Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 17:43:49
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Викторова Н. В.
Каримова Д.В.

# 1 С для малого бизнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

функционирование и сервисные возможности программных продуктов 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса,

основные методологические приемы работы в программных продуктах 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса.

**Умения:**

вести хозяйственную деятельность субъекта малого предпринимательства в программных продуктах 1 С.

**Навыки:**

формирования первичных документов, учетных регистров, стандартных отчетов, бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности с применением программных продуктов 1 С.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | 1С для малого бизнеса | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Малый бизнес: организационно-правовые формы ведения и налоговые режимы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Лабораторный практикум №1 «Индивидуальный предприниматель с работниками на УСН (доходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Лабораторный практикум №1 «Индивидуальный предприниматель с работниками на УСН (доходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Лабораторный практикум №1 «Индивидуальный предприниматель с работниками на УСН (доходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Лабораторный практикум №1 «Индивидуальный предприниматель с работниками на УСН (доходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Лабораторный практикум №2 «ООО на УСН (доходы-расходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Лабораторный практикум №2 «ООО на УСН (доходы-расходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Лабораторный практикум №2 «ООО на УСН (доходы-расходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Лабораторный практикум №2 «ООО на УСН (доходы-расходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Лабораторный практикум №2 «ООО на УСН (доходы-расходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Лабораторный практикум №3 «Индивидуальный предприниматель без работников на УСН (доходы)». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Лабораторный практикум №4 «Индивидуальный предприниматель без работников на патентной системе налогообложения». | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Решение кейса | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**


1. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса : учебное пособие / Н. М. Филимонова, Н. В. Моргунова, Е. С. Ловкова. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009934-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036414 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гринкевич, А. М. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебное пособие / А. М. Гринкевич. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-907442-05-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865212 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Бухгалтерский учет : учебник / под общ. ред. проф. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 581 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1032771. - ISBN 978-5-16-015446-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032771 (дата обращения: 15.09.2022).


**Дополнительная литература:**


1. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бурова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299 (дата обращения: 15.09.2022)
2. Налоги и налогообложение : учебник / под ред. Т. Я. Сильвестровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 531 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013334-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042297 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Бухгалтерский учет и отчетность : комплект презентаций [Электронное издание] / под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 1597 с. — (Высшее образование) — DOI: https://doi.org/10.12737/17098. - ISBN 978-5-16-105945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095339 (дата обращения: 15.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://its.1c.ru/
2. https://minfin.ru
3. https://www.nalog.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мокроусов С. И.

# 3D и медийная реклама в программе 3DS MAX

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**3D и медийная реклама в программе 3DS MAX**

**Знания:**

-знание принципов создания эффективной рекламы;

- знание способов и этапов проектирования продуктов медийной рекламы в программе 3d Max;

**Умения:**

-умение моделировать, текстурировать и анимировать 3D изображения в программной среде 3d Max с учетом рекламных требований;

**Навыки:**

- владение навыками проектирования эстетически значимых рекламных продуктов;

-навыками квазипрофессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | 3D и медийная реклама в программе 3DS MAX | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | 3D дизайн. Интерфейс программы 3D Max | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Медийная реклама. Параметрическое моделирование в 3D max | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Параметрическое моделирование объектов рекламы на основе «примитивов» | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Сплайн моделирование 3D сувенирной продукции (кружка, упаковка и т.д.). | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Логотип и слоган как константы фирменного стиля. 3D логотип в медийной рекламе | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Моделирование 3D логотипа. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Анимация 3D логотипа. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Особенности объектов наружной рекламы. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Полигональное моделирование и текстурирование рекламного билборда (визуализация с учетом городской среды). | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Проектирование 3D инфографики. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Проектирование 3D инфографики в 3d Max | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Проектирование медийной рекламы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Разработка проекта медийной рекламы в 3d Max. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Хворостов, Д. А. 3D Studio Max + VRay. Проектирование дизайна среды : учебное пособие / Д. А. Хворостов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-515-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/994914 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Лисяк, В. В. Основы компьютерной графики: 3D-моделирование и 3D-печать : учебное пособие / В. В. Лисяк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 109 с. - ISBN 978-5-9275-3825-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894436 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Арбатский, И. В. Шрифт и массмедиа : учебное пособие / И. В. Арбатский. - Красноярск : СФУ, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-7638-3358-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967091 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Виртуальная школа ГРАФИКАНА [электронный ресурс] / Режим доступа: https://grafikana.ru/

Школа 3D дизайна Иосифа Четвертакова [электронный ресурс] / Режим доступа: https://3dmax-online.ru/cources

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point.

Программа 3ds Max для лабораторных работ.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа, который оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, не менее 15 компьютеров с установленным программным обеспечением (3ds Max).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тимофеева И. А.

# Business Intelligence: эффективная аналитика от простого к сложному

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- оптимальные способы самостоятельной постановки целей анализа данных с использованием инструментов Business Intelligence;
- эффективные способы обработки, преобразования и анализа данных, составления сложных запросов и отчётов, интерактивных дашбордов с использованием ключевых инструментов BI;
- расширенные возможности инструментов BI.

**Умения:**

- выбирать необходимый инструментарий для обработки, преобразования, визуализации и анализа данных под поставленную профессиональную задачу;
- интерпретировать результаты обработки и анализа данных;
- эффективно конструировать решения на основе проведенного анализа.

**Навыки:**

- обработки и анализа данных при помощи инструментов Business Intelligence;
- работы с открытыми источниками данных;
- создания алгоритмов для решения профессиональных задач;
- использования инструментов BI для решения профессиональных задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Business Intelligence: эффективная аналитика от простого к сложному | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Введение в данные и анализ в реальном мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы работы в Power Query | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Основы работы в Power Query | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Запросы в Power Query | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Запросы в Power Query | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Запросы в Power Query | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Преобразование данных в Power Query | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Преобразование данных в Power Query | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Преобразование данных в Power Query | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Основы работы в Power Pivot | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Основы работы в Power Pivot | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Вычисления в источниках Power Pivot | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Вычисления в источниках Power Pivot | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Вычисления в источниках Power Pivot | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Создание аналитического отчета в Excel при помощи Power Query и Power Pivot | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Создание аналитического отчета в Excel при помощи Power Query и Power Pivot | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Создание аналитического отчета в Excel при помощи Power Query и Power Pivot | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Интерактивный аналитический отчёт в Power BI | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Интерактивный аналитический отчёт в Power BI | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Защита итогового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 461 с. ISBN 978-5-9614-5032-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551044 (дата обращения: 01.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995608 (дата обращения: 01.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Документация по Power BI – Режим доступа: https://learn.microsoft.com/ru-ru/power-bi/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

World Bank Open Data – Режим доступа: https://data.worldbank.org/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Microsoft Power BI.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Попова О. А., Морквина Е. А.

# Schreiben und Präsentieren: Erfolgsrezepte. Письменная коммуникация: рецепты успеха. Немецкий язык

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-1
УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- структурные и содержательные принципы построения письменного высказывания на немецком языке в зависимости от коммуникативной задачи;
- речевые средства, необходимые для создания разного рода письменных высказываний;
- неречевые средства при подготовке электронной презентации;
- закономерности личной и деловой письменной коммуникации в немецкоязычной среде;
- особенности деловой культуры в немецкоязычной среде;
- возможности современных информационно-коммуникативных технологий.

**Умения**

- применять на практике принципы построения письменного высказывания для
- решения определенных коммуникативных задач;
- осуществлять подбор речевых средств для создания письменного речевого продукта
- в зависимости от коммуникативной задачи;
- эффективно использовать неречевые средства при построении электронной презентации;
- учитывать при построении письменного высказывания закономерности коммуникации в немецкоязычной среде и ее культурные особенности;
- применять в письменной коммуникации современные информационно-коммуникативные технологии;
- аналитически оценивать письменное высказывание.

**Навыки**

- навыки построения письменных высказываний на немецком языке соответственно коммуникативной задаче;
- навыки использования речевых средств в письменном высказывании для решения определенной коммуникативной задачи;
- навыки грамотного применения неречевых средств в электронной презентации;
- навыки ведения личной и деловой коммуникации на немецком языке с учетом культурных особенностей немецкоязычной среды;
- навыки грамотного и эффективного использования в письменной коммуникации современных информационно-коммуникативных технологий;
- навыки аналитического оценивания письменного высказывания.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Schreiben und Präsentieren: Erfolgsrezepte. Письменная коммуникация: рецепты успеха. Немецкий язык | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Корреспонденция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Поздравительное письмо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Письмо-приглашение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Назначение, перенос и отмена встречи в личном и деловом письме | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Письмо-запрос | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Письмо-предложение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Письмо-претензия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Бумажное деловое письмо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Письменная коммуникация в мессенджерах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Резюме | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Резюме | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Сопроводительное письмо при устройстве на работу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Сопроводительное письмо при устройстве на работу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Мотивационное письмо для образовательных целей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мотивационное письмо для образовательных целей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Аннотирование текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Высказывание мнения / комментарий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Высказывание мнения / комментарий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Интерпретация графической информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Интерпретация графической информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Электронная презентация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Электронная презентация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговый проект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Проект | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:

1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) выполнение практического задания ( в т.ч. презентация / эссе) – 0-7;
3) реализация итогового проекта – 0-10 баллов.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие более высокую оценку, сдают зачет по дисциплине в форме проекта.

Проект включает в себя решение одной из предложенных коммуникативных задач в письменной форме.

Критерии оценки:

- соответствие письменной работы коммуникативной задаче, структуре заданного письменного высказывания;
- содержательная сторона письменного высказывания;
- использование необходимых речевых средств и грамматических конструкций;
- учет культурных особенностей немецкоязычной среды.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:


1. Архипкина Г.А. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Южный федеральный университет. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. 191 с. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=282945 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Архипкина Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. 96 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/47172.html (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 200 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/10659.html (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Buchner Patricia Campus Deutsch B2-C1. Schreiben. München: Hueber Verlag, 2015. 95 S.


**Дополнительная литература:**


1. Дубив, Н. В. Sicher zum Stipendium. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие / Н. В. Дубив. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109763 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дубив Н.В. Иностранный язык в профессиональной сфере: немецкий язык. Schreiben und Präsentieren: Erfolgsrezepte: учебно-методическое пособие для студентов 1-4 курсов гуманитарных направлений / Н. В. Дубив, Е. А. Чувильская. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. 68 с.
3. Hering Axel Geschäftskommunikation: Schreiben und Telefonieren / A. Hering, M. Matussek. Berlin: Max Hueber verl., 2002. 68 S.


### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал формуляров для писем. URL: https://www.vorlage-formulare.com/formulare-texte-briefe/
2. Портал о написании писем. URL: https://www.kapiert.de/deutsch/klasse-5-6/schreiben/formelle-texte-schreiben/einen-persoenlichen-brief-schreiben/
3. Портал о написании делового письма. URL: https://studyflix.de/deutsch/formalen-brief-schreiben-3112

4. Портал речевых средств. URL: https://wortwuchs.net/stellungnahme/
5. Портал о написании эссе. URL: http://tricks-und-tipps.com/essay-schreiben/
6. Портал о цифровой коммуникации. URL: https://tilo-hensel.de/merkmale-der-sprache-in-den-neuen-medien-und-veranderung-der-sprache-durch-die-neuen-medien
7. Портал о цифровых продуктах. URL: https://androidmag.de/report/report-neues-medium-neues-sprechen/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Карпов Е. К.

# Unity: разработка игр в виртуальной реальности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-1**
**УК-3**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Unity: разработка игр в виртуальной реальности**

В результате освоения дисциплины студент должен:
**Знания**

- знание инструментов создания ландшафта открытого игрового мира;
- знание принципов работы с системой частиц;
- знание инструментов разработки 2D-игр;
- знание основ создания и управления анимациями.

**Умения**

- Умение проводить этап проектирования игры;
- Умение разрабатывать пользовательский интерфейс.

**Навыки**

- навык применения VR-библиотеки в приложениях;
- навык передачи данных между игрой и онлайн-сервером;
- навык подготовки проекта игры для публикации на онлайн-площадке.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Unity: разработка игр в виртуальной реальности | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Первое знакомство Unity | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Всё о ландшафте, освещении, камерах | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Первая игра | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Скрипты в Unity | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Клавиши и столкновения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Вторая игра “Шар хаоса” | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Префабы и пользовательский интерфейс | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Инструменты для создания 2D-игр | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Скролл-шутер | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Системы частиц | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Анимация, аниматоры и timeline | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Система timeline | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Четвёртая игра "Бег с препятствиями" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Звук и упаковка игр | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Добавление онлайна в проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Первое приложение с функцией VR | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Игровые механики в виртуальной реальности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Ролевая VR-игра | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Процедура публикации игры | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Реализация группового проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Вдовин А.С. Дизайн игр и медиаиндустрии. Персонажная графика и анимация : учебное пособие / Вдовин А.С.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 267 с. — ISBN 978-5-7433-2928-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76480.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76480

2. Программирование технологических контроллеров в среде Unity : учебное пособие / А.В. Суворов [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-2791-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91721.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колобашкина Л.В. Основы теории игр : учебное пособие / Колобашкина Л.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-906828-81-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88991.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

UNITY EDUCATION. Learn, teach, and certify with Unity - https://unity.com/learn

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Редактор Unity Personal версии не старше 2019 года.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры (не менее 15 шт.) или ноутбуки, имеющие подключение к сети Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермаков А. С.

# «University Makers»: идеи, инструменты, воплощение

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные принципы работы с микроконтроллерами;
- основы физики и схемотехники;
- нормы и правила комплекса Государственных Стандартов (ГОСТ) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- основы программирования на языке С.

**Умения**

- формировать проектную команду, определять компетенции участников;
- программировать микроконтроллеры в Arduino IDE;
- создавать трафареты для печатных плат;
- работать с датчиками и мелкой электроникой для создания собственных проектов,
- проводить оценку конкурентоспособности создаваемых устройств.

**Навыки**

- работать в команде над концепцией технологического проекта, идентифицировать проблемы и генерировать варианты их решения;
- разрабатывать трёхмерные модели, используя специализированное программное обеспечение;
- создавать макеты и прототипы с применением подручных материалов и компонентов;
- публично выступать с результатами своей деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | «University Makers»: идеи, инструменты, воплощение | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | 2Д-моделирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | 2Д-моделирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 3Д - моделирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 3Д - моделирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Электроника | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Электроника | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Интернет вещей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Интернет вещей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Концепция мейкерства. 2D моделирование: лазерная резка, фрезерование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Твердотельное моделирование (создание геометрии) | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Работа над концепцией проектов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Схемотехника. Знакомство с электроникой | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Схемотехника. Концепция электроники проекта | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Схемотехника. Интернет вещей | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Выход на защиту проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника» : учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-9275-3079-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87782.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ковалев, В. А. Инженерная графика : учебное пособие / В. А. Ковалев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-7014-0802-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87106.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87106.

3. Долгов, А. Н. Схемотехника интегральных датчиков : учебное пособие / А. Н. Долгов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0431-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91126.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Амперка. URL: https://amperka.ru/
SketchUp: 3D Design Software. URL: https://www.sketchup.com/
3D CAD design tool Tinkercad. URL: https://www.tinkercad.com/
Inkscape. URL: https://inkscape.org/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Практические занятия ведутся в средах Arduino IDE, Inkscape, SketchUp.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатории с оборудованием для 3Д-печати, лазерной резки, работы с электронными компонентами.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Кремлева Т. А.

# Агрохимия

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания: по** составу почв, особенностям процессов питания растений, круговороту, балансу и трансформации необходимых для питания веществ.

**Умения:** распознавать виды почв, удобрений, проводить качественный и количественный анализ минеральных, органических удобрений, агрохимический анализ почв и грунтов.

**Навыки:** практической работы по определению морфологических свойств почв, кислотности, анализу почв на содержание питательных веществ и загрязняющих веществ.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Агрохимия | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Агрохимия - научная основа химизации земледелия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Ознакомление с техникой лабораторных работ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Научные основы питания растений и применения удобрений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Пробоподготовка к проведению химического анализа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Научные основы питания растений и применения удобрений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ почв-1 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ почв-2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Анализ почв-3 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Классификация и основные свойства удобрений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Анализ удобрений | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Химическая мелиорация почв | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Анализ содержания органического вещества в почвах | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Экологические аспекты применения органических и минеральных удобрений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Обработка результатов в анализа почв | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Обзорная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Зачетное занятие агрохимия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87600 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Добровольский, Г. В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 412 с. — ISBN 978-5-211-06211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97531.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Боме Н. А. Почвоведение: (краткий курс)/ Н. А. Боме. - Тюмень, 2002. - 80 с.
4. Боме, Нина Анатольевна. Почвоведение (краткий курс и лабораторный практикум): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 020400 "Биология" / Н. А. Боме, В. Л. Рябикова; [рец.: О. З. Еремченко, И. В. Грехова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т математики, естеств. наук и информ. технологий. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №126/2015-11-24; 2-Лицензионный договор №126/1/2015-11-24. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bome-Rjabikova-Pochvovedenie_126-126(1).pdf . (дата обращения: 15.09.2022).
5. Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51938 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- Химический портал: www.ChemPort.ru;
- Электронная библиотека учебных материалов по химии химического факультета Московского государственного университета: http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary.
- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window/
- научная сеть: химия http://www.nature.ru;
- информационная система: http://www.chemrar.ru.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Химическая лаборатория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Кроме этого лаборатория должна иметь вытяжные шкафы, лабораторные столы, с водопроводом и канализацией.
Необходимое лабораторное оборудование: дистиллятор, весы лабораторные технические, весы аналитические, вытяжной шкаф, печь муфельная, шкаф сушильный, мельница лабораторная для растирания проб, пламенный фотометр, pH-метр, термостат, фотоколориметр, кондуктометр, титровальные установки, холодильник.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кононенко А.А.

Адаптация населения России к трудностям революционного времени
первой четверти XX века

**Рабочая программа**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные политические события истории России первой четверти XX;
- основные экономические уклады жизни-деятельности населения;
- основные направления развития культуры («серебряный век», пролеткульт, РАПП,
- «социалистический реализм»;
- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о способах выживания

**Умения**

- самостоятельно оценивать и анализировать события, эффективно пользоваться общедоступными способами приобретения (получения), продуктов питания, источников энергии, одежды, медикаментов;

**Навыки**

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизни-деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Адаптация населения России к трудностям революционного времени первой четверти XX века | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Постановка научной проблемы. Цель и задачи. Источники и историография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Сельское хозяйство России 1900 – 1914 гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Дворянское и крестьянское землевладение. Столыпинская аграрная реформа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тяжелое машиностроение, военная промышленность, новые экономические регионы, железнодорожная отрасль, легкая промышленность, скорняки и отходники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Промышленность довоенной России 1900 -1914 гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Экономика позднеимперской России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Революционные (радикальные) партии России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Банковский сектор и денежное обращение России 1900 - 1914 гг. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Консервативные партии России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Либеральные партии России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Самодержавие и его политические институты | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Первая мировая война. Стабильное падение жизненного уровня. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Великая Российская революция. Распад государственности, ухудшение жизненного уровня населения | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Политические партии, парламентаризм и оппозиция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Приспособление, производство ради выживания, тактика борьбы за существование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Интерпретация происходящего, слухи и сплетни, алкоголь - эликсир забвения. метаморфозы коллективной памяти. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Первая мировая война. Свержение самодержавия. Стратегия и тактика выживания населения. Аномалии и дивиантное поведение. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 18 | Привыкание к бедности. Экономия, разруха, нищета, суррогаты, каннибализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Индивидуальная и групповая память. Тенденция к коллективному забыванию. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Новая экономическая политика и ее значение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Новая экономическая политика и ее значение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Проблемный групповой опрос | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Человек, семья, общество | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Формирование новой культурной идентичности. 1922 -1930 гг. | 2 | 2 | | 4 |
| 25 | Цикличность развития России, рецидивы революций | 0 | 2 | | 2 |
| 26 | Самостоятельная постановка и выбор методологии исследования проблемы | 0 | 0 | | 0 |
| 27 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93520.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92617 (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Кононенко, А. А. Тюмень на перепутье: власть и общество в 1917–1921 гг : монография / А. А. Кононенко. — 2-е изд. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 280 с. — ISBN 978-5-400-00586-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109871 (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2, Илья Викторович. Социально-политическая, экономическая и культурная адаптация прибалтийских поселенцев в Сибири (1920 - 1940 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02: защищена 27.04.2012 / И. В. Лоткин; Омск. гос. ун-т путей сообщения. — Тюмень, 2012 — 40 с.; 20 см. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/abstract/07.00.02/3809.pdf (дата обращения: 11.09.2022).
3.Пинигин, Вячеслав Станиславович. Изучение темы "Духовно-нравственная атмосфера сибирского города в годы гражданской войны (1918-1919 гг.)" на элективных курсах по истории в СОШ: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) студента 5 курса очной формы обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля подготовки «История, право» / В. С. Пинигин; науч. рук. И. В. Курышев; Тюм. гос. ун-т, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова. — Ишим, 2018 — 88 с. Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/VKR_Ishim/VKR_2018/Pinigin.pdf (дата обращения: 11.09.2022).
4. Федякова, Е. Г. Модель социальной адаптации детей-сирот и лиц из их числа в условиях обучения в колледже / Е. Г. Федякова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 707 Кб) // — С.

230-234. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — URL:https://library.utmn.ru/dl/STATI/Fedyakova_2019.pdf (дата обращения: 11.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm.
2. Электронный научно-популярный журнал «Сибирская заимка». Режим доступа: www.zaimka.ru
3. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Нет

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шилова Л.Ф.

# Азбука учета

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- ·функции, предназначение бухгалтерского учета, принципы его организации и ведения в организациях;
- нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- ·экономико-правовой логики записей на счетах бухгалтерского учета;
- принципов, методов и форм документирования хозяйственных операций;
- ·предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий.

**Умения:**

- правильно понимать, классифицировать, оценивать и систематизировать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции (факты хозяйственной жизни) в соответствии с их экономическим содержанием;
- ·оформлять бухгалтерские записи в первичных документах и учетных регистрах;
- правильно интерпретировать содержание фактов хозяйственной жизни (событий) на основе документального обеспечения учетной информации;
- правильно использовать принципы, законы и методы учета для решения профессиональных задач.

**Навыки:**

- ·самостоятельного осмысления азбукой бухгалтерского учета;
- самостоятельного поиска информации;
- самостоятельного применения теоретических принципов учета и обобщения полученных знаний с целью составления бухгалтерской финансовой отчетности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Азбука учета | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Законодательство РФ о бухгалтерском учете | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Законодательство РФ о бухгалтерском учете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Бухгалтерский баланс, основное содержание его статей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Бухгалтерский баланс, основное содержание статей баланса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Бухгалтерский баланс, основное содержание статей баланса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Система счетов и двойная запись | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Система счетов и двойная запись | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Система счетов и двойная запись | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Обобщение данных текущего бухгалтерского учета (оборотные ведомости) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Методы стоимостного измерения : оценка и калькуляция | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 13 | Оборотные ведомости, их строение, составление, контрольное значение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Учет затрат на выполнение хозяйственных процессов (снабжение, производство, продажа) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Учет хозяйственных процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Учет хозяйственных процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Классификация счетов по назначению и структуре, экономическому содержанию. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Классификация счетов по назначению и структуре, экономическому содержанию. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Документация и инвентаризация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Бухгалтерский учет : учебник / под общ. ред. проф. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 581 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1032771. - ISBN 978-5-16-015446-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233655 (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хахонова Н.Н. Бухгалтерский учет и отчетность. Практикум : учеб. пособие / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.]; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018.- 448с.-(Высшее образование). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884090 (дата обращения 02.09.2022) – Режим доступа: по подписке.
3. Бухгалтерский учет: учебник /под ред. проф. Н.Г. Гаджиева.- М.: ИНФРА-М, 2020. - 581 с. - (Высшее образование: специалитет. - — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=352942 (дата обращения 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Плотников В.С., Плотникова О. Основы бухгалтерского учета: учебно-методическое пособие. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 139с. — URL: http://znanium.com/catalog/document?pid=950698 (дата обращения 02.09.2022) – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Министерство финансов Российской Федерации – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Решетникова Л. Г.,
Болдырева Н. Б.

# Азбука финансов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»,
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК - 2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** существующие в России финансовые институты и инструменты, источники информации о них.

**Умения:** оценивать преимущества и недостатки финансовых инструментов в системе координат «риск-доходность».

**Навыки:** персонального финансового планирования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Азбука финансов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Персональное финансовое планирование. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Персональное финансовое планирование. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Финансовые инструменты для сбережений. Финансовые инструменты для инвестиций | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Персональное финансовое планирование. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Паевые инвестиционные фонды и ETF. Финансовые инструменты срочного рынка | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Финансовые инструменты для сбережений. Финансовые инструменты для инвестиций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Инструменты страхования и пенсионного обеспечения. Кредитные финансовые инструменты | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Финансовые инструменты для сбережений. Финансовые инструменты для инвестиций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Паевые инвестиционные фонды и ETF. Финансовые инструменты срочного рынка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Паевые инвестиционные фонды и ETF. Финансовые инструменты срочного рынка | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Инструменты страхования и пенсионного обеспечения. Кредитные финансовые инструменты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Инструменты страхования и пенсионного обеспечения. Кредитные финансовые инструменты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Инструменты страхования и пенсионного обеспечения. Кредитные финансовые инструменты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Азбука финансов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Блинов, А. Управление личными финансами: Как выжать максимум из банка, ПИФа и акций / А. Блинов. —Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 153 c. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/82358.html>.

2. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / А. Никитина, Н. Смирнова, Д. Дерябин [и др.]. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 172 c. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/82706.html>.

3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 c. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/107990.html>.

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://rospotrebnadzor.ru - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. http://www.pfrf.ru - Пенсионный фонд РФ
3. https://fincult.info - сайт Финансовая культура
4. https://www.cbr.ru - Центральный банк РФ
5. https://www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба
6. https://www.moex.com - Московская биржа

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Семеновских Т.В.

# Азбука электронного обучения: выбираем, учимся, создаем

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-1**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- модели смешанного обучения, а также нормативно-правовую базу их применения;
- формы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и интернет-сервисов;
- методики проектирования электронных образовательных ресурсов и технологию подготовки и проведения онлайн-занятий.

**Умения:**

- подбирать технические средства для решения педагогических задач организации учебной деятельности, создания электронных образовательных ресурсов;
- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы различного вида в образовательном процессе.

**Навыки:**

- применения способов проектирования учебной деятельности;
- создания электронных образовательных ресурсов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Азбука электронного обучения: выбираем, учимся, создаем | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Цифровизация образования: тренды e-learning | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Модели e-learning и blended-learning | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Тенденции стандартизации образования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Организация учебного процесса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Коллаборативное обучение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Организация самостоятельной работы обучающихся | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Фонды оценочных средств | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Системы управления учебным процессом и платформы для размещение контента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Цифровые образовательные инструменты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Визуализация информации в образовательном процессе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Конструирование онлайн-занятия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Электронный кейс в образовательном процессе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Конкурс «DigitalEdu-кейс» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Еныгин Д.В. Зарубежный опыт педагогического дизайна: монография / Д.В. Еныгин, В.О. Мидова, Дж.И. Арреги. — Зарубежный опыт педагогического дизайна, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/107933.html.

2. Крючкова К.С. Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крючкова К.С., Смыковская Т.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99142.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Машевская Ю.А., Смыковская Т.К., Коротков А.М. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57787.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- https://learningapps.org/
- https://uchi.ru/
- https://openedu.ru/
- https://skillbox.ru/courses/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
– Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
– Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/

Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
– Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/

- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Муравьева Н. Г.

# Академическая дискуссия и дебаты на английском языке

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК 1

УК 5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для организации и планирования личной и профессиональной деятельности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад.

**Умения:**

- самостоятельно искать, анализировать, оценивать профессионально значимую информацию в соответствии с поставленными целями развития и обучения;
- формулировать собственное мнение и позицию; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета; применять полученные знания в процессе совместного решения учебных задач;
- учитывать разные мнения, отличные от собственного, и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Навыки:**

- осуществлять учебное сотрудничество: уметь после предварительной подготовки вести спонтанный монолог и диалог, при необходимости, переспрашивая или уточняя; оценивать новизну информации и факты;
- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания эссе;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Академическая дискуссия и дебаты на английском языке | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие дебатов и дискуссии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Структура дебатов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | New Technology in education | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | New Technology in education | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Is a university degree worth it? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Is a university degree worth it? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Learning foreign languages | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Learning foreign languages | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | The technology of tomorrow | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | The technology of tomorrow | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | The technology of tomorrow | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | The technology of tomorrow | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Information and communication | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Information and communication | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Information and communication | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Information and communication | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Internet Censorship: For Your own Good? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Reading in an Internet Era | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | New politics and new humanity | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | New politics and new humanity | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | New politics and new humanity | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Values in the modern society | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Values in the modern society | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Global issues in the modern world | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Global issues in the modern world | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-7964-2272-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105001.html (дата обращения: 31.08.2022).
2. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение в инновационной среде = English for Innovation Environment: учебник / С. Ю. Нейман. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-8149-2938-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115407.html (дата обращения: 31.08.2022).
3. Practice communication skills in English: Mass Media in Modern Society: учебное пособие / составители Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-88210-865-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102708.html (дата обращения: 31.08.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.lingvo-online.ru/ru
2. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
5. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: http://www.focusenglish.com/. – Текст: электронный.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н.А.,
Обласова Т.В.

Академическое письмо (эссе)
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная, заочная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК - 6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Академическое письмо (эссе)**

знания

- о жанровых признаках эссе и специфике жанра академического эссе
- о базовых требованиях к тексту в академическом дискурсе
- об основных стилевых чертах научного стиля, важных для написания академического эссе

умения

- выявлять точку зрения автора научного текста
- сопоставлять разные точки зрения
- оформлять собственный текст с учетом требований к использованию материалов источников

навыки

- работы с научными источниками

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Академическое письмо (эссе) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Автобиографическое эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Автобиографическое эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Введение в проблематику курса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Письмо для понимания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Защита автобиографического эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История эссе в европейской культуре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Осмысление и оценка действительности из субъективной позиции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Осмысление и оценка действительности из субъективной позиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Структура жанра эссе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Образ читателя и «проявления» в тексте ориентации автора на представляемого (ожидаемого) им читателя. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Пишем для читателя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Типы эссе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Особенности философского эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Литературно-критическое эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Академическое эссе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Академическое эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Академическое эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Нобелевская лекция: содержание и построение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Лекции лауреатов Нобелевской премии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Нобелевская лекция:отражение индивидуальности автора- ученого | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Эссе и научные жанры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Эссе и научные жанры | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Эссе и другие жанры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Эссе и другие жанры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | "Предзащита" итогового эссе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита итогового эссе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).* При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65670.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79809.html (дата обращения: 15.09.22). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-pisma-v-transnatsionalnoy-perspektive-opyt-chikagskogo-universiteta\

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК
Каземов В. В.

Актуальная психиатрия
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-6, УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Актуальная психиатрия**

Знания:

- основные положения психиатрии, сущность и содержание основных понятий, категорий психиатрии, правовой статус субъектов судебно-психиатрической экспертизы;
- экспертные возможности учреждений судебно-психиатрической экспертизы, перспективные направления развития судебной судебной психиатрии.

