» 2017. Т. 22. №6. С. 34 – 44.

В обязательном порядке программа каждой практики (в том числе, проектно-технологической) включает пробы в исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации (исследовательского проекта). Пробы в исследовательской деятельности также входят в программу НИРС (научно-исследовательской работы студента), осуществляющуюся как в ходе каждого типа практики, так и пролонгированно, в течение всего периода обучения в магистратуре. Содержание и характер проб в исследовательской деятельности отражают основные этапы «жизненного цикла» диссертационного исследования (исследовательского проекта):

- 1) анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике, образовательный продукт – аналитическая записка; «кабинетное» исследование; обзор теоретических источников, анализ статистических данных и пр., образовательный продукт – заключение по результатам предварительного исследования – *ознакомительная практика*;
- 2) пилотажное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам пилотажного исследования; пробное констатирующее исследование, образовательные продукты – заключение по результатам пробного констатирующего исследования – *педагогическая практика*;
- 3) Пробное констатирующее / констатирующее исследование, образовательный продукт – заключение по результатам исследования; разработка проекта формирующего исследования, образовательный продукт – замысел, концепция, дизайн проекта, SWOT-анализ проекта; статья – **технологическая (проектно-технологическая) практика**;
- 4) формирующее исследование (реализация проекта и оценка его результативности), образовательные продукты – описание опыта реализации проекта; контрольное исследование, образовательный продукт – заключение по результатам контрольного исследования; статья – *преддипломная практика*.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта.

Основной этап практики включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из набора проб в исследовательской деятельности, обязательных для реализации в рамках практики (2 – 4 пробы).

Вариативная часть (3 – 4 пробы, включая профориентационную работу и задание кафедры) состоит из профессиональных проб в проектировочной, методической, организаторской деятельности.

Куратором проб в исследовательской деятельности выступает научный руководитель магистерской диссертации (диссертационного проекта) студента.

Характеристика студента – развернутое качественное описание достижений студента в период практики, содержащая рекомендуемую отметку (подготавливается руководителем практики от образовательной организации).

Индивидуальная траектория развития – своего рода «путь» личностного и профессионального развития студента в период практики; включает оценку актуального уровня развития, описание потенциального уровня развития (цели); краткое описание профессиональных проб, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели.

Образовательный продукт – «вещественная» форма представления результатов профессиональной пробы¹. Такими продуктами, подготовленными в ходе проектно-

¹ Современные методы обучения в профессиональной социально- педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора

технологической практики, могут быть: проект (образовательной среды, учебного процесса, воспитательного процесса) в сфере инклюзивного образования и социальной инклюзии; проект должностных инструкций; проект организации сетевого взаимодействия; проект организации воспитательных мероприятий, проект организации тьюторского сопровождения учащихся и др.

Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций (трудовых действий) студента.

Карты оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента – инструментарий, позволяющий оценить динамику компетенций в ходе выполнения профессиональных проб в период практики и образовательных продуктов по завершении проб.

Отчет – интегративная форма представления результатов практики, подготовленная в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и объему.

5.3. Система оценивания

Оцениваются следующие **компоненты**:

- 1) характеристика студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) индивидуальная траектория развития студента на период практики;
- 3) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (описание включает название профпробы, цель, результаты, описание образовательного продукта);
- 4) рефлексивное эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания).
- 5) оценка и самооценка профессиональных компетенций,;

При проведении *текущего контроля* применяется пятибалльная система оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Промежуточная оценка (зачет) складывается из результатов оценки всех компонентов и оформления *отчета по практике*.

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию практики. «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Наточая Е.Н., Щелоков С.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / Мукашева А.Б., Касен Г.А.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2. Дополнительная литература:

- Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Муратова Е.И., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.].. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Коростелева С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / Коростелева С.Г.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100907.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования»

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, ВООК.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины Для осуществления образовательного процесса необходимы:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы практики – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется организацией – базой практики).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки/специальность _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Сроки прохождения практики _____

Индивидуальное задание (профессиональные пробы, в том числе, пробы в исследовательской деятельности):

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Обучающийся _____

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от
профильной организации _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(ФИО)



Шаблон для проектирования Индивидуальной траектории развития студента на период практики

