Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2023 11:17:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пупышева И.Н.

# Медиафилософия

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- Распознает интерпретацию мифа о Прометее по Бернару Стиглеру;
- Определяет основные нюансы медиа-концепции;
- Называет базовые методологические концепции, определения и понятия.

**Умения**

- Оперирует философскими интерпретациями медиа.

**Навыки**

- Объясняет код телесности в медиа-концептах.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 48 | 48 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 32 | 0 | 48 |
| | Философия медиа и медиафилософия | 16 | 32 | 0 | 48 |
| 1 | Понятие «медиа» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие «медиа» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Понятие «иконический поворот» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Понятие «иконический поворот» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Ключевые проблемы философии медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Ключевые проблемы философии медиа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Проблемное поле медиафилософии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Проблемное поле медиафилософии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Техника как протез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Техника как протез | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Онтологический статус медиареальности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Онтологический статус медиареальности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Статус медиа реальности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Статус медиа реальности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Почему медиа вообще новые и насколько они новые? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Почему медиа вообще новые и насколько они новые? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 32 | 0 | 48 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Смирнова, Н. В. Язык СМИ и политика: монография / Н. В. Смирнова, В. З. Демьянков, Е. И. Шейгал; под редакцией Г. Я. Солганик. — Язык СМИ и политика, 2025-09-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 952 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.09.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/13130.html>. (дата обращения: 15.11.2022).

2. Науменко, Евгений Александрович. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: Г. Д. Бабушкин, В. И. Осейчук; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №53/2015-01-27. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_53.pdf>. (дата обращения: 15.11.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Антиплагиат: https://utmn.antiplagiat.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система MS Windows; офисный пакет MS Office; платформа для электронного обучения MS Teams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Яндекс Браузер; LibreOffice; 7-Zip; антивирусное ПО Kaspersky.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Андреева А.А.

# Медиаэкология современной среды

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** *УК 1-9*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** знать законы медиаграмотности, принципы конструирования медиаинформации, знать методы ее сбора, селекции, верификации и анализа, форматирования и возможности работы с ней; понимать потенциально опасную, патологическую информацию, связанную с риском для личности и общества;

**Умения:** уметь эффективно верифицировать информацию, отличать признаки объективной информации от «мнения», пропаганды, деструктивной и опасной информации, интерпретировать медийные продукты с точки зрения их целей, источников, аудитории и эффектов;

**Навыки:** владеть навыками медиаграмотности: способами верификации медийной информации, выстраивания собственной медийной повестки, владения навыками создания медиа, а также приемами его оценки; конструирования и деконструирования медиапродукта; создания безопасной медийной среды.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2-4 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Диф. зачет |

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | | 50 | | 144 |
| 1 | Тема 1. Понятие медиаэкологии, ее место в системе наук. | | 2 | | 5,76 |
| 2 | Зона затемнения | | 2 | | 5,76 |
| 3 | Тема 2. История развития массмедиа | | 2 | | 5,76 |
| 4 | Медиапотребности | | 2 | | 5,76 |
| 5 | Тема 3. Новость в современном информационно-коммуникационном пространстве | | 2 | | 5,76 |
| 6 | Новостные драйверы. Я-редактор | | 2 | | 5,76 |
| 7 | Я-редактор (продолжение) | | 2 | | 5,76 |
| 8 | Тема 4. Проблема определения новости (идентификация новостного сообщения) | | 2 | | 5,76 |
| 9 | Новость и иные типы сообщений в современных СМИ. | | 2 | | 5,76 |
| 10 | Новость и иные типы сообщений в современных СМИ | | 2 | | 5,76 |
| 11 | Новость и иные типы сообщений в современных СМИ | | 2 | | 5,76 |
| 12 | Новость и иные типы сообщений в современных СМИ | | 2 | | 5,76 |
| 13 | Тема 5. Основные характеристики новости. Журналистика новостей и журналистика мнений | | 2 | | 5,76 |
| 14 | Тема 6. Сбалансированность новости как проблема и методики оценки источников информации | | 2 | | 5,76 |
| 15 | Интерпретация сообщений современных СМИ. Фактчекинг. | | 2 | | 5,76 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Методы деконструкции сообщений разных видов СМИ | | | | |
| 16 | Тема 9. Социально-психологические эффекты масс-медиа | | 2 | | 5,76 |
| 17 | Психологические эффекты интернет-среды | | 2 | | 5,76 |
| 18 | Информационно-психологическая безопасность пользователя. | | 2 | | 5,76 |
| 19 | Информационно-психологическая безопасность пользователя | | 2 | | 5,76 |
| 20 | Мультимедийная редакция | | 2 | | 5,76 |
| 21 | Мультимедийная редакция | | 2 | | 5,76 |
| 22 | Разработка "Медиаэкологического проекта" в группе | | 2 | | 5,76 |
| 23 | Разработка Медиаэкологического проекта | | 2 | | 5,76 |
| 24 | Презентация медиаэкологического проекта | | 2 | | 5,76 |
| 25 | Презентация медиаэкологического проекта | | 2 | | 5,76 |
| | Итого (ак.часов) | | 50 | | 144 |

