

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2022 17:19:55

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Белякова Е.Г.

Учебная практика

Научно-исследовательская работа

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»

формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
- методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
- актуальные современные подходы и технологии организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.
- современную картину разнообразия культур в широком спектре.
- современные подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способы ценностной ориентировки, самоанализа, рефлексии и самооценки.
- современные подходы и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- общие принципы, методики способы их реализации для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, знаний, моделей поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- современные подходы, способы и технологии оценки качества образовательного процесса.
- современные подходы и психолого-педагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе принципа индивидуализации
- общие принципы, технологии, способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, как для типовых, так и нестандартных задач.
- общие принципы, технологии, способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, как для типовых, так и нестандартных задач.
- способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса.
- методологию научно-педагогических исследований.

умения:

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; управлять им на всех стадиях жизненного цикла; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

- применять эти технологии в условиях учебно-воспитательного процесса, для решения задач управления педагогическим коллективом, во взаимодействии с социальными партнерами
- применять современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.
- анализировать и использовать знание о межкультурных различиях ценностей, представлений, моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях.
- адекватно использовать подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности на основе адекватной самооценки, выявленных приоритетов, конструирования способов ее выполнения.
- использовать современные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- самостоятельно разрабатывать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса в условиях инноваций.
- самостоятельно разрабатывать программы сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях индивидуализации образования
- самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и применять его в нестандартных ситуациях.
- самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для проектирования педагогической деятельности и применять его в нестандартных ситуациях.
- самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики проектирования образовательного процесса.
- анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в условиях ОУ; систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.

навыки:

- применения современных методов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
- организации и научно-методического сопровождения педагогического эксперимента;
- проектирования и проведения научных мониторинговых исследований в сфере образования, презентации и апробации их результатов;
- обобщения, анализа и представления результатов научно-педагогического исследования.

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО: Семестры 1,2,3,4. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, продолжительность 648 академических часов, в т.ч.: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.час.), 2 семестр – 6 з.е. (216 ак.час.), 3 семестр – 4 з.е. (144 ак.час.), 4 семестр – 4 з.е. (144 ак.час.).

ОФО: Семестры 2,3,4,5. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, продолжительность 648 академических часов, в т.ч.: 2 семестр – 4 з.е. (144 ак.час.), 3 семестр – 6 з.е. (216 ак.час.), 4 семестр – 4 з.е. (144 ак.час.), 5 семестр – 4 з.е. (144 ак.час.).

3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: планирование научно-исследовательской работы, проведение научно-исследовательской работы, корректировку плана проведения научно-исследовательской работы, составление отчета о научно-исследовательской работе, публичную защиту выполненной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Планирование научно-исследовательской работы</p> <p>Аттестация (дифференцированный зачет) ОФО 1 семестр ЗФО 2 семестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Получение заказа на исследование. – Выбор темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала, – определение объекта, предмета исследования, – определение процедуры исследования. – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады 	144	План научно-исследовательской работы. Формирование источниковой базы
2	<p>Проведение научно-исследовательской работы</p> <p>Аттестация (дифференцированный зачет) ОФО 2 семестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы. – Оформление исследовательских материалов. – Подготовка презентации. Обсуждение результатов исследования. – Участие в работе конференций, форумов, круглых столов – Овладения навыками организации и проведения педагогического эксперимента 	216	Портфолио. Аналитический обзор по теме исследования

	ЗФО 3 семестр			
3	Подготовка отчетных материалов по НИР	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. – Составление отчета по НИР 	144	Научная статья Доклад
	Аттестация (дифференцированный зачет) ОФО 3 семестр ЗФО 4 семестр			
4	Оформление и публичная защита выполненной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление научных результатов. – Оформление концепции. – Выявление научной новизны и практической значимости исследования. – Публичные выступления по материалам исследования. 	144	Презентация материалов
	Аттестация (дифференцированный зачет) ОФО 4 семестр ЗФО 5 семестр			
	Итого		648	

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике содержит материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы за отчетный период, в том числе:

- формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности исследования, формулирование противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, теоретико-методологических основ, определение методов, экспериментальной базы и этапов исследования);

- формирование теоретической части магистерской диссертации (результаты предварительного (кабинетного) исследования, аналитические обзоры и аннотации источников и др.);

- формирование эмпирической части исследования (описание исследовательских методик, обоснование критериев, результаты пилотажного/констатирующего исследования, описание опыта работы, описание проекта формирующего эксперимента и др.);

- подготовка публикаций по теме магистерской диссертации;
- участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров и др.
- участие в конкурсах;
- проведение профориентационных мероприятий.

