Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2023 10:35:21
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.

РАЗРАБОТЧИК
Яковлев В. В.

# Западная религиозная философия V–XVIII вв.

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1; УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

сочинения и идеи ведущих представителей основных направлений западной религиозной философии V–XVIII вв.;

**Умения**

анализировать и идентифицировать по направлениям идеи западной религиозной философии V–XVIII вв.;

**Навыки**

реферирования сочинений ведущих представителей основных направлений западной религиозной философии V–XVIII вв., аналитического авторского письма по проблемам религиозной философии, атеизма и свободомыслия.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2–4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Западная религиозная философия V–XVIII вв. | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в западную религиозную философию V–XVIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в западную религиозную философию V–XVIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Основы академического письма | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Патристика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Патристика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Патристика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Схоластика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Схоластика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Схоластика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Основы академического письма | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Пантеизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Пантеизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Пантеизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Мистика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Мистика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Мистика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Основы академического письма | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Свободомыслие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Свободомыслие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Свободомыслие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Скептицизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Скептицизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Скептицизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Основы академического письма | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация перед зачётом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Диф.зачёт по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550 (дата обращения: 18.09.2022).
2. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Р, Д. Антисери ; [пер. с итал.]. – СПб.: Петрополис, 1994. – 1: Античность. – 320 с.
3. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Р, Д. Антисери ; [пер. с итал.]. – СПб.: Петрополис, 1994. – 2: Средневековье : (от Библейского послания до Макиавелли). – 354 с.
4. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Р, Д. Антисери ; [пер. с итал.]. – СПб.: Петрополис, 1996. – 3: Новое время : (от Леонардо до Канта). – XII, 712, [1] с.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Р, Д. Антисери ; [пер. с итал.]. – СПб.: Петрополис, 1997. – 4: От романтизма до наших дней. – 849 с.
6. Соколов, В. В. Философия как история философии / В. В. Соколов – М. : Академический Проект, 2010. – 842, [1] с.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Античная философия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://antique_philosophy.academic.ru/ (дата обращения: 26.11.2019).
2. Библейская энциклопедия Брокгауза [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_bible/ (дата обращения: 26.11.2019).
3. Библия. Ветхий и Новый [З]аветы. Синодальный перевод. Библейская энциклопедия арх. Никифора [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/biblerus/ (дата обращения: 26.11.2019).
4. Большая Российская энциклопедия – электронная версия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://bigenc.ru/ (дата обращения: 26.11.2019).
5. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/ (дата обращения: 26.11.2019).
6. Вестминстерский словарь теологических терминов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://teology.academic.ru/ (дата обращения: 26.11.2019).

7. Исторический словарь [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/hist_dic/ (дата обращения: 26.11.2019).
8. История философии: Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/history_of_philosophy/ (дата обращения: 26.11.2019).
9. Католическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/catholic/ (дата обращения: 26.11.2019).
10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about (дата обращения: 26.11.2019).
11. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_new_philosophy/ (дата обращения: 26.11.2019).
12. Православная энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://azbyka.ru/ (дата обращения: 26.11.2019).
13. Религиозные термины : Словарь религиозных терминов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/relig/ (дата обращения: 26.11.2019).
14. Средневековый мир в терминах, именах и названиях [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://middle_age_world.academic.ru/ (дата обращения: 26.11.2019).
15. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ (дата обращения: 26.11.2019).
16. Энциклопедия мифологии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_myphology/ (дата обращения: 26.11.2019).
17. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://www.britannica.com/ (дата обращения: 26.11.2019).
18. History of philosophy [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://history_philosophy.enacademic.com/ (дата обращения: 26.11.2019).
19. Philosophy dictionary [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://philosophy.enacademic.com/ (дата обращения: 26.11.2019).
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://plato.stanford.edu/ (дата обращения: 26.11.2019).
21. The Catholic Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://www.newadvent.org/cathen/index.html (дата обращения: 26.11.2019).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Журналы издательства SAGE Publication [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://journals.sagepub.com (дата обращения: 14.10.2021).
2. МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://icdlib.nspu.ru/ (дата обращения: 14.10.2021).
3. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 14.10.2021).

4. Cambridge University Press [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://www.cambridge.org/core (дата обращения: 14.10.2021).
5. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved= (дата обращения: 14.10.2021).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кузнецов А. В.

# Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х годов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-5*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

- **знания**: о закономерностях профессионально-творческого, научного и культурно-нравственного развития;
- **умения:** свободно анализировать и оценивать необходимую культурную, научную, профессиональную и личностную информацию;
- **навыки:** разнообразными технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, научных, психологических, профессиональных знаний.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х годов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | "Понятие контркультуры" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Первая контркультурная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Вторая контркультурная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Теория молодежного протеста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Новая волна и рейв-культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Хип-хоп культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Бегство от свободы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Третья контркультурная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Четвертая контркультурная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Радикализация протеста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Пятая контркультурная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Шестая контркультурная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | "Лето любви" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Отечественная традиция контркультуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Выбор проекта для самореализации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Студенческая весна в Париже | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Культурная миссия Тюменского государственного университета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Панк-революция в Британии и США | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Археология знаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Сетевые публичность и анонимность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Дадаизм и сюрреализм в быту | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Анализ востребованности контркультуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Параллельные поля существования идей | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Эпистемологический контекст Западно-Сибирской контркультуры 1980-1990-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 495 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00896-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028860 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

современное воплощение традиции героев : монография / В. В. Доронин. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-400-01383-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109756 (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.3 Электронные образовательные ресурсы:**

Антология Сибирского Панка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/antsibpunk (дата обращения 30.02.2017)

Живой журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nemiroff.livejournal.com/3444601. html#comments (дата обращения 17.04.2017)

Журнал «Проблемы Отоларингологии» // Интернет-издание «ПроРок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prorok.noonet.ru/samizdat/problemy-otolaringologii.htm (дата обращения 17.04.2017)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кольцова Т.А.
Каримова Д.В.

Зарплата: от начисления до выплаты
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- нормативно-правовое регулирование оплаты труда;
- порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты;
- виды удержаний из заработной платы и методику их расчета;
- алгоритм формирования заработной платы, подлежащей выплате, net-зарплаты.

**Умения:**

- анализировать нормативно-правовые документы по оплате труда;
- решать ситуационные задачи и кейсы по начислению заработной платы и иных выплат, формировать gross-зарплату;
- рассчитывать удержания из заработной платы на конкретных цифровых примерах;
- формировать заработную плату, подлежащую выплате, net-зарплату.

**Навыки:**

- отбора информации, которая необходима для начисления зарплаты;
- владения методикой и алгоритмами начисления выплат, удержаний и расчета заработной платы, подлежащей выплате.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Зарплата: от начисления до выплаты | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование оплаты труда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Трудовые отношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Порядок исчисления и выплаты пособий за счет Фонда социального страхования | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Расчет пособий за счет Фонда социального страхования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Удержания из заработной платы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Удержания из заработной платы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Кадровый учет и расчет зарплаты с применением специализированного программного обеспечения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Кадровый учет и расчет зарплаты с применением специализированного программного обеспечения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Решение ситуационных задач | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**


1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 211 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90238.html (Дата обращения : 15.09.2022).
2. Бычин, В. Б. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 188 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2038. - ISBN 978-5-16-009283-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082746 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Егоршин, А. П. Основы организации труда : учебник для вузов / А. П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Нижний Новгород : НИЭМ, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-901335-56-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240731 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**Дополнительная литература:**


1. Как разработать эффективную систему оплаты труда: примеры из практики российских компаний [Электронный ресурс]/ Е. Ветлужских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 208 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/93024.html (Дата обращения : 15.09.2022)
2. Глухов, А. В. Трудовое право : практикум / А. В. Глухов. - Москва : РГУП, 2020. - 250 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1191347 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Ветлужских Е.Н. Мотивация и оплата труда: инструменты. Методики. Практика [Электронный ресурс]/ Ветлужских Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 160 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/86874.html (Дата обращения : 15.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

АкадемияКонтур – Режим доступа: https://academy.kontur.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru/
Справочная правовая система «КонтурНорматив». URL: https://normativ.kontur.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пермяков А. В.

# Защита частных прав

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Защита частных прав**

Знания

- Основные гражданско-правовые способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов, гражданско-процессуальные формы и способы (юрисдикционные и неюрисдикционные) защиты прав

Умения

- Использовать гражданско-правовые способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов, гражданско-процессуальные формы и способы (юрисдикционные и неюрисдикционные) защиты прав

Навыки:

- применения способов и форм защиты прав и законных интересов участников гражданского оборота (частных отношений)

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Защита частных прав | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Сроки в гражданском праве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Сроки в гражданском праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Сроки в гражданском праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Недействительные сделки. Недействительные решения собраний | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Недействительность сделок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Недействительность сделок и решений собраний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Защита права собственности и иных вещных прав | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Защита права собственности и иных вещных прав | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Защита права собственности и иных вещных прав | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Обязательства в гражданском праве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Обязательства в гражданском праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Обязательства в гражданском праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема 1. Понятие гражданского процессуального права. Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Понятие гражданского процессуального права | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Подведомственность и подсудность гражданских дел | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 1. Иск. Тема 2. Судебное доказывание и доказательства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Иск | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Судебное доказывание и доказательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тема 1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Тема 2. Постановления суда первой инстанции. Система пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Постановления суда первой инстанции. Система апелляционного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Система кассационного и надзорного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Карпычев, М. В. Гражданское право: учебник: в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0857-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066009 (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили[и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 543 с. - ISBN 978-5-238-02165-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025525 (дата обращения: 20.11.2022).
3. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права : учебник / В. С. Ем, И. А. Зенин, Н. В. Козлова [и др.] ; под редакцией Е. А. Суханов. — Москва : Статут, 2015. — 960 с. — ISBN 978-5-8354-1000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29318.html (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право : учебник / В. В. Витрянский, В. С. Ем, Н. В. Козлова [и др.] ; под редакцией Е. А. Суханов. — Москва : Статут, 2015. — 1216 с. — ISBN 978-5-8354-1001-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29319.html (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://rpn.gov.ru/
2. http://www.rosleshoz.gov.ru/
3. http://www.rosnedra.gov.ru/
4. http://admtyumen.ru
5. http://www.biblio-online.ru
6. http://biblioclub.ru
7. http://znanium.com
8. http://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шатилович Л.Н.

# Здоровье, стресс и управление временем

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6, УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- методы самостоятельной подготовки актуальных образовательных целей, понимание значения здоровья для их достижения;
- закономерности формирования стресса при дефиците времени и его негативное влияние на уровень здоровья;
- технологии управления временем, стрессом, уровнем здоровья для повышения работоспособности и успеха в учебной и профессиональной деятельности;
- методы диагностики физического, психического и социального благополучия человека;
- методы нейтрализации стрессоров и хронофагов.

**Умения**

- применять в практической жизни способность самостоятельно ставить актуальные цели и конструировать образовательные маршруты для саморазвития;
- оценивать уровень соматического здоровья, стрессоустойчивость и качество жизни человека;
- применять в практической деятельности методы управления личным временем для повышения эффективности работы, повышения стрессоустойчивости и здоровья.

**Навыки**

- овладение методами самооценки здоровья, стрессоустойчивости, методами оценки резервов времени и рационального их использования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Здоровье, стресс и управление временем | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современные представления о здоровье и его уровнях | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 2 | Стресс, стрессоустойчивость и здоровье человека | 4 | 10 | 0 | 14 |
| 3 | Психофизиологические основы тайм-менеджмента | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 4 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Зачет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496332 (дата обращения: 21.03.2022).

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490085 (дата обращения: 21.03.2022).

**5.2 Дополнительная литература:**

3. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492275 (дата обращения: 21.03.2022).

4. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491287 (дата обращения: 21.03.2022).

5. Кроль, В. М. Психофизиология человека : учеб. для непсихолог. вузов / В. М. Кроль. Санкт-Петербург : Питер, 2003. 304 с. : ил. ; 20 см. (Учебное пособие) . ISBN 5-94723-012-7 (в пер.).

6. Практикум по психофизиологической диагностике : учеб. пособие для вузов / ред. Э. М. Казин. Москва : ВЛАДОС, 2000. 128 с. : ил ; 21 см. ISBN 5-691-00637-1 :

7. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496398 (дата обращения: 21.03.2022).

8. Резник, С. Д. Персональный менеджмент: Учебник / С.Д.Резник, В.В.Бондаренко, Ф.Е.Удалов; Под общ. ред. С.Д.Резника - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005084-3, 700 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=429902

9. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент студента университета : учебное пособие / М. А. Реунова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30084.html (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Смоловик, Г. Н. Персональный менеджмент : учебное пособие / Г. Н. Смоловик. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102130.html (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
Издательство «Лань» http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «znanium.com» http://znanium.com
Виртуальная библиотека «ИНТУИТ» http://virtuallib.intuit.ru
Издательство «Юрайт» https://urait.ru/

Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бояров И. Н., Питулин А. В.

# Здоровьеформирующие технологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Здоровьеформирующие технологии**

**Знания:**

- влияние различных физкультурно-оздоровительных технологий на здоровье человека и реализацию его профессиональных и личностных целей;
- сущность и содержание профилактики заболеваний и вредных привычек;
- содержание и организацию самоконтроля физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы организации индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**Умения:**

- составлять комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний;
- применять средства и методы физкультурно-оздоровительных технологий с учетом индивидуально-личностных особенностей;
- использовать ценностный потенциал физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни;
- организовать оптимальный режим жизнедеятельности;
- организовать проектную физкультурно-оздоровительную деятельность;
- транслировать ценностное и деятельностное отношение к здоровью.

**Навыки:**

- навыками физкультурно-оздоровительной деятельности;
- навыками самообразовательной деятельности;
- навыками проектной физкультурно-спортивной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| подгруппам | | |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Здоровьеформирующие технологии | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Техника безопасности. Заполнение карты самодиагностики личности. Метод оценки состояния здоровья. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Методы развития дыхательных функций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Методы развития дыхательных функций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Методы развития дыхательных функций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Методы сохранения и коррекции зрительного анализатора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Методы сохранения и коррекции зрительного анализатора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Методы развития дыхательных функций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Методы развития дыхательных функций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Методы развития дыхательных функций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Метод укрепления и повышения тонуса мышц шеи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Методы сохранения и коррекции зрительного анализатора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Методика профилактики болезней суставов. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Метод оценки, коррекции не правильной осанки и сохранения осанки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Метод оценки, коррекции не правильной осанки и сохранения осанки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Метод оценки, коррекции не правильной осанки и сохранения осанки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Метод оценки, коррекции не правильной осанки и сохранения осанки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Методы развития гибкости и коррекции не правильной осанки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Методы развития гибкости и коррекции не правильной осанки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Методы развития гибкости и коррекции не правильной осанки. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Метод коррекции телосложения. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.(2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Амосова Т.Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / Амосова Т.Ю.. — Москва : РИПОЛ классик, 2008. — 64 c. — ISBN 978-5-7905-3664-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/37562.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манжелей И.В. Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова; рец.: А. Ф. Закирова, Н. А. Симон; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. [сайт]. - https://library.utmn.ru/dl/PPS/Simonova_Manzheley_82.pdf (дата обращения: 21.09.2022). Свободный доступ из сети Интернет (чтение).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Образовательная платформа “GetCourse”.
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru/ .
3. Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru.;
4. Сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - http//www.lib.sportedu.ru;
5. Научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры» - http//www.teoriya.ru;
6. Сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта- http//www.sibsport.ru;
7. Г.Л.Апанасенко,Л.А.Попова., Медицинская валеология - https://spblib.ru/en/catalog/-/books/10188614-meditsinskaya-valeologiya;
8. В. А. Соловьева., Все способы улучшения зрения: эффективные методики - https://spblib.ru/en/catalog/-/books/3202529-vse-sposoby-ulucsenia-zrenia;

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека **https://rusneb.ru/**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Спортивный зал, секундомер, фитнес - коврики, фитболы.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гашев С. Н.

# Зоогеография и история фаун

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

основы закономерностей распространения животных по Земле;

**Умения**

применять принципы зоогеографии в различных областях теоретической и прикладной экологии и биологии;

**Навыки**

научно-исследовательской работы, ведения дискуссии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Зоогеография и история фаун | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение: предмет и история зоогеографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Зоогеография как наука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Зоогеография как наука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История фаун | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | История фаун | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История фаун | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Океаническая фауна | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Океаническая фауна | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Океаническая фауна | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Нотогейская суша | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Нотогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Нотогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Палеогейская суша | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Палеогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Палеогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Неогейская суша | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Неогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Неогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Арктогейская суша | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Арктогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Арктогейская суша | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Зоогеографическое районирование Тюменской области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Фауна Тюменской области | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Флора мира и Тюменской области | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Флора и фауна Тюменской области | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Литвинов, Н. И. Зоогеография: учебное пособие для студентов биологических специальностей / Н. И. Литвинов, Е. А. Литвинова, М. Н. Литвинов. — Зоогеография, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018 — 306 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97421.html>.(дата обращения: 07.09.2022)

2. Машкин, В. И. Зоогеография: учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Зоогеография, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, Константа, 2010 — 400 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/60086.html>(дата обращения: 07.09.2022)

3.Радченко, Т. А. Биогеография. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1540-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68320.html (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Петров, К. М. Биогеография : учебник для вузов / К. М. Петров. — Москва : Академический Проект, 2016. — 400 с. — ISBN 5-8291-2524-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60081.html (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Бабенко, В. Г. Биогеография : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26452.html (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.География животных : учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А. Мосалов, В. Г. Бабенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31755.html (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

История развития зоогеографии [электронный ресурс]: http://biofile.ru/bio/21950.html

Зоогеография. Дарлингтон Ф. [электронный ресурс]: https://sheba.spb.ru/za/zoogeografia-1966.htm

Систематика, зоогеография, история фаун [электронный ресурс]: https://myzooplanet.ru/istoriya-biologii-knigi/sistematika-zoogeografiya-istoriya-12919.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Интернет-портал ФИПС – fips (база патентов)

Научная электронная библиотека – elibrary (научные статьи)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Бабикова А. В.,
Волосникова Л. М.,
Бузолина А. Н., Куприянова А. И.

Наименование дисциплины: Ивент-менеджмент
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- ключевых понятий, терминологии в области ивент-менеджмента, цели и задачи событийного менеджмента;
- способов планирования, продвижения, мероприятий в различных сферах;
-как составить action-план ивент-проекта;
- как сформировать программу и тайминг ивента.

**Умения:**

- формулировать цель и задачи мероприятия;
- формировать команду ивент-проекта и распределять обязанности внутри нее;
- проводить анализ эффективности события;
- проектировать событие ( разрабатывать сценарный план ивент-проекта, применяя инструменты продвижения в рамках рекламной кампании событийного проекта, ставить задачи, которые необходимо решить с помощью привлечения партнеров на мероприятие).

**Навыки:**

- создавать презентацию ивент-проекта для партнеров (использует актуальные инструменты и технологии, применяемые при организации ивент-проектов), и презентовать ее;
- исследовательские по оценке и анализу мероприятия или события (до и после его проведения);
- лидерские и управленческие навыками при работе с персоналом и волонтерами, задействованными в мероприятии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Ивент-менеджмент | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Ивент-менеджмент в нашей жизни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Ивент-индустрия: ведение в проблематику курса. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Мировые тенденции в ивент-индустрии. Кейс. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | История развития ивент-менеджмента: ритуалы и маркетинг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Ивент-менеджмент: юридический и экономический аспект. Кейс. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Ивент –менеджмент в сфере образования: разбор кейсов от заказчика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Виды событий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Планирование ивент-проектов . | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Сценарий мероприятия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Подрядчики и внешние ресурсы. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 11 | Выбор формата и площадки для мероприятия. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Фото и видеосъемка на мероприятии. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 15 | Стратегический маркетинг в ивент-индустрии. | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 16 | Реализация ивент-проекта . | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | После события. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Demo-Day | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального *зачёта.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Ростинтер, 1996.
Тульчинский, Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учебное пособие / 2. Г. Л. Тульчинский, С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-7850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167252 (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081679 (дата обращения: 02.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Тульчинский Г. Л., Шекова Е. Л. Менеджмент в сфере культуры : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2003.- Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Старцева Н. Н. Ивент-менеджеры как профессиональная группа: процесс формирования в современной России : дисс. ... канд. социолог. наук. URL: http://5fan.ru/wievjob.php?id=66730.

Назимко А.Е. Событийный маркетинг: руководство для заказчиков и исполнителей / А.Е. Назимко. – М.: Вершина, 2007. 5. Eugene Loj. What is Event Marketing? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eugeneloj.com/2008/04/what-is-event-m.html.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Базилевич М. В.

# Игры народов России

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: о теории и методике организации и проведения народных подвижных игр, с целью применения в различных формах деятельности.

Умения: в самостоятельном поиске и выборе, а так же организации народных игр в аспекте культурно-исторических традиций

Навыки: в проведении народных игр с детьми различного возраста с целью решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Игры народов России | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теоретико-методические основы подвижных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Русские народные подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Русские народные подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История возникновения и развития подвижных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Русские народные подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Русские народные подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Методика проведения народных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Русские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Русские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Исторические аспекты возникновения русских подвижных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Татарские народные подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Татарские народные подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Исторические аспекты возникновения татарских подвижных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Башкирские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Удмуртские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Педагогическая характеристика подвижных игр с учетом возрастных особенностей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Марийские, чечено-ингушские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Марийские,удмуртские и чечено-ингушские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Исторические аспекты возникновения башкирских, удмуртских и марийских подвижных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Калмыкские подвижные игры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Подвижные игры народов Кавказа | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Исторические аспекты игр народов Кавказа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Подвижные игры народов Кавказа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Игры народов Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | подвижные игры народов Ханты, Манси | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Детские народные подвижные игры: кн. для воспитателей детского сада и родителей / сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. 2-е изд., дораб. Москва: Просвещение: Владос, 1995. 224 с.

2. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95631 (дата обращения 02.09.2022)

3. Покровский, Е.А.Детские игры / Е.А.Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420с. — (Антология мысли).— ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446619 (дата обращения 02.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

**1. Цифровой образовательный ресурс https://www.iprbookshop.ru/**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**1. Электронно библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/books**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Спортивный игровой зал, для проведения занятий практического типа, оснащенный следующим спортивным инвентарем: мячи, скакалки, обручи, медболы и др.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ

Федорова Н.К.

РАЗРАБОТЧИКИ

Жеребятьева Н. В., Любаненко А. В.,
Москвина Н. Н., Черемных Л. Д.

**Изменение климата как глобальный вызов человечеству**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:***

УК-1.
УК-2.
УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся получат образовательный результат:
знания:
1.основы правовых знаний в области климатического регулирования
2.основы климатической политики в мире и России
3.принципы проектирования зеленых и климатических проектов
умения:
1.определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3.истопользовать основы профессиональных знаний для решения практических задач
навыки:
1.осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
2.поиска оптимальных решений для реализации поставленной цели
3. выстраивания траектории саморазвития на основе получаемой информации

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Изменение климата как глобальный вызов человечеству | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Борьба с изменением климата как одна из целей устойчивого развития. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Правда и мифы об изменении климата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Реакция мира на изменение климата | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Национальные интересы против глобальных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Правовое регулирование отношений, связанных с ограничением выбросов парниковых газов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Национальные интересы против глобальных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Климатическая повестка и экономика России. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Зеленые проекты. Мировой подход | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Зеленые проекты. Российский подход | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Возможности зеленого проектирования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Карбоновый полигон. Организационные вопросы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Карбоновый полигон. Создание | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Возможности зеленого проектирования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Климатический проект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Зеленые калькуляторы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Климатический или зеленый? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | ESG-повестка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Мастерская зеленого бизнеса. Организация. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мастерская зеленого бизнеса. Консультация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Мастерская зеленого бизнеса. Защита | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета**.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «не зачтено»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития: учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031521 (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Пищулов, В. М. Глобальная экология — экономика и финансы: монография / В.М. Пищулов. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 325 с. — (Научная мысль). — DOI 10.127371/1196562. - ISBN 978-5-16-016616-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1196562 (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Вдовин, Сергей Михайлович. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 154 с. — Дополнительное профессиональное образование. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=354425>. — <URL:https://znanium.com/cover/1009/1009056.jpg>.
4. Логинов, В. Ф. Изменения климата: тренды, циклы, паузы / В. Ф. Логинов, В. С. Микуцкий. — Изменения климата, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Белорусская наука, 2017 — 180 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/74068.html>.
5. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика: монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832665 (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://snob.ru/selected/entry/33761/
2. http://biodat.ru/doc/lib/klimat.htm
3. https://polit.ru/article/2007/02/15/klimenko/

4. https://finance.rambler.ru/markets/46462171-novaya-mirovaya-klimaticheskaya-povestka-kak-sposob-sderzhivaniya-rossii/
5. https://russiancouncil.ru/climate2030
6. https://www.economy.gov.ru/material/directions/investicionnaya_deyatelnost/obespechenie_razvitiya_ekonomiki_v_usloviyah_izmeneniya_klimata/klimaticheskaya_politika/
7. https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/ecology/sudebnye-resheniya-po-voprosam-osushchestvleniya-parizhskogo-soglasheniya-po-klimatu/
8. https://minobrnauki.gov.ru/action/poligony/
9. https://www.corporateknights.com/rankings/global-100-rankings/2021-global-100-rankings/2021-global-100-ranking
10. Доклады ООН по вопросам климата URL: https://www.un.org/ru/climatechange/reports
11. https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_EneC_Climate_Primer_RU.pdf " - "Глобальная климатическая угроза и экономика России: в поисках особого пути". Доклад Центра энергетики Московской школы управления СКОЛКОВО, 2020 г.
12. https://www.dipacademy.ru/documents/2267/2021_1_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82_%D0%A6%D0%A1%D0%A0_%D0%90%D0%A6_%D0%A0%D0%AD%D0%90_%D0%A1%D0%A6.pdf - "Климатическая повестка России: реагируя на международные вызовы". Доклад Центра стратегического развития, 2021 г.
13. https://fcert.ru/wp-content/uploads/2016/04/Russian_National_FSC_Standard_v.6_01_RU_2015.pdf - Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме FSC. Код стандарта FSC-STD-RUS-V6-1-2012. Дата утверждения: 11.11.2008 г.
14. Птичников, А. В. Добровольная лесная сертификация: учеб. пос. для вузов / А. В. Птичников, Е. В. Бубко, А. Т. Загидуллина и др.; под общ. ред. А. В. Птичникова, С. В. Третьякова, Н. М. Шматкова; Всемирный фонд дикой природы (WWF России). — М., 2011 — 175[1] с - https://wwf.ru/upload/iblock/208/fsc_ucheb.pdf
15. FSC-сертификация в России: практические решения. Пособие для работников лесной отрасли / Коми региональный некоммерческий фонд «Серебряная тайга», Сыктывкар, 2007 – 144 с. - https://www.silvertaiga.ru/wp-content/uploads/2017/06/fsc-certification_in_russia_practical_solutions_rus.pdf

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Сазанова Т. В., Малярчук Н. Н.

# Иммунитет человека: технологии здоровья

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-8.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Семестровый проект «Траектория саморазвития в сфере сохранения индивидуального здоровья, укрепления иммунитета, и применения технологий здоровьесбережения».

В рамках практической деятельности студент овладеет конкретными методиками и технологиями здоровьесбережения, научится их применять для себя, в семье, в группе детей или коллег, применять технологии для воспитания здорового ребенка.

**Знания:**

− возрастные особенности иммунной системы, виды иммунитета, механизмы реагирования (включения),
− важные особенности иммунитета новорожденных и детей; систему крови и гомеостаза, принципы регуляции организма
− результаты анализов: крови (общего и биохимического) и другие анализы, выявлять ранние признаки отклонений,
− информативные методы анализа – что такое ПЦР, ИФА, ИХА, маркеры, и др.
− общее строение систем органов и их функции, знать функции веществ - гормоны, ферменты, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и др.
− основы диетологии, нутрициологии – правильное употребление веществ питания, витаминов.
− особо опасные инфекции, эпидемии, современные теории и подходы к вакцинации,
− прививки, виды вакцин, календарь прививок Российский, ВОЗ и др.
− генетическое здоровье, понятие мутации, иммунологический надзор, плюсы и минусы иммуномодуляторов, иммуностимуляторов,
− что такое аллергии и антитела, иммуноглобулины, иммунный ответ,
− как защитить организм детей и взрослых и сформировать устойчивые внутренние барьеры,
− общую терминологию медицины и фармацевтики, говорить научным языком
− ряд законодательных норм, в т.ч. противоэпидемических, зона ответственности (Гражданская позиция).

**Умения:**

− анализировать состояние своего иммунитета, его динамику, особенности,
− выявлять факторы индивидуального риска здоровью, наследственные риски,
− разработать паспорт здоровья и личную траекторию профилактики, минимизировать вред от перенесенных заболеваний,
− подбирать научно обоснованные методики коррекции здоровья, иммунитета, повышения работоспособности;
− правильно! выполнять методики здоровьесбережения, знать механизмы их действия и эффективности
− рассчитать обмен веществ, качество питания, калорийность и составить режим питания
− разработать режим труда и отдыха, составить траекторию активности и отдыха
− выявить факторы и снизить риски: стресса, трансширотных миграций, срыва адаптации, профессиональные риски

− выявлять первичные признаки аллергии, дисбактериоза, хронических инфекций, как отличить сезонную инфекцию от признаков хронического иммунодефицита. Выявлять риски при беременности для матери и плода.

**Навыки:**

− обладает системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

− методами проведения профилактических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний;

− знаниями о биологической природе и целостности организма человека; здоровом образе жизни и его основополагающих признаках; о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Преимущество курса: технологии проблемного и проектного обучения

Problem-based learning (проблемное обучение).

• проблемные лекции с приглашенными профессионалами: постановка вопросов и задач, актуализация, научное обоснование, современное состояние проблем,

• сочетательный диалог, форумы (+Онлайн), дискуссии, диспуты,

• мастер-классы с демонстрацией методик и технологий здоровьесбережения,

• методики анализа индивидуального иммунного статуса, повышения адаптационных ресурсов и работоспособности,

• схемы и системы реагирования на изменение эпидемической обстановки,

• коллективное обучение, овладение технологиями контроля, самоконтроля, взаимооценки.

*Общеразвивающие навыки и компетенции:*

• аналитическая работа с информацией, разработка проблемных тем на основе современных исследований,

• самостоятельная подготовка и проведение студентами занятий (часть темы),

• развитие речи, ведение диалога, формирование аналитического подхода, мышления, и др.

*Социально значимые: гражданская позиция (охрана здоровья, технологии организации ЗОЖ)*

Project-based learning (проектное обучение):

Теоретические проекты (части проекта, реализуются на занятиях), формируют навыки и компетенции:

− по работе с глобальными информационными и научными ресурсами, нормативными актами,

− самостоятельного анализа и применения информации,

− распознавать «фейки», отличать «народное мнение» от фундаментальной научной информации,

− научной речи, дискуссии, доклада, презентации, междисциплинарного подхода.

Практические проекты (части проекта): формируют навыки и компетенции:

− проектирования траектории саморазвития в сфере сохранения индивидуального здоровья, укреплении иммунитета и применения технологий здоровьесбережения;

− разработка научных мероприятий (форумы, конференции, семинары), коммуникации и организации КТД (коллективно-творческой деятельности) (студент может выбрать разработать по проблемам курса мероприятие и провести его, это вместо семестрового проекта, таким образом реализуется индивидуальный подход).

Семестровый проект «Траектория саморазвития в сфере сохранения индивидуального здоровья, укрепления иммунитета, и применения технологий здоровьесбережения».

Дисциплина способствует расширению информации об основах иммунитета, защитных системах организма, структуре и функциях органов иммунной защиты, возрастных

особенностях иммунной системы, иммунодефицитных состояниях и их коррекции, основах профилактики нарушений здоровья, поддержания здоровья и здорового образа жизни.

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами занятий; структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний; анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара; учатся адекватно оперировать научными понятиями; используют мультимедийные технологии для демонстрации материала; развивают умение и навыки грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям; подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование; выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемых на лекции; подготовку к текущим и промежуточным формам контроля; подготовку к аттестации.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интеактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Иммунитет человека: технологии здоровья | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | «Здоровье не все, но все без здоровья – ничто». Феномен здоровья. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Физическое, психическое, генетическое здоровье человека. Норма, отклонение, патология. Здоровье в гармонии с социумом. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Актуальные проблемы человечества: эпидемии и пандемии 21 века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Взаимодействие человека с внешней средой. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Значение иммунной защиты, технологии самоконтроля. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гомеостаз. Защитные и регуляторные системы организма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Барьерные системы организма. Иммунитет. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Возрастные особенности иммунитета, технологии здоровьесбережения в детском и подростковом возрасте. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Возрастные особенности иммунитета, технологии здоровьесбережения в периоды зрелости. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Внутренняя среда организма. Гомеостаз. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Система крови, гемопоэз. Методы оценки и клинического анализа и самоконтроль показателей. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Система нейро-эндокринной регуляции. Гормоны здоровья. Витамины и минералы, обмен веществ. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Лейкоциты. Лейкопоэз. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Лейкоциты. Лейкопоэз. Методы оценки иммунитета человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Профилактические прививки: значение, календарь, вакцины. Современные подходы к вакцинации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Иммунокомпетентные клетки. Иммуноглобулины. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Стресс как фактор снижения иммунной защиты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Правильное питание, как фактор иммунной защиты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Нарушения в иммунной системе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Иммунитет детского организма: современные проблемы и пути решения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Иммунитет как составляющая здоровья человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Профилактика и коррекция иммунодефицитных состояний. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Научно обоснованные методики коррекции различных отклонений здоровья, эффективность и правильность выполнения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Профилактика и коррекция иммунодефицитных состояний. Методы и факторы сохранения иммунитета. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Иммунитет человека: технологии здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:


1. Анохина, Н. В. Общая и клиническая иммунология: учебное пособие / Н. В. Анохина. — Общая и клиническая иммунология, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/81032.html>.(дата обращения 12.09.2022)
2. Маньер, С.Н. Физиология иммунной системы: Учебное пособие. — 1. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010. — 247 c. — ВО - Бакалавриат. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=160795>. — <URL:https://znanium.com/cover/0516/516030.jpg>.(дата обращения 12.09.2022)

1. Павлович, С. А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / С. А. Павлович. — Микробиология с вирусологией и иммунологией, 2023-01-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 800 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/24067.html>.(дата обращения 12.09.2022)
2. Чурилов, Л. П. Патофизиология иммунной системы: учебное пособие / Л. П. Чурилов, А. Г. Васильев. — Патофизиология иммунной системы, 2022-03-15. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 664 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.03.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/60938.html>.(дата обращения 12.09.2022)


### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный научный центр «Институт иммунологии» Федерального медико-биологического агентства / Раздел: научные материалы, новые исследования, доклады http://www.nrcii.ru/
2. Официальный сайт Российской Ассоциации аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ) http://www.raaci.ru/
3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html
4. Электронная версия журнала «Иммунология» http://www.medlit.ru/journalsview/immunology/view/
5. «World Allergy Organization» (WAO) – официальный сайт http://www.worldallergy.org/index.php
6. Сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) http://www.whiar.org/
7. «US National Library of Medicine National Institutes of Health» – официальный сайт http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
8. Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/
9. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
10. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/ Режим доступа: свободный.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: http://schoolcollection.edu.ru/ Режим доступа: свободный.
13. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – URL: http://www.intuit.ru/ Режим доступа: свободный.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. IPR BOOKS – URL: https://www.iprbookshop.ru/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: https://lib.utmn.ru/ru
3. Ивис – URL: https://dlib.eastview.com/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: https://icdlib.nspu.ru/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: https://rusneb.ru/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: https://znanium.com/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рацен Т.Н.

# Имя собственное и эффективная коммуникация

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные понятия и термины ономастической науки;
- стратификация имен собственных;
- значение имен собственных в развитии современного информационного общества;
- правила оформления и употребления имен собственных в обществе;
- представление об истории, современном состоянии и перспективах использования имен собственных.

**Умения**

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа ономастических фактов;
- проводить локальные исследования в области имен собственных;
- употреблять нужные именные формы в процессе коммуникации;
- креативно использовать нейминг в современном обществе и соцсетях.

**Навыки**

- выбора оптимальной именной формулы в ходе коммуникации;
- грамотного произношения и написания имени собственного;
- использования имен собственных в межкультурной коммуникации;
- продвижения имени собственного в соцсетях;
- оценки эффективности нейминга.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Имя собственное и эффективная коммуникация | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Имя собственное в языке и речи. Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Метаморфозы имен собственных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Метаморфозы имен собственных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Антропонимика и современное общество | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Выбор личного имени собственного | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Я и мое имя. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Стратегии развития русской антропонимической системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Псевдонимы, прозвища, ники: функционирование в языке и речи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Поликультурные коды иноязычных имен собственных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Что такое топонимика? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Региональные топонимические системы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов. Культурно-речевые проблемы онимов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Урбанонимическая система города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Культурное городское пространство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Русская коммерческая эргонимия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Современная этнонимическая система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Этнонимы вокруг нас | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Современные этносы: мы снова говорим на разных языках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Новые разделы ономастики. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Новые разделы современной ономастики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Новые разделы ономастической науки | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Ономастика художественного текста. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Ономастика художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Ономастика художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Учебная конференция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Сурикова, Татьяна Ивановна. Русский язык и культура речи: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; отв. ред. Г. Я. Солганик; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Базовый курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-2183-0.pdf>. (дата обращения: 14.09.2022).
2. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера. IV. Топонимия мерянского типа / А. К. Матвеев. — Субстратная топонимия Русского Севера. IV. Топонимия мерянского типа, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 314 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/68482.html>. (дата обращения: 14.09.2022).
3. Семенчук, В. 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя / В. Семенчук. — 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя, 2021-02-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019 — 253 с. — Лицензия до 28.02.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:**http://www.iprbookshop.ru/82420.html**>. (дата обращения: 14.09.2022).
4. Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Фелюшкин; [рец.: Ю. Г. Алексеев, Н. Н. Смирнов]; С.-Петерб. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:**https://library.utmn.ru/dl/IDO/Istochnikovedenie_Sirenov_A_V.pdf**>. (дата обращения: 14.09.2022).
5. Этнолингвистика. Ономастика. Этимология: материалы iii международной научной конференции екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г. / В. В. Алпатов, А. Е. Аникин, Н. П. Антропов [и др.]; под редакцией Е. Л. Березович. — Этнолингвистика. Ономастика. Этимология, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/69871.html>. (дата обращения: 14.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Словари и справочники. Режим доступа: http://dic.academic.ru
2. История фамилии. Режим доступа: http://www.familii.ru
3. Грамота ру. Режим доступа: http://www.gramota.ru/
4. Энциклопедия Кругосвет: Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
5. Гильдия лингвистов-экспертов. Режим доступа: www.rusexpert.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Решетникова Л.Г.,
Болдырева Н.Б.

