

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 09:29:58

Уникальный программный ключ:

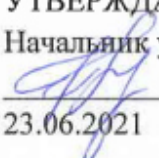
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

23.06.2021

## **АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

(очная форма обучения)

Пащенко Е. В. Арт-технологии в логопедии Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Арт-технологии в логопедии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в разработке коррекционных занятий с использованием арт-технологий для детей с ОВЗ.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать знания по теоретическим вопросам применения арт-технологий в логопедии, культуру методического мышления;
- ознакомить с комплексом знаний о арт-технологий в логопедии, с содержанием программы по изобразительному искусству, с осуществлением процесса обучения в соответствии с образовательной программой, с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- сформировать умение разработки и реализации на практике конспектов уроков с использованием арт-технологий;
- совершенствовать умения и навыки, аргументированного обоснования, практического использования теоретических положений, применения арт-технологий в логопедии.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.	Знает формы и методы проведения индивидуальной и групповой учебной деятельности с применением арт-технологий; Умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальной образовательной траектории, обучающихся с ОВЗ.
ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	ПК-2.	Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи; Умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 2 балла;
- 2) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
- 3) выполнение творческого задания – 0-15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение арт-технологий в общей системе изучения, обучения детей с особенностями развития	16	2	4	0	0
2.	Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития	16	2	4	0	0
3.	Пропедевтический период обучения детей ОВЗ с использованием арт-технологий	16	2	4	0	0
4.	Принципы, методы и организация обучения с использованием арт-технологий детей с ОВЗ.	16	2	4	0	0
5.	Визуальные арт-технологии в работе логопеда-дефектолога	16	2	4	0	0
6.	Музыкальная арт-технология	16	2	4	0	0
7.	Драматехнология в работе логопеда-дефектолога	16	2	4	0	0
8.	Современные коррекционные арт-технологии в системе	16	2	2	0	0

	образования					
9.	Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС	16	0	4	0	0
	Итого (часов)	<b>144</b>	16	34	0	0

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Тема 1. Значение арт-технологий в общей системе изучения, обучения детей с особенностями развития

Что такое арт-технологии. Возможности арт-технологий для развития ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие №1.

Подготовка статей (российских и зарубежных) по теме лекции.

Практическое занятие №2.

Презентация статей. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания

*Обязательна для чтения литература:*

1. Поливара, Зинаида Васильевна. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливара; рец.: Л. В. Алексеева, З. А. Репина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №231/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf)>. (дата обращения: 07.05.2020)

##### Тема 2. Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития

Закономерности развития изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Возможности предварительного словесного определения замысла предстоящей работы. Реализация замысла в изображении. Тематика рисунков. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках. Особенности восприятия формы предметов и его передача в рисунках.

Практическое занятие № 3.

Вопросы к обсуждению: 1. Изо-технологии. 2. Развитие важнейших психических функций: зрительно-пространственного гнозиса, зрительно-моторной координации, мышления, речи средствами изобразительной деятельности.

Практическое занятие №4.

Изучение основной и дополнительной литературы. Проведение анализа рисунков детей с ОВЗ. Написание эссе: «Необходимость пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями интеллекта», «Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода», «Готовность ребёнка к творческой деятельности».

### **Тема 3. Пропедевтический период обучения детей ОВЗ с использованием арт-технологий**

Необходимость пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями развития. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода. Изучение готовности ребёнка к творческой деятельности. Выявление у детей индивидуальных, трудностей и определение педагогических путей их преодоления. Формирование положительного эмоционального отношения к выполняемой работе, её результатам. Сенсорное развитие средствами арт-технологий. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **Практическое занятие №5**

Обсуждение вопросов по теме лекции. Подготовка докладов на темы: «Сенсорное развитие средствами арт-технологий», «Развитие моторики и зрительно-двигательной координации».

#### **Практическое занятие №6. Подготовка докладов по темам:**

1. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.
2. Сенсорно-тактильные пособия для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста и с детьми с ОВЗ.
3. Динамические игровые упражнения с пособиями мягкой дидактики;
4. Мягкие прописи;
5. Тактильно-сенсорные пособия для развития межполушарного взаимодействия головного мозга детей.

### **Тема 4. Принципы, методы и организация обучения с использованием арт-технологий детей с ОВЗ.**

Реализация дидактических принципов обучения на логопедических занятиях с использованием арт-технологий. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения с применением арт-технологий. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий с использованием арт-технологий. Оречевление действий. Развитие речевой активности.

#### **Практическое занятие №7**

Проведение анализа литературы и научных статей по темам: «Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий с использованием арт-технологий», «Оречевление действий», «Развитие речевой активности».

Практическое занятие №8. Принципы, методы и организация обучения с использованием арт-технологий детей с ОВЗ в коррекционной школе. Разработка и написание конспекта урока, календарно-тематическое планирование занятий.

### **Тема 5. Визуальные арт-технологии в работе логопеда-дефектолога**

Визуальные арт-технологии (рисунок, лепка, коллажирование, песочная арт-технология, ландшафтная арт-технология) в работе логопеда-дефектолога.

Арт-технологии как средство развития пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Практическое занятие №9. Проведение мастер класса «Визуальные арт-технологии (рисунок, лепка, коллажирование, песочная арт-технология, ландшафтная арт-технология) в работе логопеда-дефектолога».

Практическое занятие №10. Представление и защита проектов «Визуальные арт-технологии (рисунок, лепка, коллажирование, песочная арт-технология, ландшафтная арт-технология) в работе логопеда-дефектолога».

#### **Тема 6. Музыкальная арт-технология**

Развитие фонематического слуха у дошкольников на коррекционных занятиях, с использованием музыкальной арт-технологии.

Практическое занятие №11

Практическое занятие №12. Представление и защита проектов «Музыкальная арт-технология».

#### **Тема 7. Драматехнология в работе логопеда-дефектолога**

Роль драматехнологий (арт-технологий) в работе с детьми с различными нарушениями в развитии: с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и др.

Практическое занятие №13. Подбор и анализ научных статей по теме «Роль драматехнологий (арт-технологий) в работе с детьми с различными нарушениями в развитии» (российский и зарубежный опыт).

Практическое занятие №14 Представление и защита проектов «Драматехнология в работе логопеда-дефектолога»

#### **Тема 8. Современные коррекционные арт-технологии в системе образования**

Создание благоприятных педагогических условий для развития познавательных процессов, в том числе формирования пространственных представлений средствами арт-технологий.

Практическое занятие №15. Проведение мастер-класс с использованием современных коррекционных арт-технологий в системе образования (рисование песком, пальчиковыми красками).

#### **Тема 9. Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС**

Дети с расстройством аутистического спектра. Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС. Российский и зарубежный опыт.

Практическое занятие № 16. Изучение материалов научной конференции С. А. Морозова. «Стратегия ранней помощи и дошкольного образования детей с РАС» Написание эссе «Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС».

Практическое занятие №17. Представление и защита проектов. Проектные темы: «Дети с расстройством аутистического спектра», «Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС. Российский и зарубежный опыт».



## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Значение арт-технологий в общей системе изучения, обучения детей с особенностями развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания
3	Пропедевтический период обучения детей ОВЗ с использованием арт-технологий	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Принципы, методы и организация обучения с использованием арт-технологий детей с ОВЗ.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания
5	Визуальные арт-технологии в работе логопеда-дефектолога	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Музыкальная арт-технология	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания
7	Драматехнология в работе логопеда-дефектолога	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Современные коррекционные арт-технологии в системе образования	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания
9	Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

Оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным обучающимся всех форм обучения в качестве поощрения за хорошую работу в семестре (триместре, модуле) зачет по результатам текущего контроля без сдачи зачета.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает формы и методы проведения индивидуальной и групповой учебной деятельности с применением арт-технологий; Умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальной образовательной траектории, обучающихся с ОВЗ.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Выполнение практической (творческой) работы (подготовка презентации, доклада)	1. Умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении. 2. Умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. 3. Отработка навыков ораторства, умения проводить

				диспут.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об арт-технологиях в логопедии, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
2.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи; Умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Выполнение практической (творческой) работы (подготовка презентации, доклада)	1. Умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении. 2. Умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. 3. Отработка навыков ораторства, умения проводить диспут.
			Выполнение письменной работы (написание эссе)	1. Умение систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; 2. Представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

			Итоговое собеседование на зачете.	1. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для определения видов арт-технологий в логопедии.
--	--	--	-----------------------------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Поливар, Зинаида Васильевна. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливар; рец.: Л. В. Алексеева, З. А. Репина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №231/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf)>. (дата обращения: 07.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам : отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина, Кэролайн Кейз, А. Кервинен [и др.] ; под редакцией А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-354-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47524.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>


**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные) ПО, находящееся в свободном доступе. Платформа для электронного обучения: Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления ИОТ  
 Н.К. Федорова  
23.06.2021

**ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
(очная форма обучения)

Спирина А. В., Березенцева А.И. Логопсихология Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Логопсихология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель учебной дисциплины** - формирование у студентов компетенций по диагностике и коррекции психологических особенностей лиц при различной речевой патологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами логопсихологии с позиций социально-профессиональной мобильности.
2. Ознакомление обучающихся с типами нарушения психического развития лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Овладение обучающимися основными видами диагностических и коррекционных технологий в логопсихологии на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
4. Овладение студентами знаний о психологических особенностях лиц при различной речевой патологии в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>



		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с 4 ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.	<p>Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
ПК-2: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных	ПК-2	Знает: характеристику основных теоретико-методологических подходов в области коррекции психологических особенностей лиц при различной речевой патологии, знаком с основными типами нарушения психического развития лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

образовательных маршрутов, проектов.		Умеет: применять основные виды диагностических и коррекционных технологий в логопсихологии на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Адекватно использует методическое и техническое обеспечение, осуществляя коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
--------------------------------------	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Логопсихология как наука. История логопсихологии. Теоретико-методологические основы логопсихологии	36	4	8	0	0
2	Категориальный аппарат логопсихологии	36	4	4	0	0
3	Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР	36	4	4	0	0
4	Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР. Психологическая диагностика и коррекция лиц с ТНР	36	4	18	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### Тема 1. Логопсихология как наука

Логопсихология как наука. История становления логопсихологии. Теоретико-методологическая база логопсихологии. Методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Нормативно-правовые документы касающиеся особенностей и требований к детям с ТНР (ФГОС ДО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Практическое занятие №1.  
Логопсихология как наука

1. Проработка лекции "Логопсихология как наука". Подготовка вопросов по материалам лекции. Поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30) 2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т

педагогике, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)

2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с

2. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции.

