

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 14:44:01

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac3493c0074d81181530452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института

социально-гуманитарных

наук

Крускоп/

1 июня 2020 г.



/И.Х.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

41.03.03 Международные отношения

Профиль: «Международная интеграция и международные организации»

очная форма обучения

Баязитова Г.И., Шевцова А.Ю. Программа государственной итоговой аттестации.  
41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и  
международные организации, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Программа ГИА опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой  
аттестации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 41.03.05. Международные отношения.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена по иностранному языку, подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, написание и защиту учащимися выпускной квалификационной работы.

Подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку направлена на проверку знаний и навыков обучающихся в области подготовки по основному иностранному языку (английскому языку). Государственный экзамен по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» состоит из двух частей: анализ русскоязычной статьи (на английском языке) и защита выпускной квалификационной работы (на английском языке).

Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку обучающегося к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и охватывает содержание основных дисциплин в части сформированности компетенций.

ВКР выполняется в соответствии с образовательной программой бакалавриата в рамках самостоятельной работы и представляет собой оригинальное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр (организационно-административная, проектная, исследовательско-аналитическая, учебно-организационная). Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в области международных отношений.

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Форма проведения государственной итоговой аттестации:

Государственный экзамен по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» проходит в виде устного ответа и направлена на выявление теоретических и практических знаний выпускников в области иностранного языка (английского языка).

Сдача государственного экзамена по направлению подготовки проходит в виде устного собеседования по заранее подготовленным вопросам и направлена на выявление теоретических и практических знаний выпускников в области теории и истории международных отношений, основ дипломатической и консульской службы и информационно-аналитической работы;

защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты. ВКР представляет собой самостоятельно выполненную обучающимися научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	Сдача государственных экзаменов/защита

	информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ВКР
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	Способен организовать деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ПК-3	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
<b>Дополнительные профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе (ДПК)</b>		
ДПК-1	способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ДПК-2	способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР
ДПК-3	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Сдача государственных экзаменов/защита ВКР

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, государственного экзамена по иностранному языку; написание и защиту учащимися выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты 8 зачетных единиц, 288 академических часов; государственный экзамен по направлению составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; государственный экзамен по иностранному языку составляет 2 зачетные единицы, 72 часа).

Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки проходит на основе заранее подготовленных вопросов по теории и истории международных отношений, основ дипломатической и консульской службы, информационно-аналитической работы. Студентам предоставляется неделя на самостоятельную подготовку. При сдаче государственного экзамена студенты должны продемонстрировать свободное владение знаниями в области международных отношений, умение четко излагать точку зрения, аргументированно отвечать на вопросы членов комиссии.

Подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку состоит из двух частей: анализ русскоязычной статьи (на английском языке) и защита выпускной квалификационной работы (на английском языке).

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на основе самостоятельного научного исследования, проведенного под началом научного руководителя из числа специалистов с ученой степенью не ниже, чем кандидат наук, а также на основе индивидуального плана НИР, одобренного научным руководителем. Обучающийся вместе с научным руководителем составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, общий график работы, намечают его промежуточные и итоговые результаты, обсуждения организуются на научных семинарах и конференциях.

При подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **5.1. Требования к проведению государственного экзамена**

К государственным экзаменам допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Прием государственных экзаменов проводится на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура сдачи государственного экзамена включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- выбор обучающимся экзаменационного билета, составленного в соответствии с программой государственного экзамена;
- подготовка обучающегося к ответу (не менее 30 минут);
- ответ обучающегося членам ГЭК;
- ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Продолжительность ответа одного обучающегося не должна превышать 45 минут.

По завершении ответов всех обучающихся, ГЭК объявляется перерыв для обсуждения ответов и выставления итоговых оценок по государственному экзамену в соответствии с критериями выставления оценок. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносятся окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, сдававшие экзамен. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

## **5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускаются обучающиеся, представившие выполненную работу вместе с отзывом научного руководителя в установленный срок. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК членам комиссии обучающегося с объявлением его фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличия отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада, как правило, не более 10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление научного руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва секретарем ГЭК;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

По завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимается решение об оценках за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка научного руководителя, членов ГЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы, и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии экзамена)**

Государственные экзамены проводятся в соответствии с графиком проведения Государственной итоговой аттестации. Государственные экзамены принимаются государственной экзаменационной комиссией, сформированной в Институте и утвержденной в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утверждена на основании Приказа от 10.01.2017 № 7-1) и Приложением к Приказу от 20.01.2020 № 12-1) и методическим указаниям выпускающих кафедр.