Деятельность в образовательном контексте как «пространство» возможностей для самоопределения и развития личности

**Актуальный уровень
личностного и
профессионального развития:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- n) _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Ожидаемые результаты
практики в плане
личностного развития:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- n) _____

**Ожидаемые результаты
практики в плане
профессионального
развития:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- n) _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...		
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

(подпись)_____
(ФИО)_____
(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)_____
(ФИО)_____
(дата)

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление подготовки/специальность

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _Технологическая (проектно-технологическая)

Место прохождения практики__

Сроки прохождения практики

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции и личностные качества:

Достоинства работы студента в период практики:

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Рекомендации по написанию рефлексивного эссе⁶ на тему:
 «Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
 (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁷

Обучающийся _____

(ФИО)

Направление подготовки/специальность _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____ Технологическая (проектно-технологическая)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе _____

Ориентировочная структура эссе:

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики? _____

2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике? _____

Позитивный опыт _____ Негативный опыт _____

3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики? _____

4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории? _____

6. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:

– Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики? _____

⁶ **Рефлексивное эссе** – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

⁷ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

- Как я оцениваю себя в процессе и результате практики? _____
- Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики? _____
- С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? _____
Как _____ я _____ преодолевал(а) _____ эти трудности? _____
- Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности? _____
- Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи? _____
- Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)? _____
- Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы? _____
- Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
- Что я хочу изменить в своей деятельности? _____

7. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а):

8. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю:

Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики

1. № п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов):	
		<p><i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований);</p> <p><i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям);</p> <p><i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)</p>	
	Личностные качества	Экспертная оценка ⁸	Самооценка
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			

⁸ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО)

Руководитель практики

от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)


Защищен
Результаты
экзамена / зачета

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

 Плотникова М.В.
23.06.2021

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры «Практическая педагогика»
очная и заочная формы обучения

Белякова Е. Г. Производственная практика: Преддипломная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Белякова Е.Г., 2021.

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика реализуется через научно-исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работы: проведение опытно-экспериментальной работы, педагогического эксперимента в образовательном учреждении, обобщение и анализ результатов, подготовку текста диссертации. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Место прохождения преддипломной практики: учреждения дополнительного образования; учреждения дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования; учреждения социальной защиты, учреждения сферы молодёжной политики, физкультуры и спорта.

Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
2. Изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку Б (Практики) учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений Б. 2.В.02 (Пд).

Прохождение студентами практики базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении педагогических дисциплин «Методология педагогического исследования», «Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса», «Мониторинг в образовании», «Педагогика открытой среды» и др.

Программа практики учитывает и расширяет накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, ориентирует магистров на осмысление теоретических проблем инноваций в образовании в разрезе их собственного исследования, предполагает использование в ходе практики современных методов получения научного знания в области образования, оценку полученных результатов на основании технологий мониторинга педагогических нововведений. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении «последующих» дисциплин и приобретенным в результате прохождения педагогической практики: готовность и способность к исследовательской деятельности, к инновационной деятельности, к практической и профессиональной деятельности в целом

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------	--

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает положения системного подхода, принципы критического анализа проблемных ситуаций в образовании Умеет системно анализировать критические ситуации в образовании и разрабатывать стратегию действий
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает теоретические и методические основы управления проектами Умеет осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Умеет продуктивно использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 – способен к организации развивающей деятельности	-----	Знает необходимые подходы и принципы организации развивающей деятельности Умеет решать задачи организации развивающей деятельности в образовании
ПК-2 – способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает теоретические основы, принципы и подходы к проектированию и реализации образовательного процесса Умеет использовать современные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса
ПК-3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-----	Знает методологические принципы и подходы к проведению исследований в образовании Умеет осуществлять

		исследования в сфере образования
--	--	----------------------------------

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО: Семестр 4. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

ЗФО: Семестр 5. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

3. Содержание практики

Содержание практики включает собственную опытно-поисковую работу в русле актуальных проблем современного образования, начиная с изучения актуальных тенденций и проблем, определения проблемы, темы, научного аппарата исследования, планирования и организации педагогического эксперимента. Тема выбирается исходя из современного социального заказа образованию, с учетом отечественного и мирового опыта организации управления образованием на разных его уровнях. Результаты исследования должны включать элемент нового педагогического знания, например: обновленные принципы, методики, технологии, алгоритмы организации учебно-воспитательного процесса, способы и средства осуществления образовательной деятельности, способы формирования компетенций и ценностной составляющей в подготовке педагога и т.д.

ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады 	8	План преддипломной практики
2	Этап реализации научно-педагогической деятельности	<p>Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение объекта, предмета исследования. – Определение процедуры исследования. – Определение методики наблюдения 	186	Научно-исследовательские материалы

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация исследования <p>Овладения навыками организации педагогического эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы <p>Овладение навыками аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Обработка и анализ материалов <p>Оформление результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. <p>Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов)</p> <p>Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации)</p>		
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской практики	<p>Отчет включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 5. текст доклада для образовательного учреждения; 6. текст статьи; 4. отчет по заданию руководителя; 5. отчет по профориентации 	10	Письменный отчет
4	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ	10	Характеристика Самоанализ Презентация материалов
	Аттестация (зачет 4 семестр)		2	
	Итого		216	

ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности 	8	План преддипломной практики

		учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады		
2	Этап реализации научно-педагогической деятельности	<p>Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение объекта, предмета исследования. – Определение процедуры исследования. – Определение методики наблюдения – Организация исследования <p>Овладения навыками организации педагогического эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы <p>Овладение навыками аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Обработка и анализ материалов <p>Оформление результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. <p>Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов)</p> <p>Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации)</p>	186	Научно-исследовательские материалы
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской практики	<p>Отчет включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 5. текст доклада для образовательного учреждения; 6. текст статьи; 4. отчет по заданию руководителя; 5. отчет по профориентации 	10	Письменный отчет
4	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ	10	Характеристика Самоанализ Презентация материалов
	Аттестация (зачет 5		2	

	семестр)		
	Итого		216

4. Промежуточная аттестация по практике

- Предоставление письменного отчета руководителю практики
- Выступление на итоговой конференции с самоанализом
- Презентация материалов практики

5.. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает способы системного критического анализа Умеет выполнять проблемный анализ современной ситуации в образовании, выявлять актуальные проблемы и противоречия, определять способы их разрешения, которые воплощаются в системе мер и мероприятий, программ, рекомендаций	Собеседование, отчет по практике	Знание проблем современного образования Умение разрабатывать стратегию их решения
	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы и содержание проекта Умеет планировать и реализовывать содержание проекта на всех этапах (постановка	Собеседование, отчет по практике	Знание подходов к управлению проектами Умение управлять проектом

		цели исследования, поиск ресурсов, осмысление информации, разработка решений, их реализация, рефлексия результатов, презентация итогов НИР)		
	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает востребованные в образовании инструменты работы в сети Интернет Умеет использовать современные информационные базы, поисковые системы, программное обеспечение в ходе научно-исследовательской работы	Собеседование, отчет по практике	Знание современных коммуникативных технологий Умение использовать их в ситуациях личного и профессионального взаимодействия
	ПК-1 – способен к организации развивающей деятельности	Знает требования к организации развивающей деятельности Умеет учитывать эти требования при разработке образовательных программ	Собеседование, отчет по практике	Знание развивающих возможностей деятельности Умение организовывать развивающую деятельность
	ПК-2 – способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает требования к проектированию и реализации образовательного процесса (компонентный состав модели, наполнение компонентов, программы как способ реализации модели) Умеет проектировать и реализовывать образовательный	Собеседование, отчет по практике	Знание способов проектирования и реализации образовательного процесса Умение проектировать и реализовывать образовательный процесс

		процесс (разработка моделей и программ их реализации)		
	ПК-3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает требования к организационным условиям педагогического исследования Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы	Собеседование, отчет по практике	Знание методологических принципов, организационных условий проведения исследований в сфере образования Умение организовывать и проводить исследования в сфере образования

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка процесса формирования компетенций, полученных в ходе прохождения преддипломной практики происходит:

- в процессе консультаций и собеседований в период прохождения преддипломной практики с научным руководителем и руководителем практики базового учреждения;
- посредством оценки публикации обучающегося результатов проведенного им исследования;
- в ходе выступления обучающегося на научных семинарах и конференциях;
- посредством оценки качества подготовки отчета по практике и прилагаемых к нему материалов и презентации результатов прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация проходит в форме научно-исследовательской конференции по практике, на которой обучающиеся выносят на защиту полученные результаты.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В. И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Обучающиеся должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по проблеме исследования».

