

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 09:21:59

Уникальный программный ключ:

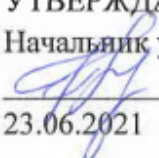
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

23.06.2021

БЛИЖНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНОГО МИРОПОРЯДКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05

Международные отношения

(очная форма обучения)

Юрченко М. М. Ближневосточный регион в системе глобального миропорядка. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Ближневосточный регион в системе глобального миропорядка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Юрченко М. М., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения курса «Ближневосточный регион в системе глобального миропорядка» является изучение студентами формирования и развития ближневосточной подсистемы международных отношений, ее роли в мировой политике.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Обеспечение целостного восприятия фактологического содержания истории международных отношений на Ближнем Востоке.
- 2) Достижение понимания логики формирования и функционирования ближневосточной подсистемы международных отношений.
- 3) Изучение действующих сил и внутренней логики палестино-израильского конфликта, его роли в развитии ближневосточной подсистемы международных отношений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 – способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает: основные этапы формирования и развития подсистемы международных отношений на Ближнем Востоке.
		Умеет: оценить роль региональных государств, великих держав, а также негосударственных акторов в развитии международных процессов на Ближнем Востоке.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общий объем зач. час	144	144
	4	4
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50

Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1 балл – присутствие на лекции;

0 -2 баллов – конспект лекции, вопросы по теме.

Работа на практических занятиях:

0 -3 баллов – устный ответ

0-2 балла – работа в группах

0-5 баллов- за дополнительные задания, выполняемые студентом (сообщение, сводка политических новостей по теме за конкретный период).

Для зачета предлагается следующая система оценивания.

«не зачтено» менее 61 балла.

«зачтено» более 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимоотноше ния Оттоманской империи и великих держав Европы в начале XX в.	8	2	2	0	0

2.	Внешняя политика Турции после Первой мировой войны	8	0	2	0	0
3.	Проблема "Оттоманского наследства" во время Первой мировой войны	8	2	0	0	0
4.	Палестина как узел противоречий великих держав	8	0	2	0	0
5.	Создание Турецкой Республики	7	0	2	0	0
6.	Формирование мандатной системы на Ближнем Востоке	7	2	0	0	0
7.	Генезис и содержание мандатной системы на Ближнем Востоке	7	0	2	0	0
8.	Саудовская Аравия в региональных отношениях в межвоенный период	7	0	2	0	0
9.	Палестинская проблема после Второй мировой войны	7	2	2	0	0
10.	Страны Ближнего Востока в годы Второй мировой войны	7	0	2	0	0
11.	Ближний Восток в холодной войне	7	2	0	0	0
12.	Внешняя политика Турецкой Республики	7	2	2	0	0

	после Второй мировой войны					
13.	Ближневосточная политика США и СССР после Второй мировой войны	7	0	2	0	0
14.	Международные отношения на Ближнем Востоке в годы Холодной войны	7	0	2	0	0
15.	Региональные отношения в годы Холодной войны	7	0	2	0	0
16.	Ближний Восток в 90-е гг.	7	2	0	0	0
17.	Исламская революция в Иране	7	0	2	0	0
18.	Война в Персидском заливе	7	0	2	0	0
19.	Россия и Ближневосточная подсистема международных отношений	7	2	2	0	0
20.	Проблемы Ближнего Востока в начале XXI в.	7	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Взаимоотношения Оттоманской империи и великих держав Европы в начале XX в."

Понятие "Ближний Восток". Понятие ближневосточной подсистемы международных отношений. Акторы и специфика ближневосточной подсистемы. Ближний Восток в начале XX в. Владения Османской империи. «Тихая экспансия» Великобритании в регионе и ее результаты к 1914 г. Англо-франко-русские противоречия в зоне Персидского залива. Политика Германии в регионе и ее результаты к 1914 г. Конкуренция Антанты и Тройственного союза на Ближнем Востоке. Особенности внешней политики Оттоманской империи.

Ответы студентов на вопросы с использованием лекционного материала и литературы и последующая дискуссия.

1. Понятие "Ближний Восток". Взгляды и мнения российских и зарубежных ученых.
2. Ближний Восток в начале XX в и владения Оттоманской империи.
3. Интересы и противоречия великих держав в регионе.
4. Особенности внешней политики Оттоманской империи.

2. "Внешняя политика Турции после Первой мировой войны"

Вопросы к дискуссии:

1. Положение Оттоманской империи к 1918г. Мудросское перемирие.
2. Интересы великих держав в Турции. Оккупация Анатолии союзниками.
3. Севрский мирный договор и его значение. Вопрос о проливах.
4. Подъем национально-освободительного движения в Турции. Муданийское перемирие.
5. Лозаннская мирная конференция и ее результаты. Интересы и борьба держав-победительниц. Лозаннский мирный договор 1923 г.
6. Турецкая внешняя политика накануне Второй мировой войны.

3. " Проблема "Оттоманского наследства" во время Первой мировой войны"

Палестина как узел противоречий великих держав. Заинтересованные акторы в решении палестинского вопроса. Политика Великобритании в Палестине. Проект создания "еврейского национального очага". Сионистское движение. Соглашение Сайкс-Жорж-Пико-Сазонов 1916 г. и его ревизия британской дипломатией. Декларация А. Бальфура и ее значение. Проект создания арабского государства на бывших оттоманских территориях. Расстановка сил к моменту окончания Первой мировой войны.

4. "Палестина как узел противоречий великих держав"

Студенты разбиваются на группы и проводят направленную работу с печатными материалами по заданию преподавателя. Цель- изучение генезиса и основных вопросов палестинской проблемы. В конце занятия преподаватель оценивает работу групп.

5. "Создание Турецкой Республики"

Работа студентов с текстовым материалом по заданию преподавателя. Причины создания ТР. Действующие лица. Особенности ТР, ее внешней и внутренней политики. Общая дискуссия. Подведение итогов.

6. " Формирование мандатной системы на Ближнем Востоке"

Окончание Первой мировой войны на Ближнем Востоке. Формирование мандатной системы в регионе. Содержание и форма мандатной системы. Позиции и интересы великих держав. Распределение мандатов. Курдский вопрос. Конференция в Сан-Ремо 1920 г. и ее решения. Проблема интеграции арабских стран в Британскую колониальную империю. Антиколониальные восстания в Египте и Ираке (1920 г.). Изменение подхода Великобритании к странам региона: от протекторатов и мандатов к «союзным договорам». Каирская конференция 1921 г. и ее решения. Отмена английского протектората над Египтом и провозглашение его независимости (28.02.1922). Англо-иракские договоры 1922 и 1927 гг. Решение вопроса о Мосуле (1926 г.).

7. "Генезис и содержание мандатной системы на Ближнем Востоке"

Вопросы:

1. Формирование мандатной системы в регионе, ее содержание и форма.
2. Позиции и интересы великих держав при формировании мандатной системы.

Распределение мандатов.

3. Британская система управления подмандатными территориями.
4. Проблема интеграции арабских стран в Британскую колониальную империю.
5. Французская система управления подмандатными территориями.
6. Курдский вопрос.

8. "Саудовская Аравия в региональных отношениях в межвоенный период"

Студенты делятся на группы в произвольном порядке и получают задание от преподавателя. Осуществляется направленная работа студентов с текстовым материалом по заданию преподавателя. Цель - изучить особенности образования государства Саудовская Аравия. Общая дискуссия и оценка итогов работы преподавателем.

9. "Палестинская проблема после Второй мировой войны"

Содержание палестинской проблемы. Обсуждение палестинской проблемы в ООН в 40-х гг. Резолюция ГА ООН 181 (II). Позиции СССР и США по палестинскому вопросу. Образование государства Израиль в 1948 г. Реакция международного сообщества на провозглашение Государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-49 гг. и ее причины. Ход войны и ее результаты. Трехстороннее соглашение 1950 г. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров».

Студенты в произвольном порядке делятся на группы. Осуществляется работа студентов по заданию преподавателя с текстовым материалом по теме занятия. В дополнение к текстовому материалу проходит просмотр видео фрагмента по теме. Ответы на вопросы преподавателя и общая дискуссия.

10. "Страны Ближнего Востока в годы Второй мировой войны"

Вопросы:

Германские планы завоевания и организации Ближнего и Среднего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии.

2. Общий ход военных действий на Ближнем Востоке в 1940 – 1943 гг.
3. Арабские страны в годы Второй мировой войны. Прогерманский переворот в Ираке (1.4.1941 г.). Британско-иракская война (май – июнь 1941 г.). Британская оккупация Сирии и Ливана. Положение в Палестине в годы войны. Включение Саудовской Аравии в сферу влияния США в 1943 – 1945 гг.
4. Александрийская конференция (1944 г.) и ее решения.
5. Создание Лиги арабских государств (1945 г.).

6. Положение Турции в годы Второй мировой войны. Характер турецкого «нейтралитета» во время войны.

11. "Ближний Восток в холодной войне"

«Суэцкий кризис» (1956 г.). Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Образование ОАР и ливанский кризис (1958 г.). Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака. «Шестидневная война» (1967 г.).

Конфликт вокруг ООП в Иордании (сентябрь 1970). «Октябрьская война» (1973 г.) на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Начало войны СССР в Афганистане. Ирано-иракская война. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Расширение масштаба конфликта в Афганистане.

12. "Внешняя политика Турецкой Республики после Второй мировой войны"

Вопросы:

1. Специфика внешней политики Турции после Второй мировой войны. Сотрудничество Турции с Западными странами.

2. Вступление Турции в НАТО.

3. Региональная политика Турецкой Республики. Идея "Мусульманского блока".

4. "Багдадский пакт" во внешней политике Турции.

5. "Доктрина Эйзенхауэра" и ее влияние на турецкую политику.

6. Значение курдской проблемы, кипрского вопроса и арабо-израильского конфликта во внешнеполитическом курсе Турции.

13. "Ближневосточная политика США и СССР после Второй мировой войны"

Работа студентов в группах по теме Ближневосточная политика США и СССР в годы холодной войны. Цель - определить приоритеты внешней политики США и СССР на БВ в указанный период. Материалы и схема для работы выдаются преподавателем. Ответы студентов на вопросы и подведение преподавателем итогов работы.

14. "Международные отношения на Ближнем Востоке в годы Холодной войны"

Работа студентов в группах по заданию преподавателя. Обсуждение вопросов. Конфликты на Ближнем Востоке. Положение на БВ после Суэцкого кризиса. Шестидневная война. Война Судного дня. Подведение итогов преподавателем.

15. "Региональные отношения в годы Холодной войны"

Работа студентов в группах на тему "Региональные отношения в годы Холодной войны". Цель - выявить узловые линии противоречий на БВ в период Холодной войны и интересы игроков. Материалы для подготовки и схема работы выдаются преподавателем. Оценка преподавателем итогов работы.

16. "Ближний Восток в 90-е гг."

Эволюция ближневосточного конфликта. Переговорный процесс по разрешению палестинской проблемы. Инициатива Дж. Буша по решению проблемы Ближнего Востока. Мадридская конференция 1991 г. и ее этапы. Позиции участников конференции. Результаты переговорного процесса. Попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Переговоры в Осло, их этапы и результаты. "Декларация о принципах" 1993 г. Встреча короля Хусейна с премьер-министром Израиля И. Рабином. Вашингтонская декларация 1994 г.

Война в Персидском заливе. Иракская агрессия в Кувейте. Позиции Москвы и Вашингтона. Роль ООН в урегулировании конфликта. Военная операция международной коалиции "Буря в пустыне". Итоги и оценки военной операции.

17. "Исламская революция в Иране"

Работа студентов в группах по теме Исламская революция в Иране. Иранские лидеры. Причины, ход результаты революции. Влияние революции на внешнюю политику ИРИ. Схема работы и материалы выдаются преподавателем. Подведение итогов встречи.

18. "Война в Персидском заливе"

Работа студентов в группах на тему Война в Персидском заливе. Материалы для подготовки и схема работы выдаются преподавателем. Подведение общих итогов.

19. "Россия и Ближневосточная подсистема международных отношений"

Современная внешняя политика РФ на Ближнем Востоке. Подходы к урегулированию ближневосточных конфликтов. Россия и исламский мир.

Вопросы:

1. Исторические основы российско-арабских отношений
2. Политика России на арабском востоке в 1990-х гг.
3. Возвращение России на Ближний Восток в 2000-е гг.

20. "Проблемы Ближнего Востока в начале XXI в."

Вопросы:

1. «Исламский фактор» в общественно-политической жизни стран Ближнего Востока.
2. Исламский джихад.
3. Антиамериканские настроения в исламском мире.
4. Сентябрьские события 2001 г. в США и возникновение транснациональной угрозы терроризма.
5. Проблема восприятия ислама в современном мире.
6. Западная демократия и Восток.

Направленная работа студентов в группах по заданию преподавателя с научными статьями исследователей Ближнего Востока. Материалы для работы и вопросы выдаются преподавателем. Итоговая дискуссия.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа в группах. Проводится на практических занятиях с целью проработки учебного материала студентами посредством активного взаимодействия друг с другом. Пример задания: самостоятельная работа студентов в группах по теме: «Палестинская проблема после Второй мировой войны». Цель работы – уяснить содержание палестинской проблемы. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Каковы действия ООН по решению проблемы? 2. Каковы

позиции и интересы СССР, США и Великобритании по проблеме? 3. Каковы действия и мотивы Израиля и арабских стран?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Взаимоотношения Османской империи и великих держав Европы в начале XX в.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
2.	Внешняя политика Турции после Первой мировой войны	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
3.	Проблема "Османского наследия" во время Первой мировой войны	Чтение основной и дополнительной литературы
4.	Палестина как узел противоречий великих держав	Чтение основной и дополнительной литературы
5.	Создание Турецкой Республики	Чтение основной и дополнительной литературы
6.	Формирование мандатной системы на Ближнем Востоке	Чтение основной и дополнительной литературы
7.	Генезис и содержание мандатной системы на Ближнем Востоке	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
8.	Саудовская Аравия в региональных отношениях в межвоенный период	Чтение основной и дополнительной литературы
9.	Палестинская проблема после Второй мировой войны	Чтение основной и дополнительной литературы
10.	Страны Ближнего Востока в годы Второй мировой войны	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
11.	Ближний Восток в холодной войне	Чтение основной и дополнительной литературы
12.	Внешняя политика Турецкой Республики после Второй мировой войны	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
13.	Ближневосточная политика США и СССР после Второй мировой войны	Чтение основной и дополнительной литературы
14.	Международные отношения на Ближнем Востоке в годы Холодной войны	Чтение основной и дополнительной литературы
15.	Региональные отношения в годы Холодной войны	Чтение основной и дополнительной литературы
16.	Ближний Восток в 90-е гг.	Чтение основной и дополнительной литературы
17.	Исламская революция в Иране	Чтение основной и дополнительной литературы
18.	Война в Персидском заливе	Чтение основной и дополнительной литературы

19.	Россия и Ближневосточная подсистема международных отношений	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
20.	Проблемы Ближнего Востока в начале XXI в.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме занятия.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в ходе практического занятия при выполнении обучающимся пунктов плана.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в устной форме по вопросам, охватывающим пройденный на лекционных и практических занятиях материал. Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

«не зачтено» менее 61 балла.

«зачтено» от 61 балла.

Вопросы к зачету:

1. Взаимоотношения Османской империи и великих держав Европы накануне и в ходе Первой мировой войны.
2. Лозаннская мирная конференция 1922 г. и ее решения.
3. Политика Великобритании в Палестине. Сионистское движение.
4. Борьба за образование независимого арабского государства в годы Первой мировой войны.
5. Окончание Первой мировой войны на Ближнем Востоке. Формирование мандатной системы в регионе.
6. Подход Великобритании к подмандатным территориям: система «договорной зависимости». Политика Великобритании в отношении Палестины в 1920-е гг.
7. Подход Франции к подмандатным территориям: политика военного давления и насильственной ассимиляции.
8. Ситуация на Аравийском полуострове к моменту завершения Первой мировой войны. Борьба Ибн Сауда за объединение аравийских земель в 1915 – 1922 гг. и ее результаты.
9. Саадбадский пакт 1937 г. и его значение.
10. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война (1948 – 1949 гг.).
11. Создание «Багдадского пакта» и «Организации Центрального договора», их значение и деятельность.
12. Внешняя политика Турции после Второй мировой войны. Вступление Турции в НАТО.
13. Суэцкий кризис (1956 г.)
14. Ближневосточная политика США после Второй мировой войны.
15. Ближневосточная политика СССР после Второй мировой войны.
16. Июньская (Шестидневная) война 1967 г. и ее последствия.
17. Энергетический кризис 1973 г., нефтяной бум на БВ и их последствия.
18. Политика Турции на БВ в 1970-90-е гг. Кипрский и курдский конфликты.
19. Арабо-израильский конфликт в 1970-1990-х гг. Кэмп-Дэвидские соглашения.
20. Ливанский вопрос в 1970-1990-е гг.

21. Исламская революция в Иране в 1978-1979 гг. и ее значение.
22. Ирано-иракская война 1980-1989 гг.
23. Ирако-кувейтский конфликт. Причины, ход конфликта, попытки урегулирования.
24. Операция «Буря в пустыне» и ее международно-политические последствия.
25. Сентябрьские события 2001 года и возникновение угрозы транснационального терроризма
26. Исламский джихад и антиамериканские настроения в исламском мире.
27. Политика России на Ближнем Востоке.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<i>ДПК-1</i> – способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает: основные этапы формирования и развития подсистемы международных отношений на Ближнем Востоке.	Конспект лекции, устный опрос в ходе практических занятий, работа в группах, итоговое собеседование	Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность. Устные ответы, включающие раскрытие существа вопроса, структурированность, подробность и аргументированность.
		Умеет: оценить роль региональных государств, великих держав, а также негосударственных акторов в развитии международных процессов на Ближнем Востоке.	Конспект лекции, устный опрос в ходе практических занятий, работа в группах, итоговое собеседование	Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность. Устные ответы, включающие раскрытие существа вопроса, структурированность, подробность и аргументированность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета,

2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> (дата обращения: 23.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е — 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 343 с. - ISBN 978-5-238-02458-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028662> (дата обращения: 23.05.2020)
2. Роган, Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 559 с. ISBN 978-5-91671-762-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002873> (дата обращения: 23.05.2020).
3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> (дата обращения: 23.05.2020).
4. Хазанов, А. М. Арабо-израильское противоборство. Взгляд историков : монография / А. М. Хазанов, А. Ю. Олимпиев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2020. - 231 с. - ISBN 978-5-238-03355-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352924> (дата обращения: 23.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Вестник Института Востоковедения РАН <https://www.ivran.ru/vestnik-instituta-vostokovedeniya-ran>

Мировая экономика и международные отношения www.imemo.ru

Россия в глобальной политике <https://globalaffairs.ru>

Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

2.Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

3.База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>

4.База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>

5.Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине


– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams, ПО для демонстрации презентаций.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05
Международные отношения
(очная форма обучения)

Юрченко М. М. Государственное право России и зарубежных стран. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Государственное право России и зарубежных стран [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Юрченко М. М., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения курса Государственное право России и зарубежных стран является освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в сфере конституционного развития государства.

Задачами дисциплины выступают:

- освоение обучающимися знаний, необходимых для участия в государственно-правовых отношениях;
- формирование у обучающихся уважения к конституционным ценностям;
- повышение правовой культуры студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 – способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает: общие категории и понятия государственного права, специфику государственно-правовых отношений, источники государственного права и их соотношение.
		Умеет: оперировать правовыми терминами и понятиями, анализировать нормативные правовые акты, регулирующие государственно-правовые отношения, толковать правовые нормы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
Общий объем зач. час	144	144
	4	4 з.е.
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1 балл – присутствие на лекции;

0 -2 баллов – конспект лекции, вопросы по теме.

Работа на практических занятиях:

0 -3 баллов – устный ответ

0-2 балла – работа в группах

0-5 баллов- за дополнительные задания, выполняемые студентом (сообщение, сводка политических новостей по теме за конкретный период).

Для зачета предлагается следующая система оценивания.

«не зачтено» менее 61 балла.

«зачтено» более 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие государственно го права как отрасли права.	10	2	4	0	0

2.	Основы государственного строя.	10	2	0	0	0
3.	Источники государственного права	10	0	4	0	0
4.	Форма государственного устройства	10	2	0	0	0
5.	Основы конституционного строя	10	0	4	0	0
6.	Государственно-правовые основы организации публичной власти.	10	2	0	0	0
7.	Форма государственного устройства	10	0	2	0	0
8.	Государственно-правовые основы организации публичной власти	10	0	2	0	0
9.	Избирательное право и избирательная система	10	2	4	0	0
10.	Глава государства	10	2	4	0	0
11.	Парламент-законодательный орган власти	11	2	4	0	0
12.	Система органов исполнительной власти	11	2	2	0	0
13.	Местное самоуправление	11	0	2	0	0
14.	Правовой статус человека и гражданина	11	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Понятие государственного права как отрасли права.

Место государственного права в правовой системе. Предмет государственного права. Способы государственно-правового регулирования. Нормы государственного права, их виды и особенности. Государственно-правовые отношения: понятие, субъекты, особенности. Система государственного права. Институты и подотрасли в государственном праве. Государственное право как наука: понятие, предмет, методы. Наука государственного права и политология. Становление науки государственного права. Современные проблемы науки государственного права. Государственное право как учебная дисциплина: понятие и содержание. Понятие и виды источников государственного права. Понятие и сущность конституции. Функции конституций в зарубежных странах. Виды конституций и их классификация. Порядок принятия конституций.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие отрасли права.
2. Понятие государственного права как отрасли права.
3. Предмет государственного права и его двуединая природа.
4. Способы государственно-правового регулирования общественных отношений.
5. Нормы государственного права, их виды и особенности.
6. Государственно-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, особенности.
7. Государственное право как наука. Понятие, предмет, методы.
8. Государственное право как учебная дисциплина. Понятие и содержание.
9. Понятие и юридические свойства конституции.
10. Сущность конституции.

2. Основы государственного строя.

Понятие и элементы общественного строя. Понятие и государственно-правовое регулирование экономической системы в зарубежных странах. Государственно-правовая регламентация отношений собственности в зарубежных странах. Социальная функция собственности. Понятие и государственно-правовое регулирование политической системы в зарубежных странах. Государственные принципы политической системы. Политические партии: понятие и сущность. Виды партийных систем в зарубежных странах. Понятие и государственно-правовое регулирование социальной системы в зарубежных странах. Понятие и государственно-правовое регулирование духовно-культурной системы в зарубежных странах.

3. Источники государственного права.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и виды источника права.
2. Понятие и виды источников государственного права.
3. Виды конституций.
4. Способы принятия и изменения конституций.
5. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития конституций.
6. Понятие и объекты конституционного контроля. Виды конституционного контроля.
7. Модели судебного конституционного контроля.
8. Органы судебного конституционного контроля, порядок их формирования и внутренняя организация.