ГЭК, оценивая ответ обучающегося, опирается на следующие критерии:

- полнота и законченность ответа;
- знание теоретической базы;
- знание практических примеров;
- аргументированность и доказательность ответа;
- логичность ответа;
- грамотная речь обучающегося;
- владение профессиональной терминологией.

После сложения баллов за защиту по данным критериям выводится итоговая сумма

баллов, из которой путем деления на количество оценок и округления до целого значения получается итоговая оценка.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Применяется пятибалльная система оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающему, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободной оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе международных отношений и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения теории и истории международных отношений; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы, либо обучающийся отказывается от ответа.

## **Оценочные критерии государственного экзамена по иностранному языку**

### **Монологическая речь**

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с



аудиторией)

- Структура ответа, использование логических связок и академических клише
- Языковой компонент (правильность использования грамматических конструкций, использование профессионального глоссария).

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Презентация**

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

- ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Анализ статьи**

Анализ статьи на актуальную общественно-политическую тему (по изученному плану, с использованием логических связок и изученного лексического материала). Объем текста – 5000 печ. знаков.

Критерии оценки:

- содержательный компонент (структурированность, полнота информации при раскрытии проблематики статьи, логичность и развернутость при высказывании собственной точки зрения на проблему)

- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)

- языковой компонент (правильность использования грамматических конструкций, использование профессионального глоссария).

- ответы на вопросы комиссии.

Максимальная оценка – 5 баллов.

## **6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа защищается по графику проведения Государственной итоговой аттестации. Защита ВКР проходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), сформированной в Институте и утвержденной в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утверждена на основании Приказа от 10.01.2017 № 7-1) и Приложением к Приказу от 20.01.2020 № 12-1) и методическим указаниям выпускающих кафедр. Выпускная квалификационная работа должна быть закончена и сдана на кафедру не менее чем за 5 дней до дня защиты. Вместе с ней необходимо подать отзыв научного руководителя и отчет о проверке на объем заимствования (с подписями обучающегося и научного руководителя).

Защита выпускной квалификационной работы представляет следующую процедуру:

1. Объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
2. Представление секретарем ГЭК членам комиссии обучающегося с объявлением его фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
3. Доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. В докладе раскрывается актуальность

выбранной темы, степень ее изученности, формулируются цель и задачи исследования, характеризуется структура и содержание работы, подводятся основные итоги исследования.

Продолжительность доклада, как правило, не более 10 минут;

4. Вопросы председателя и членов ГЭК к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;

5. Ответы обучающегося на заданные вопросы;

6. Выступление научного руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва секретарем ГЭК;

7. Заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР.

ГЭК, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется следующими критериями:

- Полнота источниковой базы;
- Репрезентативность изученной литературы;
- Новизна результатов исследования;
- Степень достижения заявленной цели и задач исследования;
- Выступление учащегося (логичность доклада, полнота представления результатов, уверенность, грамматическая и лексическая правильность речи).
- Ответы на вопросы экзаменационной комиссии (соответствие ответа вопросу, полнота и логичность ответов)

После сложения баллов за защиту по данным критериям выводится итоговая сумма баллов, из которой путем деления на количество оценок и округления до целого значения получается итоговая оценка.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Применяется пятибалльная система оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме демонстрирует свои профессиональные умения; показывает широкую совокупность осознанных знаний по теме ВКР (свободно оперирует понятиями по теме, может выделить причинно-следственные связи; раскрывает основные положения ВКР); дает полные и развернутые ответы на поставленные членами ГЭК вопросы. С точки зрения качества выполнения ВКР оценку «отлично» заслуживает правильно оформленная и самостоятельно выполненная работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показывает умение работать с литературой, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который демонстрирует свои профессиональные умения; показывает достаточную совокупность осознанных знаний по теме ВКР (оперирует понятиями, может выделить причинно-следственные связи; раскрывает основные положения ВКР); дает достаточно полные ответы на поставленные членами ГЭК вопросы. С точки зрения качества самой ВКР оценкой «хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям, логично выстроенная, могут присутствовать некоторые ошибки при оформлении.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме демонстрирует свои профессиональные умения; логика и последовательность доклада имеют нарушения; учащийся дает неполные ответы или не отвечает на некоторые вопросы, поставленные членами ГЭК; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки событий, явлений, процессов и проследить их причинно-следственные связи; речевое оформление доклада и ответов требуют поправок, коррекции. Качество ВКР оценивается оценкой «удовлетворительно», если в ней в основном соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные планом вопросы и/или имеются ошибки в оформлении.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме демонстрирует свои профессиональные умения; доклад структурно и логично не