По согласованию с научным руководителем магистрантом могут выполняться иные виды работ научно-исследовательского характера.

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист
 2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы в течение семестра (руководителем делается отметка о выполнении каждого из пунктов индивидуального задания);
 3. Материалы, отражающие содержание и результаты работы по выше обозначенным направлениям;
- При наличии учебных и профессиональных достижений (победа в профессиональных и студенческих конкурсах, повышение квалификации, получение дополнительной квалификации и т.п.) данная информация также вносится в отчет по НИР.

Каждое индивидуальное задание оценивается:

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
- 5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания

Выступление оценивается:

- 5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.
- 4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.
- 3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.
- 2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

После этого высчитывается средний балл. Полученный средний балл умножается на 20 (перевод в 100-балльную шкалу)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. —

Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>. (дата обращения 25.08.2022)

2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 116 с. — 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения 25.08.2022)

3. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>. (дата обращения 25.08.2022)

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metodiya_pedagog.poiska.2008.pdf>. (дата обращения 25.08.2022)

5. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf> (дата обращения 25.08.2022)

6. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405095> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке

7. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».
<http://www.science-education.ru>
Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр
оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>
Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы //
http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Патрушева И.В.

Учебная практика
Ознакомительная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

- основные тенденции развития современного образования и способы его анализа
- современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности
- индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации
- способы организации организационно-управленческой деятельности
- современные подходы к управлению и проектированию образовательного процесса

умения:

- анализировать компоненты образовательной среды, в том числе управленческий аспект
- использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач
- применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам
- применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
- практически реализовывать организационно-управленческую деятельность
- анализировать систему управления и организации образовательного процесса и разрабатывать предложения по ее проектированию

навыки:

- осуществления трудовых действий, необходимых для работы в сфере образования;
- применения методов диагностики и анализа образовательных потребностей субъектов образования;
- диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- педагогического проектирования образовательного процесса и исследовательской деятельности;
- организации и проведения предварительного (кабинетного) исследования по теме магистерской диссертации.

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО: Семестр 1. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную, социальную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

ЗФО: Семестр 1. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную, социальную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудо- емкость (в академи- ческих часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление плана-графика на практику и индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– план-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. <i>Инвариантная часть:</i> 1. Пробы в анализе образовательной среды организации. 2. Пробы в анализе управления и организации учебно-воспитательного процесса (системы управления образовательной организации, учебных и воспитательных событий, коррекционно-развивающих занятий и т.п.). 3. Пробы в диагностике и анализе	200	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)

		индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и образовательных результатов. 4. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики. <i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану). <i>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии¹.</i>		
3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета 3) участие в итоговой встрече по практике 4) промежуточная аттестация по практике	8	– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5) – карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 6) – рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)
		Итого	216	

Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (примерные вопросы эссе прилагаются).
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. в соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины
- 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины
- 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

- 5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.
 4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.
 3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.
 2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 12 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504843> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 25.08.2022).
3. Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf (дата обращения: 21.08.2022).- Режим доступа: по паролю из сети Интернет (чтение).
6. Емельянова, И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. —URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа: по паролю из сети Интернет (чтение).
7. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
<https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».

<http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.

<https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «_____»

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 2021

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Образец оформления плана-графика на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: Педагогическое образование: _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение профессиональных проб обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Индивидуальная траектория развития студента
в ходе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Обучающийся задание получил

подпись

расшифровка подписи

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

« _____ »

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...		
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
		Экспертная оценка ²	Самооценка
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

² Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе³ на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁴**

Обучающийся _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики:

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе:

Ориентировочная структура эссе (вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе):

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?
5. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:
 - Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
 - Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
 - Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
 - С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
 - Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
 - Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
 - Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
 - Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
 - Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
 - Что я хочу изменить в своей деятельности?
6. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____
7. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

³ Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

⁴ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Патрушева И.В.

