Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.11.2023 17:41:51
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фрицлер А. В.

Умные деньги
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основы личных финансов
- составление бюджета доходов и расходов
- планирование финансовых целей
- финансовых рисков и методов их минимизации
- защиты прав потребителей
- управления своим финансовым будущим

**Умения**

- составлять личный бюджет
- планировать финансовые цели
- выбирать разнообразные финансовые продукты и услуги
- инвестировать денежные средства
- управлять сбережениями

**Навыки**

- решения прикладных задач в области управления личными финансами (выбор оптимального банковского вклада, расчет налогов физического лица, оценка вложений в ценные бумаги)

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Умные деньги | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Деньги как основа финансовых отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Деньги: история и современность. Как сохранить и приумножить деньги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Жизненный цикл человека. Бюджет и его виды: личный, семейный, организации, государства | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5 | Индивидуальная консультация по темам Деньги и личный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Планирование и оптимизация личного бюджета. Финансовый резерв | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | "Умные деньги": бюджет под контролем! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Долги и кредиты: условия получения банковского кредита. Кредитная история. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Банковский кредит: виды, сроки, ставки, условия предоставления | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Индивидуальная консультация по теме Банковские кредиты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Где взять деньги, если вы не отвечаете требованиям банка для выдачи кредита? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Займы, предоставляемые небанковскими кредитными учреждениями | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Индивидуальная консультация по теме Займы небанковских организаций | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Личные сбережения: виды, принципы, риски. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Депозиты в банке. Инвестиции в недвижимость и ценные бумаги | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Индивидуальная консультация по теме Личные сбережения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Зачем мы платим налоги? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Налоговая система России. Характеристика налогов, уплачиваемых физическими лицами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Личное страхование как метод управления финансовыми рисками | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Основы страхования. Добровольное и обязательное страхование физического лица | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Индивидуальная консультация по темам Личные налоги и страхование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496696 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / В.П. Чижик. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-452-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940807 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Налогообложение физических лиц: Учебное пособие / Н.И. Малис, С.А. Анисимов, М.А. Данилькевич, Г.Г. Лалаев; Под ред. Н.И. Малис - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0298-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013442 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- https://fincult.info/ - Образовательный сайт «Финансовая культура»
- https://vashifinancy.ru/ - Образовательный сайт «Ваши финансы РФ»
- https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/ - Образовательный сайт «Хочу могу знаю»

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гладкова Л. Н.

Наименование дисциплины Умные технологии в образовании (SMART education)
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК 1*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Умные технологии в образовании (SMART education)**

В результате изучения дисциплины студент приобретет:

Знания:

- характеристик основных информационных процессов;
- основные принципы хранения информации при использовании умных технологий;
- способы организации коллективной деятельности в виртуальном пространстве;
- дистанционные технологии взаимодействия как с коллегами, студентами, преподавателями;
- развивающие возможности современных социальных сервисов и приложений для работы;
- основные понятия и принципы работы в сетях;
- дидактические возможности информационно-коммуникационной среды обучения;
- современные виды электронных образовательных ресурсов;
- требования к отбору, представлению информации с учетом возраста людей;

Умения:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- представлять информацию с использованием компьютерных технологий и веб-технологий;
- использовать основные компоненты офисного пакета (в том числе и открытого), сервисов виртуального пространства;
- использовать интеграционные возможности приложений (использование фрагментов документа одного приложения в документах другого);
- выполнять основные операции по управлению файловой системой компьютера, интерактивной доской;
- давать оценку дидактическим материалам с точки зрения целесообразности их применения в профессиональной деятельности;
- использовать современные интерактивные методы обучения информационной грамотности;

Навыки:

- использования умных технологий в будущей профессиональной деятельности;
- владения основами безопасной работы на компьютере и в сети Интернет;
- основными методами управления информацией в умных технологиях/сервисах.
- работе с компьютером в соединении с периферийными информационными устройствами;

- управлению средствами вывода мультимедийной информации;
- сохранению и переносу информации на внешних носителях, облачных сервисах.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Умные технологии в образовании (SMART education) | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | ЛР 1 Умная (интеллектуальная) среда | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | ЛР 2 Технологии дополненной реальности в обучении | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | ЛР 3 Обучение виртуальной реальности | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | ЛР 4 Искусственный интеллект в образовании и обучении | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | ЛР 5 Мобильное обучение | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | ЛР 6 Интерактивные доски: новые возможности | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | ЛР 7 Геймификация в обучении | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | ЛР8 Совместное обучение (коллаборация) | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | ЛР9 Экспериментальное обучение | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | ЛР11 Социальное научение | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | ЛР11 Социальное научение | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | ЛР12 Микрообучение | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 13 | Дифференцированный зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса : научный журнал. - Москва : Российский государственный университет туризма и сервиса, 2016. - Т. 10, № 4. - 112 с. - ISSN 1999-5644. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819230 (дата обращения: 23.09.2022)

2.Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал. - Тверь : НИИ Центрпрограммсистем, 2015. - № 2 (110). - 152 с. - ISSN 0236-235X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016257 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840349 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.Бюллетень науки и практики : научный журнал. - Нижневартовск : Наука и практика, 2018. - Т. 4, № 2. - 480 с. - ISSN 2414-2948. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1543284 (дата обращения: 23.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library

2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy

5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.

6. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/

7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru

8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости;

Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru

- http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
- http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
- http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
- https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
- http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
- Googleschoolar и т.д.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest DissertationsБазы &Theses Global – https://search.proquest.com/index
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

- Российские базы данных
- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.;

**ПО, находящееся в свободном доступе:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и.т.д.).

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костко Н.А.

# Умный город: социальные приоритеты

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Умный город: социальные приоритеты**

**Знания:**

- Основные принципы функционирования и развития современного города.
- Логику выстраивания приоритетов развития города и определения инструментов его управления.
- Основные приемы и техники проведения социологического исследования городского социального пространства.

**Умения:**

- Применять полученные теоретические знания о тенденциях развития города в своей профессиональной, аналитической деятельности, практике управления, взаимодействии между различными городскими элементами.
- Участвовать в проведении полевых социологических исследований.
- Представлять результаты сбора, обработки, анализа социологической информации.
- Формировать отчетные и презентационные материалы по результатам полевых социологических исследований.

**Навыки:**

- анализа нормативно-правовых и иных видов документов, тенденций и процессов общественной жизни города.
- формирования пакета документов для проведения полевых социологических исследований
- проведения полевого качественного социологического исследования
- организационной и коллективной работы в группе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Умный город: социальные приоритеты | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современный тип общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | РФ и цифровое общество | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | От концепции устойчивого развития к концепции умного города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Умный город | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Город: сущность, происхождение, функции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Город: сущность, происхождение, функции. Тюмень: краеведческий аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Социология города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Социология города. Современные подходы к определению сущности города | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Типология городов. Характеристика современного состояния городов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Типология городов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Проблемы развития российских городов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Система управления российского города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Управление развитием города | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Социальная активность горожан как показатель социального пространства города. Идентичность горожан | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Социологические методы исследования города | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Социологические методы исследования города | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Умный город: социальный аспект | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493475 (дата обращения: 24.09.2022).

Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495545 (дата обращения: 24.09.2022).

*Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489372 (дата обращения: 24.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)
http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
http://www.socionic.ru/index.php/p/4640-ponimayuschaya_sociologiya - Понимающая социология
http://www.kuchaknig.ru/show_book.php?book=168824 - Теоретическая социология и социологическое воображение
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология» www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ www.fom.ru – официальный сайт фонда Общественное мнение (ФОМ)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Вилков И.Н.

# Управление эффективностью бизнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Управление эффективностью бизнеса**

Знания:
- содержание, задачи и принципы принятия финансовых решений в краткосрочном периоде
- инструменты и методы принятия краткосрочных управленческих решений в области корпоративных финансов
- основные понятия, принципы и инструменты современного эффективного управления
- инструменты анализа информации о в сфере финансов, маркетинга, персонала и бизнес-процессов предприятия для принятия управленческих решений

Умения:
- оценивать результативность принятия краткосрочных управленческих решений
- проводить анализ взаимосвязей показателей по системе сбалансированных показателей
- выбирать подходящий инструментарий для решения практических задач в сфере принятия управленческих решений

Навыки:
- интерпретации финансовых и нефинансовых показателей;
- разработки управленческих решений на основе анализа финансовых и нефинансовых показателей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Управление эффективностью бизнеса | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Цели и задачи эффективного управления операционной деятельностью. Финансовая информационная база для принятия управленческих решений. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Основные финансовые показатели предприятия | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Управленческий анализ и принятие бизнес-решений | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Планирование оборотного капитала и управление ликвидностью | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Политика краткосрочного финансирования и кредитная политика компании | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Основные маркетинговые показатели | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Основные показатели в сфере управления персоналом и бизнес-процессами | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Управление бизнесом по ключевым показателям эффективности | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 9 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / Горбунов В. Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762 (дата обращения 31.08.2022 г.).

2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003291 (дата обращения 31.08.2022 г.).

3. Зимин, А. Ф. Экономика предприятия: Учебное пособие / А.Ф. Зимин, В.М. Тимирьянова. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 288 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0500-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/254945 (дата обращения 31.08.2022 г.).. – Режим доступа: по подписке.

4. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872198 (дата обращения 31.08.2022 г.).

5. Экономика предприятия: учебник / А.С. Паламарчук. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/929666 (дата обращения 31.08.2022 г.).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал
2. https://cyberleninka.ru – Электронная библиотека «Киберленинка»
3. https://institutiones.com – Экономический портал

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Вилков И.Н.

# Управленческий консалтинг

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Управленческий консалтинг**

Знания
- подходы к организации управленческого консультирования;
- технологии создания и управления консалтинговой фирмой;

Умения
- использовать навыки управленческого консультирования в практической деятельности;
- использовать технологии создания и управления консалтинговой фирмой;

Навыки
- владеть навыками управленческого консультирования в практической деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Управленческий консалтинг | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сущность и содержание консультационной деятельности | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | История развития и области применения консультирования | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Выбор консультационных фирм | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Анализ и оценка предложений консультационных фирм | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Организация системы внутреннего консалтинга | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6 | Организация системы внутреннего консалтинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Управление консалтинговой фирмой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Процесс консультирования и организация выполнения работ | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 9 | Особенности консультирования в кризисной ситуации | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 10 | Продвижение консалтинговой фирмы | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 11 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Блинов, А. О. Управление изменениями : учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-394-03539-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091830 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : КультИнформПресс, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-8392-0308-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/463073 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Лапыгин, Ю. Н. Управленческий консалтинг : учебник / Ю.Н. Лапыгин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24402. - ISBN 978-5-16-012366-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062656 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал
2. https://cyberleninka.ru – Электронная библиотека «Киберлениника»
3. https://institutiones.com – Экономический портал

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н,К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Токмакова Е. Г.

Наименование дисциплины Упрощенные способы учета
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

**-**основы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ;

- порядок документирования хозяйственных операций;
- методы оценки объектов бухгалтерского учета;
- логику записей на счетах бухгалтерского учета как способ систематизации данных.

**Умения:**

- систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием;
- оформлять первичные документы;
- формировать данные в бухгалтерских регистрах;

**Навыки:**

- самостоятельного поиска информации в области регулирования бухгалтерского учета;
- составления первичных документов;
- систематизации данных в регистрах бухгалтерского учета.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Ппрактические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Упрощенные способы учета | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Учет денежных средств. Учет расчетов по товарным операциям | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Учет денежных средств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Учет расчетов по товарным операциям | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Учет расчетов по товарным операциям | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Учет расчетов по нетоварным операциям | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Учет расчетов по нетоварным операциям | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Учет расчетов по нетоварным операциям | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Учет расчетов по заработной плате | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Учет расчетов по заработной плате | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Учет расчетов по заработной плате | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Учет основных средств (зданий, машин, оборудования и др.) Учет материалов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Учет основных средств (зданий, машин, оборудования и др.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Учет основных средств (зданий, машин, оборудования и др.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Учет материалов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Учет выпуска и продажи продукции (работ, услуг) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Учет выпуска и продажи продукции (работ, услуг) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Учет выпуска и продажи продукции (работ, услуг) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Учет формирования финансового результата и использования прибыли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Учет формирования финансового результата и использования прибыли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Учет формирования финансового результата и использования прибыли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Учет собсветнного капитала | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | Учет собственного капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бухгалтерский учет: учебник /под ред. проф. Н.Г. Гаджиева.- М.: ИНФРА-М, 2020. - 581 с. - (Высшее образование: специалитет. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352942 (дата обращения 25.08.2022).

2. Бухгалтерский учет. Сборник задач, ситуаций и тестов: учебное пособие/ под общ. Редакцией Н.Г. Гаджиева. М. – ИНФРА - М. 2021. – 283 с.- (Высшее образование: специалитет). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368495 (дата обращения 25.08.2022).

3. Бухгалтерский учет и отчетность: комплект презентаций [Электронное издание]/ под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. М. : ИНФРА-М, 2020. - 1597 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360848 (дата обращения 25.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.

# Утопия и антиутопия: литература, философия, культура

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1
УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**
основных концепций утопического и антиутопического дискурсов.

**Умения:**
устанавливать связи литературы с актуальными культурно-социальными процессами;
давать оценки различным культурным и общественным фактам

**Навыки:**
создания аргументированного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 – 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Утопия и антиутопия: литература, философия, культура | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Что такое утопия? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Утопии античности и Возрождения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Идеальное государство в ранних зарубежных утопиях. Родоначальник жанра литературной утопии Т.Мор и его «Утопия». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Утопии XIX века. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Прогрессизм в антропологических утопиях XIX века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 4. Своеобразие русской утопической традиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Концепции «Царства небесного на земле» в русской утопической традиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | От утопии к антиутопии: русские и зарубежные антиутопии XX века (часть 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Утопические искания русских космистов и утопии А.Богданова. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Первые антиутопии в русской и зарубежной литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | От утопии к антиутопии: русские и зарубежные антиутопии XX века (часть 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Антиутопия против тоталитаризма | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Проект соцреализма как утопия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | От утопии к антиутопии: русские и зарубежные антиутопии XX века (часть 3) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Утопия Айн Рэнд: объективизм | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Игра в утопию и антиутопию в постмодернистском дискурсе начала XXI в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Зарубежная посмотдернистская антиутопия: новые варианты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Советская травма в современной российской антиутопии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | В поисках Шамбалы: многоликая Атлантида в русской и зарубежной утопии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Как создать антиутопию? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита индивидуальных проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Гордович, К. Д. Русская литература XX века : учебное пособие / К. Д. Гордович. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 344 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102959.html (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102959
2.Эстетика экранизации. Утопия и антиутопия в книге и на экране: материалы научно-практической конференции / сост. В. Мильдон. – М.: ВГИК, 2016. – 250 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/62790.html (дата обращения: 12.09.2022)
3.Григоровская А.В. Пространственно-временная организация и мотивная структура в антиутопии 2000-х годов («ЖД» Д. Быкова и «Метро 2033» Д. Глуховского): автореф. дисс. … канд.филол.н. – Тюмень, 2012. 22 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/abstract/10.01.01/3819.pdf(дата обращения: 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://www.fedy-diary.ru/html/052011/13052011-04a.html - Шишкина С.Г.Истоки и трансформации жанра литературной антиутопии в XXвеке
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/shadurs/ - Шадурский М. Литературная утопия от Мора до Хаксли
Ковтун Н.В. Русская литературная утопия второй половины XX века. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – 536 с.
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=NEwPtsD%2FfTATBuEQ3HBb28QVblx7InVybCI6Imh0dHA6Ly92aXRhbC5saWIudHN1LnJ1L3ZpdGFsL2FjY2Vzcy9zZXJ2aWNlcy9Eb3dubG9hZC92dGxzOjAwMDM3NDUyNS9TT1VSQ0UxIiwidGl0bGUiOiJTT1VSQ0UxIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTYzMzY3Mjk5MTYwMCwieXUiOiI0NTY4ODczNzMxNjMzMzIwMTYzIiwic2VycFBhcmFtcyI6InRtPTE2MzM2NzI5ODEmdGxkPXJ1Jmxhbmc9cnUmbmFtZT1TT1VSQ0UxJnRleHQ9JUQwJUEwJUQwJUEzJUQwJUExJUQwJUExJUQwJTlBJUQwJTkwJUQwJUFGKyVEMCU5QiVEMCU5OCVEMCVBMiVEMCU5NSVEMCVBMCVEMCU5MCVEMCVBMiVEMCVBMyVEMCU5RCVEMCU5MCVEMCVBRislRDAlQTMlRDAlQTIlRDAlOUUlRDAlOUYlRDAlOTglRDAlQUYrJUQwJTkyJUQwJUEyJUQwJTlFJUQwJUEwJUQwJTlFJUQwJTk5KyVEMCU5RiVEMCU5RSVEMCU5QiVEMCU5RSVEMCU5MiVEMCU5RCVEMCVBQitYWCslRDAlOTIlRDAlOTUlRDAlOUElRDAlOTAmdXJsPWh0dHAlM0EvL3ZpdGFsLmxpYi50c3UucnUvdml0YWwvYWNjZXNzL3NlcnZpY2VzL0Rvd25sb2FkL3Z0bHMlM0EwMDAzNzQ1MjUvU09VUkNFMSZscj01NSZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ2

49ZGYzM2UzMDFlNjI4ODQ1ZThkNzExNTI5NmY5YzQyOTYma2V5bm89MCJ9&lang=ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гильтман М. А.

Наименование дисциплины Учеба, работа и зарплата в России
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Учеба, работа и зарплата в России**

**Знания** терминологического аппарата в области современных исследований по «Экономике труда»

**Умения** понимать профессиональный текст в области современных исследований по «Экономике труда»

**Навыки** аргументированного высказывания собственного мнения на основе результатов эмпирических исследований в области рынка труда

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Учеба, работа и зарплата в России | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Влияние успеваемости на заработную плату | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Пассивность молодежи на рынке труда: причины и последствия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Российская модель рынка труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Спрос и предложение на рынке труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Территориальные различия рынков труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Профессия и заработная плата | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Неформальная занятость | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Человеческий капитал и экономическое поведение индивидов на рынке труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Активная и пассивная политика на рынке труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Дифференциация заработных плат | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Мобильность работников | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Удовлетворенность работой | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Что нового я узнал из курса "Учеба, работа и зарплата в России" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр)..

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Асалиев, А. М. Экономика труда : учебник / под ред. проф. А.М. Асалиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1687. - ISBN 978-5-16-009415-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044426 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Генкин, Б. М. Экономика труда: Учебник / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.:. - ISBN 978-5-91768-521-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002334 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М. Б. Щепакин, А. С. Молчан, Э. Ф. Хандамова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0447-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036569 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/
2. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара), публикации: http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html
3. Лаборатория исследования рынка труда НИУ-ВШЭ // http://lirt.hse.ru/
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) http://www.rosmintrud.ru/
5. Налоги. Инвестиции. Капитал: http://nic.pirit.info/index.htm;
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): http://www.gks.ru
8. Центр трудовых исследований НИУ-ВШЭ // http://www.hse.ru/org/hse/clms/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н. А.,
Протасов Т.А.,
Дроздова А. О.

# Фантастическая литература

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

— современные типологии фантастики;

— история фантастической литературы, закономерности её развития в соотношении с историей культуры и науки;

— о представлении фантастического в науке, литературе, кино, музыке и живописи.

**Умения:**

— характеризовать статус фантастической литературы в соотношении с другими литературными канонами, жанрами, дискурсами;

— верифицировать типы и жанры фантастической литературы; различать «фантастическое», «чудесное», «необычайное» и находить эти элементы в художественных и нехудожественных текстах;

— применять междисциплинарный подход для понимания фантастических текстов; владеть навыками квалифицированного литературоведческого исследования фантастики;

— применять знания о фантастических литературе в собственных творческих и исследовательских проектах.