оформлен и представляет собой разрозненные знания по теме ВКР; учащийся дает неполные ответы или не отвечает на все вопросы, поставленные членами ГЭК; в ответах присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь учащегося профессионально неграмотная. Оценка «неудовлетворительно» за качество работы означает, что она составлена на основе небольшого количества разрозненной литературы, цель работы не достигнута, имеется много ошибок при оформлении.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешно прохождение государственного аттестационного испытания.

### **6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации**

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене/защите ВКР.

#### **Требования к выпускной квалификационной работе:**

Объем выпускной квалификационной работы по направлению «Международные отношения» должен быть не менее 30 страниц (без приложений). Выпускная квалификационная работа выполняется на бумаге формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа. Ориентация – книжная.

Каждая страница должна иметь поля: сверху – 20 мм; снизу – 20 мм; слева – 30 мм; справа – 10 мм. Текст научной работы печатается через 1,5 интервала, размер шрифта – 14 пунктов (сноски – 12). Насыщенность букв должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Качество печатного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Выравнивание текста – по ширине, без отступов. Абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25 см. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку, без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы размещают на середине верхнего поля страницы. Страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией для всей ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие обязательные компоненты:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Главы (как правило, не менее 3), разделенные на параграфы
- Заключение
- Библиографический список
- Электронная презентация.

В случае необходимости добавляется Приложение.

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и т. д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами в середине страницы без точки и не подчеркиваются.

#### *Титульный лист*

Первый титульный лист обязательно содержит данные о ведомстве, вузе, подразделении вуза, авторе, названии работы, шифре и названии направления подготовки,

научном руководителе, месте и годе защиты.

#### *Оглавление*

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием номеров страниц их размещения. Оглавление отражает структуру выпускной квалификационной работы. Оно помещается на второй странице работы. Каждый элемент содержания обозначается номером страницы, на которой он начинается.

#### *Введение*

Введение является одной из самых ответственных частей выпускной квалификационной работы. Оно занимает не менее 20% от объёма всей работы, поскольку в нем аналитически представляется весь задействованный фонд источников и исследовательской литературы. Введение начинается с третьей страницы.

Введение должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Должна быть приведена научно обоснованная типология источников, среди которых на первое место ставятся источники природного происхождения, затем вещественные (археологические, художественно-изобразительные, этнографические) и только потом письменные (нормативные, официальные истории, источники личного происхождения и др.).
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

#### *Главы*

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям. Названия ГЛАВ основной части следует располагать в середине строки без точки и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подглав (параграфов) следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана строго научным языком, не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

В главах решаются задачи, поставленные во Введении. Подводятся промежуточные итоги. В подглавах (параграфах) также должны быть резюмированы результаты каждого этапа исследования.

#### *Заключение*

Заключение является самостоятельной частью научно-исследовательской работы. Оно не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые были сделаны в главах. Здесь подводятся авторские итоги теоретической и практической разработки темы, отражается решение задач, заявленных во введении, даются обобщающие выводы по исследуемой теме. Если необходимо - автор отмечает и перспективы дальнейшего исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

#### *Приложения*

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. В тексте ВКР на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись «Приложение...» с указанием его номера (знак № и точка не ставятся) располагается справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается и точка в конце не ставится.

#### **Составление библиографического списка**

Библиографический список в ВКР оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Библиографический список включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

Библиографический список имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) ВКР. Библиографический список нумеруется арабскими цифрами. Произведения в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются по алфавиту названий. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

Источники и литература, использованные в выпускной квалификационной работе, группируются по следующим разделам:

1. Источники
  - 1.1. Опубликованные
  - 1.2. Неопубликованные
2. Исследования

Опубликованные источники располагаются в следующей последовательности:

- Нормативные правовые акты;
- Документы и материалы органов государственной власти;
- Статистические данные;
- Материалы периодической печати;
- Речи, выступления, обращения, заявления официальных лиц;
- Источники личного происхождения;
- Экспертные рейтинги глав регионов;
- Данные аналитических центров;
- Результаты полевых исследований;
- Аудио- и видеоматериалы;

Неопубликованные источники располагаются в следующей последовательности:

- документы центральных государственных архивов;
- документы областных архивов;
- документы районных, городских архивов;
- документы музеев, библиотек, личного происхождения.