Производственная практика
Педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- основные способы проектирования в педагогической и исследовательской деятельности;
- современные подходы к управлению и проектированию образовательного процесса;
- современные способы проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ;
- способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы командообразования и стратегии организации командной работы.

умения:

- проектировать индивидуальную траекторию развития на период практики и совершенствовать собственную деятельность на основе рефлексии и самооценки;
- анализировать систему управления и организации образовательного процесса и проектировать способы ее совершенствования; проектировать педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний и результатов современных исследований;
- применять способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в целях практики;
- проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью руководителя;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках практики;
- планировать и организовывать взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов в образовательном процессе;
- использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели;
- подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы.

навыки:

- осуществления трудовых действий, необходимых для работы в сфере образования;
- применения современных методов и технологий управления и организации образовательной деятельности на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования;
- педагогического проектирования образовательного процесса и исследовательской деятельности;
- проектирования и реализации пилотажного (констатирующего) исследования по теме магистерской диссертации.

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО: Семестр 2. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную, социальную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часа.

ЗФО: Семестр 3. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную, социальную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости) 6) составление плана-графика на практику и индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб	8	– план-график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 3)
2	Основной этап (реализация профессиональных проб)	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Примерный алгоритм выполнения профессиональных проб представлен в приложении 2. <i>Инвариантная часть:</i>	308	– дневник практики (приложение 4) – описание образовательных продуктов,

		<p>1. Пробы в анализе системы управления качеством образования и экспертизе развивающей образовательной среды базовой организации.</p> <p>2. Пробы в организации, проведении и анализе учебных и воспитательных (досуговых, профилактических, культурно-массовых) мероприятий.</p> <p>3. Пробы в организации, проведении и анализе индивидуальных и групповых мероприятий для родителей (педагогов).</p> <p>4. Пробы в организации и проведении профориентационного мероприятия.</p> <p>5. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану).</p> <p><i>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии¹.</i></p>		полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)
3	Заключительный этап	<p>1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике</p> <p>2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета</p> <p>3) участие в итоговой встрече по практике</p> <p>4) промежуточная аттестация по практике</p>	8	<p>– характеристика от руководителя практики профильной организации (приложение 5)</p> <p>– карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 6)</p> <p>– рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 7)</p>
		Итого	324	

**Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Рефлексивное эссе по итогам практики (самоанализ деятельности в период практики) (примерные вопросы эссе прилагаются).
9. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. в соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Задорина О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (дата обращения: 24.08.2022).

2. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947> (дата обращения: 24.08.2022). – Режим доступа: по подписке. .

3. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 24.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.

<https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».

<http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.

<https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «_____»

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2021

*Примерный алгоритм выполнения профессиональной пробы
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессиональной пробы, обращая особое внимание на перечень трудовых действий, результатов пробы и ожидаемых образовательных продуктов.

2. Ознакомьтесь с профессиональными стандартами, регламентирующими обозначенные трудовые действия.

3. Оцените свой актуальный уровень сформированности трудовых действий, на овладение которыми направлена профессиональная проба.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по выполнению пробы: основные «шаги» (действия), структура и содержание образовательного продукта.

5. Определите, какие модификации вы хотите внести в профессиональную пробу (образовательный продукт, трудовые действия) в соответствии с траекторией своего развития.

6. Согласуйте предполагаемые модификации с руководителем практики, научным руководителем.

7. Подготовьте методический (диагностический или иной) инструментарий, необходимый для выполнения профессиональной пробы.

8. При возможности – проиграйте ситуации предстоящего взаимодействия в моделируемых ситуациях.

II. Практический этап: выполните профессиональную пробу в соответствии с методическими рекомендациями и внесенными в пробу модификациями; по возможности гибко реагируйте на конкретные условия и обстоятельства, учитывайте особенности субъектов взаимодействия; осуществляйте текущую рефлексию своей деятельности; работайте в контакте с руководителем практики, научным руководителем, согласовывайте с ним свои действия в процессе выполнения пробы.

III. Рефлексивный этап: оцените уровень овладения трудовыми действиями и подготовки образовательных продуктов (приложение 6); сделайте развернутый самоанализ продуктивности практики в форме рефлексивного эссе (приложение 7).