Работа студентов в группах с источниками права по заданию преподавателя. Оценка работы преподавателем. Схема работы и материалы выдаются преподавателем.

4. Форма государственного устройства.

Понятие государственного устройства. Унитарное государство. Автономии и их виды. Проблемы автономии. Территория государства и ее состав. Границы государства. Административно-территориальное устройство. Право народов на самоопределение и национальный суверенитет. Федеративное государство. Особенности федерализма и его виды. Способы распределения компетенции между федеральными органами и органами субъектов федерации. Конфедерация и ее особенности.

5. Основы конституционного строя.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие конституционного строя.
2. Политические основы конституционного строя РФ.
3. Понятие и конституционно-правовое регулирование экономической системы стран.
4. Конституционные принципы экономической деятельности
5. Понятие и конституционно-правовое регулирование политической системы.
6. Конституционно-правовое регулирование социальной структуры и духовно-культурной системы стран.

Работа студентов в группах по теме занятия с правовыми документами по заданию преподавателя. Оценка работы преподавателем. Схема работы и материалы выдаются преподавателем.

6. Государственно-правовые основы организации публичной власти.

Понятие публичной власти. Формы правления. Виды монархий и их особенности. Понятие и разновидности республик. Смешанные формы правления и причины их возникновения. Виды государственных органов. Органы общей и специальной компетенции. Законодательные органы. Представительные органы. Судебные органы. Органы прокуратуры. Избирательные комиссии. Уполномоченный по правам человека.

7. Форма государственного устройства.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и виды форм государственного устройства.
2. Понятие, отличительные признаки унитарных государств. Виды унитарных государств.
3. Понятие, виды и признаки автономий. Особенности автономных образований Италии, Испании, Финляндии, Великобритании.
4. Понятие и отличительные признаки федеративных государств. Виды федеративных государств.
5. Способы разграничения компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов.
6. Федеративное устройство РФ.
7. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

8. Государственно-правовые основы организации публичной власти.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и виды форм правления.
2. Понятие, отличительные признаки абсолютной монархии, ее особенности.
3. Понятие отличительные признаки дуалистической монархии.
4. Понятие отличительные признаки парламентской монархии, ее особенности.
5. Понятие отличительные признаки парламентской республики, ее особенности.
6. Понятие отличительные признаки президентской республики, ее особенности.
7. Форма правления в РФ.

9. Избирательное право и избирательная система.

Выборы, избирательное право, избирательная система, избирательный процесс: понятие и соотношение. Избирательное законодательство в России. Организация и проведение выборов. Стадии избирательного процесса. Центральные и местные органы по проведению выборов, порядок их формирования, компетенция, роль. Порядок выдвижения кандидатов. Агитационная компания. Голосование. Способы определения результатов голосования. Понятие и виды избирательных систем. Понятие и виды референдумов.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие выборов, избирательного права, избирательной системы, избирательного процесса, избирательной кампании.
2. Всеобщее избирательное право и его гарантии.
3. Назначение выборов.
4. Виды избирательных единиц и порядок их образования.
5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты
6. Правовой статус депутатов и их доверенных лиц.
7. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы.
8. Финансирование выборов.
9. Порядок голосования и подведения итогов.
10. Понятие и виды референдумов.

10. Глава государства.

Глава государства и его место в системе высших органов государственной власти. Монарх. Правовое положение монарха. Президент. Правовое положение президента в республиках. Компетенция главы государства. Основные системы избрания президента. Досрочное освобождение президента от должности. Временный президент. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления. Институт контрассигнатуры.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Глава государства. Понятие и виды.
2. Монарх: правовое положение, порядок престолонаследия.
3. Президент: правовое положение, способы избрания.
4. Компетенция главы государства. Акты главы государства.

Работа студентов в группах с источниками права по заданию преподавателя. Оценка работы преподавателем. Схема работы и материалы выдаются преподавателем.

11. Парламент- законодательный орган власти.

Понятие и признаки представительных учреждений. Однопалатная и двухпалатная структуры парламентов. Порядок формирования парламентов. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Сроки полномочий палат. Правовое положение парламентария. Содержание депутатского мандата. Внутренняя организация палат. Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Полномочия парламента. Законодательная процедура в парламентах. Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентских странах. Вотум доверия и недоверия. Парламентские вопросы и расследования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Парламент и его место в системе высших органов государственной власти.
2. Способы формирования и досрочный роспуск парламентов.
3. Руководящие органы парламентов. Виды, способы формирования, полномочия.
4. Парламентские комитеты. Виды, способы формирования, руководство.
5. Правовое положение члена парламента.
6. Компетенция парламентов. Виды актов парламента.
7. Законодательный процесс в парламентах. Особенности процедуры учреждения бюджета.
8. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.

Работа студентов в группах с источниками права по заданию преподавателя. Оценка работы преподавателем. Схема работы и материалы выдаются преподавателем.

12. Система органов исполнительной власти.

Понятие и место правительства в системе высших органов власти. Структура правительства. Глава правительства и его члены. Порядок образования правительства. Роль главы государства в образовании правительства. Виды правительств. Компетенция правительства. Взаимоотношения с парламентом и главой государства. Парламентская ответственность правительства.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и виды правительств. Место правительства в системе высших органов государственной власти.
2. Состав правительства, способы его формирования и прекращения деятельности.
3. Полномочия и акты правительства.
4. Политическая ответственность правительства и его членов.

13. Местное самоуправление.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие местного управления и местного самоуправления.
2. Основные модели местного самоуправления.

- 3.Порядок формирования и компетенция органов местного самоуправления.
- 4.Взаимоотношения органов местного самоуправления с органами государственной власти.
- 5.Конституционные гарантии местного самоуправления.

14. Правовой статус человека и гражданина.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1.Понятие основ правового статуса личности.
- 2.Принципы правового статуса человека и гражданина.
- 3.Классификация конституционных прав и свобод.
- 4.Ограничения прав и свобод.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа в группах. Проводится на практических занятиях с целью проработки учебного материала студентами посредством активного взаимодействия друг с другом. Пример задания: самостоятельная работа студентов в группах по теме: «Глава государства». Студенты делятся на группы и проводят направленную работу с Конституциями Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан. В ходе работы изучаются сходства и отличия конституционных полномочий глав Российской Федерации Белоруссии и Казахстана.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие государственного права как отрасли права.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
2.	Основы государственного строя.	Чтение основной и дополнительной литературы,
3.	Источники государственного права.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
4.	Форма государственного устройства.	Чтение основной и дополнительной литературы
5.	Основы конституционного строя.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
6.	Государственно-правовые основы организации публичной власти.	Чтение основной и дополнительной литературы
7.	Форма государственного устройства.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
8.	Государственно-правовые основы организации публичной власти.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.

9.	Избирательное право и избирательная система.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
10.	Глава государства.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
11.	Парламент- законодательный орган власти.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
12.	Система органов исполнительной власти.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
13.	Местное самоуправление.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.
14.	Правовой статус человека и гражданина	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы практического занятия.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме занятия.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в ходе практического занятия при выполнении обучающимся пунктов плана.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в устной форме по вопросам, охватывающим пройденный на лекционных и практических занятиях материал. Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- «не зачтено» менее 61 балла.
- «зачтено» от 61 балла.

Вопросы к зачету:

1. Понятие отрасли права.
2. Понятие государственного права как отрасли права.
3. Предмет государственного права и его двуединая природа.
4. Способы государственно-правового регулирования общественных отношений.
5. Нормы государственного права, их виды и особенности.
6. Государственно-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, особенности.
7. Государственное право как наука. Понятие, предмет, методы.
8. Государственное право как учебная дисциплина. Понятие и содержание.
9. Понятие и юридические свойства конституции.
10. Сущность конституции.
11. Понятие и виды источника права.
12. Понятие и виды источников государственного права.
13. Виды конституций.
14. Способы принятия и изменения конституций.

15. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития конституций.
16. Понятие и объекты конституционного контроля. Виды конституционного контроля.
17. Модели судебного конституционного контроля.
18. Органы судебного конституционного контроля, порядок их формирования и внутренняя организация.
19. Понятие конституционного строя.
20. Политические основы конституционного строя РФ.
21. Понятие и конституционно-правовое регулирование экономической системы стран.
22. Конституционные принципы экономической деятельности
23. Понятие и конституционно-правовое регулирование политической системы.
24. Конституционно-правовое регулирование социальной структуры и духовно-культурной системы стран.
25. Понятие и виды форм государственного устройства.
26. Понятие, отличительные признаки унитарных государств. Виды унитарных государств.
27. Понятие, виды и признаки автономий. Особенности автономных образований Италии, Испании, Финляндии, Великобритании.
28. Понятие и отличительные признаки федеративных государств. Виды федеративных государств.
29. Способы разграничения компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов.
30. Федеративное устройство РФ.
31. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
32. Понятие и виды форм правления.
33. Понятие, отличительные признаки абсолютной монархии, ее особенности.
34. Понятие отличительные признаки дуалистической монархии.
35. Понятие отличительные признаки парламентской монархии, ее особенности.
36. Понятие отличительные признаки парламентской республики, ее особенности.
37. Понятие отличительные признаки президентской республики, ее особенности.
38. Форма правления в РФ.
39. Понятие выборов, избирательного права, избирательной системы, избирательного процесса, избирательной кампании.
40. Всеобщее избирательное право и его гарантии.
41. Назначение выборов.
42. Виды избирательных единиц и порядок их образования.
43. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты
44. Правовой статус депутатов и их доверенных лиц.
45. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы.
46. Финансирование выборов.
47. Порядок голосования и подведения итогов.
48. Понятие и виды референдумов.
49. Глава государства. Понятие и виды.
50. Монарх: правовое положение, порядок престолонаследия.
51. Президент: правовое положение, способы избрания.
52. Компетенция главы государства. Акты главы государства.
53. Парламент и его место в системе высших органов государственной власти.
54. Способы формирования и досрочный роспуск парламентов.
55. Руководящие органы парламентов. Виды, способы формирования, полномочия.
56. Парламентские комитеты. Виды, способы формирования, руководство.
57. Правовое положение члена парламента.

58. Компетенция парламентов. Виды актов парламента.
59. Законодательный процесс в парламентах. Особенности процедуры учреждения бюджета.
60. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.
61. Понятие и виды правительств. Место правительства в системе высших органов государственной власти.
62. Состав правительства, способы его формирования и прекращения деятельности.
63. Полномочия и акты правительства.
64. Политическая ответственность правительства и его членов.
65. Понятие местного управления и местного самоуправления.
66. Основные модели местного самоуправления.
67. Порядок формирования и компетенция органов местного самоуправления.
68. Взаимоотношения органов местного самоуправления с органами государственной власти.
69. Конституционные гарантии местного самоуправления.
70. Конституция РФ: основные положения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1 – способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает: общие категории и понятия государственного права, специфику государственно-правовых отношений, источники государственного права и их соотношение.	Конспект лекции, устный опрос в ходе практических занятий, работа в группах, итоговое собеседование	Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность. Устные ответы, включающие раскрытие существа вопроса, структурированность, подробность и аргументированность.
		Умеет: оперировать правовыми терминами и понятиями, анализировать нормативные правовые акты, регулирующие государственно-правовые	Конспект лекции, устный опрос в ходе практических занятий, работа в группах, итоговое собеседование	Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность. Устные ответы, включающие раскрытие существа вопроса, структурированность,

		отношения, толковать правовые нормы.		подробность и аргументированность.
--	--	--	--	---------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. / С.А. Авакьян. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761228> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017426> (дата обращения: 25.05.2020).

3. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 135 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01402-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/491160> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Организация государственной власти в России и зарубежных странах / Под ред. Авакьян С.А. - М.: Юстицинформ, 2014. - 692 с.: ISBN 978-5-7205-1262-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/584377> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 976 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-726-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543985> (дата обращения: 25.05.2020).

3. Конституционное право зарубежных стран: Учеб. пособие / К.Д. Шестакова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00644-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/213534> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

Президент РФ <http://president.kremlin.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.ru/>

Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>

Справочная правовая система Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/>

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>

Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Научные информационные ресурсы издательства “Springer” <http://link.springer.com>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams, ПО для демонстрации презентаций.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ И ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05
Международные отношения
(очная форма обучения)

Юрченко М. М., Муслимова Е. О. Международные переговоры и деловой английский язык
Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:
Международные переговоры и деловой английский язык [электронный ресурс] / Режим
доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Юрченко М. М., Муслимова Е. О., 2021.

1. Пояснительная записка

Курс "Международные переговоры и деловой английский язык» разработан для студентов направлений подготовки «Зарубежное регионоведение» и «Международные отношения».

Изучение данного курса призвано помочь студентам получить теоретические знания о подготовке к переговорам и практике их проведения, о договорных документах, о специфике национальных стилей ведения переговоров.

Задачи курса:

- освоение актуальных вопросов переговорной практики;
- углубление знаний в специальных областях современного английского языка (деловые отношения);
- формирование навыков, необходимых для работы с документацией и ведения деловых переговоров на английском языке;
- ознакомление с особенностями национальных переговорных стилей.

Результаты, полученные после изучения МУП, заключаются в формировании навыков ведения деловой беседы в ходе встреч, переговоров и приемов, активного запаса фраз-клише, сопутствующих такому диалогу, а также одновременное освоение правил служебного этикета (речевого, поведенческого).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1: способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о теории и методологии анализа и ведения переговоров; национальных особенностях и стилях ведения переговоров; о специфике делового английского языка; Умеет формулировать переговорную позицию; видеть альтернативы переговорным решениям (BATNA); ориентироваться в международной практике ведения переговоров.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные творческие задания по темам дисциплины.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

Работа на практических занятиях

Участие в ролевых играх

Подготовка творческих задания

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра сдают зачет .

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и особенности международных переговоров	6	2	0	0	0
2	Company structures (1)	6	0	2	0	0
3	Company structures (2)	6	0	2	0	0
4	Научные модели переговорного процесса	6	2	0	0	0
5	Recruitment (1)	6	0	2	0	0
6	Recruitment (2)	6	0	2	0	0
7	Подготовка к международным переговорам	6	2	0	0	0

8	Management styles (1)	6	0	2	0	0
9	Management styles (2)	6	0	2	0	0
10	Проведение международных переговоров. Стратегия и тактика.	6	2	0	0	0
11	Advertising and marketing (1)	6	0	2	0	0
12	Advertising and marketing (2)	6	0	2	0	0
13	Психологические и невербальные аспекты ведения переговоров	6	2	0	0	0
14	Negotiations and business trips (1)	6	0	2	0	0
15	Negotiations and business trips (2)	6	0	2	0	0
16	Западная культура ведения переговоров	6	2	0	0	0
17	Diplomatic correspondence (1)	6	0	2	0	0
18	Diplomatic correspondence (2)	6	0	2	0	0
16	Особенности переговоров с незападными партнерами	6	2	0	0	0
17	Analytical review (1)	6	0	2	0	0
18	Analytical review (2)	5	0	2	0	0
19	Вопросы этикета на международных переговорах	5	2	0	0	0
20	Political and economic events. Presentation structure.	5	0	2	0	0
21	Political and economic events. Formal meetings.	5	0	2	0	0
22	Political and economic events. Formal meetings (2)	4	0	2	0	0
	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Понятие и особенности международных переговоров"

Понятие международных переговоров. Функции международных переговоров: совместное принятие решений, информационно-коммуникативная, воздействие на общественное мнение, регулятивная, функция контроля, координация действий на международной арене. Типология международных переговоров по уровню ведения переговоров, числу участников, форме проведения, степени регулярности или «возобновляемости», способу ведения, по предмету обсуждения. Баланс интересов как взаимоприемлемое решение обсуждаемой в ходе переговоров проблемы.

2. "Company structures (1)"

Issues for discussion:

1. The departments of an organization.
2. Responsibilities within a company.
3. Presenting companies. Company profiles.

3. "Company structures (2)"

Organizational activity game "Brand names".

Tasks:

- study the structure of the company;
- study the concepts: "brand name", "corporate name";
- identify the most appropriate products / achievements / facts within the scope of the game.

Form of organization: group work.

4. "Научные модели переговорного процесса"

Основные научные модели переговорного процесса. Модели переговорного торга. Особенности моделей теории игр. Медиативная модель. Причины возрастания роли посредничества в переговорах в последние годы. Соотношение понятий «посредничество», «третья сторона» и «наблюдатель». Посредничество и арбитраж. Задачи, принципы и виды посредничества. Функции, права и обязанности посредников. Типология посредничества. Основные требования, предъявляемые к посреднику. Технологии посредничества.

5. "Recruitment (1)"

Issues for discussion:

1. Marching job advertisements with covering letters.
2. Preparing a CV and letter of application.
3. Selecting candidates and job interviews.

6. "Recruitment (2)"

Issues for discussion:

1. Ways to find a job in the international company/organization.
2. Interview. Types of interviews and frequently asked questions.

7. "Подготовка к международным переговорам"

Стадии переговорного процесса. Организационные вопросы подготовки переговоров. Основные теоретические задачи по подготовке переговоров. Определение целей государств-участников. Подготовка собственной концепции и позиции на переговорах. Согласование позиций различных ведомств. Прогноз и анализ возможной концепции и позиции партнеров. Оценка вероятного результата переговоров. Определение основных направлений переговорной стратегии и тактики. Тема и повестка дня. Состав и уровень участников. Место проведения переговоров. Правила процедуры.

8. "Management styles (1)"

Issues for discussion:

1. Management styles in different countries.
2. International negotiations.
3. Cultural differences.

9. "Management styles (2)"

Business game "Assessment of employee performance".

Tasks:

- learn the key knowledge and skills needed by the employee;
- study the concepts: "skill", "effectiveness", "efficiency";
- identify the most appropriate products / achievements / facts within the scope of the game.

Form of organization: group work.

10. "Проведение международных переговоров. Стратегия и тактика."

Этапы проведения переговоров. Рассмотрение процедурных и содержательных вопросов: внесение и обоснование предложений, уточнение «образа» партнера, анализ внесенных предложений, уточнение собственной позиции, определение зоны компромисса, согласование концепции и конкретных положений возможной договоренности. Тактические приемы, используемые участниками переговоров: постепенное повышение сложности решаемых проблем; «поиск общей зоны решения»; «разделение проблемы на фрагменты»; прием «салями». Тактические приемы, характерные для многосторонних переговоров; «блоковая тактика», «пакетирование» и его варианты. Особенности ведения переговоров с более сильным партнером. Манипулятивное воздействие и техники противостояния ему.

11. "Advertising and marketing (1)"

Issues for discussion:

1. Advertising media.
2. Product endorsements.
3. Advertising slogans.
4. Target markets.
5. Customer profiles and marketing strategies.

12. "Advertising and marketing (2)"

Issues for discussion:

1. What is meant by 'marketing'?
2. How can advertising help a company increase its profits?
3. What are the main advertising techniques?

Task:

compilation of a booklet/prospectus of one type of goods.

13. "Психологические и невербальные аспекты ведения переговоров"

Роль психологического фактора при ведении переговоров. Особенности восприятия сторонами друг друга в условиях конфликта. Способы оказания психологического давления на партнеров. Значение нестандартного мышления в процессе ведения официальных переговоров. Манипулятивные приемы, используемые в процессе переговоров: «максимальное завышение начального уровня требований», «расстановка ложных акцентов в собственной позиции»; прием «вымогательства», «постановка партнера в безвыходную ситуацию», прием «двойное толкование».

Невербальные коммуникации и их интерпретация. Особенности жестов, поз и мимики участников переговорного процесса. Типология жестов: жесты – символы, жесты – иллюстраторы, жесты- регуляторы. Различия в невербальном поведении переговорщиков в зависимости от культурных и национальных традиций. Язык жестов в различных странах.

14. "Negotiations and business trips (1)"

Issues for discussion:

1. National cultural features of negotiating with foreign partners.
2. Business trips.
3. Business correspondence.

15. "Negotiations and business trips (2)"

Role-playing game «Work at the Exhibition Display»

Tasks:

- study the functions of Exhibition Display presenter;
- study the concepts: "promotion", "demonstration";
- identify the most appropriate products / achievements / facts within the scope of the game.

Form of organization: group work.

16. "Западная культура ведения переговоров"

Американский переговорный стиль: демократизм, прагматизм, индивидуальность, независимость, пренебрежение протокольными нормами. Особенности подготовки к переговорам. Стратегия и тактика американского переговорного стиля.

Характерные признаки английского стиля: сдержанность; склонность к недосказанности; щепетильность; независимость, граничащая с отчужденностью; замкнутость; склонность к компромиссам.

Особенности подготовки и ведения переговоров англичанами. Некоторые вопросы протокола и этикета.

Французский стиль ведения переговоров и его специфика: учтивость, вежливость, галантность, склонность к шутке, непринужденность общения, быстрота речи. Некоторые рекомендации по организации переговоров с французскими участниками.

Немецкие участники переговоров и особенности их переговорного стиля: трудолюбие, расчетливость, прилежание, пунктуальность, рациональность, педантичность, тщательность проработки переговорной концепции и позиции.

17. "Diplomatic correspondence (1)"

Issues for discussion:

1. Terminology in diplomatic correspondence and diplomatic documents.

Task: composing different types of diplomatic notes.

18. "Diplomatic correspondence (2)"

Case-study of diplomatic correspondence in the practice of International organizations.

19. "Особенности переговоров с западными партнерами"

Восточный переговорный стиль и его специфика: особое отношение к культурному наследию и историческим традициям; недоверие к партнерам, излишняя осторожность и осмотрительность; стремление к затягиванию переговоров с целью побольше выторговать для себя; высокий профессионализм участников переговоров и тщательная подготовка; строгое следование протокольным нормам; подчеркнутое уважение к собеседникам и гостям; высокопарный стиль общения. Особенности ведения переговоров в отдельных странах.

20. "Analytical review (1)"

Case-study of analytic notes/ reviews in the practice of International analytic agencies.

21. "Analytical review (2)"

Issues for discussion:

1. Terminology in analytic notes/ reviews.

Task: composing different types of analytic notes/ reviews.

22. "Вопросы этикета на международных переговорах"

Знакомство и общение с высшими должностными лицами. Представление и приветствие. Жестикуляция. Мужская и женская одежда. Форма одежды. Украшения и аксессуары. Цели визитных карточек. Вручение визитной карточки. Ответ на визитную карточку. Титулы и звания. Обращения к титулованным и высокопоставленным лицам. Поздравления и соболезнования. Подарки. Приглашения и ответы на них. Рассадка за столом. Сервировка и убранство стола.

23. "Political and economic events. Presentation structure."

Political and economic events. Presentation structure.

Issues for discussion:

1. Terminology in business presentation.

Task: composing a presentation for an official meeting.

24. "Political and economic events. Formal meetings."

Issues for discussion:

1. Terminology: formal meetings.

Task: discovering 6 categories of language for business meetings.