Умения:

- анализировать психолого-психиатрические ситуации, возникающие в повседневной жизни;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие проведение судебно-психиатрической экспертизы;
- определить признаки психического расстройства лиц и давать им оценку;

Навыки:

- современной юридической и медицинской терминологии;
- навыками анализа юридических и медицинских фактов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Актуальная психиатрия | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы в РФЛекционное занятие 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Симптоматика психических расстройств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Симптоматика психических расстройств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Симптоматика психических расстройств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Эпилепсия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Эпилепсия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Эпилепсия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Маниакально-депрессивный психоз | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Маниакально-депрессивный психоз | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Маниакально-депрессивный психоз | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Шизофрения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Шизофрения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Шизофрения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Алкоголизм. Алкогольные психозы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Алкоголизм. Алкогольные психозы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Алкоголизм. Алкогольные психозы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Наркомании. Токсикомании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Наркомании. Токсикомании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Наркомании. Токсикомании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Неврозы. Реактивные психозы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Неврозы. Реактивные психозы | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Психопатии. Симуляция психических расстройств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация перед зачётом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Судебная психиатрия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Судебная медицина: учебник - Москва:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 688 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00156-015-9 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1038964 (дата обращения 12.09.2022)
2. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - https://doi.org/10.12737/7339. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/992083 (дата обращения 12.09.2022)
3. Руководство по судебной медицине : учеб. пособие / В. Н. Крюков ; под ред. И. В. Буромского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1021499 (дата обращения 12.09.2022)
4. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения / В.В. Кубанов, О.А. Свидерский - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-91612-158-2. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1001508(дата обращения 12.09.2022)
5. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия: Словарь для юристов и судебно-медицинских экспертов / Буромский И.В., Клевно В.А., Пашинян Г.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915376(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»;
www.sudmed.ru;
www.sudmed.nowrepli.com;
www.medbook.ru;
www.nedug.ru;
www.foreus-med.ru;
www.booksmed.com;
www.medical-enc/ru;
www.mmbook.ru.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК
Ромашкина Г. Ф.

# Анализ данных

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

основных аналитических методов, теоретических предпосылок и ограничений их применения к анализу данных.

**Умения:**

выбрать и обосновать методы систематизации, обработки и анализа данных в зависимости от задачи и вида имеющихся данных;

применять основные возможности стандартных статистических пакетов для анализа данных;

представлять и интерпретировать результаты, полученные в процессе анализа данных различного типа.

**Навыки:**

проведения анализа данных с применением стандартных методов и техник.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Анализ данных | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в анализ данных | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Описание данных | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 3 | Анализ двумерных количественных данных | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Анализ многомерных количественных данных | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Анализ данных нечисловой природы | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Анализ многомерных данных сложной структуры | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 7 | Выполнение практического задания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Защита индивидуального задания (проекта) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*Основная литература*

1. Мхитарян, Владимир Сергеевич. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489100 (дата обращения: 21.09.2022).

— Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489100>. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

2. Миркин, Борис Григорьевич. Введение в анализ данных: учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469306 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/469306>. *(дата обращения: 14.03.2022).*

*Дополнительная литература*

1. Брусенцев, А. Г. Анализ данных и процессов. Ч.1. Методы статистического анализа данных: учебное пособие / А. Г. Брусенцев. — Анализ данных и процессов. Ч.1. Методы статистического анализа данных, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 63 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/92237.html>. >. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

2. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. — Анализ данных, 2024-12-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 129 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.12.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/89482.html>. >. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

3. Синева, И. С. Анализ данных в среде R. Ч. 1: учебное пособие / И. С. Синева. — Анализ данных в среде R. Ч. 1, 2025-01-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 32 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.01.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/92422.html>. >. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

4. Концевая, Наталья Валерьевна. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л. — 1. — Москва: Вузовский учебник, 2022. — 310 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=397768>. — <URL:https://znanium.com/cover/1850/1850713.jpg>. >. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

5. Мхитарян, С. В. SPSS в маркетинговых проектах: учебное пособие / С. В. Мхитарян. — SPSS в маркетинговых проектах, 2025-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 174 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/11054.html>. >. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

*6.* Буренин, С. Н. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS): учебный практикум / С. Н. Буренин, А. С. Буренина. — Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 68 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/76588.html>. >. *(дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.*

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

Бесплатная интегрированная среда разработки Anaconda.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)-: www.gks.ru

Официальный сайт Территориального органа ФСГС по Тюменской области -: www.oblstat.tmn.ru

Официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ -: www.cisstat.ru http://www.learnspss.ru/

Сайт содержащий интерактивный учебник по SPSS, а также форум, коллекцию ссылок и другие полезные сведения по SPSS. http://www.statsoft.ru

Сайт разработчика программы SPSS. http://biblioclub.ru

Сайт электронной библиотеки. http://znanium.com- Сайт электронной библиотеки.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства, Adobe Reader, 7-Zip. Установлен доступ к лицензионному ПО MS Word, Excel, SPSS Statistics.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК
Осипова Н. Г

# Анализ данных в R

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля)*: (УК-6)**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Анализ данных в R**

Знания:

- основы языка R;
- методы сбора, обработки, систематизации, анализа данных;

Умения:

- работать в R Studio;
- создавать скрипты;
- загружать данные;
- инсталлировать необходимые пакеты;
- проводить статистический анализ с применением соответствующих методов, моделировать, интерпретировать полученные результаты; делать прогнозы.

Навыки:

- основы программирования на языке R;
- основные методы для обработки и анализа экспериментальных данных с применением языка R.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3 Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Анализ данных в R | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Введение. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Задачи теории вероятностей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Основы статистики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Проверка статистических гипотез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Проверка статистических гипотез | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Факторный анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Корреляционно - регрессионный анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Корреляционно-регрессионный анализ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Корреляционно - регрессионный анализ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Анализ временных рядов и прогнозирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Обзор ПО для анализа данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Интерфейс RStudio | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | R и статистика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Основы синтаксиса языка R. Типы данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Таблицы данных в R | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Статистика данных в R. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Операторы ветвления. Циклы. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Библиотека dplyr | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Корреляционно-регрессионный анализ в R | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Оценка регрессионной модели | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Нелинейная регрессионная модель | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Прогнозирование в R | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Дисперсионный анализ в R | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Базовая графика в R | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Проверка знаний | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4.Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература**

1. . Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 96 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-710-7. - Текст :электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091712 (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Мхитарян, В. С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Мхитарян, Е. В. Астафьева, Ю. Н. Миронкина, Л. И. Трошин; под ред. В. С. Мхитаряна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0106-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451329 (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу : учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26444.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Гулай, Т.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, Д.Б. Литвин, С.В. Мелешко. - 2-е изд., доп. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514780 (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Официальный сайт: http://www.r-project.org/
2. Сайт для начинающих: http://www.statmethods.net/
3. Справочник: The R Book, 2nd Editionhttp://www.amazon.com/The-Book-Michael-J-Crawley/dp/0470973927byhttp://www.amazon.com/The-Book-Michael-J-Crawley/dp/0470973927Michael J. Crawley, 2012
4. Список доступной литературы на русском + хороший блог по теме: r-analytics.blogspot.fi
5. https://tsamsonov.github.io/r-geo-course/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM http://znanium.com/
2. (Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http:/window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com/

Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams , RStudio.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

# Анализ и визуализация открытых данных

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
***УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Анализ и визуализация открытых данных**

**Знания:**

- оптимальные способы поиска, анализа и визуализации данных

**Умения:**

- эффективно использование инструментов при работе с данными, создание графиков, демонстрация результатов исследований

**Навыки:**

- анализ данных
- визуализация данных

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Анализ и визуализация открытых данных | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Шнарева, Г. В. Анализ данных : учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Замятин, А. В. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / А. В. Замятин. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-94621-898-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116889.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы – Режим доступа: https://getcourse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ушакова Ю. В.

# Анализ финансово-хозяйственной деятельности в Audit Expert

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные методики финансового анализа;
- основные функции и возможности программы Audiot Expert.

**Умения**

- подбирать требуемый метод анализа и осуществлять его в программе;
- формировать отчеты и аналитику по проведенному анализу.

**Навыки**

- работы с системой анализа финансово-хозяйственной деятельности в программе Audiot Expert.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Анализ финансово-хозяйственной деятельности в Audit Expert | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Audit Expert - знакомство с программой. Обзор функционала. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Экспресс анализ финансового состояния предприятия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Лабораторная работа. Коэффициентный анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Автоматические экспертные заключения и настраиваемые отчеты | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Реализация собственных методик финансового анализа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Оценка кредитоспособности заемщика. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Скоринговые методики финансового анализа. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Анализ возможных финансовых стратегий. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Анализ операционных и финансовых рисков | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Регламентируемый финансовый анализ. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Консолидация финансовой отчетности. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Сравнительный анализ и рейтингование. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Автоматизация работы с большими объемами информации, мультивалютность. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кулагина, Наталья Александровна. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. А. Кулагина. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 135 с. (Высшее образование) . URL: https://urait.ru/bcode/510072. ISBN 978-5-534-07835-0 : 439.00.

2. Чернышева, Ю. Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24681. - ISBN 978-5-16-012750-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867886 (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Фридман, А. М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А. М. Фридман. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 488 с. - ISBN 978-5-394-02158-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093462 (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Никитушкина, Ирина Владимировна. Корпоративные финансы: учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488902 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/488902>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Expert sistem. – Режим доступа: https://www.expert-systems.com/financial/ae/

Моё дело. – Режим доступа: https://www.moedelo.org/club/upravlencheskiy-uchet/analiz-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti#subject-h2-0

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Профессиональная программа Audit Expert

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Шармин В. Г., Шармин Д. В.

**Аналитическая геометрия евклидова пространства**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- постановка классических задач аналитической геометрии;
- возможности координатного метода для изучения свойств пространства, а также плоских и пространственных фигур;
- операции над векторами и их свойства;
- основные формулы аналитической геометрии для нахождения длин, углов, площадей, объемов;
- виды линий на плоскости и поверхностей в пространстве;
- особенности уравнений линий и поверхностей важнейших типов;
- классификация линий 2-го порядка и поверхностей 2-го порядка.

**Умения**:

- использовать аппарат векторной алгебры для решения геометрических задач;
- доказывать основные формулы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, применять их при решении практических задач;
- строить линии 1-го и 2-го порядка по их уравнениям, исследовать их свойства;
- устанавливать типы важнейших линий на плоскости, а также поверхностей в пространстве по их уравнениям;
- формулировать результат, доказывать результат, видеть следствия полученного результата;
- представлять публично полученные результаты;
- пользоваться учебной литературой по аналитической геометрии.

**Навыки:**

- решать простейшие задачи аналитической геометрии;
- понимать и уметь объяснять вывод формул и доказательство теорем аналитической геометрии в наиболее простых случаях;
- грамотно использовать терминологию и символику аналитической геометрии.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Векторы и координаты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Линейные операции над векторами. Координаты вектора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Система координат на плоскости. Полярные координаты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Векторы и координаты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Система координат в пространстве. Сферические и цилиндрические координаты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Прямая на плоскости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Прямая на плоскости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Прямая на плоскости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Прямая на плоскости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Прямая на плоскости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Прямая на плоскости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Плоскость в пространстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Контрольная работа №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Плоскость в пространстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Прямая в пространстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Прямая в пространстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Прямая и плоскость в пространстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Линии второго порядка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Канонические уравнения линий второго порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Канонические уравнения линий второго порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Поверхности второго порядка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Приведение общего уравнения линии второго порядка к каноническому виду | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Поверхности второго порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Контрольная работа №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | **Итого (ак.часов)** | **16** | **34** | **0** | **50** |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

Дифференцированный зачет включает выполнение заданий аналогичных тем, которые выполнялись студентами в течение семестра на контрольных работах. Зачет проводится в форме письменного решения задач и / или тестирования. Преподаватель также может провести собеседование по решенным задачам и / или выполненным тестовым заданиям.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Ильин, В. А. Аналитическая геометрия: учеб. для студентов физ. спец. и спец. "Прикл. мат." / В. А. Ильин, Э. Г. Позняк. – 7-е изд., стер. – Москва: Физматлит, 2009. – 234 с.
2. Клетеник, Д. В. Сборник задач по аналитической геометрии / Д. В. Клетеник; ред. Н. В. Ефимов. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Профессия, 2009. – 200 с.
3. Цубербиллер, О. Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии / О. Н. Цубербиллер. – 34-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2009. – 336 с.
4. Чубич, В. М. Сборник задач по аналитической геометрии : учебное пособие / В. М. Чубич, О. С. Черникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2657-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91514.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Назмутдинова В.И.

**Анатомия человека с основами спортивной морфологии**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Анатомия человека с основами спортивной морфологии**

Знания: строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и индивидуальные особенности его проявления в разные возрастные периоды. Основы морфологии.

Умения: применять методы оценки антропометрии, физического развития лиц разных групп населения.

Навыки: медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с медико-биологической научно-методической информацией, отражающей отечественный и зарубежный опыт; основами анализа оценки результатов исследования физического развития человека (методики спортивной морфологии), выбора методов оценки морфофункционального состояния человека с учетом возраста, пола, профессиональной деятельности, уровня двигательной активности занимающегося физической культурой.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Анатомия человека с основами спортивной морфологии | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Анатомия как наука. Введение в остеологию. Кости и их соединения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Введение в анатомию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Семинар. Скелет туловища. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Семинар. Кости скелета головы (череп). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Семинар. Скелет верхней конечности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Введение в миологию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Семинар. Скелет нижней конечности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Семинар. Мышцы верхней конечности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Семинар. Мышцы нижней конечности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Семинар. Мышцы туловища, шеи и головы, мимические мышцы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Внутренние органы. Общая характеристика систем обеспечения, контроля и регуляции движения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Контроль остаточных знаний по темам «Остеология» и «Миология» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Семинар. Спланхнология. Пищеварительная и дыхательная системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Нервная система. Анализаторы Учение об органах чувств (сенсорные системы). | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 15 | Семинар. Спланхнология. Мочеполовая система | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Семинар. Сердечно-сосудистая система | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Спортивная морфология. Генетические маркеры. Спортивная одарённость. Генетические маркеры. Понятие, критерии. | 4 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Семинар. Физическое развитие. Генетические маркеры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Семинар. Физическое развитие. Изучение осанки и сводов стопы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Семинар. Динамометрия и спирометрия в спорте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Семинар. Соматотип. Модельные характеристики спортсмена. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Модельные характеристики спортсмена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Анализ спортсмена | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Студенты, успешно освоившие учебный материал дисциплины, получившие по итогам текущего контроля (контрольные работы, тестирование) положительные оценки (3, 4, 5), получают зачет с оценкой, соответствующую итоговому среднему баллу.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачёта (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/104014 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Назмутдинова, Вероника Иршатовна. Анатомо-физиологические основы физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов направления 034300 "Физическая культура" очной и заочной форм обучения / В. И. Назмутдинова, Л. Н. Шатилович, Л. И. Любимова; [отв. ред. В. Н. Зуев; рец.: П. Г. Смирнов, Н. Я. Прокопьев]; Тюм.гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №148/1/2015-11-13; 2-Лицензионный договор №148/2/2015-12-07; 2-Лицензионный договор №148/3/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Nazmutdinova_Shatilovich_Lyubimova_148(1)-148(2)-48(3)-2014.pdf> (дата обращения: 15.09.2022).

3. Прокопьев, Николай Яковлевич. Медико-педагогические подходы в оценке типов конституции человека: учебно-методическое пособие по дисциплинам "Анатомия человека", "Спортивная медицина" для студентов направления 49.03.01 "Физическая культура". Форма обучения - очная, заочная / Н. Я. Прокопьев, В. И. Назмутдинова; отв. ред. Л. Н. Шатилович; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры, Каф. упр. физ. Культурой и спортом. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 60 с. — 2-Лицензионный договор № 544/2017-10-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Prokopyev_Nazmutdinova_544_UMP_2017.pdf> (дата обращения: 15.09.2022).

4. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061792 (дата обращения: 15.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Веб-ресурс (цифровой проект «Историческая анатомия»).
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" http://www.teoriya.ru/
2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://www.teoriya.ru/fkvot/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, анатомические модели.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мухина Ю. Н.

Наименование дисциплины Английский в логистической деятельности
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Английский в логистической деятельности**

**Знания:**

- профессиональную терминологию в сфере логистической деятельности на английском языке;
- грамматические, лексические особенности английского языка для управления логистическими процессами на английском языке;
- особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Умения:**

- решать профессиональные задачи в сфере логистической деятельности и смежных отраслях (например, ВЭД) на английском языке;
- осуществлять коммуникацию с международными компаниями и вести переписку на английском языке;
- эффективно общаться с зарубежными поставщиками, заказчиками, руководством.

**Навыки:**

- говорения, аудирования, чтения и письма в сфере логистики;
- английского языка на профессиональном уровне, пригодном для коммуникаций на уровне узких специалистов в сфере логистической и смежных видов деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский в логистической деятельности | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | What is Logistics? Logistics definition. The 7 "Rights" of Logistics. (Что такое логистика? Определение Логистики. 7 правил Логистики) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Introduction to logistics. (Введение в логистическую деятельность). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Logistics services. Logistics acronyms and abbreviations. (Логистические услуги. Сокращения и аббревиатуры в логистической деятельности). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | The importance of logistics services. (Важность логистических услуг) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Inventory management and procurement. (Управление материально-техническими ресурсами. Закупки и снабжение). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Modes of transport. Transport and handling equipment. (Транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование). Planning and arranging transport. (Планирование и организация транспортных перевозок). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Planning and arranging transport. (Планирование и организация перевозок). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Shipping goods. (Перевозка грузов) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Warehousing and storage. (Складирование и хранение) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Documentation and finance. (Документальное и финансовое сопровождение) Commercial and official documentation. (Коммерческая | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и официальная документация). | | | | |
| 11 | Getting to know Incoterms. (Инкотермс) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Forwarding companies: case study. (Изучение деятельности экспедиторских компаний) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Project presentation (Проект) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Сорокина, Г. Н. Logistics: учебное пособие / Г. Н. Сорокина, И. А. Черниченко. — Logistics, 2022-06-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 26 с.— Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/46421.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Муртазина, Э. И. Logistics and Supply Chain Management (Логистика и управление цепями поставок): учебное пособие / Э. И. Муртазина, Э. З. Фахрутдинова. — Logistics and Supply Chain Management (Логистика и управление цепями поставок), 2025-01-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 168 с. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/61951.html. (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Онлайн-платформа для создания интерактивных заданий **https://learningapps.org/**
Сервис для быстрого создания тестов https://quizlet.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека.URL:https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сухарева О. Э., Сизова Л. В.

# Английский язык в профессиональной сфере (Естественные науки, Технологии, Инжиниринг, Математика)/English for STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: общенаучные и профессиональные термины в объеме, достаточном для чтения без словаря неадаптированных научно-технических текстов; правила речевого этикета, характерные для английского языка в профессиональной сфере.

Умения: вести подготовленную и неподготовленную монологическую и диалогическую речь на английском языке в рамках изученных тем; участвовать в дискуссиях профессионального характера; извлекать необходимую информацию профессионального характера из устных и письменных англоязычных источников.

Навыки: разговорной речи на английском языке в ситуациях профессионального общения и перевода англоязычных текстов профессионального характера.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык в профессиональной сфере (Естественные науки, Технологии, Инжиниринг, Математика)/English for STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Digital Generation | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Technology and Society. Working in STEM: Jobs and Work | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Working in STEM: Company Organization | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Computer Systems: Hardware and Software | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Communication Systems | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Data Communication: Internet Browsing and Networks | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Data Communication: Web-Sites | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Administration: Databases. Spreadsheets and Formulae | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Administration: Peripherals | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Interactions: Enterprise Social Media and Videoconferencing | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Interactions: E-Commerce | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | IT Support: Fault Diagnosis and Solutions. IT Security and Safety: Security Solutions | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | IT Security and Safety: Workstation Health and Safety | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | IT Security and Safety: Security Procedures. Future Trends: Recent Developments | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Future Trends: Living in the Digital Era | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Career in STEM: further studies and jobs | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Science and Technology | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированный зачет (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Южакова, О. А. Английский язык: учебное пособие Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 — 48 c. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26677.html (дата обращения: 25.09.2022)

1. Бизюк, Л. К., Столярова Е.Ю. Английский язык для математиков = English for Mathematicians: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2017 — 144 c. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90730.html (дата обращения: 25.09.2022)
2. Ожгибесова Н. Ю., Бабич О.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для физико-математических образовательных программ. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ozhgibesova_Babich_438_UMP_2014.pdf (дата обращения: 25.09.2022)

**5.2 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.bbc.com
2. http://www.bbc.com/news/technology-30290540
3. http://www.breakingnewsenglish.com/0807/080729-household_products.html
4. http://www.capitalotc.com/stephen-hawking-warns-about-artificial-intelligence/26311/
5. http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мастерских С. В.

Английский язык в профессиональной сфере (педагогика)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-3, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Английский язык в профессиональной сфере (педагогика)**

**Знания**

- специфики перевода терминов на родной и английский языки;
- стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности и т.д.),
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

**Умения**

- изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта;
- аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

**Навыки**

- владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);
- перевода (с английского на русский и с русского на английский) текстов профессиональной направленности;
- публичной речи;
- языковой компетенции для успешной реализации цели обучения;
- речевой компетенции (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык в профессиональной сфере (педагогика) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Culture and Identity | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | The learning community | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Personality and Career Choice | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | My first steps in Pedagogy | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Types of Jobs In Children's Education | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | How to become a proffesional teacher | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Methods and Systems of Outstanding Russian Educators | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Basic methods of Foreign Educators | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Group Games in Education. Piaget's theory. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Education in Diversity | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Modern Educational System in Great Britain | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | State and Private Education. Boarding schools | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Higher Education in Great Britain | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Secondary Education. Exam System. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Higher educational system in Russia | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Education, learning and intelligence: Homeschooling | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Do schools kill creativity | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | How to escape education's death | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | School Discipline | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | The best of the Web | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Web-квест | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | E-learning | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Parenting in child-rearing | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Advances in communication and technology | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Learning through Play | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Test | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мастерских, Светлана Валерьевна. Preschool Education Guide. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для студентов направления 44.03.01 "Педагогическое образование: Дошкольное образование" очной и заочной форм обучения / С. В. Мастерских, М. А. Суппес; ответственный редактор Л. В. Шилова; авторы рецензии Ю. В. Зольникова, Е. М. Абышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016 — 63 p.: il. — Лицензионный договор № 900 от 02.11.2020 г. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Masterskikh_900_2016.pdf>(дата обращения: 31.08.2022)
2. Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина,

С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 31.08.2022)
3. Английский язык для педагогов [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] : для бакалавров и специалистов / В. Погосян [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 256 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
https://www.youtube.com/
https://www.ted.com/talks/
http://learnenglishteens.britishcouncil.org/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мельникова Л. В.

**Английский язык в профессиональной сфере (Химия)/English for Chemistry (Блок I)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

***УК-4***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Английский язык в профессиональной сфере (Химия)/English for Chemistry (Блок I)**

**Знания**: лексические единицы общенаучной тематики и базовые термины терминологического корпуса химии, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач учебно-познавательного и научно-исследовательского характера;

освоит элементы научной стилистики устной и письменной речевой деятельности в научно-профессиональной сфере.

**Умения**: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из англоязычных источников;

читать и понимать тексты общенаучной и профессиональной тематики блока «Химия. Лабораторные исследования и методы» с целью общего понимания текста и/или извлечения необходимой информации;

понимать на слух фрагменты англоязычных сообщений и интервью обзорного характера на общенаучные и специальные темы, затрагивающие тематику лабораторных исследований и научных наблюдений, с целью извлечения информации;

**Навыки**: владения английским языком в объеме, необходимом для возможности получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, лабораторных исследований в области химии из англоязычных источников;

элементами реферирования и некоторыми приемами краткого представления полученной информации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык в профессиональной сфере (Химия)/English for Chemistry (Блок I) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Химические элементы и символы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Химические формулы и уравнения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Д.И. Менделеев и история систематизации химических элементов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Закон периодичности и свойства химических элементов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Элементы, их физико-химические характеристики и значение в существовании жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Соединения и их многообразие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Получение соединений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Природные и искусственные соединения. Лабораторное получение соединений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Лабораторное оборудование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Химические лаборатории Института химии. Проведение экскурсии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Лабораторные эксперименты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Инструментарий и измерения в химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Химические реакции в природе, быту и человеческом организме | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Типы химических реакций и их описание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Типы химических реакций и их описание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Искусственные элементы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Токсичные элементы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Лабораторные методики в химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Традиционные исследовательские методы в химии | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Современные методы исследования в химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Химические методы исследований в междисциплинарных областях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Химические методы исследований в междисциплинарных областях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Значение химии в развитии естественных наук | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Обзорное занятие по пройденным темам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Well done! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мельникова, Людмила Витальевна. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений: учебное пособие / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 262 с. — 2-Лицензионный договор № 540/2017-10-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_540_UP_2017.pdf (дата обращения: 25.08.2022).

2. Мельникова, Людмила Витальевна. English for specific purposes. Laboratory experimentation and techniques = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов химических направлений бакалавриата очной формы обучения / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2018. - 67с. - 2-Лицензионный договор № 619/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_619_UMP_2018.pdf (дата обращения: 25.08.2022).

3. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Macmillan Guide to Science: Student's Book/ E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford: Macmillan Publishers, 2008. - 128 p.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Scientific Reports in Chemistry. URL: https://www.nature.com/subjects/chemistry/srep
2. American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html
3. Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
4. Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://pubs.rsc.org/
5. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
6. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
7. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
8. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мельникова Л. В.

**Английский язык в профессиональной сфере (Химия)/English for Chemistry (Блок II)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-4***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Английский язык в профессиональной сфере (Химия)/English for Chemistry (Блок II)**

**Знания**: лексические единицы общенаучной тематики и распространенные термины терминологического корпуса химии, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач учебно-познавательного и научно-исследовательского характера;

освоит элементы научной стилистики устного и письменной речевой деятельности в научно-профессиональной сфере.

**Умения**: находить, анализировать и детально обрабатывать информацию, полученную из англоязычных источников;

читать и понимать тексты общенаучной и профессиональной тематики блока «Химия как наука. Опыт, научные открытия и достижения химиков» с целью детального понимания текста и/или извлечения необходимой информации;

понимать на слух фрагменты англоязычных сообщений и интервью обзорного характера на общенаучные и специальные темы, затрагивающие тематику научных исследований и наблюдений, с целью извлечения информации;

**Навыки**: владения английским языком в объеме, необходимом и достаточном для возможности получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, научных исследований в области химии из англоязычных источников;

навыками реферирования и приемами краткого представления полученной информации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык в профессиональной сфере (Химия)/English for Chemistry (Блок II) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Химия как наука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Химия как наука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Органическая и неорганическая химия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Органическая и неорганическая химия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Химия и ее отрасли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Химия и ее отрасли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Моя любимая отрасль химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Моя любимая отрасль химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Развитие химии: от алхимии к нанохимии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Развитие химии: от алхимии к нанохимии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Великие химики и их вклад в развитие науки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Великие химики и их вклад в развитие науки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мини-конференция "Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук" | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Мини-конференция "Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Современные достижения и открытия в химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Современные достижения и открытия в химии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Мое исследование в химии. Курсовая работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Well Done! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мельникова, Людмила Витальевна. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений: учебное пособие / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 262 с. — 2-Лицензионный договор № 540/2017-10-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_540_UP_2017.pdf (дата обращения: 05.08.2022).

2. Мельникова, Людмила Витальевна. English for specific purposes. Laboratory experimentation and techniques = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов химических направлений бакалавриата очной формы обучения / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2018. - 67с. - 2-Лицензионный договор № 619/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_619_UMP_2018.pdf (дата обращения: 05.08.2022).

3. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Macmillan Guide to Science: Student's Book/ E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford: Macmillan Publishers, 2008. - 128 p.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Scientific Reports in Chemistry. URL: https://www.nature.com/subjects/chemistry/srep
2. American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html
3. Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
4. Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://pubs.rsc.org/
5. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
6. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
7. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
8. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федорова Н. К
РАЗРАБОТЧИКИ
Евдаш В.М., Мельникова Л.В.

# Английский язык для наук об окружающей среде/English for environmental sciences

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Английский язык для наук об окружающей среде/English for environmental sciences**

**Знания:**

- устойчивых терминологических отличий в науках об окружающей среде в английском и русском языках;
- лексического минимума в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- правил построения письменного текста научного и профессионального характера (резюме, аннотация, заявление для приема на работу или обучения в зарубежном вузе);
- основных принципов и стратегий публичного выступления: краткое устное сообщение, презентация, доклад;
- актуальных научно-исследовательских проектов и научных конференций по естественнонаучным направлениям в том числе и международные.

**Умения:**

- самостоятельно работать со справочной литературой, словарями, в том числе и электронными;
- анализировать и критически оценивать информацию, полученную из аутентичных текстов научного и профессионального характера;
- грамотно использовать современные образовательные Интернет- ресурсы в научных и профессиональных целях;
- решать задачи коммуникативной, проблемной и профессиональной направленности на английском языке.

**Навыки:**

- владения терминологическим корпусом, необходимом для устного и письменного межкультурного профессионального общения;
- работы с аутентичным текстом по специальности (чтение, перевод);
- письменными иноязычными речевыми навыками (аннотация, резюме, заявка, доклад, краткое изложение текста);
- базовыми навыками публичной речи на иностранном языке.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык для наук об окружающей среде/English for environmental sciences | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Global environmental issues. Глобальные экологические проблемы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Ecology and the environment. Экология и охрана окружающей среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Pollution. Загрязнение окружающей среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Types of pollution. Типы загрязнения окружающей среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Deforestation and its consequences for the environment. Вырубка лесов и ее последствия для окружающей среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | The problem of rubbish recycling. Проблема переработки мусора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Green movement. Зеленое движение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Project work. Проектная работа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Weather and its forecast. Погода и ее предсказание. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Weather and seasons. Погода и времена года. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Climate change. Изменение климата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Classifications of climates. Классификация климатов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Factors of global climatic change. Факторы глобального изменения климата. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Making presentation. Правила составления презентации. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Climatic disasters. Климатические стихийные бедствия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Biodiversity. Биоразнообразие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Flora and fauna. Флора и фауна. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Flora and fauna of Tyumen region. Флора и фауна Тюменского региона. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Types of forests. Типы лесов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Abstract and summary workshop. Практикум по написанию аннотации и краткого конспекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Education and research work in TSU and foreign universities. Образование и НИРС в ТюмГУ и зарубежных вузах. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Scientific projects in TSU and international scientific projects. Научные проекты в Тюменском государственном университете и международные научные проекты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | International scientific conferences. Международные научные конференции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Job perspectives in science’s field. Работа и карьера в области естественнонаучных направлений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | English for a job. Английский для работы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131051 (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мельникова, Л. В. English for Specific Purposes. Environmental Chemistry = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов направления 04.03.01 Химия очной формы обучения / Л. В. Мельникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 097 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 65 с. — Лицензионный договор № 910 от 26.01.2021 г. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Mel'nikova_910_2015.pdf. - (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мультимедийный словарь – www.multitran.com
2. Encyclopedia Britannica - www.britannica.com
3. Wikipedia - http://en.wikipedia.org/wiki
4. Top 10 Most Important Environmental Issues – Iberdrola – https://www.iberdrola.com/environment/most-important-environmental-issues
5. Causes and Solutions | Saving Earth | Encyclopedia Britannica - https://www.britannica.com/explore/savingearth/causes-and-solutions-2
6. Global Environmental Issue - Impact of Environmental Change - https://populationmatters.org/biodiversity
7. Environmental Problems & Solutions – https://sciencing.com/environmental-problems-solutions

8. Междисциплинарные исследования – https://onlinelibrary.wiley.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
2. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core
3. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
4. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
5. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
6. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ожгибесова Н.Ю.