# Инвестиционная зарплата

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- принципов формирования инвестиционной зарплаты.
- особенностей формирования инвестиционной зарплаты.

**Умения**

- получать информацию для принятия инвестиционных решений.
- использовать информацию для принятия инвестиционных решений.

**Навыки**

- навыки: создания собственной инвестиционной зарплаты на основе разных финансовых инструментов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Инвестиционная зарплата | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Инвестиционная зарплата в доходах домашнего хозяйства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Источники доходов домашнего хозяйства | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Инвестиционные инструменты для текущего дохода | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Механизмы доходного инвестирования | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Инструменты коллективных инвестиций и рентного дохода | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Дивидендная и купонная зарплата | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Стратегии формирования инвестиционной зарплаты | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | ПИФы и ETFs | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | ЗПИФН и REITs | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Формирование и налогообложение инвестиционной зарплаты | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Болдырева, Н.Б. Финансовые рынки и институты: Учебник и практикум для вузов / под ред. Болдыревой Н.Б., Черновой Г.В. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 403 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/470025 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Аскинадзи, В.М. Инвестиции. Практикум: Учебное пособие для вузов / Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/466152 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Миллер, Д. Правила инвестирования Уоррена Баффетта. — Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2017 — 374 с. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=333527 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Никитина, Т.В. Основы портфельного инвестирования: Учебник для вузов / Никитина Т. В., Репета-Турсунова А. В., Фрёммель М., Ядрин А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2020 — 195 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452191 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Московская биржа. – Режим доступа: – http://www.moex.ru

Банк России. – Режим доступа: – http://www.cbr.ru

Финансово-информационный портал Investing. – Режим доступа: http://www.investing.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Новокрещенных Е. В.

# Индоевропейские языки Древнего Востока

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные сведения об индоевропейских восточных языках и их происхождении;
- карта Древнего Востока, расселение индоевропейских и неиндоевропейских народов Востока, их взаимодействие;
- состав и характеристика индоевропейской языковой семьи, состав семитской языковой семьи, различия между ними;
- различия между индоевропейскими и неиндоевропейскими языками Востока;
- специфика письма и письменных систем рассматриваемых языков;
- представления о письменности, грамматическом строе, структуре простого предложения (в рамках курса) в шумерском языке;
- представления о письменности, грамматическом строе, базовой лексике, структуре простого предложения (в рамках курса) в хеттском языке;
- основы санскрита (письмо деванагари, транскрипция, грамматический строй, морфология и синтаксис, базовая лексика);
- развитие и современное состояние языков индоиранской ветви индоевропейской семьи;
- базовый понятийно-терминологический аппарат сравнительно-исторического языкознания;
- исторические и лингвистические сведения о культурах изучаемых регионов.

**Умения**

- атрибуировать системы письма (клинопись, различные типы алфавита);
- ориентироваться в генеалогической классификации индоевропейской семьи, в частности, анатолийской и индоиранской групп;
- проводить грамматический анализ языковых явлений;
- транслитерировать и/или транскрибировать слова и предложения из текстов;
- глоссировать слова в текстах;
- выполнять учебный подстрочный перевод.

**Навыки**

- систематизации лингвистических данных;
- транслитерации, транскрипции, глоссирования и подстрочного перевода некоторых древневосточных языков (шумерский, хеттский, санскрит);
- владения понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики при описании фонетики, графики и грамматического строя языков.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Индоевропейские языки Древнего Востока | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Этнолингвистическая карта Древнего Востока: неиндоевропейский и индоевропейские контексты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | «Паспорт» древнего языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Шумерский язык и введение в шумерскую клинопись | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Клинописный шумерский текст: идеография и грамматика (на примере разбора царских надписей Ур-Намму) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ шумерской клинописи: презентация результатов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Семитские языки: древнееврейский язык и современный иврит | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Семитские языки. Древнееврейский язык: практикум чтения и анализа. Часть 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Семитские языки. Древнееврейский язык: практикум чтения. Часть 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Семитские языки: аккадский язык. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Семитские языки: арамейские языки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Финикийское письмо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Индоевропейские языки. Кто такие хетты? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Практикум по чтению хеттской клинописи 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Практикум по чтению хеттской клинописи 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Лувийская иероглифика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Индоевропейские языки: тохарские языки А и Б | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Индоевропейские языки: Введение в иранские языки | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Древнеперсидская клинопись | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Авестийский язык | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Введение в индоарийские языки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Введение в санскрит: графика и фонетика 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Введение в санскрит: графика и фонетика 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Введение в санскрит: samdhi | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Введение в санскрит: морфология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговая контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое собеседование (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Иванов, Вяч. Вс. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков. Том 1. Индоевропейские корни в хеттском языке / Вяч. Вс. Иванов. — Москва : Языки славянских культур, Знак, 2007. — 560 с. — ISBN 5-9551-0201-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15194.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Немец, Г. Н. Сравнительно-историческое языкознание : учебное пособие / Г. Н. Немец. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9772.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039266 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Эверетт, Д. Как начинался язык: история величайшего изобретения / Дэниел Эверетт ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-00139-072-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077996 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ПостНаука: Древний Мир: https://postnauka.ru/themes/drevniy-mir

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кукуев Е.А.

# Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-5
УК-9

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- категориальный аппарат инклюзивного образования;
- принципы, модели, виды инклюзивного образования;
- закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;
- международное и российское законодательство в области инклюзивного образования;
- общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

**Умения**

- использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым потребностям детей с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы.

**Навыки**

способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы контактной работы:** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| | Тематика учебных встреч | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | | 50 |
| | Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности | 16 | 34 | | 50 |
| **Модуль 1. Разнообразие как ценность** | | | | | |
| 1 | Человек как ценность: культура достоинства | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 3 | Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Взаимодействие в гетерогенной социальной среде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| **Модуль 2. Инклюзия как практика** | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 2 | Дидактика универсального дизайна | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 3 | Адаптированная образовательная программа | 1 | 4 | 0 | 5 |
| 4 | Исследование особых образовательных потребностей обучающихся | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5 | Технологии организации инклюзивного образовательного процесса .Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Технологии оценки результатов учебной деятельности | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 7 | Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп | 2 | 4 | 0 | 6 |
| **Модуль 3. Инклюзивное образование – как мастерство педагога** | | | | | |
| 1 | Педагог как мастер инклюзии | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2 | Инклюзивная культура педагога | 1 | 1 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 4 | Рефлексия инклюзивного профессионального становления | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Консультация | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | **Итого (часов)** | **16** | **34** | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) выполнение аудиторных заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;

2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;

3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444 (дата обращения: 15.09.2022).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087683 (дата обращения: 15.09.2022).
3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014623 (дата обращения: 15.09.2022).

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.
6. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru

16. ЭБ ТюмГУ - https://library.utmn.ru/
17. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
18. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
19. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

https://инклюзивноеобразование.рф – портал высшего инклюзивного образования

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/
- Научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Радион М. А.

# Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок**

Знания:

- основные механизмы реализации инновационной деятельности, структуру инновационный процесса (цикл);
- основные положения и особенности оформления, охраны и оценки прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- основные принципы и методики оценки коммерческого потенциала технологии, необходимые для успешной ее коммерциализации;
- структуру инновационного проекта и особенности управления его реализацией;
- методы управления рисками в инновационной деятельности;
- о технике составления бизнес-моделей и бизнес-планов коммерциализации результатов НИОКР.

Умения:

- оценивать коммерческие перспективы инноваций, проводить customer development нового продукта, формировать планы реализации инновационных проектов;
- выявлять риски при реализации инновационного проекта, разрабатывать программу их минимизации;
- использовать элементы инновационной экосистемы, включая меры государственной поддержки для снижения рисков реализации инновационных проектов;
- подготовить инновационно-технологический проект для презентации потенциальным инвесторам, заказчикам, стратегическим партнерам.

Навыки:

- применения инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- пользования современными техническими средствами и информационными технологиями.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Риск-менеджмент | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1. | Инновационный менеджмент: теория и методология | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2. | Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3. | Маркетинг новых продуктов и технологий | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4. | Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5. | Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6. | Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7. | Особенности PR в инновационном бизнесе | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8. | Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии | 2 | 6 | 0 | 8 |
| | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:


1. Барышева, А. В. Инновационный менеджмент / Барышева А.В., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 380 с.: ISBN 978-5-394-01454-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415304 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / Ю. М. Беляев. - 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03555-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093437 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие для бакалавров / Ж. Д. Дармилова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 168 с. - ISBN 978-5-394-03476-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093015 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Кожухар В.М. - Москва: Дашков и К, 2018. - 292 с.: ISBN 978-5-394-01047-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/351616 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент: учебник / В.Г. Медынский. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002226-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768557 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.


### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. СПС «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Муравьева Н. Г.

# Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind**

**Знания**:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- стратегии упрощения информации и алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);
- способы словообразования в ИЯ.

**Умения**:

- уметь пользоваться словарем, справочной литературой;
- аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- оценивать новизну информации и факты;
- задавать вопросы разного вида для получения информации;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения;
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить своё отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

**Навыки**:

- публичной речи;
- владения языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;
- владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- владения социокультурной компетенцией (социокультурные знания о странах изучаемого языка, и использование их в процессе иноязычного общения).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Speech and Mind | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Psychology vs. Speech Therapy | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Your Future Job | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Psychology and Pathology | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Тест №1. «Psychology vs. Speech Therapy» | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | A Brief History of Psychology | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Sigmund Freud | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Famous Psychologists | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | People who Changed Psychology | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | What is Intelligence? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Gender differences | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Gender differences | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Who rules the world: men or women? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Motivation as a Key to Success | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Procrastination | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Stress | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Stress and Ways to Overcome It | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Test № 2 “Psychological Issues” | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Speech and Language Development | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Dyslexia | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Stuttering | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Autism | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Rain man | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Test №3 “Issues of Speech Therapy” | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Being a speech therapist/psychologist is very important! | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**2.** Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов: учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва: National Research, 2018. — 194 c. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 06.09.2022).

3. Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86982.html (дата обращения: 06.09.2022).

4. Елисеева, Е. Б. Speech therapy. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. Б. Елисеева, Н. Г. Муравьева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/109781 (дата обращения: 06.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.lingvo-online.ru/ru
2. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фетисова Л.Ю.

# Иностранный язык в сфере физической культуры и спорта (английский)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

образования в течение всей жизни

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Иностранный язык в сфере физической культуры и спорта (английский)

**Знания**:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- стратегии упрощения информации и алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);
- способы словообразования в ИЯ.

**Умения**:

- уметь пользоваться словарем, справочной литературой;
- аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- оценивать новизну информации и факты;
- задавать вопросы разного вида для получения информации;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения;
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить своё отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

**Навыки**:

- публичной речи;
- владения языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;
- владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- владения социокультурной компетенцией (социокультурные знания о странах изучаемого языка, и использование их в процессе иноязычного общения).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Иностранный язык в сфере физической культуры и спорта (английский) | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | A healthy lifestyle | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | A sound mind in a sound body | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | You are what you eat | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Life is motion | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Health and fitness trends | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Mental health. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | A fascinating world of sport | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Do you go in for sport | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Overtraining | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Sports nutrition | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Pyotr Lesgaft – the founder of Physical Education in tsarist Russia | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Careers in sports | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Coaching as a social and pedagogical phenomenon | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | National kinds of sport | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Winter sports | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Winter sports | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Summer sports | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Summer sports | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | The history of the Olympic games | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | The History of the Paralympic movement | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | The attitude to health in Russian culture | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | The attitude to health in Russian culture | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | The attitude to health in English-speaking countries | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Be a part of sport! | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | My being a sportsman is very important! | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1 Литература:

1. A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелеевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78731.html (дата обращения: 26.10.2022).

2. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 26.10.2022).

3. Кагуй, Н. В. Student's Study, Extra-Curriculum Activity, Family History = Учеба, внеаудиторная деятельность, семья студента: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по неязыковым направлениям подготовки бакалавриата, квалификация «Бакалавр», формы обучения – очная, заочная, заочная (ускоренное обучение) / Н. В. Кагуй. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97128.html (дата обращения: 26.10.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.lingvo-online.ru/ru
2. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Добрякова В. А.

# Интеллектуальные карты: быстро и просто

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: основные функции программного обеспечения и сервисов ArcGIS.

Умения: создавать карты различной тематики, решать географические задачи при помощи ГИС.

Навыки: методами организации географической информации, технологиями обработки и отображения географической информации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Интеллектуальные карты: быстро и просто | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Основы ГИС. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Основы ГИС. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Понятие ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Понятие ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Понятие ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Понятие ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Понятие ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Понятие ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Системы координат. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Системы координат. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Сбор и оценка ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Сбор и оценка ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Сбор и оценка ГИС-данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Работа с картой. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Работа с картой. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Работа с картой. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Работа с картой. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Выполнение пространственного анализа. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Выполнение пространственного анализа. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Выполнение пространственного анализа. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Выполнение пространственного анализа. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Выполнение пространственного анализа. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Организация общего доступа к результатам анализа. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 24 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Раклов В. П. Картография и ГИС: учебное пособие для вузов / В. П. Раклов. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-8291-2987-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110112.html (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Каргашин П. Е. Основы цифровой картографии: Учебное пособие для бакалавров / П. Е. Каргашин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-394-03319-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс URL: https://znanium.com/catalog/product/353565 (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://cyberleninka.ru/– Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://urait.ru/– Издательство «Юрайт»
5. http://www.iprbookshop.ru/– ЭБС IPR BOOKS
6. https://elibrary.ru/–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. https://www.esri-cis.ru/ru-ru/home
2. http://www.esri.com
3. https://learn.arcgis.com/ru/gallery/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, ArcGIS

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гудковских М. В.

# Интеллектуальные путешествия (SMART tourism)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** теоретические основы рекреационной географии (современные учения и теории, концепции) для формирований целостных представлений о специфике организации туристской деятельности; основные способы и средства получения, хранения, переработки туристской информации в процессе выявления зон притяжения туристов; приемы мониторинга туристских потребностей (мотивов и целей путешествий), анализируя информационные источники; понимание сущности территориальной туристской системы, ее строение и специфику развития, владеет сведениями о принципах и методах ее исследования.

**Умения:** пользование методами анализа и синтеза экономико-географической статистической информации для оценки туристского потенциала и проектирования туристских маршрутов.

**Навыки**: выявлять критерии оценки туристского потенциала; формулировать конструктивные предложения для рационального использования и оптимизации конкретных туристских ресурсов территории для разработки туристского продукта на основе проведения комплексных исследований по оценке туристского потенциала территории и потребностей туристов; способность анализировать современное состояние туризма и определять возможные оптимальные направления развития туризма в конкретном регионе.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Интеллектуальные путешествия (SMART tourism) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Туризм. Современное состояние отрасли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Туристские потребности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Классификация туризма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Роль туризма в развитие регионов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Туристский потенциал | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Оценка туристского потенциала территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Территориальная организация туризма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Туристские районы и дестинации Европы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Туристские районы и дестинации Европы (защита) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Туристские районы и дестинации Азии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Туристские районы и дестинации Азии (защита) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Туристские районы и дестинации Африки, Америки и Австралии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Туристские районы и дестинации ЗА (защита) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Структура индустрии международного туризма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Статистика туризма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация туристских путешествий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Технология работы турагентств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Поиск и бронирование туров | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Туристский продукт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Регулирование туристской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Проект тура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. Зачета (2-4 семестр)*
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/467217 (дата обращения: 20.09.2022).
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/467112 (дата обращения: 20.09.2022).
3. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-238-01456-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71022 (дата обращения: 20.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
6. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Туроператоры http://www.business-tour.ru/, https://www.anextour.com/, https://www.coral.ru/, https://pegast.ru/, https://www.tez-tour.com/, https://www.bgoperator.ru/ https://www.icstrvl.ru/index.html, http://www.vanbork.ru/, https://www.inters.ru/, https://www.pac.ru/tyu/ https://www.tui.ru/, https://www.mouzenidis-travel.ru/ https://www.tourtrans.ru/
10. Блоги путешественников Антон Птушкин https://www.youtube.com/channel/UCll9aidW3X044NeB4QS-yxw, Город за 1 день https://www.youtube.com/channel/UCUfwDFclWY3o17ZZSEUGfNw, Турагентство Enjoy Travel https://www.youtube.com/channel/UCZ4KBuZQuRRFYhqPVCmA7yQ.
12. https://www.unwto.org/ Всемирная туристическая организация
13. https://geo.koltyrin.ru/strany_mira.php - Страны мира

14. https://online.seterra.com/ru - Онлайн сервис – столицы стран мира

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

# Интерактивный процесс обучения иностранному языку: организация и планирование

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- основные категории, понятия и термины современной зарубежной лингводидактики;
- основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в зарубежной дидактике;
- современные тенденции в зарубежной лингводидактике;
- особенности зарубежных концепций коммуникативного обучения иностранному языку;
- основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков;
- теоретические основы организации групповой и коллективной деятельности учащихся;
- критерии анализа, отбора и систематизации лингводидактического материала;
- специфику подготовки учебно-методических материалов по различным аспектам иностранного языка;

**Умения:**

- применять понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных задач;
- теоретически осмыслить и обобщить собственный практический опыт обучения иностранным языкам;
- выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам;
- сделать выбор лингводидактических материалов для конкретной целевой группы;
- анализировать и применять на практике методы подготовки учебно-методических материалов;
- прогнозировать и решать конкретные методические задачи практического характера;
- организовать работу коллектива для достижения общих целей;

**Навыки:**

- организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
- теоретического обоснования важнейших лингводидактических решений;
- применения новых образовательных технологий;
- владения современными методами организации учебного процесса;
- самостоятельной обработки и подготовки учебно-методических материалов по иностранному языку.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Интерактивный процесс обучения иностранному языку: организация и планирование | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практико-ориентированные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Практико-ориентированные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Практико-ориентированные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Практико-ориентированные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практико-ориентированные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1) Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk, C. Kuhn, D. Skiba [и др.] München : Klett-Langenscheidt, 2014. 184 p. + DVD (Deutsch Lehren Lernen. 4) На пер.: Задачи, упражнения, взаимодействие ISBN 978-3-12-606968-7.
2) Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1) Проведение практико-исследовательских проектов в вузах. Методические материалы. 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://e-lib.nsu.ru/reader/bookView.html?params=UmVzb3VyY2UtMzU3Mg/cGFnZTAwMDAwMA (дата обращения 20.09.2022).
2) Виртуальный класс на учебной платформе Гёте-Института, включающий комплекс заданий по теме «Задания, упражнения и формы взаимодействия».

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тарханова Е. А., Фрицлер А. В.

# Интернет вещей в экономике и повседневной жизни

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- тонкостей терминологии интернета вещей;
- особенностей применения интернета вещей в экономике и повседневной жизни человека;
- тенденций развития мирового и российского рынка интернета вещей;
- трендов российского рынка интернета вещей, факторов роста и сдерживания рынка;
- перспективных направлений применения интернета вещей с целью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

**Умения**

- анализировать и прогнозировать развитие интернета вещей в России;
- использовать различные технологии интернета вещей;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и дебатах по вопросам, связанным с интернетом вещей.

**Навыки**

- принятия обоснованных решений в области интернета вещей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Интернет вещей в экономике и повседневной жизни | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Особенности терминологии и области применения интернета вещей (IoT). История возникновения и развития интернета вещей | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Особенности терминологии и области применения интернета вещей (IoT). История возникновения и развития интернета вещей. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Интернет вещей и трансформация экономики. Интернет вещей в банках. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Интернет вещей и трансформация экономики. Интернет вещей в банках. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Интернет вещей и человек | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Интернет вещей и человек | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Мировой и российский рынок интернета вещей | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Мировой и российский рынок интернета вещей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Тренды российского рынка интернета вещей. Факторы роста и сдерживания рынка. Примеры проектов с использованием интернета вещей. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 13 | Тренды российского рынка интернета вещей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Факторы роста и сдерживания российского рынка интернета вещей. Примеры проектов с использованием интернета вещей | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика: учебник / В.Д. Маркова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872744 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a78dae3f27.69090312. - ISBN 978-5-16-013640-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862068 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике: учебное пособие / Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4037-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866897 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Цифровая экономика России. – Режим доступа: – https://data-economy.ru

Финансово-информационный портал Banki.ru. – Режим доступа: http://www.banki.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К., Лазовская В.В.

# Интернет-продвижение проектов

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) для обучающихся
по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Интернет-продвижение проектов**

**Знания**

- Основные технологии продвижения проектов в сети Интернет

**Умения**

- Создавать контент для разных интернет-каналов (сайт, лендинг, соцсеть)

**Навыки**

- Приемами разработки стратегии интернет-продвижения проектов
- Бюджетирования интернет-продвижения
- Делегирования обязанностей и полномочий по реализации разработанных программ интернет-продвижения конкретных проектов

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Интернет-продвижение проектов | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в интернет-маркетинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | ТЗ на продвижение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Контент-план | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Введение в SMM | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Стратегия продвижения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Соцсети | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Создание контента для соцсетей, email-рассылки и сайта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Коммьнити | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Сайт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Работа с сайтами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Сайт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Сайт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Продвижение сайтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | SEO | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Лендинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Лендинги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Лендинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Email | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Email-рассылки и введение в email-маркетинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Email | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Email | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Мультимедийные материалы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Мультимедиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Мультимедиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Делегирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Катаев, А.В. Digital-маркетинг: учебное пособие / А.В. Катаев, Т.М. Катаева, И.А. Названова. – Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020 161 с. – ISBN 978-5-9275-3437-1. – Текст: электронный. – URL: https://www.iprbookshop.ru/100169.html (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сазонова, А. Волшебные кнопки. Куда жать, чтобы продавать: практическое руководство / А. Сазонова. – Москва: Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. 204 с. ISBN 978-5-9729-0435-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1167697 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net.
2. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-ozawite-informacii/.
3. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ (с изм. и доп.). – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901971356.
4. Система размещения контекстной рекламы Яндекс. – Режим доступа: http://direct.yandex.ru.
5. Система размещения контекстной рекламы. – Режим доступа: http://adwords.google.com.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Багапова Н. В., Бакиева О. А.

# Интерпретация европейского искусства в изобразительной деятельности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1
УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Интерпретация европейского искусства в изобразительной деятельности**

**Знания:**
- знать основные этапы истории европейского искусства;
- понимать особенности европейского искусства и значение в изобразительной деятельности великих европейских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ.

**Умения:**
- активно воспринимать произведения европейского изобразительного искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия;
- понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;
- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях.

**Навыки:**
- владения категориально-понятийным аппаратом историко-культурного знания, определяющего социальную и культурную идентичность;
- владения различными выразительными средствами, художественными материалами и техниками в своей творческой деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Интерпретация европейского искусства в изобразительной деятельности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Искусство в системе культуры. Художественный образ в искусстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Описание и анализ произведений архитектуры. Античная культура. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Художественный язык архитектуры средневековья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Замысел произведения и его творческое воплощение в проторенессанс в итальянской культуре XIII-XIV | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Идеал человека в эпоху Ренессанса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Маньеризм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Творческий процесс создания картины художником. Новое время: XVII-начало XIX. Барокко | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Общее и неповторимо-индивидуальное в произведении.Классицизм – наследие античности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Романтизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Реализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Сравнительный анализ произведений живописи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Сентиментализм, Прерафаэлитизм, Историзм (эклектика) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Хронологическая соотнесенность произведения искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Творчество Ван Гога | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Творческий процесс создания картины художником-импрессионистом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Хронологическая соотнесенность | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произведения искусства модернизму и авангарду | | | | |
| 17 | Модерн | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Ар деко | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Сюрреализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Постимпрессионизм, фовизм, кубизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Анализ произведений живописи фовистов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Художественные особенности кубизма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Художественные особенности экспрессионизма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Поп-арт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Актуальные художественные практики современного искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**1.1. Основная литература**

1. Ахметшина, А. К. История художественной культуры и стилей в искусстве : учебно-методическое пособие для студентов художественно-графического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Изобразительное искусство и технология» / А. К. Ахметшина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49920.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Борев, Ю. Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) : учебник для студентов вузов / Ю. Б. Борев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01214-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81716.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Никифорова, С. В. Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие / С. В. Никифорова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-4487-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72347.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. ARTYX.ru: Всеобщая история искусств http://www.artyx.ru
2. Belcanto.Ru — в мире оперы http://www.belcanto.ru
3. Classic-Music.ru — классическая музыка http://www.classic-music.ru
4. World Art — мировое искусство http://www.world-art.ru
5. Виртуальная картинная галерея Александра Петрова http://petrov-gallery.narod.ru
6. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
7. Виртуальный музей Лувр http://louvre.historic.ru
8. Государственный Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org
9. Замки Европы http://www.castles.narod.ru
10. Импрессионизм http://www.impressionism.ru
11. История изобразительного искусства http://www.arthistory.ru/
12. Современная мировая живопись http://www.wm-painting.ru
13. Виртуальное путешествие по миру http://www.airpano.ru/
14. Сокровища музеев (видео) http://video.mail.ru/mail/revdish/6879/?page=1
15. Энциклопедия искусства http://www.artprojekt.ru/

16. История искусств разных стран http://la-fa.ru/history/history279.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - https://new.znanium.com/
2. Лань - https://e.lanbook.com/
3. IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
4. Elibrary - https://www.elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse
8. Электронная библиотека Тюмгу - https://library.utmn.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

# Информационные технологии в работе с текстом

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- о способах обработки и управления информацией на компьютере;
- о различиях носителях информации, как традиционных, так и новейших базах данных и знаний;
- о возможности получения информации в глобальных компьютерных сетях;
- о существовании электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

**Умения:**

- применять знания на практике: обрабатывать информацию на компьютере;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

**Навыки:**

- работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Вводный семинар | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Компьютерное оформление и эффективное редактирование текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Основы работы со звуком | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Звуковой редактор Audacity | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Изучение иностранных языков при помощи Интернета | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Интернет-поддержка изучения иностранных языков | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Онлайн-коммуникация | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Контроль знаний с помощью компьютерных технологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Языковое тестирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Языковое тестирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | ИКТ в научно-исслед. работе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Использование поиск. инструментов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Электронные библиотеки | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Основы корпусной лингвистики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Национальный корпус русского языка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Конкордансер AntConc | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Основы лингвостатистики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Табличный редактор Excel | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Табличный редактор Excel: построение диаграмм | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Мультимедийные презентации, инфографика и видео | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Онлайн-презентации Prezi | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Средства визуализации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Заволочкина, Л. Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87379.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуслякова, А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 96 c. — ISBN 978-5-4263-0398-0 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97726.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сервис языкового тестирования Dialang. URL: https://dialangweb.lancaster.ac.uk/
2. Онлайн-офис Google.docs. URL: https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/
2. Поисковый сервис Google.Books. URL: https://books.google.ru/
3. Поисковый сервис Google.Академия. URL: https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru
4. Национальный корпус русского языка. URL: https://ruscorpora.ru/new/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**Лицензионное ПО:**

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. операционная система Windows
4. Moodle (https://lms.utmn.ru)

**Свободно распространяемое ПО:**

1. Звуковой редактор Audacity
2. Конкордансер AntConc

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лёвкина А. О.

# Информационные технологии в экономической безопасности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- основные современные IT и критерии их выбора для решений в сфере экономической безопасности предприятия и его устойчивого развития;
- технологии управления рисками экономической безопасности предприятия с использованием современных IT.

**Умения:**

- решать экономические и управленческие задачи с применением IT с учетом основных требований экономической и информационной безопасности;
- принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения, используя соответствующие информационные технологии для их поддержки.

**Навыки:**

- использования современных IT для обеспечения и оптимизации процессов экономической безопасности предприятия;
- анализа рисков и альтернатив решений для обеспечения экономической безопасности;
- организации устойчивых взаимоотношений с клиентами с помощью CRM систем в целях обеспечения стратегической экономической безопасности предприятия;
- использования современных IT и интернет-сервисов в целях обеспечения

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Информационные технологии в экономической безопасности | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Основы пользовательской безопасности в сети Интернет | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Офисные программы для решения оперативных задач экономической безопасности предприятия. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Офисные программы для решения оперативных задач экономической безопасности предприятия. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Офисные программы для решения оперативных задач экономической безопасности предприятия. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Проверка предприятия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Проверка предприятия и физ. лиц | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Управление взаимоотношениями с клиентами как основа ЭБ. CRM-системы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Управление взаимоотношениями с клиентами как основа ЭБ. CRM-системы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Управление взаимоотношениями с клиентами как основа ЭБ. CRM-системы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Управление взаимоотношениями с клиентами как основа ЭБ. CRM-системы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 394 с. – ISBN 978-5-394-03244-8. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093677 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178780 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048684 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/
2. http://expert-systems.com/
3. http://www.consultant.ru/
4. http://www.garant.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Quick Sales.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дворцова Н. П.

# Искусство в цифровом пространстве

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**
Феномен диджитал-арт в его основных разновидностях

**Уметь**
Различать языки и стратегии различных направлений диджитал-арта в сетевой литературе, сайнс-арте, био-арте и др.

**Навыки**
Применение знаний в своих онлайн-практиках, в частности для совершенствования собственного цифрового "я".
Навыки креативной проектной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Искусство в цифровом пространстве | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Искусство "в цифре". Введение в курс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Интернет-дневники/блоги/влоги как новая форма литературы нон-фикшн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Видеопоэзия как новая форма литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Как технологии меняют искусство? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Игровые формы поэзии в Интернете: стижки-пирожки (порошки) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гипертекстовые литературные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Искусство доцифровой эпохи и Интернет | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Фанфики, или фенфикшн литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Фанфики, или фенфикшн литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Проекты нового искусства в современной литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Медиахудожники Тюмени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Медиахудожники Тюмени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Медиа-арт (new media art) как искусство настоящего и будущего | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Медиа-арт как новейшая форма искусство авангарда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Искусство авангарда и медиа-арт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Медиа-арт и искусство постмодернизма (концептуализм и соц-арт) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Медиа-арт и поп-арт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Российская школа медиа-арта: лица и тренды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Медиахудожники Тюмени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Медиахудожники Тюмени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Художественный мир Гора Чахала | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Проект TUNDRA (Тайга): поэтика медиа-арта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Арт-группа "Куда бегут собаки?" (Екатеринбург) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Сайнс-арт (science art) как направление цифрового искусства на стыке художественного и научного языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Сайнс-арт (science art) как направление цифрового искусства на стыке художественного и научного языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Показ и обсуждение проектов студентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Лаврентьев, Александр Николаевич. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: Учебник и практикум Для СПО / под ред. Лаврентьева А.Н. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/476303 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/476303>.

Пигулевский В.О. Дизайн визуальных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигулевский В.О., Стефаненко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75951.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.09.2022)

Маньковская, Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации / Н. Б. Маньковская, В. В. Бычков. — Современное искусство как феномен техногенной цивилизации, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. — 208 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/30638.html .(дата обращения 02.09.2022)

Бессмертие : 5-я Уральская индустриальная биеннале современного искусства (12.09-01.12.2019) = 5nd Ural industrial biennial of contemporary art (12.09-01.12.2019) : каталог.

Екатеринбург : Уральский филиал Государственного центра современного искусства в составе РОСИЗО, 2019. 413 с. : ил., цв. ил. ; 29 см. ISBN 978-5-7996-2840-6 (в суперобл.) : 680,00.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Лекция Ирины Кулик «Нам Джун Пайк — Билл Виола». URL: https://www.youtube.com/watch?v=iLBEuXt6ZbQ (дата обращения: 10.09.2022).

Куда бегут собаки. URL: http://www.kandinsky-prize.ru/kuda-begut-sobaki-kbs-3/ (дата обращения: 10.09.2022).

Дмитрий Булатов. Лекция «Science Art: на пересечении искусства, науки и технологий». URL: https://www.youtube.com/watch?v=AU9lZ4ASdqY (дата обращения: 11.09.2022).

Антонио Джеуза — «Введение в современное искусство в цифровом формате». URL: https://www.youtube.com/watch?v=hI9ffbRtl3c (дата обращения: 12.09.2022).

Межлокальная контрабанда. URL: http://www.postart.ru/ (дата обращения: 12.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Борисова И. О.

# Искусство и культура Франции на французском языке

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Искусство и культура Франции на французском языке**

**Знания**

- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке,
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- стратегии упрощения информации;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основные этапы развития французской культуры; её место в общемировых культурных процессах; основные памятники материальной и духовной культуры.

**Умения**

- понять основное содержание аутентичного текста; монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.
- выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- описывать, оценивать события, делать выводы, характеризовать роль французской культуры в общемировых культурных процессах, аргументировать свою точку зрения;
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ***ознакомительного*** чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

**Навыки**

- перевода несложных текстов социокультурной направленности;
- владения иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.
- публичной речи;
- владения основными речевыми действиями (контактоустанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);
- владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).
- владения языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;
- владения социокультурной компетенцией (социокультурные знания о Франции и её культуре и использование их в процессе иноязычного общения).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Искусство и культура Франции на французском языке | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство. Часы работы музея. Доисторические рисунки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Периодизация истории культуры. Искусство раннего средневековья. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Средние века. Романское искусство. Искусство готики. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Ренессанс. Леонардо да Винчи.Литература | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Ренессанс. Архитектура. Скульптура, Живопись | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Замки Луары. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Барокко. Классицизм. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Рококо. Неоклассицизм. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Романтизм. Реализм. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Импрессионизм. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Постимпрессионизм. Ар нуво | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Искусство XX века | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Кино | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Итоговое зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Назарова, Е. А. Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова. — Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 — 125 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/95784.html> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Живопись Франции : учебное пособие / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-1432-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116363.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Самостоятельно совершенствуем свой французский: учебное пособие / [Л. В. Вилкова [и др.]; рец.: Э. М. Рянская, Н. Н. Белозерова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №181/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/1/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/2/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/3/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/4/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vilkova_181_Kruskop_181(1)_Lykova_181(2)_Sotnikova_181(3)_Ataeva_181(4)_UP_2012.pdf>
4. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие / сост. Л. Г. Скорик. — Histoire de France. Cours de civilisation française, 2025-07-14. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 — 132 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 14.07.2025 (автопролонгация).

— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97710.html>. (дата обращения: 17.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
**https://mooc-culturels.fondationorange.com/course/**

**https://www.panoramadelart.com/**

**https://www.connaissancedesarts.com/**

**https://www.museedesartsdecoratifs.fr/francais/musees/musee-des-arts-decoratifs/dossiers-thematiques/**

**Beaux Arts | L'art comme vous ne le verrez nulle part ailleurs**

**http://www.encyclopedie.bseditions.fr**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Овсянникова О. А.

# Искусство и человек

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-3;УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

знание сущности основных психологических понятий в области искусства и художественного образования;

знание особенностей проявления одаренности в сфере искусства;

знание особенностей проявления темперамента и характера в жизни и творчестве выдающихся деятелей искусства;

знание закономерностей и механизмов воздействия искусства на человека;

знание механизма восприятия искусства человеком;

знание психологических особенностей и механизмов художественного и творческого развития человека;

**Умения:**

умение определять особенности проявления одаренности человека (деятеля культуры и/или искусства) в сфере искусства и художественного творчества, уровень развития его творческих способностей;

· умение анализировать работы выдающихся ученых в сфере психологии искусства, аргументировать личностную позицию в вопросах художественного творчества;

**Навыки:**

навык самостоятельного ориентирования в разнообразных проблемных психолого-педагогических ситуациях, критическом их оценивании и нахождении путей разрешения возникающих противоречий;

навык написания эссе по итогам анализа художественных произведений искусства;

владение способностью понимания «Другого» человека в искусстве, особенностей отражения его проекции личности в произведениях искусства.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Искусство и человек | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в дисциплину. Функции искусства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность статьи Л.С. Выготского «Амбивалентность воздействия искусства на человека» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Психология искусства в трудах отечественных и зарубежных ученых | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Деловая игра | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Диагностика художественного мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Восприятие искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Практика восприятия, анализа и оценивания произведений искусства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Природа и механизм творчества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского «Психология искусства», книги Р. Арнхейма «Психология искусства» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского "Психология искусства", книги Р. Арнхейма "Искусство и визуальное восприятие" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Психологические механизмы художественного творчества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Отражение архетипов бессознательного в произведениях искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Развитие ассоциативного мышления как важного составляющего творческого процесса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Из истории проблем одаренности | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Защита групповых проектов (по разделу книги Л.С. Выготского «Психология искусства» - «Искусство и жизнь» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Проявления темперамента и характера выдающихся деятелей искусства в продуктах их творческой деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Синтонность как средство развития ассоциативного мышления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Развитие ассоциативного мышления на основе принципа синтонности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Защита проектов на тему: « Определение темперамента и характера известного художника, музыканта….» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Диф. зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194866 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Арнхейм, Рудольф. Новые очерки по психологии искусства / Р. Арнхейм. – Москва: Прометей, 1994. – 352 с.

3. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры: избран. психолог. труды / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во ин-та практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Выготский, Лев Семенович (1896-1934). Психология искусства / Л. С. Выготский. Москва : Искусство, 1965. 379 с. https://narratology.at.ua/_ld/0/23_Vygotskiy-Psikh.pdf (дата обращения 15.09.2022).

2. Л.С. Выготский и его теория амбивалентности воздействия произведения искусства на человека https://studfiles.net/preview/5535069/page:45/ (дата обращения 15.09.2022)

3. Мир читает. Нейроны и импрессионизм. Что об искусстве думают психология и нейронаука? | Арт | Time Out Режим доступа: https://www.timeout.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Семёнова М. В.