**4. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии и подготовка медийного продукта – 0-6 баллов;

3) подготовка медийных продуктов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0 - 3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр) в форме создания самостоятельных работ в цифровом формате и обсуждения их с преподавателем (устное собеседование по цифровым самостоятельным работам студента).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента : учебное пособие / Н. Б. Кириллова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1360-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68440.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Дзялошинский, И. М. Экология коммуникаций : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 с. — ISBN 978-5-4486-0582-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80924.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Козловский, Б. Максимальный репост: Как соцсети заставляют нас верить фейковым новостям / Б. Козловский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-7108-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82618.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.Романов, А. А. Массовые коммуникации : учебное пособие / А. А. Романов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00390-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10771.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.Лозовский, Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации : учебное пособие / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с. - ISBN 978-5-7996-0395-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/370929 (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

6.Медиаинформационная грамотность https://en.unesco.org/themes/media-and-information-literacy
7.http://www.mediagram.ru/netcat_files/101/119/h_8122694f687daf7adcd3ac27c13520af
8.http://sila.media/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система Консультант Плюс. ЗАО «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru
Медиалогия // https://www.mlg.ru
Медиасеть // http://www.mediasprut.ru/
Союз журналистов России // https://ruj.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермакова Е. Е.

# Медицинская антропология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

*УК-1*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: специфику, направления, сферы применения медицинской антропологии; представления о болезни в разных обществах; специфику и возможности народной медицины и шаманизма как традиционных здоровьесберегательных технологий; биомедицину как социокультурную систему; практики регулирования рождаемости и системы деторождения в разных культурах; влияние культуры на психическое здоровья индивида и общества; антропологические аспекты неравенства в области здоровья.

Умения: ориентироваться в предметных областях медицинской антропологии; проводить самостоятельное научное исследование в рамках предметной области электива.

Навыки: представлениями в области медицинской антропологии, которые обеспечивают оптимальное здоровье и выживание в рамках новейших технологий здоровьесбережения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Медицинская антропология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Представление о медицинской антропологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Что такое медицинская антропология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выдающиеся медицинские антропологи современности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Типы медицинских систем/систем врачевания: между традиционной и западной медициной (структура, краткая характеристика, примеры способов лечения, взаимосвязь) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Здоровье и болезнь в контексте культуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Как лечат в разных странах: опыт США, Англии, Западной Германии, Франции, СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Представление о болезни как культурном конструкте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Традиционная и народная медицинские практики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Народная медицина: традиция и современность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Шаман как лекарь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Колдовские практики: традиции и современность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Биомедицина как западный тип врачевания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Биомедицина как социокультурная система | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Новые медицинские технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Биоэтика в медицинской антропологии: прихоть или насущная необходимость | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Антропология репродуктивного здоровья | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Культура родов и родовспоможения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Репродуктивное здоровье женщины и мужчины в современном мире: проблема бесплодия и технологии ее преодоление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Антропология психиатрии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Психиатрия и культура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Психическое здоровье и социально-культурные изменения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Политическая экономия здоровья | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Биопиратство, насилие и социальное страдание XXI века | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Неравенство в сфере здоровья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практики здоровьесбережения в России: между этномедициной и медициной 4P | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26 | Медицинская антропология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/424215 (дата обращения: 25.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Калмин, О. В. Медицинская антропология : учебное пособие / О.В. Калмин, Т.Н. Галкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 411 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1031598. - ISBN 978-5-16-015414-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031598 (дата обращения: 25.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1213735 (дата обращения: 25.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
6. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Баязитова Г.И.
Муслимова Е.О.