25. "Political and economic events. Formal meetings (2)"

Role-playing game «The Economic Forum»

Tasks:

- study the meeting goals;
- make up a summary of the meeting;

- identify the most appropriate products / achievements / facts within the scope of the game.
Form of organization: group work.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Понятие и особенности международных переговоров	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Company structures (1)	Проработка лекций
3	Company structures (2)	Проработка лекций, подготовка к деловой игре
4	Научные модели переговорного процесса	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Recruitment (1)	Проработка лекций
6	Recruitment (2)	Проработка лекций , Подготовка творческого задания "Резюме и мотивационное письмо".
7	Подготовка к международным переговорам	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Management styles (1)	Проработка лекций
9	Management styles (2)	Проработка лекций, подготовка к деловой игре
10	Проведение международных переговоров. Стратегия и тактика.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Advertising and marketing (1)	Проработка лекций
12	Advertising and marketing (2)	Проработка лекций, подготовка творческого задания "Рекламный буклет".
13	Психологические и невербальные аспекты ведения переговоров	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Negotiations and business trips (1)	Проработка лекций
15	Negotiations and business trips (2)	Проработка лекций, подготовка к деловой игре
16	Западная культура ведения переговоров	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Diplomatic correspondence (1)	Проработка лекций
18	Diplomatic correspondence (2)	Проработка лекций
19	Особенности переговоров с незападными партнерами	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Analytical review (1)	Проработка лекций
21	Analytical review (2)	Проработка лекций, Подготовка творческого задания "Аналитическая записка".
22	Вопросы этикета на международных переговорах	Чтение обязательной и дополнительной литературы

23	Political and economic events. Presentation structure.	Проработка лекций, Подготовка творческого задания "Презентация для официального мероприятия".
24	Political and economic events. Formal meetings.	Проработка лекций, Подготовка творческого задания "Терминология бизнес-мероприятия".
25	Political and economic events. Formal meetings (2)	Проработка лекций, подготовка к деловой игре

В ходе подготовки к практическому занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверкой творческих заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

При подготовке к деловым играм обучающимся также необходимо познакомиться с обязательной и рекомендованной литературой, материалами самостоятельно подобранных информационных ресурсов. Оценивается полнота используемых студентами данных, оперирование профессиональной лексикой, знание особенностей межкультурной коммуникации, их способности критического анализа информации, знание историографии проблемы, обращение к мнению экспертов и т.д.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет (7 семестр). Зачет сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 балл . Зачет проходит в форме устного собеседование по одному из вопросов из списка.

Вопросы к зачету:

1. Политические переговоры: понятие, признаки, цели и функции.
2. Типологии политических переговоров.
3. Новая мировая ситуация и возрастание роли переговоров в жизни современных государств.
4. Отечественные и зарубежные исследования международных переговоров.
5. Научные модели переговорного процесса
6. Культура невербального общения на переговорах.
7. Проблема восприятия сторонами друг друга на переговорах.
8. Манипулятивные приемы, используемые в процессе переговоров.
9. Культура вербального общения на переговорах.
10. Вопросы этикета на международных переговорах.
11. Информационно-аналитическая работа и международные переговоры.
12. Создание условий для начала переговоров в конфликтных и кризисных ситуациях.
13. Организационные вопросы подготовки к переговорам.
14. Содержательная сторона подготовки к переговорам.
15. Тактические приемы на переговорах.
16. Многосторонние и многоуровневые переговоры.
17. Посредничество при международных переговорах.
18. Договорные документы: структура и виды.

19. Национальный стиль как фактор политических переговоров.
20. Русский стиль ведения переговоров.
21. Западная культура политических переговоров.
22. Конфуцианско-буддийская культура политических переговоров.
23. Переговоры с арабскими партнерами.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	<p>Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о теории и методологии анализа и ведения переговоров; национальных особенностях и стилях ведения переговоров; о специфике делового английского языка.</p> <p>Умеет формулировать переговорную позицию; видеть альтернативы переговорным решениям (BATNA); ориентироваться в международной практике ведения переговоров.</p>	Задания для зачёта	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися ФГАОУ ВО «ТюмГУ»».</p>

7.1. Основная литература

Лашко, С. И. Международный бизнес. Переговоры, контакты, контракты : учебное пособие / С. И. Лашко, И. О. Пастухова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25972.html> (дата обращения: 23.05.2021).

Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence : учебное пособие / составители Е. Г. Воскресенская, О. В. Фрезе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7779-1518-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24882.html> (дата обращения: 23.05.2021).

Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028717> (дата обращения: 23.05.2021).

7.2. Дополнительная литература.

Решетова, И. С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений : учебное пособие / И. С. Решетова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 125 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63018.html> (дата обращения: 23.05.2021).

Турук, И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук, В. В. Морозенко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10581.html> (дата обращения: 23.05.2021).

Раицкая, Л. К. Деловая коммуникация на английском языке : учебное пособие для студентов бакалавриата / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина, Н. Р. Арупова ; под редакцией Л. К. Раицкая. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-7567-0764-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56794.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Википедия на английском языке - www.wikipedia.org
2. Грамматические упражнения – www.ego4u.com, www.engvideo.com
3. Упражнения и задания по аудированию и чтению www.breakingnewsenglish.com, www.bbclearningenglish.com, www.esl-lab.com
5. Аудио и видео ролики для самостоятельного просмотра www.voa.com, www.ted.com , www.ted.ed.com.
6. Видео ролики и аудио клипы www.youtube.com, www.ted.com , www.ted.ed.com.
7. Сайты для самостоятельной работы www.busyteacher.org, www.teachingenglish.org.uk

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
2. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
3. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
4. База данных Oxford Journals https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

МИГРАЦИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05
Международные отношения
(очная форма обучения)

Пустошинская О.С. Миграция: глобальный и региональный уровень. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Миграция: глобальный и региональный уровень [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в развитии у студентов умений самостоятельного анализа миграционных проявлений на глобальном, международном, макрорегиональном и национальном уровнях, их конфликтного выражения, связи с международным режимом защиты прав человека.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать знания об основных понятиях и категориях, отражающих глобальную, международную, макрорегиональную и национальную специфику миграции.

2. Дать представление о характере миграционных проявлений на глобальном, международном, макрорегиональном и национальном уровнях.

3. Выработать умения осуществлять сбор и анализ информации, предметом которой выступают миграционные процессы глобального, международного, макрорегионального и национального уровней.

4. Развить умения по индивидуальному и групповому анализу ситуаций в области тематики, связанной с глобальными, международными, макрорегиональными и национальными аспектами миграции.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1	Знает средства и методы познания в области социально-политических процессов и политико-правовых отношений.
		Умеет применять средства и методы познания в области социально-политических процессов и политико-правовых отношений для решения профессиональных задач.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час.	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) подготовка конспектов лекций – 1 балл;
- 2) индивидуальный и групповой разбор кейсов – 4 балла;
- 3) реализация SWOT-анализа – 6 баллов;
- 4) подготовка презентаций – 4 балла;
- 5) участие в дискуссиях – 13 баллов;
- 6) участие в ролевых играх – 15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лаборатор ные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и характеристики миграции	10	2	2	0	0
2.	Сущность миграции	9	2	2	0	0
3.	Дискурсивные практики в области миграционной тематики	9	0	2	0	0
4.	Масштабы и динамика миграции на международном и региональном уровнях	10	2	2	0	0
5.	Миграционная динамика и масштабы	9	2	2	0	0
6.	Динамика миграционных потоков и масштабы миграции: мир и макрорегионы	9	0	2	0	0
7.	Миграционные потоки и стабильность сообществ	10	2	2	0	0
8.	Миграция как фактор дестабилизации общества	9	2	2	0	0
9.	Конфликтное выражение миграции	9	0	2	0	0

10.	Последствия миграции	7	0	2	0	0
11.	Управление миграционными потоками и стабильность обществ	7	2	2	0	0
12.	Опыт стран в управлении миграцией	7	0	2	0	0
13.	Управление миграционными потоками: макрорегиональный уровень	11	0	2	0	0
14.	Конфликтные проявления миграции	7	0	2	0	0
15.	Права мигрантов в общей системе прав человека	7	2	3	0	0
16.	Обеспечение экономических, социальных и культурных прав мигрантов: международный и макрорегиональный аспекты	14	0	3	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Понятие и характеристики миграции

Понятие миграции: опыт зарубежных и российских исследователей. Черты миграции с учетом ее регионального и глобального измерений. Классификации миграции.

«Подход к миграции на основе прав человека»: позиция ООН. Диалог о миграции: российские и зарубежные реалии.

Практическое занятие 1. Сущность миграции

Индивидуальный разбор кейсов миграционных волн на предмет выделения:

- 1) признаков субъектов передвижения (по половозрастным, профессиональным, национальным, этническим, расовым и другим характеристикам);
- 2) масштабов перемещений;
- 3) динамики движения (подвижности и мобильности);
- 4) типов перемещений (легальных / нелегальных; сезонных / маятниковых / эпизодических; возвратных / безвозвратных; межконтинентальных / внутриконтинентальных).

Кейсы содержатся в карточках, которые выдаются преподавателем на занятии. По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

План реализации методики case study:

- 1) определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды (субъектно-объектный состав; мотивация, целевая направленность участников, их ресурсное

обеспечение, стратегические и тактические мероприятия по воздействию на объекты ситуации; характер межсубъектных коммуникаций и субъектно-объектных связей; факторы внешней среды – время, обстановка, случайные причины и др.);

- 2) проведение замеров ситуации;
- 3) формулировка выводов.

Практическое занятие 2. Дискурсивные практики в области миграционной тематики

Ролевая игра. Артикуляция позиций политических сил конкретной страны по миграционным вопросам: имитация дебатов в парламенте (*выбор стран – за студентами*). Для реализации методики студенты разбиваются на микрогруппы, каждая из которых представляет определенную политическую партию. Их количество зависит от спектра политических сил, представляющих свои позиции по миграционному вопросу. Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 2. Масштабы и динамика миграции на международном и региональном уровнях

Динамика миграционных волн на трансграничном уровне. Региональные закономерности миграционных процессов. Территориальное распределение и направления миграционных потоков.

Типы макро- и микрорегионов по сценариям условий и протеканий миграционных процессов. Сценарии миграционного развития: международные, макрорегиональные и национальные модели на уровне регионов.

Практическое занятие 3. Миграционная динамика и масштабы

Индивидуальный разбор кейсов миграционных волн на предмет выделения:

- 1) признаков субъектов передвижения (по половозрастным, профессиональным, национальным, этническим, расовым и другим характеристикам);
- 2) закономерностей миграционной динамики;
- 3) масштабов миграционной динамики;
- 4) факторов миграционных перемещений.

Кейсы содержатся в карточках, которые выдаются преподавателем на занятии. По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

План реализации методики case study:

- 1) определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды (субъектно-объектный состав; мотивация, целевая направленность участников, их ресурсное обеспечение, стратегические и тактические мероприятия по воздействию на объекты ситуации; характер межсубъектных коммуникаций и субъектно-объектных связей; факторы внешней среды – время, обстановка, случайные причины и др.);
- 2) проведение замеров ситуации;
- 3) формулировка выводов.

Практическое занятие 4. Динамика миграционных потоков и масштабы миграции: мир и макрорегионы

Знакомство с докладами Международной организации по миграции, Генерального секретаря ООН, специальных комитетов ООН по вопросам миграции с последующим составлением *SWOT-матрицы*, демонстрирующей динамику миграционных потоков и масштабы миграций в мире. Результаты исследований отражаются в устных докладах, визуализированных при помощи презентаций.

Лекция 3. Миграционные потоки и стабильность сообществ

Миграционные вызовы экономической, социальной, политической и культурной стабильности: глобальный и региональный уровни.

Характеристика локальных и международных конфликтов, связанных с миграционными процессами.

Практическое занятие 5. Миграция как фактор дестабилизации общества

Групповой разбор кейсов миграционных волн на предмет выделения:

- 1) взаимосвязи миграции и социальной стабильности в государствах;
- 2) взаимосвязи миграции и экономической стабильности в государствах;
- 3) взаимосвязи миграции и политической стабильности в государствах;
- 4) роли миграции в этнических расколах;
- 5) роли миграции в религиозных конфликтах;
- 5) роли миграции в цивилизационных размежеваниях.

Кейсы содержатся в карточках, которые выдаются преподавателем на занятии. По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

План реализации методики case study:

1) определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды (субъектно-объектный состав; мотивация, целевая направленность участников, их ресурсное обеспечение, стратегические и тактические мероприятия по воздействию на объекты ситуации; характер межсубъектных коммуникаций и субъектно-объектных связей; факторы внешней среды – время, обстановка, случайные причины и др.);

- 2) проведение замеров ситуации;
- 3) формулировка выводов.

Практическое занятие 6. Конфликтное выражение миграции

Групповой разбор кейсов конфликтов с участием мигрировавших лиц на предмет выделения:

- 1) субъектов конфликтов;
- 2) объектов конфликтов;
- 3) динамики конфликтов;
- 4) причин конфликтов;
- 5) типологической принадлежности конфликтов;
- 5) итогов конфликтного взаимодействия субъектов.

Кейсы содержатся в карточках, которые выдаются преподавателем на занятии. По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

План реализации методики case study:

1) определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды (субъектно-объектный состав; мотивация, целевая направленность участников, их ресурсное обеспечение, стратегические и тактические мероприятия по воздействию на объекты ситуации; характер межсубъектных коммуникаций и субъектно-объектных связей; факторы внешней среды – время, обстановка, случайные причины и др.);

- 2) проведение замеров ситуации;
- 3) формулировка выводов.

Практическое занятие 7. Последствия миграции

Дискуссия на тему «Анализ современных миграционных систем сквозь призму теории А. Мэбогунье».

Оценка последствий международной миграции для развитых и развивающихся стран с использованием примеров из текущей политической ситуации. Осуществляется разбивка студенческой группы на две микрогруппы. Одна из них приводит тезисы о положительном влиянии миграции на развитые страны и отрицательном – на развивающиеся. Другая группа,

наоборот, приводит антитезисы о благотворном воздействии миграции на развивающиеся страны и негативном – на развитие. Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 4. Управление миграционными потоками и стабильность обществ

Международные и региональные механизмы контроля миграционных процессов. Роль Международной организации по миграции и службы ОЭСР «Система постоянного наблюдения за миграцией» в достижении эффективности международного контроля за миграцией. Положительный и негативный опыт реформирования миграционного законодательства.

Практическое занятие 8. Опыт стран в управлении миграцией

Индивидуальный разбор кейсов – моделей управления миграционными процессами в разных странах – на предмет выделения:

- 1) ключевых политических, социальных и правовых субъектов национального миграционного менеджмента;
- 2) объектов национального миграционного менеджмента;
- 3) ресурсного обеспечения национального миграционного менеджмента;
- 4) механизмов национального миграционного менеджмента;
- 5) проблемных вопросов национального миграционного менеджмента.

Кейсы содержатся в карточках, которые выдаются преподавателем на занятии. По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

План реализации методики case study:

1) определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды (субъектно-объектный состав; мотивация, целевая направленность участников, их ресурсное обеспечение, стратегические и тактические мероприятия по воздействию на объекты ситуации; характер межсубъектных коммуникаций и субъектно-объектных связей; факторы внешней среды – время, обстановка, случайные причины и др.);

- 2) проведение замеров ситуации;
- 3) формулировка выводов.

Практическое занятие 9. Управление миграционными потоками: макрорегиональный уровень

Ролевая игра. Моделирование ситуации создания макрорегиональной комиссии по вопросам контроля за миграционными потоками (*выбор макрорегиона остается за студентами*). С учетом характера, направлений и тенденций развития миграционных потоков студенты формулируют меры по улучшению ситуации в выбранном макрорегионе, согласно ролям: руководитель, эксперты, аналитики, инспекторы комиссии. Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Практическое занятие 10. Конфликтные проявления миграции

Дискуссия на тему «Система штрафов как способ борьбы с нелегальной миграцией в США: "за" и "против"». Осуществляется разбивка студенческой группы на две микрогруппы. Одна из них приводит тезисы о положительном влиянии системы штрафов в борьбе с нелегальной миграцией в США. Другая группа, наоборот, приводит доводы об отрицательном влиянии системы штрафов в борьбе с нелегальной миграцией в США. Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студентам

предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 5. Права мигрантов в общей системе прав человека

Международная правовая регламентация статуса мигрантов. Категории мигрантов и их права. Опыт юридического закрепления прав мигрантов в законодательстве разных стран. Категории мигрантов и их права.

Судебная защита прав мигрантов: международный и макрорегиональный аспекты.

Практическое занятие 11. Обеспечение экономических, социальных и культурных прав мигрантов: международный и макрорегиональный аспекты

Знакомство с докладами Международной организации по миграции, Генерального секретаря ООН, Верховного комиссара ООН и международных правозащитных организаций по вопросам миграции с последующим *составлением SWOT-матрицы*, демонстрирующей динамику миграционных потоков и масштабы миграций в мире. Результаты исследований отражаются в устных *докладах*, визуализированных при помощи *презентаций*.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие и характеристики миграции	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.
2.	Сущность миграции	Индивидуальный разбор кейсов миграционных волн, подготовка устных отчетов о проделанной работе.
3.	Дискурсивные практики в области миграционной тематики	Участие в ролевой игре.
4.	Масштабы и динамика миграции на международном и региональном уровнях	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.
5.	Миграционная динамика и масштабы	Индивидуальный разбор кейсов миграционных волн, подготовка устных отчетов о проделанной работе.
6.	Динамика миграционных потоков и масштабы миграции: мир и макрорегионы	Составление SWOT-матрицы, демонстрирующей динамику миграционных потоков и масштабы миграций в мире. Подготовка устных докладов о проделанной работе, визуализированных при помощи презентаций.
7.	Миграционные потоки и стабильность сообществ	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.
8.	Миграция как фактор дестабилизации общества	Групповой разбор кейсов миграционных волн, подготовка устных отчетов о проделанной работе.
9.	Конфликтное выражение миграции	Групповой разбор кейсов миграционных волн, подготовка устных отчетов о проделанной работе.
10.	Последствия миграции	Участие в дискуссии.

11.	Управление миграционными потоками и стабильность обществ	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.
12.	Опыт стран в управлении миграцией	Индивидуальный разбор кейсов миграционных волн, подготовка устных отчетов о проделанной работе.
13.	Управление миграционными потоками: макрорегиональный уровень	Участие в ролевой игре.
14.	Конфликтные проявления миграции	Участие в дискуссии
15.	Права мигрантов в общей системе прав человека	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.
16.	Обеспечение экономических, социальных и культурных прав мигрантов: международный и макрорегиональный аспекты	Составление SWOT-матрицы, демонстрирующей динамику миграционных потоков и масштабы миграций в мире. Подготовка устных докладов о проделанной работе, визуализированных при помощи презентаций.

Подготовка устных отчетов по результатам индивидуального или группового разбора кейсов, связанных с миграционными вопросами, представляет собой артикуляцию результатов оценки ситуаций по заранее определенным параметрам и в соответствии со следующими пунктами плана, выполнение которых демонстрирует знания и умения студентов:

1) определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды (субъектно-объектный состав; мотивация, целевая направленность участников, их ресурсное обеспечение, стратегические и тактические мероприятия по воздействию на объекты ситуации; характер межсубъектных коммуникаций и субъектно-объектных связей; факторы внешней среды – время, обстановка, случайные причины и др.);

2) проведение замеров ситуации;

3) формулировка выводов.

Задействование SWOT-анализа осуществляется в ходе занятия по международным документам, отражающим различные аспекты современной миграции. До посещения семинаров с применением указанных техник обучающиеся знакомятся со специальной методической литературой, в которой подробно излагаются принципы и этапы их реализации. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества проведенного исследования, а также полноты сформулированных выводов, качества презентаций.

Список международных актов для реализации SWOT-анализа

*Данный список будет меняться в зависимости от актуальности нормативных актов.

1. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № A/73/L.66 от 11 января 2019 г. – URL: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/73/195> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Нью-Йоркская декларация о беженцах и мигрантах: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/70/L.61 от 9 сентября 2016 г. – URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/70/302> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Доклад Генерального секретаря ООН «Международная миграция и развитие» A/71/150 от 4 августа 2016 г. – URL: http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/A_71_296_R.pdf (дата обращения: 10.05.2020).
4. Доклад Генерального секретаря ООН по вопросу о защите мигрантов A/70/259 от 3 августа 2015 г. – URL: <http://www.ohchr.org/RU/Issues/Migration/Pages/ProtectionofMigrantsreport.aspx> (дата обращения: 10.05.2020).
5. Доклад ООН «Международная миграция-2015» ST/ESA/SER.A/375 от 3 августа 2015 г. – URL: http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2015_Highlights.pdf (дата обращения: 10.05.2020).
6. Доклад Международной организации по миграции «Глобальные тенденции миграции-2015». – URL: <http://gmdac.iom.int/global-migration-trends-factsheet> (дата обращения: 10.05.2020).
7. Доклад Международной организации по миграции «Возвратная миграция и вызовы в Центральной Азии: анализ рисков-2017». – URL: <http://www.iom.kz/images/books/2017-risk-analysis-rus.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).
8. Доклад Верховного комиссара ООН Экономическому и социальному совету от 1 июня 2010 г., касающийся экономического, социального и культурного положения мигрантов. – URL: http://www.ohchr.org/Documents/Issues/MHR/E-2010-89_ru.pdf (дата обращения: 10.05.2020).
9. Доклад Международной организации по миграции «Соблюдение прав детей мигрантов на регистрацию рождения и имя-2017». – URL: <https://kkassiyet.files.wordpress.com/2017/10/report-rights-of-migrantschildren-on-name-and-registreation.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).
10. «Всемирный доклад-2019», подготовленный организацией «Human rights watch». – URL: <https://www.hrw.org/ru/world-report/2019> (дата обращения: 10.05.2020).
11. International Migration-2019: Review of UN. – URL: https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/wallchart/docs/MigrationStock2019_Wallchart.pdf (дата обращения: 10.05.2020).
12. World Migration Report – 2020: IOM. – URL: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020.pdf (дата обращения: 10.05.2020).

Реализация ролевых игр и дискуссий происходит после детального изучения студентами организационных правил их применения. Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивного спора. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества исполняемых ролей (*для ролевых игр*), включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, способности презентации резюме по итогам ролевых игр / дискуссий.

Список специальных материалов, рекомендованных для изучения при реализации ролевых игр, дискуссий и методики SWOT-анализа

1. Богатуров, А.Д. Международно-политический анализ / А.Д. Богатуров. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 208 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=343461> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=343537> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л.И. Федорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=367913> (дата обращения: 10.05.2020).

4. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебник / М.А. Хрусталева. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 224 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=343635> (дата обращения: 10.05.2020).

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Студенту предлагается дать ответ на один вопрос из списка вопросов, выданному преподавателем в начале семестра. В случае получения неверного или неполного ответа от студента на поставленный вопрос преподаватель имеет право задать еще один вопрос. Свой ответ студенты должны подкреплять примерами из самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины.