Литература в разделе «Исследования» подразделяется на монографии, статьи, справочные издания, авторефераты диссертаций и диссертации. Отдельно указываются Интернет-сайты, материалы которых использовались при написании работы.

#### **Примеры библиографического описания источников и литературы Книги (однотомники)**

##### **Книжные издания**

##### ***Книга одного автора:***

Каменский П.П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика. Санкт-Петербург: БАН, 2017. 215 с.

##### ***Книга двух авторов:***

Колтухова И.М., Морозова С.Л. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учебно-методическое пособие: по направлениям подготовки 45.03.01 Филология (русский язык и литература). Симферополь: Ариал, 2017. 151 с.

##### ***Книга трех авторов:***

Игнатъев С.В., Мешков И.А., Брёкерс М. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. Москва: МГИМО, 2017. 144 с.

**Книга четырех авторов:**

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды: монография / А.Н. Швецов, А.А. Суконщиков, Д.В. Кочкин, Д.И. Корякин. Курск: Университетская книга, 2017. 196 с.

**Книга пяти и более авторов:**

Изобретения XX века / Е.М. Белов, Е.Б. Котков, Д.В. Никулин [и др.] Томск; Издательство ТГУ, 2015. 96 с.

**Устав:**

Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации / Профсоюз работников нар. образования. Москва: [б. и.], 2010. 48.

**Сборники без общего заглавия:**

Стругацкий А.Н. Шолдень, ХХИ век. Страна багровых туч, Путь на Амальтею. Москва: АСТ, 2017. 699. (Звезды советской фантастики).

**Бюллетень:**

Бюллетень / Рос. акад. наук. 2000. Москва: Ин-т востоковедения РАН, 2008. Вып. 14: Труды Института востоковедения РАН. 2008. 166 с.

**Законодательные материалы:**

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: от 16 сентября 2003 г. по состоянию на 03.11.2004. Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс. 2017, 158 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации: от 24 мая 1996 г.: по состоянию на 01.08. 2017. Москва: Эксмо, 2017. 350 с.

О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842: ред. от 01.10.2018 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

**Стандарты:**

ГОСТ 2P57647-2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры: дата введения 2018-07-01. Москва: Стандартиформ, 2017. 7 с.

**Неопубликованные документы (например, диссертации):**

Аврамова Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение: дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 361 с.

**Электронные издания**

**Сайты, порталы:**

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Государственный Эрмитаж: [сайт]. Санкт-Петербург, 1998. URL: <http://www.herrnitagemuseum.org/wps/portal/hermitage>

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

**Электронные журналы, статьи:**

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК: международный электронный научно-образовательный журнал. Москва, 2014. URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014).

Янушкина Ю.В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930-1950-х гг. // Архитектура Сталинграда 1925—1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение: учебное пособие. Волгоград: ВолГАСУ, 2014. Раздел 1. С. 8–61. URL: [http://vgasu.ru/attachments/oi\\_yanushkina\\_01.pdf](http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf) (дата обращения: 20.06.2018).

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности // Газета.ру: [сайт]. 2018. 2 февр. URL: [http://www.gazeta.ru/lpolitics/2018/02/02\\_a\\_11634385.shtml](http://www.gazeta.ru/lpolitics/2018/02/02_a_11634385.shtml) (дата обращения: 09.02.2018).

Решение Арбитражного суда Тюменской области от 31.08.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картоотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 18.12.2017 по делу № А70-7631/2017 / Картоотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Решение Тюменского районного суда Тюменской области от 20.12.2017 по делу № 2-2414/2017 2013 // Тюменский районный суд Тюменской области: [сайт]. URL: <http://tumensky.tum.sudrf.ru> (дата обращения: 06.12.2018).

***Мультимедийные электронные издания:***

Романова Л.И. Английская грамматика: тестовый комплекс. Москва: Айрис: Magnamedia, 2014. 1 CD-ROM. (Океан знаний).

Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография. Курск: КГУ, 2017. 1 CD-ROM.

**Составные части документов**

***Статья, раздел из монографического издания:***

Калинина Г.Т, Смирнова В.П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее: материалы науч.-метод. конф. к 100-летию РКИ / под общ. ред. К.М. Сухорукова. Москва: РКП, 2017. С. 61-78.