**Навыки:**

— создавать собственный проект по материалам анализа фантастической литературы;

— анализировать фантастическую литературу с помощью структурно-семантического, интертекстуального, интермедиального метода;

— выявлять формы фантастического в текстах разных дискурсов и жанров.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Фантастическая литература | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Истоки фантастического в литературе и искусстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Фантастическое в сказках Э. Гофмана, произведениях Л. Кэрролла и С. Льюиса: проблема жанра | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Фантастика в художественной словесности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Фантастическая вселенная Дж. Толкина | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Модусы фантастического повествования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Поэтика ужасного в романах М. Шелли «Франкенштейн, или Современный Прометей», Б. Стокера «Дракула», творчестве С. Кинга | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Утопия, антиутопия, фантастика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Научная фантастика: воображение и здравый смысл в «Странной истории доктора Джекила и мистера Хайда» Р. Л. Стивенсона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Наука и фантастика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Фантастика и массовая культура: творчество Э. А. По, Г.Ф. Лавкрафта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Этические проблемы фантастических произведений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Научная фантастика: образы человека и человечества в произведениях Г. Уэллса, А. Беляева, И. Ефремова, А. Кларка (занятие 1) | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Научная фантастика: образы человека и человечества в произведениях Г. Уэллса, А. Беляева, И. Ефремова, А. Кларка (занятие 2) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Литературная фантастика в интермедиальном и цифровом пространстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Возможности детективной формулы в фантастике | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Фантастическое в повседневности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Литература как генератор научных идей: фантастика С. Г. Лема | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Фантастическая антиутопия: образ будущего | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf (дата обращения: 13.09.2022).
2. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология"] / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf (дата обращения: 13.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: https://ruscorpora.ru/
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). — Режим доступа: http://feb-web.ru/
Библиографический сайт «Лаборатория Фантастики» — Режим доступа: https://fantlab.ru/
Internet Speculative Fiction Database — Режим доступа: https://isfdb.org/

**5.3. Дополнительная литература:**

1. Мир Толкина. Мифы, легенды и литературные произведения, послужившие основой эпопеи [Электронный ресурс]: виртуальная выставка / Информационно-библиотечный центр Тюменского государственного университета; составитель В. П. Литовченко, Д. Пономарев. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень, 2018. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). —URL: https://library.utmn.ru/dl/virt_vistavki/Volshebnyj_mir_Tolkina.pdf (дата обращения: 20.09.2022).
2. Протасов, Тимофей Андреевич. Пространство фантастики в текстовом многомирии на метериале сопоставления произведений А. Азимова и А. и Б. Стругацких [Электронный ресурс]: автореферат диссертации … кандидата филологических наук: 10.02.20 / Т. А. Протасов; научный руководитель К. А. Андреева ; Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 348 Кб). — Тюмень, 2019. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/abstract/10.02.20/Протасов Т. А. 2019.pdf (дата обращения: 20.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, подключение к сети интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Алешина О. А.,
Селюков А.Г.

**Фауна гидросферы**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

● Знания: об основных экологических группах гидробионтов и их распределении в Мировом океане и континентальных водах, механизмах адаптаций и экологических основах жизнедеятельности гидробионтов;

● Умения: различать специфику и особенности населения Мирового океана и континентальных вод, применять принципы формирования гидрофауны в различных областях теоретической и прикладной гидроэкологии;

● Навыки: критически анализировать научную литературу и полученные результаты в данной области, навыки к научно-исследовательской работе, навыки работы с оптическими приборами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Фауна гидросферы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Разнообразие жизненных форм гидробионтов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Характерные экологические группы животных в пресных водах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Характерные экологические группы животных в пресных водах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Характерные экологические группы животных в пресных водах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Фауна континентальных вод Земли. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Фауна континентальных вод Земли. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Адаптации гидробионтов к местам обитания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Адаптации гидробионтов к местам обитания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Взаимоотношение гидробионтов с факторами среды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Взаимоотношение гидробионтов с факторами среды и защитные приспособления в экстремальных условиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Взаимоотношение гидробионтов с факторами среды и защитные приспособления в экстремальных условиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Способы добывания пищи у гидробионтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Способы добывания пищи у гидробионтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зоогеография пресноводных позвоночных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Фаунистические комплексы животных в пресных водоёмах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Биологические особенности рыб | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Эволюция позвоночных в континентальных водах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Рыбы Старого Света | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Рыбы Нового Света | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Структура Мирового океана | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Биологическая структура Мирового океана. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Закономерности распределения фауны. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Антропогенный пресс на водные биоценозы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Распределение рыб и высших позвоночных в высоких широтах Мирового океана (арктические и антарктические воды) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Распределение рыб и высших позвоночных в бореальных (нотальных) водах Мирового океана. Промысел биоресурсов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мешалкин, А. В. Экологическое состояние гидросферы: учебное пособие для студентов-бакалавров / А. В. Мешалкин, Т. В Дмитриева, И. Г. Шемель. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 276 с. — ISBN 978-5-906172-69-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33872.html (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Садчиков, А. П. Гидробиология: планктон (трофические и метаболические взаимоотношения) / Садчиков А.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. ISBN 978-5-16-105605-9 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761407 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Иванов, А. А. Физиология гидробионтов: учебное пособие / А. А. Иванов, Г. И. Пронина, Н. Ю. Корягина. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1881-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65952 (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алексанов В.В. Экология популяций и сообществ. Экология сообществ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров/ Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81273.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Дроздов В.В. Колебания климата и донные рыбы Балтийского моря [Электронный ресурс]: монография / Дроздов В.В., Смирнов Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2008.— 249 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17920.html. (дата обращения: 24.09.2022) — ЭБС «IPRbooks».

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://hydro.bio.msu.ru/
http://zooex.baikal.ru
http://aqualib.ru
http://www.zin.ru/projects/cnamf
http:// world-ocen.ru, www.oceanographers.ru, www.ocean.ru.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Научная электронная библиотека – ciberleninka. ru (научные статьи).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарских занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, оптика (микроскоп и стереомикроскоп), коллекции гидробионтов, влажные препараты, музейные экспонаты, готовые микропрепараты и лабораторные культуры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальников управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Цепенникова М. В.

Наименование дисциплины Физика в современном мире
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-9***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Физика в современном мире**

*Знания:*

- фундаментальных законов физики и знаний в области перспективных направлений развития современной физики.

*Умения:*

- оперировать основными понятиями физики в других областях знания - философии, культурологии, обществознании, дисциплинах общепрофессионального блока;
- уметь объяснять явления окружающего мира, опираясь на знание физических законов;
- применять полученные знания к описанию явлений в будущей профессиональной сфере.

*Навыки:*

- владение методами обобщения и анализа информации;
- владение методами работы в коллективе;
- владение способностью понимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- владение способностью использовать основные законы физики в объяснении явлений в природе и обществе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Физика в современном мире | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Физика в неживой природе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Путешествие в мир природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Чудесные свойства воды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Силы в природе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Подготовка и представление презентаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Законы сохранения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Гармония и алгебра живого | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Физика в организме человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Наблюдение природных явлений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Физика в картинках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Проявление законов физики в жизни природы и технике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Физика в организме человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Работа органных систем человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Современная физика на службе здоровья человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Физика в жизни общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Физика и научно-технический прогресс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Космическая одиссея человечества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | История физики и техники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Выдающиеся физики современности и их открытия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Физика в гуманитарных сферах деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Физика и музыка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Физические методы в научных исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Физические методы исследования в естественных науках | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Физические методы исследования в гуманитарных науках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Физика в профессиональной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1) Кузнецов, С. И. Курс физики с примерами решения задач. Часть III. Геометрическая и волновая оптика. Элементы атомной и ядерной физики. Основы физики элементарных частиц: учебное пособие / С. И. Кузнецов. — Курс физики с примерами решения задач. Часть III. Геометрическая и волновая оптика. Элементы атомной и ядерной физики. Основы физики элементарных частиц, 2025-08-25. — Электрон. дан. (1 файл). — Томск: Томский политехнический университет, 2015 — 302 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 25.08.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/34672.html>.

2) Соболева, В. В. Общий курс физики: учебно-методическое пособие к решению задач и выполнению контрольных работ по физике / В. В. Соболева, Е. М. Евсина. — Общий курс физики, 2024-01-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013 — 250 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/17058.html>.

3) Фолан, Л. М. Современная физика и техника для студентов / Л. М. Фолан, В. И. Цифринович, Г. П. Берман; под редакцией А. А. Кокин. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2004. — 144 с. — ISBN 5-93972-374-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16628.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» – Режим доступа: http://kvant.mccme.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Лепунова О. Н.

**Физиология человека**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК - 1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Физиология человека**

*Знания:* современные научные достижения в области биологии человека, особенности морфофункциональной организации человека, основные параметры здорового человека, способы поддержания здоровья.

*Умения:* критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области физиологии человека; проектировать и осуществлять комплексные исследования организма; использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

*Навыки:* для определения функциональных показателей состояния организма человека; системным подходом, необходимым для целостного понимания физиологических процессов и явлений, их взаимосвязи и взаимодействии с постоянно изменяющимися условиями среды.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 - 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Физиология человека | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в физиологию человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Клетка, ее строение и функционирование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Тело человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Антропометрия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Организация двигательного акта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Миология | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Физиология систем крови и лимфы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Физиология системы крови | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Физиология систем кровообращения и дыхания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Физиология кровообращения и дыхания | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Физиология пищеварения, выделения и обмена веществ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Регуляторные системы организма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Функции иммунной и эндокринной систем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Нервная система и нервная деятельность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Нейрон. Рефлексы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Сенсорные системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Физиология человека | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937805 (дата обращения: 25.09.2022).
1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб.— Москва: Издательство «Спорт», 2018 — 624 с. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/74306.html>.(дата обращения: 25.09.2022).
2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=416718. (дата обращения: 25.09.2022).
3. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология / Г. Н. Тюрикова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.- 178с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=538396 (дата обращения: 25.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru
4. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Павловский А. И.

# Философия общества и культуры

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** *УК-1, УК-5.*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Философия общества и культуры**

**знания:**
- ключевые понятия связанные с философским пониманием общества и культуры;
- основные методы, применяемые для обобщения и систематизации социо-культурных явлений;
- основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры.

**умения:**
- анализировать тексты и явления с целью выявления их аксиологической структуры;
- выдвигать обоснованные предположения на счет возможности совместимости тех или иных текстов и стратегий поведения с данной социо-культурной средой;
- приспосабливать тексты и стратегии поведения к социо-культурной среде;
- предлагать способы ослабления противоречий между конфликтующими социо-культурными общностями.

**навыки:**
- обобщения информации;
- анализа информации;
- контекстуальной интерпретации информации;
- аргументации и спора.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Философия общества и культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | "Воображаемые сообщества" и их методологическое значение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | "Воображаемое" социальное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Открытое и закрытое общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Символическая и аксиологическая концепции культуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Символическая концепция культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Аксиологическая концепция культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Субъект и объект познания в картине мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Перцептивное и аффективное в картине мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Структура картины мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Аксиологическое измерение культуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Аксиологический анализ художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Аксиологический анализ интерпретации исторических фактов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Человек и коллективная деятельность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Человек и общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Человек и культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Дискурсивное и практическое сознание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Дискурсивное и практическое сознание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | "Разрыв" между дискурсивным и практическим сознанием | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мимесис и генезис социальности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Мимесис и трансляция культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Мимесис и социальная структура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Социальные процессы и процессы в культуре | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Вариативность культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Дифференциация культуры и ассимиляция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Индивид в обществе и культуре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018. — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).

1. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие / И. В. Малыгина. — Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Согласие, 2018. — 240 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/75843.html (дата обращения: 01.09.2022).
2. Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры: учебное пособие / М. П. Меняева. — Теория культуры. Философия культуры, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 188 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/56519.html (дата обращения: 01.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Библиотека Института философии Российской Академии Наук - <URL: https://iphras.ru/books.htm> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Видеолекторий философского факультета МГУ – <URL:https://philos.msu.ru/videos> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Образовательный сайт «Постнаука» - <URL:https://postnauka.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека - <URL: https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - <URL: https://www.prlib.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Яркова Е.Н.

# Философская антропология. Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
**-** основных проблем философской антропологии и гипотетических путей их решения;
- что есть самоактуализация, аутентичный способ бытия личности;

**Умения:**
**-** концептуализировать эмпирическое знание, подниматься до уровня рефлексивных обобщений, осмысливать ситуацию экзистенциального выбора;

**Навыки:**
**-** философской рефлексии**,** медиационной логики мышления.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Итого аудиторных часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Философская антропология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в философскую антропологию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в философскую антропологию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Введение в философскую антропологию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Человек во Вселенной | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Человек во Вселенной | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Человек во Вселенной | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Человек и современные технологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Человек и современные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Человек и современные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Человек консервативный и человек креативный | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Человек консервативный и человек креативный | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Человек консервативный и человек креативный | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Человек в информационном обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Человек в информационном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Человек в информационном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Человек в иноформационном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Современный гуманизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Современный гуманизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Современный гуманизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Смысл и бессмысленность жизни человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Смысл и бессмысленность жизни человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Смысл и бессмысленность жизни человека | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Человек и гендер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Человек и гендер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Человек и гендер | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Философская антропология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) Всего **144** | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**5.1. Литература:**

Философия: учебное пособие [отв. ред. М. Н. Щербинин] — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf.(Дата обращения 05.09.2022)

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие. — Москва: Согласие, 2018 — 240 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/75843.html.(Дата обращения 05.09.2022)

**5.3. Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.philos.msu.ru/ - Философский факультет МГУ;
2. http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm - Философско-литературный журнал "Логос";
3. http://anthropology.ru – Философская антропология.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Павловская О.В.

«Философский анализ театра»
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

- знания

основных категорий эстетики и философии искусства, основных жанровых характеристик театра, основных этапов развития западного и отечественного театра;

основных подходов, применяемых для анализа театрального произведения, в том числе, не принадлежащего знакомому культурному полю;

контекста написания включенных в курс пьес, особенно вызвавших широкий общественный резонанс.

- умения

извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными формами подачи зрителю;

замечать смысловые нестыковки и противоречия между текстом драматурга, манифестированной сверхзадачей, которую избрал для своего спектакля режиссёр, актёрским пониманием своей роли, художественным решением произведения и полученным синтетическим продуктом (спектаклем);

анализировать причины, которые склоняют его оценивать спектакль как «удачный» (оставивший сильное эстетическое впечатление) и «неудачный».

- навыки

написания связного длинного текста, представляющего собой философский анализ непосредственно полученного впечатления от посещения театра (вариации: эссе, запись в блоге, журнальная статья);

критического мышления;

обобщения информации;

анализа информации;

контекстуальной интерпретации информации;

аргументации и спора.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | - | - |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Философский анализ театра | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Особенности философского анализа театрального «текста» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Границы понимания и воспроизведения архаики (античный театр) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Театр и мистерия: синкретизм, а не синтез | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Границы понимания и медиации чужого искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Комическое в театре. Природа смеха и границы философствования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Комедия эпохи Возрождения в наши дни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Трагическое в театре. Философия трагедии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Трагедия отношений между детьми и родителями: "Король Лир" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | "Гамлет": герой, "наделённый трагическими полномочиями" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Границы доверия к авторитету: "Тартюф" Мольера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Женский идеал галантного века. Эмансипация или манипуляция? "Трактирщица" К. Гольдони | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Морализаторство в эпоху Просвещения: рациональные основания этических оценок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Синергетический эффект развития смежных жанров: обогащение смыслами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Система Станиславского и реалистическая драма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Русский театр на стыке XIX-XX веков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Театральные тенденции XX века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Сквозная тема русской литературы и театра: необходимость иметь гражданскую позицию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Сцена как место экзистенциального поиска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Советская классика, оттепель | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Найти себя, признать себя. Человек-атом в современном мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Тенденции конца XX века: попытка перезапуска системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Театральный нарратив как психоаналитическая виньетка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Театр XXI века: размыкание рампы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Ближе к финишу: как можно улучшить свою работу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Черновая защита студенческих обзоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифзачёт по элективу «Философский анализ театра» (защита театрального обзора) | 0 | | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся посещают семинары, где могут набрать до 60 баллов, и обязательно пишут итоговый театральный обзор по просмотренному спектаклю, за который можно получить до 40 баллов. При проведении промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2-4 семестр) результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

1. Хартнолл, Ф. Краткая история театра / Ф. Хартнолл ; перевод М. Зерчанинова. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2021. — 336 c. — ISBN 978-5-91103-577-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119033.html (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический проект, 2020. — 479 c. — ISBN 978-5-8291-3262-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110053.html (дата обращения: 28.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Медведев, Н. В. Философская герменевтика : учебное пособие / Н. В. Медведев, Я. С. Чернова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 89 c. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109779.html (дата обращения: 28.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

Фельдман, О. Мейерхольдовский сборник. Выпуск третий. «Правда нашего бытия». Из архивов театра Вс. Мейерхольда / О. Фельдман, И. Аксёнов ; составители Н. Н. Панфилова, О. М. Фельдман. — Москва : Новое издательство, 2014. — 327 c. — ISBN 978-5-98379-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49508.html (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Образовательный сайт «Постнаука» (лекции Павла Руднева) - <URL:https://postnauka.ru> (дата обращения: 24.12.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека – <URL: https://lib.utmn.ru/tpost/521ok14891-meb> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Национальная электронная библиотека - <URL: https://lib.utmn.ru/tpost/2ng3ymnxj1-neb> (дата обращения: 24.12.2022)/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Огородникова И. И.

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-9,10

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные этапы жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного;
- основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, банковский вклад, кредит, ценными бумагами, криптовалютами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;
- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;
- понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения

**Умения**:

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования, приобретения ценных бумаг, криптовалют и др.);
- вести личный бюджет, подавать налоговые декларации, используя существующие программные продукты.

**Владения** навыками экономических расчётов, применения калькуляторов (депозита, кредита, налогов и т.п.), командной работы, подготовки презентации и защиты проектов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Финансовая грамотность | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Личный бюджет и финансовое планирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Экономика жизнедеятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Налоги в жизнедеятельности человека и налогообложение бизнеса | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Налогообложение физических лиц | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Применение специальных налоговых режимов в сфере малого бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Налогообложение малого бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Правовые основы цифровой экономики и защиты от мошенничества | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Финансовое мошенничество | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 9 | Основы функционирования рынка ценных бумаг | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Управление корпоративными финансами на основе компьютерной игры Бизнес-курс "Максимум" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Исследование рынка банковских услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Финансовая грамотность. – Режим доступа: https://finuch.ru/.
Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Справочная правовая система «Консультант Плюс» URL: http:// www.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Сапожникова А. В.

**Финансовая математика**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

***Знания:***

- основных понятий, законов, утверждений, методов и моделей финансовой математики;
- практических приложений методов финансового количественного анализа: виды процентных ставок, методику наращения и дисконтирования по разным видам процентных ставок, виды финансовых рент и их свойства, методы измерения доходности различных финансовых инструментов, особенности проведения финансовых вычислений в страховании.

***Умения:***

- выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;
- корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции;
- рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга;
- вычислять параметры финансовой ренты;
- рассчитывать эффективность различных финансовых вложений, осуществлять выбор наилучших из них;
- производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.

***Навыки:***

- владения специальной терминологией, применяемой в системе финансовых расчетов;
- проведения финансовых расчетов и методами аналитической работы при проведении экономических исследований;
- решения расчетных задач, связанных с производственно-финансовой деятельностью;
- применения информационных технологий при осуществлении финансовых расчетов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в семестре (2-4 семестр) | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Простые проценты | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Сложные проценты | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Потоки платежей | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 4 | Финансовые ренты | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5 | Методы погашения долгов | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6 | Ипотечные ссуды | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7 | Потребительский кредит | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8 | Вычисления по ценным бумагам | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 9 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода

баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Малыхин, В. И. Финансовая математика : учебное пособие / В. И. Малыхин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 236 c. — ISBN 5-238-00559-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1. Лукашин, Ю. П. Финансовая математика : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 200 c. — ISBN 978-5-374-00026-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11109.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бургумбаева, С. К. Финансовая математика. Процентные ставки и потоки платежей : учебное пособие к практическим занятиям / С. К. Бургумбаева, Э. Н. Мынбаева. — Алматы : Альманах, 2016. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69248.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Выгодчикова, И. Ю. Финансовая математика : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 c. — ISBN 978-5-4497-0609-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96562.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Открытое образование – Введение в теорию вероятностей [Электронный ресурс]. – URL: https://openedu.ru/course/mipt/PROBTH/?session=session
2. Открытое образование – Теория вероятностей [Электронный ресурс]. – URL: https://openedu.ru/course/eltech/probability_theory/?session=fall_2022

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader, 7-Zip.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Решетникова Л.Г.,
Перевалова М.Н.