# Международная безопасность: угрозы, вызовы и перспективы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2
УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- политические риски современности, негативно влияющие на состояние национальной и международной безопасности;
- основные методики их мониторинга и оценки;

**Умения**

- применять системный подход для анализа современных политических рисков, динамики их развития, устанавливать их взаимосвязь с состоянием национальной и международной безопасности

**Навыки**

- выбора оптимальных способов противодействия негативным проявлениям политических рисков в области международной и национальной безопасности в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Международная безопасность: угрозы, вызовы и перспективы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие безопасности и виды международной безопасности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие "безопасность". Реалистическая парадигма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие "Безопасность": либеральная парадигма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Институты обеспечения безопасности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Деятельность институтов обеспечения безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Деятельность институтов обеспечения безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Секьюритизация/десекьюритизация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Заседание Совета Безопасности ООН | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Заседание Совета безопасности ООН | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | "Новые" угрозы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | "Новые" угрозы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Медиабезопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | "Серые" угрозы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Безопасность общества и личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Безопасность общества и личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | "Горизонтальная" безопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | "Устойчивое развитие - 2030" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | "Устойчивое развитие - 2030" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Роль человека в природе и горизонтальное расширение безопасности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | "Устойчивое развитие - 2030" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | "Устойчивое развитие - 2030" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Политическая ответственность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Современные теории безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Перспективы обеспечения международной безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Заключительное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:

1. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/21448. - ISBN 978-5-369-01592-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012997 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. ISBN 978-5-9558-0310-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406872 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Россия в глобальной политике. Режим доступа: https:// https://globalaffairs.ru/

Российский совет по международным делам. Режим доступа: https://russiancouncil.ru

Журнал «Сравнительная политика». Режим доступа: https://www.comparativepolitics.org/jour

Материалы International Crisis group. Режим доступа: https://www.crisisgroup.org

Международный комитет Красного Креста и Красного полумесяца. Режим доступа: https://www.icrc.org/ru/document/ustav-mezhdunarodnogo-komiteta-krasnogo-kresta-prinyatyy-18-dekabrya-2014-g-i-vstupivshiy-v

«Врачи без границ». Режим доступа: https://ru.msf.org/hartiya-i-principy

«Всемирный фонд дикой природы». Режим доступа: https://wwf.ru/upload/documents/ustav-wwf-russia.pdf

Пагуошское движение. Режим доступа: http://www.pugwash.ru/history/documents/4390.html

Закон ТО О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Тюменской области (с изменениями на 26 апреля 2018 года). Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/432884282

ФЗ О некоммерческих организациях (в редакции от 19.12.2016). Режим доступа: https://ppt.ru/docs/fz/7-fz-9434

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Карагулян Е.А.

# Международный маркетинг

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- концепции и стратегии международного маркетинга;
- формы и методы выхода на международный рынок;
- современные формы работы на зарубежном рынке;
- методы исследования зарубежных рынков;
- политику продвижения товара на международный рынок;
- международные маркетинговые коммуникации;
- правила заключения международных торговых сделок;
- ценовую политику в международном бизнесе.

**Умения:**

- использовать подходы к формированию покупательского поведения;
- определять критерии для оценки сегмента рынка;
- применять стратегию ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации;
- формировать эталонные стратегии;
- формировать критерии оценки стратегических альтернатив;
- разрабатывать и план мероприятий по реализации стратегии;
- определять и оперировать основными понятиями и категориями стратегического управления

**Навыки:**

- проведения анализа внешнего рынка;
- разработки маркетинговых мероприятий по продвижению товаров на внешний рынок.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Итого аудиторных часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Международный маркетинг как концепция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Международный маркетинг как концепция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Международный маркетинг как концепция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Среда международного маркетинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Среда международного маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Среда международного маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Исследования в международном маркетинге | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Исследования в международном маркетинге | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Исследования в международном маркетинге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Особенности ценовой и товарной политики на международном рынке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Особенности ценообразования в международном бизнесе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Особенности ценообразования в международном бизнесе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация перед зачетом. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Формы, способы и методы выхода фирмы на международный рынок | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Формы, способы и методы выхода фирмы на международный рынок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Формы, способы и методы выхода фирмы на международный рынок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Коммуникативная политика в международном маркетинге | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26 | Коммуникативная политика в международном маркетинге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 27 | Коммуникативная политика в международном маркетинге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 28 | Коммуникативная политика в международном маркетинге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 29 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Моргунов, В. И. Международный маркетинг: учебник для бакалавров / В. И. Моргунов, С. В. Моргунов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-394-03802-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091844 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Карпова, С. В. Международный маркетинг : учебник / С. В. Карпова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04183-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232137 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Гриненко, Г. П. Международный маркетинг: учебное пособие / Г. П. Гриненко. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92265.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИКИ
И.Е. Белякова
Н.Н. Лыкова

**Межкультурная коммуникация в кейсах**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» формы обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК3, УК4, УК5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** знает виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; методы коммуникативных исследований.

**Умения:** умеет интерпретировать коммуникативное поведение представителей различных культур, адаптироваться к новой культуре, реализуя свои образовательные цели, стремясь к саморазвитию.