Список вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине

1. Трактовки миграции: географическое направление.
2. Трактовки миграции: антропологическое направление.
3. Трактовки миграции: демографическое направление.
4. Трактовки миграции: социологическое направление.
5. Трактовки миграции: политологическое направление.
6. Трактовки миграции: экономическое направление.
7. Трактовки миграции: юридическое направление.
8. Трактовки миграции: историческое направление.
9. «Подход к миграции на основе прав человека»: позиция ООН.
10. Черты миграции.
11. Виды миграции по пространственному признаку.
12. Виды миграции по временному признаку.
13. Виды миграции по профессиональному признаку.
14. Виды миграции по демографическим признакам.
15. Виды миграции по цели переезда лиц.
16. Виды миграции по правомерности въезда лиц.
17. Направления миграционных потоков: международный уровень.
18. Направления миграционных потоков: региональный уровень.
19. Динамика миграционных волн в современном мире.
20. Масштабы миграции в мире.
21. Международные закономерности миграционных процессов.
22. Региональные и локальные закономерности миграционных процессов.
23. Сценарии миграционного развития: международный уровень.
24. Сценарии миграционного развития: макрорегиональный уровень.
25. Типы макрорегионов по сценариям условий миграционных процессов.
26. Типы микрорегионов по сценариям условий миграционных процессов;
27. Типы макрорегионов по сценариям протекания миграционных процессов.
28. Типы микрорегионов по сценариям протекания миграционных процессов.
29. Миграционные вызовы: экономический аспект

30. Миграционные вызовы: социальный аспект
31. Миграционные вызовы: политический аспект
32. Миграционные вызовы: культурный аспект.
33. Взаимосвязь локальных, региональных конфликтов с миграционными процессами.
34. Взаимосвязь международных конфликтов с миграционными процессами.
35. Диалог о миграции: зарубежное экспертное сообщество.
36. Диалог о миграции: российское экспертное сообщество.
37. Политический дискурс о миграции: позиции российских партий.
38. Политический дискурс о миграции: позиции зарубежных партий.
39. Политический дискурс о миграции: российский официальный уровень.
40. Политический дискурс о миграции: позиции зарубежных глав государств.
41. Понятие беженца.
42. Понятие вынужденного переселенца.
43. Понятие мигранта.
44. Категории мигрантов в законодательстве стран.
45. Международная правовая регламентация статуса мигрантов.
46. Внутринациональная регламентация статуса мигрантов: опыт стран.
47. Экономические права мигрантов.
48. Социальные права мигрантов.
49. Политические права мигрантов.
50. Культурные права мигрантов.
51. Права детей мигрантов.
52. Нарушение прав мигрантов: отчеты ООН.
53. Нарушение прав мигрантов: отчеты правительственных и неправительственных организаций.
54. Нарушение прав детей мигрантов: отчеты ООН.
55. Нарушение прав детей мигрантов: отчеты правительственных и неправительственных организаций.
56. Судебная защита прав мигрантов: международный уровень.
57. Судебная защита прав мигрантов: опыт стран.
58. Международные механизмы контроля миграционных процессов.
59. Региональные механизмы контроля миграционных процессов.
60. Национальные механизмы контроля миграционных процессов.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1 Способность	<i>Знает</i> средства и методы познания в	Устные отчеты по результатам	1. Качество проведенного

<p>решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>области социально-политических процессов и политико-правовых отношений.</p>	<p>индивидуального или группового разбора кейсов, связанных с миграционными вопросами.</p>	<p>анализа (раскрытие всех необходимых пунктов плана). 2. Полнота сформулированных выводов по итогам анализа.</p>
		<p>Устные доклады по результатам реализации SWOT-анализа.</p>	<p>1. Верное выделение сильных и слабых сторон, возможностей. 2. Полнота сформулированных выводов по итогам анализа.</p>
		<p>Презентации по итогам реализации SWOT-анализа.</p>	<p>1. Полнота сформулированных выводов по итогам реализации SWOT-анализа. 2. Качество подготовленных презентаций (по структуре, содержанию, оформлению).</p>
		<p>Резюме по итогам участия в ролевых играх и дискуссиях.</p>	<p>1. Понимание сущности выполняемой роли (для ролевых игр) или позиции своей группы (для дискуссий). 2. Понимание правил ведения конструктивного спора, знание этических норм участия в спорах.</p>
		<p>Конспекты лекций.</p>	<p>1. Полнота отражения информации в конспектах. 2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.</p>

			Устное (итоговое) собеседование на зачете.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание сущности и специфики миграции. 2. Понимание характера миграционных процессов на национальном, международном, макрорегиональном и глобальном уровнях.
	<p><i>Умеет</i> применять средства и методы познания в области социально-политических процессов и политико-правовых отношений для решения профессиональных задач.</p>	Устные отчеты по результатам индивидуального или группового разбора кейсов, связанных с миграционными вопросами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять методику case study. 2. Проведение замеров ситуации. 3. Умение вести полемику. 	
		Устные доклады по результатам реализации SWOT-анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять методику SWOT-анализа. 2. Проведение замеров ситуации. 3. Умение вести полемику. 	
		Презентации по итогам реализации SWOT-анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание параметров ситуации: сильных и слабых сторон, угроз и возможностей. 2. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция. 	
		Резюме по итогам участия в ролевых играх и дискуссиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верная расстановка акцентов в аргументации. 2. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 3. Умение вести полемику и формулировать 	

				выводы по итогам ролевых игр / дискуссий.
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. В. Миграция: конфликтное измерение : монография / А. В. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Альфа-М, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128403> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 120 с. ISBN 978-5-7749-0973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792082> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт ООН. – URL: <https://www.un.org>.
2. Сайт Международной организации по миграции. – URL: <https://www.iom.int>.
3. Сайт организации «Human rights watch». – URL: <https://www.hrw.org/ru>.
4. Сайт журнала «Миграция и социально-экономическое развитие». – URL: <https://creativeconomy.ru/journals/migration>.
5. Сайт журнала «Международная жизнь». – URL: <https://interaffairs.ru/tags/show/5493>.
6. Сайт журнала «Journal of International Migration and Integration». – URL: <https://www.springer.com/journal/12134/submission-guidelines>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <http://rusneb.ru/>


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Любое программное обеспечение для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду. Для организации дистанционного варианта обучения необходим доступ к платформе «Microsoft Teams».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

Н.К. Федорова
23.06.2021

**НОВЫЕ НЕЗАВИСИМЫЕ ГОСУДАРСТВА ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА
В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНОГО МИРОПОРЯДКА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05
Международные отношения
(очная форма обучения)

Суфиянова Г.Р. Новые независимые государства постсоветского пространства в системе глобального миропорядка. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Новые независимые государства постсоветского пространства в системе глобального миропорядка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Суфиянова Г. Р., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины:

формирование навыков анализа политико-экономических процессов в странах постсоветского пространства, находящихся под воздействием широкого спектра внешних факторов и тенденций и являющихся полем взаимодействия и соперничества как региональных, так и внерегиональных игроков.

В ходе изучения дисциплины студенты получают целостное представление о месте и роли Новых независимых государств (ННГ) в международных отношениях.

Задачи курса:

- рассмотрение процессов формирования и трансформации нового регионального пространства в международных отношениях;

- изучение геополитической ситуации на евроазиатском пространстве, в том числе, активности и мотивации ключевых акторов современной мировой политики, а также внешнеполитической идентичности ННГ;

- изучение процессов формирования геополитически значимых субрегионов – Центральной Азии, Причерноморья, Южного Кавказа;

- анализ существующих вызовов и угроз безопасности на евроазиатском пространстве и механизмов ее обеспечения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о роли и месте новых независимых государств в системе глобального миропорядка. Умеет применять теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории для изучения процессов формирования и трансформации нового регионального пространство международных отношений.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6

Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации «зачтено» обучающемуся достаточно набрать 61 баллов. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Распад СССР и формирование нового регионального пространства в международных отношениях	8	2	0	0	0
2	Страны постсоветского пространства в многомерных классификациях	8	0	2	0	0
3	Внешняя политика новых независимых государств	16	0	6	0	0
4	«Большая игра» на евроазиатском пространстве: Центральная Азия	10	2	0	0	0

5	Центральная Азия: внерегиональные и региональные игроки	10	0	4	0	0
6	Европейский союз и новые независимые государства	8	0	4	0	0
7	«Большая игра» на евроазиатском пространстве: Южный Кавказ и Черноморский регион	8	2	0	0	0
8	Политика России на постсоветском пространстве	8	0	6	0	0
9	"Цветные революции"	10	2	0	0	0
10	Проблема Каспия и деятельность по его разрешению	8	2	0	0	0
11	Водные ресурсы как конфликтогенный фактор международных отношений в Центральной Азии	8	0	2	0	0
12	«Афганистан и проблема безопасности в Центральной Азии»	8	2	2	0	0
13	Проблемы национальной и региональной безопасности	12	2	0	0	0
14	Конфликты на постсоветском пространстве	10	0	4	0	0
15	Новые независимые государства в интеграционных проектах	12	2	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекция 1. "Распад СССР и формирование нового регионального пространства в международных отношениях"

Основные причины дезинтеграции и распада СССР. Кризис советской политической и экономической системы. Негативные последствия гонки вооружений. Неэффективные реформы 80-х гг. XX века. Последствия политики перестройки М. Горбачева.

Рост националистических настроений и межнациональных противоречий. Политические амбиции и экономические притязания центральной и республиканской номенклатуры.

Национал-демократическое движение и «суверенизация» союзных республик. Социально-экономический кризис. Новоогаревский процесс. Референдум по вопросу о сохранении СССР и легитимность его результатов. Референдум в Украине как знаковое событие. Беловежские соглашения – оформление распада единого политического пространства.

Создание СНГ. Raison d'être организации: механизм разрешения споров и/или постсоветской интеграции. СНГ как миф для поддержания иллюзии общего пространства. Концепция «цивилизованного развода».

Понятие «Новые независимые государства». Возникновение «постсоветского пространства» как переходного феномена в существовании ННГ. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР.

Практическое занятие 1. "Страны постсоветского пространства в многомерных классификациях"

Рейтинг государственности . Рейтинг внешних и внутренних угроз. Рейтинг потенциала международного влияния. Рейтинг качества жизни . Рейтинг институциональных основ демократии . Проекты «Полития» («Polity») Индексы проекта «Либеральные институты» Центра изучения демократического управления. Глобальные рейтинги «Transparency International». Проекты «Freedom House» . Индекс свободы прессы организации «Reporters without Borders» («Reporters sans Frontières»).

Работа с сайтами правительственных и неправительственных организаций, исследовательских институтов.

Практическое занятие 2-4. **"Внешняя политика новых независимых государств "**

Становление государственности и внешнеполитической идентичности ННГ.

Модели внешней политики ННГ:

- четкая ориентированность на интеграцию в евро-атлантические структуры (Грузия, Украина);
- ставка на «демонополизацию» внешнеполитической ориентации с целью автономного развития при сохранении существующих внутривосточных реалий (Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Киргизия, Белоруссия de facto);
- отсутствие когерентности внешнеполитической ориентации (Узбекистан, Молдова).

Практическое задание:

Опираясь на методику Д. Дегтерева, И. Василюка, В. Баума (Параметры многовекторности внешней политики стран СНГ: прикладной анализ // МЭиМО, 2018 №1.) на основе контент-анализа доктринальных документов, сетевого анализа дипломатических представительств, количественных методик оценки голосования по резолюциям 71-74 сессий Генеральной Ассамблеи ООН. Сопоставление голосования по резолюциям ГА ООН как в рамках СНГ, так и со странами G20 выявить наиболее близких внешнеполитических партнеров членов СНГ из региона, а также среди наиболее влиятельных стран мира.

Лекция 2. **"«Большая игра» на евроазиатском пространстве: Центральная Азия"**

Центрально-Азиатский регион как источник нефтегазовых ресурсов для глобального энергетического рынка (реалии и возможности). Существующая система организации добычи и транспортировки энергоресурсов. Политика стран Центральной Азии и ключевых стран-потребителей по диверсификации направлений поставок энергоресурсов. Рост присутствия Китая в энергетических проектах стран региона (Казахстан, Туркменистан). Усиление конкуренции за реализацию проектов в области добычи и транспортировки энергоресурсов. Внешнеполитическая активность США, КНР, Ирана и ЕС в регионе.

Водно-энергетические проекты Таджикистана и их геополитическая составляющая.

Рост значимости Центрально-Азиатского региона в контексте военной операции НАТО в Афганистане.

Концепция Большой Центральной Азии во внешнеполитическом дискурсе США. Идея демократизации как залога обеспечения безопасности и развития в долгосрочной перспективе. Гибкая политика США: сочетание идеалистических и материальных мотивов. Реализация ЕС собственной «Стратегии нового партнерства» с Центральной Азией. Пересечение интересов Запада, России и Китая в необходимости обеспечения стабильности в регионе.

Практическое занятие 5-6. **"Центральная Азия: внерегиональные и региональные игроки "**

Американская стратегия в ЦА после 2005 г.:

Европейские интересы и Центральная Азия
Центральная Азия и НАТО .
Центральная Азия и Китай
ШОС как геополитический инструмент Китая
Центральная Азия и региональные игроки.
Стратегия Японии в Евразии.
Индия. Пакистан и Центральная Азия .
Иран и Центральная Азия.

Практическое занятие 7-8. "Европейский союз и новые независимые государства "

1. Проекты в рамках программ транспортного коридора Европа-Кавказ-Азия «TRASECA», транспортировки нефти и газа в Европу «INOGATE».
2. «Энергетический диалог» со странами Центральной Азии.
3. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве – основной рамочный документ для развития политического диалога, торгово-экономического, научно-технического и культурно-образовательного сотрудничества. Финансовый механизм реализации приоритетов Европейского Союза в отношении ННГ в 90 - первой половине 2000-х гг. (программа TACIS). Приоритеты: поддержка реформ, содействие экономическому развитию, ядерная безопасность, приграничное сотрудничество.
4. Реализация «Европейской политики соседства» (ENP). Планы действий. Интенсификация взаимодействия по всем основным направлениям сотрудничества. Основная цель «политики соседства»: экспорт европейской полит-экономической модели развития в приграничные государства без предоставления возможности вступления в Союз. Оценка результативности ENP.
5. Региональная инициатива Black Sea Synergy. Формулирование «Стратегии нового партнерства» с государствами Центральной Азии.
6. Механизмы двустороннего взаимодействия с ННГ: саммиты, формирование постоянных органов сотрудничества.
7. Соглашения об ассоциации Европейского Союза Грузии

Лекция 3 "«Большая игра» на евроазиатском пространстве: Южный Кавказ и Черноморский регион"

Значение Южного Кавказа для Запада в контексте развития энерготранспортных маршрутов, расширения НАТО и ЕС на восток и появления вследствие этого «пограничных» проблем безопасности. Реализация альтернативных маршрутов транспортировки энергоресурсов (Баку-Джейхан, Баку-Супса). Проект транспортно-экономического коридора «Европа-Кавказ-Азия» (ТРАСЕКА).

Предотвращение «дестабилизирующего влияния» Ирана и России в регионе. Идея Большого Черноморского региона как части Единой Европы. «Политика соседства» ЕС и инициатива Black Sea Synergy.

«Цветные революции»: степень вмешательства Запада во внутривнутриполитические процессы в Грузии

Политика Турции и Ирана в отношении стран Южного Кавказа. Развитие торгово-экономического сотрудничества.

Практическое занятие 9-10. "Политика России на постсоветском пространстве "

Приоритеты политики России в отношениях со странами СНГ.
Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991-2018 гг.
Этапы внешней политики России на постсоветском пространстве
Политика «разносекторной интеграции»

Лекция 4. "Цветные революции"

«Цветная революция» как «частный случай геополитического передела мира средствами государственного переворота, в котором решающую роль играет организация извне путча, маскируемого под национально-освободительное или демократическое движение» (И. Лебедева).

Парламентские выборы 2003 г. «Революция роз». Отставка Э. Шеварнадзе. Приход к власти оппозиции во главе с Михаилом Саакашвили, Зурабом Жвания и Нино Бурджанадзе. Президентство М. Саакашвили.

Внутриполитическая ситуация в Кыргызстане после провозглашения независимости. Первая конституция, 5 мая 1993 г. Формирование авторитарного режима Аскара Акаева. Возникновение демократической оппозиции. Парламентские выборы февраля 2005 г.

- 2005 — Тюльпановая революция (Лимонная, Дынная) в Киргизии (31 дня);
- 2005 — Попытка цветной революции в Узбекистане (1 день);
- 2008 — Попытка цветной революции в Армении (11 дней);
- 2010 — Вторая Дынная революция — вторая Киргизская революция (Народная Революция в Киргизии 2010 года) (70 дней);
- 2018 – бархатная революция в Армении

Лекция 5. "Проблема Каспия и деятельность по его разрешению "

Правовой статус Каспия в советско-иранских договорах 1921 г. и 1940 г. Проблема определения правового статуса Каспия после распада СССР: проблемы раздела Каспия, судоходства и рыболовства, обеспечения безопасности, экологические вопросы.

Углеводородные ресурсы Каспия и геополитика трубопроводов.

Идеи и возможности реализации новых транспортных коридоров в прикаспийском регионе. Проект ТРАСЕКА. Транспортный коридор «Север- Юг».

Практическое занятие 11. "Водные ресурсы как конфликтогенный фактор международных отношений в Центральной Азии "

Обсуждение документального фильма "Реки раздора" (Русская служба BBC)

<https://www.youtube.com/watch?v=IwEyewPDRaw>

Вопросы для обсуждения:

Проблема водопользования в Центральной Азии: какие варианты решений возможны?

Практическое занятие 12. "«Афганистан и проблема безопасности в Центральной Азии»" (ролевая игра)

Примерный сценарий ролевой игры «Афганистан и проблема безопасности в Центральной Азии» Афганский фактор уже много лет остается ключевым в ряду угроз безопасности для Центральной Азии. Вызов безопасности проистекает как из социально-экономических и политических проблем развития самого Афганистана, так и в результате «геополитической игры» ведущих стран мира. Вывод коалиционных войск из Афганистана может серьезно осложнить ситуацию в Центральной Азии. Движение «Талибан» не только не уничтожено, но напротив, активизировало свою деятельность.

Сценарий: Центральное правительство Афганистана не контролирует большую часть государства. Талибан активизировал свою деятельность, провозгласил создание Исламских Эмиратов и начал наступление в Таджикистан. Участники: представители Афганистана,

представители Таджикистана, представители Казахстана, представители Кыргызстана, представители Узбекистана, представители Туркменистана, представители ЕС, США, Китая, РФ представители ОДКБ, ШОС, ООН

Задача: провести чрезвычайные саммиты ОДКБ, ШОС, ООН и выработать антикризисные Резолюции

Лекция 6. "Проблемы национальной и региональной безопасности "

Традиционные и новые угрозы и вызовы безопасности.

Вооруженные конфликты в СНГ. Общие причины: политический вакуум в ходе распада СССР, политика элит непризнанных республик, этнонационализм, «историческая память», российский фактор. Последствия для региональной безопасности: жертвы и разрушения, беженцы и временно перемещенные лица, разрыв социальных и экономических связей в ходе взаимной блокады. Проблемы общественного и государственного развития («failed state»). Миротворчество: операции России по принуждению к миру с (Таджикистан, Абхазия) или без (Южная Осетия, Приднестровье) мандата СНГ. Особенности нагорно-карабахского урегулирования. Форматы урегулирования. Перспективы «размораживания» конфликтов.

Проблема водопользования в Центральной Азии. Рост конфликтности узбекско-киргизских и туркмено-узбекских отношений.

Угроза исламского терроризма. Ферганская долина как основной источник опасности. Деятельность исламистских организаций. Исламское Движение Узбекистана: сужение поле деятельности в Таджикистане и Узбекистане. Баткенские события 1999 г. Хизб-ут-Тахрир, разгром его ячеек в Москве и Тюмени. Турецкий исламизм (организация «Нурджулар»). Распространение идей ваххабизма в Центральной Азии.

Последствия наркоторговли для безопасности (рост потребления, колумбиизация, связь с терроризмом). Факторы, способствующие развитию наркотрафика. Масштабы проблемы, основные производители, категории наркотиков («тяжелые», каннабисные, амфетамины) и маршруты транспортировки («балканский» и «северный»). Методы и результаты борьбы с наркоторговлей.

Практическое занятие 13-14. "Конфликты на постсоветском пространстве "

1. Подготовьте хронологию конфликтов на постсоветском пространстве. Соотнесите ее с крупными геополитическими и экономическими процессами в мире.

2. Проследите динамику конфликты, выделите его стадии основных игроков и их интересов.

3. Проанализируйте в каждом эпизоде войны аргументации обеих сторон .

4. Какие методы использовались при разрешении постсоветских конфликтов? Каковы их эффективность? Вашими собственными предложениями по урегулированию конфликтов.

5. Участие ОБСЕ и ООН и урегулировании конфликтов.

Лекция 7 "Интеграционные проекты на евразийском пространстве"

Судьба интеграционных инициатив в рамках СНГ. Экономический Союз СНГ. Вопрос реформирования Содружества. Концепция реформы СНГ 2007 г. и проблемы её реализации. Перспективы существования СНГ как форума для развития гуманитарного и экономического сотрудничества. Позиции государств-участников СНГ.

Евразийское Экономическое Сообщество. Формирование таможенного союза ЕврАзЭС. Казахстан как партнер в «евразийской» интеграции.

Единое Экономическое Пространство «евроазиатской четверки». Политика России по привлечению Украины в интеграционное взаимодействие. Позиция Украины: ЕЭП в перспективе – не более чем зона свободной торговли.

Новые независимые государства и ЕАЭС.

Практическое занятие 15-17. "Интеграционные проекты на евразийском пространстве "

1. История становления ГУ(У)АМ: ГУАМ - ГУУАМ- Организация за демократию и экономическое развитие.
2. Концепция Балтийско-Черноморско-Каспийского региона. Сообщество демократического выбора. Состав участников и цели объединения. Боржомская декларация 2005 г.
3. Дезинтегрирующие факторы политических проектов.
4. Евро-атлантическая интеграция Грузии. Реализация Планов действий в рамках «политики соседства» ЕС и партнерства с НАТО.
5. Соглашение об ассоциации Европейского союза с Грузией.
6. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных проектов на постсоветском пространстве.
7. Перспективы реализации проекта ЕАЭС и будущее развитие СНГ.
8. Каковы возможные сценарии развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве через 10-15 лет. Какие тренды можно выделить? Какие основные направления сотрудничества наиболее вероятны?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Распад СССР и формирование нового регионального пространства в международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Страны постсоветского пространства в многомерных классификациях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Внешняя политика новых независимых государств	Чтение обязательной и дополнительной литературы, выполнение практического задания
4	«Большая игра» на евроазиатском пространстве: Центральная Азия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Центральная Азия: внерегиональные и региональные игроки	Чтение обязательной и дополнительной литературы,
6	Европейский союз и новые независимые государства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	«Большая игра» на евроазиатском пространстве: Южный Кавказ и Черноморский регион	Чтение обязательной и дополнительной литературы,
8	Политика России на постсоветском пространстве	Чтение обязательной и дополнительной литературы

9	"Цветные революции"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Проблема Каспия и деятельность по его разрешению	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Водные ресурсы как конфликтотенный фактор международных отношений в Центральной Азии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	«Афганистан и проблема безопасности в Центральной Азии»	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Проблемы национальной и региональной безопасности	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к ролевой игре
14	Конфликты на постсоветском пространстве	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Новые независимые государства в интеграционных проектах	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка итоговой работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение обязательной и дополнительной литературы.