***Статьи из сериального издания:***

Щербина М.В. Об удостоверениях, льготах и правах: [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] // Крымская правда. 2017. 25 нояб. (№ 217). С.2.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С.К. Быструшкин, О.Я. Созонова, Н.Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 136-144.

***Статьи из законодательных изданий:***

О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон № 2-ФЗК: от 17 декабря 1997 г.: по состоянию на 03.11.2004 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

Об утверждении Инструкции о порядке установления факта открытия месторождения полезных ископаемых: приказ Министерства природных ресурсов России № 689: от 11 ноября 2004 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2004. № 51. С. 25.

***Рецензии:***

Волосова Н.Ю. [Рецензия] // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2017. Т. 27, вып. 4. С. 150-151. Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А.С. Лукомская. Москва: Юрлитинформ, 2017. 181 с.

**Архивные материалы**

Архив Тюменского областного суда. Уголовное дело № 2-73/97. 285 л.

Материалы об организации Техникума печати при НИИ книговедения // ГАТО. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109. 15 л.

**Многочастные (многотомные) документы**

***Издание в целом:***

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах: [в 2 т.]. Москва: Время, 2017. 2 т.

***Отдельный том:***

Жукова Н.С., Азаров В.Н. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция. Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 89 с.

**Сериальные и продолжающиеся документы**

***Газеты:***

Беспартийная газета: Костромская областная общественно-политическая газета. 2014, № 1-52.

***Журналы:***

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т. 2014. № 1. 79 с.

***Продолжающийся сборник:***

Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов / Акад. следств. ком. Рос. Федерации; редкол. А.И. Бастрыкии [и др.]. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. № 1. 201 с.

**Изоиздания**

Кустодиев Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907: холст, масло. Самара: Агни, 2001. 42x30 см.

Веселые загадки: развивающие карточки + пазлы для самых маленьких: 1–3 года / гл. ред. Е. Измайлова. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. 1 кор.

Литературная Москва 100 лет назад: календарь: 2017/ авт.-сост. Ф. Лекманов; худож. оформ. А. Рыбаков. Москва: Б.С.Г.-Пресс, 2016. 25 с.

#### **Нотные издания**

Журбин А.Б. Цветаева: три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама: [в сопровождении фортепиано]. Москва: Композитор, 2017. 140 с.

#### **Картографические издания**

Атлас мира: [физический]. Москва: АСТ, 2016, 1 атл. (224 с.).

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / сост., оформ., дизайн ООО «РУЗ К\*%». 1:43 500 000. Москва: РУЗ К°, 2016. 1 к.

#### **Глобусы, модели**

Глобус Земли политический. 1:50 000 000. Москва: Глобусный мир, 2017. 1 глобус.

Функциональная модель плечевого сустава. Москва: 3B Scientific, 2017. 1 модель.

#### **Аудиоиздания**

Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени: роман: [аудиокнига]. Москва: Звуковая книга, 2007. 1 СО-ROM.

#### **Видеоиздания**

Иваново детство: художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван». Москва: Крупный план, 2007. 1 DVD-ROM.

### **Основные правила оформления ссылок**

Ссылки в ВКР оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В ВКР используется затекстовые ссылки. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста ВКР перед приложением.

Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например:

[Тимофеев, с.50], [Философия культуры, с. 50–53].

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например:

**В тексте:** [Иванов, Петров, с. 10].

**В библиографическом списке:** Иванов В.И., Петров Г.П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.

Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа.

Например:

**В тексте:** [Формирование документного фонда, с. 518-519]

**В библиографическом списке:** Формирование документного фонда / Ю.М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017. 612 с.

Если в тексте ВКР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например:

**В тексте:** [Бахтин, 2015, с. 36].

**В библиографическом списке:** Бахтин М.М. Критическое введение в социальную поэтику. Москва: Лабиринт, 2015. 192 с.

Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении. Москва: МГУ, 1975, 210 с.

Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например:



**В тексте:** [Целищев, ч. 1, с. 17].

**В библиографическом списке:** Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. Ч.1. 206 с.

В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием.

Например:

**В тексте:** [Теория и практика..., с. 177].

**В библиографическом списке:** Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.

### **Оформление табличного материала**

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая – порядковый номер таблицы).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают...; Результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Над таблицей справа помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок с прописной (большой) буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Например:

Таблица 1.

#### **Карта конфликта между США и КНР**

Графа «№ п/п» приводится для тех таблиц, для которых такие данные необходимы. Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы.