**Навыки:** анализ и интерпретация взаимодействия языка и культуры; интерпретация и коррекция конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах, анализ коммуникативных событий на материале аутентичных видеоматериалов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего (ак. ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак. ч.)** |
|---|---|---|
| | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | зач. ед. | 4 |
| | ак. ч. | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен) | | диф. зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные понятия и история развития теории межкультурной коммуникации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Идентификация национальных культурных ценностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Идентификация национальных культурных ценностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Коммуникационный процесс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Россия глазами иностранцев: мы или не мы? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Россия глазами иностранцев: мы или не мы? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Теории межкультурной коммуникации. Культурная идентичность. Аккультурация | 2 | 0 | 00 | 2 |
| 8 | Этноцентризм и этнорелятивизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Этноцентризм и этнорелятивизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Конфликт культур: культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Культурный шок: что это такое и как с ним бороться. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Культурный шок: что это такое и как с ним бороться | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Вербальная коммуникация. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Конфликты в общении и их решение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Конфликты в общении и их решение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Невербальная и паравербальная коммуникация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Язык тела и жестов: смотрим и копируем. Что можно сказать по языку тела? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Проблема понимания в МК. Проблема восприятия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Меня не понимают?! Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками: как правильно изложить | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | свои мысли и быть понятым. | | | | |
| 20 | Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Национальный характер и этностереотипы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Национальный характер: миф или реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Национальный характер: миф или реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Конфликты в деловом общении и их решение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Анализируем кейс по бизнес-переговорам | | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

## 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение скеместра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
60 баллов и менее – «неудовлетворительно»
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542898 (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05472-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13162.html (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php; http://www.biblioclub.ru; http://www.zhestov.net/neverbal_obscheniye/83.htm; www.ofaj.org/paed/texte2/intcomfr.html; http://www.russcomm.ru/rca_biblio/b/bergelson01.shtml и др.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Библиотека Гумер - языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.-

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Электронная библиотека по лингвистике, языкознанию - http://superlinguist.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
а также информационная справочная система: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермаков А. С.

Мейкерство
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- особенности жизненного цикла и этапов реализации технологических проектов;
- основные инструменты для создания 2Д- и 3Д-моделей, особенности подготовки их для работы на оборудовании;
- основы схемотехники и программирования Arduino.

**Умения**

- проектировать работу над комплексным технологическим проектом;
- создавать 2Д- и 3Д-модели, готовить их для лазерной резки и 3Д-печати;
- работать с лазерными станками и 3Д-принтерами;
- работать с Arduino: подключать основные модули, самостоятельно находить информацию о подключении дополнительных модулей.

**Навыки**

- работать в команде над концепцией технологического проекта, идентифицировать проблемы и генерировать варианты их решения;
- разрабатывать трёхмерные модели, используя специализированное программное обеспечение;
- создавать макеты и прототипы с применением подручных материалов и компонентов; публично выступать с результатами своей деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Мейкерство | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Введение в мейкерство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в мейкерство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Идеи и инструменты мейкерских проектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Идеи и инструменты мейкерских проектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | 3Д-моделирование и 3Д-печать, векторная графика и лазерная резка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | 3Д-моделирование и 3Д-печать, векторная графика и лазерная резка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Программирование Arduino и работа с электронными компонентами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Программирование Arduino и работа с электронными компонентами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Концепция мейкерства. 2D моделирование: лазерная резка, фрезерование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | 3D моделирование, 3D печать | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Работа над концепцией проектов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Схемотехника. Знакомство с электроникой | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Схемотехника. Концепция электроники проекта | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Схемотехника. Командная работа над проектом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Работа над итоговым проектом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Выход на защиту проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Итоговая защита групповых проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника» : учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-9275-3079-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87782.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ковалев, В. А. Инженерная графика : учебное пособие / В. А. Ковалев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-7014-0802-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87106.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87106.

3. Долгов, А. Н. Схемотехника интегральных датчиков : учебное пособие / А. Н. Долгов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0431-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91126.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Амперка. URL: https://amperka.ru/
SketchUp: 3D Design Software. URL: https://www.sketchup.com/
3D CAD design tool Tinkercad. URL: https://www.tinkercad.com/
Inkscape. URL: https://inkscape.org/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Практические занятия ведутся в средах Arduino IDE, Inkscape, SketchUp.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатории с оборудованием для 3Д-печати, лазерной резки, работы с электронными компонентами.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

# Методика преподавания немецкого языка как второго иностранного

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- современные тенденции в обучении второму иностранному языку в России и за рубежом;
- дидактико-методические принципы, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса;
- теоретические и практические особенности организации обучения второму иностранному языку.