2. Подготовка к ролевой игре. Во время подготовки к ролевой игре необходимо изучить основные параметры позиции одной из сторон по поводу конфликта, ее эволюцию и современные составляющие.

3. Подготовка итогового проекта.

Подготовка итогового аналитического доклада на основе новостных материалов о внешней политике постсоветских государств за период (не менее 1 месяца) материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ.

Состоять отчет должен из трех частей

1 часть - табличная

Событийный ряд (с «__» _____ по «__» _____ 201_ г.)

Заголовок материала Источник Дата выхода источника/ ссылка Основное содержание Комментарии (ваши или экспертов)

2 часть - аналитическая. Отчет сдается в электронном и письменном видах. Анализ событий в стране/регионе должен обязательно содержать следующие пункты:

1. Основные направления, тенденции внешней политики государства, проблемы и перспективы, изменение роли и места государства в системе международных отношений

3. Влияние внутренних политических, экономических, этнических, конфессиональных и других проблемных аспектов на поведение страны в рамках региональной подсистемы и состояние региональной подсистемы в целом.

4. Включенность страны в региональные и глобальные процессы. Особенности национальной реакции на процессы глобализации.

5. Отношения с другими участниками региональной подсистемы. Участие в региональных организациях, группировках, режимах безопасности. Потенциал влияния на глобальный уровень. двусторонние/многосторонние отношения.

3 часть – список источников и литературы.

Общий объем аналитической части работы - не менее 10 страниц. Требования к оформлению работы: размер шрифта - 14, интервал 1,5. Оригинальность текста - не менее 65 %.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную и дополнительную литературу по теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о роли и месте новых независимых государств в системе глобального миропорядка.	Итоговая работа Устные ответы на вопросы в ходе практического занятия.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о роли и месте новых независимых государств в глобального миропорядка.
		Умеет применять теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории для	Устные ответы на практических занятиях Итоговая работа, ролевая игра	Умеет применять теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории для изучения процессов формирования и трансформации нового

		изучения процессов формирования и трансформации нового регионального пространство международных отношений.		регионального пространство международных отношений.
--	--	--	--	---

6.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Темы итоговой работы:

1. Экспертное сообщество России / США / Китая / Европы о политике РФ на постсоветском пространстве.
2. Внутренний дискурс одного из Новых независимых государств о внешнеполитических приоритетах страны / отношениях с Западом, Россией и т.д.
3. Внешняя политика одного из ННГ в оценке экспертного сообщества России / США / Китая / Европы и т.д.

6.3 Система оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет в форме защиты итогового проекта

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 20 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе защиты проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без выполнения проекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 24.05.2020)

Шкваря Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Шкваря Л. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 315 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506> (дата обращения 23.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

Калиш Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография/Я.В. Калиш . - М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М,2017.-224с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872545> (дата обращения 23.05.2020)

Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=367436> (дата обращения 23.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru/?paged=2>

Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru>

Журнал Сравнительная политика <https://www.comparativepolitics.org/jour>

Материалы International Crisis group <https://www.crisisgroup.org>
Conflict barometr 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research // <https://hiik.de/?lang=en>

Институт стран СНГ Институт Востоковедения РАН <https://www.ivran.ru/>

Журнал «Региональные исследования» http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/

Журнал Международные процессы <http://www.intertrends.ru/>

Журнал Мировая экономика и международные отношения
<https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
свободный

Справочник Российского совета по международным делам. Режим
доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/>, свободный.

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим
доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>, свободный.

База данных электронных библиотек. Режим
доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>, свободный.

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематикею Режим
доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>, свободный.

Базы данных международных организаций. Режим
доступа: https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations, свободный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.


Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

Н.К. Федорова
23.06.2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БРЕНДИНГА ТЕРРИТОРИЙ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(очная форма обучения)

Богомяков В. Г. Политические технологии брендинга территорий. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Богомяков В.Г., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: дать студентам знания в области политического брендинга.

Задачи дисциплины:

проанализировать факторы, влияющие на формирование бренда территорий, рассмотреть брендинг территорий в качестве инструмента их социально-экономического развития; рассмотреть механизмы информационного обеспечения брендинга территорий; овладеть навыками разработки территориальных брендов и оценкой их эффективности; изучить международный брендинг в его различных аспектах.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политическом брендинге территории
		Умеет разрабатывать территориальные бренды и оценивать их эффективности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

¹ Заполняется при необходимости

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации «зачтено» обучающемуся достаточно набрать 61 баллов. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность брендинга территорий.	6	2	0	0	0
2	Технологии брендинга	6	0	2	0	0
3	Технологии брендинга	6	0	2	0	0
4	Восприятие территории. Облако ассоциаций.	6	2	0	0	0
5	Технологии брендинга: ассоциации, стереотипы, мемы	6	0	2	0	0
6	Бренд территории: функции	6	0	2	0	0
7	История идентификации территорий: от геральдики к айдентике	6	2	0	0	0
8	Брендинг: уровни и виды	6	0	2	0	0
9	Инструменты формирования брендинга	6	0	2	0	0
10	Системы идентификации территорий	6	2	0	0	0
11	Бренд территорий в информационную эпоху	6	0	2	0	0
12	Визуальная политика	6	0	2	0	0
13	Особенности управления территориальным брендом	6	2	0	0	0
14	Оценка успешности бренд	6	0	2	0	0
15	Управление брендом территории	6	0	2	0	0
16	Туристический брендинг	6	2	0	0	0

17	Глобальный деловой брендинг	6	0	2	0	0
18	Туристический брендинг	6	0	2	0	0
19	Визуальная политика	6	2	0	0	0
20	Туристический брендинг	6	0	2	0	0
21	Туристический брендинг	5	0	2	0	0
22	Государственный брендинг	5	2		0	0
23	Инструменты и технологии территориального брендинга	5	0	2	0	0
24	Проблема лояльности населения к брендам	5	0	2	0	0
25	Маркетинговые инструменты продвижения бренда	4	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Сущность брендинга территорий."

Бизнес, маркетинг и брендинг. Понятие и структура бренда. Корпоративный брендинг и брендинг территориальный. Основные виды брендинга территорий: городской, региональный, страновой и национальный брендинг. Направления брендинга территорий: туристический, глобальный брендинг. Основные инструменты территориального брендинга в сфере B2B и B2C.

2. "Технологии брендинга "

Региональная идентичность: система идентификаторов

3. "Технологии брендинга "

Национальные и региональные образы

4. "Восприятие территории. Облако ассоциаций."

Структура формирования восприятия территории во вне и внутри территории: ассоциации, стереотипы, мемы. Значение культурных и исторических достопримечательностей. Работа с облаком ассоциаций для стран мира и регионов. Инструменты формирования позитивного восприятия и имиджа территорий.

5. "Технологии брендинга: ассоциации, стереотипы, мемы "

1. Структура формирования восприятия территории.
2. Ассоциации, стереотипы, мемы.

6. "Бренд территории: функции "

Вопросы для обсуждения:

Брендинг территорий как инструмент экономического развития и конкурентоспособности

Бренды в конкурентной борьбе регионов за привлечение внешних ресурсов.

Значение бренда для роста экономических инициатив в регионе и оптимизации расходов на различные проекты.

7. "История идентификации территорий: от геральдики к айдентике"

Геральдика. Идентификация территории в современных корпоративных и медиа коммуникациях. Система бренда – айдентика. Фирменный стиль территории. Рекламная и информационная продукция. Геральдические элементы, национальные образы и достопримечательности, типографика и грамматические конструкции, абстрактные знаки.

8. "Брендинг: уровни и виды "

Городской, региональный, страновой и национальный брендинг

9. "Инструменты формирования брендинга "

Роль кино и литературы в формировании бренда города

10. "Системы идентификации территорий"

Основные тенденции идентификации территорий. Система идентификации территории. Типология визуального брендинга. основные решения направления. Проблема смысло- и формообразования. Система зонтичного брендинга. Проблема децентрализации бренда.

11. "Бренд территорий в информационную эпоху"

Бренд территорий в информационную эпоху: кейс стади

12. "Визуальная политика "

Работа с городским пространством: визуализация бренда

13. "Особенности управления территориальным брендом"

Управление территориальным брендом. Основные стратегии и функции управления территориальным брендом. Качественное улучшение брендов (Тайвань, Сингапур, Италия, Хорватия, Франция, Мальдивы, Перу, Болгария)

14. "Оценка успешности бренд"

Оценка успешности бренд

15. "Управление брендом территории"

Управление брендом территории

16. "Туристический брендинг"

Современный туризм. Туристический брендинг. Туристический брендинг стран как инструмент привлечения туристов. Идентификация стран в современных коммуникациях (интернет, ТВ).

17. "Глобальный деловой брендинг"

Глобальный деловой брендинг

18. "Туристический брендинг"

Туристический брендинг: работа с местными достопримечательностями.

19. "Визуальная политика "

Визуальная политика и государственные коммуникации. Дискурс государства. Идеология и семиотика. Визуализация политического медиапространства. Визуальные образы социальной среды. Экология медиапространства.

20. "Туристический брендинг "

Туристический брендинг стран как инструмент привлечения туристов

21. "Туристический брендинг "

Туристический брендинг стран как инструмент привлечения туристов

22. "Государственный брендинг "

Государственный брендинг (национальная валюта, паспорт, транспортные и почтовые службы). Брендинг разных стран. Брендинг в информационную эпоху.

23. "Инструменты и технологии территориального брендинга"

Инструменты и технологии территориального брендинга

24. "Проблема лояльности населения к бренд"

Проблема лояльности населения к бренд

25. "Маркетинговые инструменты продвижения бренда"

Маркетинговые инструменты продвижения бренда

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сущность брендинга территорий.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

2	Технологии брендинга	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
3	Технологии брендинга	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
4	Восприятие территории. Облако ассоциаций.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
5	Технологии брендинга: ассоциации, стереотипы, мемы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
6	Бренд территории: функции	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
7	История идентификации территорий: от геральдики к айдентике	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
8	Брендинг: уровни и виды	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
9	Инструменты формирования брендинга	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
10	Системы идентификации территорий	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
11	Бренд территорий в информационную эпоху	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
12	Визуальная политика	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
13	Особенности управления территориальным брендом	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
14	Оценка успешности бренд	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
15	Управление брендом территории	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
16	Туристический брендинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
17	Глобальный деловой брендинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

18	Туристический брендинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
19	Визуальная политика	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
20	Туристический брендинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
21	Туристический брендинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
22	Государственный брендинг	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
23	Инструменты и технологии территориального брендинга	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
24	Проблема лояльности населения к бренд	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
25	Маркетинговые инструменты продвижения бренда	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий визуальных источников (они доступны для просмотра в Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность брендинга территорий. Основные понятия брендинга.
2. Виды брендов территории.
3. Предпосылки возникновения территориальных брендов.
4. Восприятие территории. Облако ассоциаций.
5. Национальные и региональные образы.
6. Региональная идентичность: система идентификаторов.
7. Брендинг территорий как инструмент экономического развития и конкурентоспособности места.
8. Визуальная политика
9. Факторы, формирующие бренд города.
10. Логическая схема брендинга города.

11. Концепция бренда города: идея бренда города, ценности бренда, дизайн бренда.
12. Восприятие бренда.
13. Постановка задач брендинга.
14. Разработка концепции бренда города: организация процесса.
15. Работа с городским пространством города: капитал бренда, различительная способность бренда, лояльность бренда, визуализация бренда.
16. Работа с городской инфраструктурой: закрепление бренда.
17. Городской, региональный, страновой и национальный брендинг
18. Организационная основа брендинга: управление брендом.
19. Основные стратегии и функции ребрендинга территории.
20. Оценка успешности брендинга города.
21. Бренды в конкурентной борьбе регионов за привлечение внешних ресурсов.
22. Значение бренда для роста экономических инициатив в регионе и оптимизации расходов на различные проекты.
23. Региональный бренд и отношения с федеральными властями.
24. Государственный брендинг
25. Туристический брендинг стран как инструмент привлечения туристов
26. Брендинг территорий в бывшем СССР.
27. Брендинг в информационную эпоху.
28. Продвижение бренда: прямая и косвенная коммуникация.

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политическом брендинге территории	Устные ответы на вопросы в ходе практического занятия.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет разрабатывать	Устные ответы на	Компетенция сформирована: при правильности и полноте

		территориальные бренды и оценивать их эффективности	практически х занятиях.	ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	---	-------------------------	---

7.1. Основная литература

1. Старов, С. А. Управление брендами : учебник / С. А. Старов. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 557 с. - ISBN 978-5-288-06100-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840353> (дата обращения: 23.05.2021).
2. Шевченко, Д. А. Основы современного маркетинга : учебник / Д. А. Шевченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 613 с. - ISBN 978-5-394-03977-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232438> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга : учебник / Ю.Н. Егоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014862-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1372729> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/425619> (Дата обращения: 21.05.2021)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Официальный сайт Банка международных расчетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bis.org/>
4. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
5. Официальный сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
6. Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebrd.com>
7. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://insor-russia.ru>
8. Официальный сайт Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iep.ru>
9. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unctad.org>

10. Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
11. Официальный сайт Международной торговой палаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iccwbo.org/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05
Международные отношения
(очная форма обучения)

Юрченко М.М. Противодействие терроризму в современных международных отношениях
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные
отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации форма
обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мировая
политика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Юрченко М.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о природе, формах и процессе трансформации такого явления как терроризм, а также ознакомление с теорией, практикой и способах противодействия терроризму в современных международных отношениях.

К задачам относятся:

- изучение истоков современного терроризма, соответствующего понятийного аппарата;
- формирование знаний о сущностной характеристике терроризма, предпосылках, характере и движущих силах террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- анализ природы и идеологии современного терроризма;
- изучение различных видов терроризма, стратегий противостояния терроризму;
- анализ проблемы терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- формирование знаний об особенностях современного этапа развития международного терроризма в контексте мировых политических процессов, а также сложности противостояния ему.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает: понятийно-категориальный аппарат курса.
		Умеет: понимать специфику терроризма и способов борьбы с ним в различных регионах мира.
		Знает: виды терроризма, характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах.
		Умеет: работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму.

		Умеет: рассматривать проблемы терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем зач. ед.	4	4
	144	144
	час.	
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Семестровый модуль предлагается оценивать по шкале в 100 баллов.

Работа на лекционных занятиях оценивается следующим образом:

1 балл – присутствие на лекции;

0 -3 баллов – конспект лекции, вопросы по теме.

Работа на практических занятиях:

0 -3 баллов – устный ответ

0-2 баллов – конспект в ходе подготовки к практическому занятию.

0-5 баллов- за дополнительные задания, выполняемые студентом (сообщение, презентация, сводка политических новостей по теме за конкретный период).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Объем дисциплины (модуля), час.		
	Всего	Виды аудиторной работы	

	Наименование тем и/или разделов		(академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Терроризм как глобальная проблема современности	8	0	4	0	0
2.	Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории	8	2	0	0	0
3.	Классификация видов и методов терроризма	8	0	2	0	0
4.	Проблемы борьбы с терроризмом	8	0	4	0	0
5.	Классификация терроризма	8	2	0	0	0
6.	Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом	8	0	4	0	0
7.	Проявления террористической активности	8	2	0	0	0
8.	Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Северная Ирландия.	8	0	2	0	0
9.	Социальный терроризм	8	4	0	0	0
10.	Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Южная Европа.	8	0	2	0	0
11.	Особенности терроризма и	8	0	4	0	0

	противодействию ему на Ближнем Востоке и в Северной Африке					
12.	Националистический терроризм	8	2	0	0	0
13.	Особенности терроризма и противодействия ему в Центральной и Юго-Восточной Азии	8	0	4	0	0
14.	Мировоззренческий (религиозный) терроризм	8	2	0	0	0
15.	Особенности терроризма и противодействия ему на постсоветском пространстве	8	0	4	0	0
16.	Зарубежный опыт противодействия терроризму	8	2	0	0	0
17.	Современный международный терроризм и борьба с ним	8	0	2	0	0
18.	Противодействие терроризму в России	8	0	4	0	0
	Итого часов	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Терроризм как глобальная проблема современности"

Террор и терроризм: эволюция понятий. Понятийный аппарат (радикализм, экстремизм, фанатизм, терроризм). Корни терроризма. Типологии терроризма, их сильные и слабые стороны. Композитные формы терроризма. Мультипликаторы терроризма (СМИ, транснациональные связи, современные технологии и др.) Различные контексты исследования терроризма: философский, исторический, политический (властный), юридический, социальный, религиозный, технологический, психологический. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Терроризм в цивилизационном измерении. Этика борьбы и насилия. Индивидуальное и групповое поведение террористов. Психологические типы террористов. Организационная структура террористических групп.

2. "Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории"

Вопросы:

1. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации», «контртеррористической деятельности».
2. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
3. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма.
4. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.

3. "Классификация видов и методов терроризма"

Разновидности современного терроризма. Формы и методы террористической деятельности: ядерный терроризм, химический терроризм, биологический терроризм, экологический терроризм, информационный терроризм и кибертерроризм, космический терроризм, психологический терроризм.

4. "Проблемы борьбы с терроризмом"

Основные причины неэффективности борьбы с терроризмом. Причины сложности борьбы с терроризмом. Основные недостатки подходов и стратегий борьбы с терроризмом. Политизация и идеологизация процесса противодействия терроризму. «Двойные стандарты» в противодействии терроризму и экстремизму.

5. "Классификация терроризма"

Вопросы:

1. По месту проведения: внутренний и международный терроризм.
2. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм.
3. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.

6. "Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом"

Место и роль международного терроризма в системе глобальных угроз безопасности. Общие принципы и механизмы международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Международные соглашения в области борьбы с терроризмом. Политические субъекты противодействия международному терроризму как глобальной угрозе безопасности. Политико-правовое и информационное обеспечение противодействия современному терроризму на международном уровне.

7. "Проявления террористической активности"

Вопросы:

1. Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение.
2. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн.
3. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема защиты от него.
4. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него.
5. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.

8. "Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Северная Ирландия."

Генезис англо-ирландского конфликта. Противоречия между католиками и протестантами как пример кумулятивного раскола. Сущность «католического» и «протестантского» терроризма в 90 - ее гг. Планы мирного урегулирования и их итоги.

9. "Социальный терроризм"

Вопросы:

1. Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «Сендеро Луминосо». «Революционное движение имени Тупак Амару».
2. Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГРАПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция).
3. Левый терроризм в Японии. «Фракция Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы».
4. Левый терроризм в США. «Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм.
5. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания).
6. Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка».

10. "Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Южная Европа."

Традиция насилия в политической истории стран Южной Европы. Социально-политические корни терроризма. Типология террористических движений. «Черный» и «красный» терроризм в Италии: цели, политическая практика, социальная база. Сицилийская мафия. Ультраправый, левацкий и националистический терроризм в Испании. ЭТА в годы франкизма и на этапе демократизации: политика, идеология, взаимоотношения с обществом и государством. Методы и промежуточные итоги борьбы с терроризмом.

11. "Особенности терроризма и противодействия ему на Ближнем Востоке и в Северной Африке"

Источники ближневосточного терроризма (палестинская проблема, межарабские противоречия, иранская революция 1978-79 гг.) Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма в Египте. Ассоциация «Братьев-мусульман». Политический ислам и концепция джихада. Понятие шихады. Сионизм в Палестине и насилие. Израиль и палестинская проблема. ООП и ее деятельность. Терроризм и право на национальное самоопределение. Международный аспект палестинского терроризма. Ливанский узел и «Хезболлах». Иран и «экспорт исламской революции». Гражданская война в Алжире. «Исламский фактор» и геополитика.

12. "Националистический терроризм"

Вопросы:

1. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
2. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА).
3. Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
4. Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканский терроризм. Уйгурский терроризм. Албанский терроризм. Хорватский терроризм.
5. Палестинский терроризм. «Движение национального освобождения Палестины». «Черный сентябрь». «Революционный совет». «Вооруженный отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины».
6. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.

13. "Особенности терроризма и противодействия ему в Центральной и Юго-Восточной Азии "

Генезис афганской проблемы. Роль третьих стран в формировании исламского сопротивления. Афганские исламисты и традиционалисты («Талибан»). Феномен Усамы бен Ладена. Иран и «Хезболлах». Пакистан и кашмирская проблема. Идеологический и этнический терроризм в регионе: маоистские группы в Непале и «Тигры освобождения Тамил Илама» в Шри-Ланке.

14. "Мировоззренческий (религиозный) терроризм"

Вопросы:

1. Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
2. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX – начале XXI вв. «Аль-Каида». «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан».
3. Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
4. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России.
5. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрикё).

15. "Особенности терроризма и противодействия ему на постсоветском пространстве "

Генезис терроризма в СНГ. Роль и значение исламского фактора. Исторические, социально-политические и экономические факторы чеченского конфликта. Чеченская война 1994-96 гг. Ситуация в ЧРИ во второй половине 90-х гг.: провозглашение исламского правления. Идеологические слагаемые чеченского терроризма: «ваххабизм» и национализм. Влияние событий в Чечне на положение на Северном Кавказе. Вторжение в Дагестан в августе 1999 г. и контртеррористическая операция РФ. «Ваххабиты» в Дагестане.

16. "Зарубежный опыт противодействия терроризму"

Вопросы:

1. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Борьба с захватом заложников и похищением людей.
4. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом.
5. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу.

17. "Современный международный терроризм и борьба с ним"

Терроризм как долговременный фактор мировой политики. Современный этап в деятельности международного терроризма и основные тенденции его развития. Различные аспекты «государственного терроризма». Международные экстремистские структуры («Зеленый Интернационал», «Аль-Каида»). События 11 сентября 2001 г. и «глобальный антитеррор». Борьба с терроризмом и проблема национального суверенитета и демократии. Координация усилий национальных государств в противостоянии терроризму. Контртеррористическая операция в Афганистане. Роль России в международной антитеррористической коалиции.