3. Конспект ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ: выписать из нормативных документов то, что касается психологических особенностей детей с ТНР, совместной и индивидуальной деятельности в обучении, воспитании и развитии детей с ТНР.

#### Практическое занятие №2.

#### Логопсихология как наука

1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логопсихологии как науке.
2. Объект, предмет логопсихологии.
3. Задачи логопсихологии.
4. Методы логопсихологии.
5. Разделы или структура логопсихологии.
6. Связь логопсихологии с другими науками.
7. Категориальный аппарат логопсихологии.

2. Проверка составленного словаря терминов по логопсихологии.

3. Проверка составленной базы источников по дисциплине.

4. Проверка конспекта по ФГОС ДО И ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

5. Обсуждение требований и соотнесение с особенностями детей с ТНР указанных в ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

#### Практическое занятие №3.

#### История логопсихологии. Теоретико-методологические основы логопсихологии

1. Подготовить защиту и защитить проекты-исследования по темам:

1. Первые научные исследования психологии детей с нарушениями речи.
2. Л.С. Выготский и его вклад в логопсихологию.
3. Г.Д. Неткачев и его работы в области логопсихологии.
4. Исследования ощущений и восприятия у детей с ТНР.
5. Исследования памяти у детей с ТНР.
6. Исследования мышления у детей с ТНР.
7. Исследования воображения у детей с ТНР.
8. Исследования ВПФ у детей с ТНР.
9. Исследования личности у детей с ТНР.
10. Исследования эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.
11. Исследования деятельности у детей с ТНР.
12. Исследования общения и коммуникативной деятельности у детей с ТНР.

2. В ходе защиты проекта подготовить вопросы и обсудить после защиты проекта.

#### **Тема 2. Категориальный аппарат логопсихологии**

Понятие дефекта. Структура дефекта при речевом нарушении. Категории детей с ОВЗ. Классификация речевых нарушений и уровней речевого развития. Варианты дизонтогенеза. Понятие о психическом развитии. Причины нарушения речи.

#### Практическое занятие №4.

#### Категориальный аппарат логопсихологии

1. Проработка лекции "Категориальный аппарат логопсихологии". Подготовка вопросов по материалам лекции. Поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с.БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
2. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции.
3. Составление глоссария по дисциплине.
4. Составление базы литературных источников по дисциплине.

#### Практическое занятие №5.

##### Категориальный аппарат логопсихологии

1. Подготовка докладов.
2. Составление словаря терминов с историей появления и генеза каждого понятия.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с.БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
3. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции.
4. Составление глоссария по дисциплине.
5. Составление базы литературных источников по дисциплине.

#### Практическое занятие №6.

##### Категориальный аппарат логопсихологии

1. Представление докладов на темы:
  1. Понятие дефекта.
  2. Структура дефекта при речевом нарушении.
  3. Сложная структура дефекта при речевой патологии.
  4. Категории детей с ОВЗ.
  5. Классификации речевых нарушений.
  6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
  7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
  8. Уровни речевого развития.
  9. Закономерности речевого онтогенеза. Механизмы речевых нарушений.

10. Понятие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
  11. Понятие о психическом развитии. Типы нарушения психического развития.
  12. Причины нарушения речи.
  13. Понятие кинетической и кинестетической апраксии
  14. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии.
2. Обсуждение.
  3. Представление словаря терминов с историей появления и генеза каждого понятия.
  4. Составление ментальной карты по каждому понятию.

### **Тема 3. Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР**

Понятие о ВПФ, познавательных процессах в общей психологии. Особенности ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения лиц с ТНР. Возрастные особенности познавательной сферы лиц с ТНР. Методы диагностики ВПФ и познавательных процессов лиц с ТНР.

Психолого-педагогические технологии индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

#### **Практическое занятие №7.**

Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР

1. Проработка лекции "Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР". Подготовка вопросов по материалам лекции. Поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с.БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
2. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции.
3. Составление глоссария по дисциплине.
4. Составление базы литературных источников по дисциплине.
5. Составление теоретической статьи по теме лекции.

#### **Практическое занятие №8.**

Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР

1. Подготовка проекта-исследования по темам:
  1. Первые научные исследования психологии детей с нарушениями речи.
  2. Л.С. Выготский и его вклад в логопсихологию.
  3. Г.Д. Неткачев и его работы в области логопсихологии.
  4. Исследования ощущений и восприятия у детей с ТНР.
  5. Исследования памяти у детей с ТНР. 6. Исследования мышления у детей с ТНР.
  7. Исследования воображения у детей с ТНР.

8. Исследования ВПФ у детей с ТНР.
9. Исследования личности у детей с ТНР.
10. Исследования эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.
11. Исследования деятельности у детей с ТНР.
12. Исследования общения и коммуникативной деятельности у детей с ТНР.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30) 2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)

2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с

2. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе.

3. Поиск научных статей по теме лекции.

4. Работа по проектам по составленным базам литературных источников.

#### Практическое занятие №9.

#### Особенности познавательной сферы лиц с ТНР

1. Подготовка статьи по проектам исследованиям.
2. Подготовка докладов с презентацией:
  1. Понятие о познавательной сфере.
  2. Понятие о речи.
  3. Понятие о ВПФ.
  4. Особенности ощущений у детей с ТНР.
  5. Особенности восприятия у детей с ТНР.
  6. Особенности памяти у детей с ТНР.
  7. Особенности мышления детей с ТНР.
  8. Особенности речи у детей с ТНР.
  9. Особенности ВПФ у детей с ТНР.
  10. Особенности познавательной сферы у детей с ТНР в младенческом и раннем возрасте.
  11. Особенности познавательной сферы у детей с ТНР в дошкольном возрасте.
  12. Особенности познавательной сферы у детей с ТНР в младшем школьном возрасте.
3. Составить таблицы особенностей познавательной сферы по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации).
4. Таблица методов диагностики ВПФ и познавательных процессов лиц с ТНР.
5. Составить таблицы особенностей познавательной сферы по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации).
6. Таблица методов диагностики
7. Подготовить обзор психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30) 2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с.БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
8. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе.
9. Поиск научных статей по теме лекции.
10. Работа по статьям по составленным базам литературных источников.

#### Практическое занятие №10.

Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР

1. Составление докладов с презентацией по темам:
  1. Понятие о познавательной сфере.
  2. Понятие о речи.
  3. Понятие о ВПФ.
  4. Особенности ощущений у детей с ТНР.
  5. Особенности восприятия у детей с ТНР.
  6. Особенности памяти у детей с ТНР.
  7. Особенности мышления детей с ТНР.
  8. Особенности речи у детей с ТНР.
  9. Особенности ВПФ у детей с ТНР.
  10. Особенности познавательной сферы у детей с ТНР в младенческом и раннем возрасте.
  11. Особенности познавательной сферы у детей с ТНР в дошкольном возрасте.
  12. Особенности познавательной сферы у детей с ТНР в младшем школьном возрасте.
2. Представить таблицы особенностей познавательной сферы по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации).
3. Представить таблицу с логопсихологическими методами диагностики ВПФ и познавательных процессов у детей с ТНР.
4. Составить ментальные карты по всем познавательным процессам и ВПФ их особенностям у детей с ТНР.
5. Составить план статьи по теме практического занятия.

#### **Тема 4. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР**

Понятие о личности, деятельности в общей психологии. Особенности самооценки, личностного развития, воли, мотивации, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности лиц с ТНР. Возрастные особенности личностного развития и деятельности. Методы диагностики самооценки, личностного развития, воли, мотивации, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности лиц с ТНР.

Психолого-педагогические технологии индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

#### Практическое занятие №11.

Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР

1. Проработка лекции "Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР".
2. Подготовка вопросов по материалам лекции.



3. Поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
4. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции.
5. Составление глоссария по дисциплине.
6. Составление базы литературных источников по дисциплине.
7. Составление теоретической статьи по теме лекции.

#### Практическое занятие №12.

#### Особенности личности лиц с ТНР

1. Подготовка докладов на темы:
  1. Понятие о личности в психологии.
  2. Теории личности. Структура личности.
  3. Особенности личности у детей с алалией (показать в сравнении с разными видами алалии).
  4. Особенности личности у лиц с афазией.
  5. Особенности личности у детей с заиканием.
  6. Особенности личности с дислалией.
  7. Особенности личности с дизартрией.
  8. Особенности личности с афонией и дисфонией.
  9. Особенности личности брадилалией.
  10. Особенности личности с тахилалией.
  11. Особенности личности с нарушениями письменной речи.
  12. Особенности самооценки у детей с различными видами нарушений речи.
2. Составить таблицы особенности личности у лиц с ТНР по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации). Таблица методов диагностики особенностей компонентов личности лиц с ТНР.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
3. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе.
4. Поиск научных статей по теме лекции.

5. Работа по статьям по составленным базам литературных источников.
6. Подготовка статьи по особенностям ВПФ и познавательных процессов у детей с ТНР.
7. Подготовка обзора психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

Практическое занятие №13.  
Особенности личности детей с ТНР

1. Подготовка докладов на темы:
  1. Понятие о личности в психологии.
  2. Теории личности. Структура личности.
  3. Особенности личности у детей с алалией (показать в сравнении с разными видами алалии).
  4. Особенности личности у лиц с афазией.
  5. Особенности личности у детей с заиканием.
  6. Особенности личности с дислалией.
  7. Особенности личности с дизартрией.
  8. Особенности личности с афонией и дисфонией.
  9. Особенности личности брадилалией.
  10. Особенности личности с тахилалией.
  11. Особенности личности с нарушениями письменной речи.
  12. Особенности самооценки у детей с различными видами нарушений речи.
2. Составить сравнительную таблицу по особенностям личности у детей с ТНР различных видов.
3. Составить майнд-карту по особенностям личности детей с ТНР.
4. Подготовить базу данных по особенностям личности у детей с ТНР.
5. Обзор психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.
6. Представление подготовленных статей по проблеме особенностей познавательных процессов и ВПФ у детей с ТНР.

Практическое занятие №14.  
Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР

1. Подготовка докладов по темам:
  1. Понятие об эмоционально-волевой сфере в психологии.
  2. Теории эмоций. Структура и классификации эмоций, нарушений воли.
  3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией (показать в сравнении с разными видами алалии).
  4. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с афазией.
  5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с заиканием.
  6. Особенности эмоционально-волевой сферы с дислалией.
  7. Особенности эмоционально-волевой сферы с дизартрией.
  8. Особенности эмоционально-волевой сферы с афонией и дисфонией.
  9. Особенности эмоционально-волевой сферы брадилалией.
  10. Особенности эмоционально-волевой сферы с тахилалией.
  11. Особенности эмоционально-волевой сферы с нарушениями письменной речи.
  12. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи в младенческом и раннем возрасте.

13. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушений речи в дошкольном возрасте.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушений речи в младшем школьном возрасте.
2. Составить сравнительную таблицу по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР различных видов.
3. Подготовить базу данных по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливарова, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливарова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
4. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе.
5. Поиск научных статей по теме лекции.
6. Работа по статьям по составленным базам литературных источников.
7. Подготовить обзор психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР

#### Практическое занятие №15.

##### Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР

1. Подготовка докладов по темам:
  1. Понятие об эмоционально-волевой сфере в психологии.
  2. Теории эмоций. Структура и классификации эмоций, нарушений воли.
  3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией (показать в сравнении с разными видами алалии).
  4. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с афазией.
  5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с заиканием.
  6. Особенности эмоционально-волевой сферы с дислалией.
  7. Особенности эмоционально-волевой сферы с дизартрией.
  8. Особенности эмоционально-волевой сферы с афонией и дисфонией.
  9. Особенности эмоционально-волевой сферы брадилалией.
  10. Особенности эмоционально-волевой сферы с тахилалией.
  11. Особенности эмоционально-волевой сферы с нарушениями письменной речи.
  12. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушений речи в младенческом и раннем возрасте.
  13. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушений речи в дошкольном возрасте.
  14. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушений речи в младшем школьном возрасте.
2. Представить сравнительную таблицу по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР различных видов.
3. Составить ментальную карту по особенностям эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.
4. Представить базу данных по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.

#### Практическое занятие №16.

## Особенности деятельности и общения лиц с ТНР

### 1. Подготовка докладов по темам:

1. Понятие о деятельности и общении в сфере в психологии.
  2. Теории деятельности. Структура и классификации деятельности и общения.
  3. Особенности деятельности и общения у детей с алалией (показать в сравнении с разными видами алалии).
  4. Особенности деятельности и общения у лиц с афазией.
  5. Особенности деятельности и общения у детей с заиканием.
  6. Особенности деятельности и общения с дислалией.
  7. Особенности деятельности и общения с дизартрией.
  8. Особенности деятельности и общения с афонией и дисфонией.
  9. Особенности деятельности и общения брадилалией.
  10. Особенности деятельности и общения с тахилалией.
  11. Особенности деятельности и общения с нарушениями письменной речи.
  12. Особенности деятельности и общения у детей с нарушениями речи в младенческом и раннем возрасте.
  13. Особенности деятельности и общения у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте.
  14. Особенности деятельности и общения у детей с нарушениями речи в младшем школьном возрасте.
- ### 2. Составить сравнительную таблицу по особенностям деятельности и общения у детей с ТНР различных видов.
- ### 3. Подготовить базу данных по особенностям деятельности и общения у детей с ТНР.

#### Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливарова, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливарова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

#### Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)
2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с
4. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе.
5. Поиск научных статей по теме лекции.
6. Работа по статьям по составленным базам литературных источников.
7. Подготовить обзор психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР
8. Составить обобщающую по полученным знаниям в области логопсихологии таблицу «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» Первая колонка Особенности эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Вторая колонка Особенности личности детей с тяжелыми нарушениями речи. Третья колонка Особенности речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Четвертая колонка Особенности мышления детей с тяжелыми нарушениями речи. Пятая колонка Особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи. Шестая колонка Особенности памяти детей с тяжелыми нарушениями речи. Седьмая колонка Особенности воображения детей с тяжелыми нарушениями речи. Восьмая колонка Особенности деятельности, воли и мотивации детей с тяжелыми нарушениями речи. Внутри таблицы привести особенности у детей с разными нарушениями, например, у детей с заиканием такие-то особенности, у детей с алалией такие-то, у детей с дизартрией – такие-то.

## Практическое занятие №17.

### Особенности деятельности и общения детей с ТНР

1. Вопросы для рассмотрения:
  1. Понятие о деятельности и общении в сфере в психологии.
  2. Теории деятельности. Структура и классификации деятельности и общения.
  3. Особенности деятельности и общения у детей с алалией (показать в сравнении с разными видами алалии).
  4. Особенности деятельности и общения у лиц с афазией.
  5. Особенности деятельности и общения у детей с заиканием.
  6. Особенности деятельности и общения с дислалией.
  7. Особенности деятельности и общения с дизартрией.
  8. Особенности деятельности и общения с афонией и дисфонией.
  9. Особенности деятельности и общения брадилалией.
  10. Особенности деятельности и общения с тахилалией.
  11. Особенности деятельности и общения с нарушениями письменной речи.
  12. Особенности деятельности и общения у детей с нарушениями речи в младенческом и раннем возрасте.
  13. Особенности деятельности и общения у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте.
  14. Особенности деятельности и общения у детей с нарушениями речи в младшем школьном возрасте.
2. Представить сравнительную таблицу по особенностям деятельности и общения у детей с ТНР различных видов.
3. Подготовить майнд-карту по особенностям деятельности и общения детей с ТНР.
4. Представить базу данных по особенностям деятельности и общения у детей с ТНР.
5. Обзор психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.
- 6.

## Практическое занятие №18.

### Особенности психологической диагностики и коррекции лиц с ТНР

1. Составить таблицу "Методы и методики психологической диагностики всех составляющих психического развития лиц с ТНР"
2. Составить таблицу "Методы и методики психологической коррекции нарушений всех составляющих психического развития лиц с ТНР"
3. Разработать конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии личности у лиц с ТНР;
4. Разработать конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой у лиц с ТНР;
5. Разработать конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии деятельности и общения у лиц с ТНР;
6. Разработать индивидуальную программу психологической коррекции имеющихся нарушений в развитии психики для ребенка дошкольного возраста с ТНР (для конкретного ребенка или составить портрет воображаемого ребенка).

С использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
2. Поливарова, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливарова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т

педагогике, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с. БПЛ(10)

2. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е. В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с

7. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе.

8. Поиск научных статей по теме лекции.

9. Работа по проектам по составленным базам литературных источников.

### Практическое занятие №19.

#### Психологическая диагностика и коррекция лиц с ТНР

1. Представить таблицу "Методы и методики психологической диагностики всех составляющих психического развития лиц с ТНР"

2. Представить таблицу "Методы и методики психологической коррекции нарушений всех составляющих психического развития лиц с ТНР"

3. Профессиональная проба

4. Посещение ДОО или школы или центра развития речи (если нет такой возможности то практиковаться друг на друге) провести диагностику и коррекцию на 1-3 детях с ТНР:

1) психологическую диагностику особенностей ВПФ у лиц с ТНР;

2) психологическую диагностику особенностей эмоционально-волевой сферы у лиц с ТНР;

3) психологическую диагностику особенностей личности у лиц с ТНР;

4) психологическую диагностику особенностей деятельности и общения у лиц с ТНР;

5) представить конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии ВПФ у лиц с ТНР;

6) представить конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии личности у лиц с ТНР;

7) представить конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой у лиц с ТНР;

8) представить конспект занятия по психологической коррекции нарушений в развитии деятельности и общения у лиц с ТНР;

9) провести фрагмент занятия по психологической коррекции нарушений в развитии психики у лиц с ТНР (1-5 детей)

10) представить индивидуальную программу психологической коррекции имеющихся нарушений в развитии психики для ребенка дошкольного возраста с ТНР (для конкретного ребенка или составить портрет воображаемого ребенка).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования по подготовке к занятиям
1	Логопсихология как наука. История логопсихологии. Теоретико-методологические	Проработка лекций, подготовка вопросов по материалам лекций, поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной

	основы логопсихологии	библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции. Конспект ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ Защита проектов-исследований.
2	Категориальный аппарат логопсихологии	Проработка лекций, подготовка вопросов по материалам лекций, поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции. Составление базы литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. Составление словаря терминов с историей появления и генеза каждого понятия. Составление ментальной карты по каждому понятию.
3	Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР	Проработка лекции "Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР". Подготовка вопросов по материалам лекции. Поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции. Составление глоссария по дисциплине. Составление базы литературных источников по дисциплине. Составление теоретической статьи по теме лекции. Подготовка проекта-исследования. Работа по проектам по составленным базам литературных источников. Подготовка статьи по проектам исследованиям. Подготовка докладов с презентацией Составление таблиц: «Особенности познавательной сферы по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации)»; «Методы диагностики ВПФ и познавательных процессов лиц с ТНР»; «Особенности познавательной сферы по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации)»; «Методы диагностики» Составление обзора психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

4	<p>Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция лиц с ТНР</p>	<p>Проработка лекции "Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР", подготовка вопросов по материалам лекций, поиск ответов на составленные вопросы по материалам лекции знакомство с источниками по дисциплине. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельный поиск источников в библиотеке университета, в электронной библиотечной системе. Поиск научных статей по теме лекции.</p> <p>Составление глоссария по дисциплине.</p> <p>Составление базы литературных источников по дисциплине.</p> <p>Составление теоретической статьи по теме лекции.</p> <p>Подготовка докладов, составление таблиц: «Особенности личности у лиц с ТНР по видам нарушений речи (по клинической и педагогической классификации)», «Методы диагностики особенностей компонентов личности лиц с ТНР»</p> <p>Подготовка статьи по особенностям ВПФ и познавательных процессов у детей с ТНР.</p> <p>Представление подготовленных статей по проблеме особенностей познавательных процессов и ВПФ у детей с ТНР</p> <p>Подготовка обзора психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР.</p> <p>Подготовка базы данных по особенностям личности у детей с ТНР.</p> <p>Составление сравнительной таблицы по особенностям личности у детей с ТНР различных видов.</p> <p>Составление ментальной карты по особенностям личности детей с ТНР.</p> <p>Составление сравнительной таблицы по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР различных видов.</p> <p>Подготовка базы данных по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР</p> <p>Составление ментальной карты по особенностям эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.</p> <p>Представление базы данных по особенностям эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.</p> <p>Составление сравнительной таблицы по особенностям деятельности и общения у детей с ТНР различных видов.</p> <p>Подготовка базы данных по особенностям деятельности и общения у детей с ТНР.</p> <p>Подготовка обзора психолого-педагогических технологий индивидуализации, сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную образовательной деятельности обучающихся с ТНР</p>
---	--	--



		Составление обобщающей таблицы «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи».
--	--	---

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – зачет.