# Финансовое моделирование в MS EXCEL

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- способов построения финансовых моделей с учетом специфики бизнеса в программной среде MS Excel;
- понятий консолидация, слияние, фильтрация данных, анализ данных и пр.

**Умения**

- собирать и систематизировать информацию, необходимую для финансового моделирования;
- оптимизировать процессы работы по документам;

**Навыки**

- автоматизации процессов расчета данных;
- расчета прогнозных финансовые и экономические показатели на основании финансовых моделей и интерпретация полученных результатов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Финансовое моделирование в MS EXCEL | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Формулы. Функции: Финансовые, Логические, Статистические, Аналитические | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Формулы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Функции: Ссылки и массивы, Работа с базой данных, Проверка свойств и значений. Сводные таблицы. Диаграммы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Функции | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Пакет анализа. Консолидация | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Функции для эффективных расчетов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Анализ "что-если". Макросы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Сводные таблицы. Диаграммы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Надстройка "Пакет анализа". Инструменты для автоматизации работы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Консолидация | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Анализ "что-если" | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Макросы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Итоговая контрольная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Жаров Д. Финансовое моделирование в Excel. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 176. – URL: https://www.iprbookshop.ru/82372.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Гобарева Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel: ученое пособие. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1893969 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование в Excel: учебно-методическое пособие – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 83 c. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79835.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Московская биржа. – Режим доступа: – http://www.moex.ru

Банк России. – Режим доступа: – http://www.cbr.ru

Финансово-информационный портал Investing. – Режим доступа: http://www.investing.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бабурина Н. А.

# Финансовые и валютно-кредитные аспекты международного бизнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** сущности, исторических и современных закономерностей развития, особенностей проявления и реализации финансовых и валютно-кредитных аспектов международного бизнеса.

**Умения:**

- оценивать развитие мировой финансовой среды и состояние сегментов мирового финансового рынка;
- анализировать особенности развития валютных отношений, определять выгоды и последствия принятия управленческих решений в условиях функционирования разных типов валютных систем;
- осуществлять валютные операции;
- определять наиболее приемлемые форму и условия международных расчетов;
- осуществлять выбор форм финансирования международного бизнеса;
- осуществлять налоговое планирование и оптимизировать налоги в международном бизнесе.

**Навыки:**

- владения профессиональной терминологией
- осуществления валютных операций в целях извлечения прибыли и хеджирования;
- оформления и осуществления международных расчетов по импортно-экспортным операциям;
- страхования международного бизнеса;
- финансирования и налогообложения международного бизнеса.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Финансовые и валютно-кредитные аспекты международного бизнеса | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Мировая финансовая среда международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Финансовая глобализация: за и против | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Ключевые проблемы развития мировой финансовой среды международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Валютные отношения субъектов международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Актуальные тенденции развития и регулирование валютных отношений субъектов международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Валютная система как внешняя среда международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Эволюция валютно-финансовых систем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Перспективы развития мировой валютно-финансовой системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Валютные операции субъектов международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Спекуляции и хеджирование на валютном рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Валютные сделки: с немедленной поставкой и срочные | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Международные расчеты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов. Международные платежные системы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Формы международных расчетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Финансирование международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Финансирование международного бизнеса: практические проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Финансирование международного бизнеса: актуальные проблемы и перспективы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Страхование рисков субъектов международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практика страхования рисков субъектов международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дискуссионные вопросы страхования рисков субъектов международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Налогообложение международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Практические аспекты налогообложения международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Финансовое и валютно-кредитное консультирование субъектов международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Международный бизнес: от финансовой среды до финансирования, страхования и налогообложения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Авагян, Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/518978 (дата обращения 12.09.2022)

1. Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики) [Электронный ресурс] / Авдокушин Е.Ф. - Москва :Дашков и К, 2017. - 132 с URL: https://znanium.com/catalog/product/415190 (дата обращения 12.09.2022)

2. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/425619 (дата обращения 12.09.2022)

3. Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для академического бакалавриата/КузнецоваВ.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1026442(дата обращения 12.09.2022)

4. Кучеров, И. И. Валютно-правовое регулирование в Российской Федерации: эволюция и современное состояние [Электронный ресурс]: Монография / И.И. Кучеров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - 234 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/442511(дата обращения 12.09.2022)

5. Международные финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429036 (дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Банка международных расчетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bis.org/
3. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.worldbank.org
4. Официальный сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wto.org
5. Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebrd.com

6. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://insor-russia.ru

7. Официальный сайт Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iep.ru

8. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unctad.org

9. Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.imf.org

10. Официальный сайт Международной торговой палаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iccwbo.org/

11. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru

12. Официальный сайт СРО Национальная финансовая ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/

13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru

14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

15. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/

16. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru

17. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

18. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru

19. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кольцова Т.А.

Финансовый отчет
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, 10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- состав финансовой отчетности субъектов малого бизнеса;
- процедуры, предшествующие формированию показателей финансовой отчетности;
- этапы и процедуру формирования показателей финансовой отчетности.

**Умения**

- решать ситуационные задачи, связанные с накоплением и формированием учетной информации финансового характера с целью последующего ее раскрытия в основных формах отчетности;
- читать показатели, представленные в отчетности.

**Навыки**

- самостоятельного сбора информации, которая должна быть представлена в финансовой отчетности;
- владения методами формирования показателей форм финансовой отчетности;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- принимать обоснованные экономические решения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 52 |
| | Финансовый отчет | 16 | 34 | 0 | 52 |
| 1 | Состав финансовой отчетности, сроки и адреса ее представления | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Баланс и его заполнение | 6 | 16 | 0 | 22 |
| 3 | Отчет о финансовых результатах и его формирование | 8 | 16 | 0 | 24 |
| 4 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 52 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Жукова Т. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 266 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/99168.html (дата обращения: 21.03.2022).
2. Волошин Д.А. Искажение корпоративной отчетности: выявление, противодействие и профилактика. Москва: Издательский Центр РИОР: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 156 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=1039308 (дата обращения : 21.03.2022).
3. Плотников В.С. Консолидированная финансовая отчетность: учебно-методическое пособие. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. 147 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=950699 (дата обращения: 21.03.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): https://icdlib.nspu.ru/
ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/
Библиотека ТюмГУ: https://lib.utmn.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/

Интернет-ресурсы:

1. https://minfin. ru/
2. https://www.nalog.ru/
3. https://rspp.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гоок Э. А.

# Фитнес

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Фитнес**

Знания: видов оборудования и умение их использовать с учетом анатомических особенностей тела;

Умения: выполнять упражнения с отягощениями и самостоятельно выстраивать тренировочный процесс, направленный на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности, профилактику профессиональных деформаций опорно-двигательного аппарата, осуществлять контроль за проведением тренировочного процесса.

Навыки: проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов фитнеса;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Фитнес | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в дисциплину фитнес | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшного пресса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тренировочный процесс с возрастными особенностями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тренировочное занятие. Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Тренировочный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тренировочное занятие. Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр) по итогу семестра.

При проведении аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Власова И. А. Оздоровительный фитнес: учебное пособие / И. А. Власова, О. А. Иваненко. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. – 158 с. - https://www.iprbookshop.ru/83607.html (дата обращения: 11.10.2022).

2. Использование комплексов фитнес-программ в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура»: учебное пособие / сост. Н. Н. Сизова, Е. А. Сокович, Е. Л. Кузьмин. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. – 92 с. – https://www.iprbookshop.ru/25750.html (дата обращения: 11.10.2022).

3. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник [Электронный ресурс] / Виноградов Г. П., Виноградов И. Г. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 408 с. https://e.lanbook.com/book/97534 (дата обращения: 11.10.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2002N8/p6-14.htm
2. http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=480315
3. http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/49847/
4. http://www.ibodyfit.ru/books.html
5. http://smolpower.ru
6. http://www.ibodyfit.ru/books.html
7. http://atletikgymnastik.narod.ru/index.htm

8. http://www.zdorovos.ru/services/60/81/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Web of Science
- Scopus

Российские базы данных:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
-Справочная правовая система Консультант Плюс – http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Спортивный зал, оснащенный силовыми тренажерами и силовым оборудованием.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Суворова Л. Г.

Наименование дисциплины Формальная логика
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** основные формально-логические законы последовательного, непротиворечивого, определенного и обоснованного мышления и наиболее распространенные ошибки встречающееся в мыслительной деятельности; основные принципы логического анализа информации.

**Умения:** точно, ясно и последовательно формулировать свои мысли, доказательно и убедительно их аргументировать; уточнять содержание используемых терминов и логически грамотно оперировать ими при построении классификаций; корректно формулировать суждения, правильно строить умозаключения и доказательство; различать дедуктивные и вероятностные методы обоснования; распознавать манипулятивные приемы, противоречия в дискурсах различного типа.

**Навыки:** корректных операций с понятиями, суждениями, умозаключениями; средствами, формами и методами рационального мышления и эффективной речевой коммуникации; навыками организации и систематизации информации; навыками логически верно, непротиворечиво, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; навыком использования приобретенных логических знаний при постановке и решении профессиональных задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Формальная логика | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Предмет и значение логики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | История логики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Законы логики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Традиционная теория понятия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Логические операции с понятиями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Суждение. Простые суждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сложные суждения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Отношения между суждениями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Модальность суждений. Норма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Логика вопросов и ответов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Силлогизмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Силлогизмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Силлогизмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Индуктивные умозаключения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Умозаключения по аналогии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Доказательство и опровержение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Логические ошибки в доказательстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Основы теории аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Некорректная аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Стратегии и тактики аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Спор | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Спор | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Логика принятия решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Логика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**5.1 Основная литература:**

1. Кириллов, В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-762-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761281 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Светлов, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва: Логос, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9134.html (дата обращения: 05.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Воронцов, Е. А. Логика: учеб. пособие / Е. А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010611 (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Логика: учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017567 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

-

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Губайдуллин М.М.

# Фото- и видеоискусство

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- определения ключевых понятий и терминов
- устройство и принципы работы фотокамеры и объективов
- технологии получения фото- и видеоизображения
- особенности фото- и видеосъемки в разных жанрах и стилях
- практические приемы работы с источниками естественного и искусственного освещения
- программы редактирования фотоснимков и видео на компьютере

Умения:

- ставить цели и задачи, связанные с выполнением фотоснимков и видео высокого качества
- правильно компоновать кадр с учетом законов гармонии и творческой идеи
- выбирать интересные и важные сюжеты для съемки
- организовывать собственный файловый фото и видеоархив
- работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии

Навыки:

- обработки и ретуши
- практических приемов съемки с различными типами освещения
- съемки портрета, натюрморта, пейзажа (выбор объектива, фона, режима съемки) и видеографии

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Фото- и видеоискусство | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Возникновение фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История фотографии 20-21 веков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Устройство фотоаппарата | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Записывающие устройства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Великие фотографы 19 века | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Фотосъемки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Выразительные средства видеографа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Великие фотографы 20-21 вв. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Фотосъемка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Видеосъемка в различных условиях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Великие фотографы 20-21 вв. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Фотосъемка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Разработка концепции выставления фото- и видеоработ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Разработка концепции выставления фото- и видеоработ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Итоговая творческая работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Надеждин, Н. Я. Введение в цифровую фотографию : учебное пособие / Н. Я. Надеждин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-0928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102008.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Савельева, А. С. Искусство фотографии : учебное пособие для студентов вузов / А. С. Савельева, А. А. Пацукевич. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7937-1801-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102625.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102625

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Fototips. – Режим доступа: https://fototips.ru/

Культпросвет – Режим доступа: https://www.photographer.ru/cult/

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Борисова И. О.

Французский язык (базовый)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Французский язык (базовый)**

Студент научится общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Научится поддерживать краткий разговор на бытовые темы. Научится заполнять регистрационные формы, писать письма личного характера.

**Знания:**

**В результате освоения модуля студент должен знать:**

· лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

· формулы речевого этикета, правила их употребления;

· основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация.

**Умения:**

**В результате освоения модуля студент должен уметь:**

· сообщать сведения о себе и своей семье;

· понять основное содержание несложного текста по знакомой тематике без словаря;

· ответить на вопросы о прочитанном, подтверждая ответ цитатами из текста;

выразить свое мнение о прочитанном, используя простую аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

· реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, познакомиться, представиться, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие), участвовать в диалоге;

· описывать, оценивать события, делать выводы;

· понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения.

**Навыки:**

**В результате освоения модуля студент должен владеть:**

· иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

· основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);

· навыками перевода несложных текстов бытовой направленности;

· речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Французский язык (базовый) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Путешествие. Где остановиться. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Путешествие. Где остановиться. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Путешествие. Маршрут | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Путешествие. Маршрут | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Открытки из путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Открытки из путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Вы откуда и куда? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Вы откуда и куда? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Париж вчера и сегодня | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Расскажи мне о себе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Расскажи мне о себе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Профессии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Новые способы знакомств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Новые способы знакомств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мужчины с Марса, женщины с Венеры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Мужчины с Марса, женщины с Венеры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Внешность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Повторение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Семья. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Семья. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Семейные события | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Семейные события | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Ритм жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Ритм жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Распорядок дня | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Alter ego +A1 : méthode de français / A. Berthet, E. Daill, C. Hugot [и др.]Paris : Hachette, 2012, 224 p. : ill. + CD-Rom
2. Nickel! 1 : methode de francais : [niveaux A1/A2] / H. Auge [et al.], Paris : CLE International, 2014, 208 p. : il. ; 28 sm. + 1 El. wholesale. disk (CD-ROM)
(CLE International)
3. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: КАРО, 2020 — 376 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97934.html>. (дата обращения: 31.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.studyfrench.ru
2. http://www.uchiyaziki.ru/index.php/france

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Борисова И. О.

Французский язык (основной)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Французский язык (основной)**

Студент научится общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Научится поддерживать краткий разговор на бытовые темы. Научится писать письма личного характера.

**Знания:**

**В результате освоения модуля студент должен знать:**

· лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

· формулы речевого этикета, правила их употребления;

· основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация.

**Умения:**

**В результате освоения модуля студент должен уметь:**

· сообщать сведения о себе и окружающих людях и предметах, явлениях;

· понять основное содержание несложного текста по знакомой тематике без словаря;

· выразить свое мнение о прочитанном, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

· реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, познакомиться, представиться, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие), участвовать в диалоге;

· описывать, оценивать события, делать выводы, выражать свою точку зрения;

· понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения.

**Навыки:**

**В результате освоения модуля студент должен владеть:**

· иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

· основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);

· навыками перевода несложных текстов бытовой направленности;

· речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Французский язык (основной) | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Briser la glace | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Raconter des événements passé | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Présenter son CV | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Grande nouvelle | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Faire le tour du Monde | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Parler du climat. Parler des emotions. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Parler des goûts alimentaires. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | La mode et l’image personnelle. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | C’est mon choix | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Souvenirs | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Avant et maintenant | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Lieu de vie | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Mon projet | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Итоговое зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Alter ego +A1 : méthode de français / A. Berthet, E. Daill, C. Hugot [и др.] - Paris : Hachette, 2012. - 224 p.
2 Nickel! 1 : methode de francais : [niveaux A1/A2] / H. Auge [et al.]. - Paris : CLE International, 2014. - 208 p. : il. ; 28 sm. + 1 El. wholesale. disk (CD-ROM)
3. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97934.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.studyfrench.ru
2. http://www.uchiyaziki.ru/index.php/france
3. http://apprendre.tv5monde.com www.tv5monde.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Борисова И. О.

Французский язык для начинающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Французский язык для начинающих**

Студент научится общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Научится поддерживать краткий разговор на бытовые темы. Научится заполнять регистрационные формы, писать письма личного характера.

**Знания:**

**В результате освоения модуля студент должен знать:**

· лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

· формулы речевого этикета, правила их употребления;

· правила чтения французского языка, правила произношения;

· основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация.

**Умения:**

**В результате освоения модуля студент должен уметь:**

· сообщать сведения о себе;

· понять основное содержание несложного текста по знакомой тематике без словаря;

· ответить на вопросы о прочитанном, подтверждая ответ цитатами из текста;

· реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, познакомиться, представиться, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие), участвовать в диалоге;

· понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения.

**Навыки:**

**В результате освоения модуля студент должен владеть:**

· иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

· основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);

· навыками перевода несложных текстов бытовой направленности;

· речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Французский язык для начинающих | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Приветствие, знакомство. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Приветствие, знакомство. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Страны и гражданство. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Страны и гражданство. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Люди вокруг нас | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Люди вокруг нас | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | М – Медиатека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | М – Медиатека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мои координаты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Мои координаты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Телешоу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Телешоу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Франкофония | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Мечты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Вкусы и предпочтения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Вкусы и предпочтения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Дневник путешественника. Франция и Европа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Повторение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Карьера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Карьера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Что нам нужно | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Что нам нужно | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Город. Добро пожаловать в Понтуаз. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Город. Понтуаз | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Город. Любимые места | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Alter ego +A1 : méthode de français / A. Berthet, E. Daill, C. Hugot [и др.]Paris : Hachette, 2012, 224 p. : ill. + CD-Rom
2. Рябова, М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] / М.В. Рябова. - Москва : РАП, 2012. - 183 с. - ISBN 978-5-93916-345-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/519169 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Nickel! 1 : methode de francais : [niveaux A1/A2] / H. Auge [et al.], Paris : CLE International, 2014, 208 p. : il. ; 28 sm. + 1 El. wholesale. disk (CD-ROM)
(CLE International)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.studyfrench.ru
2. http://www.uchiyaziki.ru/index.php/france

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Бурханова Т.М.
Монина Л.Н.

# Химический и физический анализ природных объектов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- специфики изучения природных объектов в жидком и твердом агрегатном состоянии;
- минералов пород;
- основ фазового анализа природных минералов.

**Умения:**

- находить необходимую информацию в химической учебной и справочной литературе;
- осуществлять подготовку многофазного объекта (минерала) к фазовому анализу.

**Навыки:**

- экспериментальной работы в химической лаборатории;
- подготовки природных кристаллических объектов к фазовому анализу;
- проведения качественного фазового анализа минералов с использованием программного обеспечения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Химический и физический анализ природных объектов | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Основные понятия аналитической химии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Техника проведение анализа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Титриметрический метод анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Приготовление растворов и расчеты | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Комплексонометрия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Определение общей жесткости воды | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Кислотно-основное титрование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Кислотно-основное титрование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Редоксиметрия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Перманганатная окисляемость воды | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Определение металлов методом редоксиметрического титрования | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Минералы в земной коре: химический и фазовый состав | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Рентгенофазовый анализ минералов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Принципы работы оборудования для изучения фазового состава кристаллических природных объектов. Подготовка образцов к анализам | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Обработка экспериментальных данных дифрактометрического анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Проведение съемки дифрактограммы керна, породы, полудрагоценных камней и др. природных кристаллических объектов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Расшифровка фазового состава кристаллических природных объектов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 18 | Дифференцированый зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Золотов, Ю. А. Введение в аналитическую химию : учебное пособие / Ю. А. Золотов. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-00101-892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151516 (дата обращения: 20.09.2022).

2. Монина, Людмила Николаевна. Рентгенография. Качественный рентгенофазовый анализ: учебное пособие / Л. Н. Монина; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т химии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 468/2017-04-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Monina_468_UP_2016.pdf (дата обращения 20.09.2022)

3. Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-4121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115526 (дата обращения: 20.09.2022).

4. Костюк, Ю. Н. Минералы и горные породы : учебное пособие / Ю. Н. Костюк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-3248-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088181 (дата обращения: 20.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ИБЦ ТюмГУ: https://lib.utmn.ru/ru

eLIBRARY – Научная электронная библиотека URL: http:// www.elibrary.ru/

Базы библиографических данных URL:: http:// www.scopus.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html

Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://pubs.rsc.org/

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Оборудование и расходные материалы: химическая посуда и реактивы, аналитические весы, электрические плитки, минералы.

Компьютерный класс для занятий по расшифровке дифрактометрических данных (не менее 13 посадочных мест, мультимедийное оборудование).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Разумкова И. А.