# ИСКУССТВО ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК – 6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: классические и современные стилевые направления в ландшафтном дизайне; основы композиции.

Умения: самостоятельно ориентироваться в вопросах современных и классических стилевых направлений, проектирования, устройства и содержания индивидуального сада;

Навыки: проектирования, устройства и содержания малого сада (цветников различных типов, рокариев, декоративных водоемов).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Искусство ландшафтного дизайна | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История садово-паркового искусства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Лекционное занятие 22. Современные тенденции развития ландшафтного дизайна | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Садово-парковое искусство стран Европы и Дальнего ВостокаПрактическое занятие 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Декоративная дендрология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Декоративные свойства древесных растений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Общая характеристика голосеменных растений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Общая характеристика покрытосеменных растений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Основы ландшафтного дизайна | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Проектирование индивидуального участка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Альпийская горка, рокарий, каменистый садик | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Проектирование каменистого сада | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Декоративный водоем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Проектирование декоративного водоема | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Газоны | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Декоративный огород | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Проектирование цветников | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Экскурсия в тюменский садовый питомник «Маргариты Ахмечет» | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 18 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме ***дифференцированного зачёта (2-4 семестр)***.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн : учебник для вузов / В. В. Храпач. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44605-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238502 (дата обращения: 29.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие для вузов / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-9091-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184149 (дата обращения: 29.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Максименко, А. П. Декоративные и полезные растения в ландшафтном дизайне : учебное пособие для вузов / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9090-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184144 (дата обращения: 29.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Данилина Г. И.

**Искусство литературной рецензии**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основных стратегий чтения
- жанровых особенностей литературной рецензии
- принципов литературно-критической оценки
- методов анализа актуальности литературы

**Умения**

- проводить анализ актуальности литературного произведения
- применять ценностные критерии в характеристике художественного текста
- составить текст литературной рецензии
- формулировать свою точку зрения

**Навыки**

- выбора актуальной стратегии чтения
- объективной оценки художественного текста
- написания рецензии на книгу, фильм, спектакль
- активного отношения к социокультурной среде

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Искусство литературной рецензии | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Литературная критика как творческий тип дискурса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Автор и его читатель | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | «Литературное поле» П. Бурдье | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Образ читателя в истории литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Бездарный читатель как литературный герой | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Читатель реальный и воображаемый | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Творческая свобода и социальная ангажированность писателя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | За что дают Нобелевскую премию? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Полилингвальный литературный дискурс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Литературные премии в современной России: «Большая книга» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Эстетические коды | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Рецензия на роман | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Кинорецензия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | «Трудности перевода»: рецензия на спектакль | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | «Жизнь культуры» как контекст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Культурная жизнь Тюмени | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Художественная выставка как тема литературной рецензии | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. История и теория зарубежной литературной критики : учебное пособие / Н.С. Бочкарева [и др.].. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. — 530 с. — ISBN 978-5-7944-3205-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117583.html (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология"] / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №247/2016-03-03; 2-Лицензионный договор №247/1/2016-03-03; 2-Лицензионный договор №247/2/2016-03-03; 2-Лицензионный договор №247/3/2016-03-03; 2-Лицензионный договор №247/4/2016-03-03; 2-Лицензионный договор №247/5/2016-03-03; 2-Лицензионный договор №247/6/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:**https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf**>.
3. Сушкова, В. Н. Зарубежная литература XXI века (творчество писателей-лауреатов Нобелевской премии) : учебное пособие / В. Н. Сушкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-400-00508-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110009 (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.
Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Арбикон: периодика России. URL: https://arbicon.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н.А.,
Драчева С. О.

# Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**ЗНАНИЯ*:***

- история и проблематика классической и постклассической нарратологии, национальные школы теории повествования (французская, немецкая, англо-американская), значение русской традиции в изучении нарратива;
- литературоведческое и междисциплинарное направления нарратологических исследований;
- категориальный аппарат дисциплины и методы нарративного анализа фикциональных и фактуальных текстов.

**УМЕНИЯ*:***

- проводить семиотические исследования классических нарративов;
- применять понятийный аппарат нарратологии к созданию, анализу и интерпретации вербальных и невербальных текстов;
- критически оценивать научные труды в области исследования повествовательных текстов;
- моделировать нарративные структуры на основе вербального и невербального материала;

**НАВЫКИ:**

- использовать терминологический аппарат нарратологии, методы нарративного анализа художественного и нехудожественного текстов, методики нарративного конструирования, приемы организации нарративного интервью;
- делать письменную и устную презентацию учебного исследования в области теории повествования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Искусство нарратива (как построить повествовательный текст) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в историю нарратологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в историю нарратологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основные категории классической нарратологии: событие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Введение в историю нарратологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Основные категории классической нарратологии: история и дискурс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Типы нарратора в художественном тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Основные категории классической нарратологии: событие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Типы нарратора в художественном тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Точка зрения и фокализация: модели конструирования возможных миров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Типы нарратора в художественном тексте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Миметическая и немитетическая художественная оптика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Типы наррататора в художественном тексте. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Типология читателя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Нарратив в кино | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Повествование истории и горизонт современности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Повествование истории и горизонт современности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Повествование о будущем в политическом дискурсе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Внелитературные нарративы: автобиография и моделирование идентичности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Дигитальные (цифровые) повествования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Обсуждение работ участников семинара | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Обсуждение работ участников семинара | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет (письменный ответ на один из вопросов курса) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Борко, Татьяна Иосифовна. Культурная антропология: учебное пособие / Т. И. Борко; рец.: Е. Л. Доценко, Г. В. Вершинин; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №242/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Borko_242_Kulturnay_antropologiy_UP_2011.pdf>

2. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры : учебное пособие для вузов / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05300-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493487 (дата обращения: 18.10.2022).

3. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа / Мелетинский Е.М.. — Москва : Академический проект, Мир, 2012. — 336 c. — ISBN 978-5-8291-1318-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60135.html (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шапинская, Е. Н. Лики любви в дискурсах и нарративах / Е. Н. Шапинская. - М. : Согласие, 2018. - 370 с. - ISBN 978-5-907038-04-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020328 (дата обращения: 18.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Шмид В. Нарратология / Шмид В.. — Москва : Языки славянских культур, 2008. — 304 c. — ISBN 978-5-9551-0253-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15875.html (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Arzamas. https://arzamas.academy/
2. Cyberleninka. https://cyberleninka.ru/
3. Журнальный зал. https://magazines.gorky.media/
4. Культура. РФ. https://www.culture.ru/
5. ЛитМир. https://www.litmir.me/
6. НЛО. https://www.nlobooks.ru/
7. ПостНаука. https://postnauka.ru/
8. Сетевая словесность. https://www.netslova.ru/
9. Электронная библиотека RoyalLib.com. https://royallib.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/

3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: http://biblioclub.ru
4. ЭБС «IPR MEllIDIA». URL: https://iprmedia.ru/
5. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: https://urait.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), URL: https://icdlib.nspu.ru/
7. Национальная электронная библиотека, URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Мурзина Ю. С., Корнеев А. В.

# Искусство самопрезентации и публичных выступлений

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-3, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Искусство самопрезентации и публичных выступлений**

**Знания**:

- теоретические основы презентаций и публичных выступлений;
- сущность содержательной и имиджевой подготовки;
- психологической настройки себя на взаимодействие с аудиторией;
- техники ответов на сложные вопросы и замечания;
- методики управления собственным эмоциональным состоянием;
- правила оформления презентаций в разных сервисах (PowerPoint, PowerToon, Canva, Google Docs);
- правила и технологию построение выступления в стиле TED.

**Умения:**

- оценивать свою коммуникативную компетентность и психологическую устойчивость в области взаимодействия с аудиторией; подготовить презентационные материалы с учетом психологических закономерностей восприятия и грамотно их использовать для достижения целей презентации;
- работать со своим собственным ресурсом на этапах подготовки, проведения и анализа презентации и публичных выступлений;
- уверенно выступать перед аудиторией, формировать к себе позитивное отношение слушателей;
- использовать технические сервисы, повышающие эффективность презентации и публичного выступления, создающие яркий образ выступающего.

**Навыки:**

- владения приемами привлечения и удержания внимания аудитории в процессе выступления,
- владения приемами развития собственной артикуляции и дикции,
- владения техническими способами индивидуальной и совместной (он-лайн) работы над проектами,
- владения способами графического оформления результатов научной деятельности в форме презентаций;
- владения приемами выступления в стиле TED.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Искусство самопрезентации и публичных выступлений | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое успешное публичное выступление? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Имидж выступающего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Правильное дыхание | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Постановка голоса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Невербальный компонент речи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Логика построения текста речи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Риторические приемы удержания внимания аудитории | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Основы самопрезентации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Работа с эмоциями во время выступления | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Технические средства для построения эффективной презентации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Игра-имитация "Научная конференция" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Искусство рассказчика | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Выступление в стиле TED | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**


1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028578 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Стадник. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 262 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516584 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Обухова, Г. С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) : практич. пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 72 с. - ISBN 978-5-00091-633-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987259 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/760242 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Высоцкая В. Г., Бояринцева М.В.

# Искусство управления голосом

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-3, УК-4.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Искусство управления голосом**

Знания: принципы работы голосового аппарата, методы увеличения силы голоса, изменения и улучшения качества тембра, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.

Умения: диагностировать и устранять недостатки собственного голоса

Навыки: владения собственным голосом как рабочим инструментом, способность к анализу и самоанализу, к передаче информации адекватными голосовыми средствами

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 28 | 28 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 6 | 28 | 50 |
| | Искусство управления голосом | 16 | 6 | 28 | 50 |
| 1 | Структура речи. Компоненты и функции. Речевой аппарат: артикуляция, фонация, дыхание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Голос - уникальный инструмент человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Самодиагностика речи | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Свойства голоса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Правильное дыхание | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Артикуляция и дикция | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Артикуляционный аппарат: и его особенности. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Дыхание и артикуляционный аппарат | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Мышечные зажимы  и речь | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Нарушение звукопроизношения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Постановка голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Резонаторы  и их функция в речи | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Сила голоса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Тембр голоса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Интонация. Смысл | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Эмоции и речь | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Идеальный голос | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Речевой имидж | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 19 | Преодоление речевых недостатков | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Гигиена голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Финальная речь | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Зачет по дисциплине "Искусство управления голосом" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 6 | 28 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциальный зачет (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/552644 (дата обращения: 21.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора : учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26584.html (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебное пособие / И. Ю. Абелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-4214-0012-7. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13018.html (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Васильев, Ю. А. Сценическая речь. Голос действующий : учебное пособие для вузов / Ю. А. Васильев. — Москва : Академический Проект, 2015. — 468 с. — ISBN 978-5-8291-1816-7. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60095.html (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Захаров, А. И. Работа над голосом с вокалистами на занятиях по сценической речи : учебное пособие / А. И. Захаров. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23657.html (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69160.html (дата обращения 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Техника речи. Постановка голоса (резонаторы).URL: https://diktory.com/golos.html (дата обращения 21.11.2022).
2. Постановка голоса.URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLXsOP57FibXTgMIYeBr044TMQS18lm-py (дата обращения 21.11.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Сокова З.Н.

# Исламский мир: общество, культура, политика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

основные способы поиска информации

**Умения**

критически анализировать и синтезировать информацию

**Навыки**

применение системного подхода для решения поставленных задач

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестры |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Исламский мир: общество, культура, политика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Формирование исламского мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Формирование исламского мира (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Формирование исламского мира (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Современные границы исламского мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Современные границы исламского мира (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Современные границы исламского мира (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Россия в мире ислама | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Россия в мире ислама (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Россия в мире ислама (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Ислам и мусульмане в Европе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Ислам и мусульмане в Европе (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Ислам и мусульмане в Европе (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Социально-экономический потенциал исламского мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Социально-экономический потенциал исламского мира (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Социально-экономический потенциал исламского мира (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Культура исламского мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Культура исламского мира (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Культура исламского мира (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Политическое развитие исламского мира | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Политическое развитие исламского мира (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Политическое развитие исламского мира (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Политическое развитие исламского мира (3-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Исламский радикализм и проблема терроризма в современном мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Исламский радикализм и проблема терроризма в современном мире (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Исламский радикализм и проблема терроризма в современном мире (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Желтов, В. В. Ислам и демократия: религиозно-правовые основания и политическая трансформация в мусульманском мире : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4271-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861200 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Крымский, А. Е.. История мусульманства: - / Крымский А. Е. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 289 с. — (Антология мысли). — URL: https://urait.ru/bcode/472818 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:**https://urait.ru/bcode/472818**.

3. Пластун, В.Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: Учебное пособие для вузов / Пластун В. Н. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/496521 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/496521.

4. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376384 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт об исламской культуре. – Режим доступа: https://muslimheritage.com/.

Сайт Восточная литература. – Режим доступа: https://www.vostlit.info/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL:https://rusneb.ru/

Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щелканова Т.В.

# Истории обычных людей: практики журналистской коммуникации для всех

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- последовательность действий для получения истории человека (поиск героя, согласование, разговор, выход из коммуникации);
- когнитивные искажения мышления, которые препятствуют эффективной коммуникации;
- модель ненасильственной коммуникации;
- как влияют этические концепты на коммуникацию: осознанное согласие, конфиденциальность, последствия;
- интервью — метод качественных исследований, который даёт валидные знания (постмодерн);
- типология вопросов в исследовательском интервью.

**Умения**

- писать текст для поиска героев;
- составлять чек-лист по коммуникации с конкретным человеком для конкретной цели;
- фиксировать и возвращать услышанное в коммуникации.

**Навыки**

- Elevator speech (навык быстро рассказать о своём проекте другому человеку);
- завязывать разговор с незнакомыми людьми;
- задавать вопросы на уточнение («Правильно ли я поняла»);
- говорить: «Да, и» вместо «Да, но»

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **ак.ч.** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Истории обычных людей: практики журналистской коммуникации для всех | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Этапы коммуникации с героем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Когнитивные искажения мышления, которые мешают нам слышать другого и говорить о себе. Социальная тревожность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Почему мы любим социалку и мрак? Этика работы с человеческими историями | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Ненасильственная коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тренинг ненасильственной коммуникации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Исследовательское интервью: феменологическое интервью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Исследовательское интервью: нарративное интервью | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Тренинг формулировки поиска истории под аудиторию и инструмент трансляции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Навыки коммуникатора: формулировка запроса, поиск мест обитания героев, elevator pitch | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Навыки коммуникатора: условия согласования, работа с отказом, лайфхаки | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Ситуация: разговор. Как зайти в коммуникацию и выйти из неё | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Практика: подготовка к интервью с приглашённым человеком или подготовка к реальному интервью | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Практика: интервью с приглашённым человеком или корректировка реального интервью | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Презентация и обсуждение медиапродукта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*Основная литература:*

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109757 (дата обращения: 15.05.2023) – Режим доступа: по подписке.

2. Криницын, Е. Как брать интервью: 8 мастер-классов от лучших журналистов России / Евгений Криницын. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-96142-424-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077937 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Чернышева, Н. С. Практикум по психологии интервью : учебное пособие / Н. С. Чернышева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-2465-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150929 (дата обращения: 16.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

*Дополнительная литература:*

1. Гладуэлл, М. Разговор с незнакомцем: почему мы ошибаемся в людях и доверяем лжецам / Малкольм Гладуэлл ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 452 с. - ISBN 978-5-9614-3622-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222023 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Горбатов, С. Обратная связь в бизнесе: честный диалог с клиентами и сотрудниками / Сергей Горбатов, Анджела Лэйн. — пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-9614-2788-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221814 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 204 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904797 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Салливан, Д. Проще говоря: как писать деловые письма, проводить презентации, общаться с коллегами и клиентами / Джей Салливан ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-064-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077975 (дата обращения: 15.05.2023)

5. Фельдман, М. Сила окружения : Network science для бизнеса и дружбы : практическое руководство / М. Фельдман. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-907534-05-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905857 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Эннесли, М. Как общаться с трудными людьми: слышать, понимать, договариваться и справляться с эмоциями / Майк Эннесли ; пер. с англ.. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9614-2610-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220974 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. - ISBN 5-89357-145-2 - Текст : электронный. - URL: https://www.hse.ru/data/2010/09/08/1221348968/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E.doc (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: свободный.

2. Розенберг М. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг ; пер. с англ.. – 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-906897-77-0 - Текст : электронный. - URL: https://bspu.ru/data/live/Язык%20жизни%20(Общение)%20М.%20Розенберг.pdf (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: свободный.

3. Сноб Герои 30 лучших очерков 2008-2011 / Без автора. – 2012. – 656 с. – ISBN 978-5271419645 – Текст : электронный. - URL: https://fantlab.ru/work910991 (дата обращения: 15.05.2023) – Режим доступа: свободный.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Багирова Е.П.

# Историко-культурный контекст эпохи в зеркале русских говоров

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- понятийный аппарат и научные методы в исследовании местной (локальной) истории, культуры и языка;
- актуальные направления исторического и лингвистического краеведения;
- историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря;
- факты, определяющие связь говоров с историей, этнографией, археологией и культурой региона;
- роль диалектных данных при определении этнографических границ;
- основные принципы диалектного членения языка (понятия «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления»); историю заселения Сибири;
- оптимальные способы самостоятельного поиска информации, необходимой для понимания способов отражения историко-культурных традиций народа, этнического самосознания и самооценки носителей в русских народных говорах;

**Умения**

- вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком;
- выделять объект картографирования;
- вычленять из диалектологических карт (сравнивая их между собой) информацию о характерных особенностях структуры диалектов;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом;
- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая диалектные материалы в целях саморазвития; делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом;
- применять приобретённые знания по курсу в своей дальнейшей деятельности.

**Навыки**

- работы с лингвистической литературой и источниками из смежных отраслей знания (социологии, культурологии, археологии, этнографии, этнологии, культурной антропологии и др.);

- анализа диалектных текстов и методикой лингвогеографического анализа диалектных особенностей;
- получения, хранения и переработки диалектной информации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | Тематика учебных встреч | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Итого аудиторных ак.часов по теме** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1. | Предмет диалектологии, основные понятия курса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Современные русские говоры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Фонетика. Вокализм. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Вокализм русских народных говоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аканье и его разновидности | | | | |
| 6. | Диалектный консонантизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Консонантизм русских народных говоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Позиционные и комбинаторные изменения согласных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Морфология. Имя существительное | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Диалектные различия в области грамматики Имя существительное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Особенности склонения существительных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Диалектные особенности имён прилага-тельных и местоимений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13. | Диалектные особенности имён прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14. | Диалектные особенности местоимений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15. | Диалектные особенности глагола. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16. | Диалектные явления в образовании глагольных форм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17. | Синтаксические особенности говоров (синтаксис словосочетания; синтаксис простого и сложного предложения) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19. | Синтаксис сложного предложения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20. | Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проблема мотивации в диалектах. | | | | |
| 21. | Диалектная фразеология, диалектная лексикография. Характер диалектных различий русского языка в области лексики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22. | Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23. | Лингвистическая география | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24. | Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25. | Место говоров Сибири в общей системе русских народных говоров. Особенности говоров Тюменской области (окающие старожильческие говоры; акающие говоры) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26. | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Багирова, Елена Петровна. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология" / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина; [отв. ред. Н. В. Лабунец]; М-во образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук, Кафедра общего языкознания. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 88 с. — 2-Лицензионный договор № 602/2018-02-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bagirova_Belyakova_Marandina_602_UMP_2018.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

Белякова, Светлана Михайловна. Эстетическое начало народной речи: монография / С. М. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Институт социально-гуманитарных наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 190 с. — 2-Лицензионный договор № 703/2018-09-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_703_2018.pdf>. (дата обращения: 14.09.2022).

Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94869.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Словарь русских народных говоров (СРНГ) // http://iling.spb.ru
2. Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам. – URL: http://dialect-phon.ruslang.ru/ (Институт Славяноведения РАН).
3. Информационный центр «Русская диалектология». – URL: http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=rus_dialectology, (Институт Русского языка им. В.В. Виноградова РАН).
4. Лингвогеографическая система «Диалект». – URL: http://io.udsu.ru/dl/common.logon (Ижевск, Удмуртский госуниверситет).
5. Словарь русских народных говоров. – URL: http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html (Институт лингвистических исследований РАН)
6. Школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни».

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

# Историческая гастрономика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-1, УК-3, УК-4, УК-5*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Знания:**

- об истории еды и традиций питания различных регионов мира;
- особенностей межкультурных коммуникациях и культурной антропологии, применительно к проблемам питания;

**Умения:**

- Разбираться в семиотике и герменевтике питания;

**Навыки:**

- критического анализа источников о гастрономической культуре.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Историческая гастрономика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Еда и культура: как мы к этому относимся... | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Еда и культура: как мы к этому относимся... | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Гастрономия: национальный колорит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Традиции питания в России: многонациональный колорит | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Традиции питания в России: многонациональный колорит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Традиции питания в России: многонациональный колорит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Традиции питания в России: многонациональный колорит | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Исторические формы гастрономических практик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Истории национальных традиций питания народов Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Истории национальных традиций питания народов Европы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Истории национальных традиций питания народов Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Исторические формы гастрономических практик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Истории национальных традиций питания народов Америки и Австралии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Истории простой еды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Истории простой еды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Истории национальных традиций питания народов Америки и Австралии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Еда как объект художественных рефлексий | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Еда как объект художественных и языковых рефлексий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Истории национальных традиций питания народов Азии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Еда как объект художественных и языковых рефлексий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Еда и языковые практики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Еда как объект художественных рефлексий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Еда и языковые практики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Еда и языковые практики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Еда и языковые практики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета – презентации исследовательского проекта по одному из тематических блоков электива (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Марченко, В. В. Кухня народов мира: учебное пособие / В. В. Марченко, Н. В. Судакова. — Кухня народов мира, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/66079.html>. (Дата обращения: 15.09.2022).
2. Васюкова, А.Т. Кухни народов мира: Учебник / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. — Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. — 336 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=353549>. — <URL:https://znanium.com/cover/1081/1081697.jpg>. (Дата обращения: 15.09.2022).
3. Александрова, Э. К. Старосветские помещики в Париже : "гастрономическая" пародия Гайто Газданова / Э. К. Александрова // Русская литература : Историко-литературный журнал = Russkaya literatura / Рос. акад. наук. ISSN 0131-6095. 2012. № 4. 2012. № 4. 2012. № 4. С. 199-206. https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=28744894&hl=%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%B8
4. Девятов, С. О вкусах первых лиц / Сергей Девятов, Валентин Жиляев, Ольга Кайкова // Родина: Российский исторический журнал / учредители: Правительство Российской Федерации, Администрация Президента Рос. Федерации. ISSN 0235-7089. 2014. № 12.2014. № 12. 2014. № 12. С. 140-146. https://elibrary.ru/download/elibrary_22555158_92015359.pdf (Дата обращения: 15.09.2022).
5. Домострой: вступ. ст., с. 3-22, сост. и коммент. В. В. колесова. Москва: Художественная литература, 1991. 317 с.; 17 см. (Литература Древней Руси) . ISBN 5-280-01561-X
6. Павловская, А. В. Вкус античности: гастрономические традиции античной эпохи / А. В. Павловская // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 4. С. 147-160. ISBN 2074-1588. https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&id=50287671&hl=%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%98 (Дата обращения: 15.09.2022).
7. Павловская, А. В. Гастрософия: наука о еде. Ч. 2. К постановке проблемы / А. В. Павловская // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 1. С. 26-41. ISBN 2074-1588. https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&id=46628417&hl=8 (Дата обращения: 15.09.2022).
8. Сохань, И. В. Тоталитарный дискурс культуры еды в Советской России 1920-1930-х гг. / И. В. Сохань // Вестник Томского государственного университета : общенаучный

периодический журнал = Tomsk state university journal / М-во образования и науки Рос. Федерации ISSN 1561-7793. 2010. № 332. 2010. № 332. С. 63-68. https://elibrary.ru/item.asp?id=15506338 (Дата обращения: 15.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. https://rusneb.ru/

Научная электронная библиотека. https://elibrary.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кичикова Д. В.

# Историческая география

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-6*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития.
- место историко-географических исследований в географических исследованиях.
- закономерности пространственного и исторического развития культурных ландшафтов.
- проблематику основные отраслей исторической географии
- направления практического использования результатов историко-географических исследований.

Умения:

- составлять историко-географическую характеристику регионов.
- осуществлять историко-географические исследования территорий.
- объяснять причины переоценки территорий и изменений культурных ландшафтов.

Навыки:

- проведения инвентаризацию исторических культурных ландшафтов в целях их охраны и музеефикации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Историческая география | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в историческую географию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в историческую географию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | История развития исторической географии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | История развития исторической географии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Методы исторической географии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Методы исторической географии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Основные направления историко-географических исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Основные направления историко-географических исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Историческая география первобытной эпохи и эпохи древнего мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Историческая география первобытной эпохи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Историческая география эпохи древнего мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Историческая география восточных славян и Киевской Руси. Историческая география русских земель в эпоху раздробленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Историческая география восточных славян и Киевской Руси. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Историческая география русских земель в эпоху раздробленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Историческая география восточных славян и Киевской Руси и русских земель в эпоху раздробленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Историческая география России 16-18вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Историческая география России 16 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Историческая география России 16 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Историческая география России 17в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Историческая география России 17в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Историческая география России 18в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Историческая география России 18в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Историко-географическая характеристика территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Историко-географическая характеристика территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495719 (дата обращения: 09.06.2022).

2. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496610 (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительная литература:

1.Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474089 (дата обращения: 09.06.2022).

2.Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488124 (дата обращения: 09.06.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. https://urait.ru/– Издательство «Юрайт»
4. https://elibrary.ru/–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. https://urait.ru/– Издательство «Юрайт»
4. https://elibrary.ru/–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Переладова Л.В.

**Историческая гидрология**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- понятий в области гидрологии и климатологии,
- региональных и глобальных проблем в области гидрологии;
- базовых гидрометеорологических методов изучения водных объектов и особенностей их использования

**Умения**

- анализировать исходную гидрометеорологическую информацию,
- составлять графики и таблицы на основе полевых и фондовых данных

**Навыки**

- формулировать цели и задачи в исследованиях по гидрологии и климатологии;
- использования методов оценки и анализа фактического материала в гидрометеорологических исследованиях

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Историческая гидрология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в дисциплину | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Гидросфера Земли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Земная поверхность как основа формирования гидросферы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Формирование гидросферы Земли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Формирование режима гидросферы Земли на ранних стадиях геологического развития | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Изменение уровней Мирового океана за геологическое время | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Океаносфера Земли в плейстоцене и голоцене | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Криогенные процессы в развитии гидросферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Ледниково-криогенные эпохи в развитии гидросферы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Гидроклиматические особенности формирования озерных водоемов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Гидроклиматические изменения на территории суши в плейстоцене | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Водный режим суши в голоценовое и историческое время | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Современные изменения мирового водного баланса | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 14 | Ритмика природных процессов и опасные гидрологические явления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Природная ритмика и ее проявление в изменчивости гидросферы и климата в разные геологические эпохи | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 16 | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Берникова, Т. А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии : учебник / Т. А. Берникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-4400-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/142341 (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды: учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям]/ В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 216 с.

2. Вешкурцева Т.М., Пинигина Е.П. Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие/ Т. М. Вешкурцева, Е. П. Пинигина. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. - 56 с.

3. Гидрология заболоченных территорий зоны многолетней мерзлоты Западной Сибири/ ред. С. М. Новиков. - Санкт-Петербург: ВВМ, 2009. - 536 с.

4.Зверев В.П. Подземные воды земной коры и геологические процессы/ В.П.Зверев; РАН, Ин-т геоэкологии. - Москва: Научный мир, 2006.- 256 с.

5.Клиге Р.К., Данилов И.Д., Конищев В.Н.. История гидросферы. - М.: Научный мир, 1998 - 368 с.

6. Фролова Н.Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока: учебное пособие для академического бакалавриата/ Н. Л. Фролова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 113 с.

7. Эдельштейн К. К. Гидрология материков: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "География" и "Гидрология"/ К. К. Эдельштейн. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.

8. Эдельштейн К. К. Лимнология: учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям]/ К. К. Эдельштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 398 с.

Руководящие документы Росгидромета:

http://ipk.meteorf.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=282&Itemid=75

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Михайлов В.Н. Гидрология : учеб. для студ. вузов, обуч. по геогр. спец. / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. - 2-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2007. - 463 с. https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-mihaylov-vn-dobrovolskiy-ad-gidrologiya-2007.pdf

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.http://www.knigafund.ru –ЭБС «КнигаФонд»
2.www.znanium.com –Электронная библиотечная система
3.www.biblioclub.ru-Университетская библиотека
4.http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
5. http://www.wri.org- сайт Института мировых природных ресурсов
6. http://www.mnr.gov.ru- сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
7. http://www.unep.org- сайт Программы ООН по окружающей среде
8. http://www.epa.gov/epahome/places.htm -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
9. http://www.ecoline.ru/books/
10. http://cci.glasnet.ru/library/ "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
11. http://resbigsys.narod.ru/Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
12. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Горбунова Н. В.

# История английской литературы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- главные тенденции развития европейской культуры и литературы;
- основные особенности истории английской культуры;
- центральные этапы развития английской литературы;
- ведущие понятия и термины, связанные с анализом текста;
- основы филологического анализа художественного произведения;
- актуальные информационные технологии;
- сферы применения полученной информации в соответствии с запросами современной гуманитарной сферы и общества в целом.

**Умения**

- проводить сбор и анализ конкретных культурных / литературных фактов;
- интерпретировать материал художественных текстов в актуальном культурном контексте;
- использовать традиционные и современные методы анализа текста;
- понимать перспективы развития современного гуманитарного знания;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- создавать проекты на основе освоенного материала.

**Навыки**

- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выбора оптимальной ниши для полученной информации;
- написания текстов эссе на основе освоенного материала;
- владения возможностями практического применения полученных знаний для успешного осуществления своей профессиональной деятельности, результативного межкультурного партнерства.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак. ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | **16** | **34** | **0** | **50** |
| | **История английской литературы** | **16** | **34** | **0** | **50** |
| 1 | Словесность раннего Средневековья. Англо-норманнская литература XI-XIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Словесность раннего Средневековья. «Беовульф» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Англо-норманнская литература XI - XIII вв. «Смерть Артура» Т. Мэлори | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Английская литература XIV века. Английская литература эпохи Возрождения: поэзия и проза английского Ренессанса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Английская литература XIV века. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Английская литература эпохи Возрождения: поэзия и проза английского Ренессанса. Т. Мор и его «Утопия»: становление жанра | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Английский театр XVI века. Творчество У. Шекспира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Английский театр XVI века. Английская ренессансная драматургия и творчество У. Шекспира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Английский театр XVI века. Трагедии | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | У. Шекспира | | | | |
| 10 | Английская литература XVII столетия. Литература английского Просвещения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Английская литература XVII столетия. Поэма Дж. Мильтона «Потерянный рай» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Литература английского Просвещения. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Своеобразие английского романтизма. Викторианство как культурный феномен | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Своеобразие английского романтизма. Роман М. Шелли «Франкенштейн, или Новый Прометей» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Викторианство как культурный феномен. Романы Ч. Диккенса: особенности развития английской литературы в 1830-е – 1860-е гг. («Приключения Оливера Твиста», «Большие надежды», др.). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. Эстетизм и творчество О. Уайлда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. «Новая драма» и творчество Б. Шоу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Английская литература 1930–60-х гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Английская литература 1930–60-х гг. Роман О. Хаксли «О дивный новый мир» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Постмодернизм в британской литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Постмодернизм в британской литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Постмодернизм в британской литературе. Феномен мультикультурализма в британской литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговое занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (ак. часов)** | **16** | **34** | **0** | **50** |

**4. Система оценивания**

Вся дисциплина оценивается по стобалльной шкале (максимум 100 баллов за работу в семестре).

Студент может получить оценку при наличии минимум 55 баллов за работу на лекционных и практических занятиях плюс 6-10 баллов за выполненную контрольную работу.

Шкала оценивания на дифференцированном зачете:

0–60 баллов = «неудовлетворительно»;
61–75 баллов = «удовлетворительно»;
76–90 баллов = «хорошо»;
91–100 баллов = «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

Если студент не набирает необходимые баллы в процессе работы на аудиторных занятиях семестра, то дифференцированный зачет (зачет с оценкой) проводится в форме устного / письменного ответа на один из вопросов программы курса в семестре; либо – проходит контрольное тестирование по изученному в семестре материалу.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Михальская Н. П. История английской литературы: учеб. для студентов вузов. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 480 с.
2. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие для студентов вузов] Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.]. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. То же [Электронный ресурс]. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf. (Дата обращения 31.08.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Кружков Г. Очерки по истории английской поэзии. Том I: поэты эпохи Возрождения. Москва: Прогресс-Традиция, 2015. 496 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/54463.html. (Дата обращения 31.08.2022).
2. Турышева О. Н.История зарубежной литературы XIX века: Реализм / учебное пособие. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2016. 76 с. То же [Электронный ресурс]. URL https://e.lanbook.com/book/91003. (Дата обращения 31.08.2022).
3. Сидорова И. Н. История литературы изучаемого языка. Английская литература: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2012. 40 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/14639.html. (Дата обращения 31.08.2022).

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

- Imwerden: Некоммерческая электронная библиотека // https://imwerden.de/

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Великородных К. П.

# История и теория дизайна

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- знания о формировании и ключевых этапах развития дизайна;
- знания о целях и ценностях дизайна;
- знания о видах дизайна;
- знания об основных школах дизайна;
- знания о ключевых особенностях основных стилей в архитектуре;
- знания о разнице между объектом искусства и объектом дизайна;

**Умения:**
- умение подбирать информацию из разных областей искусства на тему одного стилевого направления;
- умение анализировать форму и пластику дизайн объекта;
- умение концептуально мыслить;

**Навыки:**
- навыки монтажа учебных и аналитических презентаций;
- навыки проектирования дизайн события.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История и теория дизайна | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История и причины формирования дизайна на рубеже XIX -XX веков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сравнительная характеристика творческих принципов дизайна | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Технический прогресс и развитие дизайна. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Факторы развития дизайна | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Исторические предпосылки возникновения стилей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Сравнительная характеристика стилей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Цель и задачи методики дизайна. Типы методик. Канон-культура и проектная культура. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Приемы и методики, используемые в проектной деятельности. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Дизайн-концепция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Воплощение дизайн-концепции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Алгоритм проектного мышления дизайнера. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Разработка идеи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Понятие социальной роли в дизайне. Виды современной дизайнерской деятельности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Разработка социальной идеи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Разработка социальной идеи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Пендикова, И. Г. Графический дизайн:стилевая эволюция: Монография/И.Г.Пендикова, Л.М.Дмитриева - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-9776-0373-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/518529 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сайкин Е.А. Основы дизайна : учебное пособие / Сайкин Е.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 58 c. — ISBN 978-5-7782-3610-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91291.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова, Л. Э. История и теория дизайна: учебное пособие / Л. Э. Смирнова. — История и теория дизайна, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 — 224 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. URL: http://www.iprbookshop.ru/84210.html (дата обращения: 21.09.2022). - Режим доступа для авторизованных пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://store.artlebedev.ru/
2. http://www.design-history.ru
3. http://design-union.ru
4. http://www.elearningpro.ru
5. http://www.design-history.ru
6. http://hotdesignfor.us
7. http://www.metrzametrom.ru
8. http://www.taby27.ru
9. http://ucrd.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations & Theses Global/ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шохов К. О.

# История искусства

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**знания:**

- виды и жанры изобразительного искусства;
- этапы исторического развития человечества и соответствующие им этапы художественно-духовного и культурного развития мирового искусства;
- иметь представление о региональной и временной специфике искусства;
- иметь представление о влиянии религиозных и культурных оснований на искусство той или иной страны;
- основные характеристики художественных стилей;
- имена выдающихся мастеров и их произведения;
- осознавать неразрывную взаимосвязь эволюции художественных процессов и явлений, как прошлого, так и настоящего от общественно-экономических и политических преобразований;

**умения:**

- анализировать и критически оценивать различные типы искусствоведческих источников, при анализе памятников культуры и произведений искусства;

**Навыки:**

- разбора произведений искусства по их видо-жанровой принадлежности и стилистике.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История искусства | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Тема лекции: Введение в историю искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | От истоков искусства к искусству Древнего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Африканский стиль. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Китайская живопись | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Япония - образ мира в искусстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Античность: рождение идеала. Древняя Греция. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Античность: рождение идеала. Древний Рим. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Образы Античности в искусстве | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Средневековье и Возрождение: в поисках утраченной гармонии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Искусство Возрождения. Великая эпоха и великие имена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Средневековое искусство | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Проекты эпохи Возрождения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Барокко и классицизм: от чувства к разуму | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Многообразие национальных и региональных проявлений художественного мышления в XVII-XVIII вв. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | От романтизма к символизму: бегство в новые миры. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Актуальные проблемы современного искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Художественные практики 20 начала 21 веков | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Художественные практики 20 начала 21 веков | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Зачет по курсу "История искусств" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр). На дифференцированный зачет студент должен предоставить скетч-конспекты по всем пройденным темам. Зачет проводится по результатам защиты проекта. Тему проекта студент выбирает или озвучивает свою на 2-3 учебной встрече (проекты могут быть групповыми).