В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк. В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии. При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Под таблицей указываются источники и литература, на основе которых она составлена. Например:

Источник: (если таблица взята из какого – либо исследования), далее следует описание источника или исследования, откуда заимствована таблица;

Составлено по: (если студент составил ее на основе анализа разных данных) и далее перечисляются через; источники и литература, послужившие основой для составления таблицы.

### **6.3.1. Вопросы и задания государственного экзамена по иностранному языку**

Государственный экзамен по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» состоит из двух частей: анализ русскоязычной статьи (на английском языке) и защита выпускной квалификационной работы (на английском языке)».

## Пример статьи для анализа на экзамене:

### Multiculturalism Destroys Culture (and Civilizations?)

by Maureen Dowd

*The New York Times*

Politically correct fundamentalists have been trying to persuade us for years that the mixing of cultures results in their mutual "enrichment", to use a near compulsory bit of multicultural jargon. This idea is flatly contradicted by history and by common sense. Seven hundred years ago, the British Isles had at least four languages: French, Latin, Anglo-Saxon and Gaelic. As is entirely predictable, these four merged. They merged into present day English, or rather Anglo-Saxon predominated, with large numbers of words borrowed from the other languages. Latin, French and Gaelic on the British Isles were not "enriched": they were destroyed.

It is obvious that adding a cultural item to a country will in the *short term* increase the diversity of its culture. For example add a word to a language and the language is "enriched". (Of course this assumes the new word is worthwhile addition - many new words are not.)

However the *long term* effects of additions to a culture are somewhat different. (And this is just one of several examples of multiculturalists failing to see long term.)

Human memories and brains are limited. People cannot memorize an infinite number of words or an infinite number of anything else. In short, add a cultural item to a country, and sooner or later some other cultural item will be dropped. Worse still, as pointed out above, entire languages get destroyed. Planet Earth is losing one language per week (see "When Languages Die" by David Harrison). French restaurateurs feel threatened by McDonalds. About 99% of immigrants to the USA over the last two centuries or their descendants have lost about 99% of the "old country" culture they arrived with (recent immigrants apart). They now engage in English speaking, baseball watching US culture. You'd think the self-appointed sophisticates who advocate multiculturalism would be aware of these blindingly obvious facts of history; but apparently not.

The extent to which culture is destroyed when cultures mix, and the extent to which the new hybrid culture is richer than the original cultures no doubt depends on the sophistication of the originals. For example, merge two tribes in the jungle of Papua New Guinea each of which had a language with only a thousand words, and one might get a new hybrid language of **two** thousand words, or thereabouts, since human beings of average intelligence can memorize well over two thousand words.

But merge any culture with a present day European culture, and the resulting hybrid will in the long run not be much richer than the original cultures.

Other things being equal. Of course the claim that "additions to a culture do not expand that culture" needs qualifying with the "other things being equal" proviso. Increased spending on education or technological improvements will expand or enrich a culture. But assuming technology and other things are constant, then a rule can be formulated about the merging of cultures which goes something like "additions to a reasonably sophisticated culture will not greatly enrich or expand that culture."

The rate of cultural destruction. When two cultures merge, obviously the rate at which different aspects of each culture are destroyed varies greatly. Europeans migrating to the US have over the last century lost their native tongues within a couple of generations. In contrast, some migrant groups cling tenaciously to their religion for centuries.

Multiculturalists might answer the above point about cultural destruction by claiming that although importing foreign culture will not add to the total number of items making up that culture, nevertheless, the fact of the added item being foreign will mean increased variety for the culture. The answer to this is that the latter point would be true if people were already acquainted with a sizeable proportion of their own culture. For example, if you already know three quarters of Elvis Presley's songs, there is a good chance you will get more musical variety by getting to grips with another artist than by learning yet another Elvis song. But of course, the average say English person has not got to grips with more than one percent of English culture. Thus, the proposition that the average Brit will be more "enriched" by studying say Buddhism rather than Shakespeare is nonsense - which is not to say Brits shouldn't study Buddhism if they want.

Worldwide cultural destruction. As pointed out above, additions to a culture will not normally enrich the culture a vast amount in the long term. Moreover, if each country is absorbing cultural items from abroad and discarding say one native cultural item for every 2 cultural items imported, then the World as a whole will steadily lose the bulk of its cultural heritage. This is just another way of saying we are moving towards a boring, pan-World mono-culture!

Some cultures are plain incompatible. A final reason for the cultural destruction that takes place when cultures merge is the plain incompatibility of some cultures. For example, a culture which involves compulsory attendance at religious ceremonies cannot merge with a culture where attendance is voluntary without one or both cultures making compromises, that is, losing some of their original characteristics: attendance at religious ceremonies cannot be both compulsory and voluntary.