# Химия в повседневной жизни

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-2*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Химия в повседневной жизни**

**Знания:**

Основных классов неорганических и органических веществ; функциональных групп, которые определяют различные свойства веществ

**Умения:**

Проводить качественные химические реакции на определение функциональных групп различных химических веществ; грамотно интерпретировать химическую информацию, представляемую на сертификатах товаров

**Навыки:**

Экспериментальной работы в химической лаборатории.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Химия в повседневной жизни | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Химия вокруг нас | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Анализ моющих средств на основные функциональные группы. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Анализ стиральных порошков. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Гигиенические средства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Химический анализ крема для рук, шампуня и мыло. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Анализ краски для волос, помады или лака для ногтей. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Химический анализ молочных продуктов. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Анализ кондитерских изделий на вредные компоненты. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Лекарственные препараты и биоактивные вещества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Химический анализ лекарственных препаратов. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Анализ продуктов в домашних условиях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Качественные химические реакции с подручными реагентами. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Качественные химические реакции с подручными реагентами. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Вопросы к зачету | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Основы аналитической химии: В 2 кн. : Учебник для вузов/ под ред. Золотова Ю. А.. - 2-е изд.. - Москва: Высшая школа. Кн. 1: Общие разделы. Методы разделения. - 2002. - 351 с.: ил.; 21 см. – ISBN 5-06-003558-1.

2. Основы аналитической химии: В 2 кн. : [Учебник для вузов]/ под ред. Золотова Ю. А.. - 2-е изд.. - Москва: Высшая школа. Кн. 2: Методы химического анализа. - 2002. - 494 с.; 21 см. - ISBN 5-06-003559-X.

3. Лупейко, Т. Г. Введение в общую химию: учебник / Лупейко Т.Г. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 232 с. ISBN 978-5-9275-0763-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556315 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Общая и биоорганическая химия : учебное пособие / Е.И. Рябинина, Е.Е. Зотова, Н.М. Овечкина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. - ISBN 978-5-16-107917-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035947 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Тушакова, З. Р. Общая и неорганическая химия в креативных картах: Рабочая тетрадь / Тушакова З.Р. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 32 с.ISBN 978-5-16-106267-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945531 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://chemistry-chemists.com/Uchebniki.html
http://moya-shkola.info/
http://knigozilla.ru/9266-analiticheskaja-khimija.html
http://www.nofollow.ru/detail106408.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, выход в интернет.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шохов К.О., Граб М.В.

# Художественная культура в рисунке и живописи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- знание основных графических и живописных техник;
- иметь представление о художественно-исторических этапах формирования рисунка и живописи в российском историческом аспекте;
- знание основных законов выполнения графической и живописной работы;
- знание основ теории рисунка и живописи, которая раскрывает понятия: тон, пропорция, линейная перспектива, масштаб, тепло-холодность, живописное пятно, светотень, цвет, воздушная перспектива, колорит и т.д.;
- знание общих правил построения композиции на основе тональных и цветовых контрастов.

**Умения**

- умение видеть гармоническое начало при создании графического и живописного произведения, ориентируясь на отечественное изобразительное искусство;
- умение применять штрих, пятно, линию, теплохолодность и разнообразие цветовых тонов в графических и живописных творческих работах;
- умение работать по памяти и воображению, создавать творческие живописные работы в разных живописных материалах.

**Навыки**

- владение различными техниками изображения и технологиями работы различными графическими и живописными материалами;
- владение последовательностью процесса работы над графической и живописной композицией, смыслом каждого этапа этой работы, важнейшей ролью эскизов и этюдов в создании композиции;
- владение основными навыками создания графической и живописной работы в различных техниках.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Художественная культура в рисунке и живописи | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Знакомство с основами рисунка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Знакомство с основами рисунка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Знакомство с основами рисунка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Знакомство с основами композиции | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Знакомство со станковой композицией | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Знакомство со станковой композицией | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Знакомство со станковой композицией | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Знакомство со станковой композицией | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Знакомство со станковой композицией | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Выполнение графического натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Выполнение живописного натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Выполнение живописного натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Выполнение живописного натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Выполнение графического натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Выполнение графического натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Выполнение графического натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Выполнение живописного натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Выполнение живописного натюрморта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Выполнение графического пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Выполнение живописного пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Выполнение живописного пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Выполнение живописного пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Выполнение живописного пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Выполнение живописного пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Выполнение живописного пейзажа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Портфолио творческих работ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*Основная:*

1. Бадян В.Е. Основы композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бадян В.Е., Денисенко В.И.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2017.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60032.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.04.2023)

*Дополнительная:*

1. Барциц, Р. Ч. Графическая композиция в системе высшего художественного образования. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Р. Ч. Барциц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-4263-0355-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79060.html (дата обращения: 28.09.2022)

2. Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства : учебное пособие для вузов / Ю. П. Шашков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8291-2581-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94865.html (дата обращения: 28.09.2022)

**1.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Бесчастнов Н. П. Графика натюрморта: учеб. пособие для студентов вузов — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 255 с.; ил.; 48 с. цв. ил.: ил. — (Изобразительное искусство). ISBN 978-5"691"01629"5. https://studfile.net/preview/6267606/page:2/ (дата обращения: 25.04.2023)

2. Бесчастнов, Н. П. Графика пейзажа: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 301 с., [16] л. цв. ил.: ил.; 22 см. - (Изобразительное искусство); ISBN 978-5-691-01431-4 Российская Государственная библиотека- https://search.rsl.ru/ru/record/01003395395 (дата обращения: 25.04.2023)

3. Бесчастнов, Н. П. Живопись: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Н. П. Бесчастнов и др.]. - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 223 с., [16] л. ил.: ил.; 25 см. -

(Изобразительное искусство); ISBN 978-5-691-00475-9. https://search.rsl.ru/ru/record/01004241911 (дата обращения: 25.04.2023)

4. Государственный Русский музей http://www.rusmuseum.ru
5. Энциклопедия мировой живописи-https://www.stydiai.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/
7. История изобразительного искусства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ttp://www.arthistory.ru/
8. Официальный сайт Эрмитажа. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.hermitagemuseum.org/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Видиотека «Решение», https://eduvideo.online/
МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ), https://icdlib.nspu.ru/
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Программа LibreOffice.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, мольберты, натурный фонд, подиумы для натурных постановок.

Для реализации дисциплины необходимы: мольберты, подиумы, методический и натюрмортный фонд, программное обеспечение, наглядные пособия, фондовые студенческие работы по живописи.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Притужалова О. А.

# ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- понятие циркулярной экономики, ее основные принципы и подходы;
- концепцию 5-R и 7-R;
- понятие, примеры природоподобных технологий;
- современные правовые, экономические, технологические инструменты и возможности реализации циркулярной экономики.

**Умения:**

- ориентироваться в российских информационных ресурсах в области обращения с отходами – Банк данных об отходах и о технологиях утилизации и обезвреживания отходов различных видов, Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО), информационно-технические справочники НДТ;
- определять предпочтительные направления и пути оптимизации потоков отходов в коммунально-бытовом и производственном секторах экономики.

**Навыки:**

- базовые навыки понимания источников и факторов образования отходов, технологических возможностей их переработки и обезвреживания;
- базовые навыки оценки жизненного цикла продукции (моделирование единичных процессов и ключевых материально-энергетических потоков), оценки углеродного, экологического и транспортного следа.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Отходы как проблема мирового порядка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Отходы как проблема мирового порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Отходы как проблема мирового порядка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Устойчивое развитие и циркулярная экономика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Устойчивое развитие и циркулярная экономика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Устойчивое развитие и циркулярная экономика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Устойчивое обращение с отходами: политика в области обращения с отходами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Устойчивое обращение с отходами: политика в области обращения с отходами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Устойчивое обращение с отходами: политика в области обращения с отходами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Жизненный цикл продукции (экологические аспекты продукции) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Жизненный цикл продукции (экологические аспекты продукции) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Жизненный цикл продукции (экологические аспекты продукции) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Углеродный, экологический и транспортный след. Роль поведения потребителя | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Углеродный, экологический и транспортный след. Роль поведения потребителя | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Углеродный, экологический и транспортный след. Роль поведения потребителя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Селективное накопление и переработка отходов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Селективное накопление и переработка отходов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Селективное накопление и переработка отходов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: постановка проблемы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: постановка проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: постановка проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: изучение накопленного опыта. Синяя экономика и природоподобные технологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: изучение накопленного опыта. Синяя экономика и природоподобные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: изучение накопленного опыта. Синяя экономика и природоподобные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Пути и ожидаемые эффекты реализации положений циркулярной экономики: изучение накопленного опыта. Синяя экономика и природоподобные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52051.html (дата обращения: 01.06.2022).
2. Колесников, С. И. Экономика природопользования : учеб. пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556234 (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028849 (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Экология и экономика природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э.В. Гирусова. — 4-е изд.. перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01686-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027361 (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования: https://www.elibrary.ru/

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://www.consultantplus.ru – справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. http://www.garant.ru - справочно-правовая система «Гарант»

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тарханова Е. А.

# Цифровой банкинг

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- банковской терминологии,
- экономических основ цифрового банкинга,
- видов цифровых банковских услуг для частных лиц и бизнеса,
- моделей цифровых банковских экосистем с целью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

**Умения**

- отличать цифровой банк от классического;
- пользоваться цифровыми банковскими продуктами и услугами;
- проводить анализ деятельности цифровых банков с целью определения возможностей дальнейшего взаимодействия в рамках получения цифровых банковских продуктов;
- определять современные тенденции развития цифрового банкинга;

**Навыки**

- принятия обоснованных экономических решений в области цифрового банкинга.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Цифровой банкинг | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Сущность цифровых банков и экономические основы их деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность цифровых банков и экономические основы их деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Основы цифрового банкинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Основы цифрового банкинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Рынок услуг цифрового банкинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Рынок услуг цифрового банкинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Цифровой банкинг для частных лиц: сбережения и инвестиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Цифровой банкинг для частных лиц: сбережения и инвестиции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Цифровой банкинг для частных лиц: онлайн-кредиты, цифровые карты и денежные переводы и платежи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Цифровой банкинг для частных лиц: онлайн-кредиты, цифровые карты и денежные переводы и платежи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Цифровой банкинг для бизнеса: онлайн-кредиты и депозиты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Цифровой банкинг для бизнеса: онлайн кредиты и депозиты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Цифровой банкинг для бизнеса: цифровые карты и управление финансами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Цифровой банкинг для бизнеса: цифровые карты и управление финансами | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Экосистемность коммерческих банков и тенденции их развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Экосистемность коммерческих банков и тенденции их развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций: учебник / А.А. Казимагомедов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 502 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25095. - ISBN 978-5-16-012458-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073953 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Наточеева, Н. Н. Банковское дело: учебное пособие для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Э. И. Абдюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-394-02715-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091126 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Маркова, В. Д. Цифровая экономика: учебник / В.Д. Маркова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215151 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Банк России. – Режим доступа: – http://www.cbr.ru
Ассоциация российских банков. – Режим доступа: – http://www.arb.ru
Финансово-информационный портал Banki.ru. – Режим доступа: http://www.banki.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кичикова Д. В.

# Цифровой маркетинг: продвижение проектов в социальных сетях

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- социальные сети в цифрах и фактах;
- способы заработка в социальных сетях;
- технику безопасности пользователя;
- алгоритм анализа целевой аудитории;
- правила оформления аккаунтов и сообществ;
- все бесплатные и платные методы продвижения аккаунтов в разных социальных сетях.

**Умения**

- проводить анализ конкурентов;
- формулировать свое УТП;
- проводить анализ статистики аккаунта;
- составлять контент-план;
- настраивать таргетированную рекламу.

**Навыки**

- выбора оптимальной ниши для своего проекта;
- написания текстов для аккаунта;
- обработки фотографий при помощи мобильных приложений;
- поиска блогеров для продвижения аккаунта;
- оценки эффективности вложений в рекламу.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Цифровой маркетинг: продвижение проектов в социальных сетях | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Создание и продвижение проектов в условиях цифровой экономики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Ниша и позиционирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Подготовка аккаунта к работе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Мониторинг конкурентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Отстройка от конкурентов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ целевой аудитории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Правила оформления аккаунта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Создание текстового контента | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Рабочие заголовки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Визуализация бренда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Создание визуального контента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Актуальные тенденции историй | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Личный бренд | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Контент-план и стратегия развития аккаунта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Анализ данных и web-аналитика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Стратегия продвижения аккаунта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Стратегия развития проекта в социальной сети | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 22 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**5.1 Основная литература:**

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-394-02474-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091183 (дата обращения: 19.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Катаев, А. В. Интернет-маркетинг : учебное пособие / А. В. Катаев, Т. М. Катаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-9275-2673-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87414.html (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ветцель, К. Я. Интернет-маркетинг : учебное пособие / К. Я. Ветцель. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-4010-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818952 (дата обращения: 19.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Секерин, В. Д. Инновационный маркетинг : учебник / В.Д. Секерин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011323-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841700 (дата обращения: 19.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Инновационный маркетинг : учебник / И. А. Красюк, С. М. Крымов, Г. Г. Иванов, М. В. Кольган. - Москва : Дашков и К, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-394-03982-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232008 (дата обращения: 19.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Семенчук, В. 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя / В. Семенчук. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9614-5641-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82420.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Смолина, В.А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях : практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0259-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053378 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Богданова, М. Школа контента: создавайте тексты, которые продают / Майя Богданова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-96142-576-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078489. (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Пугоева, Лидия Юнусовна. Маркетинг личности/человек как бренд на примере тюменских блогеров [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) студентки 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа "Маркетинг" / Л. Ю. Пугоева; Тюменский государственный университет; Финансово-экономический институт; науч. рук. Ю. А. Шумилова; рец. А. М. Вострецов. — Тюмень, 2019 — 70 с. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/VKR_Tyumen/VKR_2019/FEI/PugoevaLYu_2019.pdf (дата обращения: 31.08.2022).
2. Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.
3. Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Хажеева И. В.

# Цифровые визуальные источники и представление культурного пространства региона

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1; УК-2; УК-5.

Знания: классификации визуальных исторических источников; методы и формы цифрового представления визуальных источников; характеристики понятия «культурный бренд».

Умения: осуществлять поиск, оцифровку, атрибуцию визуальных источников; анализировать и систематизировать информацию, полученную из визуальных источников;

Навыки: составления проектов с применением оцифрованных визуальных источников.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 48 | 48 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 32 | 32 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 32 | 48 |
| | Цифровые визуальные источники и представление культурного пространства региона | 16 | 0 | 32 | 48 |
| 1 | Цифровая революция и «культурные бренды» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Формы представления цифрового культурного контента | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Классификация визуальных источников и их информационный потенциал | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Формирование «культурных брендов» | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Визуальные цифровые источники по памятным местам города и региона | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Мой любимый город: цифровой портрет | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 32 | 48 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр(.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Основные направления музейной деятельности : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионный туризм» / П. В. Глушкова, Д. Д. Родионова, Т. И. Кимеева, А. А. Насонов ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-8154-0498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154349 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Маслак, Е. Н. Музейный менеджмент : учебное пособие / Е. Н. Маслак ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-3547-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308379 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959242 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Тельчаров, А. Д. Архивоведение : учебное пособие для бакалавров / А. Д. Тельчаров. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04946-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865741 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
2. Официальный сайт ВНИИДАД. http://www.vniidad.ru
3. Сайт Управления по делам архивов Тюменской области. http://archiv.72to.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

Цифровые решения в образовании
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
***УК-1***
***УК-2***
***УК-3***
***УК-4***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Цифровые решения в образовании**

**Знания**

- основные тренды, которые влияют на цифровизацию образования;
- правила использования визуализации в образовании;
- цифровые решения для организации проектной работы;
- принципы использования игровых решений в организации образовательного процесса.

**Умения**

- использовать цифровые решения для организации проектной деятельности;
- использовать инструменты визуализации для создания образовательного контента;
- проектировать вспомогательные цифровые инструменты для организации образовательного процесса.

**Навыки**

- инструментами визуализации;
- цифровыми инструментами для организации групповой работы;
- инструментами геймификации образовательного процесса.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Цифровые решения в образовании | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Модуль 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Модуль 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Модуль 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Модуль 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Модуль 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Модуль 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Модуль 7 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Модуль 8 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Цифровые решения в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Цифровые решения в образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Семенчук, В. 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя / В. Семенчук. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9614-5641-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82420.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Иванцивская, Н. Г. Перспектива. Теория и виртуальная реальность : учебное пособие / Н. Г. Иванцивская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 197 с. — ISBN 978-5-7782-1328-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44820.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы – Режим доступа: https://getcourse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Вершинина С.В., Шармин Д. В.

**Цифровые технологии в математике для гуманитариев**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- программное обеспечение современного персонального компьютера, необходимое для решения прикладных задач в разных сферах профессиональной деятельности;
- методы и средства работы с цифровой информацией;
- принципы работы с приложениями Microsoft Office и некоторыми математическими приложениями.

**Умения:**

- использовать возможности MS Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов;
- использовать MS Excel для выполнения вычислений, анализа данных, построения разного типа диаграмм и графиков;
- использовать MS PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию, в том числе для создания интерактивных презентаций;
- использовать Maple и MatLab, как средства для работы с цифровой информацией.

**Навыки:**

- использовать приложения Microsoft Office и некоторые математические приложения для обработки, анализа и представления информации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Microsoft Word. Форматирование текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Microsoft Word. Работа со списками. Работа с табуляцией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Microsoft Word. Работа с таблицами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Microsoft Word. Работа с формулами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Microsoft Word. Работа с графическими объектами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Microsoft Word. Оформление комплексного текстового документа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Microsoft Word. Шаблоны документов. Работа с формами. Макросы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Относительные и абсолютные ссылки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Microsoft Excel. Применение стандартных функций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Microsoft Excel. Использование логических функций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Microsoft Excel. Использование вложенных функций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Microsoft Excel. Использование электронных таблиц как баз данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Знакомство с программой Maple | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Работа с математическими функциями в Maple | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Визуализация результатов в Maple | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Символьные вычисления в Maple | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 18 | Построение 3D графиков в программе Maple | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Знакомство с программой Matlab | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Работа с математическими функциями в Matlab | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Визуализация результатов в Matlab | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Символьные вычисления в Matlab | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Обработка числовой информации в Matlab | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Построение 3D графиков в Matlab | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | **Итого (ак.часов)** | **0** | **50** | **0** | **50** |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

Дифференцированный зачет включает выполнение практических заданий (аналогичных тем, которые выполнялись студентами в течение семестра на занятиях), а также беседу с преподавателем по выполненным практическим заданиям.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490949 (дата обращения: 21.09.2022).
2. Мандра, А. Г. Информатика и информационные технологии: лабораторный практикум / Мандра А. Г., Попов А. В., Дьяконов А. И. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 64 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111369.html (дата обращения: 21.09.2022).
3. Математика в Excel: учебник для вузов / О.А. Баюк [и др.]. – Москва: Прометей, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5907100-22-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94445.html (дата обращения: 21.09.2022).
4. Мокрова, Н. В. Текстовый процессор Microsoft Office Word: практикум / Мокрова Н.В. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 46 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/77154.html (дата обращения: 21.09.2022).
5. Мокрова, Н. В. Табличный процессор Microsoft Office Excel: практикум / Мокрова Н. В. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 41 с. –Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/77153.html (дата обращения: 21.09.2022).
6. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office: учебное пособие / Родыгин А. В. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/91362.html (дата обращения: 21.09.2022).
7. Сергеева, А. С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB: учебное пособие / Сергеева А. С., Синявская А. С. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 263 с. –

Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/69537.html (дата обращения: 21.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. MS Office.
2. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
3. Maple.
4. Matlab.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры (по одному на каждого студента и один для преподавателя), мультимедийное проекционное оборудование.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Филатова А. А.

# Человек в мире новейших технологий: любовь, смерть, роботы и не только

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные этические и философско-антропологические концепции;
- современные подходы в философии и социологии техники;
- этапы работы с проблемной ситуацией.

**Умения**

- эксплицировать проблемную ситуацию;
- выделять основных стейкхолдеров;
- реконструировать интересы социальных акторов;
- формировать план решения проблемы;
- обозначать индикаторы успешно решенной проблемы.