# Английский язык для трудоустройства/English for Employment

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- стратегии построения аргументированного устного дискурса;
- стратегии упрощения информации;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

**Умения**

- вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму;
- структурировать профессиональную информацию;
- аргументировать свою точку зрения;
- презентовать своё сообщение, доклад;
- резюмировать информацию;
- задавать вопросы разного вида для получения информации;
- оценивать новизну информации и факты;
- применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
- оформлять необходимую при трудоустройстве документацию

**Навыки**

- основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, аргументированными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);
- публичной речи;
- языковой компетенции для успешной реализации цели обучения;
- речевой компетенции (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- социокультурной компетенции.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 54 | 54 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 54 | 54 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 90 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 54 | 0 | 54 |
| | Английский язык для трудоустройства/English for Employment | 0 | 54 | 0 | 54 |
| 1 | Researching the market | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Highlighting your skills and experience | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Company departments | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Job advertisement | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Looking for a job | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Structuring your CV | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Creating a strong first impression | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Identifying your key skills | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Covering letter | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Using appropriate language | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Preparing for the interview | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Making a positive first impression | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Dealing effectively with interview questions | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Talking about yourself | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Expressing your opinion | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Competencies | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Talking about your weaknesses | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Asking questions of your own | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Dealing with telephone interviews | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Follow up | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Handling rejection | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Dealing with job offers | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Withdrawing from consideration | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Negotiating terms and conditions | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Finding Your Best Candidate | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 54 | 0 | 54 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader 3rd edition - Pre-Intermediate. / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - Longman, 2011. - 175 p.
2. Spooner, M. D. Appling for a Job in English / M. D. Spooner, J. S. McKellen. London : Penguin Books, 1990.
3. Emmerson, Paul. Business builder : Intermediate teacher's resource series / Paul Emmerson Oxford : Macmillann Heinemann. Modules 1,2,3: Social English.Telephoning. Job interviews 1999.-96 c.
4. International Express : Pre-Intermediate : Student's Book / L. Taylor. Oxford : Oxford University Press, 2012.-144 p.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Business English. – Режим доступа: https://www.businessenglish.com/index_en.html
Finding a Job. – Режим доступа: https://english-da.ru/dialogi/finding-job

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Раков Т. Н.

Наименование дисциплины Антропология времени
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные антропологические подходы к осмыслению времени

**Умения**

- ориентироваться в различных социетальных измерениях времени

**Навыки**

- ориентации в различных социетальных измерениях времени

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Антропология времени | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в антропологию времени | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Начала антропологии времени | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Начала антропологии времени | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Когда появилось время? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Античность и эсхатология | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Аграрное время и календарь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Календарь как артефакт времени | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Аграрные времена | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Появление истории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Концепции истории и понятие времени | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Время капитализма? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Рождение индустриального времени и осмысление этого процесса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Время для социализма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Менеджмент и перцепция времени в социалистических обществах | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Будущие времена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Футурология и будущее | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Какое время нас ждет? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511856 (дата обращения: 08.06.2023).
2. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512349 (дата обращения: 08.06.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/

ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

# Антропология советского прошлого

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Антропология советского прошлого**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
**Знания:**
- теоретические основы исторической антропологии;
- актуальные подходы к осмыслению советской истории.

**Умения:**
- работать с источниками различных типов;
- анализировать многообразие человеческого опыта.

**Навыки:**
- навыками научно-исследовательской работы;
- методами историко-антропологического исследования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Антропология советского прошлого | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | СССР как объект антропологического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Источниковедение СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Историческая антропология как дисциплина | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Советский дом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Советская повседневность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Советская мода | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Гендерная история СССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Герои и антигерои СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Советская мифология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Жизнь в ритуале | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Советские ритуалы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Советский субъект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Новый советский человек | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14 | Смех в СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Нормы и аномалии в СССР | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 16 | Темная стороны СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Один день советской жизни | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Лебина, Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю: Научно-популярное / Лебина Н. - Москва :НЛО, 2015. - 488 с.: . - (Культура повседневности)ISBN 978-5-4448-0253-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977533 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/372998 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Куляпин, А. И. Мифология советской повседневности в литературе и культуре сталинской эпохи : монография / А. И. Куляпин, О. А. Скубач ; под редакцией И. В. Силантьев. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 240 c. — ISBN 978-5-9551-0601-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28625.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

От войны до распада СССР [Электронный ресурс]. URL: https://arzamas.academy/university/units/7

Антропология коммуналки URL: https://arzamas.academy/courses/6

СССР URL: https://postnauka.ru/themes/sssr

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суворова Л. Г.

# Аргументация и логическая прагматика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Аргументация и логическая прагматика**

Знания:

- Теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации и логической прагматики.
- Об основных категориях и методах логического исследования текста
- Диалоговую сущность речевых актов, способы аргументации, схемы и структуры аргументации.

Умения:

- Анализировать речевые акты и аргументативный текст.
- Выявлять схемы и структуры аргументации.

Навыки:

- Владеть методами логической прагматики и аргументации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Аргументация и логическая прагматика | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в курс «логическая прагматика и аргументация» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в курс «логическая прагматика и аргументация» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Диалоговая сущность речевых актов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Диалоговая сущность речевых актов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Доказательство и опровержение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Теоретическая аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Эмпирическая аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Контекстуальная аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Схемы аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Аргументативный спор | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Основы логики конфликтов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Структуры аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Структуры аргументации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Аргументация в культуре Древнего Востока и Древней Греции | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Аргументация в культуре Средних веков и Нового времени | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Правила и ошибки в аргументации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Правила и ошибки в аргументации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Интерпретации аргументации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Языковая игра, логическая прагматика и аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Прагматика логических парадоксов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Зачет по курсу "Аргументация и логическая прагматика" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Д. В. Зайцев. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0328-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039310 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017–320 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028737 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

3. Алексеев, А. П. Теория аргументации. Классические идеалы и технологические перспективы / А. П. Алексеев. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-348-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15660.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации: учебное пособие / Е. Б. Кузина. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 136 с. — ISBN 978-5-211-05392-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13090.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://gtmarket.ru/concepts/7226 - Гуманитарный портал
https://openedu.ru/course/ - Открытое образование
http://www.auditorium.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК
Чистякова М. Г.

# Арт-практики современности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Арт-практики современности**

**Знания:**

- генезис и теоретические основания современного искусства
- общие принципы, особенности, специфика арт-практик современности

**Умения:**

- ориентирование в ситуации современного искусства;
- анализ произведений современного искусства

**Навыки:**

- выявление связи художественных практик современного искусства с общекультурным контекстом
- написание эссе, обзоров выставок современного искусства

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Арт-практики современности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современное искусство: генезис, теоретические основания, особенности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Современное искусство: генезис, теоретические основания, особенности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Современное искусство: генезис, теоретические основания, особенности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История становления арт-практик современности. От живописи к объекту: коллаж | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | История становления арт-практик современности. От живописи к объекту: коллаж | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История становления арт-практик современности. От живописи к объекту: ассамбляж | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | История становления арт-практик современности. От коллажа к объекту: Ready-made | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | История становления арт-практик современности. От коллажа к объекту: Ready-made | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | История становления арт-практик современности. От коллажа к объекту: Ready-made | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | От объекта к искусству среды: Инсталляция и энвайронмент | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | От объекта к искусству среды: инсталляция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | От объекта к искусству среды: Инсталляция и энвайронмент | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Художественный активизм | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Художественный активизм: хеппенинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Художественный активизм: Хеппенинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Художественный активизм: Перформанс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Художественный активизм: перформанс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Художественный активизм: перформанс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Уличное искусство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Уличное искусство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Уличное искусство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Искусство и технологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Искусство и технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Искусство и технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Искусство и технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Попов, Е. А. Мировая культура и искусство: от первобытности до Возрождения : учебное пособие / Е. А. Попов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-2418-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107062.html (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Борев, Ю. Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) : учебник для студентов вузов / Ю. Б. Борев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01214-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81716.html (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ортега-и-Гассет, Х. Эстетика и теория искусства XX века : хрестоматия / Х. Ортега-и-Гассет, М. Мерло-Понти, Р. Ингарден. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 688 с. — ISBN 5-89826-290-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7250.html (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Музей современного искусства Гараж https://garagemca.org/ru
Художественный журнал http://moscowartmagazine.com/
Google arts&culture https://artsandculture.google.com/
Артгид https://artguide.com/
Артхив https://artchive.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Володина К. А.

# Арт-психология

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***

УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** основ психологии искусства, психологии творчества и творческой деятельности;

**Умения:** творчески применять знания и навыки как для достижения желаемого результата с целью построения траектории своего личностного и профессионального развития;

**Навыки:** художественного восприятия, анализа и осмысления продуктов творчества, коммуникативного взаимодействия и рефлексии, оценки и развития творческого потенциала личности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Арт-психология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Психология искусства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Мир искусства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Искусство в жизни человека | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Психология творчества | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Творческий анамнез | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Экспериментальное рисование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Творческая личность | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Творчество и самовыражение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Творческий потенциал личности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Творчество в профессиональной деятельности | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Творческие способности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Арт-технологии и образовательный процесс в вузе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Творческий путь личности профессионала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-507-34567-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/35308. (дата обращения: 16.09.2022) - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / Ермолаева-Томина Л.Б.. — Москва : Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-2719-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110037.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Козлов В.В. Психология творчества / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 72 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18331.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Психология творческого мышления : учеб. пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761287 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

1.http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
2.https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3.http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Салин А.С. Петров В.В., Попов А.Н.

# Археология компьютерных игр

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-3, УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**знания:**
основную историю видеоигр;
**умения:**
определять происхождение игровых механик, эстетических компонентов и нарративных приемов в современных видеоиграх;
**навыки:**
практического культурологического анализа видеоигр.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | диф. зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Археология компьютерных игр | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Компьютерные игры с точки зрения археологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Краткая история видеоигр с 1940-х до 1994 года: разбор кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Инструментарий цифрового археолога | 0 | 2 | | 2 |
| 4 | Краткая история видеоигр с 1994 года до наших дней: разбор кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Цифровая и не-цифровая археология игр | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Рождение Space Invaders из духа Pong | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Игра как программа. Игровые архивы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Игровой опыт игрока в XX и XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Игровой цикл. Метрики. Экономика игры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Разработка собственного исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Картина мира в игре | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Нарративный дизайн в компьютерных играх | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Повествование типа Embedded, встроенное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Дискуссия: "Концепт или контекст игровой механики?" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Повествование типа Emergent, возникающие | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Визуализация исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Мини-конференция по итогам курса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | **Итого (ак.часов)** | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Энциклопедия компьютерных игр SEGA / [А. Ю. Плотников]. Новосибирск : ЭКОР, 1996. 448 с. ; 21 см. ISBN 5-85618-076-3 : 15.00 р.
2. Иванова, А. Л. Архетипы в компьютерных играх / А. Л. Иванова // Туризм в социокультурном пространстве Тюменского региона : [сб. ст.]. Тюмень, 2006. С. 59-63.
3. Вулф, Терри. Кодзима - гений = The Kojima - code : [история разработчика, перевернувшего индустрию видеоигр] / Т. Вулф ; [перевод с английского Александры Голубевой]. Москва : Бомбора, 2019. 599 с. ; 21 см. (Легендарные компьютерные игры) . ISBN 978-5-04-100285-5 (в мяг. пер.) : 601,00.
4. Яблоков, К. В. Исторические компьютерные игры как способ моделирования исторической информации / К. В. Яблоков // История и Математика: Анализ и моделирование социально-исторических процессов. Москва, 2007. С. 170-204.
5. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**


1. Game Studies. The international journal of computer game research. URL: http://gamestudies.org/2103 (дата обращения: 19.05.2021).
2. Adam Chapman, Anna Foka & Jonathan Westin (2017) Introduction: what is historical game studies?, Rethinking History, 21:3, 358-371, URL:

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13642529.2016.1256638 (дата обращения: 19.05.2021).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в Свободный блок, дисциплина по выбору.

Для изучения данной дисциплины учащимся не требуется предварительного изучения иных дисциплин.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Юманова Н. Н.,
Мазикова Е. В.

# Аферы в мире финансов и финансовая безопасность

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1; УК-3; УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- история развития афер в мировом финансовом сообществе;
- факторы риска, возникающие в финансовой сфере;
- методы фальсификации финансовых действий;
- элементы финансового поведения, которые могут привести к манипуляциям с ним;
- финансовые индикаторы как инструмент выявления мошенничества.

**Умения**

- анализировать и выявлять аферы в финансовой сфере;
- управлять инструментами в сфере финансовой безопасности;
- сопоставлять свои потребности и возможности с целью формирования финансовой безопасности;
- применять полученные знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- определять экономическую природу финансовых и нефинансовых потерь в результате экономических преступлений в сфере финансового мошенничества как в условиях личных финансов, так и в условиях глобального финансового рынка;
- обращаться в систему социальной поддержки, став жертвой финансового мошенничества;
- работать в командах при формировании проекта.

**Навыки**

- методы критического анализа и выявления афер в финансовой сфере;
- способы сопоставления своих потребностей и возможностей с целью формирования финансовой безопасности;
- практика применения полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- спектр инструментов накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- способы определения экономической природы финансовых и нефинансовых потерь в результате экономических преступлений в сфере финансового мошенничества как в условиях личных финансов, так и в условиях глобального финансового рынка;
- практика обращения в систему социальной поддержки, став жертвой финансового мошенничества;
- работа в командах при формировании исследовательского проекта.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Аферы в мире финансов и финансовая безопасность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1. | Финансовые услуги в современном мире | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2. | Регуляторы финансового рынка и их роль в защите прав потребителей финансовых услуг | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3. | Фальшивые финансовые услуги | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4. | Финансовые аферы в мировой практике в эпоху Нового времени | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5. | Финансовые аферы в российской и мировой практике XX-XXI век | 2 | 4 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Система противодействия финансовому мошенничеству | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7. | Финансово грамотное поведение как защита от аферистов и мошенников | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8. | Система социальной поддержки жертв финансового мошенничества | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 9. | Заключительный семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Проведение аттестации в форме дифференцированного зачета | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Для защиты и содействия: Разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / под ред. В.С. Васильева ; пер. с англ. - Москва:Весь Мир, 2012. - 500 с.: ISBN 978-5-7777-0477-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012976 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232018 (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.Кибербезопасность в условиях электронного банкинга : практическое пособие / под ред. П. В. Ревенкова. - Москва : Прометей, 2020. - 522 с. - ISBN 978-5-907244-61-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1284190 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.Наумов, Д. И. Финансовая грамотность населения как фактор обеспечения экономической безопасности страны : научно-аналитический обзор / Д. И. Наумов. С. Л. Яблочников. И. О. Яблочникова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-7743-0880-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248616 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840117 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Лаптева Е.В. Финансовые мошенничества нового времени: исторический опыт России и западной Европы // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 1-1. – С. 86-95; URL: https://vaael.ru/ru/article/view?id=241 (дата обращения: 01.09.2022).
2. Официальный сайт Банка России. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/
3. Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info/
4. Роспотребнадзор. – Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru/
5. Министерство внутренних дел России. – Режим доступа: https://xn--b1aew.xn--p1ai/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Чаюн Д.В

# Аэробные направления современного фитнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6, УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- техника безопасности занимающихся на занятиях аэробными направлениями современного фитнеса;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- способы контроля, оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности.

**Умения**

- составлять комплексы упражнений для самостоятельных занятий аэробными направлениями современного фитнеса;
- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни;
- обеспечивать психофизическую готовность к выполнению социально-профессиональных ролей и функций

**Навыки**

- подбирать оптимальную нагрузку для самостоятельных и групповых занятий аэробными направлениями современного фитнеса;
- система средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной двигательной активности;
- опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, достижения профессиональных и жизненных целей.

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 0 | |
| | Аэробные направления современного фитнеса | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | Характеристика современной фитнес-индустрии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Растяжка (сретчинг) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Оздоровительная аэробика в системе фитнес-программ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Приемы и техники управления группой на занятии оздоровительной аэробикой. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Степ – аэробика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Калланетика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Табата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Круговая тренировка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Пилатес | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Боди-памп | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Аква-аэробика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Функциональный тренинг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Йога | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Босу | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Тайбо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Контрольное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес: учебное пособие / И. А. Власова, О. А. Иваненко. — Оздоровительный фитнес, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017 — 158 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/83607.html> .(дата обращения 12.09.2022)

2. Макаридин, Д. Н. Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления 49.03.01 "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин; [отв. ред. И. В. Стародубцева; рец.: Т. В. Кузьмина, Л. А. Архипова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №128/2015-11-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Makaridin_128_Osnov_prov_masterstva_2015.pdf>..(дата обращения 12.09.2022)

3. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие / О. В. Криживецкая, И. А. Ивко. — Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки, 2023-04-30. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018 — 120 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 30.04.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/95609.html> . .(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://ffarsport.ru – Сайт федерации фитнес-аэробики России (дата обращения 02.11.2020)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения практических групповых занятий, а именно спортивный или фитнес-зал, бассейн.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Юманова Н. Н.

Банковские продукты и услуги
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-3, УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- виды и специфику банковских продуктов и услуг;
- основы правового регулирования банковского обслуживания в РФ;
- алгоритм анализа рынка банковских продуктов и услуг;
- условия предоставления продуктов и услуг банка;
- алгоритм анализа качества различных банковских услуг и сервисов;
- риски банковских продуктов и сервисов;
- инструменты и методы банковской рекламы, в том числе, агрессивной банковской рекламы;
- недобросовестные практики продажи финансовых банковских продуктов, в том числе мисселинг.

**Умения:**

- проводить анализ качества банковских продуктов и услуг;
- применять алгоритм анализа рынка банковских продуктов и услуг;
- проводить анализ рисков банковских продуктов и услуг;
- применять актуальные нормативно-правовые документы по вопросам организации банковского обслуживания, банковских продуктов и услуг;
- применять надежные и достоверные информационные источники по банковским продуктам и услугам;
- критически оценивать агрессивную банковскую рекламу и недобросовестные практики продажи банковских продуктов и услуг.

**Навыки:**

- поиска надежного и экономически эффективного банка для получения услуг;
- оценки конъюнктуры банковского рынка;
- выбора оптимального банковского продукта для решения поставленных задач;
- оценки качества банковского продукта, банковской услуги;
- критического анализа рекламы банковских продуктов и услуг;
- оценки рисков банковских продуктов и услуг.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Банковские продукты и услуги | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современный рынок банковских продуктов и услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Показатели анализа и оценки состояния рынка банковских продуктов и услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Анализ состояния рынка банковских продуктов и услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Понятие и классификация банковских продуктов и услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Банковский маркетинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Понятие и виды банковской рекламы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Банковские вклады и депозиты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Количественные и качественные характеристики банковских услуг «вклад» и «депозит» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ рынка банковских вкладов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Банковские карты. Рынок банковских карт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Характеристики продукта «банковская карта». Анализ операций с банковскими картами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Обзор рынка банковских карт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Платежные сервисы банков. Платежные системы. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Платежные сервисы банков: виды, характеристики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Анализ рынка банковских платежных услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Банковские кредитные продукты для населения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Количественные и качественные характеристики банковских потребительских кредитов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Обзор рынка банковских кредитов для населения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Банковские кредиты для юридических лиц | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Виды и характеристика банковских кредитов для юридических лиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Анализ рынка банковских кредитов для бизнеса и предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Финансовые продукты и цифровые финансовые технологии банков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Организация предоставления финансовых инвестиционных в коммерческом банке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Анализ рынка финансовых продуктов банков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дискуссионные вопросы состояния и развитии рынка банковских продуктов и услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 27 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:

1. Горелая, Н. В. Основы банковского дела : учеб. пособие / Н.В. Горелая, А.М. Карминский; Под ред. А.М. Карминского. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0534-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010827 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Наумов, В. Н. Маркетинг: Учебник / Наумов В.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010921-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/505620 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / В.П. Чижик. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-452-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940807 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнов, К. А. Маркетинг на финансовом рынке: Учебное пособие / К.А. Смирнов, Т.Е. Никитина. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345001 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Аналитического центра «Национальное агентство финансовых исследований» (НАФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nafi.ru/
3. Официальный сайт Ассоциации российских банков (АРБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arb.ru/
4. Официальный сайт Ассоциации специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом “ПостНаука”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://postnauka.ru/
5. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
6. Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecfor.ru/
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru

8. Официальный сайт Московской биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moex.com/

9. Официальный сайт Научно-образовательного портала IQ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/

10. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru

11. Официальный сайт Саморегулируемой организации «Национальная финансовая ассоциация» (СРО НФА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/

12. Официальный сайт Федерального сетевого методического центра «Финансовая грамотность в вузах» Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru/

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

14. Официальный сайт финансового маркетплейса Банки.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.banki.ru/

15. Официальный сайт финансового маркетплейса Сравни.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.sravni.ru/

16. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/

17. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru

18. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Коренкова С. И.

Наименование дисциплины Банкротство гражданина: от А до Я
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
особенностей и принципов банкротства гражданина РФ;
организационных механизмов создания и руководства работы команды.

**Умения:**
умение получать и использовать информацию для принятия решений о возможных процедурах банкротства гражданина РФ; применять пошаговый алгоритм процедур банкротства гражданина РФ;
умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при процедурах банкротства гражданина РФ;
умение организации и руководства работой команды, выстроить командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Навыки:**
навык пошагового алгоритма применения процедур банкротства гражданина РФ;
навык осуществления критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность вырабатывать стратегию действий при процедурах банкротства гражданина РФ;
навык организации и руководства работой команды, навык выработки командной стратегии для достижения поставленной цели при процедурах банкротства гражданина РФ.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Банкротство гражданина: от А до Я | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Теоретические и правовые основы банкротства в современной России и особенности банкротства гражданина | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Теоретические и правовые основы банкротства в современной России и особенности банкротства гражданина | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Консультация в рамках проектной работы: Теоретические и правовые основы банкротства в современной России и особенности банкротства гражданина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Теоретические и правовые основы банкротства в современной России и особенности банкротства гражданина | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Процедуры банкротства гражданина | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Процедуры банкротства гражданина | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Консультация в рамках проектной работы: Процедуры банкротства гражданина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Процедуры банкротства гражданина | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Роль конкурсных кредиторов и уполномоченных органов в процедурах признания гражданина банкротом | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Роль конкурсных кредиторов и уполномоченных органов в процедурах признания гражданина банкротом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Внесудебное банкротство гражданина | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Внесудебное банкротство гражданина | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Консультация в рамках проектной работы: Внесудебное банкротство гражданина | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Дифференцированный зачет: Банкротство гражданина: от А до Я | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Алабердина, О. Е. Правовые основы банкротства / О. Е. Алабердина ; Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации. – Саранск : Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2020. – 58 с. – ISBN 978-5-907131-74-3. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43818186 (дата обращения: 23.09.2022).
2. Алферова, Л. М. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан : учебное пособие / Л. М. Алферова. - Москва : Статут, 2018. - 161 с. - ISBN 978-5-8354-1443-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079458 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кораев, К. Б. Банкротство граждан в схемах : Учебное пособие / К. Б. Кораев. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-392-21820-2. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35055753 (дата обращения: 23.09.2022).
4. Основы несостоятельности (банкротства) граждан : Альбом схем / М. Н. Кузбагаров, Е. В. Кузбагарова, И. С. Назарова, В. М. Шеншин. – Белгород – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2021. – 80с. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46627319 (дата обращения: 23.09.2022).
5. Филиппов, С. А. Правовые проблемы судебного рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) граждан : Учебное пособие / С. А. Филиппов, Л. Г. Щербакова ; Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Саратов : Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. – 83 с. – ISBN 978-5-00094-645-9. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41851714 (дата обращения: 23.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЕФРСБ: https://bankrot.fedresurs.ru/
2. ЕФРСБ: https://old.bankrot.fedresurs.ru/
3. Информация о возбужденных делах ФЛ в АС: http://http//kad.arbitr.ru
4. СПС Гарант http://www.garant.ru/
5. http://www.nalog.ru/

6. http://www.pravcons.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Теплякова О. А.

# Безопасная школа: правовые модели поведения участников образовательного процесса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Безопасная школа: правовые модели поведения участников образовательного процесса**

Знания в части возможностей защиты прав участников образовательных отношений:
Кодекс об административных правонарушениях;
Кодекс административного судопроизводства;
Гражданский кодекс;
Гражданско-процессуальный кодекс;
Уголовный кодекс;
Трудовой кодекс;
Правила пожарной безопасности;
Санитарные нормы и правила;
Требования к антитеррористической защите объектов социальной инфраструктуры;
Законодательство о защите информации.

Умения применить нормы права к конкретной ситуации в подходящей процессуальной форме.

Навыки:
1) подача заявления в полицию
2) подача административного иск в суд
3) подача гражданского иска в суд
4) подача заявления в школьную комиссию по примирительным процедурам
5) подача заявления в школьную комиссию по разрешению конфликтов участников образовательных отношений
6) взаимодействие с работодателем, с сотрудниками, с родителями, с учащимися в целях разрешения конфликтов
7) взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
8) пользование справочными правыми системами
9) поиск и проверка юридической информации для защиты своих прав в рамках образовательного процесса.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Безопасная школа: правовые модели поведения участников образовательного процесса | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Оскорбление: правовые последствия и защита | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Психическое насилие: правовые последствия и защита | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Драка, нападение, вред здоровью: правовые последствия и защита | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Защита имущества обучающегося | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Пожарная безопасность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Охрана персональных данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Санитарная безопасность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Антитеррористическая безопасность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Безопасность задний, сооружений, территории | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Преступления в интернете | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Защита от деструктивных организаций в сети интеренет | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Защита детей от вредной информации в сети интернет | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Защита портфолио | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**


1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-010404-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010781 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86372.html (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489440 (дата обращения: 18.11.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
3. Справочная правовая система «Гарант».
4. http://gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. http://mon.gov.ru/ - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
6. http://www.duma72.ru/r - Официальный сайт Тюменской областной Думы.
7. http://admtyumen.ru/ - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.
8. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.
9. http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства.

10. Ожиганова, М. В. Образовательное право : учебное пособие / М. В. Ожиганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. - 145 с. - URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Шигабаева Г.Н.

# Безотходные технологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** основных понятий и методов защиты окружающей среды и рационального использования природных ресурсов и энергии промышленных предприятий.

**Умения:** выявлять основы образования твердых, жидких и газообразных загрязнений в различных отраслях промышленности, определять перспективные направления природоохранных технологических процессов, обосновывать актуальность, практическую и теоретическую значимость исследуемой проблемы, проводит прикладные и эмпирические исследования, проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов химических производств.

**Навыки:** владения методологией и методикой проведения научных исследований, самостоятельной научной и исследовательской работы, количественного и качественного анализа для принятия решений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Безотходные технологии | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Безотходные производства — основа промышленной экологии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Безотходные производства — основа промышленной экологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основы образования отходов в производстве энергии и пара. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Основы формирования и методы очистки от газообразных загрязнений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Основы образования отходов в нефтехимическом производстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Основы образования отходов при добыче и транспортировке нефти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Источники промышленного загрязнения атмосферы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Основы образования отходов горно-добывающей промышленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основы образования отходов в жилищно-коммунальном хозяйстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Загрязнение литосферы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Основы образования загрязнений в производстве с/х продукции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основы образования отходов в легкой промышленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Твердые бытовые отходы и их утилизация. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Основы образования отходов в производстве черной металлургии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Транспорт как загрязнитель окружающей среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Очистка сточных вод | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Основные методы очистки сточных вод. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Основы образования отходов в стекольной промышленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Составление плана города | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Проблемы разработки безотходных технологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Итоговый зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ветошкин, А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2004. - 267 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435687 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека
http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://archive.neicon.ru/xmlui/ Архив научных журналов
http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Работа в сети Интернет.
Работа с информационным порталом ИБЦ ТюмГУ.
Использование типовых компьютерных программ (Excel, Word, PowerPoint) для решения вычислительных задач, составления отчетов и презентаций.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лупикова Е.В.

# Бизнес и налоги

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- понятийного аппарата и концептуальных основ налогообложения в РФ;
- нормативно-правовой базы ведения налогового учета и отчетности в РФ;
- методики формирования отдельных показателей для целей налогообложения;
- основ организации налогового учета и контроля деятельности налогоплательщиков;
- взаимосвязи экономических и налоговых показателей,
- основы налогового анализа.

**Умения**

- производить расчет налоговой базы;
- обосновывать применение налоговых льгот
- собирать информацию для расчета налоговых показателей;
- оформлять налоговые декларации;
- анализировать налоговые показатели, оценивать налоговые риски.

**Навыки**

- выбора оптимальной системы налогообложения;
- работы с налоговыми декларациями;
- обработки документов, на основании которых формируются налоговые базы;
- поиска нормативно-правовых оснований для расчета налогов;
- оценки налогового бремени.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Бизнес и налоги | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1. | Основы налогообложения бизнеса | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2. | Организация налогового экономическим субъектом | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 3. | Налоговый учет при общей системе налогообложения (ОСН) | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 4. | Налоговый учет при специальных налоговых режимах (СНР) | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 5. | Налоговый учет индивидуальных предпринимателей | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6. | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**5.1. Литература:**

1. Маршавина, Любовь Яковлевна. Налоги и налогообложение: учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 510 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489253 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-

библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489253>.

2. Пансков, Владимир Георгиевич. Налоги и налогообложение: учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 8-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488224 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/488224>.

1. Ворожбит, Ольга Юрьевна. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: Учебное пособие / Владивостокский Государственный Университет. — 1. — Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. — 174 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=414805>. — <URL:https://znanium.com/cover/1056/1056515.jpg>.

***2.*** Малис, Нина Ильинична. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 4-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488333 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/488333>.

**5.3. Интернет-ресурсы**

https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/
http:// www.nalog.ru/rn72/
http://www.consultant.ru/
http://www.garant.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лёвкина А. О.

# Бизнес-планирование в Project Expert

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

· основ разработки инвестиционного решения;

· способов и методов оценки и повышения инвестиционной эффективности проектов;

· методов оценки рисков инвестиций.

**Умения:**

· подготовить бизнес-план любой сложности для внутреннего использования в организации или для представления его заинтересованным организациям;

· формировать, анализировать и интерпретировать информацию для выявления, предупреждения, локализации, нейтрализации рисков и угроз в процессе бизнес-планирования и на основе разработанных бизнес-проектов;

· принимать взвешенные инвестиционные и управленческие решения, используя методы финансового моделирования и инструменты автоматизированной оценки эффективности и рисков всего бизнеса, отдельного проекта или портфеля проектов.

**Навыки:**

· организации и управления процессами бизнес-планирования;

· использования современных информационных технологий для оценки инвестиций по международным стандартам UNIDO;

· разработки бизнес-планов, инвестиционных стратегий;

· оценки стоимости бизнеса.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Бизнес-планирование в Project Expert | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Основы финансового моделирования и бизнес-планирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Построение упрощенной финансовой модели | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Построение упрощенной финансовой модели | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Разработка бизнес-идеи | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Построение упрощенной финансовой модели | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Финансовое моделирование и анализ рисков проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Анализ финансирования, эффективности и рисков проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Сбор и систематизация информации для финансового моделирования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Индивидуальная разработка бизнес-плана | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Индивидуальная разработка бизнес-плана | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Индивидуальная разработка бизнес-плана | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Разработка индивидуальных проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Презентация проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Воронцова Н.В. Построение финансовой модели проекта с использованием «Project Expert»: учебное пособие/ Воронцова Н.В., Кияткина Е.П. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 80 с. – Текст : электронный. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83600.html (дата обращения: 10.05.2020). Режим доступа: по подписке.
2. Беспалов, М. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность коммерческих предприятий: Учебное пособие / М. В. Беспалов, И. Т. Абдукаримов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006518-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/395635 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-8199-0917-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178804 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/
2. http://expert-systems.com/
3. http://www.consultant.ru/
4. http://www.garant.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Project Expert

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Толстогузов С.Н.

Наименование дисциплины Биология эмоций
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Биология эмоций**

**Знания:**

Системные основы поведенческих актов человека и животных, роль эмоций в регуляции и детерминации поведения.

Морфологические компоненты и физиологические механизмы эмоций в головном мозге.

Биологию базовых эмоций (страха, ярости, любопытства, влечения, удовольствия).

**Умения:**

Подбор методов исследования биологии эмоций.

**Навыки:**

Методы изучения физиологических компонент эмоций (вегетативные сдвиги сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванические реакции, ЭЭГ-корреляты эмоций).