По результатам презентации каждым студентом скетчбука «Моя история искусств»

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Авдеева, В. В. История зарубежного искусства. Архитектура XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494071 (дата обращения: 19.09.2022).
2. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488623 (дата обращения: 19.09.2022).
3. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473370 (дата обращения: 19.09.2022).
4 Борко, Татьяна Иосифовна. Мировая культура и искусство: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030301 "Психология", 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Т. И. Борко; рец.: М. Г. Чистякова, С. М. Перепелкин; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №246/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Borko_246_Mirovay_kultura_i_iskusstvo_UP_2011.pdf>. (дата обращения 19.09.2022)
4. Ахметшина, А. К. История художественной культуры и стилей в искусстве: учебно-методическое пособие для студентов художественно-графического факультета, обучающихся по профилю подготовки «изобразительное искусство и технология» / А. К. Ахметшина. — История художественной культуры и стилей в искусстве, 2029-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013 — 142 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/49920.html .(дата обращения 19.09.2022


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://iskusstvoed.ru/category/resursy/
https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=2392526

1. Портал «Архитектура России» http://www.archi.ru
2. Портал «Культура России» http://www.russianculture.ru

3. ARTYX.ru: Всеобщая история искусств http://www.artyx.ru
4. Belcanto.Ru — в мире оперы http://www.belcanto.ru
5. Classic-Music.ru — классическая музыка http://www.classic-music.ru
6. World Art — мировое искусство http://www.world-art.ru
7. Виртуальная картинная галерея Александра Петрова http://petrov-gallery.narod.ru
8. Виртуальный каталог икон http://www.wco.ru/icons/
9. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
10. Виртуальный музей Лувр http://louvre.historic.ru
11. Государственная Третьяковская галерея http://www.tretyakov.ru
12. Государственный Русский музей http://www.rusmuseum.ru
13. Государственный Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org
14. Замки Европы http://www.castles.narod.ru
15. Импрессионизм http://www.impressionism.ru
16. История изобразительного искусства http://www.arthistory.ru/
17. Российская история в зеркале изобразительного искусства http://www.sgu.ru/rus_hist/
18. Современная мировая живопись http://www.wm-painting.ru
19. Виртуальное путешествие по миру http://www.airpano.ru/
20. Сокровища музеев (видео) http://video.mail.ru/mail/revdish/6879/?page=1
21. Энциклопедия искусства http://www.artprojekt.ru/
22. Каталог Музеи России http://www.museum.ru/
23. Музей им. Пушкина https://pushkinmuseum.art/
24. Государственный исторический музей http://www.shm.ru/
25. Музей Архитектуры им. Щусева А.В. http://www.muar.ru/
26. Международный Центр-Музей имени Рериха Н.К. https://icr.su/rus/museum/
27. Культура и искусство Древнего Египта
http://www.garshin.ru/history/antiquity/aigyptos/index.html
28. Русская культура http://www.russianculture.ru/
29. История искусств разных стран http://la-fa.ru/history/history279.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суэтина Т. С.

# История книги и чтения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-1, УК-6*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

- знания: основные понятия и термины науки о книге и чтении, понимать процессы, происходящие с книгой и читателем в историко-культурной перспективе; различные характеристики читательской аудитории;
- умения: применять на практике базовые навыки сбора и анализа методов исследования читательской аудитории;
- навыки: владение технологией работы с различными медиапроектами; навыками креативной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История книги и чтения | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Книга в Древнем мире. Эволюция книжной формы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Книга в Древнем мире. Эволюция книжной формы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Книга в Древнем мире. Эволюция книжной формы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Книжное дело в средневековой Европе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Книжное дело в средневековой Европе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Возникновение и распространение книгопечатания в Европе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Возникновение и распространение книгопечатания в Европе и Древней Руси | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Книжное дело на Руси. Появление книгопечатания в Москве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Читательская аудитория 19 века в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Читательская аудитория 19 века в России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Читательская аудитория 19 века в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Национальные программы поддержки чтения. Продвижение чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Психологические аспекты процесса чтения. Типология читателей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Психологические аспекты процессов чтения. Типология читателей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Психологические аспекты процессов чтения. Типология читателей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Психологические аспекты процесса чтения. Типология читателей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Гендерные аспекты чтения. Женское чтение | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Детское чтение. Формирование круга чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Культура и динамика чтения в современном обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Социологические исследования читательской аудитории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Книга в культуре в эпоху мультимедиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Культура и динамика чтения в современном обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Культура и динамика чтения в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Презентация проектов. Исследование читательской аудитории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация проектов. Исследование читательской аудитории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403672 (дата обращения: 25.05.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Г. В. Русская книжная культура на рубеже XIX-XX веков: монография / Г. В. Аксенова. - Москва: Прометей, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0063-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556940 (дата обращения: 25.05.2020).

2. Социология и психология массовой коммуникации: учебное пособие / составители О. В. Василенко, Е. А. Сиволапова, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 241 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72754.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.ox.ac.uk/research/libraries - Библиотека Оксфорда.
2. https://www.tcd.ie/Library/ - Библиотека Тринити Колледжа, Дублин.
3. http://library.harvard.edu/ - Библиотека Гарварда.
4. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.
5. http://www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.
6. www.hi-edu.ru – образовательный портал Московского государственного университета печати им. Ивана Федорова.
7. www.compuart.ru – журнал «КомпьюАрт».
8. http://www.medievalmuseum.ru/ - Проект А. Зорича «Музей средневековья».
9. http://www.runivers.ru/ Гуманитарный проект «Руниверс».
10. http://www.museumplantinmoretus.be/ - Музей книгопечатания Плантена-Моретуса в Антверпене.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чижов Н.С.

# История культуры

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** параметров описания культур; культурные обычаи, конфессиональные особенности региональных архитектурных ценностей, шедевров.

**Умения:** использовать культурологические знания, главные этапы и закономерности исторического развития культуры для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности; реконструировать представления о смыслах на основе анализа конкретных культурных явлений;

**Навыки:** владение методами и техниками подобной реконструкции.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Первобытная культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Традиционные культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Рання средиземноморская культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Первые города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Традиционные сообщества на территории России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Становление раннего христианства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Античный Рим: основы современного общества. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Христианизация Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Образ человека в мировых религиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Средневековые религиозные культуры Востока и Запада | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Человек в мировых культурах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Православие и русская культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Культура Ренессанса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Православие и русская культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Запад и Восток | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Культура Ренессанса (лекция 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Традиционный образ жизни и современный мир | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Традиционный образ жизни и современный мир (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Культура стран Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Новогодние празднества в разных культурах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Новогодние празднества в разных культурах (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Культура стран Востока (2 лекция) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Представления о рождении и смерти в различных культурах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Запад и Ворсток | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Представления о рождении и смерти (Занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Сравнительный анализ обрядов, праздников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 600 с; илл. цв. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01377-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028510: (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Борко Т.И. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030301 "Психология", 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Т. И. Борко ; рец.: М. Г. Чистякова, С. М. Перепелкин ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - Режим доступа :https://library.utmn.ru/dl/PPS/Borko246Mirovaykulturaiiskusstvo_UP_2011.pdf. - 2-Лицензионный договор №246/2016-03-03 : (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-02207-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028795 : (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
3. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
5. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
6. Сайт издательства «Просвещение» –https://prosv.ru/
7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

– ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index

- Журналы издательства SAGEPublication – https://journals.sagepub.com
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
- Электронно-библиотечные системы:
- а) «Знаниум», доступ по адресу: http:/znanium.com
- б) «Юрайт», доступ по адресу: https://urait.ru/catalog/
- в) ЭБС IPRBooks, доступ по адресу: http://www.iprbookshop.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Иванов А. Г.

# История научных заблуждений

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>История научных заблуждений</u>**

Знания - традиционные и современные научные заблуждения, историко-культурный контекст, в котором они возникли, возможные пути их преодоления;

Умения: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выделять основные идеи авторов, кратко излагать суть авторской аргументации, уметь демаркировать научный текст от ненаучного;

Навыки: восприятия, обобщения и анализа информации, владения приемами критического мышления, позволяющего свободно ориентироваться в информационных потоках, отличать информацию от дезинформации, ведение дискуссий по научной проблематике, построение аргументации, методы логического анализа суждений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История научных заблуждений | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Заблуждение в научном познании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Научная рациональность и ее стандарты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Критерии научности. Наука и и лженаука. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Формально-логический подход к заблуждению | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Существует ли добродетельный обман? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Заблуждения и софизмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Заблуждения в естественнонаучном познании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Алхимия и современность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Астрономия и астрология - перипетии современной конфронтации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Человек как предмет естественнонаучного познания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Возникновение жизни - эволюционная закономерность или случайность? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Эвтаназия: pro et contra | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Заблуждения в социальном познании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Социальные стереотипы как источник заблуждений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Истина и заблуждение во взаимосвязи религиозных идеологий и международного терроризма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Мифы экономики: сколько стоит человеческая жизнь? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Заблуждения и ошибочные воззрения на закон народонаселения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Заблуждения глобализма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Фантомы и фикции исторической науки | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Четыре великих заблуждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Заблуждения в психологическом познании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Социально-психологические заблуждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Мифы и заблуждения в экологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Гомеопатия - эффект плацебо или реальное лечение? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Эссе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 c. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88165.html (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 c. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29535.html (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007865 (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/13517. - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068844 (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.


**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Григоришин С. В.

# История письменности Ближнего Востока

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- хронологическую таблицу, включающую главные периоды развития цивилизаций Древнего Ближнего Востока;
- ключевых имен для развития письменности Ближнего Востока
- исторических и мифологических лиц, а также связанных с ними событий и легенд;
- порядок перечисления книг и содержание канонических текстов.

**Умения:**

- работать с географической и политической картами Древнего Ближнего Востока;
- ориентироваться в лексических списках, канонических и апокрифических текстах;
- проводить параллели между событиями в разных регионах ближневосточных цивилизаций;
- различать системы логографических, фонографических и консонантных систем письменности.

**Навыки:**

-- чтения текстов в объеме, необходимом для понимая развития истории письменности в цивилизациях ближневосточного региона.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История письменности Ближнего Востока | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Афразийские системы письменности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Египетские идеограммы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Египетские детерминативы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Египетский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Египетские одноконсонантные силлабограммы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Египетские двухконсонантные силлабограммы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Шумерский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Египетские трехконсонантные силлабограммы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Египетские фонетические комплементы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Аккадский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Шумерские и аккадские идеограммы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Шумерские и аккадские детерминативы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Угаритский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Шумерские и аккадские силлабограммы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Шумерские и аккадские фонетические комплементы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Угаритский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Угаритский алфавит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Арамейский алфавит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Еврейский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Еврейский алфавит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Арабский алфавит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Арабский язык и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Корневой фонд семитских языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Консонантная система письма в | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семитских языках | | | | |
| 25 | Система огласовок в семитских языках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Степанянц, М. Т. Восточные философии : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Москва : Академический Проект, Культура, 2016. — 560 c. — ISBN 978-5-8291-2533-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60083.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козловская, Н. В. История религии : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20213.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81011.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

| | |
|---|---|
| ПостНаука. | URL: https://postnauka.ru/ |
| Просветительский проект Арzамас | URL:https://arzamas.academy/ |
| Научно просветительский проект НаукаPRO | URL: https://nauka-pro.ru/ |

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кичикова Д. В.

# История регионов Франции

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- исторические события в различных регионах Франции;
- теоретические рамки исторической географии;

**Умения**
- работать с политической картой мира;
- работать с историческими картами;

**Навыки**
- владения методами сравнительного анализа;
- владения методами работы с историческими картами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | История регионов Франции | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Историография регионов Франции | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Конструирование республиканской истории и история регионов. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 3 | Пространственные характеристики Франции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | "Войны памяти" и региональные истории. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 5 | Нелатинские области: Эльзас и Лотарингия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Культурные особенности французских регионов на географической карте. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 7 | Нелатинские области: Страна Басков. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Историческая память Эльзаса и Лотарингии. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 9 | Нелатинские области: Фландрия и Бретань. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Фландрия в истории Франции. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 11 | Латинские области: Руссильон и Корсика. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Сепаратистские движения во французских регионах. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Латинские области: Савойя. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Историческая память Бретани. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 15 | Области диалектов "ок". | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Лангедок и Аквитания. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 17 | Исторические регионы Франции и их культурные особенности. | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:


1. Назарова, Е.А. История и культура Франции (de la preliistoire jusqu'a la Ve Republique) : учеб. пособие / Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9275-2880-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039749 (дата обращения: 28.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Орлов, И. И. Южнофранцузская готика : монография / И.И. Орлов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 426 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1844169. - ISBN 978-5-16-017331-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844169 (дата обращения: 28.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Худокормов, А. Г. Социально-экономическая история Франции : учебник / А.Г. Худокормов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055565. - ISBN 978-5-16-015769-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865806 (дата обращения: 28.10.2022). – Режим доступа: по подписке.


### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Скочин А. В.

# История советской повседневности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- историю советской эпохи;
- особенности повседневной жизни советского человека, его отношение к государственной политике и воздействию внешней среды;
- современный инструментарий исторического исследования в контексте исторической антропологии, микроистории;

**Умения**

- осуществлять работу с разнообразными историческими источниками;
- производить поиск исторических источников в различных информационных системах;
- систематизировать и анализировать исторические источники.

**Навыки**

- самостоятельной научно-исследовательской работы;
- коллективной разработки научно-исследовательского проекта;
- коммуникации в процессе проектно-исследовательской деятельности;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История советской повседневности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Повседневность как объект исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Пресса как источник реконструкции структур повседневности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Проблема демографии как основа изучения повседневности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Тюмень. Формирование городской среды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Человек в городском пространстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Проблема дефицита в повседневной жизни советских людей и способы ее решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Квартирный вопрос в советской истории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Образы мещанина и советского человека в отечественной литературе 1920-1930-х гг. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Семья и брак в СССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Образ коммунальной квартиры в художественном творчестве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Отдых и досуг в советской истории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Роль торговли в повседневной жизни советских людей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | История советского общественного питания. Кулинария по-советски | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Система общественного питания провинциального города в 1960-е - 1970-е гг. (на примере Тюмени) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Советское детство и его особенности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Ролевая игра "Ленинский зачет в студенческой группе" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Повседневная жизнь в годы революций и первых лет советской | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | власти | | | | |
| 18 | Особенности повседневной жизни российского социума в период нэпа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Повседневная жизнь в советском государстве в 1930-е годы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Повседневная жизнь в годы "оттепели" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Повседневность 1960-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Советская повседневность 1970-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Советская повседневность в начале 1980-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Советский человек в повседневной жизни. Они и мы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 01.08.2022).
2. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/372998 (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Антология самиздата [Текст]: неподцензурная литература в СССР : 1950-е - 1980-е : в 3 т. / [под общ. ред. В. В. Игрунова ; сост. М. Ш. Барбакадзе]. - Москва: Международный институт гуманитарно-политических исследований. - ISBN 5-89793-035-X. Т. 1, кн. 1: до 1966 года. - 2005. - 494 с.
4. Большая цензура: писатели и журналисты в Стране Советов: 1917-1956: [сб.] / сост. Л. В. Максименков. - Москва: Международный фонд "Демократия"; [Б. м.]: Материк, 2005. - 752 с.
5. Кузнецов, И. В. Газетный мир Советского Союза, 1917-1970 гг.: в 2 т. / Иван Васильевич Кузнецов, Ефим Маркович Фингерит. - Москва: Изд-во МГУ. Т. 1 : Центральные газеты. - 1972. - 310 с.
6. Пресса в обществе (1959-2000): Оценки журналистов и социологов. Документы. - Москва: Моск. шк. полит. исслед., 2000. - 616 с.
7. 400 лет Тюмени: сб. документов и материалов / отв. ред. Д. И. Копылов. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1985. - 368 с


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

От войны до распада СССР. – Режим доступа: https://arzamas.academy/university/units/7
Антропология коммуналки. – Режим доступа: https://arzamas.academy/courses/6
СССР. – Режим доступа: https://postnauka.ru/themes/sssr

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кононова А. В.

# История французской литературы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
- основные понятия и термины теории и истории литературы;
- понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

**Умения**:
- применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

**Навыки**:
- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | История французской литературы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Поэтика средневековой литературы. Художественные направления. Героический эпос | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Литература средних веков (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Литература средних веков (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Рыцарская литература средневековья | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Рыцарская литература средних веков (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Рыцарская литература средних веков (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Литература эпохи Возрождения. Ренессансное мироощущение в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Литература эпохи Возрождения (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Литература эпохи Возрождения (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Французская литература XYII в. Эстетическая программа классицизма. Классицистическая трагедия (П.Корнель, Ж.Расин) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Французская литература XYII в. (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Французская литература XYII в. (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Комедийное творчество Ж.Б.Мольера | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Своеобразие французского Просвещения (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Своеобразие французского Просвещения (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Французская литература XIX века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Французская литература первой половины XIX века | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Французская литература второй половины XIX века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Художественные течения французской литературы XX века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Художественные течения французской литературы XX века (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Художественные течения французской литературы XX века (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Современная французская литература | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Современная французская литература (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современная французская литература (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современная французская литература (занятие 3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Письменная работа по истории французской литературы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы XIX века. Книга первая / Б. А. Гиленсон. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26494.html (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зарубежная литература XVIII века: хрестоматия научных текстов: Хрестоматия / Под ред. Бурова И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 376 с.: ISBN 978-5-288-05770-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999905 (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кабанова, И. В. Зарубежная литература XX века : практические занятия: Практикум / Кабанова И.В., - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 472 с.: ISBN 978-5-89349-977-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465640 (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Матвеева Н. П.

# Исчезнувшие народы: историко-археологические очерки

Рабочая программа электива
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**: конкретные проявления культуры ранних кочевников

**Умения**: распределять работу, обсуждать задачи и результаты.

**Навыки**: навыками развернутой устной речи, навыками толерантного поведения и межнационального общения.

Базовый, помимо порогового:

**Знания:** основные технологии и социальные организмы кочевников и оседлого населения древности и Средневековья.

**Умения:** участвовать в обсуждении научных тем; признавать наличие других точек зрения.

**Навыки:** выступления перед аудиторией и формулирования собственного мнения, написания авторского текста.

Повышенный, помимо базового:

**Знания**: сведения письменных источников о знаменитых народах древности, способы их взаимодействия с природной средой.

**Умения**: вести дискуссию, приводить аргументы, терпимо реагировать на критику, составить презентацию.

**Навыки**: научной полемики

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Исчезнувшие народы: историко-археологические очерки | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | История, археология, этнология, антропология и лингвистика об исчезнувших народахАрхеология, антропология, лингвистика и этнология о народах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Консультация по разным видам заданий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | «Как археология реконструирует народы» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | " Происхождение и расселение скифов " | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Три скифских царства в Восточной Европе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | " Оседлые народы и кочевая периферия Средней Азии в раннем железном веке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | " Религия и искусство скифов" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | " Миграции из Азии и гегемония сарматов в Восточной Европе " | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Великий шелковый путь и взаимодействие народов в Центральной Азии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | " Сарматское влияние на соседние народы по археологическим данным " | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | " Готы, хунну и гунны " | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | " Западносибирские варвары: угорское царство Уи-бейго?" . | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | " Кельты" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Походы готов. Государство Аттилы в Западной Европе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Латенский мир | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | "Хазары, аланы, булгары и мадьяры" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | . Консультация. Обсуждение презентаций коллективных проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | «Борьба римлян и кельтов в Европе». | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | " От кочевий к городам: салтово-маяцкая культура Хазарского каганата." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | " Викинги " | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | "Из варяг в греки» и Камско-Волжский торговый путь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | " Завоевания викингов на суше и на море. Саги и изобразительное искусство викингов " | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | . Консультация. Обсуждение презентаций коллективных проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр), в виде ответов на вопросы по билетам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Матвеева, Н. П. Основы археологии : учебное пособие / Н. П. Матвеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-400-01556-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181347 (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Матвеева, Н. П. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным : учеб. пособие / Н. П. Матвеева. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2007. 207 с. ; 20 см. (Приоритетные национальные проекты : образование) . ISBN 978-5-88081-830-3 : 165.37 р.
3. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509236 (дата обращения: 25.01.2023).

Дополнительная литература

1. Гуляев, В. И. Скифы. Расцвет и падение великого царства / В. И. Гуляев. — Москва : Новый Акрополь, Алетейа, 2005. — 400 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18071.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Матвеева, Н. П. Западная Сибирь в эпоху Великого переселения народов (проблемы культурогенеза по данным погребальных памятников) : монография / Н. П. Матвеева ; ответственный редактор Р. Д. Голдина. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122128 (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Матвеева, Н. П. Козловский могильник эпохи Великого переселения народов : монография / Н. П. Матвеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2012. — 178 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110099 (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. Москва : Юрайт, 2022. 97 с. URL: https://urait.ru/bcode/494175.
5. Геродот. История в девяти книгах / Геродот ; пер. с греческого Ф. Г. Мищенка с его предисл. и указателем. Москва : Издание А. Г. Кузнецова, 1885-1886. ((В пер.)) . . Т. 1. (Предисловие.- Книги I-IV). 1885 (Типография Т. Рис) . CVI, 387, III с. Б. ц.
6. Комплексное изучение условий жизни древнего населения Западной Сибири : (проблемы социокультурной адаптации в ран. железном веке) / Н. П. Матвеева [и др.] ; отв. ред. Н. В. Полосьмак ; РАН СО, Ин-т проблем освоения Севера, Тюм. гос. ун-т. Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2005. 228 с.

7. Археология СССР : Степи Евразии в эпоху средневековья. Москва : Наука, 1981. 302 с.
8. Хазанов, А. М. Социальная история скифов : Основные проблемы развития древних кочевников евразийских степей / А. М. Хазанов. Москва : Наука, 1975. 343 с.
9. Хрестоматия по истории средних веков: Для ун-тов и пед. ин-тов / под ред. С. Д. Сказкина. Москва: Соцэкгиз. Т. 1: Раннее средневековье. 1961.Юлий Цезарь, "Записки о Галльской войне", с. 263-266. Иордан, "О готах", с. 288-289.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Матвеева Н.П. Курганы-пирамиды раннего железного века в Западной Сибири //Археология, этнография и антропология Евразии. Т. 47 №1. 2019. С. 73–82 Текст : электронный URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm.

Межвузовская электронная библиотека. https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Электронная библиотека Grebennikon

Перечень журналов: http://grebennikon.ru/journal.php.

Перечень книг: http://www.grebennikoff.ru/book/all.

Перечень альманахов: http://grebennikon.ru/journal-200.html.

Перечень обучающих видеоматериалов: https://grebennikon.ru/video.php5

ГОТЫ: https://www.youtube.com/watch?v=pvzbFxNoV4Q

Готы: история самого знаменитого варварского племени. BBC

СКИФЫ: https://www.youtube.com/watch?v=_Gp9D4EdEXc

Да, скифы – мы! Документальный фильм. Телеканал культура

САРМАТЫ: https://www.youtube.com/watch?v=HhK7cnEe70M

Фильм " Сарматские сокровища ".

САКИ: https://www.youtube.com/watch?v=3odU9fnVUqA

Документальный фильм. Эпоха Возрождения. «Наследие саков». Казахстан

ГУННЫ: https://www.youtube.com/watch?v=DKmsPoBXoC0

BBC. Великие воины. Аттила - Вождь Гуннов

КЕЛЬТЫ: https://www.youtube.com/watch?v=qltP_zQumgI

https://www.youtube.com/watch?v=aKO5ET9c3Ko

https://www.youtube.com/watch?v=qsS-zyUBMmk

BBC. Кельты: Кровь и железо 1, 2, 3 серии

ВОЙНЫ РИМА С КЕЛЬТАМИ И ГЕРМАНЦАМИ: https://www.youtube.com/watch?v=i-RgXCBF_cs

История Галльской войны. Самой кровавой войны в истории древнего Рима. Viasat History

ХАЗАРЫ: https://www.youtube.com/watch?v=RSXdVDMOSW0

Хазары. Фильм телеканала "Культура"

ВИКИНГИ: https://www.youtube.com/watch?v=ixaQrbFxN64

«Расцвет древних цивилизаций. Как викинги изменили мир» 3 Серия (2014)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» https://new.znanium.com/

https://grebennikon.ru/journal-300.html, https://grebennikon.ru/journal-301.html , https://grebennikon.ru/journal-303.html

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/

База данных ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева А. А.

# Как исследовать медиа

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- специфики медийного дискурса через объективные характеристики медиа и масс-медийной коммуникации.

**Умения**

- критически мыслить о медиа и медийной среде как конструируемой медиареальности, различать медийные практики, форматы, жанры.

**Навыки**

- качественного анализа медийного контента;
- может выбрать релевантные исследовательской задаче и материалу методы и подходы исследования (качественный контент-анализ, дискурс-анализ, фрейм-анализ и др.)

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Как исследовать медиа | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Дискурс в контексте теории коммуникации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Дискурс в контексте теории коммуникации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Дискурсивное поле изучение масс-медиа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Дискурс средств массовой информации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Медиатекст и идеология | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Подходы изучения медиадискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Подходы изучения медиадискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Практики медиадискурса. Стандарты и форматы медиатекстов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Практики медиадискурса. Стандарты и форматы медиатекстов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Природа данных и язык СМИ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Исследование концептов и метафор в медиадискурсе | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Исследование концептов и метафор в медиадискурсе | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Защита проекта исследования публицистического дискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Защита проекта исследования публицистического дискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Структура повествования и медиадискурс | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Конструирование медийной реальности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Конструирование медийной реальности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Медиапрактики | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Нарративная структура медийного дискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Нарративная структура медийного дискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Риторика и идеологические манипуляции в медийном дискурсе | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Мифопоэтика в рекламном и PR-дискурсах | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Мифопоэтика в рекламном и PR-дискурсах | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Защита медиаисследовательского проекта № 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Защита медиаисследовательского проекта № 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Орлова О. Г. Дискурс-анализ для журналистов. Жанры политического медиадискурса: учебное пособие / О. Г. Орлова Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2020. 142 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=397632 (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента: учебное пособие / Н. Б. Кириллова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1360-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68440.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Дзялошинский, И. М. Экология коммуникаций: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 с. — ISBN 978-5-4486-0582-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80924.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Романов, А. А. Массовые коммуникации: учебное пособие / А. А. Романов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00390-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10771.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Лозовский, Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации: учебное пособие / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с. - ISBN 978-5-7996-0395-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/370929 (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Yandex и другие поисковые системы.

Сайты информационных агентств:

https://tass.ru/,

https://www.interfax.ru/ и др.;

сайты федеральных и местных СМИ.

Научные журналы:

СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС АНАЛИЗ: http://www.discourseanalysis.ru/

Вестник Московского университета Серия 10. Журналистика https://vestnik.journ.msu.ru/

Электронный научный журнал «Медиаскоп» http://www.mediascope.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система Консультант Плюс. ЗАО «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru

Медиалогия // https://www.mlg.ru

Медиасеть // http://www.mediasprut.ru/

Союз журналистов России // https://ruj.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК
Седельникова Е. Б.

# Как управлять качеством

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основной терминологии по дисциплине;
- основных принципов управления качеством;
- универсальных систем качества;
- видов, методов и особенностей контроля качества продукции;

**Умения**

- использовать методы для оценки и контроля качества;
- выстраивать процесс как элемент управления качеством на предприятии;

**Навыки**

- применять статистическими методами контроля качества продукции;
- работы с системой качества от разработки до оценки ее эффективности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 3 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Как управлять качеством | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Как управлять качеством: понятий аппарат от качества до его требований. | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 2 | Методы контроля качества | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 3 | Процесс в управлении качеством | 2 | 8 | 0 | 10 |
| 4 | Модели систем качества | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Система качества: от разработки до оценки эффективности управления качеством | 4 | 6 | 0 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Иванова, Е. А. Управление качеством: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлениям «Менеджмент», «Торговое дело» и «Экономика» / Е. А. Иванова, В. А. Шлеин. – Москва : РУТ (МИИТ), 2020. – 54 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1896561 (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Елохов, А. М. Управление качеством : учебное пособие / А. М. Елохов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 334 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010389-1. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1009728 (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сулейманов, Н. Т. Управление качеством : учебное пособие / Н. Т. Сулейманов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 261 с. – ISBN 978-5-9765-2679-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844022 (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

*В описании перед скобкой даты обращения не нужно тире,*
*удалите лишние цифры нумерации.*

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронный ресурс, посвященный вопросам менеджмента качества, охватывающий широкий круг вопросов. URL: http://www.quality.eup.ru
2. Сайт Российской Ассоциации Деминга. URL: http:// www.deming.ru
3. Сайт издательства «РИА-Стандарты и качество». URL: http:// www.stq.ru
4. Официальный портал Всероссийской Организации Качества. URL: http:// www.mirq.ru
5. АНО «Цифровая экономика». URL: http:// https://data-economy.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система MS Windows; офисный пакет MS Office; платформа для электронного обучения MS Teams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Яндекс Браузер; LibreOffice; 7-Zip; антивирусное ПО Kaspersky.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кичикова Д. В.

# КАК ЧИТАТЬ КНИГИ: ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные положения, концепции, термины в области теории текста;
- историю и перспективы изучения и интерпретации текста;
- виды и уровни текста;
- языковые средства, актуализирующие различные типы информации в тексте;
- текстовые единицы, признаки, категории, универсалии;
- специфика смысловой природы текста и технологии ее описания.

**Умения**

- применять полученные знания в области анализа текста;
- систематизировать текстовые языковые средства различных уровней;
- описывать содержание книги, давать свою оценку.

**Навыки**

- анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах;
- комплексный анализ разножанровых текстов;
- интерпретация языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Как читать книги: технологии интерпретации текстов | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Лингвистика текста как наука | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Специфика интерпретации текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Текст как объект интерпретации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Текст как объект лингвистического анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Признаки и единицы текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Типологии текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Текстовые свойства и категории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Экстралингвистическая природа текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Текстовые универсалии. Локальность и темпоральность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Пространственная организация текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Временная организация текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Текстовые универсалии. Тональность и оценочность текста | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14 | Семантическое пространство художественного текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Семантика текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Концептосфера текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Структурная организация художественного текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Членимость и связность текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Коммуникативная природа текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Защита проекта «Комплексный филологический анализ текста» | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Контрольная работа (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | **16** | **24** | **0** | **40** |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**5.1. Литература:**

1. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-288-05820-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001187 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405905 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления : монография / А. Т. Грязнова. - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. - ISBN 978-5-4263-0676-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020603 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста : учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017980 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: https://ruscorpora.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костко Н.А.

# Качественные методы в социологических исследованиях

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Качественные методы в социологических исследованиях**

**Знания:**

· основные принципы применения качественной стратегии социологического исследования.

· логику применения качественных методов социологических исследований.

· основные приемы и техники проведения качественного социологического исследования.

**Умения:**

· применять качественные методы и методики в соответствии с поставленными целями и задачами социологического исследования.

· участвовать в проведении полевых качественных социологических исследованиях.

· представлять результаты сбора, обработки, анализа качественной социологической информации.

· формировать отчетные и презентационные материалы по результатам полевых качественных социологических исследований.

**Навыки:**

· формирования пакета документов для проведения полевых качественных социологических исследований.

· владения техникой проведения полевого качественного социологического исследования.

· владения инструментами организационной и коллективной работы в группе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Качественные методы в социологических исследованиях | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Качественный подход в социологическом исследовании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Качественный подход: возможность применения. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Виды анализа в качественном исследовании. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Нарративный анализ, дискурс-анализ, | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Тактика качественного исследования: case study. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Тактика качественного исследования: case study | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Биографический и этнографический методы исследования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Биографический метод исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Методы качественного социологического исследования: наблюдение. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Методы качественного социологического исследования: наблюдение. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Интервью и мобильные методы исследования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Интервью и мобильные методы исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Визуальная социология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Визуальные методы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Картирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ документов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Анализ документов как метод исследования повседневности | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Качественный подход в социологическом исследовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493475 (дата обращения: 24.09.2022).

*Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453517 (дата обращения: 24.09.2022).

*Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453516 (дата обращения: 24.09.2022).

*Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491049 (дата обращения: 24.09.2022).

*Наместникова, И. В.* Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508801 (дата обращения: 24.09.2022).

*Горшков, М. К.* Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489924 (дата обращения: 24.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)
http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

http://www.socionic.ru/index.php/p/4640-ponimayuschaya_sociologiya - Понимающая социология
http://www.kuchaknig.ru/show_book.php?book=168824 - Теоретическая социология и социологическое воображение
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология» www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ www.fom.ru – официальный сайт фонда Общественное мнение (ФОМ)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кононова А. В.

# Кельтская мифология и фольклор

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- особенностей исторического развития кельтской традиции и ее трансформации в процессе межкультурного взаимодействия;
- сюжетов, наиболее характерных для мифологической и фольклорной традиции кельтских народов.

**Умения**
- обращаться к широкому европейскому контексту и выявлять общие черты и характерные особенности кельтского материала

**Навыки**
- анализ интерпретаций кельтского материала в европейской культуре, в том числе в современной массовой культуре.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Кельтская мифология и фольклор | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Кто такие кельты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Кельтские языки: основные сведения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Верования древних кельтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Друиды: маги, шаманы, политические деятели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | «Кельтский след» в истории, культуре и языках Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Кельтская нарративная традиция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Своеобразие ирландской эпической традиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Мифологический цикл: «Битва при Маг Туиред» и «Книга захватов Ирландии» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | «Диндсенхас»: ирландские предания старины мест | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Уладский цикл и ирландские героические саги. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Уладский цикл: подвиги Кухулина. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Уладский цикл: подвиги Кухулина. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Цикл Финна и европейская куртуазная культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Джеймс Макферсон и литературная мистификация. Часть 1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Джеймс Макферсон и литературная мистификация. Часть 2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Средневековые валлийские сказания: «Четыре ветви Мабиноги». Часть 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Средневековые валлийские сказания: «Четыре ветви Мабиноги». Часть 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Валлийская героическая традиция: король Артур и его рыцари | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | «Хозяйка судьбы»: образ женщины в культуре кельтских народов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Бретонская литература: особенности традиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Бретонские легенды и волшебные сказки. Часть 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Бретонские легенды и волшебные сказки. Часть 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Кельтская мифология и фольклор в современной литературе. Часть первая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Кельтская мифология и фольклор в современной литературе. Часть вторая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Кельтская мифология и фольклор в современной литературе. Часть третья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Аржиловский Д.Е.

# КИБЕРПРОСТРАНСТВО И ПРАВО: БУДУЩЕЕ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Знания:** оптимальных способов самостоятельного поиска информации о понятии и признаках государства и права, искусственного интеллекта, информационной безопасности, основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность искусственного интеллекта в РФ.
**Умения:** эффективно пользоваться правовой информацией, нормативно-правовыми актами и актами правоприменения, научной литературой по теме дисциплины.
**Навыки:** составления и анализа необходимых юридических документов; понятийно-категориальным аппаратом современной юридической науки и практики; основами правового поведения при взаимодействии с органами государственной власти и государственными учреждениями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Киберпространство и право: будущее здесь и сейчас | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Пластмассовый мир победил | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Пластмассовый мир победил | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Пластмассовый мир победил | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Право 2.0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Право 2.0. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Право 2.0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Субъекты права: идеи XXI века. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Субъекты права: идеи XXI века. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Субъекты права: идеи XXI века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Феномен квазисубъекта права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Феномен квазисубъекта права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Феномен квазисубъекта права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Симулякры и симуляция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Гости из будущего | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Гости из будущего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Искусственный интеллект, его права и угроза в культуре и искусстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Проблемы правосубъектности искусственного интеллекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Проблемы правосубъектности искусственного интеллекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Проблемы правосубъектности искусственного интеллекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Особенности и проблемы функционирования искусственного интеллекта в контексте права интеллектуальной собственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Особенности и проблемы функционирования искусственного интеллекта в контексте права интеллектуальной собственности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Особенности и проблемы функционирования искусственного интеллекта в контексте права интеллектуальной собственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Угроза применения искусственного интеллекта в вооруженных конфликтах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Угроза применения искусственного интеллекта в вооруженных конфликтах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Угроза применения искусственного интеллекта в вооруженных конфликтах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Зачёт по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Поликарпов, В. С. Философские проблемы информационного противоборства: учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов [и др.]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 210 с. - ISBN 978-5-9275-2716-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021754 – Режим доступа: по подписке.(дата обращения 12.09.2022)
2. Рассолов, И.М. Интернет-право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / И.М. Рассолов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 143 с. — (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). - ISBN 978-5-238-00796-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025583 – Режим доступа: по подписке. .(дата обращения 12.09.2022)
3. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах: учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, Г. В. Кондрашин, М. В. Рудановский. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - (Серия «Организация итехнология защиты информации»). - ISBN 978-5-9765-1274-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843195 – Режим доступа: по подписке. .(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://library.utmn.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Перечень доступных баз данных размещен на сайте ТюмГУ в разделе «Разработка образовательной программы»: https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/akkteditatsiya/dokumenty-tyumgu/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Макаридин Д. Н.

# Кинезиологические практики воспитания, развития и оздоровления человека: Восток – Запад

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***

УК-1, УК-5, УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Кинезиологические практики воспитания, развития и оздоровления человека: Восток - Запад**

* Знания: основные категории и понятия науки в сфере оздоровительной ФК; психофизиологические основы развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции; особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами и оздоровительными эффектами в процессе физического совершенствования.

* Умения: повышать свою педагогическую квалификацию; разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения; внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре; оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы; разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся; обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий; разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы для различного контингента занимающихся; анализировать эффективность оздоровительных программ и вносить в них соответствующие коррективы; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры; внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области оздоровительной физической культуры; разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

*Навыки: владения системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов; навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний занимающихся оздоровительной физической культурой; инновационными современными компьютерными технологиями; передовым отечественным и зарубежным опытом в области оздоровительных технологий

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Кинезиологические практики воспитания, развития и оздоровления человека: Восток - Запад | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Физическая культура и здоровье человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Психологические основы здоровья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Биологические основы оздоровительной физической культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Научно-теоретические основы оздоровительных упражнений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Проявление оздоровительного эффекта в процессе оздоровления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Методические принципы занятий оздоровительно-развивающей направленности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Системы и методы оздоровления организма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Системы и методы оздоровления организма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Оздоровительные упражнения, | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основанные на сочетании дыхания, движения и статических положений. | | | | |
| 11 | Оздоровительные упражнения, основанные на сочетании дыхания, движения и статических положений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Технологии регулирования пропорций и массы тела с помощью физических упражнений и питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Технологии регулирования пропорций и массы тела с помощью физических упражнений и питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Контроль состояния здоровья в оздоровительной физической культуре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Контроль состояния здоровья в оздоровительной физической культуре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Методы физической подготовки, дозирование физической нагрузки. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Развитие координационных способностей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Основы методики развития кондиционных способностей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Физическая культура в разрезе "Восток - Запад". Сходство и различия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Физическая культура в разрезе "Восток - Запад". Сходство и различия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Организационно-теоретические основы физической культуры для трудящихся | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Научные основы производственной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Основные направления применения физической культуры для трудящихся | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Методы учета работоспособности и трудовой активности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Манжелей, Ирина Владимировна. Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета / И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf>. (дата обращения 19.09.2022)

2. Чайковская, О. Е. Оздоровительная физическая культура с людьми пожилого возраста : методическое пособие / О. Е. Чайковская. — Москва : Научный консультант, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-907084-95-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104963.html (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.

4. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с

5. Саноян Г.Г. Физическая культура для трудящихся: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2007. – 288 с.

6. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 172 с.

7. Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии: Учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2005 – 232 с.

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

«Открытый класс» (сетевые образовательные сообщества) – Режим доступа: www.openclass.ru;

банк данных электронных материалов – Режим доступа: www.collection.edu.ru;

всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России – Режим доступа: www.znopr.ru;

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека международной спортивной информации БМСИ. - http://www.bmsi.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

3.Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru/
4.Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru
5.Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
6.Электронная библиотека спорта. - http://wholesport.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

# Кинотекст: от сериала к арт-хаусу

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
элементы киноязыка;
приемы анализа текста;
алгоритм герменевтического анализа текста;
виды нарративных стратегий;
терминологический аппарат современного кинотекста

**Умения:**
использовать инструменты анализа фильма
аргументированно доносить свою позицию до аудитории
воспринимать фильм как часть культуры

**Навыки:**
написание рецензии на фильм
использования алгоритма анализа
создание собственного алгоритма, соответствующего логике текста

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** | |
|---|---|---|---|
| | | 2-4 | |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 | |
| Лекции | 16 | 16 | |
| Практические занятия | 34 | 34 | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет | |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Кинотекст: от сериала к арт-хаусу | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Нарративные стратегии современных кинотекстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Нарративные стратегии современных кинотекстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Нарративные стратегии современных кинотекстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Культовое кино и серийность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Культовое кино и серийность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Культовое кино и серийность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Мультипликация смыслов и авторская анимация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Мультипликация смыслов и авторская анимация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мультипликация смыслов и авторская анимация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Киноновеллы и экранизации больших литературных произведений | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Киноновеллы и экранизации больших литературных произведений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Киноновеллы и экранизации больших литературных произведений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Немое и черно-белое кино как текст | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Немое и черно-белое кино как текст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Немое и черно-белое кино как текст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Кинотекст и идеология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Кинотекст и идеология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Кинотекст и идеология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Хронотоп киноповествования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Хронотоп киноповествования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Хронотоп киноповествования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Современное авторское кино: проблема понимания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Современное авторское кино: проблема понимания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современное авторское кино: проблема понимания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современное авторское кино: проблема понимания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольное собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Лотман, Юрий Михайлович (1922-1993)Об искусстве : структура художественного текста; семиотика кино и проблемы киноэстетики; статьи, заметки, выступления (1962 - 1993) / Ю. М. ЛотманСанкт-Петербург : Искусство - СПБ, 2005704 с. : ил. ; 24 смISBN 5-210-01523-8

2. Воденко, М. О. Герой и художественное пространство фильма. Анализ взаимодействия : учебное пособие / М. О. Воденко Герой и художественное пространство фильма. Анализ взаимодействия, Весь срок охраны авторского права Электрон. дан. (1 файл) Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011119 с.ISBN 978-5-87149-128-7

3. Тынянов, Юрий Николаевич (1894-1943)Поэтика. История литературы. Кино / Ю. Н. Тынянов ; отв. ред.: В. А. Каверин, А. С. Мясников ; Акад. наук СССР, Комис. по ист. филол. наук, Науч. совет по ист. мир. культуры Москва : Наука, 1977 574 с.

4. Брейтман, А. С. Основы экранной культуры: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.ISBN 978-5-16-105855-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910751. – Режим доступа: по подписке.

5. Талал, Александр, Миф и жизнь в кино. Смыслы и инструменты драматургического языка / Александр Талал. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 391, [1] с. : портр. ; 22 см. - Вар. Загл. : Смыслы и инструменты драматургического языка. - Библиогр. в подстроч. Примеч. - ISBN 978-5-91671-777-8

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева Я. Е.

Китайский язык для начинающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

ЗНАНИЯ:
- фонетическую систему китайского языка;
- необходимый объем лексико-фразеологических единиц китайского языка;
- основные нормы речевого этикета, принятые в Китае.

УМЕНИЯ:
- правильно произносить китайские слова, словосочетания и предложения;
- владеть иероглифической письменностью, а также транскрипцией пиньинь;
- понимать небольшие по объему сообщения, отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях в рамках актуальных предметных полей;
- понимать аутентичные тексты упрощенной структуры;
- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией;
- простыми фразами и предложениями строить монологическое высказывание;
- писать простые короткие сообщения на заданную тему, переводить отдельные фразы с русского языка на китайский и с китайского на русский.

НАВЫКИ:
владения иностранным языком (китайским) на уровне А1;
чтения и аудирования текстов на китайском языке соответствующего уровня ;
устной речи соответствующего уровня.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Китайский язык для начинающих | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в фонетику китайского языка. Коммуникативная тема "Знакомство". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Иероглифика. Коммуникативная тема "Я изучаю китайский язык" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Числительные в китайском языке. Коммуникативная тема "Куда ты идешь?" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Речевой этикет в Китае. Коммуникативная тема "Беседа" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Порядок слов в китайском предложении. Коммуникативная тема "Страны мира". | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Коммуникативная тема "Питание" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Обстоятельство места в китайском языке. Коммуникативная тема "Где ты живешь?" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Употребление оборотов一点儿, 一会儿. Коммуникативная тема "Образование" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Счетные слова в китайском языке. Тема "В аэропорту" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Коммуникативные темы "Сколько человек в вашей семье?" и "Моя профессия". | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Обстоятельства времени. Коммуникативная тема "Что ты делаешь вечером?" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Итоговый лексико-грамматический тест. Коммуникативная тема "Чем занимаешься?" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Итоговый проект на китайском языке. Коммуникативная тема "Мой день" | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 100 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11291.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Селезнева, Н. В. Иностранный язык профильного региона. Китайский язык. Тексты для чтения : учебно-методическое пособие / Н. В. Селезнева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-7782-3034-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91353.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 c. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66535.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 c. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80576.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Большой китайско-русский словарь (БКРС). – Режим доступа: http:// www.brrs.info

Study Chinese. Портал по изучению китайского языка. – Режим доступа: https://www.studychinese.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева Я. Е.

Китайский язык для продолжающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:
лингвистические особенности страны изучаемого языка, её историю и культуру;
принципы построения устного и письменного высказывания на китайском языке;
основы иероглифики, грамматики китайского языка.

Умения:
использовать китайский язык в межличностном общении;
применять методы построения письменного и устного высказывания на китайском языке с учетом закономерностей коммуникации в международной среде и культурных особенностей.

Навыки:
иностранным языком (китайским) на уровне А2;
навыками чтения и аудирования текстов на китайском языке ;
навыками устной речи.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Китайский язык для продолжающих | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Коммуникативная тема "我的一天/ Распорядок дня" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Описание внешности человека. Коммуникативная тема "Поход в магазин за одеждой" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Праздники и традиции Китая. Коммуникативная тема "祝你生日快乐！/ С Днем рождения!" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Коммуникативная тема "我的爱好/ Мое хобби" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Коммуникативная тема "我学习汉语/ Я учу китайский" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Коммуникативная тема "今天天气怎么样?/ Какая сегодня погода?" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Коммуникативная тема "我生病了/ Я заболел" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Локативы. Коммуникативная тема "宿舍在哪儿? / Где находится общежитие?" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Коммуникативная тема "我的学校生活/ Моя студенческая жизнь" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Коммуникативная тема "我住的地方/ Место, в котором я живу" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Коммуникативная тема "我喜欢旅行/ Я люблю путешествовать" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Итоговый коллоквиум по пройденным темам | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Итоговый проект на китайском языке "我的学校生活" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 100 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11291.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Селезнева, Н. В. Иностранный язык профильного региона. Китайский язык. Тексты для чтения : учебно-методическое пособие / Н. В. Селезнева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-7782-3034-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91353.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 c. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66535.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 c. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80576.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Большой китайско-русский словарь (БКРС). – Режим доступа: http:// www.brrs.info

Study Chinese. Портал по изучению китайского языка. – Режим доступа: https://www.studychinese.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Григоришин С. В.

# Классика восточного кинематографа

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- состава классики восточного кинематографа;
- имен режиссеров, классиков жанра восточного кинематографа;
- определения ключевых понятий в философском анализе восточных фильмов;
- географического и культурного региона восточного кинематографа;
- специфики изображения героев и описания образов в фильмах восточного региона;
- методов сопоставления и способов сюжетов классических фильмов.

**Умения**
- выделять ключевые сюжеты в в конкретных художественных фильмах;
- объяснять мотивы поступков и действий героев в восточных фильмах;
- находить различия в позициях действующих лиц в восточных фильмах;
- характеризовать поступки героев восточных фильмов с точки зрения современной системы идеалов и ценностей Востока;
- характеризовать поступки героев восточных фильмов с точки зрения современной системы идеалов и ценностей Запада;
- обсуждать слова и поступки героев художественных фильмов с гуманистических позиций;
- применяя принцип историзма рассматривать в деталях историческую специфику событий сакральных текстов.

**Навыки**
- классифицировать религиозные системы в в классических фильмах восточного кинематографа;
- используя методы киноанализа, уметь самостоятельно исследовать художественные фильмы восточного региона;
- выявлять согласия и противоречия в киноведческих статьях и монографиях, посвященных восточному кинематографу;
- устанавливать связи между религиозными системами через анализ восточных сакральных текстов и восточных фильмов;
- преобразовать сюжеты восточных фильмов в диаграммы и интеллектуальные карты;
- в хронологической последовательности упорядочить набор событий, изложенных в художественном фильме.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Классика восточного кинематографа | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в историю восточного кинематографа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Анализ фильма Фэй Му «Весна в маленьком городе» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Анализ фильма Акиры Куросавы «Расемон» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Классика китайского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ фильма Акиры Куросавы «Семь самураев» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ фильма Кэндзи Мидзогути «Жизнь О-Хару, куртизанки» | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Классика японского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 5. Анализ фильма Кэндзи Мидзогути «Сказки туманной луны после дождя» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ фильма Ясудзиро Одзу «Братья и сестры семьи Тода» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Анализ фильма Ясудзиро Одзу «Токийская история» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Классика индийского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Анализ "трилогии Апу" Сатьяджита Рея | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Анализ фильма «Избавление» Сатьяджита Рея | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Анализ фильма «Ади Шанкарачарья» Г.В. Ийера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Анализ фильма «Бхагавад-гита» Г.В. Ийера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Классика иранского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Анализ фильма «Дети небес» Маджида Маджиди | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ фильма «Песнь воробья» Маджида Маджиди | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Анализ фильма «Два ангела» Мамата Хагхигхата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Классика израильского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Классика арабского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Анализ фильма «Красноречивый поселянин» Шади Абдель Салама | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Анализ фильма «Рассвет мира» Аббаса Фахделя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Восточный кинематограф и восточная картина мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | Анализ фильма «Кадош» Амоса Гитаи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. История искусств (история театра и кино) : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. А. И. Бураченко ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-8154-0477-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154329 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Фрумкин, Г. М. Сценарное мастерство: кино - телевидение - реклама : учебное пособие / Г. М. Фрумкин. — 7-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-8291-2651-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110082.html (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фрейлих, С. И. Теория кино: от Эйзенштейна до Тарковского : учебник для вузов / С. И. Фрейлих. — 9-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 509 c. — ISBN 978-5-8291-2649-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110084.html (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Открытое образование. – Режим доступа: https://openedu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Новокрещенных Е. В.

Классические языки и культуры
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- о специфике индоевропейских языков, их древнем и современном состоянии, периодизации их истории, положении греческого и латинского языков в индоевропейской семье;
- правил чтения и акцентуации древнегреческого и латинского языков;
- об основных фонетических, акцентологических, грамматических и лексических особенностях древнегреческого и латинского языков;
- об основных литературных памятниках, созданных на этих языках.

**Умения**

- выделять группы внутри семьи индоевропейских языков;
- применять правила чтения и ударения в древнегреческом языке (эразмово чтение) и латыни;
- выделять части речи в древнегреческом языке и латыни;
- определять части речи, их формы и значения в древнегреческом языке (имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, артикли, глаголы, предлоги) в пределах изученных тем;
- читать, делать грамматический анализ, переводить предложения и небольшие фрагменты текстов в рамках изученных тем;
- определять грецизмы в русском языке (и в изучаемом иностранном языке) и отличать их от латинизмов и других заимствований.

**Навыки**

- владения понятийным аппаратом индоевропеистики, чтения простых текстов на древнегреческом языке (эразмово чтение);
- чтения и перевода небольших фрагментов текстов на древнегреческом языке в пределах изученного материала;
- чтения на латинском языке.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Классические языки и культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в индоевропейские языки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Группы внутри индоевропейской семьи языков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Начала: палеоевропейские языки и догреческий субстрат | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Введение в древнегреческий язык. Итоговый контроль по 1 модулю | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Древнегреческая графика. Основы фонетики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Греческое произношение и типы чтения древнегреческих текстов в Новое время | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Грамматика. Глагол 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Грамматика. Глагол 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Грамматика. Имя 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Грамматика. Имя 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Литература на древнегреческом языке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Грамматика. Имя 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Прошедшие времена глагола 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Прошедшие времена глагола 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Прошедшие времена глагола 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | III склонение существительных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Причастия настоящего времени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Сослагательное наклонение | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Модуль 2: Итоговая работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Общие сведения о латинском языке. Алфавит | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Первое склонение существительных и прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Глагол: типы спряжения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Императив. Выражение запрещения. Личные и возвратное местоимения. Второе склонение существительных и прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Времена системы инфекта и перфекта. Третье согласное склонение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Работа в группах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. 4-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. 248 с. ISBN 978-5-288-05889-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1054128 (дата обращения: 05.06.2023). Режим доступа: по подписке.
2. Славятинская, М. Н. Учебник древнегреческого языка / М. Н. Славятинская. 3-е изд. испр. и доп. Москва : Флинта, 2022. 732 с. ISBN 978-5-9765-5027-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1943550 (дата обращения: 05.06.2023). Режим доступа: по подписке.
3. Древнегреческий язык : материалы по лексике [для студентов 2 курса филологического факультета] / Тюм. гос. ун-т, Каф. общ. языкознания ; сост. Л. Н. Летаева. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1996. 61 с.
4. Козаржевский, А.Ч. Учебник древнегреческого языка : учебник / А. Ч. Козаржевский. Москва : Изд-во МГУ, 1975. 408 с.
5. Мейчен, Дж. Г. Учебник греческого языка Нового Завета : [перевод] / Д. Г. Мейчен. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Рос. библейское о-во, 1995. ISBN 5-85524-029-0.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Alpha Online: Древнегреческо-русский словарь И.Х. Дворецкого. URL: http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html

2. Henry George Liddell, Robert Scott, A Greek-English Lexicon. URL: https://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus:text:1999.04.0057:entry=lo/gos
3. Multi-Version Bible Concordance: Englishman's Greek Concordance. URL: https://biblehub.com/greek/
4. Quizlet: Проверка знаний в увлекательной форме. URL: https://quizlet.com/
5. Платформа для создания учебных ресурсов Wordwall. URL: https://wordwall.net/ru
6. Вейсман А.Д. Древнегреческо-русский словарь. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/drevnegrechesko-russkij-slovar/
7. Мейчен Дж. Г. Учебник греческого языка Нового Завета. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/uchebnik-grecheskogo-jazyka-novogo-zaveta/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Кайзер-Данилова Н.В.

# КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ И НАУЧНЫЙ ДИСКУРС

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:***

УК-1, УК-3, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

*правила создания научных терминов;*
*базовые единицы основных языковых уровней латинского и греческого классических языков;*
*история возникновения, правила применения и сочетания латинских, греческих графем и римских цифр в научном дискурсе;*
*пути создания узконаучных обозначений и их закрепление в языке науки;*
*значение античного наследия в формировании языка и стиля научных текстов XXI века;*
*наизусть 10 латинских и 10 древнегреческих сентенций.*

**Умения:**

*интерпретировать обнаруженные в научном тексте греческие и латинские лексемы с учетом продуктивных словообразовательных моделей;*
*дифференцировать синонимичные, омонимичные, паронимичные, однокоренные термины;*

**Навыки:**

*владение системами чтения классических языков (эразмовой и рейхлиновой, классической и средневековой);*
*владение словообразовательным, грамматическим и лексическим минимумом классических языков;*
*применения полученных знаний в своей научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.*

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | Классические языки и научный дискурс | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Место классических языков в научном дискурсе 21 века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Влияние классических языков на формирование современной европейской антропонимии. Антропонимы и терминология: точки соприкосновения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Научная терминология. Термин. Дефиниция. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Латинский алфавит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Употребление римских цифр в современной науке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Древнегреческий алфавит | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Основы латинской грамматики. Имя существительное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Основы латинской грамматики. Имя прилагательное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основы латинской грамматики. Глагол. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Основы латинской грамматики. Причастия. Герундий. Герундив | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Словообразование. Терминоэлементы. Суффиксы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Словообразование. Терминоэлементы. Префиксы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Словообразование. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Лексические заимствования из классических языков. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Греческие и латинские фразеологизмы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Латинский язык и биология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Медицинская терминология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Научная стилистика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Итоговая контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Интеллектуальное командное состязание - праздник ТЕРМИНАЛИИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | **Итого (ак.часов)** | **0** | **40** | **0** | **40** |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Мирошниченко Е.Н. Древние языки. Практикум : учебное пособие / Мирошниченко Е.Н.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 60 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9778.html (дата обращения: 29.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Заболотный В.М. Древние языки и культуры : учебное пособие / Заболотный В.М.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2007. — 199 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11210.html (дата обращения: 29.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Laterculi vocum latinarum et terminorum / Новодранова В.Ф.. — Москва : Языки славянских культур, 2008. — 328 c. — ISBN 978-5-9551-0282-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14954.html (дата обращения: 29.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Древний Рим: блог // URL: https://www.knowtheromans.co.uk

Римские цифры: проверь свои знания // URL: https://www.knowtheromans.co.uk/Categories/SubCatagories/RomanNumerals/Quiz/

Энциклопедия терминов // URL: https://m.vk.com/dictionary_of_lawyer

Древнегреческий язык // URL: http://vk.com/ancient_greece - http://www.textkit.com/

Словарь юрид терминологии // URL: https://t.me/dictionary_of_lawyer

Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И. Х. Дворецкого) [Электронный ресурс] // URL: http://linguaeterna.com/vocabula/

Древнегреческо-русский словарь [Электронный ресурс] / под ред. И. Х. Дворецкого : в 2 т. — Москва, 1958. // URL: http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html

IPSE DIXIT! Авторитетное собрание афоризмов на латыни // URL: http://www.yaskazal.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева О. С.

Наименование дисциплины Когнитивистика (с тренингом критического и системного мышления)
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Формирование компетенций логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач:

**Знания о:**

- формах и видах мышления, мыслительных операциях
- когнитивных стилях
- конвергентном и дивергентном мышлении
- критическом мышлении, ловушках мышления, системном мышлении
- стратегическом мышлении
- о моделях и инструментах систематизации информации: приемы и технологии классификации информации, проектный метод распределения ресурсов, использование интеллект-карт (mind-mapping)

**Умения:**

- критически и логически мыслить, решать изобретательские задачи.
- развить конвергентность мышления (способность решать задачи разнообразными способами)
- техники повышения дивергентности: критичность мышления, анализ информации, ловушки мышления

**Навыки:**

- критичность мышления
- анализ ситуации
- гибкость мышления
- системный анализ: декомпозиция задачи, построение причинно-следственных связей, поиск вариантов достижения цели
- конвергентность мышления (способность решать задачи разнообразными способами)

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Когнитивистика (с тренингом критического и системного мышления) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Познание мира и мышление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Индивидуальный образ мира | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Восприятие как основа мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Точность восприятия: найди новое в известном | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Мыслительные операции и формы мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Дедукция: как мыслил Шерлок Холмс | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Виды мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Гибкость мышления | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Творческое мышление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Критическое мышление | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Когнитивные искажения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Системное мышление | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Индивидуальные особенности мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Систематизация информации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Мышление: человек и компьютер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Системный анализ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Итоговое занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/493548 (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Непряхин, Н. Ю. Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению / Н. Ю. Непряхин. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - ISBN 978-5-9614-3144-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220201 (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. О'Коннор, Д. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем: Учебное пособие / О'Коннор Д., Макдермотт И., - 9-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 256 с. ISBN 978-5-9614-5289-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913068 (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990 (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК
Быков С. А.

# Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях**

**знания:**

- проблематики современных гуманитарных исследований
- принципов и способов анализа состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере
- методов исследования в гуманитарной сфере
- общей логики и методологических принципов организации и проведения исследований в гуманитарной сфере
- принципов и способов проектирования преобразований на основе результатов проведенных исследований

**умения:**

- осуществлять критический анализ состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере на основе исследовательских данных
- отбирать методы исследования под исследовательские задачи
- проектировать исследование полного цикла
- проектировать преобразования на основе результатов проведенного исследования

**навыки:**

- применения качественных и количественных методов при оценке состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, анализе результатов исследования
- проектирования и проведения исследования полного цикла
- проектирования преобразования на основе результатов проведенного исследования

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Проблематика современных гуманитарных исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Методология гуманитарных исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Проблематика современных гуманитарных исследований | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Методология гуманитарных исследований | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Система исследовательских методов: Теоретические и эмпирические методы исследования | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Прикладная методология | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Теоретические и эмпирические методы исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Разработка программы исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Консультация по проводимому исследованию | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Консультация по проводимому исследованию | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Система исследовательских методов: Методы обработки и интерпретации исследовательских данных | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Методы обработки и интерпретации результатов исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Консультация по подготовке к презентации результатов исследования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Консультация по подготовке к презентации результатов исследования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Проектирование преобразований на основе исследовательских данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Консультация по подготовке к зачету | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Зачет по курсу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 с. – ISBN 978-5-9275-2389-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/55479.html (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91230.html (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколков, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколков, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-088-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/9138.html (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://rosstatistika.ru/ (Росстат: официальный сайт)
http://humanities.asu.edu.ru/ (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)
http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140 (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)
http://socis.isras.ru/ (Сайт журнала «Социологические исследования»)
https://math.semestr.ru/group/sampling-method.php (Математическая статистика онлайн)
https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html (математические методы обработки данных)
https://www.coursera.org/courses?query=статистика (курсы по статистике)
http://matstats.ru/ (математическая статистика для педагогов и психологов)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

# Коллективная память и публичная история

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Коллективная память и публичная история**

**Знания:**
- теоретические основы изучения коллективной памяти;
- актуальные подходы к созданию публичной истории.

**Умения:**
- работать с источниками отражающими коллективные исторические представления;
- анализировать историческую политику.

**Навыки:**
- научно-исследовательской работы;
- создания научно-популярного контента по истории.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Коллективная память и публичная история | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Мемориальный бум | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Поле memory studies | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Морис Хальбвакс и становление истории памяти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | История и память | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Места памяти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Франция-Память | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Коллективная память | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Письмо и память о прошлом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Изобретение традиций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Прошлое и нация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Историческая политика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Политика памяти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Образы прошлого | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14 | История на экране | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Новые медиа и прошлое | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 16 | ВикиИстория | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Создание научно-популярного курса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | ЗАЧЕТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Дзялошинский, И. М. Медиатизация культуры в цифровой цивилизации : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 477 с. — ISBN 978-5-4497-1594-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119113.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119113

История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Жилавская, И. В. Виды медиа: типология и история : учебное пособие / И. В. Жилавская, К. К. Онучина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0894-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105892.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Память [Электронный ресурс]. URL: https://postnauka.ru/themes/memory

Петров Н. Коллективная память: рассказы москвичей из прошлого URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=77&lang=ru

Память о войне: пропагандистский миф против «окопной правды» URL: https://arzamas.academy/materials/1551

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

# Комедия: от теории к практике

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Комедия: от теории к практике**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- остовые этапы развития комедийного жанра от древнего мира до современности;

**Умения:**

- создавать оригинальные комедийные тексты;

**Навыки:**

- методами публичного выступления.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Комедия: от теории к практике | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Комедия в Древнем мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | База комедии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Комедия средних веков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Комедия наблюдений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Комедия нового времени | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Импровизация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Юмор 19 века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Комедийный тренинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Комедия в СССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Как выступать с комедией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | История Stand Up | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Образ в комедии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Юмор в сети | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14 | Разгоны | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Stand Up в современной России | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 16 | Репетиция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Репетиция 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Дифференцированный зачет | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Дмитриев, А. В. Смех: социофилософский анализ : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 592 с. - ISBN 5-98281-047-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/91860 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Гурский, Ю. А. Фотоприколы с помощью Photoshop : практическое руководство / Ю. А. Гурский, Г. Г. Кондратьев. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-49807-578-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815871 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Носков, А. П. Слово. Игра со словами. Смех (Лексико-семантические средства создания комического в публичной речи) : учебно-методическое пособие / А. П. Носков. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102135.html (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Юмор. URL: https://postnauka.ru/themes/yumor

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Шилова Л. В.

# Коммуникативная грамматика (английский язык)
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК 4***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Коммуникативная грамматика (английский язык)**

**Знания**

- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

**Умения:**

- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- аргументировать свою точку зрения; убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию;
- участвовать в диалоге;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка.

**Навыки**

- решать задачи коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
- правильно осознавать цель речевого сообщения и его прагматическую установку;
- владения языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения
- владения речевой компетенцией;
- владения социокультурной компетенцией.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 - 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный Зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 - 4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Коммуникативная грамматика (английский язык) | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | TO BE, TO HAVE Introduce yourself | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | The degrees of Comparison of Adjectives. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | The Present Simple Tense. What kind of person are you? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Past Simple Tense | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Future Predictions. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | The Present Continuous Tense (Present Progressive) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | The Past Continuous Tense (Past Progressive) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | The Present Perfect Tense. Time OFF. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | The Present Perfect Tense\ The Past Simple. Let Me Show you Round | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Tenses. Best Holiday Ever! | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Tense Contrast. Culture. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Passive Voice. Events. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Passive Voice. Famous people and discoveries. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Passive Voice.A Brief History. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Future Passive. Places to Stay. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | The Passive with Modals. Advice and Suggestions. | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Passive\ Active. Leisure and Entertainment | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Passive\ Active. Customs and Traditions in English Speaking Countries. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Active\Passive. "Do English follow their Customs and Traditions?" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Повторение. Tenses.<br>Films : “Our England Is a garden”, “Tea Drinking in England”. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | “Happy New Year - All around the World!” | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Modal Verbs.Project Work "Happy New Year - All around the World" » | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Modal Verbs. All About Christmas Day Celebration | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Modal Verbs. Life Problems. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Modal Verbs. School and Studies. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | лексико-грамматический тест и ролевая игра | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр) по результатам:

1. Грамматической контрольной работы, которая включает следующие виды заданий:
   - восстановить порядок слов в вопросительных предложениях;
   - восстановить видовременные формы глаголов в предложениях,
   - вставить артикли;
   - определить и выбрать правильный залог (активный или пассивный);
   - перевести предложение с русского на английский язык, обращая внимание на порядок слов в предложении и видовременные формы глаголов.
2. Участия в ролевой игре «Моя студенческая жизнь» с использованием изученных грамматических конструкций.
3. Озвучивания фильма с соблюдением грамматических норм RP.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Л.В. Шилова, Т.В. Кропчева, С.А. Шатохина. Communicative Grammar in Practice: Nouns and Adjectives. Иностранный яз. (английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений / Л. В. Шилова. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. 96 с.

2. Л.В. Шилова, Л.А. Меньш. Communicative Grammar in Practice Word formation in use: Иностранный яз. (английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений / Л. В. Шилова. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. 84 с.
3. Л.В. Шилова, Е.В. Умарова. Communicative Grammar in Practice Why are you Passive about Passive? Иностранный яз. (английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений / Л. В. Шилова. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 74 с.
4. Л.В. Шилова, О.А. Жеглова, Г.П. Гавриличева. Communicative Grammar in Practice: Modal Verbs. Иностранный яз. (английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений / Л. В. Шилова. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 62 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://tefltastic.wordpress.com/
2. https://www.e-grammar.org/
3. https://usefulenglish.ru/grammar/verbals-exercise-one
4. https://englishinn.ru/complex-subject-konstruktsiya-slozhnogo-podlezhashhego-v-angliyskom-yazyike.html
5. https://www.teach-this.com/
6. https://amirrorofmind.com/2017/08/10/5-quick-activities-the-causative/
7. https://www.cambridge.org/ng/cambridgeenglish/catalog/
8. https://inspireesl.wordpress.com/2018/02/08/reported-speech-in-action/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Волкоморова О. Б., Дубровина О.И.

# Коммуникативные стратегии и речевые практики

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1, УК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**:

- основы теории коммуникации и теории речевых жанров;
- теоретические основы презентаций и публичных выступлений;
- техника реагирования на «острые» вопросы и критику;
- психологические механизмы коммуникации, манипуляции, восприятия, совладания;
- правила оформления презентаций в различных онлайн-сервисах;
- формат публичных выступлений

**Умения**:

- анализировать разные источники с учетом их авторитетности и актуальности;
- оценивать свою коммуникативную компетентность;
- использовать технические приемы и сервисы для подготовки презентаций и публичных выступлений;
- передавать информацию доступным, наглядным, увлекательным способом в разных формах и жанрах;
- работать над проектом в группе и самостоятельно

**Навыки**:

- приемы привлечения и удержания внимания аудитории в процессе выступления;
- техника речи;
- способы визуализации результатов;
- владение техникой публичных выступлений и творческого письма;
- развитый навык критического мышления

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Коммуникативные стратегии и речевые практики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Коммуникация как поле борьбы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Как менялась коммуникация в определенной области знаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Коммуникативные игры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Коммуникация и речевое поведение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Совершенствование навыков письменной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ рекламных сообщений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Работа над визуализацией данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Публичная дипломатия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Коммуникативные стратегии и речевые тактики в интервью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Интервью: как это работает | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Анамнез спикера: как определить его токсичность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Презентация, питчинг, брифинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Выступление в стиле TED | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Невербальные средства коммуникации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Анализ использования невербальных средств коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Фонетическое оформление речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Техника речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | PechaKucha: успешное интервью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Вербальные индикаторы неискренности: языковые способы воздействия на восприятие читателя/слушателя | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Вербальные индикаторы неискренности: языковые способы воздействия на восприятие | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Психология публичного выступления. Элементы коммуникативной компетентности | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 22 | Тренинг уверенного поведения на выступлении/презентации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 23 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Основы теории коммуникации: учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843578 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е. А. Кожемякин. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 189 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1222617 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. – 5-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2020. – 488 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093511 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Малышева, Е. Г. Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие / Е. Г. Малышева, А. Ю. Крылов. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 244 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891382 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Салихова, Э. А. Технологии эффективных деловых и научных коммуникаций: учебное пособие / Э. А. Салихова, О. В. Тугузбаева. – М.: Флинта, 2022. – 198 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1906161 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Хрономер. – Режим доступа: http://hronomer.ru/

Карта слов и выражений русского языка. – Режим доступа: https://kartaslov.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: https://ruscorpora.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Неумоева-Колчеданцева Е. В.,
Григорьева Е.А.

Компетентный родитель
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- категориальный аппарат, необходимый для анализа и характеристики детско-родительских отношений;
- структура и содержание педагогической компетентности родителя;
- психологические основы построения конструктивных и продуктивных детско-родительских отношений;
- способы самостоятельного проектирования индивидуальных траектории развития родительских компетенций;

**Умения**

- оценивать воспитательный потенциал семьи, собственные родительские компетенции, стиль детско-родительских отношений;
- организовывать продуктивную совместную деятельность с ребенком;
- проектировать и корректировать индивидуальную траекторию развития своих родительских компетенций;

**Навыки**

- владения приемами конструктивного общения с ребенком и организации продуктивной совместной деятельности с ним;
- владения приемами и методами развития и коррекции детско-родительских отношений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Компетентный родитель | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Организация совместной деятельности родителя и ребенка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Организация совместной деятельности родителя и ребенка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Организация совместной деятельности родителя и ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация совместной деятельности родителя и ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Организация совместной деятельности родителя и ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Организация совместной деятельности родителя и ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Развитие и коррекция детско-родительских отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Развитие и коррекция детско-родительских отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Развитие и коррекция детско-родительских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Развитие и коррекция детско-родительских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Развитие и коррекция детско-родительских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Развитие и коррекция детско-родительских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Представление и защита отчета о выполненных социальных пробах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444865 (дата обращения: 10.05.2020).

2. Кухтерина Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Лукьянова М.В. Офицерова С.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75591.html

(дата обращения: 10.05.2020).

4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 624/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_624_UP_2017.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).

5. Родители и дети: психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Е.А. Савина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88303.html (дата обращения: 10.05.2020).

6. Харламенкова Н.Е. Психологическая сепарация [Электронный ресурс]: подходы, проблемы, механизмы/ Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51943.html (дата обращения: 10.05.2020).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: https://psyjournals.ru/index.shtml

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека ТюмГУ: https://library.utmn.ru/

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: http://virtuallib.intuit.ru

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мачулис В. В.

# Компьютерная математика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Компьютерная математика**

В результате освоения дисциплины КМ студент должен:

**Знания:** основные возможности системы компьютерной математики Maple и простейшие приемы программирования;

**Умения:** применять простейшие приемы программирования на языке Malpe к типовым задачам основных дисциплин профессиональной подготовки;

**Навыки:** владения простыми приемами программирования, которые позволяют реализовать на компьютере типовые задачи изучаемых дисциплин;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Компьютерная математика | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Знакомство с системой Maple | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Выражения, функции и уравнения | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Графики в различных системах координат | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Графики в различных системах координат | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Решение простейших задач по материалу занятий 1-4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Производная и ее нахождение | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Применение производной | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Интегралы от функций с одной переменной | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Некоторые приложения интегралов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Обыкновенные дифференциальные уравнения | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Решение задач по темам "Производная" и "Интеграл" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Программирование в Maple | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Программирование в Maple | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Программирование в Maple | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Некоторые специальные пакеты Maple 4: пакет linalg | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Некоторые специальные пакеты Maple: пакет geometry | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Файловые операции в Maple | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Простейшие задачи математической статистики | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Мачулис В.В. Основы математического моделирования в Матлабе: учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013, 200 с.
2. Шампайн Л.Ф. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с использованием MATLAB: учеб. пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 304 с.:
3. Кудинов, Ю. И. Практическая работа в MATLAB : учебное пособие / Ю. И. Кудинов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55606.html (дата обращения: 28.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Плохотников, К. Э. Базовые разделы математики для бакалавров в среде MATLAB: учебное пособие / Плохотников К.Э., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 1114 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106605-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966050 (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Введение в математический пакет Matlab : учебно-методическое пособие / составители Т. И. Семенова [и др.]. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61469.html (дата обращения: 28.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотека Попечительского совета механико-математического факультета Московского государственного университета http://lib.mexmat.ru

2. eLIBRARY – Научная электронная библиотека (Москва) http://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова

РАЗРАБОТЧИК(И)
Донкова И.А.

**Компьютерная обработка данных**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»,
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК -1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- ✓ основные этапы статистического моделирования,
- ✓ классификационные признаки экспериментов,
- ✓ теория основных разделов статистического анализа,
- ✓ корреляционный анализ,
- ✓ теория однофакторной и многофакторной регрессии, теорию временных рядов.

**Умения**

- ✓ использовать основные понятия и методы дисциплины;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ делать точечные оценки параметров регрессионной модели, практически решать типичные задачи с использованием средств статистического моделирования.