**Навыки**

- аналитическая работа с информацией разного типа (текстами, видео- и аудио источниками);
- командная работа.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Человек в мире новейших технологий: любовь, смерть, роботы и не только | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Автономия и приватность в мире новейших технологий. Концепции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Автономия и приватность в мире новейших технологий. Командная работа с кейсами. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Управление жизнью. Концепции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Управление жизнью. Командная работа с кейсами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Смерть и новые формы бессмертия. Концепции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Смерть и новые формы бессмертия. Командная работа с кейсами. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Границы улучшения человека. Концепции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Границы улучшения человека. Командная работа с кейсами. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Любовь и дружба в мире современных технологий. Концепции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Любовь и дружба в мире новейших технологии. Командная работа с кейсами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Труд и досуг в информационную эпоху. Концепции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Труд и досуг в информационную эпоху. Командная работа с кейсами. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Пленарная сессия по темам эссе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Итоги курса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Итоговое эссе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:


1. Баюк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта: учебник для магистратуры / Д. А. Баюк, А. В. Попова. — Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта, 2027-11-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2022. — 300 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.11.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный.
2. Введение в биоэтику: учебное пособие / Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, А. Я. Иванюшкин [и др.]; под редакцией Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 1998. — 382 с. — ISBN 5-89826-006-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27825.html (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Джеймс Б. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Баррат Джеймс; перевод Н. Лисова; под редакцией А. Никольского. — Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens, 2023-06-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 312 с. — Лицензия до 10.06.2023. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный.
4. Зубанова, С. Г. Этика: учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — Этика, 2023-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный.
5. Ушаков Е.Е. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/511384 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
6. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции — М.: ООО “Издательство АСТ”: ОАО “ЛЮКС”, 2004. 349 с.


### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Постнаука. URL: https://postnauka.ru/

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Синдирева А. В., Гурьев Н.Е.,
Елизаров О. И.

**Человек и природно-техногенная среда**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенцией, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Планируемые результаты освоения**

**Знания** природные и техногенные источники воздействия на компоненты окружающей среды и здоровье человека; основные загрязнители природных среды и их влияние на жизнедеятельность живых организмов и здоровье человека; основные мероприятия по охране окружающей среды

**Умения** анализировать и интерпретировать данные наблюдений за состоянием окружающей среды**;** понимать методы химического анализа состояния окружающей среды, а также методы радиометрических наблюдений исследований, измерений уровня шума, электромагнитных полей (ЭМП)

**Навыки** обработки, анализа и синтеза производственной полевой и лабораторной экологической информации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Человек и природно-техногенная среда | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в дисциплину. Общие закономерности взаимодействия человека и природно-техногенной среды. Цель, задачи курса. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Административно-правовой механизм регулирования в области охраны окружающей среды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Расчетный механизм оценки влияния техногенных источников на атмосферный воздух. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Источники загрязнения атмосферы и их влияние на здоровье человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ данных наблюдений за состоянием атмосферного воздуха. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Первичный анализ и экологическая интерпретация уровня гидрохимических показателей. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Источники загрязнения поверхностных вод и их влияние на здоровье человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Комплексная оценка состояния поверхностных вод | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Экологические последствия антропогенного воздействия на литосферу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Оценка степени загрязненности почв и донных отложений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Биосфера как компонент природно-техногенной среды. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Методы определения реакции живых организмов на условия природно-техногенной среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Комплексный анализ компонентов | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природно-техногенной среды. | | | | |
| 14 | Комплексная программа экологического мониторинга природно-техногенной геосистемы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Естественные и техногенные источники происхождения шума и вибрации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Шум как физический фактор природно- техногенного происхождения. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Естественные и техногенные источники происхождения ЭМП | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Электромагнитные поля (ЭМП) как физический фактор природно-техногенного происхождения. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Ионизирующего излучение как физический фактор природно-техногенного происхождения. Дозиметрия. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Ионизирующего излучение как физический фактор природно-техногенного происхождения. Исследование радона. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета* (2-4 семестр). При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

Марченко, Б. И. Экологическая токсикология : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 103 с. - ISBN 978-5-9275-2585-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1021636 (дата обращения 19.06. 2022)

**Дополнительная литература:**

1.Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/916218 (дата обращения 19.06. 2022)

2.Сотникова, Е.В. Техносферная токсикология : учебное пособие / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/64338 (дата обращения 19.06. 2022)

3.Реховская, Е. О. Экологическая токсикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Реховская. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 117 с. — 978-5-8149-2451-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78492.html (дата обращения 19.06. 2022)

4.Лыков, И. Н. Экологическая токсикология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / И. Н. Лыков, Г. А. Шестакова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2013. — 256 с. — 978-5-905849-12-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32849.html (дата обращения 19.06. 2022)

5. Воробьева, В. В. Введение в радиоэкологию : учебное пособие / В. В. Воробьева. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 360 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-084-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214508 (дата обращения 19.06. 2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Ладнич Н.А., Смоляков Ю.Н.: Физические факторы загрязнения среды обитания человека. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Чита: ИИЦ ЧГМА, 2011. – 88с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55340.html (дата обращения: 18.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Литвинов Д.О., Летягина Е.Н., Смолин Н.И., Вакуленко А.В., Шиндин В.Н., Литвинова Н.А., Малых И.А., Мартышин А.А., Говорухина А.А., Бай О.А., Журавлев О.Г., Макаров А.В. Опасные и вредные факторы производственной среды: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0224-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/74965.html (дата обращения: 18.06.2022). —Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://biofile.ru/bio/22736.html, Научно-информационный журнал
www.webgeo.ru. Портал «География – электронная земля»
www.macroevolution.narod.ru
www.ecolife.ru Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь».
www.biodat.ru - Поисковый экологический каталог.
www.mnr.gov.ru - Министерство природных ресурсов России.
http://www.rosnedra.com - Федеральное агентство по недропользованию – Роснедра.
http://meteorf.ru/default.aspx - Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
http://www.priroda.su – «Человек и окружающая среда».
http://www.ncob.ru - ООО «Научный центр - Охрана биоразнообразия» РАЕН.
http://www.climatechange.ru – Сайт об изменении климата.
http://nature.ok.ru – Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
http://www.unep-wcmc.org - Всемирный центр мониторинга охраны окружающей среды.
http://www.ecoculture.ru – Экокультура.
http://dynamic.igce.ru/ - сайт о тенденциях и динамике загрязнения природной среды Российской Федерации
www.ygpe.narod.ru - Общественное Объединение "Молодежная Группа по Защите Окружающей Среды".
www.ecosystema.ru – Экологический центр «Экосистема».
www.ecology-94.narod.ru – Глобальная экология.
http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы.
http://green.tomsk.ru – Сибирское экологическое агентство.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

-

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Багапова Н. В., Бакиева О. А.

# Шедевры русского искусства в графике и живописи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Шедевры русского искусства в графике и живописи**

**Знания:**

- художественные традиции своего народа; формировать эстетический кругозор;
- имена выдающихся художников и произведения русского искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта;
- особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

**Умения:**

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений русского искусства в графике и живописи;
- выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности.

**Навыки:**

- владения категориально-понятийным аппаратом историко-культурного знания, определяющего социальную и культурную идентичность к русской культуре;
- владения различными выразительными средствами, художественными материалами и техниками в своей творческой деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Шедевры русского искусства в графике и живописи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Художник и эпоха. Православная икона – основа русской живописи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Портретное искусство в историческом прошлом Руси | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Портреты русских женщин | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Романтизм в русской живописи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Критический реализм. Мастерская живописи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Художники-передвижники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Жанр лирический пейзаж в русском искусстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Пейзажная живопись | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Творческий процесс создания картины художником | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Жанровая и историческая живопись | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Библейские сюжеты в русском искусстве | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Фольклорная живопись. Сюжеты русских былин и сказаний | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Художники-педагоги | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Стиль модерн в творчестве Врубеля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Философия живописи Рериха | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Творческие идеи в жанровой композиции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Психологические портреты | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 18 | Выполнение художественного проекта в определенном стиле (по выбору) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Дифференцированный зачет по курсу «Шедевры русского искусства в графике и живописи» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кашекова, И. Э. Изобразительное искусство : учебник для вузов / И. Э. Кашекова. — Москва : Академический Проект, 2013. — 968 с. — ISBN 978-5-8291-1077-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60369.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ахметшина, А. К. История художественной культуры и стилей в искусстве : учебно-методическое пособие для студентов художественно-графического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Изобразительное искусство и технология» / А. К. Ахметшина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49920.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Борко, Татьяна Иосифовна. Мировая культура и искусство: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030301 "Психология", 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Т. И. Борко; рец.: М. Г. Чистякова, С. М. Перепелкин; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №246/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Borko_246_Mirovay_kultura_i_iskusstvo_UP_2011.pdf>. дата обращения 20.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Портал «Архитектура России» http://www.archi.ru
2. Портал «Культура России» http://www.russianculture.ru
3. ARTYX.ru: Всеобщая история искусств http://www.artyx.ru
4. Belcanto.Ru — в мире оперы http://www.belcanto.ru
5. Classic-Music.ru — классическая музыка http://www.classic-music.ru
6. Виртуальная картинная галерея Александра Петрова http://petrov-gallery.narod.ru
7. Виртуальный каталог икон http://www.wco.ru/icons/
8. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
9. Виртуальный музей Лувр http://louvre.historic.ru
10. Государственная Третьяковская галерея http://www.tretyakov.ru
11. Государственный Русский музей http://www.rusmuseum.ru
12. Государственный Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org
13. Замки Европы http://www.castles.narod.ru
14. Импрессионизм http://www.impressionism.ru
15. История изобразительного искусства http://www.arthistory.ru/
16. Российская история в зеркале изобразительного искусства http://www.sgu.ru/rus_hist/
17. Виртуальное путешествие по миру http://www.airpano.ru/

18. Сокровища музеев (видео) http://video.mail.ru/mail/revdish/6879/?page=1
19. Энциклопедия искусства http://www.artprojekt.ru/
20. Каталог Музеи России http://www.museum.ru/
21. Музей им. Пушкина https://pushkinmuseum.art/
22. Государственный исторический музей http://www.shm.ru/
23. Музей Архитектуры им. Щусева А.В. http://www.muar.ru/
24. Международный Центр-Музей имени Рериха Н.К. https://icr.su/rus/museum/
25.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - https://new.znanium.com/
2. Лань - https://e.lanbook.com/
3. IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
4. Elibrary - https://www.elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse
8. Электронная библиотека Тюмгу - https://library.utmn.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костко Н.А.

Школа полевых социологических качественных исследований города
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

· Основные принципы применения качественной стратегии социологического исследования.

· Логику применения качественных методов социологических исследований.

· Основные приемы и техники проведения качественного социологического исследования.

**Умения:**

· Применять качественные методы и методики в соответствии с поставленными целями и задачами социологического исследования.

· Участвовать в проведении полевых качественных социологических исследованиях.

· Представлять результаты сбора, обработки, анализа качественной социологической информации.

· Формировать отчетные и презентационные материалы по результатам полевых качественных социологических исследований.

**Навыки:**

· формирования пакета документов для проведения полевых качественных социологических исследований.

· проведения полевого качественного социологического исследования.

· организационной и коллективной работы в группе.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Школа полевых социологических качественных исследований города | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Социология города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проблемы развития городов. Город: управление развитием | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Качественный подход в социологическом исследовании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Качественный подход: возможность применения в исследованиях города | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Виды анализа в качественном исследовании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Нарративный анализ, дискурс-анализ. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Тактика качественного исследования: case study | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Тактика качественного исследования: case study. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Биографический и этнографический методы исследования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Биографический метод исследования. Этнографический метод исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Интервью и мобильные методы исследования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Интервью и мобильные методы исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Фокус-группа. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Фокус-группа. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Визуальная социология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Визуальные методы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Картирование. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Социологические методы исследования города | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453517 (дата обращения: 24.09.2022).

*Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453516 (дата обращения: 24.09.2022).

*Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491049 (дата обращения: 24.09.2022).

*Наместникова, И. В.* Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508801 (дата обращения: 24.09.2022).

*Горшков, М. К.* Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489924 (дата обращения: 24.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)
http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
http://www.socionic.ru/index.php/p/4640-ponimayuschaya_sociologiya - Понимающая социология
http://www.kuchaknig.ru/show_book.php?book=168824 - Теоретическая социология и социологическое воображение
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология» www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ www.fom.ru – официальный сайт фонда Общественное мнение (ФОМ)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Жигилева О. Н.

# Экологическая паразитология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** современные научные достижения в области паразитологии, сущность паразитизма, особенности взаимоотношений паразитов и хозяев на организменном, популяционном уровнях, основные способы саморегуляции паразитарных систем, основы учения о природной очаговости трансмиссивных болезней, проблемы, связанные с антропогенным влиянием на паразитарные системы, причины и следствия паразитарного загрязнения.

**Умения:** анализировать паразитологическую ситуацию, классифицировать паразитов по видам и формам паразитизма, различать основные группы паразитов, патогенных для человека, использовать санитарные нормы и правила.

**Навыки:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экологическая паразитология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в паразитологию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Биологическая роль паразитизма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Аутэкологическая паразитология. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Популяционная паразитология. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Синэкологическая паразитология. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Антропопаразитоценология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Прикладные аспекты экологической паразитологии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Введение в паразитологию. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Введение в паразитологию. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Биологическая роль паразитизма. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Биологическая роль паразитизма. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Аутэкологическая паразитология. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Аутэкологическая паразитология. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Аутэкологическая паразитология. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Аутэкологическая паразитология. №4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Популяционная паразитология. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Популяционная паразитология. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Синэкологическая паразитология. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Синэкологическая паразитология. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Антропопаразитоценология. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Антропопаразитоценология. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Прикладные аспекты экологической паразитологии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Богданов И.И. Паразитология : учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105312.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Симакова А.В. Общая паразитология : учебное пособие / Симакова А.В., Полторацкая Н.В., Панкова Т.Ф.. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 152 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109052.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Шубина Т.В. Экологические аспекты паразитизма : учебное пособие / Шубина Т.В.. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 167 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10126.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Экологическая паразитология. Онлайн-курс[электронный ресурс] / Режим доступа: https://tyumgu.getcourse.ru/, для зарегистрированных пользователей (дата обращения 25.09.2022)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черемных Л. Д.

# Экологические вызовы и благосостояние человечества

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- основы рационального природопользования, устойчивого развития и охраны окружающей среды в условиях современных экологических вызовов;
- основы экономики природопользования и особенностей экономики окружающей среды;
- основы географии населения, геополитики, социальной экологии и социально-экономической географии;
- инструменты региональной политики и регионального развития.

**Умения:**

- осуществлять поиск достоверной и актуальной информации о социально-экономических и экологических проблемах;
- проводить экономико-географические исследования и комплексные географические исследования;
- проектировать природоохранную деятельность;
- излагать и критически анализировать информацию в области природопользования и социально-экономической географии.

**Навыки:**

- поиска и обработки информации в сфере природопользования и социально-экономической географии;
- проектирования природоохранной деятельности и регионального развития в рамках идей устойчивого развития.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экологические вызовы и благосостояние человечества | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Экологические вызовы и благосостояние человечества: панорама | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Вступление в Антропоцен | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Нисходящая спираль развития | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | география и экология антропоцена | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Жизнестойкость и социально-экологические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Планетарные границы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Зеленое будущее | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Планетарные границы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Планетарные границы и глобальное равенство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Движение к глобальной устойчивости в рамках биофизических и социальных границ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Съедобный город | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Пищевые пустыни | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Концепция устойчивого развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Зеленая экономика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Парижское соглашение по изменению климата | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Глобальный север и глобальный юг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | 5R в бизнесе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


**1.** Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 c. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74951.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**2.** Экология. Устойчивое развитие строительства и городского хозяйства : учебное пособие / Л. А. Игнатьев, С. В. Литвинов, А. Г. Благодатнова, Т. И. Стрельникова ; под редакцией Л. А. Игнатьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 357 c. — ISBN 978-5-7795-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85865.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**3.** Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66132.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**


**4.** TEEB, The Economics of Ecosystems and Biodiversity Ecological and Economic Foundations. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teebweb.org/our-publications/teeb-study-reports/ecological-and-economic-foundations/(дата обращения: 31.08.2022).

**5.** Bukvareva E., Grunewald K., Bobylev S., Zamolodchikov D., Zimenko A., Bastian O. The current state of knowledge of ecosystems and ecosystem services in Russia: A status report. A Journal of the Human Environment, 2015, № 44, P. 491-507. https://doi.org/10.1007/s13280-015-0674-4 (дата обращения: 31.08.2022).

**6.** MA, Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and human well-being. A framework for assessment [Электронный ресурс]. URL: http://biodiversity.europa.eu/maes (дата обращения: 31.08.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7.** ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**8.** Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К.Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Г.А.Петухова

# Экологические проблемы биосферы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6.***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экологические проблемы биосферы**

Знания: основные экологические проблемы биосферы, а также способность к творчеству (креативность) и системному мышлению в условиях заданной проблемы.

Умения: использовать сформировавшиеся представления об основных путях решения проблем биосферы, реализует полученные знания на практике, критически анализирует полученную информацию и грамотно представляет результаты исследований.

Навыки: к научно-исследовательской работе, ведению дискуссии по проблемам биосферы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экологические проблемы биосферы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Учение о биосфере | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Самоопределение человека в общей системе живых существ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Модель биосферы и перспективы терраформирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Особенности организации популяции человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Условность границ человеческой популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Проблемы народонаселения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Urbanization is not ruralization | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | База здоровья человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Урбанизация и ее проблемы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Я ем, значит существую! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | ГМО мой бро | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Здоровье человека и влияющие на него экологические факторы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Лайфхак: как улучшить качество своей жизни? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Стресс и зимняя депрессия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Лёгкие планеты или дыхание биосферы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Изменение климата. Потепление? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Загрязнение атмосферы и ее масштабы и последствия для здоровья человека и существования биосферы. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Человечество-отходы-биосфера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Альтернативные источники пищи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Разработка модели идеального общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Прогнозы развития биосферы и антропосферы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Научное и научно-фантастическое будущее | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Подведение итогов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**1.** Блинов, Лев Николаевич. Экология: Учебное пособие для вузов / Блинов Л. Н., Полякова В. В., Семенча А. В. ; под общ. ред. Блинова Л.Н. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469414 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/469414.

2.Третьякова, Наталья Александровна. Основы экологии: Учебное пособие для вузов / Третьякова Н. А. ; под науч. ред. Шишова М.Г. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493649 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/493649.

3. Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-394-02674-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091151 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.Павлова, Елена Ивановна. Общая экология: Учебник и практикум для вузов / Павлова Е. И., Новиков В. К. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491484 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/491484.

5.Кондратьева, Ольга Евгеньевна. Экология: Учебник и практикум для вузов / под ред. Кондратьевой О.Е. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489531 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим

доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/489531.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Притужалова О. А.

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

***УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- ключевые экологические проблемы, характерные для Тюменской области, включая Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало-Ненецкий автономный округ;
- основные источники неблагоприятного воздействия на компоненты окружающей среды (воздушную, водную среду, почвы, недра и пр.).

**Умения:**

- проводить оценку состояния окружающей среды на территории региона с элементами прогноза;
- устанавливать взаимосвязи между экономическим развитием и экологической ситуацией на территории региона;
- собирать, обрабатывать, интерпретировать разнообразные количественные данные об окружающей среде.

**Навыки:**

- сбора и обработки сведений об окружающей среде;
- описания экологической ситуации, анализа факторов ее формирования;
- пониманием ключевых методов экологического регулирования, устройства системы планирования и реализации мероприятий по оздоровлению экологической обстановки на территории Тюменской области.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема 1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема 2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тема 3. Состояние водных объектов и воздействия на него. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тема 4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Тема 5. Использование недр. Конфликты между | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | недропользователями и коренным населением | | | | |
| 15 | Тема 5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема 6. Охрана животного и растительного мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Тема 6. Охрана животного и растительного мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Тема 6. Охрана животного и растительного мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Тема 7. Проблемы отходов производства и потребления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тема 8. Экологическая политика в регионе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тема 8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Вершинин, В. Л. Экология города: Учебное пособие / Вершинин В.Л., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3062-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959384 (дата обращения: 01.06.2021).

1. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. -

М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02251-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028845 (дата обращения: 01.06.2021).
2. Экология урбанизированных территорий: Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Пацыкайлик Д.А.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 293 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010302-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/483202 (дата обращения: 01.06.2021).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования: https://www.elibrary.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://www.iso.org – официальный сайт Международной организации по стандартизации
2. https://www.rst.gov.ru/portal/gost//home/standarts/catalognational – официальный сайт Росстандарта
3. https://gis.72to.ru/ – Геопортал Тюменской области

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К

РАЗРАБОТЧИКИ
Аликиева А. М., Еланцева О. П

# Экологический и сельский туризм: правовые аспекты

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1
УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экологический и сельский туризм: правовые аспекты**

Знания: нормативно-правовое регулирование отношений, связанных с организацией экологического и сельского туризма в РФ и странах Европы, Азии и Америки; правовой статус субъектов экологического и сельского туризма; правовой режим объектов туристической деятельности; правовые вопросы продвижения и реализации туристического продукта; вопросы стандартизации услуг туристической деятельности; правоприменительная практика действующих субъектов сельского и экологического туризма в РФ и странах Европы, Азии и Америки.