Методы исследования тревожности и фрустрации при интернет-зависимости.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Биология эмоций | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Определение потребности. Генетически детерминированный, рефлекторный характер потребностей животных и человека. Иерархия потребностей: биологические, социальные и идеальные потребности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Активациометрия (кожно-гальваническая реакция) как маркер эмоционального состояния. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Конкуренция потребностей. Механизм перерастания потребности в мотивацию, детерминация поведения. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Изучение вегетативной регуляции функций организма (часть 1) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Изучение вегетативной регуляции функций организма (часть 2) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Эмоции как детерминанта поведения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Вклад сердечно-сосудистой системы в эмоциональный ответ (часть 1) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Вклад сердечно-сосудистой системы в эмоциональный ответ (часть 2) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Эмоциональный феномен как реакция и как функциональное состояние. Классификация эмоций. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Фрустрация и интернет-зависимость. Шкала интернет-зависимости Чена (часть 1). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Фрустрация и интернет-зависимость. Шкала интернет-зависимости Чена (часть 2). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Биология страха и ярости/гнева. Биология любопытства. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Свойства нервной системы: темперамент и эмоции (часть 1). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Свойства нервной системы: темперамент и эмоции (часть 2). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Биология влечения (либидо). Биология удовольствия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Исследование условно-рефлекторного торможения и когнитивной пластичности (часть 1). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Исследование условно-рефлекторного торможения и когнитивной пластичности (часть 2). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Эмоции животных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | ЭЭГ-корреляты эмоций (часть 1). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | ЭЭГ-корреляты эмоций (часть 2). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Биохимия эмоций: эмоциональное действие нейротрансмиттеров и гормонов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Эмоциональный компонент вызванных потенциалов (часть 1). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Эмоциональный компонент вызванных потенциалов (часть 2). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Детектор лжи своими руками – собираем полиграф (часть 1). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Детектор лжи своими руками – собираем полиграф (часть 2). | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Биология эмоций | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Анохин, К. В. КОГНИТОМ: СЕТЕВОЕ РАСШИРЕНИЕ ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ / К. В. Анохин. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/529073 (дата обращения: 17.09.2022).

2. Дьяконова, В. Е. Постреflекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92408.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Сапольски, Р. Биология добра и зла: как наука объясняет наши поступки / Роберт Сапольски ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 766 с. - ISBN 978-5-00139-051-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077979 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика : монография / Н.В. Тарабрина. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059129 (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

• Свободная литература издательской группы АСТ. https://ast.ru/lp/bestprice/?utm_ast=198
• Портал биомолекула. https://biomolecula.ru/
• Портал нейроновости. http://neuronovosti.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гашев С. Н.

# Биоразнообразие и устойчивое развитие

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

теоретические основы изучения биологического разнообразия;

**Умения**

проводить работы по изучению биологического разнообразия;

**Навыки**

охраны биоразнообразия.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Биоразнообразие и устойчивое развитие | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение: биоразнообразие вокруг нас, внутри нас и нас самих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История изучения биологического разнообразия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Биоразнообразие флоры России и Тюменской области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Биоразнообразие фауны | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Биологическое разнообразие современного человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Причины сокращения обилия видов и общего биоразнообразия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Меры охраны биологического разнообразия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Биоразнообразие, как основа устойчивости систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Биоразнообразие, как оно есть | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Методы изучения и расчета видового разнообразия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Природа родного края | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Зоологические коллекции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Ботанические коллекции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Биоразнообразие современного человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Редкие и охраняемые виды в Красных книгах | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Рациональное природопользование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Моделирование устойчивого развития систем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Бёрдинг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Гришанов, Г. В. Методы изучения и оценки биологического разнообразия: учебное пособие / Г. В. Гришанов, Ю. Н. Гришанова. — Методы изучения и оценки биологического разнообразия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010 — 72 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/23854.html> (Дата обращения 02.09.2022)
2. Арефьев С.П., Гашев С.Н., Селюков А.Г. Биологическое разнообразие и географическое распространение позвоночных животных Тюменской области // Западная Сибирь – проблемы развития. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 1994. С. 92-116.
1. Бродский, А.К. Введение в проблемы биоразнообразия: иллюстрированный справочник. СПб. "ДЕАН", 2002. - 144 с.
2. Гашев С.Н. Млекопитающие Тюменской области: справочник-определитель. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. – 336 с.
3. Гашев С.Н. и др. Каталог четвертичной (плейстоцен-голоценовой) фауны млекопитающих Тюменской области. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2006. – 180 с.
4. Красная книга Тюменской области. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2004. – 496 с.
5. Миркин, Борис Михайлович. Устойчивое развитие : вводный курс : учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. Москва : Логос, 2006. 312 с. ; 21 см. (Новая университетская библиотека) . ISBN 5-98699-008-0 (в пер.)
6. О перечне видов, подлежащих занесению в Красную книгу Тюменской области: постановление Правительства Тюменской области от 14.04.2017 № 145-п
7. Резникова Ж.В. Популяции и виды на весах войны и мира: Уч. пособие. Ч. 3. Этологические и эволюционные аспекты межвидовых отношений животных (конкуренция, паразитизм, симбиоз). М.: Логос, 2001. 272 с.
8. Хазиахметов, Рашит Мухаметович. Устойчивое развитие - региональный уровень / Р. М. Хазиахметов // Александр фон Гумбольдт и проблемы устойчивого развития Урало - Сибирского региона : матер. российско - германской конф.; Тюмень, Тобольск, 20 - 22 сент. 2004 г. Тюмень, 2004. С. 136. ISBN 5-98100-021-X
9. Шварц, Е. А. Сохранение биоразнообразия: сообщества и экосистемы. Москва.: КМК, 2004. - 112 с.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Итоги и перспективы разработки информационной системы по биоразнообразию [электронный ресурс]: http://rcdl.ru/doc/2010/461-464.pdf
2. Информационно-аналитические системы для задач биоразнообразия [электронный ресурс]: http://www.izdatgeo.ru/pdf/rast/2009-2/1.pdf
3. Включение идей сохранения биоразнообразия в профессиональную подготовку специалистов [электронный ресурс]: http://biodat.ru/vart/doc/gef/A11.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тупицын С.С.

# Биосфера как среда жизни

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-3, УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- о строении Вселенной
- о палеонтологическом прошлом Земли
- о многообразии проявления жизни

**Умения**

- выявлять причинно-следственные связи во взаимодействиях живой и неживой материи
- сопоставлять шкалу времени и события, ей соответствующие
- анализировать особенности сосуществования человечества и природы

**Навыки**

- поиск информации о закономерностях адаптации живых организмов в зависимости от условий обитания
- презентация информации
- работы в группах
- создания творческого проекта "своя планета"

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Биосфера как среда жизни | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Возникновение Вселенной. Теория Большого взрыва | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История познания мира человечеством | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Происхождение Земли и ее строение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Земля и другие космические объекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Удивительные объекты на Земли и других планетах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Краткая история биосфер Земли | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | Варианты происхождения жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Геохронология. Катархей-Палеозой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Геохронология. Палеозой-Кайнозой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Палеонтологические расследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Своя планета | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Климат. Природная зональность. Круговорот веществ и энергии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Разнообразие организмов планеты Земля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Организмы, населяющие различные оболочки Земли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Человек и биосфера | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Адаптация организмов к экологическим факторам живой и неживой природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Адаптация организмов к факторам человеческой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Современные экологические проблемы человечества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Модель ООН | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 24 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Лоуренс Краусс Всё из ничего: как возникла Вселенная / Лоуренс Краусс. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-91671-951-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86892.html (Дата обращения 08.09.2022)
2. Бондаренко, О. Б. Палеонтология : учебник / О.Б. Бондаренко, И.А. Михайлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14551. - ISBN 978-5-16-011012-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834416 (Дата обращения 08.09.2022)
3. Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842525 (Дата обращения 08.09.2022)
4. Шевченко Н.И. Философия. Вселенная. Социокультурный космос : монография / Шевченко Н.И.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92307.html (Дата обращения 08.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Хайтек. – Режим доступа: https://hightech.fm/
2. ПостНаука. – Режим доступа: https://postnauka.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Твирпикс — Все для студента. URL: https://twirpx-com.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мокроусов С. И.

.

Брендбук по Scrum методологии в программе Figma
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Брендбук по Scrum методологии в программе Figma**

**Знания:**

-знание компонентов и структуры брендбука, логобука;

- знание этапов проектирования брендбука и способов коммуникативной работы в программе Figma;

**Умения:**

- умение работать в творческой команде, создавать креативный продукт по **Scrum** методологии в программе Figma;

**Навыки:**

- владение навыками проектирования эстетически значимых рекламных продуктов, продуктивного коммуникативного взаимодействия в программе Figma;

-навыками квазипрофессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Брендбук по Scrum методологии в программе Figma | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | «Гибкие» и каскадные методологии в работе с творческими командами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Инструментарий программы Figma | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Структура брендбука, логобука, гайдлайна и презентации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Формирование Scrum-команд | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Спринт1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Спринт2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Спринт3 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 8 | Спринт4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Спринт5 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Спринт6 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Спринт7 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Спринт8 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2- 4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама» / Р.Ю. Овчинникова ; под ред. Л.М. Дмитриевой. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — (Серия «Азбука рекламы»). - ISBN 978-5-238-01525-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028720 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Арбатский, И. В. Шрифт и массмедиа : учебное пособие / И. В. Арбатский. - Красноярск : СФУ, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-7638-3358-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967091 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке..
3. Курушин, В. Д. Графический дизайн и реклама [Электронный ресурс] / В. Д. Курушин. - Москва : ДМК Пресс, 2008. - 272 с.: ил. - (Самоучитель). - ISBN 5-94074-087-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/407757 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Brenda.ru [электронный ресурс] / Режим доступа: https://brenda.ru/blog-brendbuk-primery-osnovnye-ehlementy-i-razdely
2. Figma.com [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.figma.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа, который оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, не менее 15 компьютеров с выходом в интернет.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С.Н.

# В контакте: развитие навыков эффективной коммуникации и управления собой

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>В контакте: развитие навыков эффективной коммуникации и управления собой</u>**

Знания

- понятия эффективной коммуникации, эмоционального интеллекта и лидерства
- ограничения и возможности каналов коммуникаций
- модель эмоционального интеллекта и шаги его развития
- виды аргументации
- стратегии поведения в конфликте
- способы противостояния манипуляциям

Умения

- использует техники развития осознанности
- применяет техники саморегуляции
- понимает эмоции другого
- влияет на эмоциональное состояние собеседника

Навыки

- эффективно слушает собеседника
- выражает ясно и убедительно свою мысль
- управляет своей ролью в коммуникации

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | В контакте: развитие навыков эффективной коммуникации и управления собой | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Тема 1. Эффективная коммуникация и критерии оценки. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 1. Эффективный коммуникатор | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема 2. Эмоциональная компетентность и этапы развития. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Практическое занятие 2. Эмоционально-компетентный человек | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Тема 3. Первый шаг развития эмоционального интеллекта – осознанность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие 3. Практики развития осознанности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема 4. Второй шаг развития эмоционального интеллекта – саморегуляция. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие 4. Практики саморегуляции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тема 5. Третий шаг развития эмоционального интеллекта – эмпатия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 5. Развитие и проявление эмпатии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Тема 6. Четвертый шаг развития эмоционального интеллекта – управление отношениями и эффективное взаимодействие. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 6. Управление эмоциями собеседника | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Тема 7. Поймите меня правильно. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие 7. Практика | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эффективной коммуникации | | | | |
| 15 | Тема 8. Командное взаимодействие и лидерство. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие 8. Я - лидер | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Антонова, Наталья Викторовна. Психология массовых коммуникаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Антонова. – Москва : Юрайт, 2014. – 373 с. < URL: https://urait.ru/bcode/488952 > (дата обращения: 16.11.2022).
2. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности: Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – Москва : Юрайт, 2018. – 108 с. < URL: https://urait.ru/bcode/492104 > (дата обращения: 16.11.2022).
3. Болотова, Алла Константиновна. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – Москва: Юрайт, 2018. – 327 с. < URL: https://urait.ru/bcode/489006 > (дата обращения: 16.11.2022).
4. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 333 с. < URL: https://urait.ru/bcode/493959 > (дата обращения: 16.11.2022).
5. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 188 с.: ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст : электронный.

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ильина И. В.

Вариативность социальных норм и девиации
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

§ базовый понятийный аппарат социологии девиантного поведения;
§ основные теоретические подходы к определению девиантности;
§ основные источники получения информации о девиантных формах поведения;
§ специфику различных девиантных форм поведения.

**Умения:**

§ применять теоретические знания при исследовании девиаций;
§ применять социологические и статистические данные для диагностики различных форм девиантного поведения;
§ выявлять проблемы и оценивать негативные формы девиантного поведения.

**Навыки:**

§ навыками факторного анализа девиантных форм поведения;
§ навыками работы с социальной информацией, необходимой для анализа девиантных форм поведения

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Вариативность социальных норм и девиации | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Социальная норма | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Социальные нормы современного российского общества | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Проблема определения девиации и способы ее изучения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Теории девиации | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Девиантность и ее причины | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Формы девиантного поведения. Социальный контроль | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Способы изучения девиантного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Преступность и коррупция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Наркомания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Алкоголизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Самоубийства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Позитивные девиации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Зависимости как форма девиантности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Современные виды негативных и позитивных девиаций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Современные виды негативных и позитивных девиаций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Исследовательские проекты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифф. зачета - устных ответов на вопросы зачета (2 – 4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
**Основная литература:**

Гилинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гилинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36716.html (дата обращения: 23.09.2022).

Глобализация и девиантность / Я. Гилинский [и др.].. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2006. — 393 c. — ISBN 5-94201-507-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/17992.html (дата обращения: 23.09.2022).

**Дополнительная литература:**

Аномия современного общества: проблемы теоретического анализа и эмпирического измерения/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. В. Кривошеев. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. - 239 с.

Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие/ Ю. А. Клейберг; Моск. псих.-соц. ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва: МПСИ, 2008. - 304с.

Кудрявцев Владимир Николаевич. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 136 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/661506(дата обращения: 23.09.2022).

Шереги, Франц Эдмундович. Социология девиации : прикладные исследования / Ф. Э. Шереги ; Центр социального прогнозирования. Москва : ЦСП, 2004. 344 с.

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костомаров В. М.

Наименование дисциплины Введение в Digital Humanities
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Введение в Digital Humanities**

Знания: о современных метадисциплинарных подходах в науке, об истории развития DH направления и его современном состоянии, об основных направления в компьютерных науках позволяющих улучшить ряд исследований, как более точный математический анализ позволяет избавиться от субъективности в выводах гуманитарных наук.

Умения: выбирать методы для решения поставленных исследовательских задач, работать с базами данных и ГИС, проводить статистический анализ, работать с широким кругом источников (от вещественных до текстовых), визуализировать результаты исследований и продвигать их в научно-популярной форме.

Навыки: владение основными понятиями, терминами и теоретическими представлениями об интеграции компьютерных и гуманитарных наук, навыками сбора информации и ее систематизации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Введение в Digital Humanities | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Цифровая гуманитаристика и ее особенности как метадисциплины | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История Digital Humanities | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Источник и методы работы с ним | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Базы данных, Data Sciense, Big Data, искусственный интеллект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Методы геоинформатики в социо-гуманитарных науках | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Работа с текстом, стилометрия, контент-анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Статистика, клиодинамика, клиометрика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 3D в гуманитарных отраслях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Цифровые репрезентации научных знаний и научпоп | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Соцсети и сеть Интернет как объект исследования и как инструмент работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Reading семинар: Компьютер и гуманитарии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | НИР и стандарты исследования в современной науке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Реляционные и не  реляционные базы данных, парсинг данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | ГИС в гуманитарных исследованиях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Статистические пакеты для анализа информации, методы презентации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Элементы искусственного интеллекта в исследовании, автоматизация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | 3D в практических работах | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Научно-популярный проект и его основа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Итоговая консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Малугин, Виталий Александрович. Математическая статистика: Учебное пособие для вузов / Малугин В. А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/493394 .(Дата обращения 02.09.2022 г.)

Новохатин, Василий Васильевич. ГИС-технологии в сервисе: Учебное пособие / В. В. Новохатин, Н. А. Шепелева; рец.: И. Р. Идрисов, В. Л. Телицын; Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №163/2015-12-14; 2-Лицензионный договор №163/1/2015-12-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Novochatin_Shepeleva_163-163(1)GIS_2014.pdf.(Дата обращения 02.09.2022 г.)

Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Фелюшкин; [рец.: Ю. Г. Алексеев, Н. Н. Смирнов]; С.-Петерб. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Istochnikovedenie_Sirenov_A_V.pdf .).(Дата обращения 02.09.2022 г.)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ЭБС «IPR BOOKS» - iprbooks.ru
Web of Science - apps.webofknowledge.com
Scopus - www.scopus.com
Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
QGIS 3.22
Jupiter notebook
Anaconda
PostgreSQL

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Григоришин С. В.

# Введение в восточную философию

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- содержание книг древней и средневековой китайийской философии
- содержание книг древней и средневековой индийской философии
- содержание книг древней и средневековой еврейской философии
- содержание книг средневековой арабской философии
- категориально-понятийного аппарата индийской философии (брахманизм, буддизм, веданта, индуизм);
- категориально-понятийного аппарата китайской философии (классическое конфуцианство и ранний даосизм);
- категориально-понятийного аппарата арабской философии (хадисы .Аль-Бухари, восточный аристотелизм Ибн Сины, аристотелизм и суфизм Аль-Газали)
- категориально-понятийного аппарата еврейской философии (Мишна таннаев, восточный аристотелизм Маймонида, мистика Зогара).

**Умения:**
пользоваться базовым категориальным аппаратом китаййской философии;
пользоваться базовым категориальным аппаратом индийской философии;
пользоваться базовым категориальным аппаратом еврейской философии;
пользоваться базовым категориальным аппаратом арабской философии.

**Навыки:**
самостоятельного анализа классических текстов китайской философии;
самостоятельного анализа классических текстов индийской философии;
самостоятельного анализа классических текстов еврейской философии;
самостоятельного анализа классических текстов арабской философии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Введение в восточную философию | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История философии Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Чтение избранных глав «Брихадараньяки-упанишады» Яджнавалкьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Чтение избранных глав «Брахма-сутры» Вьясы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Индийская философия: брахманизм и индуизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Чтение комментария Шанкары к «Брахма-сутре» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Чтение избранных глав «Бхагавад-гиты» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Индийская философия: буддизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Чтение избранных глав «Сутта-нипаты» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Чтение избранных глав «Лотосовой сутры» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Китайская философия: конфуцианство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Чтение избранных глав «Лунь юя» Кун-цзы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Чтение избранных глав «Сяо-цзин» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Китайская философия: даосизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Чтение избранных глав «Мэн-цзы» Мэн-цзы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Чтение избранных глав «Дао дэ цзин» Лао-цзы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Арабская философия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Чтение избранных глав «Чжуан-цзы» Чжуан-цзы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Чтение избранных глав из хадисов Аль-Бухари | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Еврейская философия | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Чтение избранных глав из «Даниш-намэ» Ибн Сины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Чтение избранных глав из «99 имен Аллаха» Аль-Газали | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Сравнительный анализ философии Дальнего, Среднего и Ближнего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Чтение избранных глав из «Мишны» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Чтение избранных глав из «Мишне Тора» Маймонида | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Чтение избранных глав из «Зохара» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Культура, 2016. 560 c . (дата обращения: 20.09.2022). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60083.html. ЭБС «IPRbooks»

2. Козловская, Н. В. История религии : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20213.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81011.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Открытое образование. – Режим доступа: https://openedu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Токарева О. Е., Обухович Н. В.

# Введение в институциональную экономику

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- базовых понятий институциональной экономики;
- направлений научных и прикладных исследований в области институциональной экономики; механизмов влияния институтов на экономическое поведение и экономические результаты на микро- и макроуровне**.**

**Умения:**

- анализировать конкретные ситуации и объяснять особенности поведения людей / социальных групп / организаций / государства на микро- и макроуровне на основе полученных знаний;
- оценивать действенность институтов и последствия их функционирования.

**Навыки:**

- институционального анализа конкретных ситуаций и поведения людей / социальных групп / организаций / государства на микро- и макроуровне.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Введение в институциональную экономику | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Институты и их функционирование | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Права собственности | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Трансакции и трансакционные издержки | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Теория контрактов | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Проблема агентских отношений | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Типы благ и коллективные действия | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Государство и общество | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Институты и развитие | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 9 | Институционализм и институционалисты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. — 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-394-03865-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091166 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб./ МГУ им. М.В.Ломоносова; Под общ. ред. А.А.Аузана - 2 изд.- Москва : ИНФРА-М, 2011 - 447с.-(Учеб. эконом. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова). ISBN 978-5-16-004387-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/248615 (дата обращения: 11.09.2022)

3. Колосов, А. В. Институциональная экономика: Учебник и практикум для вузов / Колосов А. В. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488966 (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/488966>.

4. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: Учебник для вузов / Корнейчук Б. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/490161 (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/490161>.

5. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: Учебник для вузов / Одинцова М. И. — 4-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488957 (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/488957>.

6. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1052225 (дата обращения: 11.09.2022)

7. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: Учебник и практикум для вузов / Сухарев О. С. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489352 (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489352>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]. – URL : http://institutional.narod.ru/

2. Кирдина-Чэндлер Светлана: Персональный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.kirdina.ru/

3. Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.economicus.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – URL : https://icdlib.nspu.ru/

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Google Chrome; LibreOffice; 7-Zip.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вишнякова А. Ю.,
Михалькова Е. В.

# Введение в информационный поиск (information retrieval)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Введение в информационный поиск (information retrieval)**

Знания: фундаментальные понятия и теоретические основы информационного поиска.

Умения: парсить сайты и тексты, обрабатывать разные виды данных, применять алгоритмы поиска к текстовым коллекциям.

Навыки: программирование на Python, разрабатывать алгоритмы машинного поиска.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 4 | 4 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 20 | 20 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 4 | 20 | 40 |
| | Введение в информационный поиск (information retrieval) | 16 | 4 | 20 | 40 |
| 1 | Лекция 1. Введение в информационный поиск | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Занятие 1. Введение в Python 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Занятие 2. Типы хранения данных | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Основы программирования на Python | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Лекция 2. HTML и Регулярные выражения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Занятие 3. Регулярные выражения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Занятие 4. Условия, циклы, функции | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Основы программирования на Python | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Лекция 3. Модель данных. NLP - автоматическая обработка текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Занятие 5. Работа с файлами | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Лекция 4. Статистика для информационного поиска | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Занятие 6. Собираем собственный датасет 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Занятие 7. Собираем собственный датасет 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Веб-скрейпинг | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Лекция 5. Поисковые алгоритмы - 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Занятие 8. Препроцессинг и частотный анализ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Лекция 6. Поисковые алгоритмы - 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Занятие 9. Реферирование текста | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Алгоритмы поиска | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Лекция 7. Поисковые алгоритмы 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Занятие 10. Визуализация | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Лекция 8. Системы рекомендации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация по проектам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Занятие 11. Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Занятие 12. Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 4 | 20 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Маккинли, Уэс. Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. — Python и анализ данных, 2024-10-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Профобразование, 2019. — 482 с. — Лицензия до 28.10.2024. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/88752.html>.
2. Рик, Гаско. Простой Python просто с нуля / Гаско Рик. — Простой Python просто с нуля, 2022-04-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 10.04.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/94940.html>.
3. Сузи, Р. А. Язык программирования Python: учебное пособие / Р. А. Сузи. — Язык программирования Python, 2022-07-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 350 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.07.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97589.html>.
4. Цзэн, М. Как Alibaba использует искусственный интеллект в бизнесе: сетевое взаимодействие и анализ данных / М. Цзэн ; перевод К. Батыгин. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-9614-3322-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122527.html (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**


1. Manning, Christopher D., Raghavan, Prabhakar, Schütze, Hinrich. Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, 2008. https://nlp.stanford.edu/IR-book/html/htmledition/irbook.html
2. VanderPlas J. Python Data Science Handbook. O'Reilly Media, Inc., 2016. https://github.com/jakevdp/PythonDataScienceHandbook

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, браузер Google Chrome либо Anaconda Navigator.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, доступ в Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры, доступ в Интернет.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры, доступ в Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Паюсова Т.И., Нестерова О.А.

# Введение в пентестинг (кибербезопасность)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2
УК-3
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
• требования к оформлению договора с заказчиком и необходимого пакета документов для проведения теста на проникновение в информационную систему;
• алгоритм проведения базового теста на проникновение в информационную систему с использованием стандартного набора инструментов пентестера;
• алгоритм оценки найденных уязвимостей в соответствии с открытым отраслевым стандартом CVSS (Common Vulnerability Scoring System);
**Умения:**
• обеспечивать базовый уровень защищённости информационной системы;
• публиковать результаты своей работы и исследований на платформах Bug Bounty (результатом электива станет публикация одной из найденных уязвимостей для системы, зарегистрированной на платформе Bug Bounty).
**Навыки**:
• навыками проведения пентеста;
• навыками обеспечения базового уровня защищённости информационной системы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Введение в пентестинг (кибербезопасность) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Тема №1. Введение в пентестинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Знакомство с дорожной картой пентестера | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Тема №2. Базовый арсенал пентестера | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Стандартный набор инструментов пентестера | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Тема №3. Уязвимости информационной системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Поиск и анализ уязвимостей системы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Тема №4. Обзор нормативно-правовой и законодательной базы ИБ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Знакомство с основными законами и нормативно-правовыми актами в области информационной безопасности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Тема №5. Базовая система защиты информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Базовая система защиты информации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Тема №6. Базовый тест на проникновение в информационную систему | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Проведение базового теста на проникновения в информационную систему | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Тема №7. Документация при проведении тестов на проникновение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Пакет документов для проведения тестирования на проникновение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Тема №8. Сертификация в области пентеста. Обзор и знакомство с Bug Bounty платформами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Сертификация в области пентестинга | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Работа с Bug Bounty платформой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Белоус, А.И. Кибербезопасность объектов топливно-энергетического комплекса. Концепции, методы и средства обеспечения : практическое пособие / А. И. Белоус. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 644 с. - ISBN 978-5-9729-0512-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167734 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Клименко, И.С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862651 (дата обращения: дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мосолов, А.С. Компьютерные технологии и методы проектирования в сфере безопасности : учебник для вузов / А. С. Мосолов, Н. И. Акинин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8034-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183115 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

– Документы IETF – инженерного совета Интернета. - http://www.ietf.org/rfc.html [On-line] (дата обращения: 31.08.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шабалин А.М.

# Введение в сетевое и системное администрирование

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

**УК-1**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- принцип работы файловых систем Linux и команды управления папками и файлами;
- способы вызова документации в Linux;
- основные текстовые редакторы и команды работы с текстовыми файлами;
- принципы управления локальными пользователями и группами;
- способы мониторинга и управления процессами, сервисами, демонами в Linux;
- способы настройки сети;
- методы архивации и сжатия файлов;
- способы установки и обновление программных пакетов.

**Умения**

- управлять физическими устройствами хранения;
- устанавливать и конфигурировать программные компоненты и сервисы;
- устанавливать сетевые соединения;
- управлять и следить процессам;
- управлять файлами и правами доступа к ним;
- освоить администрирование пользователей и групп;
- получать доступ к файловым системам Linux.

**Навыки**

- работать с командной строкой операционных систем Linux;
- просматривать и редактировать конфигурационные файлы операционных систем Linux;
- диагностировать ошибки локальной сети для ПК под управлением операционных систем Linux.

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Введение в сетевое и системное администрирование | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Знакомство с Linux | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Знакомство с оболочкой Linux | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Доступ к командной строке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Доступ к командной строке с помощью рабочего стола | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Управление файлами из командной строки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Управление файлами с помощью утилит командной строки. Создание ссылок между файлами | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Получение справки в Red Hat Enterprise Linux Чтение страниц руководства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Чтение страниц руководства. Чтение документации Info | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Создание, просмотр и редактирование текстовых файлов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Создание, просмотр и редактирование текстовых файлов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Управление локальными пользователями и группами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Управление локальными пользователями и группами | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Консультация 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Управление доступом к файлам | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Управление доступом к файлам | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Мониторинг процессов Linux и управление ими | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Мониторинг процессов Linux и управление ими | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Консультация 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100522 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кияев, В. И. Безопасность информационных систем : учебное пособие / В. И. Кияев, О. Н. Граничин. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100580 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Олифер, В. Г. Основы сетей передачи данных : учебное пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100346 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Построение коммутируемых компьютерных сетей : учебное пособие / Е. В. Смирнова, И. В. Баскаков, А. В. Пролетарский, Р. А. Федотов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 428 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100370 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Справочный центр Astra Linux. https://wiki.astralinux.ru/
2. Руководство по установке Debian GNU/Linux. https://www.debian.org/releases/jessie/mips/index.html.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных

- Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/
- Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Астра Линукс 1.7
- Oracle Virtual Box
- VMware Workstation / Player
- MS Windows 10
- MS Office,
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Компьютерный класс с выходом в интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Решетников Л.Л.

# Введение в технологию блокчейн

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- текущее состояние технологии блокчейн, ее прикладные аспекты, специальную терминологию, связанную с созданием и применением в практике технологий блокчейн;
- возможности технологий распределенных реестров и перспективы их применения.

**Умения**

- использовать технологии блокчейн;
- применять криптографические основы технологии блокчейн;
- подготовить концептуальное описание проекта с использованием технологии блокчейн.

**Навыки**

- применения криптографических технологий блокчейн;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Основные понятия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Активы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Работа системы блокчейн | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Размещение коинов или токенов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Свойства блокчейна | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Виды блокчейна | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Применение блокчейна. Рабочие проекты. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Недостатки, перспективы блокчейна. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | Выполнение индивидуального задания. Вводное занятие. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Постановка задачи, структура данных. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11. | Написание Смарт-контракта. Проектирование. Выбор функций. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12. | Выбор DApp-платформы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13. | Инструменты DApp-платформы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14. | Продвинутый Смарт-контракт. Цифровые ценности. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15. | Права собственности Смарт-контракта. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16. | Создание решения для передачи активов. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17. | Развертывание Смарт-контракта. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18. | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная**:**


1. Актуальные проблемы блокчейн-технологий в финансовом праве : учебное пособие для магистратуры / под ред. Е.Ю. Грачевой, Л.Л. Арзумановой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. - ISBN 978-5-00156-108-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841645 (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Генкин, А. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра: Научно-популярное / Генкин А., Михеев А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 592 с.: ISBN 978-5-9614-6558-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002003 (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Максуров, А. А. Блокчейн, криптовалюта, майнинг: понятие и правовое регулирование : монография / А. А. Максуров. - Москва : Дашков и К, 2020. - 198 с. - ISBN 978-5-394-03262-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1231984 (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермакова Н. А.

# Введение в химический анализ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- роли химического анализа в современном мире,
-сущности основных методов химического анализа,
-областей применения и аналитических возможностей методов анализа.

**Умения:**
-делать отбор пробы и пробоподготовку объекта по описанию,
-проводить анализ по методикам титриметрического анализа и тест-методов,
-представлять данные в виде отчета.

**Навыки:**
-осуществления самостоятельного поиска информации о методах и объектах химического анализа,
-выполнения процедур химического анализа с соблюдением правил техники безопасности,
- обработки и интерпретации результатов химического анализа на основе официальных нормативных документов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Введение в химический анализ | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Роль химии в познании мира человеком. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Техника работы в титриметрическом анализе | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Химический анализ – атрибут цивилизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Анализ фармацевтических препаратов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Обеспечение и контроль качества результатов анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ питьевой воды | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Классическое «химическое искусство» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ материалов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Электроаналитические методы и их применение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Электрохимический анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Физические методы в химическом анализе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Спектрофотометрический анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Анализ важнейших объектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Анализ реальных образцов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Новый век химического анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ реальных образцов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Анализ реальных образцов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Защита лабораторных работ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Золотов, Ю. А. Введение в аналитическую химию : учебное пособие / Ю. А. Золотов. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-00101-892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151516 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы аналитической химии: практическое руководство : руководство / Ю. А. Барбалат, А. В. Гармаш, О. В. Моногарова, Е. А. Осипова ; под редакцией Ю. А. Золотова [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 465 с. — ISBN 978-5-00101-567-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97410 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы аналитической химии: задачи и вопросы : руководство / Ю. А. Барбалат, А. В. Гармаш, О. В. Моногарова, Е. А. Осипова ; под редакцией Ю. А. Золотова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-00101-882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151514 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://www.rusanalytchem.org, http://window.edu.ru.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, лабораторная мебель, вытяжной шкаф, дистиллятор, аналитические приборы, реактивы, химическая посуда.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Данилина Г. И.