**Навыки**

- ✓ постановки и решения задач статистической обработки данных,
- ✓ работы в команде,
- ✓ анализа информации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Компьютерная обработка данных | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Вводная лекция. Статистическая обработка экспериментальных данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Первичная обработка экспериментальных данных | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Основные законы распределения случайных величин и применение их в статистике. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Функции плотности и распределения основных законов распределения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Анализ выборочной совокупности. Первичная обработка данных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Статистические оценки числовых характеристик. Статистические гипотезы и критерии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Проверка гипотезы о нормальном законе распределения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Основные понятия корреляционно – регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Линейная и нелинейная однофакторная регрессия. Метод наименьших квадратов. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Корреляционные оценки | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Трендовые модели | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Построение трендовых моделей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Прогнозирование на основе трендовых моделей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Сглаживание временных рядов. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Прогнозирование на основе трендовых моделей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Многофакторные регрессионные модели | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Многофакторные регрессионные модели | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Лекция с поставленной системой докладов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Планирование компьютерного эксперимента. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Подготовка к зачету | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Консультация по основным разделам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация по основным разделам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация по основным разделам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация по основным разделам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация по основным разделам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Проведение зачета | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированный зачет (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: учебное пособие / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7410-1282-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61387.html (дата обращения: 20.05.2022).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Баландина, Н. В. Основы экспериментальных исследований: учебное пособие / Н. В. Баландина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62983.html (дата обращения: 20.05.2022).
2. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян: учебное пособие/ А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/558444. - ISBN 9785160045795: Б.ц. (Доступ от 20.05.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»:
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».
3. eLIBRARY – Научная электронная библиотека (Москва) http://elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

# Компьютерные технологии в переводе (немецкий язык)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основные взаимосвязи профильных дисциплин: теории коммуникации, лингвистики, культурологии, психологии, социологии, философии;
- исторические закономерности развития лингвистических наук;
- особенности использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин при исследовательской и практической деятельности;
- о методах предпереводческого анализа текста;
- методику подготовки к переводу;
- текстовый редактор, который используется при выполнении перевода на компьютере;
- основные категории и понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

**Умения:**

- аргументированно использовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- ориентироваться в современной лингвистической парадигме;
- применять методы предпереводческого анализа текста;
- применять методику подготовки к переводу, включая работу со справочной литературой и другими источниками информации;
- использовать компьютерный текстовый редактор для перевода;
- применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

**Навыки:**

- владения системой знаний, позволяющих видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- владения приемами использования междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
- владения системой методов предпереводческого анализа текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания;
- владения методикой подготовки к переводу, включая работу со справочной литературой и всеми другими источниками информации, обеспечивающими достижение эквивалентности перевода;
- владения компьютерного текстового редактора при оформлении текста перевода;
- владения культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владения лингвистическими методами анализа.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Компьютерные технологии в переводе (немецкий язык) | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Компьютерное оформление текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Эффективное редактирование текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Текстовый редактор MS Word | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Лингвистические корпусы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Фундаментальные национальные корпусы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Параллельные корпусы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Компьютерная лексикография | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Электронные словари | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Поисковые системы Интернета | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Использование поисковых инструментов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Машинный перевод | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Переводческий редактор OmegaT | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Системы автоматизированного перевода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Переводческий редактор OmegaT | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Облачные технологии перевода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Практико-ориентированный проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Практико-ориентированный проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Практико-ориентированный проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Практико-ориентированный проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Практико-ориентированный проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Индивидуальный переводческий проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Итоговый переводческий проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Переводческий проект | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Захарова, Т. В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т. В. Захарова, Е. В. Турлова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1736-4 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71314.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пиванова, Э. В. Теория и практика машинного перевода : учебное пособие / Э. В. Пиванова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63021.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Савина, О. Ю. Компьютерные технологии в переводе : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата) профиль подготовки "Перевод и переводоведение" форма обучения - очная / О. Ю. Савина ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики, Кафедра немецкой филологии. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Savina_552_UMP_2017.pdf/info (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Облачная платформа SmartCaT. URL: https://ru.smartcat.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/
2. Национальный корпус русского языка. URL: https://ruscorpora.ru/new/
3. Словарь Мультитран. URL: https://www.multitran.com/
4. Словарь ABBYY Lingvo Live. URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru
5. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. URL: https://www.dwds.de/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**Свободно распространяемое ПО:**

1. Система автоматизированного перевода Omega T
2. Программа BootCaT

3. Конкордансер AntConc

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гильманов Ю. А.,
Никитин В. Н.,
Камалетдинов Н. Н.

**Компьютерный инжиниринг. Цифровой инструментарий**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, 2, 3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Компьютерный инжиниринг. Цифровой инструментарий**

Знания:
• принципы и подходы 3D моделирования;
• параметры для подбора материалов;
• функционал расчётных модулей ПО.

Умения:
• создавать модели единичных деталей;
• создавать модели сборочных единиц;
• проводить прочностные расчёты.

Навыки:
• навыками работы с ПО;
• навыками построения деталей и сборочных единиц;
• навыками работы со справочной литературой;
• навыками рационального мышления.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Компьютерный инжиниринг. Цифровой инструментарий | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Введение в компьютерный инжиниринг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Создание 3D модели детали простой конфигурации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Создание 3D модели детали простой конфигурации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Основы геометрического моделирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Создание 3D модели детали сложной конфигурации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Создание 3D модели детали сложной конфигурации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Теоретические основы сопротивления материалов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Создание 3D модели сборочной единицы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Создание 3D модели сборочной единицы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Теоретические основы метода конечных элементов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Линейная статика – расчет узла на прочность | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Линейная статика – расчет узла на прочность | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Теоретические основы оптимизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Линейная статика – топологическая оптимизация узла | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Линейная статика – топологическая оптимизация узла | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Усталостная прочность. Устойчивость конструкций. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Линейная статика – расчет собственных частот и форм колебаний | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Линейная статика – расчет собственных частот и форм колебаний | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Системы автоматизации производства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Гидростатика – создание 3D модели сборочной единицы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Гидростатика – расчет конструкции на прочность | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Управление жизненным циклом изделия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Создание 3D модели трубопровода | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Сдача зачета | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:

1. Основы автоматизированного проектирования : учебник / под ред. А.П. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 329 с., [16] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/8526. - ISBN 978-5-16-010213-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1402442 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Берлинер, Э. М. САПР конструктора машиностроителя : учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-558-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836733 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

3. Лукинских, С. В. Компьютерное моделирование и инженерный анализ в конструкторско-технологическом обеспечении машиностроительных производств : учебное пособие / С. В. Лукинских. – 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 168 с. – ISBN 978-5-9765-5008-7 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3152-9 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891499 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ушаков, Д. М. Введение в математические основы САПР : курс лекций / Д. М. Ушаков. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0098-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87987.html (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Щербань, К. С. Основы прочности авиационных конструкций : учебное пособие / К. С. Щербань. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 516 с. - ISBN 978-5-9729-1014-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903245 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://help.kompas.ru/
https://kompas.ru/publications/video/
https://kompas.ru/publications/articles/
https://kompas.ru/publications/docs/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

База данных IPR Books https://www.iprbookshop.ru/
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams. КОМПАС-3D v21

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чукреев А. А.

# Конкурентное право

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**: теоретические правовые и экономические основы функционирования рыночных отношений в Российской Федерации; концепции российского конкурентного права, определяющие подходы государства к защите конкуренции; специфика пресечения монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и антиконкурентных действий органов государственной власти и местного самоуправления; источники конкурентного права, определяющие особенности защиты конкуренции.

**Умения**: анализировать источники конкурентного права; самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников конкурентного права; грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам, связанным с применением конкурентного (антимонопольного) законодательства; использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности в сфере антимонопольного регулирования.

**Навыки**: поиска источников российского конкурентного права, в том числе по правовым базам и официальным Интернет-ресурсам; анализа нормативных правовых актов и отношений в сфере защиты конкуренции; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм конкурентного права; принятия необходимых мер защиты прав и законных интересов субъектов конкурентного права.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Конкурентное право | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Тема № 1 Понятие конкурентного права Тема № 2 Источники конкурентного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Тема № 1 Понятие конкурентного права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема № 2 Источники конкурентного права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема № 3 Субъекты конкурентного права Тема № 4 Доминирующее положение на товарном рынке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Тема № 3 Субъекты конкурентного права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема № 4 Доминирующее положение на товарном рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема № 6 Антиконкурентные соглашения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Тема № 6 Антиконкурентные соглашения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тема № 6 Антиконкурентные соглашения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема № 7 Недобросовестная конкуренция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Тема № 7 Недобросовестная конкуренция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тема № 7 Недобросовестная конкуренция | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Тема № 8 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию Тема № 9 Антимонопольные требования к торгам | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Тема № 8 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Тема № 9 Антимонопольные требования к торгам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тема № 11 Госконтроль за соблюдением конкурентного законодательства Тема № 12 Ответственность за нарушение конкурентного законодательства Тема № 13 Антимонопольное регулирование в рамках Евразийского экономического союза | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Тема № 11 Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Тема № 12 Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тема № 13 Антимонопольное регулирование в рамках Евразийского экономического союза | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Максимов, С. В. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства: проблемы теории и практики: монография / отв. ред. С. В. Максимов, С. А. Пузыревский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. —144 с. — ISBN 978-5-91768-731-5. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1874021 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Пузыревский, С. А. Конкурентное право: учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин; отв. ред. С. А. Пузыревский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-91768-502-1. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1020432 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: https://znanium.com.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://student2.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Черкашов Е. М.

# Конкурентоспособность организации: факторы и условия

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные понятия, категории и инструменты достижения конкурентоспособности организации;
- взаимосвязи основных факторов и элементов внешней среды конкурентоспособной организации;
- основные формы и способы достижения конкурентоспособности организации в условиях глобализации;
- основные проблемы ведения организацией бизнеса в конкурентной среде различных стран;
- процедуры и методы выбора компанией способов входа и закрепления компаний на конкурентных позициях на рынках в принимающих странах и регионах;
- способы и методы поиска, анализа и синтеза информации по конкурентоспособности организации;
- процедуры применения системного подхода для решения поставленных задач.

**Умения**

-применять основные понятия, категории и инструменты достижения конкурентоспособности организации;

-выявлять взаимосвязи основных факторов и элементов внешней среды конкурентоспособной организации;

-использовать основные формы и способы достижения конкурентоспособности организации в условиях глобализации;

- решать основные проблемы ведения организацией бизнеса в конкурентной среде различных стран;
- применять процедуры и методы выбора компанией способов входа и закрепления компаний на конкурентных позициях на рынках в принимающих странах и регионах;
- использовать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации по конкурентоспособности организации;
- применять процедуры системного подхода для решения поставленных задач.

**Навыки**

-применения основных понятий, категорий и инструментов достижения конкурентоспособности организации;

- выявления взаимосвязей основных факторов и элементов внешней среды конкурентоспособной организации;
- использования основных форм и способов достижения конкурентоспособности организации в условиях глобализации;
- решения основных проблем ведения организацией бизнеса в конкурентной среде различных стран;
- применения процедур и методов выбора компанией способов входа и закрепления компаний на конкурентных позициях на рынках в принимающих странах и регионах;
- использования способов и методов поиска, анализа и синтеза информации по конкурентоспособности организации;
- применения процедур системного подхода для решения поставленных задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Конкурентоспособность организации: факторы и условия | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования конкурентоспособности организации | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2 | Конкурентоспособность бизнеса и новая формула его успешного ведения | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 3 | Разработка стратегии позиционирования бренда организации | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 4 | Разработка стратегии рекламного продвижения бренда организации | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 5 | Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации | 2 | 4 | 0 | 6 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Для успешного прохождения промежуточной аттестации каждый студент должен:

Во-первых, посещать и активно работать на практических занятиях

Во-вторых, принять участие в подготовке и защите презентаций группового проекта

**Защита презентаций группового проекта**

Студенты, объединенные по 3 человек в команды, опираясь на полученные знания и навыки, используя самостоятельно аналитические и статистические материалы, как на русском, так и на иностранном языке, на примере выбранной ими страны:

- пишут и оформляют совместные исследовательские работы по теме «Разработка конкурентной стратегии, стратегий позиционирования и продвижения бренда организации» ;
- готовят презентации(каждый по своему разделу);
- выступают с презентациями(продолжительность:5-7 минут), используя мультимедийную технику, на защите своих работ перед группой. Презентации охватывают основные вопросы, связанные с анализом, оценкой конкурентных позиций выбранной компании предложениям по улучшению позиционирования и продвижению бренда выбранной компании. Каждый участник команды должен написать свой текст как часть целого и выступить в роли организатора, «защитника» одной из пяти презентаций своей команды.

Итоговая оценка каждого слушателя складывается из оценки написанного текста; подготовленной презентации; устного выступления с презентацией; ответов на вопросы в процессе обсуждения презентации.

Основные вопросы, которые должны быть отражены в тексте командной исследовательской работы, и в трех презентациях ее представляющих.

***Первая презентация:***

*Проведение SWOT-анализа и разработка конкурентной стратегии организации.*

***Вторая презентация***

*Подготовка экспресс-аналитики по оценке состояния позиционирования бренда выбранной компании*

***Третья презентация***

*Подготовка предложений по продвижению бренда выбранной компании*

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Конкурентоспособность организаций и территорий : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, П.А. Костромин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 375 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1852439. - ISBN 978-5-16-017416-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852439 (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Портер, М. Е. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов : учебно-практическое пособие / М. Е. Портер. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-9614-6306-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838939 (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3.Портер, М. Е. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран / Портер М.Е. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 947 с. ISBN 978-5-9614-4835-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/560961 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4..Кузьмина, О. Г. Бренд-менеджмент : учебное пособие / О.Г. Кузьмина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/21301. - ISBN 978-5-369-01614-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856552 (дата обращения: 19.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5.Старов, С. А. Управление собственными торговыми марками розничных сетей / С. А. Старов ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2013. — 492 с. - ISBN 978-5-9924-0077-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/493529 (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6.Трайндл, Арндт Мастерство ритейл-брендинга / Арндт Трайндл ; перевод Р. И. Арнаудова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9614-1984-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82711.html (дата обращения: 27.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.Чернатони, Л. Брендинг. Как создать мощный бренд : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080111 «Маркетинг», 080300 «Коммерция», 070801 «Реклама» / Лесли де Чернатони, Малькольм МакДональд ; пред. и пер. с англ. Б.Л. Ерёмина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00894-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039965 (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
8.Смолина, В.А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях : практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0259-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053378 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1.Коллекция электронных версий актуальных изданий образовательной и научной направленности, доступных учащимся и преподавателям высших и средних специальных учебных заведений. – URL: // http://znanium.com
2.Открытое образование - [Электронный ресурс]. – URL: https://openedu.ru/
3.Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.economicus.ru
4.Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ecsocman.edu.ru
5.Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3.Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
4.Российский журнал о творческом брендинге http://www.advi.ru

5.Административно-управленческий портал http://www.aup.ru

6.Межотраслевой информационно-консультационный центр http://www.d2d.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1.Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система MS Windows; офисный пакет MS Office; платформа для электронного обучения MS Teams.

2.Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Яндекс Браузер; LibreOffice; 7-Zip; антивирусное ПО Kaspersky.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черкашов Е. М.

# Конкурентоспособность человеческого капитала

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Конкурентоспособность человеческого капитала**

**Знания:** Составляющие человеческого капитала и его виды; эволюцию организационно- управленческих идей, концепций, теорий и школ в области человеческого капитала; принципы, способы и методы воздействия на работника, обеспечивающие эффективную деятельность человека, развитие его личности и достижение высоких показателей конкурентоспособности.

**Умения:** Определять особенности управления человеческим капиталом в организации; характеризовать место и роль управления человеческим капиталом в системе управления компании; выделять особенности человеческого капитала как объекта управления; обобщать и критически оценивать результаты исследований в области управления человеческим капиталом и повышения его конкурентоспособности.

**Навыки:** анализа состава и структуры человеческого капитала; оценки состояния человеческого капитала компании и выработки направлений повышения его конкурентоспособности, технологиями управления карьерой, методами формирования и развития человеческого капитала и повышения конкурентоспособности организации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Конкурентоспособность человеческого капитала | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Экономическая сущность теории человеческого капитала | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Экономическая сущность теории человеческого капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Экономическая сущность теории человеческого капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Человеческий капитал на различных уровнях управления экономической системы и его оценка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Человеческий капитал на различных уровнях управления экономической системы и его оценка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Человеческий капитал на различных уровнях управления экономической системы и его оценка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Система управления человеческим капиталом. Человек и организация: проблемы взаимодействия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Система управления человеческим капиталом. Человек и организация: проблемы взаимодействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Система управления человеческим капиталом. Человек и организация: проблемы взаимодействия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Управление карьерой как способ формирования и развития компетенций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Управление карьерой как способ формирования и развития компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Управление карьерой как способ формирования и развития компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Человеческий капитал в структуре интеллектуального капитала организации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Человеческий капитал в структуре интеллектуального капитала организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Человеческий капитал в структуре интеллектуального капитала организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Образование как важнейший источник накопления человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Образование как важнейший источник накопления человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Образование как важнейший источник накопления человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Образование как важнейший источник накопления человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Образование как важнейший источник накопления человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Образование как важнейший источник накопления человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Проблемы развития человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности в условиях современной российской экономики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Проблемы развития человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности в условиях современной российской экономики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Проблемы развития человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности в условиях современной российской экономики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Проблемы развития человеческого капитала и повышения его конкурентоспособности в условиях современной российской экономики | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Конкурентоспособность человеческого капитала | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Буравцова, Н. В. Конкурентология: конкурентоспособность и самоактуализация личности : практикум / Н. В. Буравцова, Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-0862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87121.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87121

2. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Т. Г. Философова, В. А. Быков ; под редакцией Т. Г. Философовой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-01452-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83020.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мокроносов, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность : учебное пособие / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-7996-1098-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69613.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корицкий, А. В. Влияние человеческого капитала на экономический рост : учебное пособие / А. В. Корицкий. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 245 с. — ISBN 978-5-7795-0665-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68755.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68755

5. Царегородцев, Ю. Н. Развитие человеческого потенциала организаций : учебное пособие / Ю. Н. Царегородцев, Ю. Е. Ефремова, О. Э. Башина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-98079-774-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/8616.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Нечипорук Д. М.

# Конструирование идентичностей

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

знания о процессах конструирования идентичности;

умения критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, самостоятельно составлять тексты научного и делового стиля;

навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Конструирование идентичностей | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | 1. Введение. Идентичность и культура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Идентичность и культура | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 2. Нация и национальная идентичность. Региональная идентичность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Региональная идентичность. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | 3. Религия и идентичность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | 3. Религия и идентичность. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | 4. Стереотипы и мифы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 4. Стереотипы и мифы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | 5. Мультикультурализм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Мультикультурализм. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Мультикультурализм. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 6. Гендерная идентичность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | 6. Гендерная идентичность. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | 7. Отождествление с историей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | 7. Отождествление с историей. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | 8. Современные большие идентичности: Россия, ЕС, США. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | 8. Современные большие идентичности: Россия, ЕС, США. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:


1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. Москва : ИНФРА-М, 2010. 220 с.; 20 см. (Высшее образование) . ISBN 978-5-16-003015-9 : 119.90 р.
2. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока : учебное пособие; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России; Кафедра Востоковедения; [отв. ред. Л. М. Ефимова, Л. Б. Алаев]. Москва : МГИМО, 1999. 216, [2] с. ; 20 см. (В мяг. пер.) : 200,00 .
3. Леонтович, О. А. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / О. А. Леонтович. Москва : Гнозис, 2007. 368 с. ; 24 см. ISBN 5-7333-0163-5 (в пер.) : 255.75 р.
4. Основы гендерных исследований: хрестоматия / Ред. О. А. Воронина. 2-е изд. Москва : МЦГИ, 2001. 368 с. ; 24 см. ISBN 5-85133-070-8 : 93.50 р.
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : [учебное пособие по дисциплине "Культурология"] / А. П. Садохин. Москва : Альфа-М; Инфра-М, 2013. 288 с. ; 21 см. (Высшая школа. Бакалавриат) . ISBN 978-5-98281-036-6 (в пер.) : 355.00 р. ISBN 978-5-16-001943-7.
6. Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие для студ. вузов по дисц. "Культурология" / А. П. Садохин. Москва : ЮНИТИ, 2004. 271 с. ; 20 см. (Cogito ergo sum) . ISBN 5-238-00784-1 : 98.00 р.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Дмитриева С.В.

# Конструктивное взаимодействие через физкультурно-спортивную деятельность

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма (ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК - 3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Конструктивное взаимодействие через физкультурно-спортивную деятельность**

**Знания:** способов конструктивного взаимодействия, особенностей психологических техник, возможности их применения в сфере физической культуры и спорта, специфики психотехнических игр, их функции и виды.

**Умения:** использовать способы конструктивного взаимодействия в практической деятельности, выстраивать эффективное взаимодействие, эффективно использовать развивающий, диагностирующий, релаксационный потенциал психотехнических игр в профессиональной деятельности.

**Навыки:** эффективных способов конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности и в жизни, применения психотехнических игр в профессиональной деятельности, создания благоприятной психологической атмосферы и преодоления конфликтов в ситуации межличностного взаимодействия.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Конструктивное взаимодействие через физкультурно-спортивную деятельность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Общая характеристика общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Коммуникативная сторона общения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Педагогическое общение, особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Стили общения, способы реагирования на конфликт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Эффективные техники общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Умение слушать и слышать | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Конструктивное взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Диагностика результатов коммуникативного взаимодействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Конфликты в спортивной деятельности | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Конструктивное решение конфликтных ситуаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Технология командообразования в спортивной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Методики изучения взаимоотношений в спортивной команде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Психотехнические игры как направление практической психологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Психотехнические игры, обеспечивающие эффективность межличностного общения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Формирование ценностно-мотивационного отношения к | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физической культуре и спорту по средствам психотехнических игр | | | | |
| 17 | Особенности психотехнических игр, развивающих внимание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Особенности психотехнических игр, развивающих память | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Особенности психотехнических игр, развивающих воображение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Психотехнические игры как средства релаксации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Особенности психотехнических игр, направленных на развитие самоконтроля и саморегуляции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. Зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / ред. В. Н. Смоленцева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 — 122 с. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65061.html (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психология спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 170 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95422.html (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология физической культуры : учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97483 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
- Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru
- Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru
- Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru

- Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru
- Электронная гуманитарная библиотека. - http://www.gumfak.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

IPR Books, Znanium, Лань, ЮРАЙТ, МЭБ, ИВИС, НЭБ, Grebennikon.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Семеновских Т.В.

# Контексты и тренды в образовании

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

**УК-6**

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- закономерностей развития образования в контексте социокультурного пространства;
- приемов анализа ключевых проблем образования и способов решения на различных этапах научного познания.

**Умения:**

- планировать индивидуальный образовательный маршрут на всех уровнях обучения, вертикальную и горизонтальную мобильность;
- применять арсенал образовательных технологий в процессе академической карьеры.

**Навыки:**

- критической оценки, анализа текстов, демонстрации способности осмысливать собственную практику;
- представления проектов в письменной и устной форме (письменной коммуникации), применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Контексты и тренды в образовании | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Образование – скрытое сокровище | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Образование – скрытое сокровище | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Образовательная среда вуза | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Образовательная среда вуза | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Тренды в образовании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Тренды в образовании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Технологии форматы и события | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Технологии форматы и события | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Системный подход и кулуарное обучение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Системный подход и кулуарное обучение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Мобильное образование XXI века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Мобильное образование XXI века | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования: монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33850.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Крючкова К.С. Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крючкова К.С., Смыковская Т.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 111 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99142.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Машевская Ю.А., Смыковская Т.К., Коротков А.М. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57787.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики - https://www.hse.ru/news/science/63841790.html
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: http://www.psyedu.ru
- Образовательный видеопортал Univertv URL: http://www.univertv.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Старцева В.А., Володина К.А.

Наименование дисциплины Конфликтология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***
УК-1, УК-3, УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**: основные положения теорий конфликта.
**Умения**: анализировать причины возникновения конфликта, его динамику и стиль поведения в конфликте.
**Навыки**: управления конфликтом и своим поведением в конфликтной ситуации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Конфликтология | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Конфликт как социально-психологический феномен | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Анализ конфликтных ситуаций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Динамика конфликта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Стратегии поведения в конфликте | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Индивидуальный стиль поведения в конфликте | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Управление конфликтами | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Психотехнологии управления конфликтами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Внутриличностные конфликты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Особенности выбора в ситуациях разных уровней значимости. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Итоговая аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030865 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028499 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. .Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100128-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982125 (дата обращения: 16.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

4.Просекова, В. М. Конфликтология : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00287-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110180 (дата обращения: 16.09.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
2. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черкашов Е. М.

# Корпоративная социальная ответственность и международная конкурентоспособность

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- особенности национальных моделей социальной ответственности и управления, деловой культуры и организационного поведения;
- национальные и международные нормативные аспекты социально ответственного поведения компаний;
- принципы, инструменты и направления социальной ответственности организаций;
- источники, формы и функции социальной ответственности;
- механизмы и направления влияния социально ответственной деятельности организации на экономическую динамику и конкурентоспособность компании;
- методы, направления анализа и оценки влияния социальной ответственности на различные аспекты деятельности и социально-экономическое состояние организации.

**Умения**

- выявлять, систематизировать и интерпретировать направления социально ответственной деятельности организации;
- определять формы и механизмы социальной активности компании; выявлять и структурировать приоритетные группы влияния внешней и внутренней социальной среды организации, анализировать их запросы и ожидания в отношении социально ответственного поведения компании;
- выбирать эффективные методы управления и работы с внешней и внутренней социальной средой организации с целью обеспечения благоприятной социально-экономической среды и условий ее функционирования;
- определять максимально эффективные инструменты, механизмы, направления социально ответственной деятельности организации и целевые группы реализации социальных программ компании.

**Навыки**

- методологической и методической реализации и системного анализа социальной ответственности организации, ее влияния на реализацию функций управления и экономическую эффективность в компаративном контексте;
- сопоставления национальных моделей социально ответственной деятельности и менеджмента в различных странах и регионах;
- организации эффективного социально ответственного поведения и ведения бизнеса, основанных на признании и уважении культурных различий и выстраивании совместно разделяемой системы ценностей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Корпоративная социальная ответственность и международная конкурентоспособность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сущность и содержание концепции социальной ответственности бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность и содержание концепции корпоративной социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Сущность и содержание концепции социальной ответственности бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Сущность и содержание концепции корпоративной социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Сущность и содержание концепции корпоративной социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Принципы и функции социальной ответственности: сущность и направления реализации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Принципы и функции социальной ответственности: сущность и направления реализации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Принципы и функции социальной ответственности: сущность и направления реализации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Социальная ответственность в системе экономической деятельности корпорации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Социальная ответственность в системе экономической деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Социальная ответственность в системе экономической деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Социальная ответственность в системе экономической деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Социальная ответственность и формирование конкурентных преимуществ в системе взаимосвязей внутренней и внешней среды компании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Корпоративная социальная ответственность и формирование конкурентных преимуществ в системе взаимосвязей внутренней и внешней среды организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Корпоративная социальная ответственность и формирование конкурентных преимуществ в системе взаимосвязей внутренней и внешней среды организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Корпоративная социальная ответственность и формирование конкурентных преимуществ в системе взаимосвязей внутренней и внешней среды организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Направления получения социально-экономических выгод организацией от реализации бизнесом социальной ответственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Направления получения социально-экономических выгод организацией от реализации социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Направления получения социально-экономических выгод организацией от | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | реализации социальной ответственности | | | | |
| 20 | Направления получения социально-экономических выгод организацией от реализации социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Стратегическое развитие и рост международной конкурентоспособности бизнеса в условиях реализации социальной ответственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Стратегическое развитие и рост конкурентоспособности организации в условиях реализации социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Стратегическое развитие и рост международной конкурентоспособности бизнеса в условиях реализации социальной ответственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Стратегическое развитие и рост конкурентоспособности организации в условиях реализации социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Стратегическое развитие и рост конкурентоспособности организации в условиях реализации социальной ответственности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Корпоративная социальная ответственность и международная конкурентоспособность | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Бабич, А. М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий : учебное пособие / А. М. Бабич, А. А. Попков, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 c. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80644.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ермакова, Ж. А. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Ж. А. Ермакова, И. Н. Корабейников, Р. М. Прытков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 256 c. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54121.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Курдюков, В. Н. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / В. Н. Курдюков, И. В. Авласенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 103 c. — ISBN 978-5-7890-1834-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118050.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118050
4. Буравцова, Н. В. Конкурентология: конкурентоспособность и самоактуализация личности : практикум / Н. В. Буравцова, Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-7014-0862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87121.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87121
5. Криворотов, В. В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, С. Е. Ерыпалов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c. — ISBN 978-5-238-02697-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81786.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Петров Ю. В.

# Корпоративные стратегии ESG

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1 и УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

процедуру формирования релевантного конкретной экологической ситуации информационного отчёта

принципы организации инженерно-экологических изысканий

принципы проведения проектирования природно-территориальных комплексов, природно-технических систем, культурных ландшафтов

основы планирования и организации полевых и камеральных работ для подготовки информационно-справочных материалов для органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды

Умения:

лаконично излагать результаты своей профессиональной деятельности применительно к определённой территории, времени, запросам территориальной общности людей

представлять результаты проведённых исследований в современном технологичном формате с использованием средств акцентирования основных экологических аспектов

использовать существующую нормативную правовую базы в области охраны окружающей среды для выделения приоритетных направлениях геоэкологического проектирования

использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ для подготовки информационно-справочных материалов для органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды

Навыки:

Конкретизировать территориальные запросы в составе определённой системы

Отделять greenwashing от текущих территориальных потребностей

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Коммерческая основа ESG-стратегии корпорации. Корпоративная транспарентность: публичности нет закрытости | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 2 | Возможности картографического проектирования стратегии корпоративной ESG-стратегии | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 3 | Управление охраной окружающей средой в корпорации | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 4 | Управление социальным окружением и кадровым потенциалом | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 5 | Защищаем геоинформационный проект корпоративной ESG-стратегии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Рационализация природопользования в стратегии развития промышленных предприятий / В.И. Голик [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 384 c. — ISBN 978-5-8291-3001-

5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109982.html (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кононенко М.Р. Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной : учебное пособие / Кононенко М.Р., Шилин М.Б.. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 152 c. — ISBN 5-86813-052-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12529.html (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1. Кваснов А.В. Корпоративные информационные системы на промышленных предприятиях : учебное пособие / Кваснов А.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 90 c. — ISBN 978-5-7422-6723-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99821.html (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семенчук В. 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя / Семенчук В.. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 253 c. — ISBN 978-5-9614-5641-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82420.html (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Смолина, В.А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях : практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0259-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053378 (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке

4. Богданова, М. Школа контента: создавайте тексты, которые продают / Майя Богданова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-96142-576-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078489 (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Куприянова А. И.

# Красота и здоровье голоса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Красота и здоровье голоса**

**Знания** принципы работы голосового аппарата, здоровьесберегающие технологии, осознавать роль голоса в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.

**Умения**: выявлять и устранять недостатки собственного голоса, эффективно и экологично использовать голосовой ресурс, в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, отражать его логическую структуру посредством тембра и интонации, удерживать и активировать внимание аудитории.

**Навыки владения** собственным голосом как рабочим инструментом, способностью к анализу и самоанализу, к передаче информации адекватными голосовыми средствами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Красота и здоровье голоса | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Вводное занятие. Проблематика курса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Скрининг-диагностика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тело и сознание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Экология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Анатомия и физиология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Анатомия и физиология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Анатомия и физиология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Психология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Психология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Психология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Психология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Психология голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Развитие голоса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Развитие голоса. Дыхание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Развитие голоса Резонанс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Развитие голоса. Сила | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Развитие голоса. Диапазон. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Развитие голоса. Атака | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Речевая просодика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Голос и логика текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Голос и логика текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Голос и коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Голос и коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Голос и коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Голос как инструмент. Прикладные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Опрос по билетам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Муханов, И. Л. Русская интонация: учебное пособие для иностранных учащихся / И. Л. Муханов. — Русская интонация, 2023-10-11. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015 — 216 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 11.10.2023 (автопролонгация). — Книга не входит в премиум-версию ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: http://www.iprbookshop.ru/79359.html >.(10.11.2022)
2. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Васильев Ю.А. Сценическая речь. Голос действующий: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Васильев Ю.А. – Электронные текстовые данные. – Москва: Академический проект. 2015. – 468 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60095.html. (дата обращения: 10.11.2022).
4. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]/Кузнецов И.Н. – Электронные данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 . – 431 с. – Режим доступа:http: //www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения 05.11.2022)
6. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.11.2022)
7. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.11.2022). – Режим доступа: по подписке.


**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Российская общественная академия голоса [Электронный ресурс]. URL: www.voiceacademy.ru (дата обращения: 10.11.2022).
2. Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.11.2022).
3. Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.11.2022).
4. Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.11.2022).
5. Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.11.2022).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Логинова Е. А.

**Креативная грамматика немецкого языка**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК 4
УК 5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Креативная грамматика немецкого языка**

**Знания:**

- правила грамматики (морфологии и синтаксиса) на функциональной и ситуативной основе (соответствующие уровню A2+/B1+/ B2);
- правильное употребление формул речевого этикета;
- оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

**Умения:**

эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в целях саморазвития.

*в области аудирования и чтения:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы;
- использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации.

*в области говорения и письма:*

- поддержать контакт, задавать все типы вопросов, соблюдая правила речевого этикета;
- обмениваться мнениями, выражать волеизъявление, аргументировать свою точку зрения;
- выражать определенные мысли, отношения, коммуникативные намерения;
- комбинировать грамматические структуры для выражения мыслей в устной и письменной форме.
- использовать связующие элементы, такие как сочинительные (und, aber, oder, denn) и подчинительные (weil, wenn, obwohl, dass, damit, je ... desto) союзы; инфинитивные группы с частицей zu;

**Навыки:**

- владения грамматическими явлениями как средством выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений;
- владения формулами речевого этикета;
- владения общекультурным немецким языком в рамках изучаемой программы в устной и письменной речи.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Креативная грамматика немецкого языка | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Вводное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Имя существительное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Имя существительное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Имя прилагательное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Степени сравнения прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Предлоги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Предлоги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Инфинитив с "zu" и без "zu" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Инфинитивные обороты „um…zu, ohne … zu, statt …zu“ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Пассив | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Пассив | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Конъюнктив II | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Конъюнктив II | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Аудиторный контроль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Предложение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Предложение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Предложение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Предложение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Предложение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Обобщающее повторение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Креативная грамматика немецкого языка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Dreyer, H. Lehr- und Ubungsbuch der deutschen Grammaik Aktuell : (ausgabe Russisch) / H. Dreyer, R. Schmitt ; [обраб. и пер.: O. Fischer, H. Verlag]. Ismaning : Hueber Verlag, 2010. - 416 p.

2. Ларионов, А. И. Грамматика немецкого языка: учебное пособие / А. И. Ларионов. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9573.html (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.3 Электронные образовательные ресурсы:**

- Грамматические упражнения:

http://www.ralf-kinas.de/
https://deutschegrammatik20.de/grammatik-ubungen/
www.grammatiktraining.de/index.html
http://www.grammade.ru/grammar/
http://www.grammade.ru/links/audio/

- Немецко-русский/ русско-немецкий словарь:

https://www.dict.com/Russisch-Deutsch

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
- Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Дубровина О. И.

# Креативные технологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Креативные технологии**

По окончании обучения слушатели получат представление о творческом процессе, его составляющих; научатся оценивать результат творчества; смогут использовать методы актуализации творческих процессов при разработке собственных проектов в разных видах деятельности, овладеют креативными технологиями создания собственных интеллектуальных продуктов, представленными в разных психологических школах

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2-4 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Креативные технологии | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Творческий процесс: суть, функции, возможности и ограничения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие творческой личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Условия создания и восприятия творческого продукта. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Составляющие творческого процесса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Решение дивергентных задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Фазы креативных технологий. Соотношение критичности и креативности мышления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Оценка творческих способностей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Диагностика творческих способностей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Диагностика креативности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Развитие творческих способностей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Методы организации творческой деятельности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Мозговой штурм, его разновидности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Метод наводящих вопросов. Эвристические методы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Коучинговые технологии создания креативных проектов. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Технология Уолта Диснея | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Использование метапозиций в разработке новых подходов к решению проблем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Роль бессознательного в создании новых интеллектуальных продуктов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | итоговая презентация проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | зачет по курсу "креативные технологии" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211659 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Намаконов, И. М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / Игорь Намаконов. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - (4К— навыки будущего). - ISBN 978-5-96142-638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078519 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Боно де, Э. Гениально! Инструменты решения креативных задач / Боно де Э., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 381 с. (Мировой бестселлер) ISBN 978-5-9614-5463-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542525 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черноморченко С.И.

# Креативный менеджмент для начинающих

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- понятия «проект»;
- сущность социального взаимодействия;
- алгоритмов работы в команде;
- методы, инструменты технологии управления человеческими ресурсами при решении профессиональных задач

**Умения**

- распределять роли в процессе работы в команде;
- реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;
- применять на практике методы, инструменты технологии управления человеческими ресурсами при решении креативных задач

.

**Навыки**

- оптимального поведения в процессе командной работы;
- составления доказательной визуализации своего проекта;
- оценки эффективности социального взаимодействия в процессе командной работы

.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Креативный менеджмент для начинающих | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и зарубежом. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | Формирование потенциала менеджера креативного типа. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4 | Формирование интегрального креативного интеллекта. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5 | Организация принятия решений в условиях креативного менеджмента. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Принципы и технологии организации групповой работы в условиях креативного менеджмента. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Методы интеграции в креативном менеджменте. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8 | Организация совместной деятельности в креативном менеджменте. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 9 | Диагностика интегративности группы в креативном менеджменте. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1..Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент / Беляев Ю.М. - М.:Дашков и К, 2018. - 220 с.: ISBN 978-5-394-02070-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415047 (дата обращения : 26.09.2022);

2. Дармилова Ж.Д..Инновационный менеджмент / Дармилова Ж.Д. - М.:Дашков и К, 2018. - 168 с.: ISBN 978-5-394-02123-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415583 ( дата обращения 26.09.2022)

3. Кожухар В.М..Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Кожухар В.М. - М.:Дашков и К, 2018. - 292 с.: ISBN 978-5-394-01047-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/351616 (дата обращения : 26.09.2022)

4..Креативные решения / Лапыгин Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105131-3 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/567395(дата обращения 26.09.2022)

5.Медынский В.Г..Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768557 (дата обращения : 26.05.2020).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Симонова Л. М.

.