Образец оформления плана-графика на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: Педагогическое образование: _____

Наименование организации _____
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение профессиональных проб обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Индивидуальная траектория развития студента
в ходе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Профессиональный стандарт(ы), в соответствии с которыми осуществляется практика: _____

Перечень профессиональных проб, реализуемых в период практики, осваиваемые трудовые действия и результаты:

Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Трудовые действия, которые осваиваются студентом в период практики (в соответствии с пробами)	Ожидаемые результаты по итогам практики (в плане личностного развития)
<i>Инвариантная часть:</i>		
.....		
<i>Вариативная часть:</i>		
.....		

Обучающийся задание получил

подпись

расшифровка подписи

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...		
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
		Личностные качества	Экспертная оценка ²
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

² Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**Рекомендации по написанию рефлексивного эссе³ на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁴**

Обучающийся _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«_____»

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики:

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе:

Ориентировочная структура эссе (вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе):

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?
5. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:
 - Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
 - Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
 - Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
 - С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
 - Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
 - Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
 - Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
 - Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
 - Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
 - Что я хочу изменить в своей деятельности?
6. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____
7. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

³ Рефлексивное эссе – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

⁴ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»

формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий для решения проблемных ситуаций;
- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- способы организации организационно-управленческой деятельности;
- основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов;
- «жизненный цикл» проекта, способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла».

умения:

- практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- практически реализовывать организационно-управленческую деятельность;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов;
- организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта.

навыки:

- осуществления трудовых действий, необходимых для работы в сфере образования;
- обеспечения «жизненного цикла» проекта, проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО: Семестр 3. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную, социальную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часов.

ЗФО: Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную, социальную и коррекционно-развивающую деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Практика студентов магистратуры проводится в формате профессиональных проб.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

1	Подготовительный этап	<p>1) участие в организационном собрании по практике</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности</p> <p>3) ознакомление с Программой практики и учреждением, где студент будет проходить педагогическую практику</p> <p>4) ознакомление с инвариантной частью профессиональных проб и выбор вариативных профессиональных проб (формирование индивидуального задания и согласование его с научным руководителем, руководителем практики от университета и от профильной организации)</p> <p>5) составление индивидуальной траектории развития на период практики</p> <p>6) ознакомление с требованиями к отчетности и сроком сдачи отчета</p> <p>7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб</p>	18	<p>– индивидуальное задание для прохождения практики (приложение 1);</p> <p>– индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 2);</p> <p>– заполнение дневника прохождения практики (приложение 3)</p>
2	Основной этап (реализации профессиональных проб)	<p>Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальным заданием и индивидуальной траекторией развития:</p> <p><i>Инвариантная часть</i></p> <p><i>Пробы в исследовательской деятельности:</i></p> <p>1) Констатирующее / пробное констатирующее исследование по теме магистерской диссертации</p> <p>2) Проект формирующего исследования по теме магистерской диссертации (по возможности, его частичное опробование)</p> <p>3) Анализ и описание социально-педагогического опыта (для ВКР аналитическо-описательного характера)</p> <p>4) Научная статья по теме магистерской диссертации (подготовленная и опубликованная или принятая к публикации)</p> <p><i>Вариативная часть:</i> 2-3 пробы в проектной, организаторской, методической деятельности, содержание которых также должно быть связано с темой магистерской диссертации (по индивидуальному плану).</p> <p><i>Проба в профориентационной деятельности</i></p> <p><i>Задание кафедры</i></p> <p><i>Методические рекомендации по выпол-</i></p>	286	<p>– график выполнения работ (приложение 4);</p> <p>– описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)</p>

		<i>нению профессиональных проб даны в учебном пособии¹.</i>		
3	Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов практики руководителем базовой организации	18	– характеристика руководителя практики базового учреждения (приложение 5); – рефлексивное эссе по результатам практики (приложение 6); – карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий (приложение 7)
	Консультация		2	–
	Итого:		324	–