# Великие книги

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основных тенденций развития мировой литературы
- лучших произведений мировой литературы

**Умения**

- применять ценностные критерии в характеристике художественного текста
- формулировать свою точку зрения

**Навыки**

- выбора актуальной стратегии чтения
- творческой оценки художественного текста
- анализа и комментирования текстовых фрагментов

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Великие книги | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | "Илиада" и Одиссея" Гомера как ключевые произведения европейской словесности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Библия и литература: мир "Божественной комедии" Данте. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Дон Кихот и «донкихотство»: роман Сервантеса «Дон Кихот" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Гамлет и «гамлетовский вопрос»: Шекспир в мировой литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Универсальность "Фауста" Гете | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | «Утраченные иллюзии» Бальзака: общество как литературный герой | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Мартин Иден Джека Лондона как архетип художника | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Превращение" Ф. Кафки и модернизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Удивительный мир гомеровского эпоса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Путешествие Данте: схождение в Ад и поиск Рая | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Дон Кихот и дон-кихотство | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Играем "Гамлета" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Вечные вопросы «Фауста" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | «Человеческая комедия» Бальзака: над чем смеемся? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Художник, писатель, поэт как литературный герой (Мартин Иден и его единомышленники) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Что такое модернизм (на материале новеллы Ф. Кафки "Превращение")? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | «Старик и море». Эрнест Хемингуэй - великий американский писатель | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Сушкова, В. Н. Зарубежная литература XXI века (творчество писателей-лауреатов Нобелевской премии) : учебное пособие / В. Н. Сушкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-400-00508-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110009 (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Эртнер Е., Данилина Г. Русская и зарубежная литература: учеб. Пособие. Тюмень Изд-во Тюменского ун-та 2011г. 278 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Арбикон: периодика России. URL: https://arbicon.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Павловская О. В., Павловский А. И.,
Пупышева И. Н.

# Великие философские книги, изменившие цивилизацию

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** *УК-1, УК-5.*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Великие философские книги, изменившие цивилизацию**

знания:
- ключевые понятия и концепты, характеризующие работу с текстом;
- основные методы, применяемые для анализа текста, прежде всего, герменевтические;
- контекст написания включенных в курс Великих философских книг и их влияние на развитие цивилизации.

умения:
- извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными контекстами;
- выбирать из различных интерпретаций одного и того же текста ту, которая соответствует собственной индивидуальной мировоззренческой позиции, и обосновывать ее преимущество;
- выделять проблемное поле в тексте, задавать вопрос автору, формулировать и аргументировать собственную гипотезу;
- видеть проблемные моменты и неточности аргументации;
- соотносить собственные идеи с идеями, содержащимися в тексте, и, соответственно, использовать последние в аргументации и споре;
- усматривать логические связи между идеями, содержащимися в тексте, и строить по этой аналогии логические связи между собственными идеями;
- работать с постоянно прирастающим потоком информации.

навыки:
- литературным вкусом в области чтения и понимания философских текстов;
- критического мышления;
- обобщения информации;
- анализа информации;
- контекстуальной интерпретации информации;
- аргументации и спора.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Великие философские книги, изменившие цивилизацию | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Платон «Государство»: учение о справедливости и благе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Платон «Государство»: три начала души и учение о воспитании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Платон «Государство»: структура и организация государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Платон «Государство»: знание и мораль в идеальном государстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Платон «Государство»: искусство в идеальном государстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Макиавелли Н. «Государь»: макиавеллизм сегодня | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Гоббс Т. «Левиафан»: учение о страстях и рассуждениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Гоббс Т. «Левиафан»: учение о естественных законах и возникновении государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Гоббс Т. «Левиафан»: учение о функциях государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Юм Д. «Исследование о человеческом познании»: критика возможностей человеческого познания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Юм Д. «Исследование о человеческом познании»: учение о структуре мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Ницше Ф. «Так говорил Заратустра»: учение о человеческих качествах и мотивах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Ницше Ф. «Так говорил Заратустра»: учение о людях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Ницше Ф. «Так говорил Заратустра»: учение о преодолении человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Витгенштейн Л. «Философские исследования». Языковые игры, имена и дефиниции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Витгенштейн Л. «Философские исследования». Внутренняя речь и чувства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Витгенштейн Л. «Философские исследования». Конвенция, интуиция, вера: как мы всё-таки понимаем друг друга? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Фуко М. "Рождение клиники". Полвека развития медицинского наблюдения: начало | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Фуко М. "Рождение клиники". От частной практики к больнице | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Фуко М. "Рождение клиники". Концептуальная троица: жизнь, смерть, болезнь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека». Средство коммуникации есть сообщение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека». Средство устное и слово письменное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека». Внешние расширения человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека». Расширения человека и СМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Защита эссе по книге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


2. 1. Гуревич, Павел Семенович. История философии: Учебник для вузов / Гуревич П. С. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/490041 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/490041(дата обращения: 01.09.2022).

3. Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.1: Исторические типы классической философии: курс лекций / В. А. Степанович. — История философии. В 2-х томах. Т.1: Исторические типы классической философии, 2025-04-02. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2018. — 458 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 02.04.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/94436.html> (дата обращения: 01.09.2022).
4. Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков: курс лекций / В. А. Степанович. — История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков, 2025-04-02. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2018. — 380 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 02.04.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/94437.html> (дата обращения: 01.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Библиотека Института философии Российской Академии Наук - <URL: https://iphras.ru/books.htm> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Видеолекторий философского факультета МГУ – <URL:https://philos.msu.ru/videos> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Образовательный сайт «Постнаука» - <URL:https://postnauka.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека - <URL: https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - <URL: https://www.prlib.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК (И)
Чижов Н. С., Комаров С. А.,
Лагунова О. К.

# Визуальная и словесная культура Тюменского Севера

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основной понятийный аппарат рефлексии культуры северных практик;
- институциональный подход в решении задач развития Югры и Ямала;
- важнейшие достижения Югры и Ямала в сферах визуалистики и словесности.

**Умения:**

- планировать и создавать проектные решения с учетом достижений Югры и Ямала и в привязке к конкретным локусам территории;
- встраиваться в тренды развития северных территорий с учетом существующих в них институций;
- обобщать и рефлексировать имеющийся опыт северной визуалистики и словесности.

**Навыки:**

- владение основными подходами к анализу визуального и словесного контента культуры Тюменского Севера;
- проектная деятельность по сбору, хранению и переработке информации, связанной с культурным наследием Тюменского Севера;
- работа с различными источниками информации о культуре Тюменского Севера.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Визуальная и словесная культура Тюменского Севера | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Картина мира и религиозные практики северных язычников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Консультация №1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Картина мира и религиозные практики северных язычников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Семиотика жилища в контексте северного ландшафта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Одежда и орнамент северных народов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Мир северного ребенка. Искусство куклы. Рефлексия северной жизни в косторезном искусстве. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация №2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Флора и фауна в живописи и литературе северян | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Субъект художественного творчества коренных народов Севера. "Языческая поэма" Ю. Шесталова как общефедеральный проект. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Жанры северного фольклора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Северные праздники и святилища (медвежьи игры и др.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Субъект художественного творчества коренных народов Севера. "Языческая поэма" Ю. Шесталова как общефедеральный проект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Геннадий Райшев: мир северного художника. Е. Айпин о Г. Райшеве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация №3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Константин Панков: мир северного художника. Иван Истомин и Леонид Лапцуй как основоположники литератур Тюменского Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Христианский человек в условиях Севера. Занятие №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Христианский человек в условиях Севера. Занятие №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Духовный путь и мир Анны Неркаги. Занятие №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Консультация №4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Духовный путь и мир Анны Неркаги. Занятие №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Книготворчество Юрия Вэллы. Андрей Тарханов: между языческим и русским миром | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация №5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 600 с; илл. цв. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01377-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028510: (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Культура на Севере. Педагогика многоязычия : учебное пособие / составители С. В. Антонова [и др.]; под редакцией М. В. Дружининой. — 3-е изд., испр. и доп. — Архангельск: САФУ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-261-01269-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161765 (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК (И)
Чижов Н. С., Комаров С. А.,
Лагунова О. К.

# Визуальная и словесная культура Тюменского Севера

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основной понятийный аппарат рефлексии культуры северных практик;
- институциональный подход в решении задач развития Югры и Ямала;
- важнейшие достижения Югры и Ямала в сферах визуалистики и словесности.

**Умения:**

- планировать и создавать проектные решения с учетом достижений Югры и Ямала и в привязке к конкретным локусам территории;
- встраиваться в тренды развития северных территорий с учетом существующих в них институций;
- обобщать и рефлексировать имеющийся опыт северной визуалистики и словесности.

**Навыки:**

- владение основными подходами к анализу визуального и словесного контента культуры Тюменского Севера;
- проектная деятельность по сбору, хранению и переработке информации, связанной с культурным наследием Тюменского Севера;
- работа с различными источниками информации о культуре Тюменского Севера.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Визуальная и словесная культура Тюменского Севера | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Картина мира и религиозные практики северных язычников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Консультация №1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Картина мира и религиозные практики северных язычников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Семиотика жилища в контексте северного ландшафта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Одежда и орнамент северных народов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Мир северного ребенка. Искусство куклы. Рефлексия северной жизни в косторезном искусстве. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация №2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Флора и фауна в живописи и литературе северян | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Субъект художественного творчества коренных народов Севера. "Языческая поэма" Ю. Шесталова как общефедеральный проект. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Жанры северного фольклора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Северные праздники и святилища (медвежьи игры и др.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Субъект художественного творчества коренных народов Севера. "Языческая поэма" Ю. Шесталова как общефедеральный проект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Геннадий Райшев: мир северного художника. Е. Айпин о Г. Райшеве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация №3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Константин Панков: мир северного художника. Иван Истомин и Леонид Лапцуй как основоположники литератур Тюменского Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Христианский человек в условиях Севера. Занятие №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Христианский человек в условиях Севера. Занятие №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Духовный путь и мир Анны Неркаги. Занятие №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Консультация №4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Духовный путь и мир Анны Неркаги. Занятие №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Книготворчество Юрия Вэллы. Андрей Тарханов: между языческим и русским миром | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация №5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 600 с; илл. цв. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01377-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028510: (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Культура на Севере. Педагогика многоязычия : учебное пособие / составители С. В. Антонова [и др.]; под редакцией М. В. Дружининой. — 3-е изд., испр. и доп. — Архангельск: САФУ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-261-01269-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161765 (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чистякова М.Г.

# Визуальная культура современности

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- визуальные практики современной культуры;
- методология исследования;
- общие принципы, особенности, специфика визуальной культуры современности.

**Умения**

- вербальное описание и интерпретация артефактов визуальной культуры;
- анализ визуальной культуры современности в различных социокультурных контекстах, с использованием современных методов исследования.

**Навыки**

- работа с визуальными источниками;
- исследование визуальных сред современной культуры.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Визуальная культура современности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Визуальная культура. Визуальный поворот в социокультурных исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Специфика визуального опыта. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Специфика визуального опыта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Специфика визуального опыта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Визуальный образ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Визуальный образ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Визуальный образ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Социальные контексты визуальности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Социальные контексты визуальности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Социальные контексты визуальности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Визуальная культура в контексте старых медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Визуальная культура в контексте старых медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Визуальная культура в контексте старых медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Визуальная культура в контексте новых медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Визуальная культура в контексте новых медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Визуальная культура в контексте новых медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Визуальные среды современности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Визуальные среды современности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Визуальные среды современности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Визуальные репрезентации повседневности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Визуальные репрезентации повседневности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Визуальные репрезентации повседневности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Визуальные репрезентации повседневности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Малюга, Ю. Я. Культурология: учебное пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052219 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы и язык визуальной культуры: учебное пособие для студентов 1–3 курсов направления 07.00.03 «Дизайн архитектурной среды» /. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-93026-041-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76106.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве. Вып. 2: сборник научных трудов / под ред. А. В. Шункова, Н. С. Поповой, Т. Ю. Казариной. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-8154-0327-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084372 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Визуальный образ (междисциплинарные исследования) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. И. А. Герасимова. - Москва: ИФРАН, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0095-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345564 (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Брейтман, А. С. Культурология: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 86 с.ISBN 978-5-16-105854-1 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910750 (дата обращения: 26.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гудковских М. В.

# Виртуальные путеводители: гайды по странам мира

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** базовые сведения о природных условиях, исторических особенностях, населении, культуре, национальных традициях, основные развитые экономические сферы деятельности стран, туристские центры и главные достопримечательности стран мира, специфика сервисной деятельности.

**Умения:** выявлять проблемные аспекты и ставить цели исследования, применять методы синтеза разнородных знаний

**Навыки:** способность выявлять закономерности в развитии стран, используя хорологический принцип взаимодействия природы, человека и его деятельности; способность к критическому анализу информационного поля страноведческой информации и может давать комплексную характеристику странам мира, включая анализ современных проблем.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Виртуальные путеводители: гайды по странам мира | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Предмет, методы, цель и задачи страноведения. Принципы комплексной и специальной характеристики стран мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Страны Европы: критерии оценивания, минимальные требования к аналитическому отчету. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Виды страноведческой информации, способы ее трансформации в зависимости от целей исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Анализ первичных источников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Гайд по страноведению. Страны Европы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Страноведческое описание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Номенклатура «Страны мира - Европа» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Текст отчета и презентация. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Защита работ "Страны Европы" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Защита работ "Страны Европы" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ и фиксация результатов защиты аналитического отчета. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Номенклатура «Страны Европы». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | «Страны 5 А – Азия, Африка, Северная и Южная Америки, Австралия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Дорожная карта проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Первые промежуточные итоги проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Обсуждение идей и анализ источников информации. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Номенклатура «Страны 5 А – Азия, Африка, Северная и Южная Америки, Австралия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Проектная документация и презентация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Защита проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Рефлексия, анализ итоговых проектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета* (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Попова, Татьяна Васильевна. Страноведение: учебное пособие / Т. В. Попова, Л. А. Тюлькова, Л. Н. Вдовюк; [рец.: Н. А. Балюк, И. В. Ивачев; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №156/2015-12-11; 2-Лицензионный договор №156/1/2015-12-11; 2-Лицензионный договор №156/2/2015-12-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_Tyulkova_Vdovyuk_156_156(1)_156(2)_UP_2011.pdf>. (дата обращения: 20.09.2022).

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/426659 (дата обращения: 20.09.2022).

3. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026295 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для академического бакалавриата / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/442156 (дата обращения: 20.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
6. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Туроператоры http://www.business-tour.ru/, https://www.anextour.com/, https://www.coral.ru/, https://pegast.ru/, https://www.tez-tour.com/, https://www.bgoperator.ru/ https://www.icstrvl.ru/index.html, http://www.vanbork.ru/, https://www.inters.ru/,

https://www.pac.ru/tyu/ https://www.tui.ru/, https://www.mouzenidis-travel.ru/ https://www.tourtrans.ru/
10. Блоги путешественников Антон Птушкин https://www.youtube.com/channel/UClI9aidW3X044NeB4QS-yxw, Город за 1 день https://www.youtube.com/channel/UCUfwDFclWY3o17ZZSEUGfNw, Турагентство Enjoy Travel https://www.youtube.com/channel/UCZ4KBuZQuRRFYhqPVCmA7yQ.
12. https://www.unwto.org/ Всемирная туристическая организация
13. https://geo.koltyrin.ru/strany_mira.php - Страны мира
14. https://online.seterra.com/ru - Онлайн сервис – столицы стран мира

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Н. К. Федоровой
РАЗРАБОТЧИК(И)
Т. Н. Кондратьева

# Виртуальные экскурсии: архивы, музеи, галереи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1; УК-2; УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**: историю и основные этапы развития музейной, выставочной, архивной деятельности в разных странах; действующие в настоящее время наиболее известные и посещаемые архивы, музеи, галереи мира и России.

**Умения**: подбирать, анализировать и использовать информацию по определенной задаче.

**Навыки**: подготовки виртуальной экскурсии.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 - 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | **4** | **4** |
| | **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2 - 4 семестр** | 0 | **50** | **0** | **50** |
| | **Виртуальные экскурсии: архивы, музеи, галереи** | 0 | **50** | **0** | **50** |
| 1 | Вводное практическое занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Методика разработки проекта виртуальной экскурсии. Алгоритм (технологическая карта) экскурсии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии. Сбор информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Основные этапы всемирной истории архивов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Ведущие архивы мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История возникновения музеев | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности наиболее известных музеев Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Наиболее известные музеи мира. История создания и характеристика деятельности музеев США | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Обзор крупнейших музеев России. Наиболее популярные архивы Москвы. История и характеристика деятельности исторических музеев Москвы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Обзор крупнейших музеев России. История и характеристика деятельности музеев Санкт-Петербурга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Виды и общая характеристика деятельности художественных галерей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Современные художественные галереи мира. Картинные галереи в Дрездене, | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мелане, Флоренции. Национальные галереи Лондона и Вашингтона | | | | |
| 13 | Наиболее посещаемые художественные галереи России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Подготовка и представление презентации с рекламой проекта виртуальной экскурсии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Определение алгоритма разработки виртуальной экскурсии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Знакомство с Unity 3D. Демонстрация возможностей программы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Электронные ресурсы для создания проекта. Порядок создания панорамы для проекта музеи, архивы, галереи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Разработка проекта виртуальной экскурсии. Разработка карты маршрутизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Разработка проекта виртуальной экскурсии. Построение первых объектов в Unity 3D | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Разработка проекта виртуальной экскурсии. Создание первых скриптов на C# для реализации проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Работа в группах над проектом. Создание технического задания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Работа в группах над проектом. Создание виртуального помещения музея, архива, галереи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Работа в группах над проектом. Создание объектов на Unity 3D для проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Работа в группах над проектом. Создание карты-схемы передвижения по музею | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Работа в группах над проектом. Наполнение данными виртуальной экскурсии по музею, архиву, галерею | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Виртуальные экскурсии: архивы, музеи, галерии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (ак.часов)** | **0** | **50** | **0** | **50** |

**4. Система оценивания.**

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

– активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;

– посещаемость занятий;

– научно-исследовательская работа;

– выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

– качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы практического занятия, нестандартность ответа на практическом занятии;

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Зачет выставляется по итогам защиты проектов виртуальных экскурсий.

*Критерии оценки проекта:*

1. Глубина и степень проработанности проекта
2. Четкость структурирования информации
3. Умение аргументировать свои заключения, выводы
4. Убедительность и яркость представления проекта
5. Эстетика оформления результатов проведенного проекта

Обучающемуся, получившему в ходе зачета билет (задание) и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено». Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным обучающимся всех форм обучения в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущего контроля без сдачи зачета.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Баумгартен Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баумгартен Л.В. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 96 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982629 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Хокинг Д. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# : практическое руководство [Электронный ресурс] / Д. Хокинг. 2-е межд. изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 352 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1756165 (дата обращения: 31.08.2022). Режи доступа: по подписке

3. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен ; под общ. ред. проф. Ю. Б. Башина Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. 204 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1830693 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мягтина Н. В. История музеев мира: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Мягтина. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. Режим доступа: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2670/1/01181.pdf.

2. Портал «Архивы России». Режим доступа: http://rusarchives.ru/

3. Официальный сайт Международного совета архивов «International Council on Archives». Режим доступа: https://www.ica.org/en

4. Портал «Интернет-архив». Режим доступа: https://archive.org/about/

5. Национальные архивы Франции. Режим доступа: http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr/

6. Национальный архив Австрии. Austrian State Archives. Österreichisches Staatsarchiv. Режим доступа: http://www.oesta.gv.at/

7. Национальные архивы Великобритании. Режим доступа: http://www.nationalarchives.gov.uk/

8. Archivio Segreto Vaticano URL: http://asv.vatican.va /

9. Национальный архив США (National Archives and Records Administration). Режим доступа: https://www.archives.gov/

10. Библиотека конгресса США. (The Library of Congress) URL: https://www.loc.gov/

11. Официальный сайт ФКУ «Государственный архив Российской Федерации». Режим доступа: http://statearchive.ru/

12. Официальный сайт «Российский государственный архив литературы и искусства». Режим доступа: http://www.rgali.ru/#!

13. Официальный сайт «Российский государственный архив древних актов». Режим доступа: http://rgada.info/

14. Официальный сайт «Российский государственный исторический архив». Режим доступа: http://www.fgurgia.ru/#!

15. 10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/

16. Официальный сайт Лувра. Режим доступа: http://www.louvre.fr/

17. Официальный сайт музея истории Франции в Версале. Visitors to Versailles. Режим доступа: http://en.chateauversailles.fr/

18. Официальный сайт музея импрессионистов в Париже. Орсе. Режим доступа: http://www.musee-orsay.fr/

19. Официальный сайт Национального центра искусства и культуры Жоржа Помпиду. Режим доступа: https://www.centrepompidou.fr/

20. 10 потрясающих виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира. Режим доступа: http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/

21. Официальный сайт «Старая пинакотека» (Alte Pinakothek). Режим доступа: https://www.pinakothek.de/ru

22. Официальный сайт музея Люфтваффе. Режим доступа: http://luftwaffenmuseum.org /

23. Официальный сайт Британского музея. Режим доступа: http://www.britishmuseum.org/
24. Официальный сайт национального музея Прадо. Режим доступа: https://www.museodelprado.es /
25. Официальный сайт Королевского музея изящных искусств (Бельгия). Режим доступа: https://www.fine-arts-museum.be/en
26. Официальный сайт Королевского музея изящных искусств. Режим доступа: http://www.kmska.be/nl/
27. Официальный сайт «Метрополитен-музей». Режим доступа: https://www.metmuseum.org/
28. Городской музей Вашингтона. Режим доступа: http://www.dchistory.org/
29. Алмазный фонд. Режим доступа: http://www.gokhran.ru/ru/diamond-fund/index.phtml
30. Официальный сайт «Музеи Московского кремля». Режим доступа: http://www.kreml.ru/
31. Официальный сайт «Государственный музей А.С. Пушкина». Режим доступа: http://www.pushkinmuseum.ru/
32. Официальный сайт «Государственный литературный музей». Режим доступа: http://goslitmuz.ru/
33. Официальный сайт «Кунсткамера». Режим доступа: http://kunstkamera.ru/
34. Официальный сайт музея «Государственный Эрмитаж». Режим доступа: http://www.hermitagemuseum.org/
35. Официальный сайт «Государственный Русский музей». Режим доступа: http://www.rusmuseum.ru/
36. Официальный сайт «Государственный музей заповедник в Петергофе». Режим доступа: http://peterhofmuseum.ru/
37. Официальный сайт «Государственный музей истории Санкт-Петербурга». Режим доступа: http://www.spbmuseum.ru/
38. Официальный сайт «Научно-исследовательский музей академии художеств». URL: http://www.nimrah.ru/
39. Официальный сайт. Галерея старых мастеров (Gemäldegalerie Alte Meister) в Дрездене (Дрезденская картинная галерея). Режим доступа: https://www.skd.museum/ru/vizit/
40. Официальный сайт «Пинакотека Брера». Режим доступа: http://pinacotecabrera.org/
41. Официальный сайт «Галерея Уффици». Режим доступа: https://www.uffizi.it/en
42. Официальный сайт. «Лондонская Национальная галерея». Режим доступа: http://www.nationalgallery.org.uk/
43. Официальный сайт. «Национальная галерея искусства. Художественная галерея в Вашингтоне. Режим доступа: https://www.nga.gov/
44. Официальный сайт. «Государственная Третьяковская галерея». Режим доступа: http://www.tretyakovgallery.ru/
45. Официальный сайт «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина». Режим доступа: http://www.arts-museum.ru/
46. Галерея Марины Гисич. Режим доступа: http://gisich.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru/)
Электронно-библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Unity 3D, LibreOffice: Writer, Base, Calc, Draw, Impress, Math; Microsoft Office 365: Acces; Excel; Word; Outlook; PowerPoint

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, персональные компьютеры

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК
Южакова Е. Э.

# Власть рекламы и искусство связей с общественностью

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** исторической среды формирования связей с общественностью и рекламы; трудов прародителей данного вида деятельности и теоретиков; объектов, субъектов, сферы, технологий, приемов связей с общественностью и рекламы.
**Умения**: писать небольшие разнообразные тексты в технологии копирайтинга; макетировать элементарные объявления; создавать бренд-бук; проводить мероприятия для прессы.
**Навыки**: критического мышления в отношении рекламы и связей с общественностью, дефиниций манипулирования общественным мнением, организации событийных мероприятий, исправления системы новостей, работы в корпоративном пиаре.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2–4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Власть рекламы и искусство связей с общественностью | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | «Рекламисты» – актуальная история | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Сферы и субъекты связей с общественностью | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Электоральный пиар: «День выборов» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Классический пиар: медиарилейшнз | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | «Молодой папа»: в ожидании классического пиара | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Имиджмейкинг на экране и в жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Реклама в комплексе продвижения: российский путь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Реклама в России на рубеже эпох | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Ньюсмейкинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Антикризисный пиар и управляемые новости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Уникальная коллекция работ спин-мастера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Эффект выпуклости в бизнес-пиаре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Пишем «продающий» текст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Поздравление как вид рекламного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Моя коллекция идеальных «продающих» текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Технология пиара. Спичрайтинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Публичная речь – завоевываем | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сторонников | | | | |
| 21 | Американские истоки рекламы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Новые технологии и приемы рекламы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Корпоративная культура и корпоративный имидж | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. 486 с. http://znanium.com/catalog/document?id=358566 (дата обращения 12.05.2022).
2. Шишова Н.В. Теория и практика рекламы : Учебное пособие. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 299 с. http://znanium.com/catalog/document?id=354635 (дата обращения 12.05.2022).
3. Осипова Е.А. Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. http://znanium.com/catalog/document?id=350984 (дата обращения 12.05.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www. kontrreklama.go.ru
2. www. chat.ru/cratiff/_index.htm
3. www.triz-ri.ru
4. black.pr-online.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Алешина О. А.

**Водная экотоксикология**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**знания:** об основных классах загрязняющих веществ в водных экосистемах и их воздействии на биологические системы на разных уровнях их организации;

**умения:** применять основные принципы водной экотоксикологии в различных областях теоретической и прикладной экологии, использовать основные методы биологического мониторинга водных экосистем;

**навыки:** обучающийся приобретает навыки научно-исследовательской работы при оценке качества воды, навыки критического анализа полученных результатов в области теоретической и прикладной экотоксикологии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Водная экотоксикология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что изучает водная экотоксикология? Основные экологические группы водных животных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основные классы загрязняющих веществ. Метаболизм токсичных веществ. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Основные жизненные формы гидробионтов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Влияние токсичных веществ и элементов на молекулярно-клеточные процессы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Влияние токсичных веществ и элементов на молекулярно-клеточные процессы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Влияние загрязняющих веществ на разные уровни организации биосистемы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Популяционные и экосистемные изменения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Популяционные и экосистемные изменения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Влияние загрязняющих веществ на разные уровни организации биосистемы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Основные заболевания рыб, вызванные загрязнением воды | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Влияние загрязняющих веществ на разные уровни организации биосистемы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Влияние загрязняющих веществ на разные уровни организации биосистемы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Биологические методы оценки | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | качества воды. | | | | |
| 14 | Биологические методы оценки качества воды. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Оценка влияния токсичной воды на Daphnia magna | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Разнообразие методов биотестирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Разнообразие методов биотестирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мешалкин, А. В. Экологическое состояние гидросферы: учебное пособие для студентов-бакалавров / А. В. Мешалкин, Т. В Дмитриева, И. Г. Шемель. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 276 с. — ISBN 978-5-906172-69-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33872.html (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Садчиков, А. П. Гидробиология: планктон (трофические и метаболические взаимоотношения) / Садчиков А.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. ISBN 978-5-16-105605-9 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761407 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Садчиков А.П. Планктология. Деструкционные процессы в водных экосистемах. - Москва: Альтекс, 2010. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/347605 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Иванов, А. А. Физиология гидробионтов: учебное пособие / А. А. Иванов, Г. И. Пронина, Н. Ю. Корягина. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1881-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65952 (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журавлева Г. Ф. Морфологический и функциональный анализ состояния внутренних органов и тканей рыб при токсикозе : монография / Г. Ф. Журавлева, Г. В. Земков, Н. Н. Федорова, Д. Л. Теплый. — 2-е изд. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2016. — 146

с. — ISBN 978-5-9926-0940-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99504.html (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
http://hydro.bio.msu.ru/
http://zooex.baikal.ru
http://aqualib.ru
http://www.zin.ru/projects/cnamf

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Научная электронная библиотека – ciberleninka. ru (научные статьи).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарских занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, оптика (микроскоп и стереомикроскоп), коллекции, влажные препараты, музейные экспонаты, готовые микропрепараты и лабораторные культуры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИнБио
С.Н. Толстогузов
РАЗРАБОТЧИК
А.Г. Селюков

# Водные биоресурсы и аквакультура

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК - 6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**: распределение по водоемам планеты гидробионтов разных систематических групп и актуальных для промысла и аквакультуры.

**Умения:** оперировать базовыми понятиями и таксономическими единицами при оценке водных биоресурсов, критически анализировать полученную информацию.

**Навыки:** навыками работы с определителями, грамотным ведением научной дискуссии с оппонентами любого уровня.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Водные биоресурсы и аквакультура | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Биопродукционные особенности Мирового океана | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Продукция биоресурсов Мирового океана | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Биологическое разнообразие и биоценология водоемов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Мировой океан как сложная экологическая система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Явление биологической симметрии Мирового океана | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Эксплуатация биологических ресурсов Мирового океана | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Промысловое районирование Мирового океана и пресных вод. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Характеристик современного океанического рыболовства, тенденции его развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основные направления использования мирового улова | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Океанический промысел водных объектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Организация промышленного рыболовства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Воспроизводство сырьевой базы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Биологические ресурсы морских и внутренних водоёмов России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Биологические ресурсы окраинных морей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Биологические ресурсы внутренних водоёмов России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Искусственное разведение рыб | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Технологии разведения морских | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гидробионтов | | | | |
| 18 | Разведение проходных и полупроходных рыб | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Типы рыбоводных хозяйств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Тепловодное и холодноводное рыбоводство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Индустриальное рыбоводство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Антропогенный пресс на морские и континентальные экосистемы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Загрязнение морей и континетальных водоемов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Аутореабилитация и искусственное очищение водных экосистем. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Водные биоресурсы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифф. зачета в 2-4 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гарлов, П. Е. Искусственное воспроизводство популяций рыб. Полносистемное исследование : учебное пособие / П. Е. Гарлов, Т. А. Нечаева, Н. Б. Рыбалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4248-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130165 (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы индустриальной аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталев, К. Б. Хайновский, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-3229-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111909 (дата обращения: 07.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. 3. Пономарев, С. В. Аквакультура: учебник / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2617-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95144 (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пономарев, С. В. Лососеводство : учебник / С. В. Пономарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-3131-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109612 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хрусталев, Е. И. Технические средства аквакультуры. Лососевые хозяйства : учебник для вузов / Е. И. Хрусталев, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-5392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149329 (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шошина, Е. В. Аквакультура водорослей. Лабораторный практикум : учебное пособие / Е. В. Шошина, В. И. Капков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4474-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139313 (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://geolike.Ru/page/gl_118.Htm
2. https://findpatent.ru/patent/244/2440006.html
3. http://arktikfish.com/index.php/uzv/801-osobennos
4. https://present5.com/razvedenie-i-vyrashhivanie-rakoobraznyx

5. https://findpatent.ru/patent/260/2604788.html
6. http://sibir.Arktikfish.Com/index.Php/tekhnologii/206-formirovanie-produktsionnykh

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Базы данных: Информационно-аналитическая система «Экологический контроль природной среды по данным биологического и физико-химического мониторинга» - http://ecograde.bio.msu.ru
2. Базы данных - ФИЦ Биотехнологии РАН www.fbras.ru/ru/services/bazy-dannyx
3. Базы данных для биотехнологов http://cbio.ru/page/43/id/4739/
4. Базы данных по биотехнологии http://bio-economy.ru/bazy_dannykh_po_biotekhnologii/
5. База данных «Экономика рыбной отрасли» - http://www.fish.gov.ru/otraslevaya-deyatelnost/ekonomika-otrasli

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет, просмотра видеоматериалов и для расчета биотехнических мероприятий в аквакультуре.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

Оборудование для лабораторных исследований: полная гистологическая линейка и криооборудование лаборатории реконструкции биосистем, комплект рыбоводного модуля с установкой замкнутого водоснабжения (УЗВ) для осуществления практических мероприятий по содержанию, культивированию молоди ракообразных и рыб, анализу полученных материалов.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Юманова Н. Н.