A recent example of cultural destruction arising from this incompatibility is the effect of Islam on the UK. Christmas is no longer celebrated in some public institutions or places ostensibly for fear of offending Muslims, Hindus, etc. Though the real reason has more to do with white politically correct Brits trying to prove themselves holier than thou, than with any real offence caused to other religious groups.

And the large influx of Mexicans into the southern U.S. has brought a truly wondrous cultural import: kidnapping is a favorite Mexican pastime, and [Phoenix](#) Arizona is now the kidnapping capital of the U.S.

Another example of culture destroyed by multiculturalism is the diluting of the UK's fundamental civil liberties that has occurred as a result of multiculturalism, and there is more on this in 10 below.

#### **План анализа статьи:**

##### **1). How to Begin**

- The article is focused on ...
- The topic of the article is ...
- The purpose of the article/the intention of the author is to examine/assess/evaluate ...

##### **2). Speak about the Title**

- The article is entitled ...
- The title/headline/heading of the article is ...

##### **3). Speak about the Source**

- The article originally appeared in .../on the website ...
- The article was published in 200.. in ...

##### **4). Speak about the Author**

The author of the article is a distinguished/renowned/outstanding journalist (diplomat/scholar/Nobel Prize winner...)

##### **5). Speak about the Matter under Consideration**

- The article presents the latest research into/on...
  - a complicated analysis of...
  - a fresh view about/on...
  - a survey of...

##### **6). Render the Content**

- The article begins with ...
- At the beginning of the article the author enumerates/highlights/introduces us to/emphasizes the importance...
- To explore this idea/issue, the author...
- Then the author expands/elaborates on ...
- After that the author demonstrates how/exemplifies/offers a good illustration of ...
- S/he goes on/proceeds to explain ...
- Further on, the author argues that ...
- Following that the author depicts (in great detail)/brings home to the reader/makes the reader realize/takes particular pains to convince the reader of.../goes into particulars
- The article ends with a review of/summary ...

- In conclusion the author admits/doesn't hesitate to re-emphasize/contrasts...

## 7). Express Your Own Opinion

### **Защита выпускной квалификационной работы (на английском языке).**

Примерная схема защиты выпускной квалификационной работы:

#### 1. Introduction:

- the topic
- why I have chosen the topic
- the relevance of the research (актуальность)
- the structure of the thesis

#### 2. The objectives of the research (предмет, задачи, гипотеза )

#### 3. The methodology of the research (interesting methods and practices you used while research)

#### 4. Results:

- conclusions
- practical use and application of the research
- perspectives of the research.

### **Вопросы для подготовки к государственному экзамену по направлению 41.03.05 Международные отношения:**

1. Теория политического либерализма: основные положения и критика.
2. Основные принципы теории политического реализма.
3. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
4. Проблема морали и права в теории международных отношений.
5. Методология исследований в области международных отношений.
6. Особенности информационно-аналитической работы в органах государственного управления регионом.
7. Информационно-аналитическая работа дипломатических служб и представительств.
8. Специфика информационно-аналитической деятельности международных организаций.
9. Специфика информационно-аналитической деятельности аналитических сообществ, ведущих исследования по проблематике международных отношений.
10. Методы исследований в области международных отношений (контент-анализ, ивент-анализ, SWOT-анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ).
11. Дипломатическая служба: понятие и направления деятельности.
12. Виды современной дипломатии.
13. Основные направления деятельности дипломатического представительства.
14. Консульская служба: цель, сущность, виды консулов.
15. Система дипломатических должностей и рангов.
16. Системный подход в международных отношениях.
17. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
18. Организация и основные направления деятельности ООН.
19. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940- х гг.
20. Начало «холодной войны» в Европе. «Доктрина Трумэна» и «План

Маршалла».

21. Блоковая политика США после Второй мировой войны (1947–1955 гг.).
22. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».
23. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг. Хельсинский процесс.
24. Международные отношения в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Последний виток «холодной войны».
25. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
26. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
27. Движение неприсоединения.
28. Международные последствия распада СССР и возникновения СНГ.
29. Ускорение европейской интеграции в начале 1990-х гг. Маастрихтский договор.
30. Распад Югославии.
31. Проблема ядерного наследия СССР.
32. Концепция «расширения демократии».
33. Кризис ООН и механизмы неформального регулирования международных отношений
34. Европейский союз: стадии развития, создание общего рынка и единого валютного союза.
35. СНГ: история создания, проблемы, функции.
36. АСЕАН: создание, функции, направления деятельности.
37. Негосударственные участники мировой политики.
38. Региональные организации на Ближнем Востоке.
39. Вопросы безопасности в деятельности международных организаций.
40. Деятельность НАТО в обеспечении европейской безопасности.
41. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
42. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
43. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
44. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
45. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
46. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
47. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.