Набор профессиональных проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

1. Титульный лист (приложение 8).
2. Характеристика студента от руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (приложение 5).
3. Оглавление.
4. Индивидуальное задание (приложение 1).
5. Индивидуальная траектория развития на период практики (приложение 2).
6. Дневник прохождения практики (приложение 3).
7. График выполнения работ (приложение 4).
8. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (методические рекомендации по описанию образовательных продуктов даны в учебном пособии¹).
9. Описание профессиональных проб (краткое) и соответствующих образовательных продуктов (полное).
10. Рефлексивное эссе (приложение 6).
11. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (приложение 7).
12. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. в соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины
- 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины
- 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Наточая Е.Н., Щелоков С.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Муратова Е.И., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.].. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки/специальность _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Сроки прохождения практики _____

Индивидуальное задание (профессиональные пробы, в том числе, пробы в исследовательской деятельности):

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Обучающийся _____

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от
профильной организации _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(ФИО)



Шаблон для проектирования Индивидуальной траектории развития студента на период практики

Деятельность в образовательном контексте как «пространство» возможностей для самоопределения и развития личности

**Актуальный уровень
личностного и
профессионального развития:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- n) _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Профессиональная
проба (название пробы)**

Результаты пробы
Знания: _____
Умения: _____
Личностные качества: _____

**Ожидаемые результаты
практики в плане
личностного развития:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- n) _____

**Ожидаемые результаты
практики в плане
профессионального
развития:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- n) _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы	Рефлексия деятельности, выводы, комментарии (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления)
...		
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление подготовки/специальность

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _Технологическая (проектно-технологическая)

Место прохождения практики__

Сроки прохождения практики

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции и личностные качества:

Достоинства работы студента в период практики:

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики

от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Рекомендации по написанию рефлексивного эссе³ на тему:
«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие»
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)⁴

Обучающийся _____

(ФИО)

Направление подготовки/специальность _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____ Технологическая (проектно-технологическая)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе _____

Ориентировочная структура эссе:

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики? _____

2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике? _____

Позитивный опыт _____ Негативный опыт _____

3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики? _____

4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории? _____

6. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:

– Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики? _____

– Как я оцениваю себя в процессе и результате практики? _____

³ **Рефлексивное эссе** – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

⁴ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

- Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики? _____
- С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? _____
Как _____ я _____ преодолевал(а) _____ эти трудности? _____
- Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности? _____
- Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи? - _____
- Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал?) _____
- Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы? _____
- Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
- Что _____ я _____ хочу _____ изменить _____ в _____ своей деятельности? _____

7. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а):

8. По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю:

Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств
студента в период практики

1. № п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)	
	Личностные качества	Экспертная оценка ⁵	Самооценка
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			

⁵ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

2.			
3.			
...			

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен
Результаты
экзамена / зачета

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2022

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК
Белякова Е.Г.

Производственная практика
Преддипломная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

- положения системного подхода, принципы критического анализа проблемных ситуаций в образовании
- теоретические и методические основы управления проектами
- возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- необходимые подходы и принципы осуществления организационно-управленческой деятельности
- теоретические основы, принципы и подходы к проектированию и реализации образовательного процесса
- методологические принципы и подходы к проведению исследований в образовании

умения:

- системно анализировать критические ситуации в образовании и разрабатывать стратегию действий
- осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
- продуктивно использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
- решать задачи организационно-управленческой деятельности в образовании
- использовать современные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса
- осуществлять исследования в сфере образования

навыки:

- сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
- организации и научно-методического сопровождения педагогического эксперимента;
- проектирования и проведения научных мониторинговых исследований в сфере образования, презентации и апробации их результатов;
- обобщения, анализа и представления результатов научно-педагогического исследования.

2. Структура и трудоемкость практики

ОФО: Семестр 4. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

ЗФО: Семестр 5. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3. Содержание практики

Содержание практики включает собственную опытно-поисковую работу в русле актуальных проблем современного образования, начиная с изучения актуальных тенденций и проблем, определения проблемы, темы, научного аппарата исследования, планирования и организации педагогического эксперимента. Тема выбирается исходя из современного социального заказа образованию, с учетом отечественного и мирового