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Обучающиеся, набравшие менее 61 баллов, сдают зачет в форме устного собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. История отношения к лицам с нарушениями речи начиная с мифологического общества до начала попыток обучения по настоящее время.
2. Логопсихология как наука, цель, задачи, предмет, методы. Связь логопсихологии с другими науками.
3. История логопсихологии. Современное состояние логопсихологии
4. Теоретико-методологические и методические основы логопсихологии.
5. Понятийно-категориальный аппарат логопсихологии.
6. Понятие о структуре дефекта. Структура дефекта у детей с нарушениями речи.
7. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.
8. Сензитивные периоды развития речи. Критические периоды освоения речи ребенком.
9. Анатомическое и физиологическое строение речевого аппарата. Мозговые центры речи.
10. Психологические механизмы речевой деятельности. Мозговая организация речевой деятельности.
11. Понятие о нарушениях речи. Значение речи для психики человека.
12. Классификации нарушений речи.
13. Причины, приводящие к нарушениям речи.
14. Особенности ощущений лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
15. Особенности восприятия и лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
16. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
17. Особенности памяти лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
18. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
19. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
20. Особенности речи и высших психических функций у лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
21. Особенности личности лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
22. Особенности деятельности и мотивации лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.
23. Особенности игровой и учебной деятельности детей с нарушениями речи и методы коррекции.
24. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и методы их коррекции. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы детей с различными речевыми нарушениями.
25. Особенности способностей и потенциальных возможностей речи лиц с нарушениями зрения и методы их коррекции.
26. Особенности общения лиц с нарушениями речи и методы их коррекции.

27. Методы психологической диагностики особенностей психики детей с нарушениями речи.

28. Методы профилактики нарушений психики у детей с нарушениями речи.

29. Методы организации совместной и индивидуальной деятельности в обучении, воспитания и развития детей с ТНР с соответствии с ФГОС.

30. Психолого-педагогические технологии индивидуализации в обучении, воспитании и развитии лиц с ТНР.

31. Методы разработки и сопровождения реализации обучающимися с тяжелыми нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-	Конспекты материалов обязательной и дополнительной литературы	1. Количество конспектируемых источников. 2. Смысловая переработка, выделение главных мыслей.
			Проработка лекций	1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции. 2. Владение материалом и терминологией.
			Ментальная карта	1. Структурированность карты: в логике – от целого к частному. 2. Наличие определений основных понятий темы.
			Доклад	1. Полнота раскрытия темы 2. Владение материалом и терминологией.
			Таблица	1. Структурированность таблицы 2. Полнота в формулировках основных смысловых единиц 3. Краткость, лаконичность

		<p>психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с 4 ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>Самостоятельно е изучение заданного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>
--	--	---	--	--

		процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность.		
2.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	<p>Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор</p>	Конспект материалов обязательной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество конспектируемых источников.</li> <li>2. Смысловая переработка, выделение главных мыслей.</li> </ol>
Проработка лекций			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>	
Ментальная карта			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурированность карты: в логике – от целого к частному.</li> <li>2. Наличие определений основных понятий темы.</li> </ol>	
Доклад			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота раскрытия темы</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>	
Таблица			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурированность таблицы</li> <li>2. Полнота в формулировках основных смысловых единиц</li> <li>3. Краткость, лаконичность</li> </ol>	
Самостоятельное изучение заданного материала			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>	
Итоговое собеседование на зачете			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы.</li> <li>2. Уверенное владение материалом, использование терминологии.</li> <li>3. Творческая</li> </ol>	

		<p>психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;  организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;  провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;  организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>		<p>переработка теоретического материала, его адаптация для решения практических задач.</p>
3.	<p>ПК-2: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>Знает:  характеристику основных теоретико-методологических подходов в области коррекции психологических особенностей лиц при различной речевой патологии, знаком с основными типами нарушения психического развития лиц с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Умеет: применять основные виды диагностических и коррекционных технологий в логопсихологии на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,</p>	<p>Конспект обязательной и дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество конспектируемых источников.</li> <li>2. Смысловая переработка, выделение главных мыслей.</li> </ol>
			<p>Проработка лекций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>
			<p>Ментальная карта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурированность карты: в логике – от целого к частному.</li> <li>2. Наличие определений основных понятий темы.</li> </ol>
			<p>Доклад</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота раскрытия темы</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>
			<p>Таблица</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурированность таблицы</li> </ol>

	медико-биологических знаний. Адекватно использует методическое и техническое обеспечение, осуществляя коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Полнота в формулировках основных смысловых единиц</li> <li>3. Краткость, лаконичность</li> </ol>
		Самостоятельное изучение заданного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>
		Итоговое собеседование на зачете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы.</li> <li>2. Уверенное владение материалом, использование терминологии.</li> <li>3. Творческая переработка теоретического материала, его адаптация для решения практических задач.</li> </ol>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В.. Логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ О. В. Трошин, Е. В. Жулина. - Москва: Сфера, 2005. - 256 с.БПЛ(10)
2. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1084313> (дата обращения: 05.05.2020).
3. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 660 с. – Режим доступа: (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/974663> (дата обращения: 05.05.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека URL: <https://rusneb.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины** Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления ИОТ  
  
Н.К. Федорова  
23.06.2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(очная форма обучения)



Арефьева А.В. Образовательная неврология и нейропсихология: теория и практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образовательная неврология и нейропсихология: теория и практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

Речевые нарушения у детей существенным образом влияют на возможность освоения ими образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать логопедическую помощь населению, является важной государственной задачей.

Актуальность изучения дисциплины заключается в необходимости формирования представлений об особенностях функционирования организма, всех его систем, особенно обеспечивающих речевую функцию, и о факторах, влияющих на формирование здорового организма, о понятии нормы и отклонении от нормального развития высших психических функций; сопровождении детей с нарушениями в развитии.

**Целью** дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об особенностях состояния организма человека в целом, центральной нервной системы и высших психических функций, основных регуляторных системах в различные возрастные периоды, особенно в периоды, сенситивные для становления высших психических функций.

К **задачам** дисциплины относят:

1. Формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях развития организма и высших психических функций человека.
2. Углубление и расширение общетеоретической, методической и практической подготовки студентов в области неврологии и нейропсихологии.
3. Привитие навыков и умений использования полученных знаний в практической деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен к развивающей деятельности.	ПК-1.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.  Умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.	Знает базовые концепции и положения в сфере педагогики и психологии.

деятельность на основе специальных научных знаний.		Умеет применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общая трудоемкость	зач.ед. 4	4
	час 144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Устный ответ на семинаре;
- Выполнение практической работы;
- Оформление протокола работы;
- Написание теста;
- Выполнение интерактивных упражнений;
- Участие в ролевых (деловых) играх;
- Написание эссе;
- Рецензия фильма;
- Решение кейсов;
- Самостоятельная работа.

Все виды работ оцениваются в баллах от 1 до 4 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 1 балл может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования, решения кейса или представления проекта по согласованию студента и преподавателя.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные неврологические синдромы. Методы абилитации и реабилитации больных с поражениями нервной системы.	40	8	8	0	0
2.	Основные нейропсихологические синдромы	50	4	6	0	0
3.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	54	4	20	0	0
	Итого (часов)	<b>144</b>	16	34	0	0

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

###### **Тема 1. Основные неврологические синдромы. Методы абилитации и реабилитации больных с поражениями нервной системы.**

Анатомические принципы организации мозга. Общие представления об интегративной системной работе мозга как целого. Концепция структурно-системной организации мозга. Роль проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых и лимбо-ретикулярных систем в работе мозга. Основные принципы структурной и функциональной организации мозга.

Определения нервных и психических болезней. Неврология и невропатология. Психиатрия. Нейропсихология. Понятие о симптоме и синдроме. Первичные и вторичные симптомы.

Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Уровни организации движений. Пирамидная и экстрапирамидная двигательные системы. Периферический паралич. Центральный паралич. Экстрапирамидные двигательные расстройства.

Синдромы нарушений чувствительности. Синдромы зрительных нарушений.  
Синдромы слуховых нарушений. Бульбарный симптомокомплекс.  
Нарушения эмоционально-волевой сферы и когнитивных функций.  
Методы абилитации и реабилитации больных с поражениями нервной системы.

#### Практическое занятие №1. Рефлексы головного мозга. Исследовательский семинар

Цель: изучить безусловные рефлексы продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга.

На занятии студент исследует рефлексы различных отделов ЦНС и рисует схемы рефлекторных дуг изученных рефлексов.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 384 с.
2. Арефьева А.В., Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по основам нейрофизиологии и высшей нервной деятельности: 2-е изд., перераб. и доп. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. -164 с.

#### Практическое занятие № 2. Функциональная организация нервной системы. Семинар.

Цель: Обобщить сведения о строении и функциях центральной нервной системы

Вопросы к семинару:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.
2. Нервные центры, их свойства.
3. Координация рефлекторных процессов.
4. Строение и функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
5. Черепные нервы.
6. Функции стволовых структур спинного мозга.
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции промежуточного мозга.
9. Физиология конечного мозга. Функции базальных ядер.
10. Кора больших полушарий: структура и функции архикортекса, палеокортекса, лимбической системы.
11. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны коры.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Арефьева А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов/ А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 384 с.

#### Практическое занятие №3. Основные неврологические синдромы

Цель : изучить виды и клинические симптомокомплексы основных неврологических синдромов.

На занятии студенты работают в малых группах по 2 – 3 человека, составляя описание симптомокомплексов основных синдромов двигательных и чувствительных нарушений.  
Ролевая игра.

*Обязательная для чтения литература:*

1.Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 384 с.

Практическое занятие №4. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель: изучить комплекс упражнений по абилизации и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На занятии студенты работают в малых группах по 2 – 3 человека, составляя, описывая и демонстрируя комплексы упражнений для абилизации и реабилитации детей с ДЦП.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.
2. Структура психомоторики и сенситивные проявления двигательных способностей детей/ О. П. Панфилов [и др.]. - (Спортивная кинезиология) //Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 12. - С. 38-41
3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие/ Л. С. Цветкова; Рос. акад. образования, Моск. псих.-соц. ин-т. - 3-е изд., стер.. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 184 с.;
4. Чобану, И. К. Психотерапевтическая кинезиология: язык тела как зеркало души = Psychotherapeutic kinesiology: body language as the language of expression of psychological features/ Чобану И. К. //Психотерапия. - 2010. - № 12. - С. 66-72. <https://www.anti-stress.ru/archive/articles/41-psihoterapevticheskaya-kinesiologiya>

## **Тема 2. Основные нейропсихологические синдромы**

Мозг как субстрат психических процессов. Понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический синдром. Сенсорные и гностические расстройства. Зрительные агнозии. Слуховые агнозии. Тактильные и соматосенсорные агнозии.