# Возможности и риски цифровых финансовых продуктов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-3, УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- виды и специфику цифровых финансовых продуктов;
- основы правового регулирования финансового рынка в РФ;
- алгоритм анализа рынка цифровых финансовых продуктов;
- условия выпуска и обращения цифровых финансовых продуктов;
- алгоритм анализа качества цифровых финансовых продуктов и услуг;
- риски цифровых финансовых продуктов.

**Умения:**

- проводить анализ качества цифровых финансовых продуктов и услуг;
- применять алгоритм анализа рынка цифровых финансовых продуктов;
- проводить анализ рисков цифровых финансовых продуктов;
- применять актуальные нормативно-правовые документы по вопросам операций с цифровыми финансовыми продуктами;
- применять надежные и достоверные информационные источники по цифровым финансовым продуктам;
- критически оценивать агрессивную рекламу и недобросовестные практики продажи цифровых финансовых продуктов.

**Навыки:**

- поиска надежных и экономически эффективных участников рынка цифровых финансовых продуктов;
- оценки конъюнктуры рынка цифровых финансовых продуктов;
- выбора оптимального цифрового финансового продукта для решения поставленных задач;
- оценки качества цифрового финансового продукта;
- критического анализа рекламы цифровых финансовых продуктов и услуг;
- оценки рисков цифровых финансовых продуктов и услуг.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Возможности и риски цифровых финансовых продуктов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современный рынок финансовых продуктов в условиях цифровой экономики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность и классификация цифровых финансовых услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Структура финансового рынка, характеристика его сегментов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Основы цифрового маркетинга, системы распространения цифровых финансовых услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Риски цифровых финансовых услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Электронные деньги | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Управление рисками цифровых финансовых продуктов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Системы электронных платежей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Дистанционное банковское обслуживание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Мобильные финансовые сервисы: обзор продуктов рынка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Риски мобильных финансовых сервисов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Цифровые банковские услуги для населения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Цифровые продукты страхового рынка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Цифровые валюты центральных банков. Цифровой рубль | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Инструменты цифрового инвестирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Развитие цифровых финансовых технологий (FinTech) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Финансовые рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 245 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359232 (дата обращения 31.08.2022)

2. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Маркова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982132 (дата обращения 31.08.2022)

3. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Лапидус. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 479 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/995938 (дата обращения 31.08.2022)

1. Виртуализация современных финансов [Электронный ресурс]: монография / М.А. Сажина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975939 (дата обращения 31.08.2022)

2. Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий: законодательное регулирование [Электронный ресурс]: монография / Г.Ф. Ручкина, М.Ю. Березин, М.В. Демченко [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 161 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/978602 (дата обращения 31.08.2022)

3. Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Чишти С., Берберис Я. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 343 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003177 (дата обращения 31.08.2022)

4. Маркетинг на финансовом рынке [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А. Смирнов, Т.Е. Никитина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355543 (дата обращения 31.08.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

2. Официальный сайт Аналитического центра «Национальное агентство финансовых исследований» (НАФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nafi.ru/

3. Официальный сайт Ассоциации специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом “ПостНаука”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://postnauka.ru/

4. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

5. Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecfor.ru/

6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru

7. Официальный сайт Московской биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moex.com/

8. Официальный сайт Научно-образовательного портала IQ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/

9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru

10. Официальный сайт Саморегулируемой организации «Национальная финансовая ассоциация» (СРО НФА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/

11. Официальный сайт Федерального сетевого методического центра «Финансовая грамотность в вузах» Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru/

12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

13. Официальный сайт финансового маркетплейса Банки.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.banki.ru/

14. Официальный сайт финансового маркетплейса Сравни.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.sravni.ru/

15. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/

16. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru

17. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Морева Г.И.

# Возрастная психология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-5.***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию человека; о механизмах и движущих силах развития;

**Умения:**

- наблюдать за поведением человека, выделяя различные возрастные психологические характеристики;
- прогнозировать психологическое развитие

**Навыки:**

- анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
- анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
- определять значимые факторы в развитии основных образований возраста

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Возрастная психология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сущность и факторы психического развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основные факторы психического развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Движущие силы психического развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Движущие силы психического развития | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Основные периодизации психического развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Проблема возраста в психологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Характеристика психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста детстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Проблемы ребенка-дошкольника | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Развитие личности младшего школьника | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Проблемы психического развития младшего школьника | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Подросток: вид снаружи и взгляд изнутри | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Проблемы развития младшего подростка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Проблемы личности старшего подростка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Характеристика психического развития старшего школьника (юность) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Психология юности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Психология взрослого человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Психология позднего периода | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Обобщение знаний | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 14.09.2022)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 14.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Чемоданов С. И.

# Вселенная, квант, время и мозг

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

После курса студент приобретет **знания** о Вселенной: как она возникла, из чего состоит и какие силы ее управляют, что такое научный редукционизм и каковы его пределы на сегодняшний день.

Получит **умения** ориентироваться в едином здании точных наук и сопоставлять место и роль каждой частной научной дисциплины с целым.

Освоит **навыки** как получать актуальную и достоверную научную информацию и представлять свой доклад на научно-технической конференции.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Вселенная, квант, время и мозг | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Инфлатон | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Вводное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Вводное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Эволюция Вселенной | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Диспут с экспертами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Диспут с экспертами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Редукционизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Диспут с экспертами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Диспут с экспертами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Стандартная модель | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Научно-техническая конференция: день первый | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Научно-техническая конференция: день второй | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Иерархия Вселенной | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Научно-техническая конференция: день третий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Научно-техническая конференция: день четвертый | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Время | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Научно-техническая конференция: день пятый | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Научно-техническая конференция: день шестой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Гуманитарные науки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Научно-техническая конференция: день седьмой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Научно-техническая конференция: день восьмой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Мозг/сознание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Научно-техническая конференция: день девятый | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Научно-техническая конференция: день десятый | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоги научно-технической конференции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Грин, Брайан. Ткань космоса: пространство, время и текстура реальности: пер. с англ. / Б. Грин. Москва: Либроком, 2009. 608 с.; 24 см. ISBN 978-5-397-00001-7.
2. Грин, Брайан. Элегантная Вселенная: суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории: пер. с англ. / Б. Грин; науч. ред. В. О. Малышенко. 2-е изд. Москва: Едиториал УРСС, 2005. 288 с.; 24 см. ISBN 5-354-01125-6.
3. Хокинг, Стивен. Краткая история времени: от Большого взрыва до черных дыр / С. Хокинг; перевод с английского А. Дамбис. Москва: Издательство АСТ, 2020. 269, [3] с.; 22 см. (Мир Стивена Хокинга). ISBN 978-5-17-107720-4.
4. Пенроуз, Роджер. Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики / Р. Пенроуз ; пер. с англ. В. О. Малышенко. 4-е изд. Москва: Едиториал УРСС, 2011. 400 с.; 26 см. (Синергетика: от прошлого к будущему). ISBN 978-5-382-01266-7.
5. Одинцова, Н. И. Естественнонаучная картина мира. Ч.1. Естествознание — комплекс наук о природе : учебное пособие / Н. И. Одинцова. — Москва : Прометей, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-907166-22-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94421.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Линде, Андрей Дмитриевич. Физика элементарных частиц и инфляционная космология / А. Д. Линде. Москва : Наука, 1990. 276 с. : ил. ; 21 см. ISBN 5-02-014345-6.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ЦЕРН – Режим доступа: https://home.web.cern.ch/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.proquest.com/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ткачев А.А., Куприна Л.Е.

# Выживание в экстремальных природных условиях

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-8

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации отдыха на природе, проведения походов, соревнований и организации экспедиций;
- основы техники и тактики самостоятельного путешествия.

**Умения:**
- осуществить подготовку и проведение туристского похода, отдыха;
- организовать быт в полевых условиях;
- обосновать необходимость организации полевого лагеря в определенных местах;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.

**Навыки:**
- постановки полевого лагеря;
- передвижения по пересеченной местности;
- выживания в экстремальных условиях;
- современными технологиями по составлению норм и правил безопасной профессиональной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | | Самостоятельная работа студента | Иные виды контактной работы |
| | | Всего | Лекции | Ппрактические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Факторы выживания в автономных условиях | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | Факторы выживания в автономных условиях | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путешествия | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | Что такое туристский поход | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 5 | Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | Снаряжение и туристский травматизм | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | Аварийное ориентирование. Сигнализация | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | Ориентирование и сигнализация | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | Основы работы с картами | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 11 | Медицинское обеспечение в походе | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Питание и водообеспечение | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 13 | Права и обязанности руководителя и участников экспедиции | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 14 | Оборудование и экипировка в экспедиции | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Основные правила передвижения | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 16 | Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 17 | Вязание узлов. Практика | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| 18 | Правила проведения и техника безопасности самодеятельных туристских маршрутов | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 19 | Принципы организации туристического лагеря | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 20 | Организация туристического лагеря | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 21 | Принципы организации досуговой деятельности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 22 | Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 23 | Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 24 | Разработка проекта своего лагеря | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 25 | Итоговый. Выездной. Отработка полученных навыков в полевых условиях. | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 94 | 0 |

**5. Система оценивания**

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

3) присутствие и активное участие в работе на лекционном занятии (конспектирование, коммуникация с преподавателем) – 0-3 балла;

4) применение (демонстрация) полученных навыков на итоговом выездном занятии – 0-6 баллов.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Таблица 3

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

1. Куприна Л.Е. Активный туризм: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. 303 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuprina_426_UP_2011.pdf/info (дата обращения: 06.09.2022). Режим доступа: свободный.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Техтереков С.А. Выживание в природной среде: учебное пособие. Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2019. 265 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1202018 (дата обращения: 06.09.2022). Режим доступа: по подписке.
2. Иванов А.В. Действия в полевых условиях: конспект лекций. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. 206 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/23602.html (дата обращения: 06.09.2022). Режим доступа: по подписке.

**5.3. Интернет-ресурсы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
6. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

ЭБС IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Автобус на 30 мест для организации выездных экскурсионных занятий.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
Управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Альмухаметова М. Ш.

# Высшая мера уголовного наказания: история и современность

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

– этапов становления и эволюции высшей меры уголовного наказания в России (института смертной казни);

– современного состояния правового регулирования высшей меры наказания в зарубежных странах.

**Умения**

– работать с источниками различных типов;

– сравнивать рассматриваемые периоды, делать выводы и анализировать российское законодательство в области назначения и исполнения данного вида наказания;

– исследовать правовую природу смертной казни и эффективность этого вида наказания.

**Навыки**

– публичного выступления, ведения дискуссии, технологией убеждения и отстаиванием своей позиции;

– самостоятельного анализа изученной информации и методами научного исследования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестрах |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Высшая мера уголовного наказания: история и современность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Вводная лекция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Ознакомительный семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Исследовательский семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Высшая мера наказания в Древнерусском государстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Высшая мера наказания в Древнерусском государстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Высшая мера наказания в Древнерусском государстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Смертная казнь в истории царской России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Смертная казнь в истории царской России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Смертная казнь в истории царской России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Применение смертной казни во вт. чет. XVIII - нач. XX вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Смертная казнь в имперский период | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Смертная казнь в имперский период | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Смертная казнь в СССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Смертная казнь в СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Смертная казнь в СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Институт смертной казни в конце XX - начале XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Институт смертной казни в конце XX - начале XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Институт смертной казни в конце XX - начале XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Институт смертной казни в конце XX - начале XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Институт смертной казни в конце XX - начале XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Институт смертной казни в конце XX - начале XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Исключительная мера наказания в отражении социума | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Смертная казнь в отражении социума. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Встреча с практикующим специалистом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Проведение дебатов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговый дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Иванов А.А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика : монография / Иванов А.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — ISBN 978-5-238-01851-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81506.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квашис В.Е. Куда идет смертная казнь. Мировые тенденции, проблемы и перспективы : монография / Квашис В.Е., Пудовочкин Ю.Е.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2011. — 608 c. — ISBN 978-5-94201-624-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9271.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичного общения: практические рекомендации : учебное пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 99 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.127371090527. - ISBN 978-5-16-016256-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816433 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Петухов, Н.А. Военный трибунал Ленинградского фронта: в лицах, событиях, и документах : монография / Н. А. Петухов, Ю. М. Кунцевич. - Москва : РГУП, 2020. - 514 с. - ISBN 978-5-93916-851-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194786 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Рагимов И.М. Философия преступления и наказания / Рагимов И.М.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2013. — 290 c. — ISBN 978-5-94201-668-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36727.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дубровина О.И.

# Гармония межличностных отношений

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знания**

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о критериях гармоничных межличностных отношений;

**Умения**

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, для построения гармоничных межличностных отношений.

**Навыки**

Владеть приемами оценки качества отношений, коммуникативными техниками

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Гармония межличностных отношений | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Феномен первого впечатления | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Типичные поведенческие реакции в проблемных ситуациях межличностного общения. Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5 | Установки партнеров в построении отношений. Влияние на партнера межличностного общения | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Снятие напряжения в общении, в отношениях. Барьеры в общении и их преодоление. Психодинамические подходы к исследованию межличностных отношений и барьеров в общении | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Диагностика психологических особенностей, влияющих на качество межличностных отношений. Методики оценки качества отношений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Стадии межличностных отношений | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 9 | Коучинг межличностных отношений. Деловые игры в оценке и развитии | 2 | 8 | 0 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | межличностных отношений. | | | | |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144466 (дата обращения: 20.05.2023) – Режим доступа: по подписке.
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063312 (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: по подписке
3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 20.05.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К., Лазовская В.В.

# Геймификация в книжной культуре и медиа

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Геймификация в книжной культуре и медиа**

**знания** особенности проектирования и разработки медиапродукта;
**умения** создавать игровой контент различного типа;
**навыки** проектирования и разработки игрового контента в медиаиндустрии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2–4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Геймификация в книжной культуре и медиа | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Основные концепции экономики переживаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Что такое геймификация? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Механики геймификации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Инструменты геймификации в разных отраслях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Современные исследователи геймификации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Геймификация в обучении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Геймификация в менеджменте и маркетинге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Геймификация в управлении персоналом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Эффективность геймификации в личных целях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ обучающих проектов с элементами геймификации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Геймификация в научной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Геймификация и комплекс наук | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Инструменты геймификации в медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Гейм-дизайн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Виды развлекательного-игрового медиаконтента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Эволюция игровых форм в книге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Виды игровых книжных изданий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Ресурсы для разработки игрового контента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Разработка игрового контента | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Разработка игрового контента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Разработка игрового контента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Разработка игрового контента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Презентация проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Издательское дело и редактирование», «Книгораспространение», «Менеджмент» / Н. Д. Эриашвили, В. К. Старостенко. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 302 c. — ISBN 978-5-238-01485-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81784.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Вольф, Юрген Школа литературного и сценарного мастерства: От замысла до результата: рассказы, романы, статьи, нонфикшн, сценарии, новые медиа / Юрген Вольф; перевод Д. Вердин, Р. Пискотина. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 c. — ISBN 978-5-91671-439-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82403.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Геймификация – прокачай свой бизнес: сайт контент-агентства «TexTerra» [Электронный ресурс]. URL: http://texterra.ru/blog/geymifikatsiyaprokachay-svoy-biznes.html.

2. Геймификация улучшает мир: Ю Кай Чоу на TEDx [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=IJQ1Ou-DP-E.

3. Burke B. Gamification 2020: What Is the Future of Gamification? [Электронный ресурс]. URL: http://www.gartner.com/id=2226015.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

# Гендер и феминизм

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Гендер и феминизм**

**Знания:**
- теоретические основы гендерных исследований
- актуальные дискуссии гендерных исследованиях и феминизме.

**Умения:**
- работать с источниками различных типов;
- писать тексты в рамках феминистского дискурса.

**Навыки:**
- владеть навыками феминистской критики;
- владеть методами гендерного анализа.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 40 |
| | Гендер и феминизм | 16 | 34 | 0 | 40 |
| 1 | История феминизма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Революционный феминизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | История гендерных исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Второй пол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Методы гендерных исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Миф о красоте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Гендер и социализация. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Политическая теория феминизма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Гендер как конструкт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Биополитика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Гендерные практики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Феминистская критика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Гендер и тело | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14 | Феминизм и нация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Маскулинность | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 16 | Феминизм и повседневность. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | (Пост)Гендер | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98616.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24096.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9935-0414-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89505.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Гендер для чайников — краткий курс [Электронный ресурс]. URL: https://www.colta.ru/articles/specials/10698-gender-dlya-chaynikov-kratkiy-kurs

Феминизм URL: https://postnauka.ru/themes/feminizm

Введение в гендерные исследования URL: https://arzamas.academy/courses/68

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Петухова Г. А.

# Генетика поведения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Генетика поведения**

· Знания: основы генетики поведения, психофизиологии.

· Умения: демонстрировать базовые представления по генетике поведения, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований.

· Навыки: к научно-исследовательской работе, преподаванию генетики поведения, ведению дискуссии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Генетика поведения | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Поведение: что важнее - гены или среда? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Мозг и поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Влияние окружающей среды на поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Мозг - всему голова! | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Гены и поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гены поведения у человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Генетические основы поведенческих реакций. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Гены и поведение: роль и вклад наследственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Рассудочная деятельность - это что? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Элементарная рассудочная деятельность животных и человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Научение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Генетика поведения животных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Социальное поведение. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Социальность: за и против | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Социальность - это достижение эволюции? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Научение и его роль в жизни человека и животных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Научение в мире животных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Научение у человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Интеллект и умственная отсталость - 2 стороны одной медали? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Интеллект и умственная отсталость | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Интеллект и его формирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Нарушение работы мозга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Расстройства психики | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Поведение : чем определяется и от чего зависит? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Поведение и эволюция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Генетика поведения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Иванищев, В. В. Молекулярная биология : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 225 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1731-9. - ISBN 978-5-369-01731-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916275 (дата обращения: 14.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. - Москва : Логос, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214490 (дата обращения: 04.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522979 (дата обращения: 04.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Степановских, А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экологическим специальностям / А.С. Степановских. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -791 с. - ISBN 978-5-238-01482-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028699 (дата обращения: 04.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Христофорова, Н. К. Основы экологии: Учебник / Н.К. Христофорова. - 3-е изд., доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0272-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406581 (дата обращения: 04.11.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.pubmed.gov
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. База статей - pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
2. www.elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черкасова Е. А.

# Генетика рок-поэзии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- базовый материал по соответствующим разделам курса;
- способы определения заимствований в художественных произведениях;
- основные методы определения и анализа генетических связей рок-поэзии с литературной традицией разных исторических эпох;
-
- **Умения:**
- применять опыт освоения художественного материала на практике (создание итогового проекта по применению навыка поиска/анализа генетических связей рок-поэзии с искусством России и зарубежья);
- оценивать заимствования с точки зрения их включенности в метатекстовое образование.
-

**Навыки:**
- практическими навыками работы с современными синтетическими жанрами искусства, определять культурные связи.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Генетика рок-поэзии | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Рок-музыка и рок-поэзия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Генетика фолк-рока. Боб Дилан - "голос поколения" и лауреат Нобелевской премии по литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Генетика фолк-рока. Боб Дилан - "голос поколения" и лауреат Нобелевской премии по литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Генетика русского фолк-рока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Генетика русского фолк-рока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Рок-поэзия в диалоге с классической русской литературой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Рок-поэзия в диалоге с классической русской литературой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | "Петербургский текст" в русской рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | "Петербургский текст" в русской рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Рок-опера "Beloved Antichrist" шведской группы "Therion" как способ осмысления русской философской традиции (новелла «Три разговора» В.С. Соловьева) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Рок-опера "Beloved Antichrist" шведской группы "Therion" как способ осмысления русской философской традиции (новелла «Три разговора» В.С. Соловьева) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Рок-опера "Beloved Antichrist" шведской группы "Therion" как способ осмысления русской философской традиции (новелла «Три разговора» В.С. Соловьева) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Рок-опера "Beloved Antichrist" шведской группы "Therion" как способ осмысления русской философской традиции (новелла «Три разговора» В.С. Соловьева) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Гены европейской и американской культуры в русской рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Гены европейской и американской культуры в русской рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Гены европейской и американской культуры в русской рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Гены европейской и американской культуры в русской рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Мандельштамовский текст в рок-поэзии: трибьют "Сохрани мою речь навсегда" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мандельштамовский текст в рок-поэзии: трибьют "Сохрани мою речь навсегда" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Рецепция поэзии В.В. Маяковского в рок-культуре: трибьют "Живой Маяковский" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Рецепция поэзии В.В. Маяковского в рок-культуре: трибьют "Живой Маяковский" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Есенинский текст в рок-поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Альбом "Ноябрь" группы "Мегаполис" как особая форма осмысления лирической традиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современные "гены" русской рок-поэзии: реклама, музыка, кино | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современные "гены" русской рок-поэзии: реклама, музыка, кино | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425564 (дата обращения: 15.09.2022).
2. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489398 (дата обращения: 15.09.2022).
3. Афанасьев, А. С. Гендерная картина мира в женской рок-поэзии : монография / А. С. Афанасьев. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-3384-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1581819 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Доронин, Владимир Викторович. Рок-культура как современное воплощение традиции героев: монография / В. В. Доронин; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — Приложения. — 2-Лицензионный договор № 564/2017-05-17. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Doronin_564_Monografia_2017.pdf>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Энциклопедия андеграундной поэзии [Электронный ресурс]. URL: https://arzamas.academy/materials/1243.
2. Бурова С.Н. Лекции о литературном андеграунде первой половины XX века [Электронный ресурс]. URL: https://proza.ru/2015/07/04/447.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тупицына Л.С.

# Генетическая безопасность

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-6, УК-8

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- факторов и процессов, представляющих генетическую опасность
- направлений и методов, обеспечивающих генетическую безопасность

**Умения:**

- оценивать генетические опасные и безопасные факторы и процессы
- анализировать научную информацию

**Навыки:**

- поиска информации
- презентации информации
- работы в группе
- обсуждения представленных материалов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Генетическая безопасность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основы генетической безопасности: предмет, задачи, значимость курса. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Хромосомы. ДНК | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Генетический код | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Мутагенез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Классификация мутаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гены и среда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тератогенез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Мутагены и тератогены физической и химической природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тератогены и мутагены биологической природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Канцерогенез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Канцерогены | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Эпидемиология онкозаболеваний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Генетический скрининг и мониторинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Генетический скрининг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Генетический мониторинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Иммунитет | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Иммунитет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Эпидемии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Естественные механизмы генетической информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Экологическая и генетическая безопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Естественная генетическая безопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Социальные направления генетичсекой безопасности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Направления социальной безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Направления индивидуальной безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Заключительное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Генетическая токсикология : учебное пособие / М.М. Биттуева [и др.].. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110224.html(дата обращения 12.09.2022)
2. Марченко Б.И. Экологическая токсикология : учебное пособие / Марченко Б.И.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-9275-2585-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87522.html(дата обращения 12.09.2022)
3. Акатьева Т.Г. Экологическая токсикология : учебник / Акатьева Т.Г.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 393 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108807.html(дата обращения 12.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Файловый архив студентов. – Режим доступа: https://studfile.net/
ПостНаука. – Режим доступа: https://postnauka.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Ларина Н.С.

# Геохимия Земли и космохимия

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1; УК-3; УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основные законы геохимии,
- геохимические классификации химических элементов;
- условия миграции и концентрирования химических элементов в геосферных оболочках и в космосе;
- основные закономерности формирования природных и техногенных геохимических ландшафтов.

**Умения:**

- применять основные геохимические законы и закономерности для объяснения протекания природных и техногенных процессов концентрации и рассеяния элементов в различных геосистемах

**Навыки:**

- пользование информацией об основных методах геохимических исследований различных геосистем.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Геохимия Земли и космохимия | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Происхождение химических элементов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | История геохимии, ее состояние и перспективы развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Химический состав Вселенной и планет солнечной системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Происхождение химических элементов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Строение и химический состав Земли и ее оболочек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Химический состав Вселенной | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Химический состав Вселенной | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Строение и химический состав Земли и ее оболочек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Строение и химический состав Земли и ее оболочек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Прикладные аспекты современной геохимии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Строение и химический состав Земли и ее оболочек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Строение и химический состав Земли и ее оболочек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Экологические аспекты современных | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геохимических процессов | | | | |
| 23 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Экологические аспекты современных геохимических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Сорохтин, О. Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее / О. Г. Сорохтин, Дж. В. Чилингар, Н. О. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. — 752 с. — ISBN 978-5-93972-768-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16635.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**2.** Сорохтин, О. Г. Эволюция и прогноз изменений глобального климата Земли / О. Г. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2006. — 88 с. — ISBN 5-93972-556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16661.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Геохимия окружающей среды : учебное пособие / составители О. А. Поспелова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47295.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Стерленко, З. В. Общая геохимия : практикум / З. В. Стерленко, А. А. Рожнова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66070.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Битнер, А. К. Геология и геохимия нефти и газа : учебное пособие / А. К. Битнер, Е. В. Прокатень. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-7638-4182-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100007.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Дривер, Джеймс. Геохимия природных вод / Д. Дривер. Москва : Мир, 1985. 440 с. : ил. ; 22 см. : 4.80 р.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-prikladnaya-geohimiya_0.pdf*
**http://www.kgau.ru/distance/ebtf_01/mahlaev/geohimiya-bad/01_01.html**
**https://himya.ru/kosmoximiya.html**
**https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

https://www.geokniga.org/
http://gidrohim.com/publications
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Байдуж Д. В.

# Геральдика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- базовый материал по соответствующим разделам истории и теории геральдики;
- представление о специфике социокультурного функционирования системы гербов как продукта европейской средневековой цивилизации;
- традиции изучения ключевых проблем истории геральдики;
- актуальные проблемы современного гербоведения.

**Умения**

- применять опыт освоения исторического материала по геральдике на практике (в научно-исследовательской, культурно-просветительской и др. видах деятельности);
- использовать новейшие исследовательские подходы при решении ключевых проблем современного гербоведения.

**Навыки**

- блазонирования герба;
- конструирования герба.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Геральдика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Геральдика в системе исторических дисциплин | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Источники средневековой геральдики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Источники средневековой геральдики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Геральдика в системе исторических дисциплин | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Источники средневековой геральдики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Возникновение и развитие гербов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Проблемы геральдики в историографической традиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Возникновение и развитие гербов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Возникновение и развитие гербов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Проблемы геральдики в историографической традиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Гербы в средневековой европейской цивилизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Гербы в средневековой европейской цивилизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Институт герольдов в средние века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Гербы в средневековой европейской цивилизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Институт герольдов в средние века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Основы теоретической геральдики. Блазонирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Основы теоретической геральдики. Блазонирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Гербы и их владельцы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Основы теоретической геральдики. Блазонирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Основы теоретической геральдики. Блазонирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Гербы и их владельцы | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Цвета и фигуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Цвета и фигуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Цвета и фигуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Цвета и фигуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Большаков А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 155 с. [Электронный ресурс] / URL: https://urait.ru/bcode/497357 (дата обращения: 09.11.2022).
2. Голубева Е.В. Источниковедение: Практикум / Е.В. Голубева. – Красноярск: СФУ, 2016. [Электронный ресурс] / URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 (дата обращения: 01.10.2022).
3. Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. 76 с. [Электронный ресурс] / URL: https://znanium.com/catalog/product/1048457 (дата обращения: 16.11.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Просветительский проект Arzamas. URL: https://arzamas.academy/
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: https://postnauka.ru/
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Ларина Н.С.

# Гидрохимия

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-2; УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основные факторы, влияющие на формирование химического состава природных вод;
- особенности химического состава различных типов природных вод;
- классификация основных типов вод;
- методы пробоотбора, пробоподготовки и химического анализа природных вод.

**Умения:**

- осуществлять физико-химический анализ воды;
- классифицировать полученные данные на основании нормативных требований;
- пользоваться научной и справочной литературой по гидрохимии и смежным направлениям.

**Навыки:**

- проведения анализа воды, используя гостированные методики;
- владение методами обработки и представления результатов гидрохимического анализа.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Гидрохимия | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Введение. Основные термины, понятия, определения. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Техника безопасности. Отбор проб воды для исследования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Химический состав природных вод, основные факторы его формирования | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Отбор проб воды для исследования | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Химический состав природных вод | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Определение основных гидрохимических характеристик природных вод | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Определение растворенного кислорода | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Комплексонометрическое определение жесткости | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Определение перманганатной окисляемости | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Определение содержания фосфат-ионов фотометрическим методом. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Определение железа фотометрическим методом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Определение марганца фотометрическим методом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Никаноров, Анатолий Максимович. Гидрохимия : учеб. для студентов вузов, обуч. по спец. "Гидрология" / А. М. Никаноров. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Гидрометеоиздат, 2001. 444 с. ; 21 см. ISBN 5-286-01282-5 : 298.00 р.

2. Лёзин, Владимир Андреевич. Реки и озера Тюменской области: Нижнетавдинский и Ярковский районы : энциклопедический словарь / В. А. Лёзин. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. 180 с. : ил., карты ; 20 см. ISBN 978-5-400-01427-7 (в мяг. пер.) : 2260.00 р.

3. Никаноров, , А. М. Фундаментальные и прикладные проблемы гидрохимии и гидроэкологии : учебное пособие / А. М. Никаноров. Фундаментальные и прикладные проблемы гидрохимии и гидроэкологии, 2025-01-01. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. 572 с. ISBN 978-5-9275-1735-0.

4. Черняева, Л. Е. Гидрохимия озер : (Урал и Приуралье) / Л. Е. Черняева, А. М. Черняев, М. Н. Еремеева ; Гл. упр. гидрометеоролог. служб. при Совете Министров СССР, Урал. упр. гидрометеоролог. службы. Ленинград : Гидрометеоиздат, 1977. 336 с. : ил., карты ; 26 см. (в пер.) : 1.77 р.

5. Водные проблемы на рубеже веков : под ред. М. Г. Хубларяна. Москва : Наука, 1999. 347 с. ISBN 5-02-002354-X : 63.00 р.

6. Моисеенко, Татьяна Ивановна. Формирование химического состава вод озер в условиях изменения окружающей среды / Т. И. Моисеенко, Н. А. Гашкина ; Ин-т водных проблем РАН. Москва : Наука, 2010. 268 с. ; 21 см. ISBN 978-5-02-036704-3 (в пер.) : 154.00 р.

7. Папина, Татьяна Савельевна. Транспорт и особенности распределения тяжелых металлов в ряду : вода-взвешенное вещество-донные отложения речных экосистем : аналитич. обзор / Т. С. Папина. Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2001. 58 с. ; 21 см. (Экология ; Вып. 62) . ISBN 5-94560-019-9 : 36.00 р.

8. Ларина, Наталья Сергеевна. Гидрохимия : лабораторный практикум / Н. С. Ларина ; Тюм. гос. ун-т. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008. 88 с. ; 20 см. (Приоритетные национальные проекты : образование) . : 96.10 р.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-090539.pdf*
*http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130316.pdf*
*https://www.studmed.ru/science/nauki-o-zemle/gidrologiya/gidrohimiya/*
*https://gidrohim.com/node/40*
*https://geol.msu.ru/sites/default/files/neftegazoprom_geochem.pdf*
*https://lib.kgmtu.ru/wp-content/uploads/bakalavriat/vodnye-bioresursy-i-akvakultura/ryboxozyajstvennaya-gidroximiya/4981.pdf*

*http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=geology&author=kraynovsr&book=1992*
*https://bookscat.org/book/1352234*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: лабораторная мебель, набор лабораторного оборудования для проведения химических анализов (мерная посуда, реактивы, pH-метр, кондуктометр, фотокалориметр), доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Николаев В. В.

# Глубокое обучение для анализа изображений и компьютерного зрения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- основные проблемы и тенденции развития математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения, включающего в себя модули компьютерного зрения.