18. "Противодействие терроризму в России"

Особенности борьбы с терроризмом в РФ. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Терроризм как глобальная проблема современности	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
3	Классификация видов и методов терроризма	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Проблемы борьбы с терроризмом	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Классификация терроризма	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
6	Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Проявления террористической активности	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
8	Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Северная Ирландия.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Социальный терроризм	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
10	Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Южная Европа.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Особенности терроризма и противодействия ему на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы

12	Националистический терроризм	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
13	Особенности терроризма и противодействия ему в Центральной и Юго-Восточной Азии	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Мировоззренческий (религиозный) терроризм	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
15	Особенности терроризма и противодействия ему на постсоветском пространстве	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Зарубежный опыт противодействия терроризму	Чтение обязательной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов, подготовка конспекта и ответов на вопросы к практическому занятию.
17	Современный международный терроризм и борьба с ним	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов.
18	Противодействие терроризму в России	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

0-60 баллов – «не зачтено»;

61-100 баллов – «зачтено».

Вопросы к зачету:

1. Происхождение и эволюция понятия «терроризм».
2. Типологии терроризма.
3. Различные контексты исследования терроризма и сложности единой дефиниции.
4. Понятие исламского радикализма, экстремизма и терроризма.
5. Понятие и разновидности идеологического терроризма.
6. Этно-конфессиональный фактор в террористической деятельности.
7. Национально-освободительная борьба и терроризм.
8. Терроризм в «благополучных» обществах. Демократия и терроризм.
9. Современный этап в развитии международного терроризма.
10. Экстремизм и терроризм в России.
11. Международно-правовые аспекты терроризма. Деятельность антитеррористической коалиции.
12. Формы и методы борьбы с терроризмом на глобальном уровне.
13. ООН и международное противодействие терроризму.
14. Основные проблемы борьбы с терроризмом.
15. Права человека и противодействие терроризму.
16. Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Северная Ирландия.
17. Особенности терроризма и противодействия ему в Европе. Южная Европа.
18. Особенности терроризма и противодействия ему на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
19. Особенности терроризма и противодействия ему в Центральной и Юго-Восточной Азии.
20. Особенности терроризма и противостояния ему на постсоветском пространстве.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью	Знает: понятийно-категориальный аппарат курса;	Конспект лекции. Конспект по теме в ходе подготовки к	Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность.

	<p>знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Умеет: понимать специфику терроризма и способов борьбы с ним в различных регионах мира.</p>	<p>практическому занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий/Дискуссия</p> <p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Устные ответы, предполагающие раскрытие в ответе существа вопроса.</p> <p>Самостоятельный анализ нормативно-правовых актов.</p> <p>Структурированность, подробность и аргументированность ответа.</p> <p>Демонстрация знания и понимания различных точек зрения на проблему.</p> <p>Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность.</p> <p>Устные ответы, предполагающие раскрытие в ответе существа вопроса.</p> <p>Самостоятельный анализ нормативно-правовых актов.</p> <p>Структурированность, подробность и аргументированность ответа.</p> <p>Демонстрация знания и понимания различных точек зрения на проблему.</p>
--	---	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Терроризм: борьба и проблемы противодействия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Казанцев [и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 239 с. - ISBN 978-5-238-02729-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027305> (дата обращения: 23.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: Вузский

учебник: ИНФРА-М, 2021. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155009> (дата обращения: 23.05.2020).

2. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: Монография / Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 204 с.: ISBN 978-5-9275-2310-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999625> (дата обращения: 23.05.2020)

3. Синякин, И. И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: Монография / И.И. Синякин. - Москва: Норма, 2012. - 192 с. ISBN 978-5-91768-318-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367375> (дата обращения: 23.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Официальный сайт ООН: www.un.org

Международные процессы www.intertrends.ru

Мировая экономика и международные отношения www.imemo.ru

Россия в глобальной политике <https://globalaffairs.ru>

Международная жизнь <https://interaffairs.ru>

Полит <https://www.politstudies.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/>

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>

Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

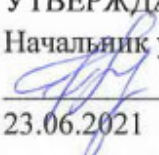
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

РЕЛИГИЯ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(очная форма обучения)

Богомяков В.Г. Религия в мировой политике. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, форма обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История международных отношений и внешней политики России [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Богомяков В.Г. 2021.

1. Пояснительная записка

– формирование у студентов знаний и комплексных представлений о влиянии мировых религий на развитие современных глобальных процессов и роли религиозного фактора в современных международных отношениях.

Задачи дисциплины:

- исследование основных подходов к изучению религиозного фактора в современных международных отношениях;
- достижение понимания логики формирования и функционирования современных конфессиональных систем;
- изучение религиозной ситуации в современном мире;
- изучение политических стратегий основных конфессиональных объединений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о религиозных аспектах современной политики. Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общий объем зач. ед. час.	4	4
	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34

Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место религии в жизни общества	18	2	4	0	0
2.	Религиозный фактор в истории международных отношений	18	2	4	0	0
3.	Идеология и религия	18	2	4	0	0
4.	Религиозные символы в политике	18	2	4	0	0
5.	Христианские церкви в	18	2	4	0	0

	современных международных отношениях					
6.	Ислам и современная международная политика	18	2	4	0	0
7.	Буддизм и современная международная политика	18	2	4	0	0
8.	Мировые религии и глобальные проблемы современности	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Роль и место религии в жизни общества

Сущность религии. Проблема происхождения религии. Социальные функции религии. Регулятивная функция религии. Коммуникативная функция религии. Интегративная функция религии. Компенсаторная функция религии. Воспитательная функция религии. Религиозная вера и религиозный культ. Религия и наука. Религия и культура. Социально-культурные предпосылки религиозности. Философия религии и религиозная философия. Социология религии. Антропология религии. Религия и политика. Проблема политизации религии.

Практическое занятие №1.

1. Влияние религии на политику и политики на религию
2. Религиозное освящение государственной власти
3. Принцип свободы мысли, совести и убеждений.

Обязательная для чтения литература:

Аринин Е. М. Философия религии : Академическое введение в основные концепции и термины : учеб. пособие для студ. специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин. Владимир, 2014.

Мосс М. Социальные функции священного: избранные произведения / М. Мосс. СПб. : Евразия, 2000

Тема 2. Религиозный фактор в истории международных отношений

Деятельность международных религиозных организаций. Религиозные организации как акторы мировой политики. Организация Исламского Сотрудничества. Всемирный Совет Церквей. Конференция Европейских Церквей. Всемирное Братство Буддистов, Межпарламентская Ассоциация Православия. Влияние религии на итоги выборов. Роль религии в международных конфликтах. Религиозная дипломатия.

Практическое занятие №2.

1. Международные религиозные организации
2. Роль религии в урегулировании международных конфликтов

Обязательная для чтения литература:

Еленский В.Е. Религия в глобальной политике: конец XX – начало XXI веков // Центр религиоведческих исследований. – 07.10.2011. – Режим доступа: http://www.religiopolis.org/documents/3292-ve-elenskij-religija-vglobalnoj-politike-konets-hh-nachalo-hhi-vekov.html#_edn18

Ковальский Н.А. Религиозный фактор: проблемы влияния на мировую политику // Религия и политика на рубеже двух тысячелетий. – М.: Экслибрис-Пресс. 2000.

Митрофанова А.В. Религиозный фактор в мировой политике и проблема «цивилизаций» // Век глобализации. – 2008. – № 1. – С. 109 – 119.

Официальный сайт Организации Исламского Сотрудничества. – Режим доступа: <http://www.oic-oci.org/>

Официальный сайт Межпарламентской Ассамблеи Православия. – Режим доступа: <http://www.eiao.org/>

Тема 3. Идеология и религия

Многоаспектный характер взаимодействия религии и идеологии. Схожесть функций религии и идеологии. Религия и национализм. Уранополитизм. Религия и консерватизм. Религия и либерализм. Религия и социализм. Работа В.И. Ленина «Социализм и религия». Христианский социализм. Исламский социализм. Религия и анархизм. Религия и фашизм.

Практическое занятие № 3

1. Идеология и религия: сходства и различия
2. Взаимодействие идеологии и религии в поисках российской «национальной идеи»

Обязательная для чтения литература:

Антонян, Ю. М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Учебное пособие / Ю.М. Антонян, М.Д. Давитадзе. - Москва: Наука, 2019

Казьмина, О. Е. Религиозные организации современного мира / О.Е. Казьмина, П.И. Пучков. - М.: Издательство МГУ, 2018.

Самыгин, С. И. Религия и политика. Учебное пособие / С.И. Самыгин, К.В. Воденко, В.Н. Нечипуренко. - М.: Феникс, 2016.

Тема 4. Религиозные символы в политике

Роль религиозных символов в политике. Религиозные символы в политическом тексте. Религиозные символы рассматриваются как средство политической коммуникации. Христианская символика в политике. Исламская символика в политике. Буддистская символика в политике. Иудаистская символика в политике. Окультная символика в политике

Практическое занятие № 4

1. Символ как рациональное и иррациональное отражение реальности в знаковой форме.
2. Роль религиозных символов в формировании массового сознания

Обязательная для чтения литература:

Уайтхед, А.Н. Символизм, его смысл и воздействие. - Томск: Водолей, 1999..

Сакральный символ в языке религии. Монография. Екатеринбург, 2005.

Тема 5. Христианские церкви в современных международных отношениях

Влияние христианства на становление личности в современном мире. Влияние христианства на становление международного права. Христианство среди религий мира: количественные, географические, идеологические, политические и экономические показатели. Социальная концепция Русской Православной Церкви. Православие в современных международных отношениях. Социальная концепция католицизма. Католицизм в современных международных отношениях. Отношение протестантизма к современным социальным проблемам. Протестантизм в современных международных отношениях

Практическое занятие № 5.

1. Православие в современных международных отношениях
2. Католицизм в современных международных отношениях
3. Протестантизм в современных международных отношениях

Обязательно для просмотра перед занятием:

Социальная концепция Русской Православной Церкви. М.: Даниловский благовестник, 2001.
Митрохин Н.А. Русская Православная Церковь. Современное состояние и актуальные проблемы. М.: Новое литературное обозрение, 2004.

Тема 6. Ислам и современная международная политика

Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции. Проблемы экологии и ислам. Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. «Чёрный ислам». Шииты и сунниты на Ближнем Востоке. Ислам в России.

Практическое занятие №6

1. Исламские концепции в современном мире
2. Ислам в международных отношениях и региональной политике
3. Страны — члены Организации исламского сотрудничества

Обязательно для просмотра перед занятием:

Сапронова М.А. Ислам и государственные структуры арабских стран: учеб, пособие. — М.: МГИМО, 2011; Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка — М. : Международные отношения, 2003.

Тема 7. Буддизм и современная международная политика

Политическая теория буддизма. Анализ взаимоотношений государств с буддийской конфессией в политических процессах. Пути установления в обществе гармонии и порядка. Соотношение буддийской религии и политики: история и современность. Становление и формирование политической религии в Тибете. Буддизм как элемент в современной политике Китая. Роль буддизма в формировании внутренней и внешней политики дореволюционной России. Роль буддизма в формировании внутренней и внешней политики советского государства. Политические позиции Далай-ламы. Политический аспект в современном монгольском буддизме.

Практическое занятие № 7

1. Политическая теория буддизма
2. Буддизм в современной политике

Обязательно для просмотра перед занятием:

Сидоров, С. Буддизм: история, каноны, культура. М. - Астрель, АСТ, 2005; Торчинов, Е. А. Буддийская традиция Тибета. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000.

Тема 8. Мировые религии и глобальные проблемы современности

Взгляд различных религий на глобальные проблемы современности. Глобализм и религия. Проблемы межконфессионального диалога. Религиозный фактор и террористические риски в современном мире. Мировые религии и экологические проблемы. Отношение мировых религий к проблемам войны и мира. Межрелигиозная толерантность в эпоху глобализации. Мировые религии и проблема социо-культурных идентичностей.

Практическое занятие № 8

1. Религиозный фактор и терроризм в современном мире
2. Глобальный экологический кризис и мировые религии

Обязательно для просмотра перед занятием: Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - Москва: СИНТЕГ, 2014; Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О.Г. Карпович. - М.: Юнити-Дана, 2011

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Роль и место религии в жизни общества	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
2.	Религиозный фактор в истории международных отношений	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
3.	Идеология и религия	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
4.	Религиозные символы в политике	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
5.	Христианские церкви в современных международных отношениях	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных

		ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
6.	Ислам и современная международная политика	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
7.	Буддизм и современная международная политика	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.
8.	Мировые религии и глобальные проблемы современности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление религиоведческого словаря.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и их способность анализировать ситуации, связанные с взаимодействием религиозных и политических факторов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным на лекциях и семинарах вопросам, а также собеседование, предполагающее знание материалов лекций и рекомендованной литературы..

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о проблемах взаимодействия политики и религии.	Самостоятельно найденные материалы по темам и объяснения религиозно-ведческих терминов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество проанализированных источников. 2. Фиксация библиографической информации о анализируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки в ответах на разные источники информации . 2. Использование дополнительных теоретических и практических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о политике и религии
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая необходимые материалы в целях саморазвития.	Устный опрос в ходе практических занятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение эмпирического материала и теоретических построений разного уровня.. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить

				<p>необходимую информацию.</p> <p>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о политике и религии представленной в разных источниках.</p>
			Итоговое собеседование на зачете.	<p>1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.</p> <p>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования представлений о современных процессах взаимодействия политики и религии.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Веремчук В.И. Социология религии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / Веремчук В.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 254 с. — ISBN 5-238-00737-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81681.html> (дата обращения: 28.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Армстронг, К. Поля крови: Религия и история насилия / Армстронг К. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 538 с.: ISBN 978-5-91671-488-3. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/761092> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарян, В. Э. Политическая символика : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012895-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036573> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
 3. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
 4. Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2010. — 640 с. — ISBN 5-8291-2526-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60141.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
 5. Шохин, В. К. Введение в философию религии / В.К. Шохин. - Москва : Альфа-М, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-98281-215-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/190818> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

XXI веков // Центр религиоведческих исследований. – 07.10.2011. – Режим доступа: http://www.religiopolis.org/documents/3292-ve-elenskij-religija-vglobalnoj-politike-konets-hh-nachalo-hhi-vekov.html#_edn18

Официальный сайт Организации Исламского Сотрудничества. –

Режим доступа: <http://www.oic-oci.org/>

Официальный сайт Межпарламентской Ассамблеи Православия.

– Режим доступа: <http://www.eiao.org/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

Н.К. Федорова
23.06.2021

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(очная форма обучения)

Пустошинская О.С. Статистические методы исследований региональных политических процессов. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Статистические методы исследований региональных политических процессов [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся представлений об исследовательском процессе и наборе статистических методов, которые могут использоваться для анализа региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне.

Задачи дисциплины.

1. Дать представление об исследовательском процессе, а также основных компьютерных программах, применимых в эмпирических исследованиях представителями политических наук.

2. Сформировать знания о наборе статистических методик, которые могут использоваться при осмыслении региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне.

3. Выработать умения самостоятельно организовывать и проводить исследования региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне.

4. Развить умения интерпретировать полученные в результате проведения исследований данных о региональных политических процессах, имеющих место на макроуровне.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает средства и методы познания в области политической статистики и исследовательского процесса.
		Умеет применять средства и методы познания в области политической статистики и исследовательского процесса на практике, осуществлять оценку их эффективности для решения профессиональных задач.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общий объем	зач. ед. 4	4
	час. 144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) подготовка конспектов лекций – 1 балл;
- 2) участие в дискуссии – 7 баллов;
- 3) подготовка эссе – 3 балла;
- 4) критический анализ текстов – 8 баллов;
- 5) критический анализ специализированных структур – 5 баллов;
- 6) презентации – 1 балл;
- 7) реализация заданий с применением технических средств – 5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика прикладных исследований	16	2	4	0	0
2.	Программа прикладного исследования	16	2	4	0	0
3.	Возможности статистики в исследовании региональных политических процессов	16	2	4	0	0
4.	Моделирование как метод исследования политических процессов	16	2	4	0	0
5.	Модели региональной динамики	20	2	6	0	0
6.	Прогнозирование как метод исследования политических процессов	16	2	4	0	0
7.	Виды прогнозов	14	2	2	0	0
8.	Методика прогнозирования	12	0	2		
9.	Прогнозы региональной динамики	18	2	4	0	0
10.	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Характеристика прикладных исследований

Понятие прикладного исследования региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне. Разграничение фундаментальных и прикладных исследований

региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне. Виды политических исследований. Методические ограничения эмпирических исследований региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне.

Понятие анализа данных, полученных в результате проведения эмпирического исследования, с применением специализированных компьютерных программ. Характеристика статистических пакетов программ SPSS и STATISTICA, сравнительный анализ их возможностей для обработки информации. Особенности и возможности программы Excel.

Организационные основы эмпирических исследований региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне.

Практические занятия 1 и 2. Характеристика прикладных исследований

Практическое занятие 1.

Дискуссия. Студентам предлагается выразить свое мнение по содержанию следующего утверждения: «Теоретические исследования направлены на раскрытие универсальных механизмов функционирования мира политики.... В отличие от них прикладные исследования ориентированы на решение остроактуальных проблем, стоящих перед политическими акторами» (отрывок взят из учебника О.В. Поповой «Политический анализ и прогнозирование» / Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник. М.: «Аспект Пресс», 2011. – С. 13). Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студенты делают резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступлений, оценивает работу каждого студента.

Практическое занятие 2.

Студентам предлагается осуществить *критический анализ текстов произведений*, посвященных отдельным вопросам исследований прикладного характера (авторы текстов: А. Ахременко, А. Воскресенский, А. Большаков, Б. Бузан, О. Вевер).

До проведения семинарского занятия студенты самостоятельно изучают указанные произведения. В ходе занятия обучающимся предлагается выделить смысловые блоки текстов и обозначить ключевые вопросы, поднимаемые авторами (деконструкция текстов); указать парадигмы, в рамках которых работают авторы (концептуальный анализ текста); выделить опорные слова, выражающие основное отражение характеристик прикладных исследований (дескриптивный анализ текста); установить скрытые смыслы авторских позиций (герменевтический анализ текста); проиллюстрировать авторские выводы примерами из новостных сообщений (апперцепирование текста). По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

Лекция 2. Программа прикладного исследования

Понятие, виды, составные элементы и отличие от рабочего плана программы прикладного исследования.

Характеристика методологической части программы прикладного исследования: объект, предмет, цель, задачи, выбор концептуальной парадигмы, идентификация понятий, их операционализация, измерение, валидизация и стандартизация, определение, виды и построение гипотез, их роль в исследовании.

Специфика методической части программы прикладного исследования: установление методов сбора данных, отличительных черт и состава информационного обеспечения, выявление методов анализа данных и последовательности их применения, описание и обсуждение результатов, формулировка выводов.

Практические занятия 3 и 4. Структура и виды информационных войн

Практическое занятие 3.

Дискуссия. Студентам предлагается выразить свое мнение по содержанию следующего утверждения: «Среди множества проблем, которые необходимо решать еще на стадии проектирования исследования – опасность влияния на результаты политической позиции ученого» (отрывок взят из учебника О.В. Поповой «Политический анализ и прогнозирование» / Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник. М.: «Аспект Пресс», 2011. С. 45). Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студенты делают резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступлений, оценивает работу каждого студента.

Практическое занятие 4.

Студентам предлагается написать *эссе*, выразив свою позицию по отношению к смысловому содержанию предложенной темы: «Значение операционализации и валидации при проведении исследований региональных политических процессов». После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

Лекция 3. Возможности статистики в исследовании региональных политических процессов

Международная статистика и использование ее данных для исследования региональных политических процессов, имеющих место на макроуровне. Организационные основы международных статистических исследований. Основные международные рекомендации проведения статистических исследований.

Теория математической статистики, статистические закономерности и их применение. Теории выдвижения и проверки статистических гипотез. Измерительные шкалы. Меры центральной тенденции и изменчивости, характеристики диапазона и формы распределения. Стандартная ошибка.

Статистические критерии и проверка гипотез на их основе. Уровень статистической значимости. Статистические методы изучения взаимосвязей: корреляционный, регрессионный анализы. Дисперсионный и дискриминантный анализы. Многомерное шкалирование, множественный регрессионный анализ. Возможность реализации статистических методик при помощи пакетов программ SPSS, STATISTICA или программы Excel.

Индексы: понятие, принципы построения, виды, роль в оценке и описании региональных политических процессов

Табличное и графическое представление статистических данных при помощи пакетов программ SPSS, STATISTICA или программы Excel.

Практические занятия 5-6. Возможности статистики в исследовании региональных политических процессов

Практическое занятие 5.

Студентам предлагается осуществить *критический анализ специализированных структур*, в компетенцию которых входят вопросы статистического сбора и анализа данных (в соответствии с методикой институционального анализа). В их числе (список не является закрытым, студенты могут предложить свой кейс для разбора):

1. Статистическая комиссия ООН.
2. Отдел статистики Секретариата ООН.
3. Комитет ООН по координации статистической деятельности
4. Региональные статистические органы системы ООН.

Критический анализ происходит по следующему плану:

- 1) время и причины создания специализированной структуры;

- 2) ключевые задачи и компетенции специализированной структуры (с примерами их осуществления);
- 3) состав специализированной структуры (наличие подсистем и их взаимосвязей);
- 4) роль государственной специализированной в обеспечении сбора и обработки статистических данных макрорегионального характера.

По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

Практическое занятие 6.

Задания с применением технических средств. Студентам предлагается, используя пакет программ SPSS (либо STATISTICA, либо Excel по выбору студентов), осуществить корреляционный анализ, или регрессионный анализ, или дисперсионный анализ или дискриминантный анализ на основе данных региона специализации, представленных в отчетах ООН, индексе политического развития Ф. Катрайта, индексе демократического действия Д. Нейбауэра, индексе демократии Т. Ванханена, индексе политической демократии К. Боллена (по выбору студента). В качестве последних может использоваться статистика внешней торговли, рынка труда, здравоохранения, образования, науки, степени демократизации режима и др. Результаты представляются в виде презентации, которую студенты демонстрируют на занятии, а затем сдают преподавателю в электронном виде.

Лекция 4. Моделирование как метод исследования политических процессов

Основные понятия, черты, способы, инструментарий и стадии прикладного моделирования. Общая характеристика видов прикладного политологического моделирования: эмпирического, нормативного, физического, математического, аналогового, системного, логико-интуитивного формализованного, квантификационного (матричный метод и «теория игр»), линейного и нелинейного.

Практические занятия 7-8. Возможности статистики в исследовании региональных политических процессов

Практическое занятие 7.

Дискуссия. Студентам предлагается выразить свое мнение по содержанию следующего утверждения: «Произвол в выборе вида нелинейной зависимости при реализации регрессионного анализа с использованием специальных программ затрудняет осмысленный подбор этой зависимости» (Отрывок взят из учебника О.В. Поповой «Политический анализ и прогнозирование» / Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник. М.: «Аспект Пресс», 2011. С. 341). Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студенты делают резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступлений, оценивает работу каждого студента.

Практическое занятие 8.