Умения: анализировать и применять действующее законодательство; анализировать документы в сфере туристической деятельности ; анализировать социально-экономическую ситуацию в сфере экологического и сельского туризма, уметь анализировать правовые ситуации и принимать эффективные решения в соответствии с требованиями законодательства; использовать информационные системы для поиска необходимой информации.

Навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач; поиска оптимальных решений для реализации поставленной цели; подготовки правовых документов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экологический и сельский туризм: правовые аспекты | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Международное законодательство и законодательство РФ о туристической деятельности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Нормативные правовые акты РФ, субъектов РФ, регулирующие отношения в сфере организации экологического и сельского туризма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие, цели, основные принципы и виды экологического туризма в РФ, странах Европы, Азии и Америки. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Виды экологического туризма в РФ и странах Европы, Азии и Америки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Виды экологического туризма в РФ и странах Европы, Азии и Америки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Правовое регулирование организации экологического туризма на землях особо охраняемых природных территорий РФ. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Правовой режим особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значения как объектов экотуризма | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Правовое регулирование организации экологического туризма на землях особо охраняемых природных территорий РФ. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Правовое регулирование организации экологического туризма на землях | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особо охраняемых природных территорий РФ. | | | | |
| 10 | Юридическая ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Юридическая ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Понятие, цели, основные принципы и виды сельского туризма в РФ и странах Европы, Азии и Америки. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Виды сельского туризма в РФ и странах Европы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Виды сельского туризма в РФ и странах Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Правовое регулирование организации сельского туризма сельскохозяйственными товаропроизводителями. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Правовой режим земельных участков и других объектов недвижимости, предоставленных (предназначенных) для организации сельского туризма. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Правовой режим земельных участков и других объектов недвижимости, предоставленных (предназначенных) для организации сельского туризма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Правовое регулирование организации сельского туризма сельскохозяйственными товаропроизводителями. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Стандартизация туристических услуг в РФ. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Стандартизация туристических услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-3404-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107986.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кудлай, А. А. Правовое обеспечение туризма : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. А. Кудлай. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101401.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник / Н. В. Малыгина. — Москва : Прометей, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-907003-95-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94582.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шмыткова А.В. Сельский туризм : учебное пособие / Шмыткова А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3166-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95820.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Все для студента юриста образовательный портал http://student-pravo.ru
RusЮрист.Ру правовой портал http://rusjurist.ru/
Портал PRAVO.RU. – Режим доступа: - https://pravo.ru.
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru/
Всё о туризме http://tourlib.net/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам– Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» https://new.znanium.com/

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/
Электронная библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru/
База данных «LexisNexis» https://lexisnexis.com/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Притужалова О. А.

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

***УК-1, УК-2***

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- Понятие экологического маркетинга, его роль в контексте устойчивого развития и зеленой экономики;
- Тренды развития современного потребительского рынка и рынка производителей с точки зрения экомаркетинга;
- Типы стратегий экомаркетинга, возможности улучшения экологических аспектов продукции на разных этапах ее жизненного цикла;
- Особенности российской системы «зеленой» сертификации продукции (добровольной экологической сертификации);
- Иметь представление об отраслях «зеленой» экономики, «зеленом» предпринимательстве.

**Умения:**

- Определять возможности улучшения продукции, услуг и деятельности предприятия с позиций экологического фактора;
- Анализировать экологические заявления организаций о продукции, услугах и деятельности на предмет их обоснованности и различать продукцию с улучшенными экологическими аспектами и продукцию недобросовестного экомаркетинга (гринвошинга).

**Навыки:**

- Навыки работы с текстами международных стандартов в области экологического качества продукции, экологической маркировки;
- Базовые навыки проектирования жизненного цикла продукции с учетом экологических аспектов, разработки рекомендаций по улучшению продукции, услуг и деятельности предприятия с учетом использования «зеленых» технологий.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в экологический маркетинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Кейс «Экомаркетинг в индустрии моды» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Кейс «Экологический маркетинг производителей пластмасс» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Теоретические основы экомаркетинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Теоретические основы экомаркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Теоретические основы экомаркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Инструменты оценки продукции по экологическим критериям | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Инструменты оценки продукции по экологическим критериям | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Инструменты оценки продукции по экологическим критериям | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Экологическое проектирование продукции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Кейс «Успешное применение «зеленого» маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Экологическое проектирование продукции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | «Зеленые» технологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Кейс «Более чистое производство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | «Зеленые» технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | «Зеленое» предпринимательство на службе экологического маркетинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | «Зеленое» предпринимательство на службе экологического маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | «Зеленое» предпринимательство на службе экологического маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Позиционирование и продвижение инновационной «экологически чистой» продукции на рынке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Позиционирование и продвижение инновационной «экологически чистой» продукции на рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Позиционирование и продвижение инновационной «экологически чистой» продукции на рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Позиционирование и продвижение инновационной «экологически чистой» продукции на рынке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Позиционирование и продвижение инновационной «экологически чистой» продукции на рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Позиционирование и продвижение инновационной «экологически чистой» продукции на рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Опыт «зеленого» маркетинга российских и иностранных компаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489428 (дата обращения: 15.06.2022).

2. Киселица, Елена Петровна. Маркетинг: учебное пособие / Е. П. Киселица; рец.: А. В. Воронин, Ю. А. Шумилова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т права, экономики и упр. — 2-е изд., перераб. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор № 344/2016-09-05. — Доступ по паролю из сети Интернет

(чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kiselica_344_Marketing_UP_2011.pdf> (дата обращения: 15.06.2022).
3. Панкина, Марина Владимировна. Экологический дизайн: Учебное пособие для вузов / Панкина М. В., Захарова С. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022 — 197 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/490320 (дата обращения: 15.06.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования: https://www.elibrary.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://www.iso.org – официальный сайт Международной организации по стандартизации
2. https://www.rst.gov.ru/portal/gost//home/standarts/catalognational – официальный сайт Росстандарта

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К

РАЗРАБОТЧИК
Аликиева А. М.

# Экологический урбанизм

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-1*
*УК-2*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экологический урбанизм**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания: нормативно-правовое регулирование отношений в сфере устойчивого развития городов и формирования эколого-ориентированной комфортной городской среды в РФ; документы территориального планирования и зонирования территорий городов; правовой статус рекреационных зон и зеленых насаждений;

правовые основы охраны природных, рекреационных объектов и зеленых насаждений в городах; формы и механизм участия граждан в принятии решений по устойчивому развитию городов и формированию комфортной городской среды

Умения: анализировать и применять правовые знания сфере устойчивого развития городов и формирования эколого-ориентированной комфортной городской среды ; анализировать документы в сфере формирования эколого-ориентированной комфортной городской среды,; принимать эффективные решения в области устойчивого развития "зеленых" территорий городов в соответствии с требованиями законодательства; использовать информационные системы для поиска необходимой информации.

Навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, .поиска оптимальных решений для реализации поставленной цели, подготовки правовых документов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 -4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экологический урбанизм | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование устойчивого развития городов и формирования комфортной городской среды в РФ | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое регулирование устойчивого развития городов и формирования комфортной городской среды в РФ. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Нормативно-правовое регулирование устойчивого развития городов и формирования комфортной городской среды в РФ. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Документы территориального планирования и зонирования территорий населенных пунктов как основа создания экологически устойчивой городской среды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Документы территориального планирования и зонирования территорий населенных пунктов как основа создания экологически устойчивой городской среды. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Виды рекреационных зон и градостроительные регламенты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Виды рекреационных зон и градостроительные регламенты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Формирование комфортной городской среды | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Формирование комфортной городской среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Формирование комфортной городской среды. | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Формирование комфортной городской среды. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Правовая охрана природных, рекреационных объектов и зеленых насаждений в городах. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Правовая охрана природных, рекреационных объектов и зеленых насаждений в городах. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Правовое регулирование и практика применения механизмов участия населения в принятии решений по устойчивому развитию городов и формированию комфортной городской среды. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Правовое регулирование и практика применения механизмов участия населения в принятии решений по устойчивому развитию городов формированию комфортной городской среды | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 16 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Задворянская, Т. И. Городские пространства: дизайн поверхности земли : учебное пособие / Т. И. Задворянская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7731-0859-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111465.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Соколова, Н. В. Экологическое градостроительство зарубежных стран : монография / Н. В. Соколова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-4487-0697-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95595.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95595.
3. Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96278.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**4** *Булатова, Е. К.* Ландшафтный урбанизм в контексте современной городской среды : монография / Е. К. Булатова, О. А. Ульчицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15032-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486426 (дата обращения: 31.08.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Все для студента юриста образовательный портал http://student-pravo.ru
RusЮрист.Ру правовой портал http://rusjurist.ru/
Портал PRAVO.RU. – Режим доступа: - https://pravo.ru.
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам– Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» https://new.znanium.com/
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/
Электронная библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru/
База данных «LexisNexis» https://lexisnexis.com/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

# Экология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения
(очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
***УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экология**

**Знания:**

- основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий в области экологии.

**Умения:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам экологии, использовать положения и категории экологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Навыки:**

- применение экологических принципов в жизни

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Экология как наука | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания и Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Популяционная экология. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Биоценология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Биосфера | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Проблемы биосферы и Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Экология как наука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания и Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания и Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания и Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Популяционная экология. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Биоценология. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Биоценология. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Биосфера. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Биосфера. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Проблемы биосферы и Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Проблемы биосферы и Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Проблемы биосферы и Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Проблемы биосферы и Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития. №4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Разумов, В. А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005219-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843635 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Маринченко, А. В. Экология : учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03589-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091526 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы – Режим доступа: https://getcourse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кыров Д. Н.

# Экология человека

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
базовые представления об экологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике
общие аспекты адаптационного процесса; принципы формирования физиологических изменений в организме при адаптации; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме человека при воздействии окружающей среды;
**Умения:**
Проводить анализ научной литературы,
демонстрировать базовые представления по экологии человека
применять их на практике
критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований
**Навыки:**
владение методами диагностики адаптационного потенциала человека в условиях изменения окружающей среды
владение научной дискуссии

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Экология человека | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Экология. Адаптация. Стресс. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Влияние абиотических и биотических факторов на человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Адаптация системы крови | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Адаптация системы кровообращения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Адаптация системы дыхания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Адаптация мышечной системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Адаптация системы пищеварения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Адаптация эндокринной системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Адаптация нервной системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Резервы организма человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Приспособление к холоду | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Приспособление к жаре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Приспособление к гипоксии и высокогорью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Приспособление к спорту | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Приспособление к умственной нагрузке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Выступления проектных групп | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Психофизиологическая адаптация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Космическая физиология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Биологические ритмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Иммунитет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Традиционная экологическая культура на территории России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Природа и власть | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | современные технологии здоровья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Качество жизни и счастье | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Перспективы отношений человека и природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522979 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Супильников, А. А. Ситуационные задачи по анатомии человека: учебное пособие / А. А. Супильников, К. М. Перхуров, К. В. Наумова. — Ситуационные задачи по анатомии человека, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: РЕАВИЗ, 2011 — 53 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/10176.html>.(дата обращения 31.08.2022 г.)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
http://vmede.org/sait/?page=8&id=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008&menu=Gigiena_ecologiya_grigoreva_2008

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations Theses Global / URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Токарева О.Е. Обухович Н.В.

# Экономика для неэкономистов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК - 2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- фундаментальные проблемы экономики, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;
- методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- принципы функционирования рыночной экономики, основанный на приоритете личного интереса;
- современные методики расчета и анализа экономических показателей.

**Умения**

- использовать знания для анализа социально-экономических проблем и процессов, для определения круга задач в рамках поставленной цели;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной деятельности.
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на различных уровнях экономики;
- определять мотивы, влияющие на поведение экономического человека, на выбор оптимальных способов решения поставленных задач;
- рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

**Навыки**

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- методами расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 - 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экономика для неэкономистов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в экономику | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Рынок: сущность, структура, механизм функционированияия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Введение в экономику | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Функционирование рыночного механизма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Конкуренция и предпринимательство в рыночной экономике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Конкуренция, антимонопольное регулирование. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Предпринимательство в системе рынка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Основы теории потребительского спроса, производства и предложения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Выбор потребителя и формирование индивидуального спроса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Издержки и прибыль фирмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Рынок факторов производства. Факторные доходы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Рынок факторов производства. Капитал и процент. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Рынок факторов производства. Земля и земельная рента. Труд и заработная плата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Сущность, структура и особенности развития национальной экономики. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Защита проектов "Бизнес план" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Показатели развития национальной экономики: СНС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Формы проявления макроэкономической нестабильности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Формы проявления макроэкономической нестабильности: цикличность, антициклическая политика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Государство в рыночной экономике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Формы проявления макроэкономической нестабильности: инфляция, антиинфляционная политика. Безработица, политика занятости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Государственная макроэкономическая политика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Денежно-кредитная система государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Доходы населения. Проблема дифференциации доходов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2 - 4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В.З. Баликоев. — 16-е зд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/11163. - ISBN 978-5-16-010695-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072216 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Руднева, А.О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006491-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039258 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Токарева, О.Е. Экономика : учебно-методический комплекс : практикум для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) / О. Е. Токарева ; [отв. ред. И. А. Лиман] / М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018. 52 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Tokareva_598_UMK_2018.pdf (дата обращения: 05.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: http://www.gks.ru

Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ – Режим доступа: http://www.eeg.ru

Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economicus.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

Экономическая теория on-line – Режим доступа: http://www.economictheory.narod.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Российская государственная библиотека. URL: https://rsl.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вилков И.Н.

# Экономика и управление недвижимостью

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экономика и управление недвижимостью**

Образовательный результат
Знания
• правовые и финансовые аспекты экономики недвижимости;
• теоретические основы формирования недвижимости и методы ее оценки;
• базовые методы определения эффективности недвижимости на разных стадиях ее создания и функционирования
• специфику функционирования девелоперских, риэлторских и управляющих компаний

Умения
• выполнять анализ рынка недвижимости для различных целей;
• оценивать объекты недвижимости в соответствии со стандартами, составлять проекты развития недвижимости

Навыки
• использования простых методов статистического анализа;
• оценки недвижимости.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экономика и управление недвижимостью | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие и общая классификация недвижимости | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Жизненный цикл объекта недвижимости. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Рынок недвижимости | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Организация процесса оценки объекта недвижимости | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Оценка объектов недвижимости затратным подходом | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Оценка объектов недвижимости сравнительным подходом | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Оценка объектов недвижимости доходным подходом | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Деятельность девелоперских компаний | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 9 | Разработка и реализация девелоперского проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Деятельность риэлторских и управляющих компаний | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Основы управления жилым фондом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основы управления коммерческой недвижимостью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Деятельность риэлторских компаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015344-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026054 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Савельева, Е. А. Экономика и управление недвижимостью : учебное пособие / Е.А. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 447 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/945341. - ISBN 978-5-9558-0621-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862634 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал
2. https://cyberleninka.ru – Электронная библиотека «Киберленинка»
3. https://institutiones.com – Экономический портал

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Иванова С. А.

Наименование дисциплины Экономика неравенства в современном мире
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1; УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экономика неравенства в современном мире**

**Знания**:
- основных теоретических позиций и эмпирических результатов в области изучения экономики неравенства, социально-экономических проблем и процессов, сопровождающих феномен неравенства;
- современных методов сбора, аналитической обработки и экономического анализа основных социально-экономических показателей развития современной экономики, а также основ выполнения аналитической работы в сфере экономики.

**Умения*:***
- применять категориальный аппарат экономики, социологии и психологии для выявления и объяснения формальных и неформальных оснований хозяйственной деятельности в современном мире;
- исследовать и интерпретировать полученные результаты в сравнении с содержательными выводами, полученными при изучении дисциплины;
- применять на практике знания реальных кейсов по вопросам производства и распределения богатства
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

**Навыки**:
- интерпретации формальных и неформальных оснований хозяйственной деятельности в современном мире; проблем глобальной неустойчивости и роста неравенства, поведения компаний в реальной экономике;
- поиска оптимальных решений в вопросах производства и распределения богатства;
- обоснования экономических решений со стороны хозяйствующих субъектов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Экономика неравенства в современном мире | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в экономику неравенства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Введение в экономику неравенства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Введение в экономику неравенства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Экономика протеста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Экономика протеста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Экономика протеста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Глобальная неустойчивость и рост неравенства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Глобальная неустойчивость и рост неравенства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Глобальная неустойчивость и рост неравенства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Политическое предпринимательство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Политическое предпринимательство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Политическое предпринимательство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Феномен социальной справедливости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Феномен социальной справедливости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Феномен социальной справедливости | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Бизнес по-русски | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Бизнес по-русски | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Бизнес по-русски | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета(2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858237 (дата обращения: 14.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мысляева, И. Н. Распределение и неравенство в глобальной рыночной экономике : монография / И. Н. Мысляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 166 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016297-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094532 (дата обращения: 08.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Нова ли новая Россия : монография / Е. Н. Гасюкова, В. В. Карачаровский, С. А. Коротаев [и др.] ; под ред. О. И. Шкаратана, Г. А. Ястребова ; науч. консульт. Д. Лейн. - Москва : Университетская книга, 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-98699-202-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212467 (дата обращения: 08.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856891 (дата обращения: 14.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Алексеев, И. С. Богатство и люди : монография / И. С. Алексеев. - Москва : Дашков и К, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01967-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091862 (дата обращения: 08.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Расков, Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3291. - ISBN 978-5-16-009559-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862608 (дата обращения: 08.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Тема «социальное неравенство» / Публикации ВШЭ / https://publications.hse.ru/news/keywords/2981347/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Киберленинка — https://cyberleninka.ru/
2. ELIBRARY.RU — https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.
3. Юрайт — https://urait.ru/
4. Знаниум (Инфра-М) — https://znanium.com/
5. PR Books — https://www.iprbookshop.ru/
6. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
7. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гамукин В.В.

# Экономика семейных отношений

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные сведения о функционировании семейной экономики в современной России и зарубежных странах;
- исторические и национальные особенности формирования семейных экономических отношений;
- основы анализа финансовых показателей;
- особенности распределения экономических ролей в рамках семьи.

**Умения**

- проводить расчетно-аналитическую работу по подготовке семейных бюджетов;
- классифицировать и учитывать личностные риски при принятии решения о создании или распаде семьи;
- реализовывать семейные инвестиционные проекты;
- проводить исследования семейной экономики на макро- и микроуровне.

**Навыки**

- организация семейной экономики;
- методы расчетов основных показателей бюджетов доходов и расходов;
- алгоритм постановки задач управления семейным бюджетом с целью использования полученных компетенций в своей личной жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эволюция семейных отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Происхождение семьи, частной собственности и государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Исторические экскурсы в реально существовавшие семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Специфика семейного ведения хозяйства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Философия готовности делиться. Альтруизм. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Семья, как способ экономии на транзакционных издержках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Источники доходов домохозяйства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Моделирование типов доходных стратегий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Особенности систем оплаты труда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Направления расходов семейного бюджета | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Типология причин формирования расходов бюджета семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Движение денежных средств и финансовый результат семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Распределение экономических ролей в семье | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Изменение баланса доходов и расходов в зависимости от роли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Специфика структуры расходов отдельных игроков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Основы финансового планирования и прогнозирования в семье | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Использование программного обеспечения для ведения семейных бюджетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Оценка реальной потребности в заимствованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Нормативно-правовые ограничения экономических прав и обязанностей членов семьи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Отдельные нормы Семейного Кодекса РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Отдельные нормы Налогового Кодекса РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Типы поведения: между сбережением и расточительством | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Ограничения расходов и социальное самочувствие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | В поисках бонусов и скидок: практические кейсы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Игровые практики семейного бюджета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - ISBN 978-5-16-013776-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953808 (дата обращения 31.08.2022 г.)

2. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 147 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4119. - ISBN 978-5-16-009895-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094521 (дата обращения 31.08.2022 г.)