**Умения:**

- выбирать модели для решения поставленной задачи, руководствуясь знаниями об проблемах и тенденциях развития моделей, используемых для решения задачи компьютерного зрения.
- применять программное обеспечение для разработки и обучения нейронных сетей

**Навыки:**

- навык правильно ставить задачи в области компьютерного зрения;
- освоение подходов к описанию данных, необходимых для решения задачи;
- освоение подготовки и анализа исходных данных;
- знакомство с моделями для решения задач компьютерного зрения, их применением и ограничениями;
- навык работы с нейросетевыми моделями;
- навык анализа результатов полученного решения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Глубокое обучение для анализа изображений и компьютерного зрения | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Начальные сведения о глубоком обучении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Занятие 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Занятие 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Архитектура нейросети. Функция потерь. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Занятие 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Занятие 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Лекция 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Занятие 5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Занятие 6 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Лекция 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Занятие 7 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Занятие 8 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Лекция 8 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Занятие 9 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Занятие 10 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Лекция 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Занятие 11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Занятие 12 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Лекция 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Занятие 13 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Занятие 14 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Лекция 7 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Занятие 15 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Занятие 16 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Занятие 17 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети : учебное пособие / А. Б. Барский. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 358 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100684 (дата обращения: 20.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Потапов А.С. Системы компьютерного зрения: учебно-методическое пособие по лабораторному практикуму / Потапов А.С., Малашин Р.О. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. — 41 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71507.html . (дата обращения: 20.11.2022).
3. Шакирьянов, Э. Д. Компьютерное зрение на Python. Первые шаги / Э. Д. Шакирьянов. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-00101-944-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103032.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Елифанов А. В.

**Гормоны управляют миром**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- гуморальная регуляция организма;
- железы внутренней секреции;
- понятие о гормонах;
- патология гормональной регуляции.

**Умения**

- использование базовых знаний о роли гормонов в жизнедеятельности нашего организма.
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Навыки**

- анализ литературы на заданную тему;
- генерирование новых идей при решении задач;
- первичная оценка своего гормонального состояния.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Гормоны управляют миром | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Введение. Понятие об эндокринной системе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Гормональная регуляция обмена веществ. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Строение поджелудочной, щитовидной и паращитовидной желез. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Рост и взросление. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Строение гипоталамо-гипофизарной системы. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Строение гипоталамо-гипофизарной системы. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Половые признаки и сексуальность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Репродуктивная система человека. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Стресс и иммунная защита. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Надпочечник и тимус человека. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Надпочечник и тимус человека. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Регуляция суточных биоритмов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Эпифиз человека | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Пути регуляции эндокринной системы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Формы регуляции периферических эндокринных желез. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Формы регуляции периферических эндокринных желез. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Формы патологии работы эндокринных желез. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Патология желез внутренней секреция. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 416 c. — ISBN 978-985-06-2305-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24062.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дроздов, А. А. Эндокринология : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1825-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80995.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1. Окороков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окороков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2018. — 188 c. — ISBN 978-5-89677-196-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75514.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Малышенко, О. С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии : учебное пособие / О. С. Малышенко, Т. В. Протасова, Т. А. Раскина. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 140 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6052.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru
4. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Коренкова С.И.,
Мавлютов Р.А.,
Огородникова И.И.

# Госзакупки: просто о сложном

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-3, УК-9,10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- характеристик видов закупок в государственном секторе, нормативного правового регулирования закупочной деятельности в Российской Федерации;
- организации и методов управления процессами в рамках профессиональной деятельности.

**Умения**

- находить необходимую информацию для проведения госзакупок;
- формировать, анализировать и интерпретировать информацию для осуществления закупочной деятельности; организовывать и управлять закупками.

**Навыки**

- проведения государственных закупок на электронных торговых площадках.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Госзакупки: просто о сложном | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Теоретические основы экономики государственных закупок | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Теоретические основы экономики государственных закупок | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Теоретические основы экономики государственных закупок | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Участники процесса государственных и муниципальных заказов: обзор законодательства в сфере регулируемых закупок, закупочные процедуры | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Участники процесса государственных и муниципальных заказов: обзор законодательства в сфере регулируемых закупок, закупочные процедуры | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Участники процесса государственных и муниципальных заказов: обзор законодательства в сфере регулируемых закупок, закупочные процедуры | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Информационное обеспечение размещения государственных и муниципальных заказов | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Информационное обеспечение размещения государственных и муниципальных заказов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Начальная максимальная цена контракта | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Работа с системой «АЦК-Госзаказ»/«АЦК-Муниципальный заказ» | 4 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Работа с системой «АЦК-Госзаказ»/«АЦК-Муниципальный заказ» | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Работа с системой «АЦК-Госзаказ»/«АЦК-Муниципальный заказ» | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Закупки у малого и среднего предпринимательства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Госзакупки для МСП | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Государственные закупки | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ладыженская, Т. П. Управление государственными закупками и контрактами : учебное пособие / Т. П. Ладыженская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-2181-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130046.html (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ладыженская, Т. П. Управление государственными закупками и контрактами : практикум / Т. П. Ладыженская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-2179-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130047.html (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98786.html (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/
Интернет-ресурсы:
https://minfin.ru
https://www.nalog.ru/
https://rosstat.gov.ru
http://pravcons.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader, 7-Zip.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гаврикова Э. О.

# Государственный язык и информационная безопасность публичного текста

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2
УК-4
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- признаков государственного языка,
- связи государственного языка и языковой политики государства,
- моделей реализации государственной языковой политики,
- правил работы с информацией,
- оптимальных способов самостоятельного ее поиска,
- признаков конфликтогенного публичного текста,
- средств и способов ухода от конфликтогенной ситуации,
- ответственности за речевые правонарушения.

**Умения**

- применять инструментарии публичной коммуникации для решения профессиональных задач,
- отстаивать свою точку зрения,
- объяснять сущность явлений и общественных процессов с соблюдением речевых и этико-правовых норм,
- редактировать конфликтогенные тексты,
- формировать повседневную коммуникативную культуру личности,
- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для подготовки публичного выступления.

**Навыки**

- анализа массмедийного пространства с использованием традиционных методов и современных информационных технологий,
- написания корректного текста,
- подготовки публичного выступления,
- корректуры конфликтогенных текстов,
- устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Государственный язык и информационная безопасность публичного текста | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Функциональные стили современного русского языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Что такое государственный язык | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Официальный язык: признаки и функции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Какую речь признают приличной? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Деловой документ: понятие, виды, требования к оформлению | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Речевые средства манипуляции сознанием | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7 | СМИ, реклама как сферы использования государственного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Государственный язык и политическая коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства и конфликтный текст | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Вербальные преступления против личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Правила работы с информацией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Доведение лица до самоубийства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Соотношение свободы слова и свободы информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Публичное возбуждение ненависти и вражды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Какие сведения считаются порочащими? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Легевфемизация и публичная коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Публичные призывы к экстремистской деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Публичная клевета | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 19 | Защита проектов " Конфликтогенная речевая ситуация:способы и средства разрешения". | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного (2-4 семестр).

семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-4142-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862913
2. Грачев, М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза : учебник / М. А. Грачев. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815986
3. Иваненко, Г. С. Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме : учебное пособие / Г. С. Иваненко. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-4358-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863835
4. Осадчий, Михаил Андреевич. Русский язык в судебном процессе : книга для судебных лингвистов-экспертов, журналистов, политиков, специалистов по рекламе и PR / М. А. Осадчий. Изд. 2-е, стер. Москва : Ленанд, 2020. 254 с. : ил. ; 22 см. ISBN 978-5-9710-7519-6 (в мяг. пер.) : 610,71.
5. Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химика. Основы русской деловой речи, 2025-01-18. Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. 448 с. ISBN 978-5-86547-795-2.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Ассоциация лингвистов-экспертов юга России// http://www.ling-expert.ru/library/slovar/linglaw.html
2. Юрислингвистика// http://journal.asu.ru/urisl
3. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
4. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
6. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИКИ
Аликиева А. М., Еланцева О. П

# Градостроительное право

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-1,*
*УК-2*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Градостроительное право**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются:

Знания: основные нормативные правовые акты РФ, субъектов РФ и акты органов местного самоуправления, регулирующие градостроительные отношения; правовой статус субъектов градостроительной деятельности; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере градостроительства.

Умения: анализировать и применять действующее градостроительное законодательство; анализировать документы в сфере градостроительных отношений и давать юридическую оценку законности указанных документов; анализировать социально-экономическую ситуацию в сфере градостроительства; уметь анализировать управленческие ситуации и принимать эффективные решения в соответствии с требования градостроительного законодательства; использовать информационные системы для поиска необходимой информации.

Навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач; поиска оптимальных решений для реализации поставленной цели; подготовки правовых документов., социального взаимодействия в команде.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 -4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Градостроительное право | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Предмет и метод градостроительного права. Градостроительные правоотношения.. Источники градостроительного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Предмет и метод градостроительного права. Градостроительные правоотношения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Предмет и метод градостроительного права. Градостроительные правоотношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История градостроительного права. История нормативного регулирования градостроительства досоветского периода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | История градостроительного права. История нормативного регулирования градостроительства досоветского периода | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История градостроительного права. Формирование градостроительного права советского и постсоветского периода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | История градостроительного права. Формирование градостроительного права советского и постсоветского периода | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Управление в сфере градостроительства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Функции управления в сфере градостроительства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Функции управления в сфере градостроительства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Управление в сфере | 4 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | градостроительства. | | | | |
| 12 | Деловая игра | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Деловая игра | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Функции управления в сфере градостроительства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Правовое регулирование архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта объектов капитального строительства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Презентация по градостроительной документации города | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Презентация по градостроительной документации города ( город выбирается студентом самостоятельно). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Ответственность за нарушения в сфере градостроительства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Комплексное развитие территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Информационное обеспечение управления в сфере градостроительства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Информационное обеспечение управления в сфере градостроительства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Информационное обеспечение управления в сфере градостроительства. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 23 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Сапёров, С. А. Правовое регулирование земельных и градостроительных отношений. Оборот и использование недвижимости : учебное пособие для вузов / С. А. Сапёров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14317-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496950 (дата обращения: 31.08..2022).
2. *Комаров, С. И.* Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для вузов / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06225-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474053 (дата обращения: 31.08.2022).
3. *Перцик, Е. Н.* Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490479 (дата обращения: 31.08.2022).
4. *Рой, О. М.* Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492919 (дата обращения: 31.08.2022).
5. *Таболин, В. В.* Правовая теория современного российского города : монография / В. В. Таболин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493902 (дата обращения: 31.08.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Все для студента юриста образовательный портал – Режим доступа: http://student-pravo.ru
RusЮрист.Ру правовой портал – Режим доступа: http://rusjurist.ru/
Портал PRAVO.RU. – Режим доступа: - https://pravo.ru.
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – Режим доступа: http://law.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам– Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» https://new.znanium.com/
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/
Электронная библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru/
База данных «LexisNexis» https://lexisnexis.com/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Аржиловский Д.Е.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО СВОИМИ РУКАМИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-1, УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: основные ключевые категории и понятия теории государства и права; общетеоретические знания о государственно-правовых явлениях; иметь целостное представление о правовой системе Российской Федерации; приобрести базовые знания соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность специалиста и применять данные знания в практической деятельности

Умения: анализировать и оценивать юридические ситуации, применять теоретические правовые знания при решении данных юридических ситуаций; использовать на практике знания основ правового регулирования в будущей профессиональной деятельности; уверенно ориентироваться в законодательстве Российской Федерации.

Навыки применения и навыками толкования норм законов и других нормативно-правовых актов при разрешении юридических ситуаций и навыками формулирования собственных путей их разрешения; способностью занимать активную гражданскую позицию.

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак. ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | **50** | **50** |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2 - 4 семестре** | **16** | **34** | **0** | **50** |
| | Гражданское общество своими руками | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Первое знакомство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие и признаки правового государства и гражданского общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие и признаки правового государства и гражданского общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Принципы и функции правового государства и гражданского общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Принципы и функции правового государства и гражданского общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Современное правовое государство и гражданское общество: что это и возможно ли? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Понятие и виды правосознания. Основные подходы к понятию правосознания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Понятие и виды правосознания. Основные подходы к понятию правосознания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Моё правосознание и мироощущение. Проблемы и индивидуальные особенности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Гражданское общество своими руками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Правосознание современных народов и наций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Право для всех | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Рецепция правосознания: за и против? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | История и особенности российского правосознания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Российское правосознание в полевых условиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Теоретические и историко-политические подходы к проблеме | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | российского правосознания | | | | |
| 17 | Правовая культура личности. Понятие, признаки, особенности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Правовая культура личности. Понятие, признаки, особенности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Правовая культура каждый день | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Что я сделал для своей правовой культуры? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Правосознание, правовая культура, гражданское общество: точки соприкосновения и взаимодействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Правосознание, правовая культура, гражданское общество: точки соприкосновения и взаимодействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Правосознание будущего: столкновение времён и поколений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Право как ценность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Право как ценность. Обобщающая лекция по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22011. - ISBN 978-5-16-012388-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010527 (дата обращения: 23.09.2022
2. Библиографическая ссылка: Гражданское общество-общество граждан: монография / М. В. Морев Т. А. Гужавина, Е. О. Смолева [и др.]; под науч. рук.чл.-корр. РАН, д.э.н., проф. В. А. Ильина. - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-93299-395-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019429(дата обращения: 23.09.2022
3. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: учебное пособие / Кучерена А.Г., Дмитриев Ю.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01515-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81759.html (дата обращения: 23.09.2022) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://library.utmn.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Перечень доступных баз данных размещен на сайте ТюмГУ в разделе «Разработка образовательной программы»: https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/akkteditatsiya/dokumenty-tyumgu/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Басова Л. В.

# Грамматика и стилистика документа

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** знание доминант и основных черт официально-делового стиля, арсенала устойчивых формул и правил их использования в том или ином жанре деловой письменной речи.

**Умения:** осуществлять словесно-цифровую запись числовой информации, графических сокращений и аббревиатур, правильно употреблять безличные и пассивные конструкции, глагольно-именные сказуемые, предложное управление; адекватно использовать речевые средства в тексте документа при соблюдении языковых норм.

**Навыки** поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку, навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Практические занятия | | 46 | 46 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 4 | 46 | 0 | 50 |
| | Грамматика и стилистика документа | 4 | 46 | 0 | 50 |
| 1 | Организационное обеспечение работы с документами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Деловая переписка. Нормативные требования и структура делового письма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Некоторые особенности языка деловых бумаг. Коммуникативные неудачи. Устранение типичных лексических ошибок официально-деловой устной и письменной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Некоторые особенности языка деловых бумаг. Коммуникативные неудачи. Устранение типичных лексических ошибок официально-деловой устной и письменной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Ошибки в образовании и употреблении форм слов в тексте документа. Морфологические трудности употребления числительных. Оформление написания чисел и знаков в документах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Ошибки в образовании и употреблении форм слов в тексте документа. Морфологические трудности употребления числительных. Оформление написания чисел и знаков в документах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сложные случаи употребления форм имен существительных. Формы имен прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Сложные случаи употребления форм имен существительных. Формы имен прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Трудности употребления глагольных форм. Склонение фамилий в русском языке. Особенности склонения некоторых географических названий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Трудности употребления глагольных форм. Склонение фамилий в русском языке. Особенности склонения некоторых географических названий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Ошибки в предложно-падежном управлении глаголов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Ошибки в предложно-падежном управлении глаголов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов. Построение осложненных предложений, предложений с однородными членами. Конструкции с отглагольными существительными | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов. Построение осложненных предложений, предложений с однородными членами. Конструкции с отглагольными существительными | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Активные процессы в орфографии. Употребление прописных и строчных букв в документе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Активные процессы в орфографии. Употребление прописных и строчных букв в документе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Трудные случаи орфографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Трудные случаи орфографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Трудные и спорные случаи пунктуации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Трудные и спорные случаи пунктуации. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Методика подготовки качественного текста. Типичные стилистические и логические ошибки и методы их устранения | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Методика подготовки качественного текста. Типичные стилистические и логические ошибки и методы их устранения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Культура письменной речи. Трудности литературного редактирования деловых текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 4 | 46 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088888 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Деловое общение: Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин и др.; Под ред. проф. П.И. Сидорова - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405196 (Дата обращения:14.06.2021).

2. Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0653-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58833.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Панасенко, Ю. А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Панасенко Ю.А., - 3-е изд. - Москва:РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01054-9. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542773 (дата обращения: 14.09.2022) – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]

2. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.gramma.ru]
3. Справочно-информационный интернет-портал [www.dic.academic.com]
4. Справочно-информационный интернет-портал [www.slovari.yandex.ru]
5. Справочно-информационный портал [http: www.doc-style.ru]

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС Знаниум (https://znanium.com/); ЭБС IPR Books (http://www.iprbookshop.ru/).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам;

− операционная система Microsoft Windows;
− офисный пакет Microsoft Office;
− платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
− офисный пакет LibreOffice;
− антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: OBS и FAR manager.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Захарова О. В.

# Гуманитарный ответ на глобальные вызовы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК - 1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- специфика глобальных проблем и гуманитарных вызовов;

**Умения**

- оценивать социальные события в контексте глобальных проблем;

**Навыки**

- использования потенциала гуманитарных наук для решения глобальных проблем.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Гуманитарный ответ на глобальные вызовы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Портрет глобальных вызовов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Знакомство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Классификация глобальных вызовов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Глобальные вызовы в фокусе науки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Технологии проблематизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Проблематизация глобальных вызовов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | В чем специфика гуманитарных наук при изучении глобальных вызовов? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Разработка кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Решение кейсов по выделенным проблемам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Возрастание роли гуманитарных наук в эпоху антропоцена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Ответ педагогики на глобальные вызовы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Педагогические практики в эпоху антропоцена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Глобальные вызовы и педагогика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Ответ этики и эстетики на глобальные вызовы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Этика и эстетика в эпоху антропоцена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Этика, эстетика и глобальные вызовы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Ответ цифровых гуманитарных наук на глобальные вызовы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Подготовка проекта на краудфандинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Цифровые гуманитарные науки и глобальные вызовы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Ответ социальных наук на глобальные вызовы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Роль социально-гуманитарных наук в решении социальных проблем | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Социальные науки и глобальные вызовы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Роль социально-гуманитарных наук в решении социальных проблем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Представление портфолио по курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Представление портфолио по курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Василенко, Ирина Алексеевна. Геополитика современного мира: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению подготовки) ВПО 030201 и 030200 "Политология"] / И. А. Василенко; [рец.: К. С. Гаджиев, К. С. Долгов]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Углубленный курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03025. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-2332-2.pdf - (дата обращения: 27.05.2022).
2. Богомяков, Владимир Геннадьевич. Политические институты: учебно-методическое пособие для студентов направления 41.03.04 "Политология" / В. Г. Богомяков, С. М. Панарин, О. С. Пустошинская; [отв. ред. О. С. Пустошинская; рец.: М. Н. Щербинин, С. А. Шестаков]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №131/2015-11-25; 2-Лицензионный договор №131/1/2015-11-25; 2-Лицензионный договор №131/2/2015-11-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bogomaikov-Panarin-Pustohinskai_131-131(2)-2015.pdf - (дата обращения: 27.05.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

При подготовке и проведении семинарских занятий студентам рекомендуется использовать информационные справочные системы интернета, правовых систем «Гарант», «Консультант плюс», электронных библиотечных систем: Znanium.com, электронной библиотеки ТюмГУ.

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Юманова Н. Н.

# Деньги цифровой экономики

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-3, УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- экономической природы денег, механизма функционирования денежных отношений и денежных инструментов в условиях цифровой экономики;
- отличительных особенностей, специфики работы с традиционными и инновационными (электронными, цифровыми) денежными инструментами;
- рисков, связанных с денежными операциями, в том числе риски финансового мошенничества, риски киберугроз в отношении электронных и цифровых денег;
- эффективных методов управления деньгами для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

**Умения:**

- анализировать и критически оценивать процессы, происходящих в сфере денежных отношений современной цифровой экономики;
- предотвращать и профилактировать риски, связанные с денежными операциями, в том числе риски финансового мошенничества, риски киберугроз в отношении электронных и цифровых денег;
- находить и использовать качественные медиаресурсы по вопросам денежного обращения и финансовой грамотности;
- решать задачи по планированию и управлению личными денежными средствами в целях обеспечения жизнедеятельности и повышения качества жизни.

**Навыки:**

- анализа и оценки процессов, происходящих в сфере денежных отношений современной цифровой экономики;
- профилактики рисков, связанные с денежными операциями, в том числе рисков финансового мошенничества, рисков киберугроз в отношении электронных и цифровых денег;
- поиска качественных медиаресурсов по вопросам денежного обращения и финансовой грамотности;
- решения задач по планированию и управлению личными денежными средствами в целях обеспечения жизнедеятельности и повышения качества жизни в условиях цифровой трансформации экономики;
- применения эффективных методов управления рисками цифровых денег в деятельности человека, предприятий бизнеса, государства и общества в целом.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Деньги цифровой экономики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Деньги: откуда они берутся и зачем они нужны | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Деньги и потребности человека. Управление денежными доходами и расходами человека | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Таксономия денег. Денежная система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Фиатные деньги, денежные знаки, денежные инструменты, денежные суррогаты: возможности применения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Инфляция денег | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Инструменты антиинфляционного регулирования денежных накоплений | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Наличное денежное обращение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Организация налично-денежного обращения. Преимущества и риски наличных денег | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Безналичные деньги. Платежные системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Банковские счета и карты. Управление банковским счетом | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Электронные деньги. Электронная наличность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Системы электронных платежей. Операции с электронной наличностью | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Цифровые деньги (деньги на блокчейн): частные криптовалюты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Операции с криптовалютой. Риски криптовалют | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Цифровые валюты центральных банков. Цифровой рубль | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Организация обращения национальных криптовалют. Операции с цифрорублями | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Риски денег в цифровой экономике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59242901741df7.94934828. - ISBN 978-5-16-012522-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005922 (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. П. Николаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2520-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149693 (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Виртуализация современных финансов [Электронный ресурс]: монография / М.А. Сажина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975939 (дата обращения 31.08.2022)

2. Денежная система в цифровой экономике: учебное пособие [Текст] / Коречков Ю.В., Кваша В.А., Колесов Р.В., Неклюдов В.А., Якшилов И.Н. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. – 190 с.

3. Николаева, Т. Е. Эволюция денег и их особенности в современных условиях : учебное пособие / Т. Е. Николаева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-2939-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090738 (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Аналитического центра «Национальное агентство финансовых исследований» (НАФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nafi.ru/
3. Официальный сайт АНО «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://data-economy.ru/
4. Официальный сайт Ассоциации специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом “ПостНаука”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://postnauka.ru/
5. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
6. Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecfor.ru/
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
8. Официальный сайт Московской биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moex.com/
9. Официальный сайт Научно-образовательного портала IQ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/
10. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru
11. Официальный сайт Саморегулируемой организации «Национальная финансовая ассоциация» (СРО НФА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/
12. Официальный сайт Федерального сетевого методического центра «Финансовая грамотность в вузах» Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru/
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru
14. Официальный сайт финансового маркетплейса Банки.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.banki.ru/
15. Официальный сайт финансового маркетплейса Сравни.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.sravni.ru/
16. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/
17. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru
18. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Драчева С. О.

# Детская литература – чтение для взрослых

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**ЗНАНИЯ:**

- детская и подростковая литература как часть большой национальной литературы;
- основные имена и тексты, определившие принципы развития «детской» и «юношеской» темы в отечественной и мировой литературе;
- художественное и социальное значение детско-подростковой литературы для современной культуры и общества.

**УМЕНИЯ:**

- критически осмыслять художественные тексты разных эпохи и культур на примере детско-подростковой литературы;
- прослеживать эволюцию детской литературы как художественной ветви в контексте развития «большой» мировой литературы;
- видеть развитие гуманистических идей через трансформацию представлений о детстве.

**НАВЫКИ:**

- проводить анализ литературных текстов;
- использовать отдельные методы гуманитарных наук для интерпретации художественных феноменов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Детская литература - чтение для взрослых | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое детская литература? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Литература, которую любили мы (и не любили наши родители и учителя) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Детская литература в условиях кризиса чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Из литературы для взрослых - в литературу для детей: история "падения" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | "Повелитель мух" У. Голдинга: из романа-параболы в робинзонаду | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | "Оскар и розовая дама" Э.-Э. Шмитта: как "взрослая книга" попает в круг детского чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сказка: недетский жанр детской литературы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | О чем сказка "Маленький принц"? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мифопоэтика сказочного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тексты для детей (читают взрослые) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Скрытые смыслы в книжке для маленьких | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Г. Остер - хулиган русской литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Интертексты детской литературы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | О чем роман Пулитцеровского лауреата? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Сказка "Дракон" Е. Шварца: от сказки к памфлету | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема на выбор студентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | "Над пропастью во ржи" Дж. Сэлинджера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | "Похороните меня за плинтусом" П. Санаева | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Репертуар массовой литературы в детско-подростковом чтении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Гарри Поттер: мальчик, который выжил спустя 20 лет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Романы Д. Дэшнера: как "слить" перспективный сюжет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | "Недетские" тексты о детях и подростках | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | "Заводной апельсин" как провокация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Адаптация книги (повесть "Тело" и фильм "Останься со мной") | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тема по запросу студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Задорина, Оксана Сергеевна. Художественная педагогическая литература: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, И. В. Прокофьева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №256/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_256_UP_2015.pdf (дата обращения: 23.09.2022).

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489689 (дата обращения: 23.09.2022).

3. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083290 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 371/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf (дата обращения: 23.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Культура. РФ. https://www.culture.ru/
2. ПостНаука. https://postnauka.ru/
3. TED. https://www.ted.com/
4. Cyberleninka. https://cyberleninka.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: http://biblioclub.ru
4. ЭБС «IPR MEDIA». URL: https://iprmedia.ru/
5. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: https://urait.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), URL: https://icdlib.nspu.ru/
7. Национальная электронная библиотека, URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления
индивидуальных
образовательных траекторий
Федорова Надежда
Константиновна
РАЗРАБОТЧИК(И)
Косицына М. В.

# Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*:** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов**

Знания:

- основные возможности и инструменты графического редактора Figma;
- принципы, основы и правила web-дизайна;
- системы проектирования сайтов, технологии создания сайтов с помощью готовых программных средств;
- правила работы на платформах Tilda.cc и ReadyMag.com.

Умения:

- разрабатывать графические макеты в графическом редакторе Figma, согласно техническим заданиям;
- разрабатывать Web-сайты, используя готовые технологии проектирования сайтов, согласно техническим заданиям;
- проектировать Web-сайты на платформах Tilda.cc и ReadyMag.com.

Навыки:

- владения инструментами графического редактора Figma;
- владения инструментами для создания сайтов с помощью готовых программных средств;
- владения инструментами платформ Tilda.cc и ReadyMag.com.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в Figma. Знакомство с интерфейсом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Figma: фреймы, сетки, слои | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Figma: фигуры и маски | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Figma: работа с цветом и градиентами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Figma: перо | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Figma: работа с текстом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Figma: создание шаблонов для социальных сетей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Figma: создание собственного Landing page | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Figma: адаптация страниц, прототипирование и экспорт проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Tilda.cc: введение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Tilda.cc: знакомство с интерфейсом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Tilda.cc: Zero block | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Tilda.cc: Pop-up форма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Tilda.cc: Favicon | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Tilda.cc: Ошибка 404 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Tilda.cc: Создание Landing Page | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | ReadyMag.com: знакомство с интерфейсом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | ReadyMag.com: типографика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | ReadyMag.com: работа с графикой - картинки и галерея | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | ReadyMag.com: работа с графикой - Фигуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | ReadyMag.com: формы и кнопки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | ReadyMag.com: слои | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | ReadyMag.com: анимация ч. 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | ReadyMag.com: анимация ч. 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | ReadyMag.com: адаптация и публикация проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ковешникова, Н. А., Дизайн история и теория учеб. пособие для студ. архитект. и дизайн. спец., Москва : Омега-Л. 2009. 224 с.

2. Крейг, Д., Шрифт и дизайн : современная типографика, Санкт-Петербург : Питер. 2016. 176 с.

3. Попов А.Д., Графический дизайн Учебное пособие, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020.

4. Поляков Е.А., Web-дизайн Практикум, Вузовское образование, 2019

5. Чихольд, Ян. Новая типографика. Руководство для современного дизайнера. Издательство «Студия Артемия Лебедева», 2020

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. https://urait.ru/– Издательство «Юрайт»
4. https://elibrary.ru/–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. https://urait.ru/– Издательство «Юрайт»
4. https://elibrary.ru/–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. https://tilda.education/articles-best-resources-for-web-designers

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональные компьютеры с выходом в сеть интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д. В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Раведовская У. Ю.

# Дизайн-мышление

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК - 2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- Задачи и инструменты этапов дизайн- мышления;
- Особенности проведения глубинных интервью;
- Особенности применения инструментов дизайн-мышления: карта пути пользователя, карта эмпатии, ключевой вопрос «Как мы можем помочь...?», создание прототипов, тестирование прототипов.

**Умения**

- Отличать собственные знания от пользовательских историй;
- Анализировать опыт пользователя, выявляя разрывы;
- Продумывать варианты решений в ответ на потребности пользователя.

Итоговая аттестация: отчет о ходе и результатах проекта, созданном и протестированном решении

В результате проекта студенты представят усовершенствованное или созданное конкретное пользовательское решение

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Дизайн-мышление | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Что такое дизайн-мышление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Этап Эмпатия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Этап Эмпатия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Этап Фокусировка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Этап Генерация идей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Этап Генерация идей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Этап Выбор идеи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Этап Прототипирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Этап Прототипирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Этап Тестирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Этап Тестирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Итоги работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Итоги работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | подготовка отчетной презентации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | подготовка отчетной презентации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | подготовка отчетной презентации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Представление результатов работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Браун, Тим. Дизайн-мышление в бизнесе : от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей = Change by design: how design thinking transforms organizations and inspires innovation / Т. Браун. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 241 с. — ISBN 978-5-00117-819-4 (в пер.)

2. Тверски, Барбара. Ум в движении: как действие формирует мысль. / Б.Тверски. — Научно-популярная литература. — Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2020. —448 с. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=387323 . ISBN 978-5-00139-124-1.

3. Томасова, Д. А. Развитие и применение дизайн-мышления в маркетинговых исследованиях : учебное пособие для бакалавров / Д. А. Томасова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0799-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110122.html (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/110122

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Платформа проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают, о популяризации научных знаний – режим доступа *https://postnauka.ru/*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий всех типов оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Павловская О.В.

«Дискурс о человеке: философия или психология»
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

По окончании курса студент имеет:

- знания

основных понятий современного психоанализа, теории объектных отношений, эго-психологии, экзистенциальной психологии, касающихся человека в его уникальности, а также аналогичных понятий философского дискурса;

некоторых подходов, применяемых для восстановления самости, нормализации отношений с другими, принятии неизбежного в психологии, и некоторых философских теорий, объясняющих данные феномены;

культурного контекста, в котором формируется современное представление о психике человека, базальных потребностях, зрелости, социальной адаптации.