опыта организации управления образованием на разных его уровнях. Результаты исследования должны включать элемент нового педагогического знания, например: обновленные принципы, методики, технологии, алгоритмы организации учебно-воспитательного процесса, способы и средства осуществления образовательной деятельности, способы формирования компетенций и ценностной составляющей в подготовке педагога и т.д.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана научно-исследовательской деятельности; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады 	8	План преддипломной практики
2	Этап реализации научно-педагогической деятельности	<p>Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение объекта, предмета исследования. – Определение процедуры исследования. – Определение методики наблюдения – Организация исследования <p>Овладения навыками организации педагогического эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы <p>Овладение навыками аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания – Обработка и анализ материалов <p>Оформление результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. <p>Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов)</p> <p>Выполнения задания по</p>	186	Научно-исследовательские материалы

		профорientации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации)		
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской практики	Отчет включает: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Характеристика руководителя практики от базовой организации. 4. Дневник практики; 5. Исследовательские материалы; 6. Описание опыта работы образовательного учреждения; 7. Текст доклада для образовательного учреждения; 8. Текст статьи; 9. Отчет по заданию руководителя; 10. Отчет по профорientации 11. Приложения (при необходимости)	10	Письменный отчет
4	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ	10	Характеристика Самоанализ Презентация материалов
	Аттестация (дифференцированный зачет) ОФО 4 семестр ЗФО 5 семестр		2	
	Итого		216	

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту магистратуры, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Дневник практики;
5. Исследовательские материалы;
6. описание опыта работы образовательного учреждения;
7. текст доклада для образовательного учреждения;
8. текст статьи;
9. отчет по заданию руководителя;
10. отчет по профорientации
11. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Каждый компонент отчета оценивается по следующей шкале:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

- 1. выводится средний балл
- 2. балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
- 3. в соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины
- 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины
- 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Выступление и ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

- 5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.
- 4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.
- 3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.
- 2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

Результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Литература:

- 1. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 – 83 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение). – Текстовые электронные данные. –

- Adobe Acrobat Reader 7.0. – <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>. (дата обращения 25.08.2022)
2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 – 116 с. – 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf>. (дата обращения 25.08.2022)
3. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. – 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>. (дата обращения 25.08.2022)
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 – 120 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение). – Текстовые электронные данные. – Adobe Acrobat Reader 7.0. – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iyu_pedagog.poiska.2008.pdf>. (дата обращения 25.08.2022)
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 25.08.2022)
6. Загвязинский, Владимир Ильич. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyuzinski_166Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf> (дата обращения 25.08.2022)
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 25.08.2022).
8. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, 2020-10-19. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 – 80 с. – Гарантированный срок размещения в ЭБС до 19.10.2020 (автопродлонгация). – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>>. (дата обращения 25.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».
<http://www.science-education.ru>

Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>

Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа Отчета по преддипломной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики:

(указать образовательное учреждение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Выполнил:

Магистрант __ курса

Группы _____

Направление _____

Программа _____

Фамилия Имя Отчество

Проверил:

Должность, Ф.И.О. руководителя

Оценка.

Дата. Подпись

Защита состоялась _____

*Образец оформления титульного листа
Дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДНЕВНИК ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта __ курса
Группы _____
Направление _____
Программа _____

Фамилия Имя Отчество

ДНЕВНИК

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество _____

Институт _____ курс _____

Преддипломная практика производится в _____
(название образовательной организации)

с _____ по _____ 20____ года

Общее руководство практикой осуществляет _____

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики.
3. Один раз в неделю (во время консультаций) студент обязан предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.
4. После прохождения практики студент должен сдать полностью заполненный дневник руководителю практики.

Анкета обратной связи

по итогам прохождения практики

1. Оцените уровень руководства практикой со стороны кафедры (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
2. Оцените уровень руководства практикой со стороны организации, в которой вы проходили практику (достаточный, недостаточный, низкий – нужное подчеркните).
3. Каких знаний и умений вам не хватало в процессе прохождения практики? _____

4. С какими трудностями вам пришлось столкнуться во время прохождения практики? _____

4. В какой степени практика способствовала формированию ваших профессиональных компетенций (в высокой степени, отчасти, вообще не способствовала – нужное подчеркните)?
5. Была ли Вам предоставлена программа практики (да, нет).
6. Как проходила защита практики (формально, в виде собеседования, в виде конференции – нужное подчеркните).
7. Что следует изменить в отчетности по результатам практики? _____
8. Ваши предложения по организации практики _____