Нарушения произвольных движений и действий. Элементарные двигательные расстройства. Кинетические апраксии. Кинестетические апраксии.

Нарушения произвольной регуляции психических процессов и поведения в целом при органических поражениях мозга. Нарушения внимания.

Нарушения памяти. Проблема амнезий. Нарушения мышления.

Методы исследования нарушений в эмоционально-волевой сфере. Психофизиологическая основа эмоций. Эмоциональное реагирование. Эмоциональное состояние. изменения силы и длительности эмоций. Нарушения динамики эмоций.

Нарушения сознания.  
Классификация

Практическое занятие №5. Болезни нервной системы

Цель: изучить особенности врожденных заболеваний с поражением нервной системы.

1. Составить по одной ситуационной задаче на каждую из предложенных тем:

- Хромосомные болезни
- Детские церебральные параличи
- Синдромы двигательных нарушений

2. Решение предложенных ситуационных задач.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 384 с.

2. Чобану, И. К. Психотерапевтическая кинезиология: язык тела как зеркало души = Psychotherapeutic kinesiology: body language as the language of expression of psychological features/ Чобану И. К. // Психотерапия. - 2010. - № 12. - С. 66-72. <https://www.anti-stress.ru/archive/articles/41-psihoterapevticheskaya-kinesiologiya>

Практическое занятие № 6. Высшие психические функции

Цель: Изучить особенности высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоции).

1. На занятии студент осуществляет подбор методик для диагностики состояния высших психических функций (память, внимание, мышление, интеллект). Проводит диагностику.

2. «Мой психофизиологический портрет». Проводит анализ и описывает полученные результаты.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Арефьева А.В., Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по основам нейрофизиологии и высшей нервной деятельности: 2-е изд., перераб. и доп. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. - 164 с.
2. Основы нейропсихологии: учеб. пособие/ М. В. Плотникова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. - 244 с.

Практическое занятие №7. Основные неврологические синдромы

Цель: обобщить сведения об основных синдромах и заболеваниях нервной системы.

Вопросы к семинару:

1. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Поверхностные рефлексы. Глубокие рефлексы.
2. Исследование экстрапирамидной системы.
3. Исследование чувствительности.
4. Исследование функций черепных нервов.
5. Исследование вегетативной нервной системы.
6. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы.
7. Периферический паралич.
8. Центральный паралич.
9. Синдромы поражения экстрапирамидной системы.
10. Особенности двигательных нарушений у детей с аномалиями развития.
11. Синдром поражения тройничного нерва.
12. Синдромы зрительных нарушений.
13. Синдромы нарушений слуха.
14. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
15. Хромосомные болезни.
16. Детские церебральные параличи.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 384 с.

### **Тема 3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция**

Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание первичных и вторичных симптомов при локальном поражении мозга. Классификации синдромов по нозологическому признаку: ЧМТ, нарушения мозгового кровообращения, опухоли и др. Специфические особенности развития, прогноза, лечения и коррекции. Классификации синдромов по топическому признаку. Ведущая роль нейропсихологических факторов. Синдромный анализ.

Синдромы поражения глубоких подкорковых структур. Синдромы поражения коры больших полушарий.

Особенности нарушений ВПФ при органических поражениях мозга в детском возрасте  
Классический нейропсихологический анализ по А.Р. Лурия, дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. Требования к процедуре обследования. Схема и количественная оценка данных нейропсихологического обследования: общая характеристика; исследование движений и действий, исследование гнозиса, исследование речевых функций, исследование памяти, исследование интеллекта. Единство этапов нейропсихологического сопровождения ребенка: диагностика – профилактика – коррекция – абилитация – прогноз. Основные принципы нейропсихологической коррекции. Коррекционная модель. Коррекционные мишени.

#### **Практическое занятие №8. Нейропсихологическая диагностика**

Цель: изучить основные принципы нейропсихологической диагностики, познакомиться с синдромным анализом, принципами построения нейропсихологических диагностических методик.

На занятии студент выполняет следующие задания:



1. Составляет примерный протокол обследования пациента с учетом возраста и анамнеза.
2. Проводит диагностику конкретного пациента.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 80 с.
2. Семенович А.Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с

Практическое занятие №9. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, соматосенсорные расстройства. Методы диагностики и коррекции.

Цель: познакомиться с сенсорными и гностическими зрительными, слуховыми, соматосенсорными расстройствами, слуховыми агнозиями, приемами диагностики и методами коррекции.

На занятии студент:

1. Составляет протокол обследования сенсорной сферы пациента с учетом возраста и анамнеза.
2. Проводит диагностику конкретного пациента.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 80 с.
2. Семенович А.Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с

Практическое занятие №10. Исследование движений и действий.

Цель: изучить методы нейропсихологической диагностики и коррекции афферентного и эфферентного праксиса.

На занятии студент:

1. Составляет протокол обследования моторной сферы пациента с учетом возраста и анамнеза.
2. Проводит диагностику моторной сферы пациента.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 80 с.
2. Семенович А.Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с

Практическое занятие № 11. Нейропсихологическое исследование речи, мышления и интеллекта.

Цель: освоить методы нейропсихологической диагностики когнитивных функций.

На занятии студент:

1. Составляет протокол обследования когнитивной сферы пациента с учетом возраста и анамнеза.
2. Проводит диагностику когнитивной сферы пациента.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж. М. Глоzman, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 80 с.
2. Семенович А.Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с

Практическое занятие №12. Развитие межполушарного взаимодействия.

Цель: Изучить кинезиологические приемы формирования интегрированной работы полушарий на примере «Развивающей кинезиологической программы».

На занятии студент:

1. Знакомится с содержанием «Развивающей кинезиологической программы»
2. Составляет примерный комплекс упражнений для решения определенной задачи.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Сидорчик, Светлана Владимировна. Использование кинезиологических упражнений "Гимнастика мозга" в работе со школьниками с ОВЗ [Текст] / С. В. Сидорчик // Логопед. - 2013. - № 7.- С.6-13
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.: - 2ч.

Практическое занятие №13. Нейропсихологическое заключение

Цель: на основе проведенной нейропсихологической диагностики научиться составлять нейропсихологическое заключение.

На занятии студент:

1. Проводит анализ результатов нейропсихологической диагностики ПЗ№ 9-11
2. Обобщает результаты диагностики в виде нейропсихологического заключения.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.: - 2ч.

Практическое занятие №14. Коррекция проблем обучения нейроспихогическими методами в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Цель: Научиться применять методы нейропсихологии и кинезиологии в образовательном процессе.

На занятии студент:

1. Подбирает комплекс нейропсихологических приемов для развития мелкой моторики.
2. Подбирает комплекс нейропсихологических приемов для развития пространственных представлений.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.: - 2ч.
2. Использование кинезиологических упражнений "Гимнастика мозга" в работе со школьниками с ОВЗ/ С. В. Сидорчик. - (Мастер-класс). - (Исследования) //Логопед. - 2013. - № 7. - С.6-13.

Практическое занятие №15. Подготовка руки к письму.

Цель: познакомить с использованием приемов кинезиологии для развития мелкой моторики, сложнокоординированных движений.

На занятии студент проводит:

1. Диагностику ведущей руки ребенка, состояния кинетического праксиса, тактильных ощущений.
2. Отработку дифференциации правых и левых частей тела.
3. Подбор упражнений для развития навыков ручной умелости.
4. Приемы самомассажа.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.: - 2ч.
2. Рисуем восьмерки/ Г. Деннисон, П. Деннисон. - (Стол заказов): Образовательная кинезиология для детей //Физкультура и спорт. - 2012. - № 1.-с.24-25.

Практическое занятие 16. Нейрогимнастика.

На занятии студенты разучивают комплекс упражнений "Нейрогимнастика", направленный на повышение нейродинамики, усиление межполушарного взаимодействия, улучшение когнитивных функций.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. напр. и спец./ А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 232 с.: - 2ч.

2. Деннисон П. и Г. "Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей. - СПб.: ИГ "Весь", 2017. - 320 с.

Практическое занятие №17. Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся.

Цель: Изучить психофизиологические особенности право- левополушарных детей. Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов.

На занятии студенты составляют сравнительную таблицу психофизиологических особенностей и рекомендованных приемов организации учебного пространства, цветовой гаммы дидактических материалов, формы учебной работы и форм контроля текущей и промежуточной аттестации для право- и левополушарных школьников.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения/ А. Л. Сиротюк. - Москва: Сфера, 2003. - 288 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 282-283.

2. Терапия движением в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых/ Н. А. Сорокина. - (Технологии коррекционно-развивающей работы) //Коррекционная педагогика. - 2012. - № 6 (ноябрь-декабрь). - С. 36-41.

3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие/ Л. С. Цветкова; Рос. акад. образования, Моск. псих.-соц. ин-т. - 3-е изд., стер.. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 184 с.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

	<p>Основные неврологические синдромы. Методы абилитации и реабилитации больных с поражениями нервной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы.</li> <li>2. Смотреть учебный фильм «Мозг человека», ответить на вопросы.</li> <li>3. Просмотр учебного фильма Серия 5 чувств. Зрение. (Слух, Вкус, Обоняние – по выбору). Ответы на вопросы.</li> <li>4. Составить таблицу: «Основные структуры пирамидной и экстрапирамидной систем, участвующие в управлении движениями».</li> <li>5. Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса».</li> <li>6. Сравнительная таблица: «Язык и речь».</li> <li>7. Эссе на тему " Разнообразие языков в природе. Основное отличие языка животных и человека".</li> <li>8. Самостоятельное изучение раздела: Организация поведенческого акта.</li> </ol>
	<p>Основные нейропсихологические синдромы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение обязательной и дополнительной литературы</li> <li>2. Проработка лекций по теме.</li> <li>3. Составить таблицу «Синдромы поражения корковых и подкорковых структур».</li> <li>4. Составить таблицу «Нейропсихологические факторы».</li> </ol>
	<p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение обязательной и дополнительной литературы</li> <li>2. Проработка лекций по теме.</li> <li>3. Самостоятельное изучение материала по теме: "Диагностика нарушений зрительного, слухового, соматосенсорного гнозиса".</li> <li>4. На основе самостоятельно изученного материала по теме "Диагностика нарушений зрительного, слухового, соматосенсорного гнозиса" составить программу обследования этих функций.</li> <li>5. Составить программу диагностики нарушений движений и действий.</li> <li>6. .Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы нейропсихологической диагностики когнитивных функций</li> <li>• Программы нейропсихологической коррекции</li> </ul> </li> </ol>

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование;

- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к зачёту.
- Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет (4 семестр) может проводиться в двух формах: устной и письменной. Студент допускается к зачету, набрав любое количество баллов. Если по итогам семестра студент набрал более 60 баллов, он имеет право получить зачет автоматически.