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи:

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в виде графиков и гистограмм.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации.

Успешное прохождение практики предполагает регулярные встречи с научным руководителем для уточнения условий проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, обсуждения результатов педагогического эксперимента, возможной при необходимости коррекции создаваемых условий. Необходимо использовать современные материалы, в которых раскрываются методологические основы и технологии научно-педагогического исследования, способов обобщения и анализа педагогического опыта, интерпретации полученных результатов, их оформления в текст магистерской диссертации.

5.3. Система оценивания

Защита отчетов по итогам прохождения практики осуществляется на научно-исследовательской конференции. Возможны иные формы проведения защиты: круглый стол, дискуссии, собеседование. Обучающийся, не выполнивший программу практики и (или) не представивший ее результаты, считается не прошедшим научно-исследовательскую практику. Отчет должен соответствовать указанной в п. 5.2. структуре,

а также в достаточном объеме отражать выполненную обучающимся в период прохождения практики научно-исследовательскую работу.

При защите результатов практики обучающийся докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, зачитывается отзыв руководителя практики базового учреждения, обсуждаются и оцениваются результаты научно-исследовательской практики. По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется оценка.

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ЗАЧТЕНО» выставляется студентам, получившим оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- в ходе защиты отчета ответы обучающегося были глубокими и полными;
- обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- обучающийся продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- обучающийся ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- обучающийся продемонстрировал средний уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует структуре, цели и задачам научно-исследовательской практики, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- отчет оформлен, согласно правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», но допущены неточности;
- обучающийся продемонстрировал умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

— обучающийся показал достаточный (минимальный) сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- не предоставил отчет по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует ее структуре, цели и задачам;
- не ориентировался в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- не смог использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- показал неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>. (дата обращения 25.05.2021)

2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения 25.05.2021)

6.2 Дополнительная литература:

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>. (дата обращения 25.05.2021)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iva_pedagog.poiska.2008.pdf>. (дата обращения 25.05.2021)

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 25.05.2021)
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf> (дата обращения 25.05.2021)
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 25.05.2021).
6. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.05.2021)

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
3. Фруммин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // <http://www.strategy2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
5. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
6. Рособнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс;
- образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы практики – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется организацией – базой практики).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа Отчета по преддипломной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики:

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Выполнил:

Магистрант __ курса

Группы _____

Направление _____

Программа _____

Фамилия Имя Отчество

Проверил:

Должность, Ф.И.О. руководителя

Оценка.

Дата. Подпись

Защита состоялась _____

*Образец оформления титульного листа
Дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДНЕВНИК ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта __ курса
Группы _____
Направление _____
Программа _____

Фамилия Имя Отчество

ДНЕВНИК

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Институт _____ курс _____

Преддипломная практика производится в _____
(название образовательной организации)

с _____ по _____ 20____ года

Общее руководство практикой осуществляет _____

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

1. *Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.*
2. *В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики.*
3. *Один раз в неделю (во время консультаций) студент обязан предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.*
4. *После прохождения практики студент должен сдать полностью заполненный дневник руководителю практики.*

Анкета обратной связи

по итогам прохождения практики

1. Оцените уровень руководства практикой со стороны кафедры (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
2. Оцените уровень руководства практикой со стороны организации, в которой вы проходили практику (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
3. Каких знаний и умений вам не хватало в процессе прохождения практики? _____

4. С какими трудностями вам пришлось столкнуться во время прохождения практики? _____

4. В какой степени практика способствовала формированию ваших профессиональных компетенций (в высокой степени, отчасти, вообще не способствовала – нужное подчеркните)?
5. Была ли Вам предоставлена программа практики (да, нет).
6. Как проходила защита практики (формально, в виде собеседования, в виде конференции – нужное подчеркните).
7. Что следует изменить в отчетности по результатам практики? _____
8. Ваши предложения по организации практики _____