### **6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Инновационная политика как средство достижения глобального лидерства: японская и американская модели
2. Испано-каталонский конфликт: анализ политического интернет-дискурса
3. Инновационные сети как форма международного политико-экономического сотрудничества: опыт Европейского союза и Российской Федерации в 1996-2019 гг.
4. Энергетические аспекты политики Китайской Народной Республики в отношении Российской Федерации и стран Центральной Азии
5. Взаимодействие Испании и Совета Европы по вопросам защиты прав человека
6. Политика Германии в международных организациях (на примере Организации Североатлантического договора и Организации Объединенных наций)
7. Средиземноморская политика Испании
8. Гуманитарное направление внешней политики Германии (1990-2000-е гг.)
9. Международное сотрудничество Республики Узбекистан в области

- противодействия терроризму
10. Энергетическая дипломатия России на Ближнем Востоке
  11. Сотрудничество Испании и Соединенных Штатов Америки по вопросам безопасности
  12. Взаимодействие стран Центральной Азии и международных организаций в области защиты прав ребенка
  13. Сотрудничество стран -участниц Шанхайской организации сотрудничества по обеспечению безопасности
  14. Деятельность международного сообщества по урегулированию конфликтов в Ливии и Судане
  15. Оценка внешней политики России в средствах массовой информации Соединенных Штатов Америки
  16. Политика экономических санкций Германии в отношении России
  17. Международная организация «Франкофонии» как фактор культурной дипломатии Франции
  18. Кибердипломатия и ее значение для обеспечения глобальной информационной безопасности (1998-2019 гг.)
  19. Оценка внешней политики Соединенных Штатов Америки в российских средствах массовой информации
  20. Деятельность правительства Соединенных Штатов Америки по поддержанию и расширению блока Организации Североатлантического договора
  21. Глобальные города и города с потенциалом глобальности: российский случай
  22. Деятельность России в Организации Объединенных Наций в сфере международной информационной безопасности
  23. Цифровая дипломатия Японии, Соединенных Штатов Америки и Российской Федерации как инструмент реализации национальной стратегии «умной» силы
  24. Сотрудничество Российской Федерации и Республики Таджикистан в 2000-2019 гг.
  25. Международная деятельность Соединенных Штатов Америки по борьбе с эпидемиями и пандемиями
  26. Образовательные проекты Российской Федерации, Китайской Народной Республики и Федеративной Республики Германия в Республике Казахстан
  27. Сотрудничество стран Арабского Востока в области образования и науки
  28. Эволюция роли военной силы в мировой политике после холодной войны на примере Соединенных Штатов Америки
  29. Торговый конфликт между Соединенными Штатами Америки и Китайской Народной Республикой
  30. Миграционная политика Франции и Италии в контексте миграционного кризиса Европейского союза (2015-2016 годы)

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Литература**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеновой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Демидов, А. А. Информационно-аналитические системы поддержки принятия решений в органах государственной власти и местного самоуправления. Основы проектирования и внедрения: учебное пособие / А. А. Демидов, Ю. Н. Захаров. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. – 100 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67538.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
4. Манькин, А. С. Основы общей теории международных отношений : учебное пособие / А. С. Манькин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумова ; под редакцией А. С. Манькин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-211-05356-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Ивашко А. Г. Подготовка курсовых и дипломных работ: учебное пособие / А. Г. Ивашко. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. -284 с.
3. Методы информационно-аналитической деятельности: научно-практический сборник / Г. М. Брагина, С. П. Галактионова, Л. Л. Диденко [и др.]; под редакцией И. С. Пилко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 228 с. – ISBN 978-5-8154-0189-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22027.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

## **7.2. Интернет-ресурсы**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

База данных ООО «ИВИС». URL: <https://dlib.eastview.com/browse>

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. URL: [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_generalsearch\\_input.do?Product=WOS&search\\_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=)

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ. URL: <http://www.hist.msu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для подготовки выпускной квалификационной работы используются аудитории для самостоятельной работы и курсового проектирования.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