# Кросс-культурный менеджмент

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- особенностей национальных моделей управления, деловой культуры и организационного поведения,
- структуры национальной культуры и основных факторов, влияющих на ее формирование, отличительных особенностей (параметров) ведущих бизнес-культур,
- многообразия и специфики реализации функций управления в деловых культурах различных стран и их влиянии на конкурентоспособность;
- теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов обеспечения конкурентоспособности в различных социально-культурных средах;

**Умения:**

- выявлять, систематизировать и интерпретировать кросскультурные сходные черты и различия в управленческих процессах и бизнес-окружении в различных странах;
- исследовать региональную и страновую специфику реализации функций управления; практически применять параметры исследования деловой культуры и вырабатывать конкретные рекомендации по повышению конкурентоспособности бизнес-модели; анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности в международном контексте;
- выбирать эффективные формы, методы и технологии управления с учетом национальной деловой культуры и ситуации в конкретной стране;

**Навыки:**

- методологического и методического систематического анализа деловой культуры и ее влияния на реализацию функций управления в пострановом разрезе,
- сопоставления национальных моделей деловых культур и менеджмента в различных странах и регионах,
- организации эффективного кросс-культурного *взаимодействия* и *совместного* с представителями других культур *ведения* бизнеса, основанных на признании и уважении культурных различий и выстраивании *совместно разделяемой* системы ценностей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Кросс-культурный менеджмент | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Кросскультурный менеджмент: современные тенденции и актуальные проблемы. Межэтническая напряженность и управление культурными различиями | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Кросскультурный менеджмент: современные тенденции и актуальные проблемы. Межэтническая напряженность и управление культурными различиями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Кросскультурный менеджмент: современные тенденции и актуальные проблемы. Межэтническая напряженность и управление культурными различиями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Концепция деловой культуры в международной системе координат | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Концепция деловой культуры в международной системе координат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Концепция деловой культуры в международной системе координат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Концепция деловой культуры в международной системе координат | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Концепция деловой культуры в международной системе координат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Концепция деловой культуры в международной системе координат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Параметры национальной деловой культуры и критериальная база международных сопоставлений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Параметры национальной деловой культуры и критериальная база международных сопоставлений | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Параметры национальной деловой культуры и критериальная база международных сопоставлений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Кросскультурные коммуникации и навыки ведения переговоров в международном контексте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Кросскультурные коммуникации и навыки ведения переговоров в международном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Кросскультурные коммуникации и навыки ведения переговоров в международном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Взаимодействие национальной и корпоративной культур. Модели корпоративных культур в сравнительном контексте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Взаимодействие национальной и корпоративной культур. Модели корпоративных культур в сравнительном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Взаимодействие национальной и корпоративной культур. Модели корпоративных культур в сравнительном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мотивация и стили лидерства в различных странах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Мотивация и стили лидерства в различных странах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Мотивация и стили лидерства в различных странах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Управление человеческими ресурсами в международном контексте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Управление человеческими ресурсами в международном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Управление человеческими ресурсами в международном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Управление человеческими ресурсами в международном контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Кросс-культурный менеджмент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета во 2-4 семестрах (письменно).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гальчук, Л. М. Основы кросс-культурной коммуникации и менеджмента : практический курс = Essentials of Cross-cultural Communication and Management : a Practical Course : учебное пособие / Л. М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014759 (дата обращения: 30.08.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Персикова, Т. Н. Корпоративная культура: учебник / Т. Н. Персикова. - Москва : Логос, 2020. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212400 (дата обращения: 30.08.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Холден, Найджел Дж. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента: Н.Дж. Холден; Пер. с англ. под ред. проф. Б.Л. Ерёмина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 384 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028506 (дата обращения: 30.08.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Hofstede Insights. – Режим доступа: https://www.hofstede-insights.com/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кононова А. В.

Наименование дисциплины Культура Ирландии: кот Пангур, граф Дракула и Эд Ширан
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- знание концепции диалога культур, механизмов интертекстуального и интермедиального взаимодействия;
- освоение наиболее важных этапов развития истории, культуры и языка Ирландии;
- знание специфики русско-ирландского культурного диалога.

**Умения**

- применять данные теоретические знания для анализа мировоззрения и мировосприятия другой культуры, а также особенностей межкультурного взаимодействия

**Навыки**

- анализ своеобразия произведений ирландской культуры, их адаптации и интерпретации европейской и русской культурой.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Культура Ирландии: кот Пангур, граф Дракула и Эд Ширан | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | «Изумрудный остров»: миф и история | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Ирландский язык и проблема национальной идентичности. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Ирландский язык и проблема национальной идентичности. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Феномен «раздвоенной традиции» («dual tradition») | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Роль ирландских монахов в сохранении европейских литературных памятников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Средневековый текст «Безумие Суибне» и его интерпретация в литературе: Т.С. Элиот, Ш. Хини, Нил Гейман и др. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Хранители ирландской культуры: филиды, барды, странствующие музыканты. Часть первая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Хранители ирландской культуры: филиды, барды, странствующие музыканты. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Томас Мур и бардическая традиция. Томас Мур и русская культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Шеридан Ле Фаню и «ирландская готика». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | «Дракула» Брэма Стокера и «вампирический миф» в культуре XX – XXI вв. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | «Дракула» Брэма Стокера и «вампирический миф» в культуре XX – XXI вв. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Дракула в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Лорд Дансейни и зарождение жанра фэнтези | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Лорд Дансейни и Г.Ф. Лавкрафт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Ирландский модернизм: творчество Джеймса Джойса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Поэты – лауреаты Нобелевской премии: У.Б. Йейтс и Шеймас Хини. Часть первая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Ирландские поэты – лауреаты Нобелевской премии: У.Б. Йейтс и Шеймас Хини. Часть вторая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | У.Б. Йейтс и Ш. Хини в России: история знакомства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Ирландский театр. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Ирландский театр. Часть вторая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Ирландский кинематограф. Мартин Макдонах и Джон Майкл Макдонах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Ирландская музыка – «дельта-блюз» Европы. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Ирландская музыка – «дельта-блюз» Европы. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Русско-ирландские культурные связи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Сокова З.Н.

# Культурное наследие и культурная дипломатия Востока

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
основные способы поиска информации;

**Умения:**
критически анализировать и синтезировать информацию;

**Навыки**:
применения системного подхода для решения поставленных задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестры |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Культурное наследие и культурная дипломатия Востока | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Понятия «культурное наследие», «культурная дипломатия» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятия «культурное наследие», «культурная дипломатия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Культурное наследие и культурная дипломатия государств Ближнего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Культурное наследие и культурная дипломатия государств Ближнего Востока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Культурное наследие и культурная дипломатия государств Среднего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Культурное наследие и культурная дипломатия государств Среднего Востока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Культурное наследие и культурная политика государств Центральной Азии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Культурное наследие и культурная политика государств Центральной Азии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Культурное наследие и культурная дипломатия Индии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Культурное наследие как ресурс культурной дипломатии Индии (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Культурное наследие и как ресурс культурной дипломатии Индии (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Культурное наследие и культурная дипломатия Китая | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Культурное наследие и культурная дипломатия Китая (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Культурное наследие и культурная дипломатия Китая (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Культурное наследие и культурная дипломатия Японии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Культурное наследие и культурная дипломатия Японии (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Культурное наследие и культурная дипломатия Японии (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Культурное наследие и культурная дипломатия Республики Корея | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Культурное наследие и культурная дипломатия Республики Корея (1-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Культурное наследие и культурная дипломатия Республики Корея (2-е занятие) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4.Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Васечко, В. Ю. Древняя и средневековая восточная философия: учебное пособие / В. Ю. Васечко, С. П. Пургин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, Москва : Флинта, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-3882-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861088 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, А. А. Введение в мировую историю : учебник / А. А. Иванов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-3865-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861089 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Методы изучения культуры: учебник / Н. П. Копцева, Ю. Н. Авдеева, К. А. Дегтяренко [и др.] ; под ред. Н. П. Копцевой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-4350-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818976 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России: Учебник для вузов / Шульгина Д. П., Шульгина О. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/475465 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:**https://urait.ru/bcode/475465**.

**5.2.Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт об исламской культуре. – Режим доступа: https://muslimheritage.com/.

Сайт Восточная литература. – Режим доступа: https://www.vostlit.info/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL:https://rusneb.ru/

Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Дубов В.П.

# ЛАЗЕРЫ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПРИМЕНЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

В результате освоения дисциплины "Лазеры: теория, практика, применение" обучающиеся должны иметь:

**Знания:**

– основных принципов ОКГ и взаимодействия излучения с веществом;

– теорию и принципы работы различных типов лазеров. Возможности и области применения лазерных технологий;

**Умения:**

– самостоятельно планировать физический эксперимент;

– проводить фотометрические и электрические измерения;

– анализировать полученные результаты.

**Навыки:**

– работы с квантовыми генераторами различных типов;

– работы с оптическими устройствами, спектральными приборами, измерительной техникой.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекция 1. Почему мазер, а не лазер. Эйнштейн был прав. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Лекция 2. Как вещество излучает? Возбужденные уровни. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Вводное занятие № 1 Техника безопасности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Лекция 3. Принцип работы квантового генератора. Состав лазера. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Лабораторная работа №1 Рубиновый лазер. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Лекция 4. Свойства лазерного излучения. Мощность и яркость лазерного излучения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Лабораторная работа №2 Гелий – неоновый лазера | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Лекция 5. Лазеры и оптоволоконная связь. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Лабораторная работа № 3 Молекулярный лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Лекция 6. Лазеры в военной технике. Лазерные дальномеры. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Лабораторная работа № 4 Неодимовый лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Лекция 7. Лазеры в медицине | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Лабораторная работа № 5 Полупроводниковый лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Лекция 8. Лазеры в науке и технике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Лабораторная работа № 6 Лазерное гетеродинирование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Лабораторная работа № 7 Лазерные излучатели | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Лабораторная работа № 8 Квантовый усилитель | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 18 | Зачёт по ЛТПП | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Почему мазер, а не лазер. Эйнштейн был прав.**

- «Испускание и поглощение излучения по квантовой теории». Отцы квантовой теории. Мазер на аммиаке. Мазеры в космосе. Рубиновый лазер Меймана. Лазеры бывают разные.
- Лабораторная работа № 1 по теме «Устройство и работа лазеров различного типа».

**Тема 2. Как вещество излучает? Возбужденные уровни.**

- Возбуждение в веществе, возбуждённые уровни. Эффект просветления. Двухуровневая система и квантовые переходы. Спонтанные и вынужденные переходы и излучения. Люминесценция, флуоресценция и т.п. Суперлюминесценция и лазерное излучение.
- Лабораторная работа № 2 по теме «Устройство и работа гелий-неонового лазера».

**Тема 3. Принцип работы квантового генератора. Состав лазера.**

- Всё начинается со спонтанных процессов. Квантовый шум. Трёхуровневая и четырёхуровневая системы. Самоорганизация в активной среде и скорость света.
- Лабораторная работа № 3 по теме «Устройство и работа лазера на рубине. Резонатор».
- Лабораторная работа № 4 по теме «Устройство и работа лазера на неодиме. Резонатор».

**Тема 4. Свойства лазерного излучения. Мощность и яркость лазерного излучения.**

- Спектральная яркость или ярче тысячи солнц. Лазер освещает Луну. Самые мощные лазеры.
- Монохроматичность различных излучателей. Монохроматичность лазерного излучения. Самосогласование и когерентность в природе. Когерентность лазерного излучения. Хаос и порядок, энтропия и информация. Самая низкоэнтропийная энергия.
- Лабораторная работа № 5 по теме «Устройство и работа лазера на углекислом газе».

**Тема 5. Лазеры и оптоволоконная связь.**

- Опыт Колладона. Угол ПВО. Опыт с лучом лазера в оргстекле. Строение оптоволокна. Одно- и многомодовое волокно. Световой телефон. Свойства, преимущества и недостатки оптоволоконной связи.
- Лабораторная работа № 6 по теме «Устройство и работа полупроводникового лазера».

**Тема 6. Лазеры в военной технике. Лазерные дальномеры.**

Принцип работы лазерных дальномеров. Системы наведения ракет. Активное и пассивное самонаведение. «Сбросил и забудь», головки самонаведения. Инженер Гарин был не прав. Боевые лазеры, последние достижения.

**Тема 7. Лазеры в медицине.**

Офтальмология. Засветить в глаз. «Скальпель – 1» и другие хирургические лазеры. Лазерная терапия. Лазерное зондирование. Дерматология и косметология.

**Тема 8. Лазеры в науке и технике.**

- Лазерная локация. Уголковые отражатели и локация Луны. Лазерные гравировка, сверление, резка, кройка и сварка. Лазер в сельском хозяйстве, на страже зерна. Рисовые чеки. Голография — это удивительно. Курсоглиссадная система захода на посадку. Лазерное упрочнение. Лазерный микрофон.
- Лабораторная работа № 7 по теме «Устройство и работа лазерного микрофона».

**4. Система оценивания.**

Максимальное количество баллов, которое можно получить по дисциплине — 100.

Теоретическая часть дисциплины оценивается путём контроля глоссариев, составляемых студентами после каждого лекционного занятия. Максимальная оценка за глоссарий составляет 2 балла. Всего за 8 лекций можно получить 16 баллов.

Практическая часть оценивается по степени понимания при выполнении и защите лабораторных работ, а также по ответам на контрольные вопросы к ним.

Количество выполняемых лабораторных работ — 7. За защиту лабораторной работы можно получить до 12 баллов.

Защита лабораторной работы включает в себя:

- сдачу допуска к снятию измерений, в том числе ответы на вопросы по технике безопасности (2 балла),
- снятие измерений, предоставление преподавателю лабораторного журнала, предоставление отчета по лабораторной работе и ответы на контрольные вопросы (10 баллов);

Формат промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию.

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Сходство и различие мазеров и лазеров.
2. Как излучение может взаимодействовать с веществом.
3. Виды квантовых переходов.
4. Механизм усиления излучения в веществе.
5. Как устроен оптический резонатор?
6. Как появляется вынужденное излучение в резонаторе?
7. Понятие монохроматичности лазерного излучения.
8. Понятие когерентности лазерного излучения.
9. Классификация лазеров.
10. Лазеры в военной технике.
11. Лазеры в медицине.
12. Лазеры в авиации.
13. Лазеры в промышленности.
14. Применение лазеров в науке и технике.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Борейшо, А.С. Лазеры: устройство и действие: учебное пособие / А.С. Борейшо, С.В. Ивакин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2088-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93585 (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лазеры: применения и приложения: учебное пособие / А.С. Борейшо, В.А. Борейшо, И.М. Евдокимов, С.В. Ивакин; под редакцией А.С. Борейшо. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-2234-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87570 (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кашапов, Н.Ф. Лазеры и их применение в медицине: учебное пособие / Н.Ф. Кашапов, Г.С. Лучкин, М.Ф. Самигуллин; под редакцией Н.Ф. Кашапов. — Казань: Казанский

национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 95 c. — ISBN 978-5-7882-1073-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63715.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. 23 реинкарнации лазера, которые нас окружают в повседневной жизни. https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/511336/
2. Федоров Б.Ф. Лазеры. Основы устройства и применение. https://www.elec.ru/library/nauchnaya-i-tehnicheskaya-literatura/osnovy-ustrojstva-i-primenenie/
3. Что такое лазер? Источник: http://information-technology.ru/sci-pop-articles/23-physics/258-chto-takoe-lazer
4. Лазер Фотона. https://lasest.ru/articles/lazer-fotona/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека — https://www.elibrary.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, специализированное оборудование.

Перечень специализированного оборудования:

- лабораторная установка № 1 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа лазеров различного типа»): осветители твердотельных лазеров с оптическими затворами, излучатель $CO_2$-лазера, излучатель лазера на красителе, блок поджига, безконденсаторный блок накачки импульсных ламп;
- лабораторная установка № 2 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа гелий-неонового лазера»): гелий-неоновый лазер ЛГН-207, гелий-неоновый лазер ЛГН-75, интерферометр ИТ 51-30, зрительная трубка МИР-2У4.2, линзы (2 шт.), пьезоэлектрическое устройство вспомогательного отжига;
- лабораторная установка № 3 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа лазера на рубине. Резонатор»): квантовый генератор на рубине, блок питания с накопителем, система охлаждения, гелий-неоновый лазер ЛГН-207, ирисовая диафрагма, фотоприемник и осциллограф;
- лабораторная установка № 4 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа лазера на неодиме. Резонатор»): неодимовый лазер Миди-ЛИНКС 2.40, система жидкостного охлаждения, монохроматор МДР-23, фотоэлектронный умножитель ФЭУ-62, источник питания БЛ БНВ3-05, осциллограф С1-83, осциллограф универсальный запоминающий С8-13, светофильтры, образцы для наблюдения флуоресценции;

- лабораторная установка № 5 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа лазера на углекислом газе»): $CO_2$-лазер, источник питания, обтюратор, измеритель средней мощности и энергии лазерного излучения ИМО-2, набор мишеней;
- лабораторная установка № 6 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа полупроводникового лазера»): полупроводниковый лазер (650 нм), красный светодиод, гелий-неоновый лазер, монохроматор МУМ, набор оптических щелей, светофильтры, призмы, фотоприемник с блоком усилителя, мультиметр, источники питания устройств;
- лабораторная установка № 7 (тема лабораторной работы: «Устройство и работа лазерного микрофона»): блок питания со встроенным генератором, полупроводниковый лазер (650 нм), фотоприемник, блок обработки сигнала, наушники, динамик с отражающим диффузором.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костомаров В. М.

Наименование дисциплины Ландшафтная и Digital археология
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Ландшафтная и Digital археология**

Знания:

разновидности и типы преобразованных ландшафтов

- историю развития ландшафтной археологии и гуманитарной географии
- особенности и отличия археологических памятников
- приемы и методы фиксации археологических объектов
- основную международную терминологию в сфере ландшафтной археологии
- способы классификации ландшафтов с учетом вмещаемых памятников
- нюансы юридических аспектов в области охраны объектов культурного наследия
- как использовать ландшафт в деле научной и гражданской популяризации, туризма и охране объектов культурного наследия

Умения:

Проводить исследования ландшафтов на предмет наличия признаков объектов историко-культурного наследия в натурной и дистанционной фоме

- Создавать каталоги данных связанных с оцифровкой ландшафтов и археологических памятников
- Структурировать базы данных с разнородными сущностями
- Составлять описание объекта культурного наследия
- Использовать специализированный комплекс для подготовки ГИС и прочих систем
- Работать с широком спектром археологических источников

Навыки:

основными понятиями в области археологии, ландшафтной археологии и географии

- представлениями о степени влияния человека на ландшафт и окружающую среду
- основами анализа в геоинформационных и статистических системах
- навыками определения перспективных территорий в плане обнаружения объектов культурного наследия

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Ландшафтная и Digital археология | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | История ландшафтной археологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Законодательство и археологический ландшафт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Понятия "Хронология" и "Территория" в археологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Reading семинар: Археология и география | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | НИР и стандарты исследования в современной археологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Особенности расселения человека в плейстоцене и голоцене | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Реконструкция климата в древности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Археологический ландшафт как совокупность метадисциплинарного подхода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Инструменты ГИС для организации проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Инструменты ГИС для организации проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Создание ГИС проекта, инструменты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Mapping, Didgitizing , 3D | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Mapping, Didgitizing , 3D | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Особенности полевой работы в практике археолога: инструменты, методика, требования | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Пространственный анализ и его виды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Статистические методы исследования и закономерности расселения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Интерпретационные и предиктивные модели, верификация гипотез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Пространственный анализ, методы реконструкции пространственных характеристик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проверка гипотез расселения, геостатистика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Кто сильнее, человек или природа? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Ландшафтная и цифровая археология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Востроknутов, Александр Леонидович. Основы топографии: Учебник для вузов / Востроknутов А. Л., Супрун В. Н., Шевченко Г. В. ; под общ. ред. Востроknутова А.Л. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/492059 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/492059>.

Ворончихина, Евгения Александровна. Основы ландшафтоведения: Учебное пособие для вузов / Ворончихина Е. А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/497384 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/497384>.

Матвеева, Н. П. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Матвеева Н. П. — Тюмень: ТюмГУ, 2019. — 279 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Социально-гуманитарные науки. — URL:https://e.lanbook.com/book/181347 . (дата обращения 02.09.2022)

Новохатин, Василий Васильевич. ГИС-технологии в сервисе: Учебное пособие / В. В. Новохатин, Н. А. Шепелева; рец.: И. Р. Идрисов, В. Л. Телицын; Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-

Лицензионный договор №163/2015-12-14; 2-Лицензионный договор №163/1/2015-12-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Novochatin_Shepeleva_163-163(1)GIS_2014.pdf . (дата обращения: 02.09.2022)

Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии : учебное пособие / В.П. Раклов. — 5-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cc067d8ac2920.27332843. - ISBN 978-5-16-015299-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850620 (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Фелюшкин; [рец.: Ю. Г. Алексеев, Н. Н. Смирнов]; С.-Петерб. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Istochnikovedenie_Sirenov_A_V.pdf>.(дата обращения: 02.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ЭБС «IPR BOOKS» - iprbooks.ru
Web of Science - apps.webofknowledge.com
Scopus - www.scopus.com
Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
QGIS 3.22
Jupiter notebook
Anaconda
PostgreSQL

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.

# Латинская дорога к праву

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:***

УК-1, УК-3, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

*алфавит, правила чтения и постановки ударения;*
*морфологический строй латинского языка;*
*синтаксический строй латинского языка;*
*наизусть 25 юридических терминов и 25 юридических сентенций.*

**Умения:**

*читать;*
*определять вне контекста формы основных частей речи;*
*проводить полный грамматический разбор;*
*переводить оригинальные юридические тексты с необходимыми историческими, культурными и терминологическими комментариями.*

**Навыки:**

*представление о месте латыни в формировании юридического дискурса и терминологической базы юриста;*
*методика перевода оригинальных юридических текстов античности.*

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 40 | 40 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | **Латинская дорога к праву** | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 1 | Влияние латинского языка на формирование юридического дискурса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Латинский алфавит. Правила чтения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Грамматический строй латинского языка. Морфология. Характеристика имени существительного | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Система латинских существительных. Существительные 1, 2, 4 и 5 склонений | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Основы латинской грамматики. Глагол: общая характеристика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Настоящее время глагола: образование, значение. Синтаксис страдательной конструкции | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Повелительное наклонение | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Существительные III склонения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Общая характеристика имени прилагательного | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Система инфекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Причастия. Герундий. Герундив. Герундивный оборот | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Система латинских местоимений | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Система перфекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Сослагательное наклонение. Конъюнктив в юридических текстах | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Латинские числительные. Римские цифры | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Словообразование юридических терминов. Терминоэлементы. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Происхождение и функционирование юридических сентенций | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Латынь и судебное красноречие | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Интеллектуальное состязание - праздник ДИГЕСТЫ (DIGESTA) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (ак.часов)** | **0** | **0** | **40** | **40** |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Савичева М.М. Lingua Latina [Латинский язык] : учебник / Савичева М.М.. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 416 c. — ISBN 978-5-00094-020-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41192.html (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Мельничук А.А., Меликян А.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-01883-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71016.html (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бекетов О.И. Латинские юридические термины и выражения, используемые в административном праве : учебный справочник / Бекетов О.И., Сургутскова А.В., Горбунова Л.К.. — Омск : Омская академия МВД России, 2008. — 48 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36007.html (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Скоропадская А. А. Введение в классические языки и научную терминологию : учебное пособие для студентов / А. А. Скоропадская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. — Ч. 1. - 75 с.

http://elibrary.karelia.ru/docs/skoropadskaja/vvedenie_v_klass_jazyki_i_nauch_termin_1/total.pdf

Скоропадская А. А. Введение в классические языки и научную терминологию. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное электронное пособие для студентов / А. А. Скоропадская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. - Электрон. текст. дан. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://elibrary.karelia.ru/docs/skoropadskaja/vvedenie_v_klass_jazyki_i_nauch_termin_2/total.pdf

Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И. Х. Дворецкого) [Электронный ресурс] // URL: http://linguaeterna.com/vocabula/

Римские цифры: проверь свои знания // URL: https://www.knowtheromans.co.uk/Categories/SubCatagories/RomanNumerals/Quiz/

Энциклопедия терминов // URL: https://m.vk.com/dictionary_of_lawyer

Словарь юридической терминологии // URL: https://t.me/dictionary_of_lawyer

IPSE DIXIT! Авторитетное собрание афоризмов на латыни // URL: http://www.yaskazal.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лыкова Н. Н.

Наименование дисциплины Латинский язык
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Латинский язык**

- **Знания:** место, занимаемое латинским языком в языковом и культурном развитии народов; роль латинского языка в развитии современных европейских языков – родственных латинскому или имеющих с ним исторические и культурные связи; знания о грамматической системе латинского языка; крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки, вошедшие в мировой культурный фонд. Сведения о римской истории и культуры, извлекаемые из текстов на латинском языке.
- **Умения:** читать, анализировать и переводить латинские тексты; выявлять заимствования из латинского языка в русском, английском, французском или немецком языках.

Понимание того, как изменяются латинские существительные и глаголы; как строится латинское предложение; чем отличается латинский язык от других известных вам языков; как переводить латинские тексты. Умение определять происхождение наиболее употребительных в европейских языках латинских слов, которые встречаются во многих языках и послужили основой для создания интернациональной терминологии.

- **Навыки**: владения методикой перевода латинских предложений; практическими навыками лингвистического анализа латинских текстов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Латинский язык | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Фонетическая система латинского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Первое склонение существительных и прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Глагол. Praesens indicativi activi 1, 2, 4 спряжения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Praesens indicativi activi 3 спряжения. Imperativus praesentis activi. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Существительные II склонения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Прилагательные I-II склонения. Система латинских местоимений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Характеристика латинских причастий. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Страдательный залог. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Неправильные глаголы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Времена системы инфекта действительного залога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Времена системы инфекта страдательного залога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | III согласное склонение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | III согласное склонение: основы, дающие асигматический номинатив. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Прилагательные III склонения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | III смешанное и III гласное склонение существительных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Времена системы перфекта действительного залога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Времена системы перфекта страдательного залога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Система латинских инфинитивов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Существительные IV и V склонения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Степени сравнения прилагательных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Оборот Ablativus absolutus. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Отложительные и полуотложительные глаголы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Конъюктив во временах системы инфекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Конъюктив во временах системы перфекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Неличные формы глагола: Герундий и герундив. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054128 (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Латинский язык : учебник / ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. - 8-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2010 (или другой год издания). - 399 с.
3. Мирошенкова В.И. Lingua Latina: учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. – М. : Флинта : Наука, 2013. - 416 с.
4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. — Москва : Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8275.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть II : практика. Учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2489-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26938.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Жданова, Е. В. Латинский язык : учебное пособие / Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 165 с. — ISBN 978-5-374-000184-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10760.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://lingualatina.ru/uroki-latyni
https://ru.wikibooks.org/wiki/Латинский язык
https://lingust.ru/latina
https://www.e-trans.ru/languages/about.php?n=14
www.ancientrome.ru,
www.rimempire.ru,
www.rome-city.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Киселица Е. П.

# Легоэкономика или экономический конструктор

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Легоэкономика или экономический конструктор**

В рамках экономических дисциплин в обязанности преподавателя входит обучение определенным знаниям с получением конкретных измеримых результатов. Образовательные результаты:

Знания:

- основных экономических законов, закономерностей и правил протекания экономических процессов;

-основных экономических блоков и моделей и основных правил экономической сборки индивидуальной экономической технологии и эффективной бизнес-модели

-основ ценностного предложения

- элементов цепочки создания стоимости

Умения:

- использовать основные экономические законы на практике;

-конструировать бизнес-модель;

- формировать индивидуальную экономическую технологию поведения

- проектировать элементы ценностного предложения

- конструировать элементы цепочки создания стоимости

Навыки:

- использования основных экономических законов и правил протекания экономических процессов;

-применения основных правил экономической сборки индивидуальной экономической технологии и эффективной бизнес-модели

-владения основами формирования ценностного предложения

- использования методов конструирования элементов цепочки создания стоимости

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Легоэкономика или экономический конструктор | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Основы Легоэкономики (экономического конструктора): «блоки», «модули» и «детали» | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Основы Легоэкономики (экономического конструктора): «блоки», «модули» и «детали» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Формирование ценностного предложения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Конструирование шаблона ценностного предложения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Проработка элементов ценностного предложения: | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Вытягивание цепочки создания стоимости | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Конструирование цепочки создания стоимости. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Формирование индивидуальной экономической траектории и бизнес-модели | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Формирование механизма извлечения прибыли | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Формирование индивидуальной экономической траектории и бизнес-модели. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Консультация по запросу студентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация по запросу студентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация по запросу студентов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная:**


1. Овчаренко, Н. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 162 с. - ISBN 978-5-394-04333-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232442 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**Дополнительная:**


2. Афонасова, М. А. Экономика предприятия : учебное пособие / М. А. Афонасова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0166-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72222.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Данченок, Л. А. Прикладной маркетинг : учебное пособие / Л. А. Данченок, С. В. Ласковец. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11080.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ершов, А. В. Теоретические и прикладные аспекты экономики : учебное пособие / А. В. Ершов, В. И. Шилков ; под редакцией И. В. Ершовой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2288-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106792.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Котлер, Филип Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Филип Котлер ; перевод Т. В. Виноградова, А. А. Чех, Л. Л. Царук. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-1645-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82710.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Котлер, Филип Привлечение инвесторов: маркетинговый подход к поиску источников финансирования / Котлер Филип, Картаджайя Хермаван, Янг Дэвид ; перевод И. Евстигнеева ; под редакцией В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-0944-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86813.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Рябчук, П. Г. Прикладная экономика : учебно-методическое пособие / П. Г. Рябчук, Е. В. Евплова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906908-61-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83873.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Экономика предприятия : учебное пособие / под редакцией А. В. Аксяновой, составители А. В. Аксянова [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- https://polpred.com/news
- http://www.grandars.ru/
- https://www.forbes.ru/
- https://t.rbc.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК
Якименко В.И.

# ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- палитры разных летоисчислений: от лунного до мирового календаря;
- их структуры, преимуществ, ограничений и астрономических основ;
- проблем и перспектив развития хронологии.

**Умения**:

- применять полученные знания при изучении источников литературы;
- оценивать различия между системами летоисчислений.

**Навыки**:

- перехода из одной системы хронологии в другую;
- перевода дат исторических событий в современную систему летоисчисления.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 семестры |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Диф. зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Небесная сфера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Основные точки отсчётов летоисчислений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Элементы астрономии в системах летоисчислений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Лунный календарь | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Древнееврейский календарь | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Солнечный календарь | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Лунно-солнечный календарь | 6 | 2 | 0 | 8 |
| 9. | Древнеримский календарь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Юлианский календарь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Григорианский календарь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Календарь стран Юго-Восточной Азии | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 13. | Зодиак восточного календаря | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14. | Преимущества календаря стран Юго-Восточной Азии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15. | Планетарные резонансы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16. | Земля и перспективы развития хронологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17. | Мировой календарь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18. | Основные выводы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | **Итого (ак.часов)** | **16** | **34** | **0** | **50** |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Благин, А.В. Астрономия: учеб. для студ. вузов / А.В. Благин, О.В. Котова. – Москва: НИЦ ИНФРА, 2020. – 272 с.

2. Жаров, В.Е. Сферическая астрономия: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 010702 "Астрономия" / В.Е. Жаров, Гос. астроном. ин-т им. П.К. Штернберга. – Фрязино: Век 21, 2006. – 480 с. – ISBN: 5-85099-168-9.

3. Климишин, И.А. Календарь и хронология / И.А. Климишин. – Москва: Наука, 1985. – 320 с.

4. Селешников, С.И. История календаря и хронология / С.И. Селешников, под ред. П.Г. Куликовского. – Москва: Наука, 1977. – 224 с.

5. Чаругин В.М. Классическая астрономия / В.М. Чаругин. – Москва: Прометей, 2013. – 214 с.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Кононович, Э.В., Мороз, В.И. Общий курс астрономии [Электронный ресурс] / М.: Едиториал УССР, 2004. URL: http://alexandr4784.narod.ru/astro1.htm (дата обращения 15.02.2023).

2. Белопухов Л. Календарь и астрономия // Элементы большой науки: научно-популярный проект. 2020. URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/436060/Kalendar_i_astronomiya (дата обращения 15.02.2023).

3. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии [Электронный ресурс] / Под ред. В.Г. Сурдина. Изд. 5-е, перераб. и полн. обновл. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. URL: https://phti.tj/phti_tj/ozmun_ifm/Astronomy_books/spravochnik_kulikovskiy.pdf (дата обращения 15.02.2023).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных IPR Books — https://www.iprbookshop.ru/

Электронно-библиотечная система “ЗНАНИУМ” — https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Казанцева С.М., Шарапова Т.В.

# Лидерство и стратегическое мышление

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**знания:** содержание и взаимосвязь понятий управление, лидерство, власть, влияние, группа, команда, традиционные и современные теории и концепции лидерства, условия формирования и развития управленческого/ лидерского потенциала и стратегического мышления, факторы успешного взаимодействия руководителя/ лидера и группы/ команды;

**умения:** применять полученные знания в контексте ситуации через использование необходимых технологий и инструментов руководства/ лидерства, групповой/ командной работы, стратегического мышления;

**навыки:** идентификации и развития управленческого/ лидерского потенциала, организации и координации групповой/ командной работы, формирования и развития стратегического мышления.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Лидерство и стратегическое мышление | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Руководство и лидерство, власть и влияние | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Проблемные аспекты изучения дисциплины (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Организация, группа, команда | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 4 | Проблемные аспекты изучения дисциплины (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Традиционные и современные концепции лидерства | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 6 | Проблемные аспекты изучения дисциплины (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Эффективный лидер: мышление, потенциал, навыки | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 8 | Проблемные аспекты изучения дисциплины (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего, стратегии успеха, создание ценностей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Проблемные аспекты изучения дисциплины (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Оценка знаний по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03013-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488958 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

2. Корниенко, В.И. Командообразование: учебник для вузов / В.И. Корниенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14723-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497114 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3. Попов, С.А. Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для вузов / С.А. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09665-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489044 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

4. Савинова, С.Ю. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Савинова, Е.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11445-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495680 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

5. Селезнева, Е.В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е.В. Селезнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08397-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489015 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

6. Спивак, В.А. Лидерство: учебник для вузов / В.А. Спивак. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6921-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489281 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Лидерство и формирование командных производственных технологий (онлайн-курс НИЯУ МИФИ), URL: https://openedu.ru/course/mephi/mephi_lfkpt/

2. Навыки личной эффективности (SoftSkills) (онлайн-курс СПбПУ Петра Великого), URL: https://openedu.ru/course/spbstu/SSKILLS/

3. Стратегический менеджмент (онлайн-курс НИУ ВШЭ), URL: https://openedu.ru/course/hse/STRATMAN/

4. Управление сотрудниками в инновационной экономике (онлайн-курс МГУ им. М.В. Ломоносова), URL: https://openedu.ru/course/msu/MANEMP/

5. Краткие онлайн-курсы по разным аспектам лидерства (Россия-страна возможностей), URL: https://rsv.ru/edu/courses/

6. Лидерство и менеджмент (журнал), URL: https://1economic.ru/journals/lim

7. Стратегии бизнеса (журнал), URL: https://www.strategybusiness.ru

8. Прокачка soft skills (подборка ТюмГУ), URL: https://vk.com/@utmn_career-podborka-po-prokachke-soft-skills-bolee-300-kursov-knig-i-st

9. Банк знаний: навыки лидера (Корпоративный университет Сбербанка), URL: https://sberuniversity.ru/sber-knowledge/

10. Бизнес-лидерство (сообщество менеджеров), URL: https://www.e-xecutive.ru/management/biznes-liderstvo

11. Лидерство (Forbes), URL: https://www.forbes.ru/tegi/liderstvo

12. Лидерство (Большие идеи, бывший Harvard Business Review Россия), URL: https://big-i.ru/liderstvo/

13. Лидерство и личное развитие (Сколково), URL: https://www.skolkovo.ru/navigator/content/?taxonomy_sections=14

14. Новая эпоха управления: блог для руководителей и HR-директоров (консалтинговая группа BITOBE), URL: https://blog.bitobe.ru/

15. Самоорганизация будущего: психология лидерства, организации будущего, креативность и инновации (ПостНаука), URL: https://postnauka.ru/courses/86306

16. Тренды в экономике, бизнесе, технологиях и обществе (РБК), URL: https://trends.rbc.ru/trends/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. База данных ООО «ИВИС», URL: https://dlib.eastview.com/browse
2. Электронная библиотека Grebennikon, URL: https://grebennikon.ru/
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), URL: https://icdlib.nspu.ru/
4. Национальная электронная библиотека, URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гаврикова Э. О.

# Лингвистическая карта региона
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» формы обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2
УК-3
УК-4
УК-5
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- взаимосвязи языка и этнической культуры, языка и мышления;
- истории региона, его современное развитие и лингвокультурную специфику;
- о литературно-художественном достоянии Тюменской области.

**Умения:**

- интерпретировать регионоведческий, зачастую эксклюзивный, лингвистический материал, комментировать историко-лингвистические региональные явления,
- анализировать отдельные стороны языковой картины мира тюменца.

**Навыки:**

сбора материала языковой и речевой культуры этносов;

- анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- исследования языковой картины мира этноса на основе ассоциативного эксперимента с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладам;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Тюменской области.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Лингвистическая карта региона | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие тюменского региона | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Тюменский край - этнолингвокультурный феномен | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Языки (диалекты) коренных народов Тюменской области: этнолингвистическая характеристика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | "Откуда есть пошла земля тюменская?" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры Тюменского региона | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема "малой родины"в региональной литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тюркские языки. Язык западносибирских татар | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Обско-угорские языки. Хантыйский и мансийский языки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Обско-угорские языки. Хантыйский | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Обско-угорские языки. Мансийский | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Самодийские языки. Ненецкий и селькупский языки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Самодийские языки. Селькупский | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Самодийские языки. Ненецкий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Взаимодействие языков на территории современной Тюменской области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Проблема двуязычия и бикультурности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Язык вне этнической культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Языковая и культурная политика региона | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Эргономический дизайн региональной столицы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Защита проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. ДУБИНИНА В.А. Этнолингвистика. Учебно-методическое пособие. [s. l.]: Книта, 2021. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.iprbooks111216&lang=ru&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 26 out. 2022.
2. ЕВСЮКОВА Т.В.; БУТЕНКО Е.Ю. Лингвокультурология. [s. l.]: Флинта, 2022. ISBN 9785976518230. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.znanium400331&lang=ru&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 26 out. 2022.
3. САННИКОВА И.И.; ПЕТРОВ А.А. Этнолингвистика. [s. l.]: Флинта, 2020. ISBN 9785976524873. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.znanium360947&lang=ru&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 26 out. 2022.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика// ruthenia.ru/folklore/Tolstaja.html
2. Этнолингвистика: Институт языкознания РАН// https://iling-ran.ru/web/ru/taxonomy/term/72
3. Региональная этнолингвистика// https://ethnolex.ru/
4. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
5. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru –
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
7. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru –
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)// http://feb-web.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сеченова Е. Г.

# Лингвострановедение

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Лингвострановедение**

***Знания:*** географическое положение и языковой ареал; государственное управление; национальное своеобразие и колорит изучаемых стран; характерные национальные черты представителей изучаемых стран; культурное своеобразие изучаемых стран; особенности получения образования в изучаемых странах; стандартные речевые клише и обороты для использования в типичных повседневных ситуациях.