Студентам предлагается написать эссе, выразив свою позицию по отношению к смысловому содержанию предложенной темы: «Роль многомерных статистических методов в построении моделей региональных политических процессов». После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

Лекция 5. Модели региональной динамики

Математические модели мирового развития, отражающие положение разных регионов. Модели, описывающие влияние финансово-экономических кризисов на геополитические сдвиги. Модели циклов политического развития на средне- и долгосрочный периоды. Модели социально-политической дестабилизации в странах мир-системной периферии.

Практические занятия 9-11. Модели региональной динамики

Практическое занятие 9.

Дискуссия. Студентам предлагается выразить свое мнение по содержанию следующего утверждения: «Индексы являются адекватным инструментарием для построения моделей региональных политических процессов» (отрывок взят из учебника О.В. Поповой «Политический анализ и прогнозирование» / Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник. М.: «Аспект Пресс», 2011. С. 272). Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студенты делают резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступлений, оценивает работу каждого студента.

Практическое занятие 10.

Задания с применением технических средств. Студентам предлагается, используя пакет программ SPSS (либо STATISTICA, либо Excel по выбору студентов), построить графическую модель политического процесса на основе данных региона специализации, представленных в отчетах ООН, индексе политического развития Ф Катрайта, индексе демократического действия Д. Нейбауэра, индексе демократии Т. Ванханена, индексе политической демократии К. Боллена (по выбору студента). В качестве последних может использоваться статистика внешней торговли, рынка труда, здравоохранения, образования, науки, степени демократизации режима и др. Результаты представляются в виде презентации, которую студенты демонстрируют на занятии, а затем сдают преподавателю в электронном виде.

Практическое занятие 11.

Задания с применением технических средств. Студентам предлагается, используя пакет программ SPSS (либо STATISTICA, либо Excel по выбору студентов), построить регрессионную модель политического процесса на основе данных региона специализации, представленных в отчетах ООН, индексе политического развития Ф Катрайта, индексе демократического действия Д. Нейбауэра, индексе демократии Т. Ванханена, индексе политической демократии К. Боллена (по выбору студента). В качестве последних может использоваться статистика внешней торговли, рынка труда, здравоохранения, образования, науки, степени демократизации режима и др. Результаты представляются в виде презентации, которую студенты демонстрируют на занятии, а затем сдают преподавателю в электронном виде.

Лекция 6. Прогнозирование как метод исследования политических процессов

Базовые категории и методологические предпосылки политического прогнозирования. Методы, алгоритмы, структура процесса прогнозирования, факторы, определяющие его разновидность и способ построения. Роль эндогенных и экзогенных переменных, экстраполяции и интерполяции, внешней среды и прогнозного фона в политическом прогнозировании.

Практические занятия 12-13. Прогнозирование как метод исследования политических процессов

Практическое занятие 12.

Студентам предлагается написать эссе, выразив свою позицию по отношению к смысловому содержанию предложенной темы: «Значение прогнозирования для модификации международных взаимоотношений регионов». После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

Практическое занятие 13.

Студентам предлагается осуществить критический анализ специализированных структур, в компетенцию которых входят вопросы политического прогнозирования (в

соответствии с методикой институционального анализа). В их числе (список не является закрытым, студенты могут предложить свой кейс для разбора):

1. Российский совет по международным делам.
2. Корпорация РЭНД.
3. Московский центр «Карнеги».
4. Центр политики университета Вирджинии.
5. Институт Брукинса.
6. Бангладэшский центр исследования мира и безопасности.

Критический анализ происходит по следующему плану:

- 1) время и причины создания специализированной структуры;
- 2) ключевые задачи и компетенции специализированной структуры (с примерами их осуществления);
- 3) состав специализированной структуры (наличие подсистем и их взаимосвязей);
- 4) роль специализированной структуры в обеспечении построения прогнозов макрорегионального характера.

По итогам анализа студенты готовят устный отчет о проделанной работе.

Лекция 7. Виды прогнозов

Классификация и отличительные черты различных типов политических прогнозов: нормативного, поискового, целевого, самосбывающегося и самопроверяющегося, долго-, средне- и краткосрочного, оперативного, системного, сценарного.

Практическое занятие 14. Виды прогнозов

Дискуссия. Студентам предлагается выразить свое мнение по содержанию следующего утверждения: «Оперативные прогнозы значительно отличаются от долгосрочных прогнозов в плане приемлемости для заказчика и исследователя...» (отрывок взят из учебника О.В. Поповой «Политический анализ и прогнозирование» / Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник. М.: «Аспект Пресс», 2011. С. 16). Организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель. После обсуждения студенты делают резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступлений, оценивает работу каждого студента.

Практическое занятие 15. Методика прогнозирования

Студентам предлагается написать эссе, выразив свою позицию по отношению к смысловому содержанию предложенной темы: «Методика прогнозирования как один из ключевых способов определения возможных сценариев развития международных регионов». После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

Лекция 8. Прогнозы региональной динамики

Прогнозы мирового развития на основе региональной динамики. Прогнозы политического развития регионов мира на базе кондратьевских циклов. Прогнозные расчеты динамики цивилизации на основе взаимодействия регионов мира. Прогнозы кризисов мировой и региональной динамики. Прогнозы взаимосвязи глобального демографического перехода с социально-политической дестабилизацией в странах мир-системной периферии.

Практические занятия 16-17. Прогнозы региональной динамики

Практическое занятие 16.

Студентам предлагается написать эссе, выразив свою позицию по отношению к смысловому содержанию предложенной темы: «События Арабской весны 2011 г. как популярный материал для прогнозов зарубежных и отечественных исследователей 2000-гг.». После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

Практическое занятие 17.

Задания с применением технических средств. Используя данные, полученные в ходе выполнения задания с применением технических средств из темы «Модели региональной динамики», сформулируйте нормативный или сценарный прогноз (на выбор студентов) дальнейшего развития политического процесса в регионе специализации. Результаты представляются в виде *презентации*, которую студенты демонстрируют на занятии, а затем сдают преподавателю в электронном виде.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Характеристика прикладных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка устных отчетов по результатам критического анализа текстов.
2.	Программа прикладного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка эссе.
3.	Возможности статистики в исследовании региональных политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка устных отчетов по результатам критического анализа специализированных структур, в компетенцию которых входят вопросы статистического сбора и анализа данных / вопросы политического прогнозирования. 3. Реализация задания с привлечением технических средств. 4. Подготовка к контрольной работе 1.
4.	Моделирование как метод исследования политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к дискуссии.
5.	Модели региональной динамики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Реализация заданий с привлечением технических средств. 4. Подготовка к контрольной работе 2.

6.	Прогнозирование как метод исследования политических процессов	1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка устных отчетов по результатам критического анализа специализированных структур, в компетенцию которых входят вопросы статистического сбора и анализа данных / вопросы политического прогнозирования. 4. Подготовка к контрольной работе 2.
7.	Виды прогнозов	1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка к дискуссии.
8.	Методика прогнозирования	1. Подготовка эссе.
9.	Прогнозы региональной динамики	1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. 2. Подготовка эссе. 3. Реализация задания с привлечением технических средств. 4. Подготовка к контрольной работе 3.

Подготовка устных отчетов по результатам критического анализа текстов представляет собой артикуляцию результатов оценки предлагаемых текстов в соответствии со следующими пунктами плана, выполнение которых демонстрирует знания и умения студентов:

- 1) выделение смысловых блоков текстов и обозначение ключевых вопросов, поднимаемых авторами (деконструкция текстов);
- 2) обозначение парадигмы, в рамках которых работают авторы (концептуальный анализ текста);
- 3) выделение опорных слов, выражающих основное отражение характеристик информационных войн / «цветных революций» (дескриптивный анализ текста);
- 4) установление скрытых смыслов авторских позиций (герменевтический анализ текста);
- 5) иллюстрация авторских выводов примерами из новостных сообщений (апперцепирование текста).

Список текстов для их критического анализа на семинарском занятии

Для практического занятия 2

Ахременко, А.С. Динамический подход к математическому моделированию политической стабильности // Полис. 2009. – № 3. – С. 105-112. – URL: https://www.politstudies.ru/index.php?page_id=453&id=4133 (свободный доступ на сайте журнала «Полис»).

Воскресенский, А.Д. Концепции регионализации, региональных подсистем, региональных комплексов и региональных трансформаций в современных международных отношениях // Сравнительная политика. – 2012. – № 2. – С. 30-58. – URL: <https://www.comparativepolitics.org/jour/article/viewFile/147/163> (свободный доступ на сайте журнала «Сравнительная политика»).

Большаков, А.Г., Мансуров, Т.З. Взаимодействие Ирана, России и Турции в Сирийском конфликте и перспективы его урегулирования // ПОЛИТЭКС. – 2018. – Т. 14. – № 2. – С. 112-133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37145482> (свободный доступ для зарегистрированных пользователей в электронной библиотеке «E-library»).

Buzan, B., Waever, O. Security: A New Framework for Analysis. – Boulder: Lynne Rienner Publishers, 1998. – 239 p. – URL: https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=j4BGr-Elsp8C&oi=fnd&pg=PP9&dq=Buzan+B.,+Waever+O.+Security:+A+New+Framework+for+Analysis&ots=bPmewY1t38&sig=IDlzF5h4-IKj5KD6ucwr-Y-Nd4U&redir_esc=y#v=onepage&q=Buzan%20B.%20Waever%20O.%20Security%3A%20A%20New%20Framework%20for%20Analysis&f=false (свободный доступ для зарегистрированных пользователей в электронной базе данных «Google Scholar»).

Подготовка устных отчетов по результатам критического анализа специализированных структур, в компетенцию которых входят вопросы статистического сбора и анализа данных / вопросы политического прогнозирования, осуществляется согласно следующему плану:

- 1) время и причины создания специализированной структуры;
- 2) ключевые задачи и компетенции специализированной структуры (с примерами их осуществления);
- 3) состав специализированной структуры (наличие подсистем и их взаимосвязей);
- 4) роль специализированной структуры в обеспечении сбора и обработки статистических данных макрорегионального характера / построения прогнозов макрорегионального характера.

Эссе готовится студентами по содержанию предложенной темы. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям понимания темы; полноты изложения собственной позиции; приведения позиций других исследователей, подтверждающих и опровергающих представленную точку зрения; соблюдению стандартов оформления.

Список тем для подготовки эссе

Для практического занятия 4

«Значение операционализации и валидации при проведении исследований региональных политических процессов».

Для практического занятия 8

«Роль многомерных статистических методов в построении моделей региональных политических процессов».

Для практического занятия 12

«Значение прогнозирования для модификации международных взаимоотношений регионов».

Для практического занятия 15

«Методика прогнозирования как один из ключевых способов определения возможных сценариев развития международных регионов».

Для практического занятия 16

«События Арабской весны 2011 г. как популярный материал для прогнозов зарубежных и отечественных исследователей 2000- гг.».

Подготовка студентов к участию в дискуссии предусматривает ознакомление с мнениями различных ученых по смыслу предложенного высказывания. Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. В ходе занятия студенты высказывают свою точку зрения о согласии / не согласии с приведенной позицией, артикулируют ее, используя аргументы. В процессе дискуссии студенты имеют право задавать вопросы друг другу. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, выносить критические суждения относительно аргументов других выступающих.

Реализация заданий с привлечением технических средств предполагает предварительное знакомство с возможностями пакетов программ SPSS, STATISTICA или программы Excel, а также реализацию выбранной методики, согласно формулировке задания. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям верной постановки проблемы, требующей разрешения; полноты полученных выводов; правильного применения выбранной методики и технических возможностей программы для ее реализации; демонстрации результатов при помощи презентации.

Подготовка к контрольным работам 1, 2, 3 предполагает самостоятельное изучение студентами лекционного материала. Контрольные работы проходят в устной форме. В ходе контрольных работ оцениваются знания студентов по пройденным темам: предлагается сформулировать определения ключевым понятиям. Критерии оценки: полнота ответов на вопросы, умение привести примеры, подтверждающие теоретические знания.

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Студенту предлагается дать ответ на один вопрос из списка вопросов, выданному преподавателем в начале семестра. В случае получения неверного или неполного ответа от студента на поставленный вопрос преподаватель имеет право задать еще один вопрос. Свой ответ студенты должны подкреплять примерами из самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины.

Список вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине

1. Отличие прикладных исследований от теоретического политического анализа.
2. Статистические программы SPSS, STSTATISTICA, Excel: особенности, достоинства и недостатки в использовании.
3. Понятие, назначение, структура программы прикладного исследования, основные требования к ее содержанию.
4. Методологическая часть программы прикладного исследования: понятие, назначение и характеристика.
5. Специфика методической части программы прикладного исследования.
6. Характеристика проблемной ситуации. Определение цели и задач исследования.
7. Формулировка объекта и предмета исследования. Предварительный системный анализ объекта.

8. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Операционализация понятий: понятие, техника и основные этапы.
9. Понятие, функции и виды переменных.
10. Научная и статистическая гипотезы: соотношение понятий. Роль основной и альтернативной гипотез в исследовании.
11. Формулировка и классификация гипотез. Методологические и практические требования к выдвижению гипотез.
12. Правила определения статистической значимости гипотез и его математическое выражение.
13. Понятие, особенности и способы измерения. Основные этапы конструирования эталона измерения – шкалы. Характеристика и классификация основных типов шкал.
14. Способы проверки процедуры измерения на надежность. Валидизация.
15. Выборочный метод: определение и основные понятия.
16. Роль статистических методов в построении моделей и прогнозов регионального политического развития.
17. Корреляционный анализ: понятие, алгоритм реализации.
18. Регрессионный анализ: понятие, алгоритм реализации.
19. Множественный регрессионный анализ: понятие, алгоритм реализации.
20. Характеристика простой линейной регрессии.
21. Характеристика множественной линейной регрессии.
22. Характеристика нелинейной регрессии.
23. Характеристика бинарной логистической регрессии.
24. Дисперсионный анализ: понятие, алгоритм реализации.
25. Многомерное шкалирование: понятие, алгоритм реализации.
26. Дискриминантный анализ: понятие, алгоритм реализации.
27. Основные понятия, черты, способы, инструментарий и стадии прикладного политического моделирования.
28. Виды моделей.
29. Модели региональной политической динамики.
30. Понятие, базовые категории и методологические предпосылки политического прогнозирования.
31. Виды прогнозов.
32. Прогнозы региональной политической динамики.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность	<i>Знает</i> средства и методы познания в	Устные отчеты по критическому	1. Качество проведенного

<p>решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>области политической статистики и исследовательского процесса. Умеет решать профессиональные задачи в области статистических методов исследования региональных политических процессов с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.</p>	анализу текстов	анализа (раскрытие всех необходимых пунктов плана). 2. Полнота сформулированных выводов по итогам анализа.
		Конспекты лекций	1. Полнота отражения информации в конспектах. 2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.
		Устные отчеты по результатам критического анализа специализированных структур	1. Качество проведенного анализа (раскрытие всех необходимых пунктов плана). 2. Полнота сформулированных выводов по итогам анализа.
		Эссе	1. Учет рекомендованных преподавателем правил по структуре и оформлению эссе. 2. Соблюдение требований к стилю и содержанию эссе.
		Резюме по итогам участия в дискуссии	1. Верная расстановка акцентов в аргументации.
		Презентации по результатам реализации заданий с применением технических средств	1. Верное отражение технической и методологической частей реализации задания. 2. Полнота сформулированных выводов по итогам реализации заданий с привлечением технических средств. 3. Качество подготовленных

				презентаций (по структуре, содержанию, оформлению).
			Контрольные работы 1, 2, 3	1. Полнота устных ответов на вопросы: формулировки определений. 2. Количество сформулированных определений.
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	1. Понимание сущности и характера информационных войн. 2. Понимание механизмов влияния информационных войн на национальную, макрорегиональную и международную безопасность. 3. Понимание последствий реализации информационных операций.
		Умеет применять средства и методы познания в области политической статистики и исследовательского процесса на практике, осуществлять оценку их эффективности для решения профессиональных задач	Устные отчеты по критическому анализу текстов	1. Умение применять методики разбора текстов: деконструкции, концептуального дескриптивного герменевтического анализов, апперцепирования. 2. Умение вести полемику.
			Устные отчеты по результатам критического анализа специализированных структур	1. Умение применять методику институционального анализа. 2. Умение вести полемику.
			Эссе	1. Содержание эссе. 2. Оформление эссе.

			Резюме по итогам участия в дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верная расстановка акцентов в аргументации. 2. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 3. Умение вести полемику, делать выводы по итогам ее ведения.
			Презентации по результатам реализации заданий с применением технических средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верная реализация выбранной методики. 2. Верное использование технического средства (программы). 3. Проведение замеров ситуации. 4. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.
			Контрольные работы 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение привести примеры, подтверждающие теоретический материал.
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Понкратова, Т. А. Статистика. Общая теория статистики: учебное пособие / Т. А. Понкратова, О. С. Кузнецова, О. В. Секлецова. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. – 143 с. – ISBN 978-5-89289-668-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14390.html> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – Москва: Логос, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-98704-444-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М. Г. Солнышкина. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. – 32 с. – ISBN 978-5-98079-776-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт ООН. – URL: <https://www.un.org>.
2. Сайт Брукингского института. – URL: <https://www.brookings.edu/topic/global-governance-politics>.
3. Сайт организации «Rand Corporation». – URL: <http://www.rand.org>.
4. Сайт Центра политики Университета Вирджинии. – URL: <https://centerforpolitics.org/home>.
5. Сайт Бангладэшского центра исследования мира и безопасности. – URL: <https://bipss.org.bd/bipss-special-report>.
6. Сайт Московского центра «Карнеги». – URL: <https://carnegie.ru>.
7. Сайт Российского совета по международным делам. – URL: <https://russiancouncil.ru/2019>.
8. Сайт IBM SPSS. – URL: <https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-statistics-software>.
9. Сайт StatSoft. – URL: <http://statsoft.ru/#tab-STATISTICA-link>.
10. Сайт Microsoft Corporation. – URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/excel>.
11. Сайт журнала «International Journal of Forecasting». – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-forecasting>.
12. Сайт журнала «Journal of Forecasting». – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1099131x>.
13. Сайт журнала «Полис». – URL: <https://www.politstudies.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Любое программное обеспечение для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, пакеты программ SPSS, STATISTICA или программа Excel.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, SPSS, STATISTICA или Excel.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

ТЕОРИЯ ОРИЕНТАЛИЗМА И ЕГО КРИТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(очная форма обучения)

Григоришин С.В. Теория ориентализма и его критика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория ориентализма и его критика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Григоришин С. В., 2021.

1. Пояснительная записка

В рамках курса, через конструктивную критику постколониальной теории Эдварда Саида, мы познакомимся с эволюцией английского, французского, немецкого и русского востоковедения. Курс разработан для направления "Зарубежное регионоведение".

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает теорию ориентализма Эдварда Саида и способен критически осмыслить ее содержание
		Умеет грамотно читать и анализировать научный текст, выделяя ключевые понятия и структурные элементы текста

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

1. Четкое представление об истории и современности востоковедения как научного направления.
2. Понимание содержания ключевых теорий постколониализма.
3. Свободная ориентация в исторических этапах развития востоковедения и умение применять это знание в рамках зарубежного регионоведения.
4. Сформулировать собственную, независимую и обоснованную позицию в отношении развития ориентализма.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			6
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по		0	0

подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 1-4 балла;
- 3) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в критику ориентализма. Введение Эдварда Саида. Масштаб ориентализма. Эволюция мировой египтологии.	20	2	4	0	0
2.	Познавая Восток. Имагитивная география и ее репрезентации. Становление мировой ассириологии.	20	2	4	0	0
3.	Проекты.	20	2	4	0	0

	Кризисы. Развитие европейской гебраистики.					
4.	Ориентализм структурирует и переструктури рует мир. Заново проведенные границы. История европейской арабистики.	10	2	4	0	0
5.	Рациональная антропология и филологическа я лаборатория. Паломники и паломничества. Становление европейской индологии.	10	2	4	0	0
6.	Ориентализм сегодня. Ориентализм скрытый и явный. Эволюция европейской иранистики.	20	2	4	0	0
7.	Всемирный характер ориентализма. Современный ориентализм в полном цвету. Эволюция мировой синологии.	22	2	4	0	0
8.	Последняя фаза. Послесловие к изданию 1995 года. Критика постколониаль ной теории оринтализма Эдварда Саида	22	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение в критику ориентализма

1. Дискурс постколониальных теорий
2. Постколониализм Эдварда Саида
3. Структура и общее содержание текста "Ориентализм"
4. Критика теории Эдварда Саида
5. Введение в историю ориентализма

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006.

2. Введение к книге «Ориентализм» Эдварда Саида.

1. Ключевые идеи введения.
2. Методология Эдварда Саида.
3. Полемика с классическим ориентализмом.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 7-47.

3. Масштаб ориентализма.

1. Ключевые идеи главы.
2. Особенности методологии.
3. Переосмысление ориентализма.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 48-172. (Предарительный анализ всей главы)

4. Эволюция мировой египтологии.

1. Французская египтологическая школа
2. Английская египтологическая школа
3. Немецкая египтологическая школа
4. Русская египтологическая школа
5. Американская египтологическая школа

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006.

5. Познавая Восток.

1. Ключевые идеи главы.
2. Современный и классический ориентализм.
3. Восток на самом деле.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 48-77.

6. Имагитивная география и ее репрезентации.

1. Восток реальный и воображаемый
2. Топография воображаемого Востока.
3. Хронология воображаемого Востока.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 78-113.

7. Становление мировой ассириологии.

1. Английская ассириология
2. Французская ассириология
3. Немецкая ассириология
4. Русская ассириология

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006.

8. Проекты

1. Ключевые идея главы.
2. Классические кейсы в ориенталистике.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 114-143.

9. Кризисы

1. Ключевые идея главы.
2. Переосмысление задач ориенталистики.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 144-173.

10. Развитие европейской гебраистики

1. Немецкая школа гебраистики
2. Французская школа гебраистики
3. Английская школа гебраистики
4. Русская школа гебраистики

11. Ориентализм структурирует и переструктурирует мир

1. Интеллектуальная экспансия Запада.
2. Делегитимация самоописаний Востока.
3. Категориальный аппарат ориентализма как система интеллектуальной экспансии

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. с англ. А.В.Говорунова. СПб.: Русский мир, 2006. С. 174-309. (Предарительный анализ всей главы)

12. Заново проведенные границы

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 174-190.

13. История европейской арабистики

1. Французская школа арабистики
2. Английская школа арабистики
3. Немецкая школа арабистики
4. Русская школа арабистики

14. Рациональная антропология и филологическая лаборатория

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 191-233.

15. Паломники и паломничества

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 262-309.

16. Становление европейской индологии

1. Английская школа индологии
2. Французская школа индологии
3. Немецкая школа индологии
4. Русская школа индологии

17. Ориентализм сегодня

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 310-508. (Анализ всей главы).

18. Ориентализм скрытый и явный

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 310-348.