Зачет может проходить как в устной, так и в письменной форме. Собеседование в устной форме проходит по вопросам, сформулированным по всему курсу и размещенным в МУП. Ежегодно перечень вопросов к зачету обновляется. Преподаватель самостоятельно выбирает вопросы для студента, делая упор на темы, недостаточно усвоенные в семестре. На подготовку дается 20-30 минут. Зачет в письменной форме проходит аналогично, но студенту вместо одного из вопросов может быть предложена ситуационная задача. Зачет считается успешно пройденным, если студент ответил не менее чем на «удовлетворительно», то есть продемонстрировал достаточный уровень знаний, дал развернутый ответ с примерами, в котором была соблюдена логика и последовательность изложения; мог допускать ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, однако смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Зачет не сдан в том случае, если студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; его ответ был фрагментарен, нелогичен; обучающийся не осознал связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствовали выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь студента неграмотна; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

### Примерные вопросы к зачету:

1. Основные функции спинного мозга, их краткая характеристика.
2. Краткая характеристика и особенности восходящих проводящих путей спинного мозга (тракт Голля (тонкий пучок), тракт Бурдаха (клиновидный пучок), спинноталамический тракт, спинно-мозжечковые пути, проприоспинальные пути).
3. Краткая характеристика и особенности нисходящих путей спинного мозга (кортико-спинальный тракт, рубро-спинальный тракт).
4. Краткая характеристика и особенности нисходящих путей спинного мозга ( ретикуло-спинальный тракт, вестибуло-спинальный тракт).
5. Общая характеристика рефлекторной деятельности ствола мозга.
6. Краткая характеристика функций I-VII пар черепно-мозговых нервов.
7. Краткая характеристика функций VIII – XII пар черепно-мозговых нервов.
8. Рефлекторная деятельность ствола мозга.
9. Структурно-функциональная организация мозжечка. Симптомы поражения мозжечка: атония, астения, астетизия, атаксия, дисметрия.
10. Функциональная организация промежуточного мозга: гипоталамус, гипофиз, эпифиз, метаталамус.
11. Основные функции ассоциативных систем таламуса.
12. Конечный мозг ( древняя, старая, новая кора). Лимбическая система.
13. Базальные ядра, их функция.
14. Цитоархитектоническая карта полей Бродмана.
15. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые системы мозга.
16. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.
17. Теория трех основных структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
18. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.
19. Критические и сенситивные периоды формирования высших психических функций.
20. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. Краткая характеристика кризисов развития.
21. Понятие нервных болезней. Причины нервных заболеваний.
22. Психиатрия как отрасль клинической медицины. Понятие психического расстройства. Психическое здоровье.
23. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы. Понятие нейроспихологического фактора. Основные виды нейроспихологических факторов.
24. Понятие нейропсихологического синдрома.
25. Основные неврологические синдромы. МКБ-10
26. Инфекционные болезни нервной системы.
27. Нарушения мозгового кровообращения.
28. Гипоксическая болезнь мозга.
29. Эпилепсия.
30. Черепно-мозговая травма.
31. Минимальная мозговая дисфункция.
32. Неврозы.
33. Мозговая организация зрительного гнозиса. Виды зрительного гнозиса.
34. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
35. Мозговая организация тактильного гнозиса.
36. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
37. Мозговая организация слухового гнозиса.
38. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
39. Понятие праксиса. Виды праксиса.

40. Мозговая организация практических функций: кинестетический (афферентный) праксис.
41. Мозговая организация практических функций: кинетический (эфферентный) праксис.
42. Современные представления о мозговой организации речи. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.
43. Нейропсихологический синдром: сочетание первичных и вторичных симптомов при локальных поражениях мозга.
44. Классификация нейропсихологических синдромов по нозологическому принципу: специфика развития, прогноз, лечение, коррекция.
45. Классификации синдромов по топическому признаку. Синдромный анализ.
46. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур.
47. Синдромы поражения коры больших полушарий. Синдромы поражения конвекситальной (латеральной коры)
48. Синдромы поражения коры больших полушарий. Синдромы поражения медиобазальной коры)
49. Особенности нарушений ВПФ при органических поражениях мозга в детском возрасте.
50. Классический нейропсихологический анализ по А.Р. Лурия, дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты.
51. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. Требования к процедуре обследования.
52. Общая схема нейропсихологического обследования: исследования движений и действий, гнозиса и праксиса, памяти, мышления, речи, интеллекта. Количественная оценка.
53. Единство этапов нейропсихологического сопровождения ребенка: диагностика – профилактика – коррекция – абилитация - прогноз.
54. Основные принципы нейропсихологической коррекции. Коррекционная модель. Коррекционные мишени.
55. Приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями, гармонизации работы мозга, устранению патологических синкинезий.
56. Интегрированное межполушарное взаимодействие – основа развития интеллекта. Развитие межполушарного взаимодействия методом кинезиологической коррекции.
57. Стабилизация и активация энергетического потенциала речевых процессов методами кинезотерапии.
58. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
59. Формирование смыслообразующей функции речевых процессов и произвольной регуляции.
60. Программы индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
61. Формирование зрительной и слуховой памяти у детей с использованием методов кинезотерапии.
62. Подготовка руки к письму у детей. Особенности школьной адаптации леворуких детей.

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**



№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен к развивающей деятельности.	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.</p>	Выполнение практической работы	<p>1.Решение поставленной практической задачи в соответствии с выбранной методикой</p> <p>2.Достижение поставленной цели</p> <p>3.Умение обобщить результаты и сделать вывод</p>
		Устный ответ на семинаре	<p>1.Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос в ходе освоения теоретического материала.</p> <p>2.Умение пояснить теоретический материал примерами из практики</p>	

			Выполнение интерактивных упражнений	<p>1.Знание закономерностей развития организма в онтогенезе, признаков дизонтогенеза.</p> <p>2.Знание методов и приемов двигательной коррекции, направленной на предотвращение и устранение нарушений.</p>
			Участие в ролевых играх	<p>1.Знание физических особенностей и особенностей поведения детей с ОВЗ</p> <p>2.Умение отразить в постановочной ситуации (ролевой игре) эти особенности.</p>
			Решение кейсов	<p>1.Знание симптомов отклоняющегося развития</p> <p>2.По характеру продуктивной деятельности умение определить тип нарушения.</p> <p>3.Теоретическое обоснование диагноза и методов коррекции</p>
			Итоговое собеседование на зачете	<p>1.Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос с привлечением</p>

				<p>дополнительного материала из научных публикаций.</p> <p>2.Решение практических задач, обоснование выбранных методов.</p> <p>3.Знание приемов и методов диагностики коррекционной работы нарушений развития и умение их продемонстрировать.</p>
			Выполнение практической работы	<p>1. Умеет подобрать и использовать валидную методику в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.</p> <p>2.Умеет провести обследование и оценить полученный результат в рамках выбранной цели.</p> <p>3.Умение обобщить результаты и сделать вывод</p>
			Устный ответ на семинаре	<p>1.Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос в ходе освоения теоретического материала.</p> <p>2.Умение пояснить теоретический материал примерами из практики</p>
			Выполнение интерактивных упражнений	<p>1.Знание закономерностей развития организма в онтогенезе,</p>

				<p>признаков дизонтогенеза.</p> <p>2.Знание методов и приемов двигательной коррекции, направленной на предотвращение и устранение нарушений.</p>
			Участие в ролевых играх	<p>1.Знание физических особенностей и особенностей поведения детей с ОВЗ</p> <p>2.Умение отразить в постановочной ситуации (ролевой игре) эти особенности.</p>
			Решение кейсов	<p>1.Знание симптомов отклоняющегося развития</p> <p>2.По характеру продуктивной деятельности умение определить тип нарушения.</p> <p>3.Теоретическое обоснование диагноза и методов коррекции</p>
			Итоговое собеседование на зачете	<p>1.Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос с привлечением дополнительного материала из научных публикаций.</p> <p>2.Решение практических задач, обоснование выбранных методов.</p> <p>3.Знание приемов и методов диагностики коррекционной</p>

				работы нарушений развития и умение их продемонстрировать.
2.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает базовые концепции и положения в сфере педагогики и психологии.  Умеет применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Выполнение практической работы	1.Решение поставленной практической задачи в соответствии с выбранной методикой 2.Достижение поставленной цели 3.Умение обобщить результаты и сделать вывод
			Устный опрос ответ на семинаре	1.Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос в ходе освоения теоретического материала. 2.Умение пояснить теоретический материал примерами из практики
			Выполнение интерактивных упражнений	1.Знание закономерностей развития организма в онтогенезе, признаков дизонтогенеза. 2.Знание методов и приемов двигательной коррекции, направленной на предотвращение и устранение нарушений.
			Участие в ролевых играх	1.Знание физических особенностей и особенностей поведения детей с ОВЗ 2.Умение отразить в постановочной ситуации (ролевой игре) эти особенности.
			Решение кейсов	1.Знание симптомов отклоняющегося развития 2.По характеру продуктивной деятельности умение

			определить тип нарушения. 3. Теоретическое обоснование диагноза и методов коррекции
		Итоговое собеседование на зачете.	1. Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос с привлечением дополнительного материала из научных публикаций. 2. Решение практических задач, обоснование выбранных методов. 3. Знание приемов и методов диагностики коррекционной работы нарушений развития.
		Выполнение практической работы	1. Умеет подобрать и использовать валидную методику в соответствии с поставленной задачей. 2. Умеет провести обследование и оценить полученный результат в рамках выбранной цели. 3. Умение обобщить результаты и сделать вывод
		Устный опрос на семинаре	1. Умеет правильно выбрать информацию теоретического или практического характера для обоснования ответа на поставленный вопрос. 2. Умеет пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе, научной. 3. Умеет аргументировать свою точку зрения при ответе на поставленный вопрос.