***Умения:*** находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрывать особенности той или иной традиции, обычая; выявлять идейно-эстетические и этические ценности; применять знания в процессе образовательной деятельности; использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка; использовать стандартные речевые клише и обороты.

***Навыки:*** самостоятельного анализа изученной информации; владения системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общих сферах общения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 22 | 22 |
| Практические занятия | | 28 | 28 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 22 | 28 | 0 | 50 |
| | Лингвострановедение | 22 | 28 | 0 | 50 |
| 1 | Добро пожаловать в Соединённое Королевство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Система высшего образования Великобритании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Путеводитель по Лондону. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Путеводитель по США. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Мозаика американской культуры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Особенности образования в США | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Королевство Испании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Введение в испанский язык | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | По странам Латинской Америки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | «Спэнглиш» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Немецкоязычные страны (1). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Немецкоязычные страны (2). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Современная Германия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Современное искусство немецкоязычных стран. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Культурные особенности немецкоязычных стран | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Что такое Франция и кто такие французы? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | За каждым предметом и словом кусочек Франции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Образовательная система Франции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Самые привлекательные регионы Франции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Праздники и традиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Итальяноязычные страны | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Путешествие по Северной Италии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Знакомство с итальянским языком | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Практика итальянского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Творческое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Вопросы по курсу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 22 | 28 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87762.html (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наседкина, Г. А. Страноведение Германии : сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56509.html (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Драчева, Е. Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2007. — 315 с. — ISBN 978-5-9659-0042-2, 978-5-9630-0014-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3788.html (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Драчева, Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 с. — ISBN 978-5-9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3787.html (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Романова, Е. А. Страноведение : учебное пособие / Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 278 с. — ISBN 978-5-9971-0026-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23933.html (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://travelife.today/severnaya-amerika/ssha/
2. https://lcfreeway.com/delovoj-etiket-v-velikobritanii/
3. http://london-guides-transfers.ru/dostoprimechatelnosti-velikobritanii/
4. www.ville.gouv.fr/
5. www.culture.fr
6. www.culture.gouv.fr
7. https://espanarusa.com/ru/pedia/article/582978
8. https://germania.diplo.de/ru-ru/themen/willkommen/-/1792412
9. https://germania-online.diplo.de/ru-dz-ru/gesellschaft/Feste
10. https://italy4.me/cucina-italiana/
11. http://www.italia-portal.com/2013/04/kharacter-italyntsev.html
12. www.festival-cannes.fr/fr.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотека Grebennikon URL: https://grebennikon.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Иванов Д. И., Платонов М. Л..

# Линейная алгебра

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

К индикаторам достижимости универсальных и общеобразовательных компетенций можно отнести следующее:

**Знания**:

- постановка классических задач линейной алгебры;
- понятия евклидова и унитарного пространства;
- виды линейных операторов в евклидовых и унитарных пространствах.

**Умения**:

- доказывать основные формулы и теоремы линейной алгебры;
- применять основные понятия и факты линейной алгебры к решению теоретических и практических задач самой дисциплины и из областей, использующих линейную алгебру (решение кейсов);
- формулировать результат, доказывать результат, видеть следствия полученного результата;
- представлять публично полученные результаты;
- пользоваться учебной литературой по линейной алгебре;
- устанавливать виды линейных операторов;
- применять методы ортогонализации и нормирования к системам векторов;
- приводить квадратичные форм к каноническому виду.

**Навыки:**

- владения способами и методами решения задач по алгебре.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Линейная алгебра | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Линейные пространства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Арифметическое векторное пространство.. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Подпространство линейного пространства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Линейные операторы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Подобные матрицы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Контрольная работа №1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Собственные значения и векторы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Диагонализируемость матриц линейного оператора. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Евклидовы и унитарные пространства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Скалярное произведение векторов.. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Процесс ортогонализации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Линейные операторы в унитарных пространствах. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Нормальные линейные операторы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Контрольная работа №2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Линейные операторы в евклидовых пространствах. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Самосопряженные линейные операторы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Ортогональные операторы евклидова пространства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Квадратичные формы 1. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Приведение квадратичной формы к каноническому виду. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Приведение квадратичной формы к главным осям.. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Квадратичные формы 2. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Положительно определенные формы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Пары форм. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Контрольная работа №3. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:


1. Туганбаев, А. А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Туганбаев. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-9765-1407-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462600 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шершнев, В. Г. Линейная алгебра. Часть I: Основы линейной алгебры : учебно-методическое пособие для студентов I курса / В. Г. Шершнев. - Москва : Менеджер, 2007. - 128 с. - ISBN 5-8346-0097-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/347840 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


Дополнительная литература:


3. Рубашкина, Е. В. Линейная алгебра. Линейные операторы. Квадратичные формы. Комплексные числа: Учебное пособие / Рубашкина Е.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 38 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-011858-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544419 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Бортаковский, А. С. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Практикум : учебное пособие / А. С. Бортаковский, А. В. Пантелеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010206-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014764 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Михин, М. Н. Линейная алгебра. Ч. 2. Системы линейных уравнений : учебное пособие / М. Н. Михин, С. П. Курдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-1587-6 (ч. 2), 978-5-4497-1402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119112.html (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Цыбуля Л.М. Алгебра: основные структуры алгебры, линейная алгебра. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбуля Л.М., Ширшова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 112 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/122485.— IPR SMART, по паролю
7. Цыбуля Л.М. Алгебра: системы линейных уравнений, арифметические пространства, многочлены с комплексными коэффициентами. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбуля Л.М., Ширшова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 100 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/122486.— IPR SMART, по паролю
8. Михин, М. Н. Линейная алгебра. Ч. 1. Матрицы и определители : учебное пособие / М. Н. Михин, С. П. Курдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-1349-0 (ч. 1), 978-5-4497-1402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111179.html (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей СКАЧАТЬ БИБЛИОГРАФИЧЕСКУЮ ЗАПИСЬ
9. Михалев, А. В. Алгебра матриц и линейные пространства : учебное пособие / А. В. Михалев, А. А. Михалев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0364-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89415.html (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Березина, Н. А. Линейная алгебра : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-9758-1741-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80988.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Мальцев, И. А. Элементы линейной алгебры. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Мальцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-4437-0922-2, 978-5-4437-0923-9 (Ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93564.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Кострова, Ю. С. Задачи линейной алгебры биоинженерной направленности : учебное пособие / Ю. С. Кострова. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121488.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Корчемкина, Ю. В. Элементы линейной алгебры : учебное пособие / Ю. В. Корчемкина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906908-96-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83887.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Поддубная, М. Л. Линейная алгебра. Часть 1 : учебно-методическое пособие / М. Л. Поддубная, Е. Г. Свердлова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58325.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Линейная алгебра : сборник задач / составители Л. Л. Ефименко, Ю. Н. Исмайылова, И. В. Фролова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-7014-

0686-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87127.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Кощеев, А. С. Линейная алгебра : учебное пособие / А. С. Кощеев, М. А. Медведева, О. И. Никонов ; под редакцией Л. Д. Попов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 108 с. — ISBN 978-5-7996-0859-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69618.html (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Каталог статей российской образовательной прессы http://periodika.websib.ru/.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/.
4. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ .
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index.
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/.
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
5. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Медведев А. А.

# Литература и живопись: интермедиальные связи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**
оптимальные способы самостоятельного поиска информации о произведениях литературы и живописи (в том числе цифровые ресурсы); систематизированное представление о соотношении литературы, живописи, кино в культуре 19-20 вв. в ее движении от романтизма 19 в. к модернизму 20 века;
**Умения**
анализировать и понимать тексты, созданные на границе литературы, живописи, кино; устанавливать связи литературы с актуальными социокультурными процессами, давать оценки различным культурным и общественным фактам; эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.
**Навыки**
анализ и интерпретация текстов, созданных на границе литературы, живописи, кино, а также в историко-культурном контексте (история, религия, философия), аналитический инструментарий и язык описания таких произведений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Литература и живопись: интермедиальные связи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | «Красота спасет мир…»: живопись Рафаэля в русской литературе 19 в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | «Гений чистой красоты»: живописные источники Рафаэля в поэзии 19 века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | «День-Рафаэль»: живописные источники Рафаэля в стихотворении Б. Ахмадуллиной | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Функции рафаэлевского экфрасиса в романах Ф.М. Достоевского. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Живопись Тициана в творчестве Ф.М. Достоевского: «Динарий кесаря» Тициана и «Великий инквизитор». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | «Инквизитор» в современной массовой культуре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Живопись Рафаэля в русской литературе 20 в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Живопись Рафаэля в русской литературе 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Живопись Рафаэля в русской литературе 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Открытие русской иконы в начале XX века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Живопись А. Рублева в русской литературе 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Живопись А. Рублева в русской литературе 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Рождественская живопись в русской поэзии 19 в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Рождественская живопись в русской поэзии 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Рождественская живопись в русской поэзии 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Онтологический экфрасис русского авангарда. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Экфрасис живописи В. Сурикова в поэзии А. Ахматовой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | «Сретенье» И. Бродского: живописные источники (Рембрандт) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Архитектурные экфрасисы в русской поэзии 20 в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Реймский собор в русской поэзии 20 в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Живопись Ван Гога в русской поэзии XX века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Живопись Ван Гога в русской поэзии XX в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Живопись в фильмах Андрея Тарковского | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Живопись в фильмах Андрея Тарковского | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Литература и живопись: итоговая рефлексия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита индивидуальных/коллективных проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Биккулова, И. А. Феномен русской культуры Серебряного века : учебное пособие / И. А. Биккулова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0895-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233358 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Доманский, В. А. Русская классика в культурных контекстах и диалогах : монография / В. А. Доманский ; отв. ред. О. Б. Кафанова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9765-4551-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863944 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Доманский, В. А. Литература и культура : культурологический подход к изучению словесности в школе : учебное пособие / В. А. Доманский. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-89349-412-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145374 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Доманский, В. А. Художественные миры Ивана Тургенева : монография / В. А. Доманский, О. Б. Кафанова. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9765-3800-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862428 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Art Museums Worldwide. Museums with fine art collections and an online presence http://www.artcyclopedia.com/museums.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дроздова А. О., Кислова Л. С.

# Литература путешествий

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

– основных научных подходов к жанровой специфике текстов о путешествиях;

– главных этапов в развитии литературы путешествий в ее связи с историей культуры и науки;

– актуальных научных проблем, связанных с междисциплинарным изучением травелогов;

**Умения:**

– использовать сведения о теории и истории литературы путешествий в собственных творческих и научных проектах; определять роль путешествия в культуре повседневности;

– выявлять функции образов путешествия в художественном, научном, рекламном, публицистическом и др. текстах, их влияние на исследовательский и профессиональный дискурс;

– определять собственную траекторию в исследовании разных форм репрезентации опыта путешествия;

– создавать квалифицированный анализ литературных, живописных, музыкальных произведений, посвященных путешествиям: выделять художественные приемы, участвующие в создании сюжета о путешествии, пространства и времени; анализировать этнические, гендерные, языковые особенности в путевой литературе; характеризовать географический и культурный ландшафт в художественных текстах;

**Навыки:**

– жанровой характеристики травелогов; определения их художественной специфики;

– дискурсивного и нарратологического анализа травелогов;

– создания собственных травелогов (публицистических, художественных, научно-популярных и т.д.).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Литература путешествий | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Литература о путешествиях. Введение в курс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Мифологическая основа травелога | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Травелог как синтетический жанр | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Средневековые путешествия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Мотив пути в литературе о путешествиях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | «Свое-чужое»: характеристика пространства в литературе о путешествиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Травелог и его читатель | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Путешествие как форма самопознания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Путешествие и внехудожественное пространство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Путешествие как мотив фантастической прозы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Культура повседневности в литературе о путешествиях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Труды путешественников в контексте художественной литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Современная литература о путешествиях | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Травелог в современной русской литературе | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Травелог как жанр массовой литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Модель мира в современных русских травелогах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Путешествие в живописи, музыке и кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Литературное путешествие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Россия глазами зарубежного путешественника: анализ травелогов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Дискуссия: путешествие – реальность или образ? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf (дата обращения: 13.09.2022).
2. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология"] / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf (дата обращения: 13.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: https://ruscorpora.ru/
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). — Режим доступа: http://feb-web.ru/
Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». — Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/strany-mira
World Heritage Convention UNESCO. — Режим доступа: https://whc.unesco.org/ru/list/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, подключение к сети интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Петров В.В.

# Литература фанфикшн: интерпретация классических текстов в цифровой среде

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-4, УК-5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**знания:**
- особенности фанфикшн как культурного явления
- особенности фанфикшн как явления литературы (интернет-активности)
- основы теории нарратива

**умения:**
- определять нарративные схемы в фанфиках
- выявлять авторскую интенцию в любительских текстах

**навыки:**
- нарратологического анализа текстов фанфикшн

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | диф. зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Литература фанфикшн: интерпретация классических текстов в цифровой среде | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Фанатская словесность. Введение в курс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Фанфикшн на стыке постфольклора, массовой и классической литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Границы чтения и письма. Чтение-письмо и читатели-писатели | 0 | 2 | | 2 |
| 4 | Структура фанатских сообществ. Интерактивность. Воздействие на текст внутри фандома | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Нарративное моделирование. Перенос и трансформация повествовательных схем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Актант и актёр в контексте фанфикшн | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Формулы массовой литературы в фанфикшн | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Фигура нарратора в фанфикшн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Канон. Формирование канона | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Жанры фанфикшн | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Кроссоверы. Продуктивность нарративных схем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Кроссоверы. Трансформация системы персонажей. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Реструктуризация гендерных отношений в пространстве текста | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Фанон как явление фанфикшн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Фанфикшн по мотивам русской классической литературы. Изучение фандома. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Интермедиальность. Фанфик за границами фанфикшн | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Фанфикшн по мотивам русской классической литературы. Практика нарративного анализа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Методический и педагогический потенциал фанфикшн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | **Итого (ак.часов)** | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 371/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf (дата обращения: 25.05.2022).
2. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология"] / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №247/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf >. (дата обращения: 25.05.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**


Бахтин, Михаил Михайлович. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: в 7 т. / М. М. Бахтин; Институт мировой литературы им. М. Горького РАН. — Москва: Языки славянских культур, 2012. Т. 3. Теория романа (1930-1961 гг.) / ред.: С. Г. Бочаров; В. В. Кожинов. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 48,2 МБ) — 880 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Текст. — URL:https://library.utmn.ru/dl/SPI/M1/Bahtin_M.M.Sobr.soch.v_7T.T3.2012.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

Книга фанфиков. Русскоязычный архив фанфиков [Электронный ресурс]: https://ficbook.net/

FanFiction. Англоязычный архив фанфиков [Электронный ресурс]: http://fanfiction.net/

Самутина Н. Великие читательницы: фанфикшн как форма литературного опыта. Социологическое обозрение, 2013, т. 12, № 3, с. 137–194. Ссылка: https://sociologica.hse.ru/2013-12-3/106760000.html

Горалик Л. Как размножаются Малфои. Жанр «фэнфик»: потребитель масскультуры в диалоге с медиа-контентом. Новый Мир, № 12, 2003. Ссылка: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/2003/12/kak-razmnozhayutsya-malfoi.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse
Cambridge University Press https://www.cambridge.org/core
Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ушакова О. М.

# Литературная история США

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Литературная история США**

В результате освоения дисциплины студент должен:

· **Знания**: основные понятия и термины теории и истории литературы; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

· **Умения**: применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

· **Навыки**: владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Литературная история США | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Формирование американской литературной традиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Американский романтизм. Творчество Э. По. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Американский романтизм. Творчество Э. По. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Основные этапы развития романтизма в США. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Г. Торо и Г. Мелвилл: философские вопросы в американской прозе 19 в. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Г. Торо и Г. Мелвилл: философские вопросы в американской прозе 19 в. Часть вторая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Американское литературное «возрождение» 1840-х – 50-х гг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена- американский литературный эпос. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена- американский литературный эпос. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Американская литература конца 19 – начала 20 вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Великие американские поэты 19 века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Великие американские поэты 19 века.Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Модернизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Американская литература первых десятилетий XX в. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Американская литература первых десятилетий XX в. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Американская литература 1930–60-х гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Американский театр XX века. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Американский театр XX века. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Постмодернизм в американской литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Дж.Д. Сэлинджер и американская проза 1950-х гг. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дж.Д. Сэлинджер и американская проза 1950-х гг. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Феномен мультикультурализма в американской литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Афро-американская литература. Часть первая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Афро-американская литература. Часть вторая. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современная американская литертурв | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Письменная работа по истории литературы США | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 c. — ISBN 978-5-907097-83-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104025.html (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебник для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва : Человек, 2010. — 432 c. — ISBN 978-5-904885-11-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27561.html (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лушникова, Г. И. Современная британская, ирландская и американская литература: калейдоскоп жанров, тем, стилей : учебное пособие / Г.И. Лушникова, Т.Ю. Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2d6c354c6f98.81886897. - ISBN 978-5-16-107416-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011049 (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Литература двух Америк: официальный сайт журнала [Электронный ресурс]. URL: http://litda.ru/index.php/ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тарханова Е. А.,
Фрицлер А. В.

# Личная финансовая безопасность

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- основы личных финансов и финансовой безопасности
- составление бюджета доходов и расходов
- финансовых рисков и методов их минимизации
- защиты прав потребителей
- видов финансового мошенничества

**Умения**
- составлять личный бюджет с учетом достижения поставленных целей
- выбирать разнообразные финансовые продукты и услуги с учетом рисков
- инвестировать денежные средства
- управлять сбережениями

**Навыки**
- решения прикладных задач в области управления финансами в целях личной финансовой безопасности (защиты персональных данных, оценка кредитных и заемных продуктов с учетом риска, оценка инвестирования средств с учетом риска и доходности, расчета налогов с физических лиц и их минимизация)

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Личная финансовая безопасность | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Деньги и финансы: безопасность сбережений и расчетов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Деньги и финансы: безопасность сбережений и расчетов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Личный бюджет как основа финансовой безопасности человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Личный бюджет как основа финансовой безопасности человека | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Индивидуальная консультация по темам Деньги и финансы, личный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Кредиты и займы: возможные риски | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Кредиты и займы: возможные риски | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Индивидуальная консультация по теме Кредиты и займы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Личные сбережения и инвестиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Личные сбережения и инвестиции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Индивидуальная консультация по теме Личные сбережения и инвестиции | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Налоги с физических лиц: возможности оптимизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Налоги с физических лиц: возможности оптимизации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Страхование физических лиц | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Страхование физических лиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Индивидуальная консультация по темам Налоги с физических лиц и страхование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Финансовое мошенничество и защита прав потребителей финансовых услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Финансовое мошенничество и защита прав потребителей финансовых услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Консультация перед дифференцированным зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Личная финансовая безопасность | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496696 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / В.П. Чижик. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-452-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940807 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Налогообложение физических лиц: Учебное пособие / Н.И. Малис, С.А. Анисимов, М.А. Данилькевич, Г.Г. Лалаев; Под ред. Н.И. Малис - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0298-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013442 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- https://fincult.info/ - Образовательный сайт «Финансовая культура»
- https://vashifinancy.ru/ - Образовательный сайт «Ваши финансы РФ»
- https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/ - Образовательный сайт «Хочу могу знаю»

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Платонов М. Л., Иванов Д. И.

# Логические рассуждения в процессах человеческого мышления

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-1, УК-3, УК-6*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Логические рассуждения в процессах человеческого мышления**

Образовательные результаты, достижение которых является целью данного элективного курса, сформулированы в виде универсальных компетенций в ФГОС ВО 3++: системное и критическое мышление (УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), разработка и реализация проектов (УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), командная работа и лидерство (УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) , коммуникация (УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

Индикаторы достижимости компетенций можно сформулировать следующим образом:

**Знания:**
- предмет и значение логики
- понятие и логические операции над понятиями
- простые и сложные суждения, модальные суждения
- основные законы логики (тождества, противоречия, исключённого третьего и достаточного основания)
- дедуктивные и индуктивные умозаключения

**Умения:**
- выделять понятие в тестовых материалах
- формировать понятия на имеющейся знаниевой основе текста
- определять суждения и их виды, конструировать новые суждения
- формировать умозаключения и формировать новые при помощи обращения и превращения
- определять наличие аналогии, формулировать гипотезу, доказывать и опровергать гипотезы

**Навыки:**
- подготовка материалов с теоретическим и практическим наполнением к лекциям и практикам
- разработка публичных групповых докладов по темам дисциплины и выступления с ними
- проверка и оценивание работ других команд с использованием различных оценочных средств
- планирование групповой деятельности в течение всего периода обучения по дисциплине
- разработка кейсов для других команд.
- подготовка текстов по темам дисциплины с применением навыков аналитического и креативного авторского письма.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Логические рассуждения в процессах человеческого мышления | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Суждение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Суждение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Суждение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Суждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Основные законы мышления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Основные законы мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Умозаключение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Умозаключение | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Умозаключение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Умозаключение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Умозаключение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Аналогия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Аналогия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Доказательство и опровержение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Доказательство и опровержение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Доказательство и опровержение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Доказательство и опровержение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Гипотеза | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Гипотеза | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Аргументация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачёт по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература:**


1. Игошин, В. И. Математическая логика: учеб. пособие / В.И. Игошин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011691-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987006 (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Игошин, В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие / В.И. Игошин. — Москва: КУРС; ИНФРА-М, 2019. — 392 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-08-9 (КУРС); ISBN 978-5-16-011429-3 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-103684-6 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/986940 (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Успенский, В. А. Вводный курс математической логики / В.А. Успенский, Н.К. Верещагин, В.Е. Плиско. - 2-е изд. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 128 с. ISBN 978-5-

9221-0278-0, 2000 экз. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/129565 (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ершов, Ю. Л. Математическая логика / Ю. Л. Ершов, Е. А. Палютин. - 6-е изд., испр. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 356 с. - ISBN 978-5-9221-1301-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/395379 (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Пруцков, А. В. Математическая логика и теория алгоритмов: Учебник / Пруцков А.В., Волкова Л.Л. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-74-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/956763 (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лавров, И. А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов: [учеб. пособие]/ И. А. Лавров, Л. Л. Максимова. - 5-е изд., испр.- Москва: Физматлит, 2006. - 256 с.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://lib.mexmat.ru – электронная библиотека Попечительского совета механико-математического факультета Московского государственного университета.
2. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
3. http://school-collection.edu.ru/. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
4. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. http://www.wolframalpha.com – вычислительный онлайн ресурс.
6. www.math.ru – сайт для школьников, студентов, учителей.
7. www.exponenta.ru - образовательный математический сайт.
8. www.matematicus.ru - учебный материал по различным математическим курсам.
9. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. http://www.intuit.ru – национальный открытый университет «ИНТУИТ»

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ткачев А.А.

# Люди и вещи: повседневная жизнь в древности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1; УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**
- исторические аспекты развития материальной и духовной культуры, быта;
- основные события, артефакты и технологии производств в соответствии с историческими эпохами;
- совокупность утилитарных, духовных и социальных аспектов трансформации материальной культуры;
- механизмы развития и пространственную вариативность основных компонентов материальной культуры, как базовых, связанных с жизнеобеспечением человека непосредственно (жилища, пища, одежда, орудия труда), так и опосредованных (ремесла, средства передвижения и др.);

**Умения:**
- определять признаки артефактов, отражающие характерные черты материальной культуры различных народов на разных исторических ступенях его развития;
- разделять артефакты по времени и классифицировать их;
- осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека;
- самостоятельно получать новые знания в области материальной и духовной культуры;
- анализировать конкретные историко-культурные ситуации, в контексте которых происходило формирование и развитие технологий и разнообразных типов предметного мира;
- ориентироваться в истории развития науки, культуры и техники;
- анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в искусстве и культуре;

**Навыки:**
- навыками работы с научной литературой и первоисточниками;
- методами отбора артефактов и их описания;
- методами сбора информации по материальной и духовной культуре прошлого;
- методами анализа, на основе полученных знаний, конкретных изделий и культурных процессов их создания;
- навыками осмысления процесса развития материальной культуры и искусства в историческом контексте и в связи с литературой, общим развитием гуманитарных знаний, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов;
- навыками идентификации и атрибуции элементов материальной культуры, т.е. уметь определять функциональное предназначение того или иного артефакта, а также его принадлежность к определенной эпохе, определенной культуре.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | | Самостоятельная работа студента | Иные виды контактной работы |
| | | Всего | Лекции | Ппрактические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Основные проблемы изучения культуры древности | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | Материальная культура, вопросы теории и методологии ее изучения | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Вещь в контексте культуры | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | Эпоха присваивающего хозяйства | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 5 | Первобытная "школа" | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | Первобытное путешествие | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | Плоды земли | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | Дороги и транспортные средства в истории | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Развитие техники и технологий в основных видах хозяйственной деятельности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | История ремесел | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 11 | Развитие технологий домашнего и промышленного производства в разных культурных традициях | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Рождение письменности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 13 | Дом и очаг | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 14 | Рождение книги | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 15 | Жилище и интерьер в разных культурных традициях: Выездная экскурсия | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 16 | В начале времен: символ и обряд | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 17 | Древнейшие формы религии | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| 18 | Царство мертвых | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 19 | Первобытные моды | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 20 | Традиционная одежда | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 21 | Украшения и драгоценности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 22 | У истоков государства | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 23 | Тайная (сакральная) жизнь горняков и металлургов | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 24 | Рождение денег | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 25 | Тропами богов: пир и праздник | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 94 | 0 |

**4. Система оценивания**

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;

3) присутствие и активное участие в работе на лекционном занятии (конспектирование, коммуникация с преподавателем) – 0-4 балла;

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

1. Матвеева Н.П. Основы археологии: учебное пособие Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 279 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf/view (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: свободный.

2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие, 8-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/517351 (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 364 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227274 (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.
2. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 352 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921 (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.
3. Федулин А.А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. 184 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447 (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.
4. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=346701 (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

**5.3 Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Антропогенез.ру» – научно-просветительский портал http://antropogenez.ru
2. Музеи России – http://www.museum.ru/
3. Перечень ссылок на сайты музеев – http://www.museumpass.ru/links.html
4. НаукаPRO – просветительский проект и лекторий – https://nauka-pro.ru
5. Группа Студенческого археологического сообщества ТюмГУ – https://vk.com/sas_utmn
6. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
7. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
8. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
9. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
10. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

ЭБС IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Автобус на 30 мест для организации выездных экскурсионных занятий.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Драчева С. О.,
Кислова Л.С.

# Массовая литература и культура: искусство потребления

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**ЗНАНИЯ*:***

- научное и социальное осмысление художественных феноменов, формирующих "поле культурных смыслов" современного человека;
- истоки и социальная роль массового искусства;
- основные формулы, принципы и технологии создания произведений массовой культуры;
- подходы к анализу и интерпретации массовой культуры.

**УМЕНИЯ:**

- критически оценивать продукты массового искусства;
- применять приемы формульного текста при создании собственных фикциональных произведений.

**НАВЫКИ:**

- анализировать массовые тексты как символические конструкты;
- выявлять в произведениях массовой культуры архетипические модели;
- выявлять и сопоставлять конкретные воплощения инварианта в разных текстах классического, элитарного и массового искусства;
- исследовать нарративы массовых текстов с применением междисциплинарных подходов, анализ и интерпретация вербальных, невербальных и креолизованных текстов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Массовая литература и культура: искусство потребления | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в теорию массовой культуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Анализируем свои предпочтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Культура потребления в литературно-критической рецепции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Литература и общество: социологические аспекты исследования художественного текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Массовый автор - массовый читатель: горизонт ожидания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Технология бестселлера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Миф и архетип в массовой культуре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Мифопоэтика массового текста. Часть 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мифопоэтика массового текста. Часть 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Формулы и жанровые каноны в массовом искусстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Жанровые стандарты: как сделать массовый текст. Часть 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Жанровые стандарты: как сделать массовый текст. Часть 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Серийность массовой культуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Выжать все: как сделать сериал | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Креолизованный текст: комикс, графический роман, карикатура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Гендерный код в массовой культуре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Тексты женской литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Идеалы поп-культуры: феномен Барби | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Искусство эпохи Интернета | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Блог-литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | LitRPG: к вопросу о статусе жанра | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Искусство адаптации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Достоевский: вариации на тему классики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Статус субкультуры: поп-культура или контркультура (защита проектов). Часть 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Статус субкультуры: поп-культура или контркультура (защита проектов). Часть 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Теория и история массовой культуры : учебное пособие / . — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 76 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102974.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102974

2. Черняк, В. Д. Массовая литература в понятиях и терминах : словарь-справочник / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-2128-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143357 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Черняк, М. А. Актуальная словесность XXI века: приглашение к диалогу : учебное пособие / М. А. Черняк. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-2077-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143355 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Черняк, М. А. Массовая литература XX века : учеб. пособие / М. А. Черняк. - 4-е изд., стер. - М .: Флинта, 2013. - 430 с. - ISBN 978-5-9765-0052-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/457991 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Arzamas. https://arzamas.academy/
2. Cyberleninka. https://cyberleninka.ru/
3. Классический детектив: поэтика жанра. http://detective.gumer.info/
4. Культура. РФ. https://www.culture.ru/
5. ЛитМир. https://www.litmir.me/
6. ПостНаука. https://postnauka.ru/

7. Электронная библиотека RoyalLib.com. https://royallib.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: http://biblioclub.ru
4. ЭБС «IPR MEllIDIA». URL: https://iprmedia.ru/
5. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: https://urait.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), URL: https://icdlib.nspu.ru/
7. Национальная электронная библиотека, URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Балюк Н.А.

Мастерская экскурсий
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2, УК 5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- сущность экскурсоводческой методики и современные творческие подходы в экскурсионном обслуживании;
- **Умения:**
- проводить самостоятельное проектирование экскурсии в рамках предметной области электива.

**Навыки:**

проведения экскурсии; речевых и внеречевых коммуникаций в экскурсии в рамках предметной области электива.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Р.1. Основы экскурсоводческой методики | | | | |
| 1 | Как стать экскурсоводом. Введение в экскурсоводческую практику. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Факторы формирования профессии экскурсовода | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Творчество и профессиональные регуляторы деятельности экскурсовода. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Модель имиджа экскурсовода. | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 5 | Экскурсоводческая практика: образы и аттракторы в пространстве города. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Экскурсоводческая практика: храмовая архитектура: история, стиль, символы и функции: | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Факторы формирования профессии экскурсовода (тренинг). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Развитие речевых и внеречевых коммуникаций.(тренинг) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | Р.2. Технология проектирования и техника проведения экскурсии. | | | | |
| 9 | Этапы проектирования экскурсии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Методические приемы показа и рассказа в экскурсии. | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 11 | Техника проведения авторской экскурсии на маршруте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Балюк Н.А.Экскурсоведение. Изд-во ТюмГУ. Тюмень, 2018. 220 с.
2.Балюк Н.А. Контрольные и индивидуальные тексты экскурсий на внутренних маршрутах. Издательство ТюмГУ, Тюмень,2008.
3.Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447537 (дата обращения: 05.10.2022).

4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2006.
5. Козлова-Афанасьева Е.М. Архитектурное наследие Тюменской области. Иллюстрированный научно-практический каталог. Тюмень, 2008.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Ростуризм - https://tourism.gov.ru/
Ассоциация туроператоров https://www.atorus.ru/
Архитектура России /Электронный ресурс/ URL http || www. ruisarh.ru
История архитектуры /Электронный ресурс/ URL http || www.arhitekto.ru/
История русской архитектуры со времен Древней Руси до сер. XX в. /Электронный ресурс/ http || rusarh.ru
Храмы России /Электронный ресурс/ URL http || www. temples.ru
Авторский проект АРХ.RU история архитектуры /Электронный ресурс/URL http || www.arxu/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Баранникова Д.Д.

# Математические модели в биологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- базовые положения разделов высшей математики в объеме, необходимом для изучения других фундаментальных дисциплин и спецкурсов

**Умения**

- выполнять последовательно и грамотно алгоритмы вычислений, математически описывать изучаемые явления, корректно сделать заключение по полученным результатам.

**Навыки**

- владения методами обработки данных, моделировать процессы области профессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Математические модели в биологии | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Математика и изучение реального мира. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Линейное программирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Линейное программирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Линейное программирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Марковские цепи и теория игр. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Марковские цепи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Теория игр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Разностные уравнения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Разностные уравнения 1-го порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Разностные уравнения 2-го порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Дифференциальные уравнения первого порядка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Дифференциальные уравнения первого порядка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Стационарное состояние. Устойчивость | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Дифференциальные уравнения второго порядка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Системы дифференциальных уравнений первого порядка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Системы дифференциальных уравнений первого порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Система двух автономных обыкновенных линейных дифференциальных уравнений. Построение фазовых и кинетических портретов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Контрольная работа (Диф.ур.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Непрерывная вероятность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Непрерывная вероятность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Непрерывная вероятность | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Математические модели в биологии. Фракталы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Математические модели в биологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Математические модели в биологии. Игра "Жизнь" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100304 (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
2. Портал доступа к электронным образовательным ресурсам ТюмГУ http://study.utmn.ru;
3. Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ» http://virtuallib.intuit.ru/department/education/teacherwork/
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/
7. Сайт Г.Ю Ризниченко - профессора МГУ имени М. В. Ломоносова, доктора физико-математических наук http://mathbio.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попова О.Ю.

# Математические модели в естественно-научных исследованиях

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению, линейному программированию;

**Умения**
- составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности;

**Навыки**
- анализа уже известных математических моделей;
- разработки собственной математической модели;
- решения задач высшей математики из области своей профессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Математические модели в естественно-научных исследованиях | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Аналитическая геометрия на плоскости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Профессиональная проба проектирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Задачи линейного программирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Профессиональная проба проектирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Принятие решения в условиях неопределённости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Задачи линейного программирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Профессиональная проба проектирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Нахождение площадей поверхности при помощи интегрального исчисления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Вычисление определенного интеграла | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Вычисление площадей простейших областей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Нахождение площадей поверхности при помощи интегрального исчисления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Вычисление площадей областей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Построение моделей в дифференциальном исчислении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Применение производной и дифференциала для решения прикладных задач | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 15 | Системы координат | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Применение производной и дифференциала для решения прикладных задач | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Построение модели траекторий движения объектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Построение траектории движения материальной точке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100304 (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бойко, Г. М. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях : практикум для организации самостоятельной работы адъюнктов, обучающихся дисциплине «Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях» направление подготовки 20.07.01 Техносферная безопасность (Адъюнктура) / Г. М. Бойко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844131 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
2. Портал доступа к электронным образовательным ресурсам ТюмГУ http://study.utmn.ru;
3. Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ» http://virtuallib.intuit.ru/department/education/teacherwork/
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/
7. Сайт Г.Ю Ризниченко - профессора МГУ имени М. В. Ломоносова, доктора физико-математических наук http://mathbio.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека.URL:https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Баранникова Д. Д.

# Математические модели в науках о Земле

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Математические модели в науках о Земле**

знания:

- основы математической статистики, используемые математические методы.
- алгоритмы выполнения многомерных анализов
- интерпретацию полученных результатов.

умения:

- составить репрезентативные выборки, выявить артефакт.
- выбрать необходимый метод обработки статистических данных.
- выполнить последовательно и грамотно алгоритмы вычислений.
- корректно сделать заключение по полученным результатам.

навыки:

- владения методами математической статистики обработки данных;
- владения методами линейного программирования;
- владения методами построения математических моделей и анализа результатов моделирования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Математические модели в науках о Земле | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Элементы математической статистики. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение. Элементы математической статистики. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Введение. Элементы математической статистики. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Методы установления сходства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Дисперсионный анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Информационный анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Кластерный анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Кластерный анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Методы установления зависимости между явлениями | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Методы установления зависимости между явлениями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Регрессионный анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Факторный анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Факторный анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Факторный анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Методы установления оптимальных условий. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Методы установления оптимальных условий. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Методы установления оптимальных условий. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Методы установления оптимальных условий. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Моделирование в географии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Моделирование в географии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Математические модели. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Математические модели. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Математические модели. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Зачет. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100304 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-0131-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84871.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/84871

3. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/
2. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам http://window.edu.ru/unilib
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
4. Медиаресурсы для образования и просвещения (медиатека педагогического опыта) http://www.videoresursy.ru/
5. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
6. Портал доступа к электронным образовательным ресурсам ТюмГУ http://study.utmn.ru;
7. Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ» http://virtuallib.intuit.ru/department/education/teacherwork/
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com
9. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/
10. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Арбатская Е. О.

# Медиапроект: от идеи – к прототипу

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** Инструментарий проектирования и анализа медиапроекта

**Умения:** осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; участвовать в проектировании СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект;

**Навыки**: владения инструментами проектирования СМИ

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Медиапроект: от идеи – к прототипу | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Инструменты медиапроектирования и их конктруирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Инструменты генерации идей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Поиск идеи проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Технологии отбора проектов и оценки риска | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Сегментирование аудитории. Поиск информационной ниши | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Деловая игра «Отбор идей» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Содержание проекта и способы его фиксации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Фирменный формат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Фирменный визуальный стиль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Постановка цели и задач медиапроекта. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Управление сроками проекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Бизнес-модель медиапроекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Деловая игра Защита бюджета медиапроекта». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Прототипирование как метод проектирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Создание организационной структуры медиапроекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Моделирование команды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Моделирование распространения медиапродукта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Моделирование продвижения медиапродукта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Пилотная версия медиапроекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Методы оценки эффективности медиапроекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Масштабировании медиапроекта | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Защита проектов: 1 этап | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Финальная доработка проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов: второй этап | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Рефлексия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Финальная защита проектов, тест. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет 2-4 семестр) в форме защиты проекта.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 418 с.: ISBN 978-5-9614-6947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003486 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Падейский, В.В. Проектирование телепрограмм: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 053700 «Продюсерство кино и телевидения» / В.В. Падейский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 238 с. - (Серия «Медиа-образование»). - ISBN 978-5-238-00697-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028931 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-238-02738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028758 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научный журнал Медиаскоп: http://mediascope.ru
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
3. Российская государственная библиотека: http://dlib.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: http://www.dissercat.com
4. Библиотека сайта отделения журналистики ТюмГУ: http://media.utmn.ru/library.php
5. SciGuide - электронный навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернете: http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

.