3. Шахотько, Л. П. Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси / Л. П. Шахотько, Д. В. Шахотько. — Минск : Белорусская наука, 2018. — 401 с. — ISBN 978-985-08-2249-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88669.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

9 самых удобных программ для ведения семейного бюджета – Режим доступа https://lifehacker.ru/family-budget/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Симонова Л.М.

# Экспортный менеджмент

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-2, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- сущность и основные виды внешнеторговых операций;
- механизм управления внешнеэкономической деятельностью;
- приемы и методы анализа внешних рынков и партнеров.

**Умения**

- проводить анализ внешних рынков;
- выбирать и анализировать информацию о мировых рынках, исследовать их конъюнктуру;
- определять оптимальные параметры ВЭД фирмы.

**Навыки**

- владения инструментами анализа эффективности ВЭД;
- заключения внешнеторговых сделок;
- владения приемами продвижения экспортных товаров и их продаж.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экспортный менеджмент | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Этапы осуществления экспортной операции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Этапы осуществления экспортной операции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Этапы осуществления экспортной операции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Контрагенты на мировом рынке, принципы их поиска и отбора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Контрагенты на мировом рынке, принципы их поиска и отбора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Контрагенты на мировом рынке, принципы их поиска и отбора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Контрактное оформление экспортной сделки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Контрактное оформление экспортной сделки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Контрактное оформление экспортной сделки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Подготовка товара к экспорту (тарифное и нетарифное регулирование) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Подготовка товара к экспорту (тарифное и нетарифное регулирование) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Подготовка товара к экспорту (тарифное и нетарифное регулирование) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Логистика в экспортной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Логистика в экспортной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Логистика в экспортной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Экономическое обоснование экспортных операций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Экономическое обоснование экспортных операций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Экономическое обоснование экспортных операций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Валютно-финансовые условия экспортной сделки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Валютно-финансовые условия экспортной сделки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Валютно-финансовые условия экспортной сделки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговая защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; под редакцией Л. Е. Стровского. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 c. — ISBN 978-5-238-01772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81751.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия : учебник / под ред. И. Н. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015306-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023802 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://www.consultant.ru/
http://www.garant.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Мальцева О.А.

# Экстремальная педагогика

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование,
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
формы обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:***

*УК-1; УК-8*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- понятия «экстремальность», «экстремальные ситуации», характеристику экстремальных факторов в педагогической деятельности;
- причины, виды и способы коррекции профессиональных деформаций, способы уверенного поведения педагога в сложных ситуациях;
- способы оптимального реагирования на острые психологические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

**Умения:**

- определять экстремальные ситуации в педагогической деятельности;
- проведения конструктивной дисциплинарной беседы;
- регулировать свое состояние в стрессовой ситуации, актуализировать собственные ресурсные состояния в сложных ситуациях;
- выбирать способ оптимального реагирования на острые психологические ситуации, возникающие в педагогической деятельности (конфликт, ложь, воровство, мат, буллинг, проявления акцентуаций и антивитальности, агрессивные и неадекватные возражения).

**Навыки:**

- владение способами защиты от деструктивного стресса, распознавания и противостояния манипуляции, проявления интолерантности в педагогической деятельности;
- активного слушания;
- конструктивной обратной связи;
- анализа и управления конфликтами;
- навыками медиации;
- саморегуляции.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Экстремальная педагогика | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Учитель и проблемы дисциплины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Поведение учеников: основные законы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Цели поведения: власть, месть, избегание неудачи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Регулирование состояния в стрессовой ситуации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Манипуляции: распознавание и способы противостояния | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Манипуляции: распознавание и способы противостояния | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Профессиональные деформации как конфликтоген, причины, виды и способы коррекции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Профессиональные деформации как конфликтоген, причины, виды и способы коррекции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Профилактика профессиональных деформаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Способы актуализации собственных ресурсных состояний. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Способы актуализации собственных ресурсных состояний. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Конфликтологическая компетентность педагога: управление конфликтами, навыки медиации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Компоненты конфликтологической компетентности педагога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Компоненты конфликтологической компетентности педагога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Девиации: природа, виды и способы реагирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Способы реагирования на девиантное поведение в работе педагога | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Способы реагирования на девиантное поведение в работе педагога | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Условия конструктивности (диалогичности) взаимодействия с родителями в контексте родительского собрания. Типичные ошибки педагога, проводящего родительское собрание. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Родительское собрание: работа педагога с резкими возражениями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Родительское собрание: работа педагога с резкими возражениями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии (Электронный ресурс): учебно- методическое пособие/Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 c. —URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html . — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2.Доценко Е. Л. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Доценко; рец.: Е. А. Науменко, Л. И. Дементий; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dotsenko_398_UP_2011.pdf. - 2-Лицензионный договор № 398/2016-09-28. (Дата обращения 15.09.2022)

3.Петрова Н.Ф. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Петрова Н.Ф., Нищитенко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018 — 142 c—URL http://www.iprbookshop.ru/92579.html. — ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.
3. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
4. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru
5. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru
6. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
2. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
3. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

Электронный гражданин
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-1; УК-3, УК-4, УК-5*
**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Знания**:

- правых актов в сфере информатизации;
- особенностей, методов и инструментов коммуникации в современном информационном обществе.

**Умения:**

- искать и анализировать информацию и с ее помощью находить решения своих жизненных ситуаций.

**Навыки:**

- работы с публичными информационно-коммуникационными сервисами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Электронный гражданин | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Электронный гражданин – миф или реальность? | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Электронный гражданин +Активный гражданин =? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Электронный гражданин +Активный гражданин =? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Электронный гражданин +Активный гражданин =? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Равные возможности электронных граждан? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Равные возможности электронных граждан? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Равные возможности электронных граждан? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Равные возможности электронных граждан? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Равные возможности электронных граждан? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Человек и современная информационная среда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Продвижение проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература**

1. Еланцева, О. П. Автоматизация оказания государственных услуг: учебное пособие / О. П. Еланцева; рец.: С. Н. Щербич, А. Р. Усманов; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №402/2016-11-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Elantseva_402_Avtomatizatsiya_2016.pdf>. (Дата обращения: 15.09.2022).

2. Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике: учебное пособие / Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. — Информационные технологии в цифровой экономике, 2025-09-07. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 79 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.09.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/98789.html>. (Дата обращения: 15.09.2022).

**Дополнительная литература**

1. Волков, А. А. Концепция «Умный город»: монография / А. А. Волков, А. В. Седов, П. Д. Челышков. — Концепция «Умный город», 2024-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 с. — Лицензия до 01.07.2024. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/60821.html>. (Дата обращения: 15.09.2022).

2. Попов, Е. В. Умные города: Монография / Попов Е. В., Семячков К. А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 346 с. — (Актуальные монографии). — URL: https://urait.ru/bcode/496705 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/496705>. (Дата обращения: 15.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Портал государственных услуг https://www.gosuslugi.ru/
Институт развития информационного общества http://www.iis.ru
Журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru/
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ http://minsvyaz.ru/ru/
Экспертный центр электронного государства https://d-russia.ru/

ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Викторова Н. В.
Каримова Д.В.

# Электронный документооборот

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-4*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Электронный документооборот**

**Знания:**

современные требования законодательных и нормативно-методических актов по составлению, оформлению и хранению служебных документов и электронных документов.

**Умения**:

составлять и оформлять документы в соответствии с правилами в зависимости от назначения, содержания и вида документа;

использовать программные продукты при обмене электронными документами внутри организации, с контрагентами и контролирующими органами.

**Навыки:**

подготовки, составления, согласования и передачи электронных документов с использованием программ Directum RX, Контур, 1С.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Электронный документооборот | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Понятие и классификации документов организации | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства организации, Понятие и юридическая сила «электронного документа» | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Электронно-цифровая подпись, Программное обеспечение внутреннего электронного документооборота | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Выполнение лабораторного задания в системе Контур | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Выполнение лабораторного задания в системе Контур | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Выполнение лабораторного задания в системе Контур | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Выполнение лабораторного задания в DirectumRX | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Выполнение лабораторного задания в DirectumRX | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Выполнение лабораторного задания в DirectumRX | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Программное обеспечение электронного документооборота с контрагентами, Программное обеспечение электронного документооборота с контролирующими органами | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Выполнение лабораторного задания в DirectumRX | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Выполнение лабораторного задания в DirectumRX | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Выполнение лабораторного задания в в DirectumRX | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**


1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101961-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016098 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Электронный документооборот и обеспечение безопасности стандартными средствами WINDOWS : учебное пособие / Л.М. Евдокимова, В.В. Корябкин, А.Н. Пылькин, О.Г. Швечкова. - Москва : КУРС, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-16-103196-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/939786 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**Дополнительная литература:**


1. Куняев Н.Н. Документоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Куняев Н.Н., Уралов Д.Н., Фабричнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70692.html.— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Багамаева, З. З. Делопроизводство и режим секретности : электронное учебное пособие / З. З. Багамаева. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 202 с. — ISBN 978-5-89172-668-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49984. (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс]: словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления/ О.Г. Усанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html.— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://minfin.ru
2. https://www.nalog.ru/
3. https://academy.kontur.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/

Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет для выполнения лабораторной работы каждым студентом.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник управления ИОТ
Фёдорова Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И):
Платонов М. Л., Иванов Д. И.

# «ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ НЕЧЁТКИХ МНОЖЕСТВ»

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
Форма(ы) обучения: очная

1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): **УК-1, УК-3, УК-6.**

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1.1.1.1. О методологии системного и нечёткого моделирования

1.1.1.2. Определение нечёткого множества, основные характеристики нечётких множеств, типы функций принадлежности

1.1.1.3. Операции над нечёткими множествами (равенство, доминирование, альтернативные операции пересечения и объединения, другие дополнительные операции)

1.1.1.4. Нечёткие отношения на нечётких множествах и их свойства

1.1.1.5. О нечёткой и лингвистической переменных, нечётких величинах, числах и интервалах

1.1.1.6. Понятие нечёткого высказывания и нечёткого предиката, логические операции над ними

1.1.1.7. Правила нечёткого вывода и основные алгоритмы нечеткого вывода

Умения:

a. Использовать нечёткий и вероятностей подходы к моделированию различных процессов

b. Применять правила нечеткого вывода и алгоритмов нечёткого вывода к решению практико-ориентированных кейсов.

Навыки:

a. Применять навыки командной работы для достижения порогового значения в системе оценивания в дисциплине.

b. Использовать навыки аналитического и креативного авторского письма для создания тестов, в том числе научных, в предметной области дисциплины

c. Публично докладывать о различных результатах своей деятельности (учебной, исследовательской)

Образовательные результаты достигаются посредством использования в процессе преподавания дисциплины методик активного обучения, в основе которых лежит деятельность в группе. В процессе командной работы студенты осуществляют различные учебные действия: подготовка материалов с теоретическим и практическим наполнением к лекциям и практикам, разработка публичных групповых докладов по темам дисциплины и выступления с ними, проверка и оценивание работ других команд с использованием различных оценочных средств, планирование групповой деятельности в течение всего периода обучения по дисциплине, разработка кейсов для других команд. В индивидуальной деятельности студенты подготавливают тексты по темам дисциплины, используя навыки аналитического и креативного авторского письма.

## 2. Структура и трудоёмкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---|---|---|---|
| | | | 2--4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | **4** | **4** |
| | **час.** | **144** | **144** |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | **50** | **50** |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, дифф. зачёт, экзамен) | | | Дифференцированный зачёт |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в академ.часах) | | | Итого аудиторных академ.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Ппрактические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2--4 семестре | **16** | **34** | **0** | **50** |
| | **Элементарное введение в теорию нечётких множеств** | **16** | **34** | **0** | **50** |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | АТТЕСТАЦИЯ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (ак.часов)** | **16** | **34** | **0** | **50** |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2--4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Основная литература:**


*5.1.1.* Сладкова, Л. А. Теория нечетких множеств : учебное пособие / Л. А. Сладкова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122138.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.1.2.* Яхъяева, Г. Э. Нечеткие множества и нейронные сети : учебное пособие / Г. Э. Яхъяева. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-4497-0665-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97552.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.1.3.* Седова, Н. А. Теория нечетких множеств : учебное пособие / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-4497-0196-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86526.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86526


**5.2.Дополнительная литература:**


*5.2.1.* Конюхов, А. Н. Основы теории нечетких множеств. Ч.1 : учебное пособие / А. Н. Конюхов, А. Б. Дюбуа, А. С. Сафошкин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121452.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.2.* Конюхов, А. Н. Основы теории нечетких множеств. Ч.2 : учебное пособие / А. Н. Конюхов, А. Б. Дюбуа, А. С. Сафошкин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121451.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Седова, Н. А. Нечеткие отношения : учебное пособие / Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4486-0068-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69296.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69296

5.2.4. Седов, В. А. Разработка интеллектуальных систем на базе нечеткой логики в WinFACT : учебно-методические указания / В. А. Седов, Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 28 c. — ISBN 978-5-4486-0186-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71583.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71583

5.2.5. Соловьев, В. В. Исследование нечетких систем управления в среде Matlab : учебное пособие / В. В. Соловьев, В. В. Шадрина, Е. А. Шестова. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 54 c. — ISBN 978-5-9275-1757-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78671.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.6. Соловьев, В. В. Основы нечеткого моделирования в среде Matlab : учебное пособие / В. В. Соловьев, В. В. Шадрина, Е. А. Шестова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 99 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78689.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.7. Хоменко, Т. В. Дискретная математика. Отдельные методы теории множеств и математической логики. Лабораторный практикум / Т. В. Хоменко. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 111 c. — ISBN 978-5-93026-104-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100830.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.8. Яцало, Б. И. Нечеткие интеллектуальные системы : конспект лекций. Учебное пособие / Б. И. Яцало. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 132 c. — ISBN 978-5-7262-2713-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116409.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.9. Московский, И. Г. Теория нечётких множеств : учебное пособие / И. Г. Московский. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014. — 198 c. — ISBN 978-5-7433-2768-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80119.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80119

*5.2.10.* Нечеткие задачи в математическом моделировании : методические указания к самостоятельной работе / составители И. А. Седых, В. А. Скопин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22896.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.11.* Седова, Н. А. Mathcad: решение задач по теории нечётких множеств : учебное пособие / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0630-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83258.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/83258

*5.2.12.* Семенова, Д. В. Рекуррентное построение распределений вероятностей конечных случайных множеств : монография / Д. В. Семенова, Н. А. Лукьянова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4025-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84113.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.13.* Горбатков, С. А. Нейросетевые и нечеткие методы моделирования диагностики и прогнозирования банкротств корпораций : монография / С. А. Горбатков, С. А. Фархиева, И. И. Белолипцев ; под редакцией С. А. Горбаткова. — Москва : Прометей, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-907003-09-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94471.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.14.* Моделирование транспортных потоков на основе нечеткой логики : монография / Л. Е. Кущенко, С. В. Кущенко, И. А. Новиков, Ю. Н. Баранов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92270.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.15.* Верещага, А. Н. Моделирование распространения ядерного оружия и возможности его глубокого сокращения на основе метода нечеткой логики / А. Н. Верещага, А. К. Чернышев. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9515-0331-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89876.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.16.* Лубенцова, Е. В. Синтез систем автоматического управления биотехнологическими процессами с применением методов аппроксимирующего и нейро-нечеткого управления : монография / Е. В. Лубенцова, А. А. Володин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9296-0681-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63132.html (дата

обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.17.* Лубенцова, Е. В. Системы управления с динамическим выбором структуры, нечеткой логикой и нейросетевыми моделями : монография / Е. В. Лубенцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-88648-902-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63133.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.18.* Удалов, С. Н. Моделирование ветроэнергетических установок и управление ими на основе нечеткой логики : монография / С. Н. Удалов, В. З. Манусов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-2351-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45113.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.19.* Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики : учебное пособие / О. Н. Лучко, В. А. Маренко, Р. Р. Гирфанов, С. В. Мальцев. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-93252-252-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12704.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.3. Электронные образовательные ресурсы:**

**5.3.1.** НОУ ИНТУИТ | Основы теории нечетких множеств | Информация (intuit.ru)

**5.3.2.** Интеллектуальные системы: основы теории нечетких множеств — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

**5.3.3.** Алгоритм Мамдани в системах нечеткого вывода / Хабр (habr.com)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: https://onlinelibrary.wiley.com/, https://rd.springer.com/, https://www.jstor.org/, https://www.cambridge.org/core.

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система “ЗНАНИУМ” https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

База данных IPR Books https://www.iprbookshop.ru/

Перечень баз данных доступных ТюмГУ.doc (sharepoint.com)

Управление по образовательной деятельности - General - Все документы (sharepoint.com) Управление по образовательной деятельности - Разработка программ - Все документы (sharepoint.com)

7. **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
   MS Office, Mathlab, MathCad 14, Maple 16, платформа для электронного обучения Microsoft Teams или Moodle.
8. **Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
   Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
   Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
   Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Столбов В.А.

# Энтомология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- особенностей строения насекомых,
- системы рецентных видов и основных отрядов,
- особенностей биологии и экологии насекомых.

**Умения:**

- идентифицировать таксономическую принадлежность насекомых, проводить полевые и лабораторные наблюдения,
- анализировать полученные данные.

**Навыки:**

- владение методами сбора,
- препарирования насекомых,
- монтировки коллекций,
- проведения научных исследований.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Энтомология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Энтомология как наука, ее содержание. Внешнее строение насекомых. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Внешнее строение насекомых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Строение ротовых аппаратов насекомых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Внутреннее строение насекомых | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Полет насекомых. Строение крыла насекомых. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Внутреннее строение насекомых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Экология насекомых | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Водные насекомые | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Почвенные насекомые | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Насекомые в жизни человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Насекомые - вредители. Полезные насекомые. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Насекомые-паразиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Система и разнообразие членистоногих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Разнообразие членистоногих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Клещи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Разнообразие насекомых | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Разнообразие насекомых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Синантропные насекомые | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Размножение и развитие насекомых. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Метаморфоз | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Поведение насекомых. Коммуникации. Интеллект. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Сбор и монтирование насекомых | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 23 | Определение насекомых | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 24 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Сельскохозяйственная энтомология: учебно-методическое пособие к практическим работам для направления 35.03.04 «Агрономия» профиля «Зашита растений» / Т.Л. Карпова [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО ВолГАУ, 2019. - 104 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041840 (дата обращения: 16.09.2022).

2. Иванисова, Н. В. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц: учебное пособие / Н. В. Иванисова, Ю. В. Телепина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4940-8. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129083 (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
http://www.zin.ru/projects/zinsecta/rus/zinsecta.asp
http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm
http://molbiol.ru/forums/index.php?showforum=40
http://insectamo.ru/
http://coleop123.narod.ru/
http://bugguide.net/node/view/15740

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
https://www.zin.ru/collections/collections.html
http://www.sev-in.ru/ru/bazy-dannyh-i-kollekcii
Научная электронная библиотека – elibrary (научные статьи)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления ИОТ
Н.К. Фёдоровой
РАЗРАБОТЧИК
Пупышева И. Н.

# Эристика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Эристика**

Знания: структуру спора, её элементы, основные особенности аргументации в споре, основные этапы развития спора как инструмента убеждения и особенности его применения в различных сферах

Умения: аргументативно, логично и лояльно высказывать и отстаивать свою позицию в споре, умеет отличить ситуацию, не решаемую посредством спора

Навыки: организации структурированного спора

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Эристика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основы эристического знания: история, общее представление о споре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы эристического знания: история, общее представление о споре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Спор как предмет эристики: цели, задачи, структура, варианты завершения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Логические основы эристики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Логические основы эристики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Логические основы эристики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Спор в теории аргументации. Особенности аргументов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Спор в теории аргументации. Особенности аргументов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Спор в теории аргументации. Особенности аргументов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Вопросно-ответное искусство в споре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Вопросно-ответное искусство в споре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Вопросно-ответное искусство в споре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Виды и форматы споров. Дискуссия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Виды и форматы споров. Дискуссия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Виды и форматы споров. Дискуссия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Виды и форматы споров. Диспут | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Виды и форматы споров. Диспут | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Виды и форматы споров. Диспут | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Дебаты. Виды и форматы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Дебаты. Виды и форматы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дебаты. Виды и форматы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Стратегия и тактика в споре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Стратегия и тактика в споре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Стратегия и тактика в споре | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Конструктивный и деструктивный спор | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**1.** Каверин, Б. И. Ораторское искусство: учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. — Ораторское искусство, 2023-12-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — Лицензия до 10.12.2023. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/71204.html>. (дата обращения – 27.03.2022)

2. Введенская, Людмила Алексеевна. Деловая риторика: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. — 6-е изд., перераб. — Электрон. текстовые дан. — Москва: КноРус, 2012. — (Для бакалавров). — 2-Лицензионный договор № 2т/00229-15/2015-03-23. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Деловая риторика_Введенская.pdf>.(дата обращения – 27.03.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Библиотека Института философии Российской Академии Наук - <URL: https://iphras.ru/books.htm> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Видеолекторий философского факультета МГУ – <URL:https://philos.msu.ru/videos> (дата обращения: 01.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека - <URL: https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - <URL: https://www.prlib.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербинин М.Н.

