

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 11:25:38

Уникальный программный ключ:


6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530457479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе

 М.В. Плотникова

1.06.2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Формы обучения: очная, заочная

Арефьева А. В. Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия, форма обучения очная, заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Арефьева А. В., 2020.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия, очной и заочной форм обучения.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью выполнения ВКР является: приобретение квалификации в самостоятельном осуществлении научного поиска, общих методов и приемов решения научных проблем.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
	Универсальные компетенции (УК)	ВКР

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОП-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ВКР

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Вид профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1	Способен к развивающей деятельности	ВКР
Вид профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ВКР
Дополнительные профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе (ДПК)		
ДПК-1	Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ВКР
ДПК-2	Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ВКР
ДПК-3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Все нормативные документы - раздел официального сайта:

<https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/normativnye-dokumenty-tyumgu/>

Правила подготовки и защиты: https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/a6e/prikaz-7_1.pdf

Правила по структуре и оформлению:

https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/7b3/604_1.PDF

Правила по проверке на заимствования:

https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/891/97_1.PDF

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя ВКР, а также возможно присутствие преподавателей и студентов ТюмГУ.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация (12 -14 слайдов), продолжительность доклада до 5 минут в котором студент обосновывает актуальность избранной темы, формулирует цель и задачи исследования, излагает содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные и интересные результаты, новизну работы. Перечисляются выводы и основные рекомендации.;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР ;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК в соответствии с критериями оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решение по оценке выпускной квалификационной работы считается принятым и окончательным, если за него проголосовало не менее двух третей членов ГЭК, имеющих право решающего голоса из числа присутствовавших на защите.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Показателями и критериями оценки при выполнении выпускной квалификационной работы выступают:

№	Показатели	Критерии
1.	Содержание ВКР: 1) Содержание вводной части ВКР 2) Содержание теоретической главы	1) Обоснование актуальности и новизны исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования. 2) Корректный выбор объекта и предмета исследования 3) Четкая, соответствующая теме работы, формулировка цели и задач. 4) Гипотеза работы, предполагающая пути решения проблемы. 5) Грамотное и корректное описание теоретико-методологической базы исследования. 1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения.

	<p>3) Содержание методической части исследования (по изучению речевых нарушений у лиц с ОВЗ)</p> <p>4) Содержание эмпирической части исследования (по коррекционной работе)</p>	<p>2) Корректность использования обучающимся материалов других исследователей, опубликованных как в России, так и за рубежом, правильность оформления ссылок на используемые источники;</p> <p>3) Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.</p> <p>4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы: онтогенез речевого развития, исследованность дефекта и механизмов, его вызывающих в научной литературе, психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ.</p> <p>5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.</p> <p>6) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.</p> <p>1) Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.</p> <p>2) Объем проделанной работы по диагностическому обследованию лиц с ОВЗ, включая объем выборки, который зависит от сложности дефекта.</p> <p>3) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления диагностического материала.</p> <p>4) Аргументированность выбора критериев и показателей для оценки результатов констатирующего эксперимента.</p> <p>5) Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.</p> <p>6) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.</p> <p>1) Грамотно составленная, в соответствии с целями и задачами работы, и реализованная коррекционная программа.</p> <p>2) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления результатов коррекционной работы.</p> <p>3) Качество интерпретации результатов коррекционной работы и их наглядное представление, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.</p> <p>4) Правильное использование научной стилистики при описании формирующего эксперимента.</p>
2.	Оформление ВКР	<p>1) Соответствие требованиям к структуре ВКР, отраженным в Положении об итоговой государственной аттестации и Методических рекомендациях к написанию и оформлению ВКР.</p> <p>2) Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР.</p>

		3) Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала. 4) Аккуратность оформления. 5) Грамотность письменной речи и адекватность стиля. 6) Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности)
3.	Публичная защита	1) Полнота, убедительность, лаконичность доклада. 2) Оформление электронной презентации доклада по ВКР. 3) Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. 4) Корректность поведения соискателя.
4	Отзыв научного руководителя	Общая оценка: 1) личности выпускника, его самостоятельности, умения обобщать, анализировать и полученные результаты, 2) работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд, 3) уровня владения современными методами исследования.
5	Портфолио обучающегося	Для подтверждения сформированности заявленных компетенций желательны наличие следующих документов: 1) Научные публикации по результатам исследования. 2) Справка о внедрении результатов коррекционной работы. 3) Диплом(ы) об участии в конкурсах научных работ студентов. 4) Сертификат(ы) об участии в научных и научно-практических конференциях разного уровня. 5) Грамота(ы) за участие в волонтерском движении.

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. текст ВКР, 2. портфолио,	1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения.
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. текст 2. публичная защита,	2) Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования. 3) Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме.
3.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. портфолио, 2. публичная защита, 3. отзыв научного руководителя	4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	1. текст ВКР,	

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	аспектов проблемы в обзоре литературы. 5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы. 6) Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования. 7) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы. 8) Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования. 9) Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик и их трудоемкостью, а также численностью выборки испытуемых. 10) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных. 11) Полнота и достоверность результатов исследования. 12) Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.
5.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.текст ВКР, 2.портфолио,	
6.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.портфолио, 2.отзыв научного руководителя	
7.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.портфолио, 2.публичная защита,	
8.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.портфолио, 2.отзыв научного руководителя	
9.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
10.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
11.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	
12.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	1.текст ВКР,	

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	13) Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа).
13.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	14) Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы.
14.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	15) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.
15.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	16) Выдержанность требований к структуре ВКР.
16.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.публичная защита, 4.отзыв научного руководителя	17) Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР.
17.	ПК-1 Способен к развивающей деятельности	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	18) Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.
18.	ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	19) Аккуратность оформления.
19.	ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	1.текст ВКР, 2.портфолио, 3.отзыв научного руководителя	20) Грамотность письменной речи и адекватность стиля.
			21) Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности)
			20) Полнота, убедительность, лаконичность доклада.
			21) Оформление электронной презентации доклада по ВКР.