- умения

критически оценивать моральные максимы, жизненные стратегии, общественные идеалы и программы, представленные скрыто или явно в текстах разных жанров;

замечать противоречия между декларируемым принципом и стилем жизни отдельных людей и групп, предлагать объяснения таким противоречиям;

видеть философскую проблематику в психологических кейсах и психологическую подоплёку – в философских теориях, находить синтез между рациональными причинами и иррациональными мотивами

- навыки

экологичной аргументации и спора;

критического мышления;

анализа и обобщения информации, полученной из источников разного жанра.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Дискурс о человеке: философия или психология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Формирование «Я» и проблема его стабильности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Представление о «Я» (античность, Средние века, модерн) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Интеграция «Я» как показатель душевного здоровья в психологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Опыт вторжений и влияний: «Я» в мире «Других» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Внеморальность экзистенциального выбора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | От «моральной психологии» З. Фрейда к эмпатическому пониманию ребёнка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | «Другой» как объект любви | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Сексуальность и моральный контроль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Сексуальность и связанные с нею страхи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Смысл жизни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Смысл жизни как центральная тема русской философии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Миф о бессмертии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Судьба сообщества (смысл и назначение истории) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Антиметафизический взгляд на общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Групповая динамика и исторический процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Неопределённость мира (неустойчивая реальность) и кризис всякой нормативности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Гибкость и пластичность: границы приспособляемости в конкурентном и изменчивом мире | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Вызовы внешнего мира: социальные потрясения и психологическая помощь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Потребность в творчестве и воображаемые миры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Особенности философского понимания утопии как разметки смыслового поля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Человек мечтающий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Опыт смерти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Опыт осмысления смерти в произведениях искусства: наблюдение и интроспекция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Принятие смерти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | "Пустой" семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифзачёт по элективу "Дискурс о человеке" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475032 (дата обращения: 28.09.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Роберт, Столороу Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернард, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15260.html (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философская антропология: актуальные понятия : учебное пособие / Е. С. Черепанова, К. И. Арцыбашева, Е. А. Батюта [и др.] ; под редакцией Е. С. Черепановой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 324 c. — ISBN 978-5-7996-2058-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106546.html (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Видеолекторий философского факультета МГУ – <URL:https://philos.msu.ru/videos> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Образовательный сайт «Постнаука» - <URL:https://postnauka.ru> (дата обращения: 20.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека – <URL: https://lib.utmn.ru/tpost/521ok14891-meb> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Национальная электронная библиотека - <URL: https://lib.utmn.ru/tpost/2ng3ymnxj1-neb> (дата обращения: 28.09.2022)/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Землянова М. П.

# Дискурсивные практики (английский язык)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-4*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Умения:**

- высказывать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения;
- социально-корректно использовать коммуникативные функции языка (просьба, убеждение, совет и т.д.);
- выбирать адекватный ситуации общения стиль речевого и неречевого поведения;
- корректно использовать вербальные средства для получения и передачи информации.

**Навыки:**

- владения основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, уточняющими, побудительными, обмен мнениями и т.д.);
- владения коммуникативными умениями в говорении, аудировании;
- владения социокультурной компетенцией (знание социокультурных особенностей страны изучаемого языка для
реализации адекватного межкультурного общения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Дискурсивные практики (английский язык) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Вводное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | University Life (Университетская жизнь) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | University Life (Университетская жизнь) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | University Life (Университетская жизнь) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Sport (Спорт) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Sport (Спорт) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Sport (Спорт) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | At the Hotel (В отеле) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | At the Hotel (В отеле) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | At the Hotel (В отеле) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | At the airport (В аэропорту) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | At the airport (В аэропорту) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | At the airport (В аэропорту) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Eating out (Еда вне дома) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Eating out (Еда вне дома) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Eating out (Еда вне дома) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Shopping (Покупки) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Shopping (Покупки) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Shopping (Покупки) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Землянова, М. П. English for daily communication [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине "Дискурсивные практики (английский язык)" / М. П. Землянова, Н. Г. Муравьева; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт социально-гуманитарных наук; Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений; гл. ред. Л. В. Шилова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019 — 59 с. —— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zemlyanova_754_UMP_2019.pdf>.

2. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку: учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86451.html (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения: учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89266.html (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ширяева, И. В. Разговорный английский в диалогах / И. В. Ширяева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0793-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97977.html (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1 https://www.oxfordonlineenglish.com
2 http://ru.talkenglish.com
3 http://www.youtube.com
4 https://www.eslfast.com
5 https://learnenglish.britishcouncil.org

*Video Lessons Links*

1. A Day in the Life: Oxford Student https://www.youtube.com/watch?v=Fbr1DcGhLqQ
2. Video Lesson F.R.I.E.N.D.S - Ross and Chandler Stay at a Hotel
3. http://www.youtube.com/watch?v=on2_ooaUc4Q&feature=related
4. Bad Service in a Restaurant https://www.youtube.com/watch?v=bk0oury3eeU

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Cambridge University Press. URL: https://www.cambridge.org/core
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИКИ
Карандина П.М.,
Кибисова К.Б.

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ (ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ, ИТАЛЬЯНСКИЙ, ПОРТУГАЛЬСКИЙ ЯЗЫКИ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

- Французский язык: УК-3, УК-4
- Испанский язык: УК-3
- Итальянский язык: УК-3
- Португальский язык: УК-4, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)**

**Знания:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Умения:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;
- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

**Навыки:**

- владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- владения конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Запись в университет | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | В гостинице | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Аренда жилья | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | В банке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | В городском транспорте | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Бытовые услуги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Связь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | В аэропорту и в самолете | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | В библиотеке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | В ресторане и в кафе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | В магазине одежды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | В больнице, в аптеке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | В полиции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Подведение итогов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Итоговое занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80575.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97934.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке / А. В. Кошелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0645-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19514.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98045.html (дата обращения: 22.09.2029). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Не используются

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ,

а также информационная справочная система:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
- Adobe Reader;
- 7-Zip.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Полухина Я.П.

# Дискурсивные практики (русский как иностранный)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Дискурсивные практики (русский как иностранный)**

**Знания:**
формулы речевого этикета, правила их употребления;
лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях;
стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.
**Умения:**
написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;
понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.
**Навыки:**
речевой компетенции (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
владения конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Дискурсивные практики (русский как иностранный) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | В университете | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | В гостинице | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | В банке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | В городском транспорте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Бытовые услуги | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | На вокзале и в поезде | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | В аэропорту и в самолете | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Связь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | В библиотеке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | В ресторане и в кафе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | В магазине одежды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | В продуктовом магазине и на рынке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | В больнице, в аптеке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Деловое общение | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 16 | Подведение итогов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Итоговое занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: https://urait.ru/bcode/488266 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

Афанасьева Н.Д. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.]; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489527 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

Теремова, Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/490954 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

Жукова Т.А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1): учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/497211 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Rustest online.ru (Бабалова Л.Л. Практикум по грамматике (РКИ, уровни А2, В1)). Режим доступа: http://rustest-online.ru/

Словари и справочники. Режим доступа: http://dic.academic.ru

Карта слов и выражений русского языка. Режим доступа: https://kartaslov.ru/?ysclid=l8n1vfd68z804075981

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИКИ
Карандина П.М.,
Кибисова К.Б.

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ (ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ, ИТАЛЬЯНСКИЙ, ПОРТУГАЛЬСКИЙ ЯЗЫКИ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

- Французский язык: УК-3, УК-4
- Испанский язык: УК-3
- Итальянский язык: УК-3
- Португальский язык: УК-4, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Дискурсивные практики для продолжающих (французский, испанский, итальянский, португальский языки)**

**Знания:**

- расширение сфер использования ранее изученных глаголов и употребление новых глаголов.
- новые глагольные конструкции и речевые обороты, используемые в устной и письменной речи.
- социальное поведение в странах изучаемого языка.

**Умения:**

- способность описания ситуации или события в прошедшем и будущем временах.
- сравнение людей, предметов, мест, ситуаций.
- выражать свое и узнавать чужое мнение о чем-то или о ком-то.
- выражать степень уверенности, спрашивать разрешение/отказывать в разрешении, выражать и спрашивать о желаниях, выражать и спрашивать о предпочтениях, выражать и спрашивать о нуждах, выражать удивление, радость, интерес.
- обращаться к собеседнику, задавать вопросы, начинать и заканчивать диалог.

**Навыки:**

- владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- владения конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Дискурсивные практики для продолжающих (французский, испанский, итальянский, португальский языки) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Семья и социум. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Межличностные отношения. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Национальный характер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Описание внешнего вида. Одежда. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Досуг. Хобби. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Все на праздник! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Путешествия. География страны изучаемого языка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Организация поездки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Система образования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Университет, в котором я хочу учиться. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Проблемы молодежи в современном мире. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Проблемы самореализации молодежи. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Стажировка в стране изучаемого языка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Иностранный студент. Проблемы адаптации. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Сам себе режиссер! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Подведение итогов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80575.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97934.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке / А. В. Кошелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0645-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19514.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98045.html (дата обращения: 22.09.2029). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Не используются

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ,

а также информационная справочная система:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
- Adobe Reader;
- 7-Zip.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О.Ю.

# Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Расширение сфер использования ранее изученных глаголов и употребление новых глаголов.

Новые глагольные конструкции и речевые обороты, используемые в устной и письменной речи.

Социальное поведение в странах изучаемого языка.

Умения:

Способность описания ситуации или события в прошедшем и будущем временах.

Сравнение людей, предметов, мест, ситуаций.

Выражать свое и узнавать чужое мнение о чем-то или о ком-то.

Выражать степень уверенности, спрашивать разрешение/отказывать в разрешении, выражать и спрашивать о желаниях, выражать и спрашивать о предпочтениях, выражать и спрашивать о нуждах, выражать удивление, радость, интерес.

Умения: обращаться к собеседнику, задавать вопросы, начинать и заканчивать диалог.

Навыки:

Владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

Владения конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Семья и социум. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Межличностные отношения. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Национальный характер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Описание внешнего вида. Одежда. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Досуг. Хобби. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Все на праздник! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Путешествия. География страны изучаемого языка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Организация поездки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Система образования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Университет, в котором я хочу учиться. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Проблемы молодежи в современном мире. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Проблемы самореализации молодежи. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Стажировка в стране изучаемого языка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Иностранный студент. Проблемы адаптации. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Сам себе режиссер! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Подведение итогов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1) Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109205.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2) Deutsch im Eurokontext : практикум / составители Е. Б. Быстрай. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83851.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3) Мальцева, Т. В. Grammatik kurz : краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-9909599-7-2 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104058.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1) Quizlet [Электронный ресурс]. URL: https://quizlet.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

PONS. Электронный словарь [Электронный ресурс]. URL: https://ru.pons.com/перевод

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шармин В. Г., Шармин Д. В.

# Дискуссия и полемика: логические основы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**: основные законы логики, в частности, основы аргументации;

**Умения:** логически корректно использовать концептуальный аппарат своей науки, грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления, обнаруживать логические ошибки и уловки оппонентов, устранять парадоксы, разоблачать софизмы и паралогизмы;

**Навыки**: практические навыки решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Дискуссия и полемика: логические основы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в логику. Понятие: содержание и объем понятий, виды понятий. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие: содержание и объем понятий, виды понятий 1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие: содержание и объем понятий, виды понятий 2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Понятие: отношение между объемами понятий, виды определений, деление понятий. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Понятие: отношение между объемами понятий, виды определений, деление понятий 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Понятие: отношение между объемами понятий, виды определений, деление понятий 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Суждение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Простые суждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Сложные суждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Умозаключения: силлогизмы и другие виды дедуктивных умозаключений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Умозаключения: силлогизмы и другие виды дедуктивных умозаключений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основные законы логики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Умозаключения: индуктивные умозаключения, аналогия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Индуктивные умозаключения, аналогия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Решение логических задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Основы аргументации: доказательство и опровержение. Спор | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Доказательство и опровержение, их виды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Доказательство и опровержение, их виды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Дискуссия и полемика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Корректные и некорректные правила ведения спора: дискуссия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Корректные и некорректные правила ведения спора: полемика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Символическая логика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Таблицы истинности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Логическое следование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Логика : краткий конспект лекций / сост. С. И. Черных ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак. - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой Колос», 2017. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1461117 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01794-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028514 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации : учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085524. - ISBN 978-5-16-016183-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085524 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Комаров С.А.

# Драма, театр и перформанс

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

1. понятия праздничное локализованное пространство, зрелищность, действие, сакрализация, синкретичность, литературность, аффективность, коммуникативность, масочность, сценичность;
2. различия дорежиссерского и режиссерского типов театра, функции субъектов в них, а также видов театрального искусства;
3. макротенденцию высвобождения слова из обряда / ритуала и способы модернизации драмы в рамках культуры Нового времени, современные институции театральной жизни;

**Умения:**

1. обосновать оригинальный проект перформанса и организовать его воплощение;
2. квалифицированно оценить чужой эстетический опыт в системе драма / театр / перформанс;
3. создавать и трансформировать праздничное локализованное пространство;

**Навыки:**

1. монологической и диалогической сценической речи;
2. прохождения через различные стадии подготовки спектакля / перформанса и смены ролевых функций в рамках этого опыта;
3. рассуждения и поведения в заданном жанре.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Драма, театр и перформанс | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Исполнение подготовленного студентом монолога из пьесы с последующими коллективными комментариями и обсуждением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Исполнение подготовленного студентом монолога из пьесы с последующими коллективными комментариями и обсуждением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Исполнение подготовленного студентом монолога из пьесы с последующими коллективными комментариями и обсуждением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности (лекция 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Чтение пьесы по ролям с замечаниями режиссера в застольный период (четыре мини-группы) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Чтение пьесы по ролям с замечаниями режиссера в застольный период (четыре мини-группы) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Чтение пьесы по ролям с замечаниями режиссера в застольный период (четыре мини-группы) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Театр и драма в культуре Нового времени | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Просмотр и обсуждение спектакля "Служанки" по пьесе Ж. Жене в постановке Р. Виктюка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Театр и драма в культуре Нового | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | времени (лекция 2) | | | | |
| 12 | Просмотр и обсуждение спектакля "История лошади" в постановке Г.А. Товстоногова (БДТ) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Пьеса как объект аналитики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Работа студентов в мини-группах над мизансценой и сценической речью (режиссер, три актера; драматический материал по выбору мини-коллектива) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века (лекция 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ пьесы А. Чехова "Чайка" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Пьеса как объект аналитики (лекция 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Просмотр и обсуждение перформанизированной драмы Ивана Вырыпаева "Эйфория" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Защита студентами своего проекта перформанса и рассуждение по актуальности постановки конкретной пьесы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Защита контрольной работы по поиску медиа-ресурсов на одну из предложенных тем | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кознова Н.Н. Основы теории литературы: учебное пособие / Кознова Н.Н. – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. – 76 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный – URL: http://www.iprbookshop.ru/102943.html (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Борисова, К. В. Театр героев А.П. Чехова: монография / К.В. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 112 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography_5a46000dbfc450.55275229. - ISBN 978-5-16-013647-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082932 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Вислова, А. В. Русский театр на сломе эпох. Рубеж XX-XXI веков: монография / А. В. Вислова. – М.: Университетская книга, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-98699-050-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213719 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Макки Роберт Диалог: Искусство слова для писателей, сценаристов и драматургов / Макки Роберт. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5-91671-844-7. – Текст: электронный – URL: http://www.iprbookshop.ru/82594.html (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Мирзоев, В. Апология театра: Научно-популярное / Мирзоев В. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 320 с.: ISBN 978-5-91671-845-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001994 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Культура.РФ [Электронный ресурс]. URL: https://www.culture.ru/live/theaters/performances

Онлайн-театр [Электронный ресурс]. URL: https://onlineteatr.com/

Тамарченко Н. Теория литературы в 2 кн. Кн. 1 [Электронный ресурс]. URL: https://may.alleng.org/d/lit/lit255.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Дрожащих Н. В.

Древние и современные германские языки и культуры
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: особенности культуры древних и современных германских народов и систему общекультурных материальных и духовных ценностей общегерманской эпохи на индоевропейском фоне.

Умения: соотносить германские языки с другими индоевропейскими языками и выявлять основные лексические и грамматические категории германских языков на общем индоевропейском фоне.

Навыки: владения системой лингвистических явлений древних германских языков и элементарными навыками общения на современных германских языках.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Древние и современные германские языки и культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Синхрония и диахрония в истории языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Индоевропейцы и германцы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | История древних германцев | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Духовная культура древних германцев | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Историческое развитие фонетической подсистемы германских языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Письменность и литературные памятники германцев | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Историческое развитие лексической подсистемы германских языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Историческое развитие грамматической подсистемы германских языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Западная группа современных германских языков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Современная культура, традиции и религиозные представления народов Западной Европы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Литература Западной Европы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Современная культура носителей английского языка и специфика лингвистического сообщества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Современная культура носителей немецкого языка и специфика лингвистического сообщества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Современная культура носителей фризского языка и специфика лингвистического сообщества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Современная культура носителей идиш и специфика лингвистического сообщества | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Современная культура носителей нидерландского языка и специфика лингвистического сообщества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Современная культура носителей африкаанс и специфика лингвистического сообщества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Северная группа современных германских языков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Современная культура, традиции и религиозные представления народов Северной Европы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Литература Северной Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Современная культура носителей шведского языка и специфика лингвистических сообществ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Современная культура носителей норвежского языка и специфика лингвистических сообществ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Современная культура носителей исландского языка и специфика лингвистических сообществ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современная культура носителей датского языка и специфика лингвистических сообществ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современная культура носителей фарерского языка и специфика лингвистических сообществ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Заболотный, В. М. Древние языки и культуры : учебное пособие / В. М. Заболотный. — Москва : Евразийский открытый институт, 2007. — 199 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11210.html (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин, М. В. Бондаренко, А.Е. Тетеревёнков; отв. ред. С. И. Дубинин. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018.— 145 с. - ISBN 978-5-9765-1743-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047925 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86196.html (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1.Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвецовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/435796 (дата обращения: 01.09.2022).

2. Якоб, Гримм Германская мифология. Т.I / Гримм Якоб ; под редакцией Ф. Б. Успенского ; перевод Д. С. Колчигин. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 928 c. — ISBN 978-5-907117-30-3 (т.I), 978-5-6040760-6-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92388.html (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Смирницкая, О. А. Древнегерманская поэзия. Каноны и толкования / О. А. Смирницкая. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 176 c. — ISBN 5-9551-0089-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15073.html (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://ht.ac.uk (дата обращения: 01.09.2022).
2. https://www.nerthusproject.com/about-us (дата обращения: 01.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.British National Corpus http://sara.natcorp.ox.ac.uk (дата обращения: 01.09.2022).
2.Corpus of Contemporary American English https://www.english-corpora.org/coca/ (дата обращения: 01.09.2022).
3.Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/ (дата обращения: 01.09.2022).
4. *The Online Corpus of* Old English Poetry (OCOEP). URL: http://www.oepoetry.ca/ (дата обращения: 01.09.2022).
5.Penn Parsed Corpora of Historical English. URL: https://www.ling.upenn.edu/hist-corpora/ (дата обращения: 01.09.2022).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

-Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Лыкова Н. Н.

Наименование дисциплины Древние и современные романские языки и культуры
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

***Знания***: место и роль древних языков в дальнейшем языковом и культурном развитии романских народов; иметь представление о фонетической, грамматической и лексической системе общероманского языка; о роли народной латыни в формировании современных романских языков, о исторических и культурных связях романских языков.

***Умения***: соотносить романские языки с другими индоевропейскими языками; ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины.

***Навыки*:** владения системой лингвистических явлений древних романских языков и элементарными навыками анализа и интерпретации раннероманских текстов

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Древние и современные романские языки и культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Романские языки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Истоки романских языков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Образование и развитие романского праязыка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Общая характеристика романского праязыка: именные категории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Общая характеристика романского праязыка: глагольная система. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Общая характеристика романского праязыка: синтаксис | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Общая характеристика романского праязыка: лексика.. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Периодизация латинского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Периодизация латинского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Общероманский период: фонетика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Общероманский период: морфология. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Общероманский период: морфология. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Общероманский период: морфология. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Общероманский период: морфология. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Общероманский период: синтаксис | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Общероманский период: синтаксис | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Общероманский период: лексика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Раннероманские тексты: старофранцузский язык. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Раннероманские тексты: старопровансальский язык. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Раннероманские тексты:староитальянский язык. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Раннероманские тексты: староиспанский язык. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Современные романские языки: итальянский и испанский языки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современные романские языки: французский и провансальский языки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современные романские языки: румынский и молдавский языки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. — Москва : Прометей, 2011. — 252 c. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8275.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть II : практика. Учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. — Москва : Прометей, 2013. — 138 c. — ISBN 978-5-7042-2489-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26938.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Томашпольский, В. И. Романский праязык: учебное пособие / В. И. Томашпольский. — Романский праязык, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 368 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/66589.html>.

4. Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/492159 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/492159>.

5. Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493322 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/493322>.

6. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание: Учебник для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/492131 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/492131>.

7. Томашпольский, В. И. Старофранцузский язык: Учебное пособие. — 4. — Москва: Издательство "Флинта", 2017. — 376 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=344470>.(дата обращения: 12.09.2022). — <URL: https://znanium.com/cover/1042/1042533.jpg>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://www.garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/indo-european/romanic/index.html
https://wiki5.ru/wiki/Romance_languages
https://history-thema.com/istoriya-razvitiya-latinskogo-yazyka/
https://lingust.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Новокрещенных Е. В.

Древние и современные славянские языки и культуры
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- генеалогическая классификация славянских языков;
- место славянской языковой группы в индоевропейской семье языков;
- происхождение современных славянских языков, связи между ними, история и географическое расселение славян;
- культурное своеобразие современных славянских стран;
- место южнославянских языков в балканском языковом союзе, ареальные связи славянских языков;
- соотношение понятий «праславянский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «изводы (редакции) старославянского языка», «древнерусский язык»;
- происхождение и история развития славянских азбук;
- кириллица и ее варианты в различных славянских культурах;
- буквы кириллицы и глаголицы, их происхождение и цифровые значения;
- надстрочные знаки и способы сокращения в церковнославянской кириллице;
- правила чтения на церковнославянском языке;
- основы грамматики церковнославянского языка (морфология, синтаксис);
- книжная кириллическая традиция (некоторые памятники XI-XVII вв., стили и элементы оформления рукописной книги, типы письма – устав, полуустав, скоропись; кодикологические и палеографические особенности кириллической книги);
- основные лингвистические и палеографические понятия и термины, необходимые для описания фонетических, грамматических, лексических, графических явлений в изучаемых языках.

**Умения**

- определять принадлежность языка к той или иной группе внутри индоевропейской семьи;
- работать с историографическими, лингвистическими и литературными источниками по темам курса для выявления ключевых понятий и идей;
- в письменной и устной форме формулировать ключевые идеи прочитанной литературы по темам курса;
- пользоваться печатными и электронными (в т.ч. онлайн) словарями и корпусами для работы с церковнославянскими текстами;
- пользоваться специальными кириллическими шрифтами;
- определять числовые значения букв, расшифровывать сокращения и другие способы альтернативной записи литер церковнославянского языка (лигатуры, выносные буквы), расшифровать простые тайнописи;
- выявлять в тексте, анализировать с грамматической точки зрения и переводить на современный русский язык основные грамматические явления церковнославянского

языка в рамках курса (глагол, существительное, простое и сложное предложения, синтаксические конструкции с инфинитивом и причастием);
- искать в словаре лексические значения в словаре или корпусе;
- определять старославянизмы в лексике современного русского языка;
- определять различия между современными славянскими языками по фонетическим и грамматическим признакам;
- определять тип / жанр книги на церковнославянском языке, тип письма, стиль оформления.

**Навыки**

- обобщенного описания славянской языковой группы и ее лингвокультурного своеобразия (происхождение, особенности фонетики, грамматики, письменности, география распространения, численность говорящих, основные литературные тексты и выдающиеся деятели, представляющие славянские культуры);
- владения понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики для описания славянской ветви индоевропейского языкового мира;
- чтения предложений, фрагментов текстов и небольших текстов на церковнославянском языке;
- перевода церковнославянских текстов на современный русский язык;
- чтения (расшифровки) цифирных записей, простых тайнописей на кириллице, слов под титлом;
- примерной / возможной датировки книг по таким признакам, как тип письма, особенности записи букв и надстрочных знаков, стиль оформления книги.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Древние и современные славянские языки и культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в славистику | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Гипотезы о происхождении славян | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Появление и распространение письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия: краткий очерк | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Глаголица и кириллица | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Глаголические памятники старославянского языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Кириллица: от Аза до Ижицы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ранние кириллические памятники старославянского языка 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Графика церковнославянского языка 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Ранние кириллические памятники старославянского языка 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Графика церковнославянского языка 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Церковнославянский язык: морфология 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Устав | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Церковнославянский язык: морфология 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Цифирь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практикум по кириллической цифири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Полуустав | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Церковнославянский язык: морфология 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Церковнославянский язык: морфология 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Скоропись | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Подготовка к проекту «Древнерусская кириллическая книга» | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Система времен глагола церковнославянского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Церковнославянский язык: морфология 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Церковнославянский язык: морфология 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Изучение церковнославянского языка сегодня | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольная работа (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / С. Б. Бернштейн. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5--211--06130--6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13044.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Селищев, А. М. Старославянский язык : учебник / АМ. Селищев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13523.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 1 : а - К / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 776 с. — ISBN 5-94457-094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15112.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 2 : л - П / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 921 с. — ISBN 5-94457-095-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15113.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 3 / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 1000 с. — ISBN 5-94457-096-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15114.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 4. Балтийские и славянские языки. Книга 2 / В. Н. Топоров. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2010. — 508 с. — ISBN 978-5-9551-0442-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35660.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Трапезникова, О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0527-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108587.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75973.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Грамматический словарь церковнославянского языка (по материалам корпуса) А.Е. Полякова: http://dic.feb-web.ru/slavonic/dicgram/index.htm
Древняя Русь – Arzamas: https://arzamas.academy/university/units/1
Институт русского языка РАН им. В.В. Виноградова: https://www.ruslang.ru
Отдел рукописей и старопечатных книг Свято-Троицкой Сергиевой Лавры (РГБ): https://lib-fond.ru/lib-rgb/
Отдел рукописей РНБ: http://nlr.ru/manuscripts
Пушкинский Дом – ИРЛИ РАН: http://pushkinskijdom.ru
РГБ: https://www.rsl.ru
Труды Отдела древнерусской литературы: http://odrl.pushkinskijdom.ru/default.aspx?tabid=1945

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные-справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Пискунов М.О.

# Думать о будущем: как люди создают завтрашний день

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*:** *(указываются только коды)*
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** основные социально-экономические think tanks нашего мира, чем отличается футурология от научной фантастики и от научного прогноза, разницу между количественными и качественными методами исследования

**Умения:** участвовать и организовывать парламентские дебаты, обобщать экспертное оценивание, выдавать информацию в аналитическом виде

**Навыки:** исследовательского интервью, блиц-форсайта, основами метода Дельфи

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **ак.ч.** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифф. Зачет | Дифф.зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2-4 семестр | | | | | |
| 1. | Будущее как категория философии и жизненная проблема | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. | Способы предвидения будущего. Прогнозирование и проектирование | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Наука, научная фантастика и футурология. Ретрофутуризм | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | Институты работы с будущим. Фабрики мысли. Университеты, НИИ и think tanks | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Методы и подходы работы с будущим. Количественные и качественные подходы. Понятие статистической вероятности | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Форсайты. Проект Атлас будущих профессий как пример | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Экспертная оценка. Метод Дельфи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Исследовательское интервью | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 9. | Дебаты как метод прогнозирования будущего | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10. | Личное, политическое и искусство прогнозов | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 11. | Виды проектов и прогнозирование будущего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию – дифференцированный зачет (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература**


1. Третьяк, В. П. Основы форсайта : учебник / под ред. проф. В.П. Третьяка. — 2-е изд., перераб. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 268 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0448-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1363534 (дата обращения: 01.02.2023).
2. Стегний, *В. Н.* Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519713 (дата обращения: 01.02.2023).


**Дополнительная литература**


1. Талеб Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М., 2010.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/

ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Муслимова Е.О.

# Европейский союз: история, политика, общество

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2
УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- понятийно-категориальный аппарат курса;
- основные факты истории и особенности развития ЕС на современном этапе;
- специфика формирования и функционирования институтов ЕС;
- актуальные проблемы и вызовы европейской интеграции;

**Умения**
- использование целостного подхода к анализу формирования ЕС;
- использование знаний об истории европейской интеграции для изучения других дисциплин;
- применение знания основных тенденций развития ЕС для анализа его трансформации в современных условиях;

**Навыки**
- выделение социально- и политически значимых региональных процессов, протекающих в ЕС, и определение причинно-следственных связей в данном контексте;
- анализ основных тенденций и закономерностей развития стран ЕС.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Европейский союз: история, политика, общество | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Идеи объединения Европы до конца Второй мировой войны | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Планы послевоенной интеграции Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | ЕС: участники и претенденты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Развитие европейской идеи в 1940-1950-е гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Членство в ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Институты ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Достижения евроинтеграции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Институты ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Институты ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Маастрихтский договор. Создание Европейского Союза | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Направления деятельности ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | ЕС и другие европейские организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | ЕС как интеграционное объединение. Институциональная структура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Регионы ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Регионы ЕС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | ЕС как интеграционное объединение. Денежно-кредитная и валютная политика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Общий рынок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | ЕС и третьи страны | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | ЕС как интеграционное объединение. Правовые основы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Глобальная и региональная безопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | ЕС и Политика соседства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | ЕС как интеграционное объединение. Общество | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | ЕС и его граждане | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | ЕС: комплексный подход | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | ЕС: комплексный подход | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. 4-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 206 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1081701 (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: по подписке.

2. Иксанов, И. С. Европейское право : учебное пособие / И.С. Иксанов. Москва : ИНФРА-М, 2022. 182 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859031 (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. 600 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1013415 (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: по подписке.

4. Костюнина, Г. М. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 384 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/449453 (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: по подписке.

5. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции: Монография / Зуев В.Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 288 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/521765 (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Ридер по актуальным проблемам функционирования Европейского союза – Режим доступа: http://aevis.ru/projects/Jean-Monnet-2020/web-platform-2020/e-reader

Онлайн платформа методических материалов АЕВИС. Лекции – Режим доступа: http://aevis.ru/projects/Jean-Monnet-2020/web-platform-2020/didactic

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дирин Д.А.

# Жизнь в горах: люди и ландшафты

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- об основных факторах и закономерности пространственной организации природных и культурных ландшафтов в горных регионах;
- особенности протекания природных и социальных процессов в горах.

**Умения**

- находить причинно-следственные связи в развитии и взаиморазвитии природных и социально-экономических территориальных систем горных регионов;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации относительно состояния и особенностей развития того или иного горного региона.

**Навыки**

- разработки и экспертизы проектов территориального развития.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Жизнь в горах: люди и ландшафты | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Горы мира: глобальный приоритет | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Общая характеристика горных систем мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Глобальная роль горных регионов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Как рождаются и умирают горы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Роль рельефа в жизнедеятельности населения горных регионов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Природное разнообразие в горах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Оценка биоразнообразия и уникальности горных экосистем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Устойчивость и экологическая ёмкость горных ландшафтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Катастрофические природные явления в горах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Природные катастрофы в горах: причины и последствия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Оценка природных рисков территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Культурное разнообразие в горах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Факторы культурогенеза и культурного разнообразия в горах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Оценка культурного разнообразия в горах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Хозяйственная деятельность в горах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ пространственной структуры хозяйства горного региона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Проекты территориальных кластеров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Туризм в горных регионах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Проблемы горных территорий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Трагедия горных общин | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проблемы горных территорий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | SWOT-анализ и PEST-анализ изучаемых горных регионов | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Трансформационные процессы и модели устойчивого развития горных регионов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Есть ли будущее у традиционных культурных ландшафтов гор? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговая защита проектов стратегического развития горных регионов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачёт по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Куприна, Л. Е. Активный туризм : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-400-00576-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109898 (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горы и люди: изменения ландшафтов и этносы внутриконтинентальных гор России / ред. К.В. Чистяков, Н.В. Каледин. – СПб: Издательство Санкт-Петербургский государственный университет, 2009. – 453 с. https://www.researchgate.net/publication/277643725

3. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Ч.1: Евразия и Северная Америка : учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109081.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Африки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова ; под редакцией Д. А. Субетто. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-2507-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98627.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Северной Америки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова ; под редакцией Д. А. Субетто. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-2696-4. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98628.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Корнилова, О. А. Физическая география и ландшафты Южной Америки : учебно-методическое пособие / О. А. Корнилова, И. В. Панкратова, В. М. Фирсенкова ; под редакцией Д. А. Субетто. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-8064-2509-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98629.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Журнал «Устойчивое развитие горных территорий» Open Access: http://naukagor.ru/ru-ru/

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения всех типов учебных занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.