# Эстетическая антропология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- предмет и основные категории эстетической антропологии, а также их содержание и взаимосвязи;
- характерные особенности современного этапа развития искусства и теории искусства;
- основные исторические этапы развития эстетическо-антропологической мысли, ключевые теории и концепции;
- роль эстетической антропологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- представление об основных закономерностях функционирования эстетико-антропологического содержания искусства.

**Умения**

- ориентироваться в системе эстетико-антропологического знания;
- применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности;
- использовать навыки эстетико-антропологического анализа для определения смыслообразующих возможностей произведения искусства.

**Навыки**

- использования эстетико-антропологических методов для анализа тенденций развития современного искусства;
- оценки произведений искусства с точки зрения эстетико-антропологических критериев;
- поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- восприятия, анализа, обобщения информации по теории и философии искусства.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Эстетическая антропология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Эстетическая антропология как особая дисциплина. История развития эстетико-антропологического подхода к искусству. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Эстетическая антропология как особая дисциплина. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | История развития эстетико-антропологического подхода к искусству | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии. Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Антропологическое содержание культуры Древнего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Антропологическое содержание культуры Древнего Востока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Антропологическое содержание культуры Древнего Востока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | От символа к образу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | От символа к образу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | От символа к образу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Эстетико-антропологические возможности экранной культуры в 20-21 вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Эстетико антропологическое измерение социума | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Эстетическая антропология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: Учебник / Власов В.Г. - СПб: СПбГУ, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-288-05732-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001460 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Логинова, М. В. Основы философии искусства: учеб. пособие / М.В. Логинова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006424-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010092 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Бычков, В. В. Триалог: разговор Первый об эстетике, современном искусстве и кризисе культуры : монография / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская, В. В. Иванов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва: ИФРАН, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-9540-0087-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345536 (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Каган, М. С. Избранные труды в VII томах. Том IV. Вопросы эстетики и искусствознания / М. С. Каган. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2011. — 636 с. — ISBN 978-5-9676-0372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27050.html (дата обращения: 17.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. Выпуск 3 / Бычков В.В., Маньковская Н.Б. - М.: Институт философии РАН, 2008. - 247 с.: - ISBN 978-5-9540-0099-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/343721 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Бралгин, Е. Ю. Экзистенциализм и реалистическое искусство: монография / Е. Ю. Бралгин; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. 417 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3678/read.php (дата обращения: 17.04.2022) . - Текст : электронный
5. Никитина, Н. Н. Классическая философия искусства. И. Кант: монография / Н.Н. Никитина. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 242 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/16769. - ISBN 978-5-16-011751-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/872843 (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://artsandculture.google.com/?hl=ru (сайт об искусстве)
2. http://www.gumer.info/ (библиотека Гумер)
3. http://logosjournal.ru/ философско-литературный журнал Логос

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/
2. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: : https://search.proquest.com/index
3. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://edu.ru/about/
5. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. URL: https://bmk.utmn.ru/ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
И.В. Пак

**Этические проблемы генетики**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: иметь базовые представления о современных генетических технологиях и этических проблемах, связанных с внедрением этих технологий в жизнь человека.

Умения: демонстрировать базовые представления по курсу, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований.

Навыки: навыки доступного и убедительного изложения знаний об этических проблемах современной генетики.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Этические проблемы генетики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные представления о современных генетических технологиях. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Современные генетические технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Роль биоэтики в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Этические проблемы генетических технологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Конфиденциальность и проблемы сохранения генетической информации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Основные правовые документы в области этики генетических технологий в России. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Проект «Геном человека» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Пути реализации проекта «Геном человека» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Этические проблемы проекта "Разнообразие генома человека" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Этика и проект «Геном человека» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое использование генетических данных, генетическая паспортизация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Евгеника в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Технологии клонирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Репродуктивное клонирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Терапевтическое клонирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Этические проблемы клонирования человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Этические проблемы клонирования человека | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Этические проблемы использования стволовых клеток и клонированных зародышей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Генная терапия и технологии редактирования генома. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Генная терапия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Технология редактирования генома CRISP/CAS9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Этические проблемы генной терапии и технологий редактирования генома человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Возможность редактирования личности человека: этические проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Этические проблемы генной терапии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговое тестирование по дисциплине | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1.Основы биоэтики: учебное пособие / Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, Б. Г. Юдин [и др.] ; под редакцией Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 351 c. — ISBN 978-985-06-1610-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20106.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Введение в биоэтику : учебное пособие / Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, А. Я. Иванюшкин [и др.] ; под редакцией Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко. — Москва : Прогресс-Традиция, 1998. — 382 c. — ISBN 5-89826-006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27825.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103917 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д. В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Раведовская У. Ю.

# Эффективная коммуникация и управление конфликтами

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК - 4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- Виды слушания;
- Инструменты активного слушания;
- Особенности применения аргументации: тезис-аргумент-демонстрация;
- Барьеры коммуникации;
- Причины конфликтов;
- Конфликтогены;
- Стратегии поведения в конфликте;
- Понятие позиции и интересов в конфликте;
- Особенности применения инструментов медиации.

**Умения**

- Применять парафраз и открытые вопросы;
- Формулировать тезисы и аргументы;
- Выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликте в зависимости от цели и ситуации;
- Распознавать манипуляцию;
- Противостоять манипуляции;
- Создавать условия для конструктивного разрешения конфликта;
- Осуществлять медиацию в конфликтах;
- Распознавать свою позицию и артикулировать свои интересы в конфликте.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Эффективная коммуникация и управление конфликтами | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Что я делаю, когда молчу в диалоге? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Что я делаю, когда молчу в диалоге? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Как я говорю? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Как я говорю? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Что воспринимает собеседник? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Что такое манипуляция | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Противостояние манипуляции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Механизмы, провоцирующие конфликты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Механизмы, провоцирующие конфликты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Медиация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Медиация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Разрешение конфликтов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Разрешение конфликтов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Итоговый зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Редлих, Александр. Модерация конфликтов в организации / А. Редлих, Е. Миронов. — Санкт-Петербург : Речь, 2009. — 240 c. — ISBN 978-5-9268-0790-5

2. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-7567-0738-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56797.html (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обыденная коммуникация: дискурсы, аксиология, жанры : коллективная монография / С. В. Беляева, Н. Д. Голев, Я. А. Дударева [и др.] ; под научной редакцией Н. Д. Голева, Н. Н. Шпильной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВО "АлтГПУ"). — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 237, [1] с. — ISBN 978-5-88210-990-4 (в пер.). — Текст : непосредственный

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Платформа проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают, о популяризации научных знаний – режим доступа *https://postnauka.ru/*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий всех типов оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ужахова Л. М.

Эффективное взаимодействие с работодателем
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- принципы функционирования системы управления человеческими ресурсами организации;
- правовые аспекты взаимоотношений с работодателем; принципы и методы работы организаций, содействующих трудоустройству (служба занятости, кадровое агентство, рекрутинговое агентство);
- специфику работы менеджеров по набору персонала, особенности прохождения собеседования при трудоустройстве, принципы и правила составления резюме, сопроводительного письма;
- принципы планирования и управления карьерой, профессионального и личностного развития.

**Умения:**

- оценить ситуацию на рынке труда для конкретной вакансии;
- использовать различные инструменты для поиска работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации и принятия решения о трудоустройстве; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять задачи профессионального и личностного развития;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;
- выстраивать эффективное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Навыки:**

- анализа рынка труда;
- составления резюме и сопроводительного письма с учетом требований вакансии;
- ведения переговоров с работодателем при приеме на работу;
- оценки предложений о работе и планирования карьеры;
- разработки стратегии профессионального и личностного роста.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Эффективное взаимодействие с работодателем | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Анализ рынка труда | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Анализ рынка предложений, соискателей и заработных плат | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Стратегии поиска работы. Найм и интервью. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Цель поиска работы. Позиционирование на текущем рынке труда. Самопрезентация. Ценовые стратегии. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Интервью с соискателем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Условия успешной адаптации, профессионального и карьерного развития | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Адаптация нового сотрудника. Модели построения карьеры. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Мотивация трудовой деятельности. Грамотное увольнение. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Индивидуальный подход к трудовой мотивации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Организация процесса увольнения, особенности и правила. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Консультация по проектной работе. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация по проектной работе | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Консультация по проектной работе. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 388 с. - ISBN 978-5-394-03561-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093439 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, С. Кандидат. Новичок. Сотрудник: комплексная типология метапрограмм в HR / Светлана Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 187 с. - ISBN 978-5-9614-3418-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220996 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Ужахова, Лейла Магомедовна. Управление персоналом: [учебное пособие для студентов направления "Менеджмент" и специальности "Менеджмент организации" всех форм обучения] / Л. М. Ужахова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор № 458/2017-03-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Uzhahova_458_UP_2013.pdf> (дата обращения: 31.08.2022).
4. Фокс, Д. Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу свой мечты / Фокс Д.Д., - 6-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-9614-5230-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915397 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Видеотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Сервисы для соискателей https://hh.ru/articles?hhtmFrom=main&hhtmFromLabel=menu

HR-Portal.info - сообщество HR-специалистов: типовые должностные инструкции, должностные обязанности работников, производственные календари, полезные статьи https://hr-portal.ru/
Школа тренинга Натальи Самоукиной https://samoukina.com/
Управление персоналом. (http://www.top-personal.
Кадровик. (http://www.kdelo.ru
Менеджмент сегодня. (http://www.grebennikov.ru/management_today.phtml)
Менеджмент в России и за рубежом. (http://www.dis.ru/manag/)
Генеральный Директор. (http://www.gd.ru)
Управление компанией. (http://www.zhuk.net)
Консультант директора (http://www.infra-m.ru/live/periodicals.asp?id=67857)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

# Юридическое сопровождение бизнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-2, УК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** природа и сущность предпринимательских правоотношений; основные закономерности функционирования и развития законодательства о предпринимательской деятельности; систему предпринимательского права, механизм и средства правового регулирования предпринимательских правоотношений, реализации норм предпринимательского права; особенности правового положения субъектов предпринимательского права; основные положения науки предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, институтов предпринимательского права.

**Умения:** оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними предпринимательские правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие предпринимательские правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам применения предпринимательского права; правильно составлять и оформлять юридические документы.

**Навыки:** владение юридической терминологией предпринимательского права; навыки работы с правовыми актами в области предпринимательской деятельности; навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в области предпринимательского права; навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыки реализации норм предпринимательского права; навыки принятия необходимых мер защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательского права.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Юридическое сопровождение бизнеса | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Общая теория государства и права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы предпринимательского права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основы предпринимательского права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | ОПФ юридических лиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | ОПФ некоммерческих организаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Создание и ликвидация бизнес-субъектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Процедура регистрации юридического лица | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Процедура ликвидации юридического лица | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Имущественная основа предпринимательской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Правовой режим коммерческой тайны (ноу-хау) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Государственный контроль лицензирования и конкуренции на товарных рынках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Банкротство в предпринимательской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Процедура банкротства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Банкротство в бизнесе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Защита прав предпринимателей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Судебные формы защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Внесудебные формы защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Ответственность субъектов предпринимательства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Административная и уголовная ответственность. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Гражданская ответственность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Договоры в предпринимательстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Конструирование гражданских договоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Проблемы и пробелы предпринимательского права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Правовое регулирование сделок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Предпринимательское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексия. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 535 c. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02289-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027181 (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146803 (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002466 (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Воронцова А.В., Игнатова И.В.

# Я - экопотребитель

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
-о сущности и основных характеристиках экопотребления, экотоваров;
-стандартах маркировки товаров;
-возможностях защиты своих прав как потребителей;
-понятии стандартизации и сертификации товаров;
-концепции "зеленого" предпринимательства;
-нормативных документах, регламентирующих данную сферу;
**Умения:**
-выделять ответственное потребление, экотовары;
-читать и понимать маркировку товара;
-определять действия по защите своих прав как потребителя;
-применять навыки критического мышления;
-работать с нормативным материалом;
-определять уровень развития "зеленого" предпринимательства в регионе;
**Навыки:**
-реализации экопотребления;
-определять экомаркировку и экотовары;
-реализации действий по защите своих потребительских прав;
-критического мышления;
-работы в команде;
-работы с нормативными документами;
-определения уровня развития "зеленого" предпринимательства в регионе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Я - экопотребитель | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие и сущность экопотребления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятийный аппарат дисциплины | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Товар: понятие, сущность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Многоаспектность понятия "товар" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Ответственное потребление как мировой тренд | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Экотовары - товарные знаки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Экологические знаки на товаре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Идентификация и фальсификация экотоваров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Защита прав потребителей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Соблюдение прав потребителей при продаже отдельных видов товаров | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Качество и безопасность продукции, работ, услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Соблюдение прав потребителей при продаже отдельных видов товаров | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Управление качеством товара | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Особенности внедрения ISO 14000 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Особенности внедрения ISO 22000 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | "Зеленая" экономика: вчера, сегодня, завтра | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Перспективы "зеленой" экономики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | "Зеленое" предпринимательство как основа развития рынка экотоваров | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Экопредприятия и экотовары | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Игра "Я экопотребитель?" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Ожогина, В.С. Экопотребление: особенности, формы и мотивы // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2017 (14):230-232; Алтайский государственный университет Language: Russian, База данных: ELibrary.RU URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34996353& (полный текст) (дата обращения 23.09.2022).
2. Очковская, М. С. Потребление товаров люксовых брендов и их подделок : учебное пособие / М. С. Очковская, Т. А. Карапетян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4470-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860984 (дата обращения: 23.09.2022).
3. Пахомова Н. В., Рихтер К. К., Малышков Г. Б., Хорошавин А. В. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489428 (дата обращения: 23.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Экологическое потребление. Результаты опроса ВЦИОМ // https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologichnoe-potreblenie

Росстат // https://rosstat.gov.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Консультант Плюс www.Consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лабунец Н. В.

# Язык повседневности и повседневность языка

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- строение и основы функционирования гуманитарных и социальных систем;
- литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка;
- коммуникативные качества речи;
- языковые и стилевые особенности функциональных стилей;
- правила и нормы общения;
- требования к созданию текста с учётом ситуации общения;
- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения.

**Умения**

- наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать информацию, полученную из разных гуманитарных источников;
- оценивать факты и явления окружающей действительности с целью определения их роли и значения в коммуникативном аспекте профессиональной деятельности;
- анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации;
- создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично;
- ориентироваться в ситуации речевого общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты.

**Навыки**

- владения культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации;
- сознательной оценки письменного и устного текста с точки зрения действующих норм правописания, норм русского литературного языка;
- создания профессионально значимых текстов и их публичной презентации;
- анализа и редактирования текста с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации;
- практического использования системы функциональных стилей речи и вариантами норм, реализуемыми в разных сферах его функционирования;
- приемами оценивания характера общения и созданных в процессе общения текстов;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Язык повседневности и повседневность языка | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Повседневная речь как социокультурный феномен | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Язык: информация – коммуникация - культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Язык и речь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Речевое общение как деятельность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Повседневная речь в истории русского языка: Древняя Русь. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Повседневная речь в истории русского языка: древнерусские берестяные грамоты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Повседневная речь в истории русского языка: Московская Русь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Повседневная речь в истории русского языка: Россия XIX века. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Язык и коммуникация: современные тенденции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Повседневная речь как объект исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Речевое общение и речевое воздействие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Национальный корпус русского языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Корпуса звучащей русской речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Литературный язык как одна из форм русского национального языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Повседневная речь и литературный язык | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Научный текст в образовательно-профессиональной коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Жанры научного текста в образовательно-профессиональной коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Разговорная речь как функциональная разновидность литературного языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Разговорная речь и повседневная речевая практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Коммуникативные стратегии и их реализация в повседневной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Прецедент и прецедентные тексты в повседневном общении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Языковая игра как элемент повседневного общения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Гендерная специфика повседневной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Прагматика имитации повседневной речи в общественном информационном пространстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольная работа (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320741 (дата обращения: 22.11.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Современный русский язык в интернете / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.] ; под редакцией Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 326 c. — ISBN 978-5-9551-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35704.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 c. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72938.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449707 (дата обращения: 14.09.2022).

5. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1495. - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966753 (дата обращения: 22.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. ГРАМОТА.РУ (Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). – URL: http: www.gramota.ru

Древняя Русь (Arzamas). – URL: https://arzamas.academy/university/units/1

Справочно-информационный портал. – URL: http: www.doc-style.ru

НКРЯ (Институт русского языка РАН). – URL: http://www.ruscorpora.ru

Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам (Институт Славяноведения РАН). – URL: http://dialect-phon.ruslang.ru/

Пушкинский Дом (ИРЛИ РАН). – URL: http://pushkinskijdom.ru

Корпусная лингвистика. - URL: http://corpora.iling.spb.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные-справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
РГБ: https://www.rsl.ru
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н. А., Эртнер Е. Н.

# Языки искусства (семиологический практикум)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1 УК-2 УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- структуры знака и видов знаковых систем;
- специфики искусства как семиотической системы;
- основных приемов семиотического анализа документального и художественного текста

Умения:

- дать аргументированную характеристику вербального и невербального текста;
- мотивированно показать эстетическую ценность художественного произведения;
- применять методики семиологического анализа к различным типам текстов.

Навыки:

- владение основным терминологическим аппаратом современного искусствознания;
- построение суждения о чужом тексте в устной и письменной форме.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Языки искусства (семиологический практикум) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Язык искусства: введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Комментирование научного и художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Многослойность художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Конфликт языков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Язык портрета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | История портрета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Чтение как процесс и система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Язык пейзажа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Натюрморт: метаморфозы мертвой природы (занятие 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | С русского на русский: понимание как перевод | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Натюрморт: метаморфозы неживой природы (занятие 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Художественный мир: проблема "рамки" художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Воображенный мир живописи, кино и литературы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Художественная оптика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Всесильный монтаж | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Историчность языка искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Версии литературного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Экфрасис в литературном тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Семиотическая среда искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Импрессионизм – модерн – авангард: конфликт языков в культуре Серебряного века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Язык науки и языки искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Искусство и реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Семиотическая среда искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Наука и искусство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита итогового эссе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Чертов Л.Ф. Знаковая призма. Статьи по общей и пространственной семиотике [Электронный ресурс]/ Чертов Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35630.html .— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения 12.09.2022)
2. Иллиес Флориан А только что небо было голубое. Тексты об искусстве [Электронный ресурс]/ Иллиес Флориан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019.— 248 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92787.html.— ЭБС «IPRbooks» »(дата обращения 12.09.2022)
3. Лотман, Юрий МихайловичСтруктура художественного текста. Анализ поэтического текста / Ю. Лотман. Санкт-Петербург : Азбука, 2018704 с. ; 21.5 см (Новый культурный код) ISBN 978-5-389-14396-8 (в пер.) : 401.00 р.
4. Рогачева Н.А. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf»(дата обращения 12.09.2022)
5. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология" / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. Ссылка: URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf. »(дата обращения 12.09.2022)
6. Бахтин, М.М. Собрание сочинений: в 7 т. / М. М. Бахтин; Институт мировой литературы им. М. Горького РАН. Москва: Языки славянских культур, 2012. Т. 3. Теория романа (1930-1961 гг.) / ред.: С. Г. Бочаров; В. В. Кожинов. Ссылка:

URL:https://library.utmn.ru/dl/SPI/M1/Bahtin_M.M.Sobr.soch.v_7T.T3.2012.pdf. »(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: https://ruscorpora.ru/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). — Режим доступа: http://feb-web.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, подключение к сети интернет.