19. Эволюция европейской иранистики

1. Английская школа иранистики
2. Французская школа иранистики
3. Немецкая школа иранистики
4. Русская школа иранистики

20. Всемирный характер ориентализма

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 349-392.

21. Современный ориентализм в полном цвету

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 393-437.

22. Эволюция мировой синологии

1. Английская синология
2. Французская синология
3. Немецкая синология
4. Русская синология
5. Американская синология

23. Последняя фаза

1. Ключевые понятия главы.
2. Критика классического ориентализма.
3. Специфика точки зрения Эдварда Саида.

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 438-508.

24. Послесловие к изданию 1995 года

1. Анализ «Послесловия»
2. Выводы Эдварда Саида.
- 3 Критика выводов Эдварда Саида

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006. С. 509-544.

25. Критика постколониальной теории ориентализма Эдварда Саида

1. Концептуальная критика
2. Дискурсивная критика
3. Историческая критика
4. Ориентализм как он есть на самом деле

Литература:

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский мир, 2006.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	6 семестр	
	Теория ориентализма и его критика	
1	Введение в критику ориентализма	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Введение Эдварда Саида	Проработка лекций
3	Масштаб ориентализма	Проработка лекций
4	Эволюция мировой египтологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Познавая Восток	Проработка лекций
6	Имагинативная география и ее репрезентации	Проработка лекций
7	Становление мировой ассириологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Проекты	Проработка лекций
9	Кризисы	Проработка лекций
10	Развитие европейской гебраистики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Ориентализм структурирует и переструктурирует [мир]	Проработка лекций
12	Заново проведенные границы	Проработка лекций
13	История европейской арабистики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Рациональная антропология и филологическая лаборатория	Проработка лекций
15	Паломники и паломничества	Проработка лекций
16	Становление европейской индологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Ориентализм сегодня	Проработка лекций
18	Ориентализм скрытый и явный	Проработка лекций
19	Эволюция европейской иранистики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Всемирный характер ориентализма	Проработка лекций
21	Современный ориентализм в полном цвету	Проработка лекций
22	Эволюция мировой синологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Последняя фаза	Проработка лекций
24	Послесловие к изданию 1995 года	Проработка лекций
25	Критика постколониальной теории ориентализма Эдварда Саида	Проработка лекций
26	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала

27	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
----	-------	--

На элективном курсе студенты должны систематически читать главы из книги Эдварда Саида. Самостоятельная работа обучающихся оценивается посредством устного опроса. На семинарских занятиях студенты должны давать определения ключевых понятий, четко осознавать различие между классическим ориентализмом и теорией Эдварда Саида. Поощряется самостоятельная критическая оценка аргументов книги «Ориентализм» и поиск собственной аргументации в отношении исследуемой темы.

Вопросы к зачету:

1. Французская египтологическая школа
2. Французская ассириологическая школа
3. Французская школа гебраистики
4. Французская школа арабистики
5. Французская школа индологии
6. Французская школа иранистики
7. Французская школа синологии
8. Английская египтологическая школа
9. Английская ассириологическая школа
10. Английская школа гебраистики
11. Английская школа арабистики
12. Английская школа индологии
13. Английская школа иранистики
14. Английская школа синологии
15. Немецкая египтологическая школа
16. Немецкая ассириологическая школа
17. Немецкая школа гебраистики
18. Немецкая школа арабистики
19. немецкая школа индологии
20. Немецкая школа иранистики
21. Немецкая школа синологии
22. Русская египтологическая школа
23. Русская ассириологическая школа
24. Русская школа гебраистики
25. Русская школа арабистики
26. Русская школа индологии
27. Русская школа иранистики
28. Русская школа синологии
29. Содержание книги Эдварда Саида "Ориентализм"
30. Постколониальная теория Эдварда Саида

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по содержанию книги Эдварда Саида «Ориентализм».

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждой главе книги – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает теорию ориентализма Эдварда Саида и способен критически осмыслить ее содержание	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Аргументированные ответы на вопросы преподавателя

			Итоговое собеседование на зачете.	1. Аргументированные ответы на вопросы преподавателя
--	--	--	-----------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Атабай, Б. А. Классическое и современное востоковедение : методические рекомендации / Б. А. Атабай, К. Х. Таджикова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 72 с. — ISBN 978-601-04-0794-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Введение в востоковедение : общий курс / под редакцией Е. И. Зеленева, В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джубатова, Б. Н. Введение в востоковедение : учебное пособие / Б. Н. Джубатова, Ж. М. Тулибаева, Г. Е. Надирова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 322 с. — ISBN 978-601-04-0366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58629.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Введение в востоковедение : общий курс / под редакцией Е. И. Зеленева, В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Журнал Oriental Studies URL: <https://kigiran.elpub.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
23.06.2021

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(очная форма обучения)

Суфиянова Г. Р., Муслимова Е. О. Энергетические аспекты международных отношений
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Энергетические аспекты международных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Суфиянова Г. Р., Муслимова Е. О., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью курса является ознакомление с ролью энергетического фактора в международных отношениях.

Задачи курса:

- рассмотрение общих тенденций глобального энергетического рынка и ключевых понятий современной энергетической проблематики в мировой политике;
- изучение энергетической политики Новых независимых государств и России, в т.ч. их ресурсообеспеченности, особенностей их топливно-энергетических комплексов, системы транспортировки углеводородного сырья, инвестиционной политики;
- анализ геополитической конфигурации евроазиатского энергетического пространства, стратегии внешних акторов – Китая, США и стран Европейского Союза, комплекса реализуемых и планируемых крупнейших проектов по добыче и транспортировке углеводородов;
- рассмотрение особенностей энергетической дипломатии РФ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о основных составляющих энергетической дипломатии; роли энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны; международных энергетических стратегиях ведущих государств и корпораций мира; противоречиях, связанных с обеспечением национальных интересов в энергетической сфере в процессе глобализации; о проблемах и тенденциях в мировой энергетике на мировых энергетических рынках и международной энергетической политике и т.д.

		Умеет применять теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории для изучения теоретических и практических вопросов энергетической политики и дипломатии.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			5
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации зачтено обучающемуся достаточно набрать 61 балл. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устное собеседование.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		
Лекци и	Прак тичес		Лабо ратор		

				кие занят ия	ные /прак тичес кие занят ия по подгр уппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Энергетический вопрос в современных международных отношениях (1)	6	2	2	0	0
2	Энергетический вопрос в современных международных отношениях (2)	6	0	2	0	0
3	Энергетический фактор в международных отношениях: проблематика и основные понятия	6	2	0	0	0
4	Топливо-энергетический комплекс России (1)	6	0	2	0	0
5	Топливо-энергетический комплекс России (2)	6	0	2	0	0
6	Общая характеристика энергетических рынков	6	2	0	0	0
7	Международные энергетические рынки (1)	6	0	2	0	0
8	Международные энергетические рынки (2)	6	0	2	0	0
9	Геополитика евроазиатского энергетического пространства	6	2	0	0	0
10	Энергетическая основа экономики постсоветского пространства	6	0	2	0	0
11	Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве (1)	6	0	2	0	0
12	Геополитика евроазиатского энергетического пространства	6	2	0	0	0
13	Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве (2)	6	0	2	0	0
14	Водно-энергетическая проблема региона Центральной Азии	6	0	2	0	0
15	Энергодиалог Россия – Европейский Союз	6	2	0	0	0
16	Европейский энергетический рынок (1)	6	0	2	0	0
17	Европейский энергетический рынок (2)	6	0	2	0	0
18	Энергодиалог Россия – Восточная Азия	6	2	0	0	0
16	Азиатский энергетический рынок (1)	6	0	2	0	0
17	Азиатский энергетический рынок (2)	5	0	2	0	0

18	Региональные аспекты энергетической дипломатии России	5	2	0	0	0
19	Энергетическая политика России в Центральной Азии	5	0	2	0	0
20	Энергетическая политика России на Каспии	5	0	2	0	0
21	Экономические и политические аспекты энергетической дипломатии Ближневосточных и других стран	4	0	2	0	0
	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Экономические и политические аспекты энергетической дипломатии"

Основные группы факторов развития мировой энергетики. Основные причины создания центров мировой энергетической политики. Классификация центров мировой энергетической политики. Методы и средства современной энергетической дипломатии.

2. "Энергетический вопрос в современных международных отношениях (1)"

1. Энергетика.
2. Энергетические ресурсы.
3. Классификации энергетических ресурсов:
 - По способу производства: природные (ветер, вода, древесина и тд.), производные (полезные ископаемые и продукты их переработки), эноргосберегательные (создание специальных ламп);
 - По выделению энергии при сжигании: топливные и нетопливные;
 - По возобновляемости: возобновляемые (солнечная, гидроэнергетическая, ветер и волны, грозояя, мускульная, геотермальная) и невозобновляемые (природные ресурсы, как нефть, газ, каменный уголь);
 - первичные и вторичные ресурсы; возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

3. "Энергетический вопрос в современных международных отношениях (2)"

Case-study: анализ структуры топливно-энергетического комплекса государства.

4. "Энергетический фактор в международных отношениях: проблематика и основные понятия"

Энергообеспечение как важнейший приоритет глобальной и национальной безопасности в современном мире. Истощение и возрастание конфликтности в регионах – традиционных поставщиках ресурсов на мировой энергетический рынок. Рост значения энергетической повестки дня в межгосударственных отношениях. Глобальная конкуренция за доступ к энергоресурсам.

Понятие энергетической безопасности. Её военно-политические, финансовые, экологические, технологические и экономические аспекты. Энергетическая безопасность страны-импортера и страны-экспортера.

5. "Топливо-энергетический комплекс России (1)"

1. Собственные энергетические ресурсы РФ.

2. Нефтяная промышленность России.
3. Газовая промышленность России.

6. "Топливо-энергетический комплекс России (2)"

1. Атомная энергетика в России.
2. Альтернативная энергетика в России.
3. Энергоэффективность и энергосбережение в России.
4. Экологические проблемы.

7. "Общая характеристика энергетических рынков"

Страны-экспортеры и страны-импортеры энергетических ресурсов.

Объемы углеводородных запасов стран-экспортеров. Соотношение внутреннего потребления и экспорта нефти и газа. Российские энергетические ресурсы: стратегия организации добычи и транспортировки.

Система транспортировки российских, каспийских и центрально-азиатских нефтегазовых ресурсов (трубопроводы, танкерные перевозки).

Проблемы энергоэффективности, энергосбережения, экологической безопасности.

Топливо-энергетический баланс государств-импортеров энергоресурсов. Их политика по диверсификации направлений транспортировки энергоресурсов.

8. "Международные энергетические рынки (1)"

1. Крупнейшие страны-экспортеры и на страны-импортеры на рынке нефти.
2. Межгосударственные отношения между государствами, добывающими и потребляющими нефть: международные структуры.
3. ОПЕК (Organization Of The Petroleum Export Countries) и ИЕА (International Energy Agency).

9. "Международные энергетические рынки (2)"

Case-study: анализ влияния государств-членов ОПЕК на цены на нефть в рамках внешней политики.

10. "Геополитика евроазиатского энергетического пространства"

Политика США и ЕС по диверсификации источников нефтегазовых ресурсов. Центральная Азия и Каспий как ресурсная альтернатива. Значение региона Причерноморья в качестве зоны транспортировки энергоресурсов. Развитие альтернативных транспортных коридоров (Баку-Тбилиси-Джейхан, Баку-Супса). Европейский проект создания транскаспийского трубопровода. Перспективы экспорта казахстанских энергоресурсов в обход России. Военно-политическое сотрудничество США и ННГ в области охраны энерготранспортных коридоров.

Международные аспекты российской энергетической политики. Политические причины уменьшения транспортировки энергоресурсов через страны Прибалтики и Украину. Проект «Голубой поток», «Южный поток», Северный поток- 2 , Турецкий поток. Развитие восточного направления транспортировки.

11. "Энергетическая основа экономики постсоветского пространства"

1. Роль постсоветского пространства, как поставщика энергоносителей на мировые энергетические рынки. 2. Конкурентная борьба за основные энергетические активы региона – Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан.

3. Геополитика региональной трубопроводной сети. Влияние экспорта энергоносителей на формирование внешнеполитических стратегий стран региона.

4. Энерготранзитные «войны»: причины, влияние внешних сил, Обходные трубопроводы: конфликт политической воли и экономической целесообразности.

12. "Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве (1)"

1. Роль импорта энергоносителей для экономик транзитных стран региона.

2. Значение энерготранзита для внутренней и внешней политики Украины и Белоруссии.

3. Борьба политических сил за контроль над энерготранзитом и импортом энергоносителей.

13. "Геополитика евроазиатского энергетического пространства"

Конкуренция за центрально-азиатский газ. Переход на рыночное ценообразование в торговле газом. «Газовая война» с Украиной. «Газовый фактор» в отношениях с Белоруссией, Молдовой, Грузией.

Политическая борьба Китая за доступ к месторождениям и создание транспортных маршрутов из Туркмении и Казахстана. Основные объекты китайских инвестиций в энергетическом секторе СНГ.

14. "Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве (2)"

1. Энерготранзит: конфликт интересов между Россией и транзитными государствами региона.

2. Политическая актуальность проблемы энергетической безопасности Украины и Белоруссии.

3. Альтернативные маршруты поставок энергоносителей в транзитные страны и обходные трубопроводы – исторический итог двух десятилетий поиска транзитных компромиссов.

15. "Водно-энергетическая проблема региона Центральной Азии"

1. Причины: традиции советской системы использования природных ресурсов; монокультура хлопчатника; последствия распада Советского Союза.

2. Раздел природных ресурсов, кадровый дефицит, техническая деградация водно-энергетических объектов.

3. Экологическая катастрофа: засоленность, заболоченность и эрозия почвы; дефицит питьевой воды; опустынивание, нитратная проблема снижение урожайности; сокращение ледников.

4. Диспропорции в использовании водных ресурсов.

5. Энергетика: две энергетические группы стран региона.

16. "ЭнергодIALOG Россия – Европейский Союз"

Основные аспекты энергетического сотрудничества. Взаимозависимость поставщика и потребителя энергоресурсов. Переговоры по вопросу о ратификации Россией Договора к Энергетической хартии (ДЭХ). Либерализация и демополизация энергетических рынков, вопросы транзита и защиты инвестиций. Причины нарастания напряженности между Россией и ЕС. Политизация вопроса. Энергетическая политика ЕС и США в контексте реализации ДЭХ. Перспективы ДЭХ как всеобъемлющего правового регулятора отношений России и ЕС в области энергетики. Принцип взаимности как необходимая основа взаимоотношений.

Российская энергетическая дипломатия: ставка на двусторонние отношения со странами Европы. Обмен активами в газодобыче и газораспределении.

17. "Европейский энергетический рынок (1)"

1. Энергообеспечение в европейских странах: экспорт и импорт.
2. Крупнейшие энергетические компании Европы.
3. Единый энергетический рынок ЕС.

18. "Европейский энергетический рынок (2)"

1. Атомная энергетика в Европе.
2. Использование альтернативных источников энергии в Европе.

19. "ЭнергодIALOG Россия – Восточная Азия"

Перспективность восточноазиатского энергетического рынка для России. Существующие объемы транспортировки нефтегазовых ресурсов. Особенности китайской энергетической политики. Ценовые споры. Проблемы увеличения взаимных инвестиций в энергетический сектор.

Проекты по добыче и транспортировке российских энергоресурсов в Восточную Азию. Участие иностранных ТНК. Строительство нефтепровода Восточная Сибирь – Тихий океан. Проекты «Сахалин-2» и «Сахалин-1» и поставки углеводородов в Южную Корею, Японию и Китай по долгосрочным контрактам.

20. "Азиатский энергетический рынок (1)"

1. Энергообеспечение в азиатских странах: экспорт и импорт.
2. Крупнейшие энергетические компании Азии.
3. Энергетический рынок Восточной Азии.

21. "Азиатский энергетический рынок (2)"

1. Атомная энергетика в Азии.
2. Использование альтернативных источников энергии в Азии.

22. "Региональные аспекты энергетической дипломатии России"

Постсоветское пространство. Каспийский регион. Азиатско-Тихоокеанский регион

23. "Энергетическая политика России в Центральной Азии"

1. Ключевая роль энергетики в экономиках центральноазиатских стран.
2. Российская энергетическая политика в ЦА.

3. Политические аспекты энергетической политики в ЦА: увеличение регионального влияния России в ЦА, интеграция бывших советских республик вокруг РФ.

24. "Энергетическая политика России на Каспии "

1. Война за каспийские энергоресурсы.
2. Влияние России в регионе.
3. Коммуникационные войны в регионе: Кавказский и Афганский коридоры.

25. "Экономические и политические аспекты энергетической дипломатии Ближневосточных и других стран"

Case-study: анализ роли энергетического фактора во внешней политики страны.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Энергетические аспекты международных отношений	
2	Экономические и политические аспекты энергетической дипломатии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Энергетический вопрос в современных международных отношениях (1)	Проработка лекций
4	Энергетический вопрос в современных международных отношениях (2)	Проработка лекций
5	Энергетический фактор в международных отношениях: проблематика и основные понятия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Топливо-энергетический комплекс России (1)	Проработка лекций
7	Топливо-энергетический комплекс России (2)	Проработка лекций
8	Общая характеристика энергетических рынков	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Международные энергетические рынки (1)	Проработка лекций
10	Международные энергетические рынки (2)	Проработка лекций
11	Геополитика евроазиатского энергетического пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Энергетическая основа экономики постсоветского пространства	Проработка лекций

13	Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве (1)	Проработка лекций
14	Геополитика евроазиатского энергетического пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве (2)	Проработка лекций
16	Водно-энергетическая проблема региона Центральной Азии	Проработка лекций
17	ЭнергодIALOG Россия – Европейский Союз	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Европейский энергетический рынок (1)	Проработка лекций
19	Европейский энергетический рынок (2)	Проработка лекций
20	ЭнергодIALOG Россия – Восточная Азия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Азиатский энергетический рынок (1)	Проработка лекций
22	Азиатский энергетический рынок (2)	Проработка лекций
23	Региональные аспекты энергетической дипломатии России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Энергетическая политика России в Центральной Азии	Проработка лекций
25	Энергетическая политика России на Каспии	Проработка лекций
26	Экономические и политические аспекты энергетической дипломатии Ближневосточных и других стран	Проработка лекций
27	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
28	зачет по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

В ходе подготовки к практическому занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

К практическим занятиям студенты могут готовить устные доклады, посвященные энергетической политике и энергетической дипломатии.

Примерные темы докладов:

1. Значение нефтегазового сектора в обеспечении энергетической безопасности.
2. Перспективы развития атомной энергетики.
3. Место энергетической безопасности в системе национальной безопасности.

4. Основные международные интеграционные группировки в энергетике.
5. Выработка внешней энергетической политики страны.
6. Концессионные соглашения как форма привлечения иностранных инвестиций в энергетику (в РФ, регион, СМО)
7. ТЭК и вопросы экологической безопасности.
8. Энергосбережение и энергоэффективность – как факторы энергетической безопасности.
9. Особенности внешнеторгового контракта в энергетике.
10. Экспортный потенциал российской энергетики.
11. Политические аспекты реализации проекта (трубопроводный проект на выбор)
12. Энергетическая безопасность и энергетическая политика (страна\ регион на выбор студента) .

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет. Зачет сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 балл и /или не подготовившие аналитический доклад. зачет проводится в форме устного собеседования по одному из списка вопросов:

1. Глобальная и национальная энергетическая безопасность: современная проблематика.
2. Аспекты энергетической безопасности.
3. Энергетическая безопасность страны-экспортера.
4. Энергетическая безопасность страны-импортера.
5. Ресурсный потенциал евроазиатского энергетического пространства.
6. Российская энергетическая политика: управление ресурсами.
7. Проблема энергоэффективности и энергосбережения экономик ННГ.
8. Российская система транспортировки углеводородного сырья и зависимость от транзитных стран.
9. Система транспортировки центрально-азиатских энергоресурсов.
10. Перспективы диверсификации экспортных маршрутов углеводородного сырья Казахстана.
11. Система транспортировки азербайджанских энергоресурсов.
12. Приоритеты энергетической политики Новых независимых государств – импортеров энергоресурсов.
13. Характеристика инвестиционного климата в ННГ для сферы энергетики.
14. Энергетическая дипломатия США и Европейского Союза: основные ориентиры.
15. Проект транскаспийского трубопровода и проект Nabucco.
16. Энергетические приоритеты КНР на евроазиатском пространстве.
17. Присутствие китайских инвестиций в проектах по добыче и транспортировке энергоресурсов ННГ.
18. «Газовая война» с Украиной: основные причины и последствия.
19. Энергетическая составляющая российско-белорусских отношений.
20. Российско-европейский энергетический диалог в условиях взаимозависимости.
21. Реализация Энергетической хартии: проблемы и перспективы.
22. Инвестиционное сотрудничество России и стран ЕС в области энергетики.
23. Восточноазиатское направление энергетической дипломатии России: условия и перспективы.
24. Проекты добычи и транспортировки нефти и газа в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
25. Российско-китайские взаимные инвестиции в энергетический сектор.

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о основных составляющих энергетической дипломатии; роли энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны; международных энергетических стратегиях ведущих государств и корпораций мира; противоречиях, связанных с обеспечением национальных интересов в энергетической сфере в процессе глобализации; о проблемах и тенденциях в мировой энергетике на мировых энергетических рынках и международной энергетической политике и т.д.	Устные доклады, устный опрос в ходе практических занятий	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		<p>Умеет применять теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории для изучения теоретических и практических вопросов энергетической политики и дипломатии.</p>	<p>Устные доклады, устный опрос в ходе практических занятий</p>	
--	--	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Авилова, В. В. Энергетическая и сырьевая безопасность : учебное пособие / В. В. Авилова, Е. В. Демидова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-7882-2326-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95072.html> (дата обращения: 23.05.2021)

Денчев К. Парадигма энергетической безопасности: Учебное пособие. / Денчев К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 100 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=461470> (дата обращения: 23.05.2021)

7.2. Дополнительная литература:

Курбанов, Р.А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза : монография / Р.А. Курбанов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 167 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02448-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81600.html> (дата обращения: 23.05.2021).

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года / . — Москва : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 183 с. — ISBN 978-5-98420-051-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4283.html> (дата обращения: 23.05.2021)

Энергетический фактор в экономике и политике стран Восточной Европы : сборник научных трудов / Ю. А. Сафонова, Л. Н. Шаншиева, В. Н. Бабенко [и др.] ; под редакцией Ю. И. Игрицкая. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 180 с. — ISBN 978-5-248-00550-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22527.html> (дата обращения: 23.11.2021). nanium.com/catalog/product/1027375 (дата обращения: 23.05.2021).

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/>

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>

Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
Web of Sciences (webofsciences.com)

Scopus (scopus.com)

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства
- платформа для электронного обучения Microsoft teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов, аудитории для промежуточной аттестации.