			Выполнение интерактивных упражнений	<p>1. Умеет произвести отбор и составить программу для решения определенной коррекционной задачи.</p> <p>2. Умеет правильно показать упражнения с учетом возраста и характера нарушения у подопечного.</p>
			Участие в ролевых играх	<p>1. Умеет произвести отбор и составить программу игр для решения определенной коррекционной задачи.</p> <p>2. Умеет правильно использовать игру для решения определенных коррекционных задач с учетом возраста и характера нарушения у подопечного.</p>
			Решение кейсов	<p>1. Умеет на основе симптомов отклоняющегося развития определить характер нарушения .</p> <p>2. Умеет на основе продуктивной деятельности определить характер нарушения.</p> <p>3. Умеет дать рекомендации и наметить общий план коррекционной работы</p>
			Итоговое собеседование на зачете.	<p>1. Четкое и полное изложение ответа на поставленный вопрос с привлечением дополнительного материала из научных публикаций.</p> <p>2. Решение практических задач, обоснование выбранных методов.</p> <p>3. Знание приемов и методов диагностики</p>

				коррекционной работы нарушений развития и умение их продемонстрировать.
--	--	--	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клинической психологии / ред. Б. Д. Карвасарский 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 960 с.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 196с. —Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva\\_Grebneva\\_410\\_410\(1\)\\_UP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva_Grebneva_410_410(1)_UP_2016.pdf) (дата обращения: 10.10.2021).
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология : естест.-науч. основы спец. дошк. психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец. 0313 "Дошк. образование", 0318 "Спец. дошк. образование", 0319 "Спец. педагогика в спец. образ. учреждениях", 0320 "Коррекц. пед. в нач. образовании" / Г. В. Гуровиц Москва : Владос, 2004. 303 с.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке <https://postnauka.ru/about>
2. Научно-познавательный канал Наука 2.0 <https://www.youtube.com/channel/UCfi2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Znaniy.com» <http://znaniy.com>
5. ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная библиотека ТюмГУ <https://library.utmn.ru/>
- 7.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
- Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

## **8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные мультимедийные аудитории с выходом в интернет для проведения лекций и практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления ИОТ  
  
Н.К. Федорова  
23.06.2021

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
(очная форма обучения)

Пащенко Е. В., Пащенко Л.П. Обучение детей с нарушениями речи английскому языку. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Обучение детей с нарушениями речи английскому языку [электронный ресурс] / /Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность.* Дисциплина "Обучение детей с нарушениями речи английскому языку" расширит представления у студентов о возможностях обучения детей с нарушениями речи иностранным языкам. Курс включает уникальную методику обучения английскому языку в процессе формирования языковых навыков на родном языке. Дисциплина не требует знаний иностранного языка у студентов.

*Цель учебной дисциплины* – сформировать у студентов методологические знания об обучении иностранному языку детей с нарушениями речи.

*Основные задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов умения организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- способствовать развитию навыков педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности; Знает закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе. Умеет оказать первую медицинскую помощь; Умеет распознать признаки нарушения здоровья.
ПК-2: Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	ПК-2.	Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачёт	Зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Система оценивания при изучении дисциплины

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ: устный ответ на семинаре, конспектирование, выполнение практической (творческой) работы; написание и защита проекта.

Все виды работ оцениваются в баллах от 1 до 15 в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Предусмотрены баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Если по итогам семестра студент набрал 61 балл и выше, то получает зачет.

*Критерии оценивания устного опроса:* развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Максимальный балл (5) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Критерии оценивания практического занятия:*

Максимальный балл (10) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

6-8 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

От 1-5 баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Иностранный язык в дошкольном и младшем школьном возрасте. Речевые нарушения детей и препятствия к изучению иностранных языков	24	2	4	0	0
2.	Методики обучения английскому языку детей с речевыми нарушениями	20	2	6	0	0
3.	Формирование	20	2	4	0	0

	слухового восприятия у детей с ОВЗ. Развитие интонационной стороны речи у детей на уроках английского.					
4.	Развитие словаря детей с ОВЗ на уроках английского языка	20	2	4	0	0
5.	Обучение чтению детей с нарушениями речи на английском языке	20	2	4	0	0
6.	Формирование навыков письменной речи в начальной школе у детей с нарушениями речи	20	3	6	0	0
7.	Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи	20	3	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1. Иностранный язык в дошкольном и младшем школьном возрасте. Речевые нарушения детей и препятствия к изучению иностранных языков.**

Речевые нарушения детей дошкольного и младшего школьного возраста, препятствующие обучению английскому языку. Барьеры в обучении.

Практическое занятие №1.

Анализ статей (российских и зарубежных) по теме: «Барьеры в обучении английскому языку у детей младшего школьного возраста».

Практическое занятие №2. Подготовка докладов по темам: Речевые нарушения детей дошкольного и младшего школьного возраста, препятствующие обучению английскому языку. Трудности в обучении.

**Тема 2. Методики обучения английскому языку детей с речевыми нарушениями.**

Практическое занятие №3. Анализ методологической базы российских и зарубежных методик обучения английскому языку детей с ОВЗ. Подходы иностранных специалистов к обучению детей с речевыми нарушениями ин. языку.

Практическое занятие №4. Подготовка и защита проектов по теме: «Подходы иностранных специалистов к обучению детей с речевыми нарушениями ин. языку».

Практическое занятие №5

Анализ структуры урока английского языка для детей с ОВЗ.

**Тема 3. Формирование слухового восприятия у детей с ОВЗ. Развитие интонационной стороны речи у детей на уроках английского.**

Практическое занятие №6.

Подготовка и защита проектов по темам: Формирование слухового восприятия у детей на занятиях английского языка. Развитие интонационной стороны речи у детей (темп, ритм, ударение, интонация, пауза) в сопоставлении русского и английского языков.

Практическое занятие №7.

Мастер класс: постановка звуков. Групповая работа.

**Тема 4. Развитие словаря детей с ОВЗ на уроках английского языка.**

Практическое занятие №8 Развитие активного и пассивного словарного запаса. Обучение заучиванию стихотворений на английском языке наизусть.

Практическое занятие №9. Защита проектов по теме: «Развитие активного и пассивного словарей у детей с ОВЗ на уроках английского языка».

**Тема 5. Обучение чтению детей с нарушениями речи на английском языке.**

Практическое занятие №10

Первые занятия по обучению чтению на английском языке детей с нарушениями речи. Обучение чтению детей с дислексией. Просмотр фильма «Звездочки на земле», рецензия на фильм.

Практическое занятие №11

Особенности обучения чтению детей с дислексией текстов разных жанров.

**Тема 6. Формирование навыков письменной речи в начальной школе у детей с нарушениями речи.**

Практическое занятие № 12.

Работа с прописями. Сбор упражнений на развитие мелкой моторики.

Практическое занятие №13. Подготовка и защита проектов «Профилактика дислексии», «Преодоление дислексии в начальной школе».

Практическое занятие №14. Составление упражнений (портфолио) по обучению английскому языку детей с дислексией.

**Тема 7. Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи.**

Практическое занятие №15. Анализ основной и дополнительной литературы по теме: «Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи».

Практическое занятие №16. Разработка и защита проектов «Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи на уроках английского языка».

Практическое занятие №17. Анализ литературы и пособий по подготовке детей с нарушениями речи к устной части на экзаменах.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Иностранный язык в дошкольном и младшем школьном возрасте. Речевые нарушения детей и препятствия к изучению иностранных языков	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Методики обучения английскому языку детей с речевыми нарушениями	Проработка лекций
3	Формирование слухового восприятия у детей с ОВЗ. Развитие интонационной стороны речи у детей на уроках английского.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Развитие словаря детей с ОВЗ на уроках английского языка	Проработка лекций

5	Обучение чтению детей с нарушениями речи на английском языке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Формирование навыков письменной речи в начальной школе у детей с нарушениями речи	Написание проекта
7	Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Иностранный язык в дошкольном и младшем школьном возрасте. Речевые нарушения детей и препятствия к изучению иностранных языков.
2. Методики обучения английскому языку детей с ОВЗ иностранному языку в России.
3. Зарубежные методики обучения английскому языку детей с ОВЗ иностранному языку
4. Методика обучению артикуляции английских гласных звуков.
5. Формирование слухового восприятия у детей на занятиях английского языка.
6. Развитие интонационной стороны речи у детей (темп, ритм, ударение, интонация, пауза).
7. Развитие активного словаря детей с ОВЗ на уроках английского языка.
8. Развитие пассивного словаря детей с нарушениями речи на уроках английского языка.
9. Обучение чтению детей с нарушениями речи на английском языке.
10. Обучение письму детей с ОВЗ на английском языке.
11. Формирование навыков письменной речи в начальной школе у детей с нарушениями речи.
12. Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи.
13. Формирование диалогической речи у детей с нарушениями речи.
14. Подготовка к экзаменам по английскому языку детей с ОВЗ.
15. Арт-технологии при обучении английскому языку детей с нарушениями речи.
16. Структура урока английского языка в начальной школе.
17. Здоровье-сберегающие технологии при обучении английскому языку детей с ОВЗ.
18. Способы организации рефлексии на уроке английского языка детей с ОВЗ.
19. Основные принципы в обучении английскому языку детей с ОВЗ.
20. Особенности обучения английскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи согласно ФГОС.
21. Подготовка к контрольной работе по английскому языку детей с нарушениями речи.
22. Комплексный подход в обучении английскому языку детей с нарушениями речи.
23. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи на уроках английского языка.
24. Барьеры в обучении английскому языку детей с ОВЗ.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с	Оценочные материалы	Критерии оценивания
------	--------------------------------	---	---------------------	---------------------



п		планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности; Знает закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе.  Умеет оказать первую медицинскую помощь; Умеет распознать признаки нарушения здоровья.	Выполнение практической (творческой) работы (подготовка презентации, доклада). Итоговое собеседование на зачете.	«Зачтено». Студент: – описывает формы и методы проведения индивидуальной и групповой учебной деятельности в обучении детей с нарушениями речи английскому языку. «Не зачтено». Студент: – затрудняется описать формы и методы проведения индивидуальной и групповой учебной деятельности в обучении детей с нарушениями речи английскому языку.
2	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Ответ устный (или письменный) на зачёте.	«Зачтено». Студент: – описывает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи. «Не зачтено». Студент: – затрудняется описать возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения

				обучающихся, в том числе с нарушениями речи.
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Поливарова, Зинаида Васильевна. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливарова; рец.: Л. В. Алексеева, З. А. Репина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №231/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf)>. (дата обращения: 07.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Елисеева, Елена Борисовна. Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский язык) = Speech Therapy: учебно-методическое пособие для студентов направления 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" очной и заочной форм обучения / Е. Б. Елисеева, Н. Г. Муравьева; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: О. В. Бадрызлова, С. В. Мастерских]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук, Каф. ин. яз. и межкульт. проф. коммуникации гуманит. направлений. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 347/2016-10-18; 2-Лицензионный договор № 347/1/2016-10-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Eliseeva\\_Muraveva\\_347\\_347\(1\)\\_UMP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Eliseeva_Muraveva_347_347(1)_UMP_2016.pdf)>. (дата обращения: 07.05.2020)

2. Мухина, Юлия Николаевна. LUSTEN UP. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и специалитета естественно-научных образовательных программ / Ю. Н. Мухина, Л. В. Скороходова, А. А. Юсупова; отв. ред. Е. Г. Брунова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 415/2016-10-31 ; 2-Лицензионный договор № 415/1/2016-10-31 ; 2-Лицензионный договор № 415/2. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Muhina\\_Skorohodova\\_Yusupova\\_415\\_415\(1\)\\_415\(2\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Muhina_Skorohodova_Yusupova_415_415(1)_415(2).pdf)>. (дата обращения: 07.05.2020)

3. Шевырева Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. — Москва: МПГУ, 2014. — 100 с. Режим доступа: (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/754601> (дата обращения: 05.05.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные) ПО, находящееся в свободном доступе. Платформа для электронного обучения: Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления ИОТ  
  
Н.К. Федорова  
23.06.2021

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
(очная форма обучения)

Отева Н. И., Березенцева А.И. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций в области сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов целостное представление о сопровождении семьи с детьми с ТМНР.
2. Раскрыть сущность и необходимость проведения исследований как важного звена психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)).
3. Помочь студентам в освоении организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов сопровождения семьи с детьми с ТМНР.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Знает: основные психолого-педагогические особенности детей с ТМНР, имеет представление о технологиях психолого-педагогического сопровождения семей, которые воспитывают детей с ТМНР. Умеет: эффективно пользоваться разработанными моделями и подходами психолого-педагогического сопровождения, построения коррекционно-образовательных программ для решения профессиональных задач.
ПК-1. Способность осуществлять развивающую деятельность	ПК-1	Знает: - основы и психолого-педагогические технологии развивающей деятельности детей с ТМНР; Умеет: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

		- применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
<b>Общая объем</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Консультации и

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей. Структура дефекта при различных нарушениях	20	2	2	0	0
2	Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе	20	2	2	0	0
3	Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем. Создание комплексной системы помощи семьям детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база в области сопровождения семьи. Компетентностный подход в работе специалистов	21	2	8	0	0
4	Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля. Помощь семье в процессе интеграции ребенка	21	2	6	0	0
5	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с	21	2	8	0	0



	ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического консультирования					
6	Особенности семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	21	2	4	0	0
7	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ТМНР. Модели воспитания в семьях детей с ТМНР.	20	4	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### Тема 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей

Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.

Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Понятие «комплексный (сложный) дефект».

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития

Структура дефекта при различных нарушениях

#### Практическое занятие №1.

##### Структура дефекта при различных нарушениях

*Ментальная карта на темы:*

1. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.

2. Причины возникновения нарушений в развитии

3. Структура дефекта при нарушении слуха.

4. Структура дефекта при ДЦП.

5. Структура дефекта при нарушении зрения.

6. Структура дефекта при нарушении речи.

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.

2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:

1. Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.д. (дата обращения 10.05.2020)

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

## **Тема 2. Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе**

Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практическое занятие №2.**

#### **Роль семьи и родителей в воспитательном процессе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.
2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:

1. Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

## **Тема 3. Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем**

Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями. Основные термины и понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении

### **Практическое занятие №3.**

#### **Создание комплексной системы помощи семьям детей с ОВЗ**

*Тема для обсуждения:*

«Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями».

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.

2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:

- 1.Поливарова, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливарова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
- 2.Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
- 3.Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

#### Практическое занятие №4.

##### Нормативно-правовая база в области сопровождения семьи

*Тема для обсуждения:*

«Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ТМНР»

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.
  2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:
1. Поливарова, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливарова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
  2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
  3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

#### Практическое занятие №5.

##### Компетентностный подход в работе специалистов

*Тема для обсуждения:*

«Компетентностный подход в работе специалистов к работе с семьями детей с ТМНР»

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.
  2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:
1. Поливарова, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливарова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
  2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

#### **Тема 4. Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля**

Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни. Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотек. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.

Специальная школа и семья ребенка с ТМНР. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ТМНР. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ТМНР в медицинском учреждении. Формы и содержание социальной службы с семьями детей с ТМНР.

##### Практическое занятие №6. Помощь семье в процессе интеграции ребенка

*Тема для обсуждения:*

«Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство»

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.
  2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:
1. Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
  2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
  3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

#### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Технологии психолого-педагогического изучения и консультирования

##### Практическое занятие №6. Технологии психолого-педагогического консультирования

*Тема для обсуждения:*

«Технологии психолого-педагогического изучения и консультирования».

Знакомство с основными технологиями психолого-педагогического консультирования. Организация деловой игры по изученному материалу.

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.
  2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:
1. Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
  2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
  3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

#### **Тема 6. Особенности семей, воспитывающих детей с ТМНР**

Психологические портреты родителей детей с ТМНР. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.

#### **Тема 7. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ТМНР**

Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ТМНР. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая коррекция, психологическая коррекция)

Практическое занятие №6.

Модели воспитания в семьях детей с ТМНР

*Тема для обсуждения:*

«Модели и принципы воспитания в семьях детей с ТМНР»

*Обязательно для подготовки к занятию:*

1. Проработка лекционного материала.
  2. Чтение обязательной и дополнительной литературы:
1. Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)
  2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
  3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. —

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования по подготовке к занятиям
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей	Чтение обязательной и дополнительной литературы, конспектирование материалов лекции
2	Структура дефекта при различных нарушениях	Ментальная карта на темы: 1. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений. 2. Причины возникновения нарушений в развитии 3. Структура дефекта при нарушении слуха. 4. Структура дефекта при ДЦП. 5. Структура дефекта при нарушении зрения. 6. Структура дефекта при нарушении речи.
3	Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе	Чтение обязательной и дополнительной литературы на тему: Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе	Чтение обязательной и дополнительной литературы по вопросам: 1. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. 2. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья

5	Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	Тест по темам: 1. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями. 2. Основные термины и понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении
6	Создание комплексной системы помощи семьям детей с ОВЗ	Чтение обязательной и дополнительной литературы на тему: Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями.
7	Нормативно-правовая база в области сопровождения семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы по вопросу «Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ТМНР»
8	Компетентностный подход в работе специалистов	Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме «Компетентностный подход в работе специалистов к работе с семьями детей с ТМНР».
9	Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля	Чтение обязательной и дополнительной литературы Устный опрос по темам: 1. Специальная школа и семья ребенка с ТМНР. 2. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ТМНР. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ТМНР в медицинском учреждении. 4. Формы и содержание социальной службы с семьями детей с ТМНР.

10	Помощь семье в процессе интеграции ребенка	Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме «Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство»
11	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме «Технологии психолого-педагогического изучения и консультирования», конспектирование материалов лекции
12	Технологии психолого-педагогического консультирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы по теме «Технологии психолого-педагогического изучения и консультирования» Организация деловой игры по изученному материалу
13	Особенности семей, воспитывающих детей с ТМНР	Чтение обязательной и дополнительной литературы по вопросам: 1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. 2. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Ментальная карта на тему «Психологические портреты родителей детей с ТМНР».
14	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ТМНР	Ментальная карта по темам: 1. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ТМНР. 2. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая коррекция, психологическая коррекция)
15	Модели воспитания в семьях детей с ТМНР	Чтение обязательной и дополнительной литературы

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)



## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – зачет.

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Обучающиеся, набравшие менее 61 баллов, сдают зачет в форме устного собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей.
2. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.
3. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
4. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
5. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
6. Структура дефекта при различных нарушениях.
7. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
8. Причины возникновения нарушений в развитии.
9. Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе
10. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
12. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Создание комплексной системы помощи семьям детей с ТМНР.
14. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями.
15. Семья ребенка с ТМНР в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем.
16. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.
17. Нормативно-правовая база в области сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.
18. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ТМНР.
19. Компетентностный подход в работе специалистов к работе с семьями детей с ТМНР.
20. Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля.
21. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
22. Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотек.
23. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.
24. Специальная школа и семья ребенка с ТМНР.
25. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ТМНР.
26. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ТМНР в медицинском учреждении.
27. Формы и содержание социальной службы с семьями детей с ТМНР.
28. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ТМНР в образовательное пространство.
29. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с ТМНР.
30. Технологии психолого-педагогического изучения.
31. Технологии психолого-педагогического консультирования.
32. Особенности семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
33. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.

34. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.  
 35. Психологические проекты родителей детей с ТМНР.  
 36. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ТМНР.  
 37. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ТМНР.  
 38. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ТМНР (педагогическая коррекция, психологическая коррекция).  
 39. Модели воспитания в семьях детей с ТМНР.  
 40. Принципы воспитания в семьях детей с ТМНР.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные психолого-педагогические особенности детей с ТМНР, имеет представление о технологиях психолого-педагогического сопровождения семей, которые воспитывают детей с ТМНР. Умеет: эффективно пользоваться разработанными моделями и подходами психолого-педагогического сопровождения, построения коррекционно-образовательных программ для решения профессиональных задач.	Ментальная карта	1. Структурированность карты: в логике – от целого к частному. 2. Наличие определений основных понятий темы.
			Конспекты материалов обязательной и дополнительной литературы,	Конспектирование: 1. Количество конспектируемых источников. 2. Смысловая переработка, выделение главных мыслей.
			Устный опрос	1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции. 1. Владение материалом и терминологией
2.	ПК-1. Способность осуществлять развивающую деятельность	Знает: - основы и психолого-педагогические технологии развивающей деятельности детей с ТМНР;	Составление теста	1.Количество вопросов (не менее 10) 2.Наличие не менее 4 вариантов ответов 3.Наличие открытых и закрытых вопросов.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>- применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul>	Проработка лекций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>
		Коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы.</li> <li>2. Уверенное владение материалом, использование терминологии.</li> <li>3. Творческая переработка теоретического материала, его адаптация для решения практических задач.</li> </ol>
		Самостоятельное изучение заданного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответов на вопросы по теме лекции.</li> <li>2. Владение материалом и терминологией.</li> </ol>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - 256 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека URL: <https://rusneb.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.