20.	ДПК-2 Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	1. текст ВКР, 2. портфолио, 3. отзыв научного руководителя	22) Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. 23) Корректность поведения соискателя.
21.	ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	1. текст ВКР, 2. портфолио, 3. отзыв научного руководителя	24) Общая оценка личности выпускника, его отношения к работе и готовности к научно-исследовательской и практической педагогической деятельности

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, если:

- автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков логопедии и дефектологии по исследуемой проблеме;
- грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;
- адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа;
- работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
- работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
- оригинальность работы приближается к 75%;
- научный руководитель оценил работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы выше 60%. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, главы с представленными результатами констатирующего и формирующего экспериментов, но в ней некорректно подобраны методики для диагностики лиц с ОВЗ, либо неверно составлена программа коррекции, в работе сделан поверхностный анализ результатов диагностики и коррекционной работы, непоследовательно изложен материал, представлены недостаточно аргументированные выводы, сформирована недостаточная по численности группа для

коррекционной работы, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность не превышает 50%. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если отмечено несоответствие содержания работы заявленной теме, высок процент допустимых заимствований, оригинальность работы ниже 50%.; если автор не может объяснить принцип подбора методик, численности группы, не может трактовать полученные результаты и выводы, в работе имеют место грубые ошибки как в содержательной части, так и в оформлении, если отзыв руководителя ВКР отрицательный.

Члены ГЭК озвучивают полученную оценку после обсуждения выступления всех обучающихся, представивших доклады в этот день с обязательным комментарием своего решения.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся путем размещения на информационном стенде выпускающей кафедры, рассылкой по корпоративной почте, на платформе MS Teams.

Примерные темы ВКР:

1. Нарушения произносительной стороны речи
2. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
3. Формирование фонетико-фонематической системы английского языка у детей с дизартрией.
4. Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. недоразвитием речи.
6. Формирование фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
7. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Формирование просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
9. Формирование фонетико- фонематического самоконтроля у дошкольников с дизартрией.
10. Нарушения высших психических функций у детей
11. Формирование предикативной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Формирование письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью
13. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами .
14. аутистического спектра.
15. Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.

16. Формирование вербально-коммуникативной компетенции у дошкольников с
17. расстройством аутистического спектра.
18. Формирование вербально-коммуникативных умений у подростков с умственной
19. отсталостью.
20. Формирование связной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Формирование речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией.
22. Формирование зрительного восприятия у дошкольников с дизартрией
23. Формирование пространственного восприятия у детей с оптической дисграфией..
24. Формирование оптико-пространственного гнозиса у младших школьников.
25. Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
26. Формирование оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.
27. Формирование артикуляционно-орального праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.
28. Системные нарушения речи у детей
29. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
30. Формирование графомоторных навыков при общем недоразвитии речи.
31. Формирование орфографических навыков у младших школьников дизартрией.
32. Формирование логопедической компетенции учителя начальных классов.
33. Формирование воображения у школьников с общим недоразвитием речи.
34. Формирование пространственных представлений и пространственной лексики у дошкольников .
35. Формирование процесса порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
36. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
37. Формирование межполушарного взаимодействия как одно из средств преодоления общего
38. недоразвития речи.
39. Формирование диалогической речи и речевого поведения у детей с общим недоразвитием речи.
40. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией.
41. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
42. Предупреждение нарушений письма у младших школьников.
43. Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.
44. Формирование орфографического самоконтроля у школьников с речевыми нарушениями.
45. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
46. Формирование понимания речи у дошкольников у дошкольников с общим недоразвитием
47. Речи.
48. Формирование лексической стороны речи у детей-билингвов.
49. Формирование предпосылок речевого развития у детей с задержкой речевого развития.
50. Формирование связной речи у дошкольников с заиканием.
51. Формирование пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.
52. Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием.
53. Формирование словообразования в сюжетно-ролевой игре у детей с дизартрией.
54. Формирование слоговой структуры слова у детей с алалией.
55. Формирование диалогической формы речи у детей с дизартрией.
56. Коррекция моторных функций у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
57. Преодоление дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи.
58. Формирование коммуникативной деятельности у детей с алалией.
59. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

60. Формирование познавательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями
61. речи.
62. Нарушения речи у детей с сенсорной депривацией
63. Формирование слухоречевого восприятия у школьников после кохlearной имплантации.
64. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с тотальной слепотой.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

Основная литература

1. Глоба, Светлана Борисовна. Государственная итоговая аттестация «бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическая литература / Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 — 456 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=967260>>(дата обращения 05.05.2020).

Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа. В помощь подготовке, оформлению и защите: рекомендательный список литературы / Тюменский государственный университет, Библиотечно-музейный комплекс; составитель В. Ю. Лисецкая. — Электрон. текстовые дан.— Тюмень, 2020 — 11 с.

URL:https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/V_pomoshch_na_pisaniyu_VKP_Liseckaya.pdf. (дата обращение 15.05.20).

2. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова_404_Programma_monitoringa_2016.pdf>. (дата обращения 15.05.20).

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
6. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
9. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. Сайт <https://www.utmn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Во время подготовки текста исследования, презентаций студенты используют в своей работе ресурсы Интернета, работают с информацией из различных литературных источников и электронных библиотек, в т. ч. с фондовой литературой университета. Может быть использована платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся демонстрировать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.