**Умения:**

- производить критический анализ своей профессиональной педагогической деятельности;
- эффективно строить процесс обучения немецкому языку как второму иностранному;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности.

**Навыки:**

- владения стратегиями построения современного урока второго иностранного языка;
- применения дидактики многоязычия при обучении немецкому языку как второму иностранному.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Методика преподавания немецкого языка как второго иностранного | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Нормативные и учебно-методические документы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Теории изучения иностранных языков | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Теории изучения иностранных языков | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Теории изучения иностранных языков | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Компетентностный подход при обучении второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Возрастные особенности учащихся | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Роль мотивации в обучении второго иностранного языка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Повышение мотивации к изучению немецкого языка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Анализ теоретического материала | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Особенности многоязычного обучения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Роль первого иностранного языка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Роль первого иностранного языка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Основные принципы обучения второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Основные принципы обучения второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Основные принципы обучения второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Реализация принципов обучения второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Реализация принципов обучения второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Реализация принципов обучения второму иностранному языку | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Повторение | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Проект как метод реализации коммуникативного подхода | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Темы педагогического исследования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Постановка исследовательского вопроса | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Методы сбора данных | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Методы самонаблюдения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**7.1 Основная литература:**


1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Академия, 2004. 336 с. ; 22 см. (Высшее профессиональное образование) . ISBN 5-7695-1381-0 (в пер.)
2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020).


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Абжапарова, М. Д. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку / М. Д. Абжапарова // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г.). 2013. С. 148-150.
2. Балхимбекова, П. Ж. Теоретические предпосылки реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку / П. Ж. Балхимбекова, М. Г. Смагулова // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г.). 2013. С. 330-338.

3. Медведева, Н. Е. Языковой контроль как способ и метод обучения / Н. Е. Медведева // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. № 1. С. 15-22.
4. Янкина, Н. В. Роль проектных заданий в формировании межкультурной компетентности студентов неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку / Н. В. Янкина // 2016. № 1. 2016. № 1. С. 146-149.
5. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам: курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. Краткий курс методики обучения иностранным языкам, Весь срок охраны авторского права. Москва: Издательский Дом МИСиС, 2009. 183 с. ISBN 978-5-87623-263-2.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.vestnik.edu.ru/.
2. «Вести образования» – онлайн-издание для родителей и педагогов: https://lbz.ru/gazeta/vesti-obr.php
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.: http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Батырева М. В

# Методика социологического исследования

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**:

- основные принципы проведения социологического исследования, особенности применения основных методов сбора социологической информации;
- основные составляющие и принципы составления программы социологического исследования;
- основные методы сбора и анализа социологических данных.

**Умения**:

- применять соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты;
- представлять результаты исследовательской и проектной работы.

**Навыки**:

- получения необходимой социальной информации из различных типов источников;
- подготовки социологического исследования с помощью основных методов сбора данных.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Методика социологического исследования | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Программа социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Программа социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Программа социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Программа социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Программа социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Программа социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Количественные методы социологических исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Количественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Количественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Количественные методы социологического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Количественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Количественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Качественные методы социологического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Качественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Качественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Качественные методы социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Подготовка и организация социологического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Подготовка и организация социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Подготовка и организация социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита исследовательских работ (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167877 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044404 (дата обращения: 31.08.2022)
4. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/151804 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://www.isras.ru/socis.html - журнал «Социологические исследования» (Социс)
2. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
3. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
4. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
5. www.gks.ru – официальный сайт Росстата

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Федина Л. В.
Брук Ж.Ю.

# Методы визуализации информации

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-1**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- теоретические основы психологии восприятия визуальных образов и предметов;
- закономерности представления знания в виде визуальных образов;
- основы дизайна и построения художественной композиции;

**Умения:**

- интерпретировать и извлекать смысл из информации, представленной в виде изображения;
- разрабатывать средства презентации данных, отвечающие основным законам психологии восприятия, принципам дизайна и теории построения композиции

**Навыки:**

- разработки презентаций для решения задач визуализации результатов учебной и научно-исследовательской работы

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Методы визуализации информации | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Визуальное мышление | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Визуальная грамотность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Значения и смысл в визуальном контенте | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Креативность и визуализация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Правила создания презентации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Технологии «разворачивания» информации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Навыки работы в PowerPoint | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | 3D презентации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Экстериоризация Vs Интериоризация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Визуализация научного доклада | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Визуальная коммуникация. Самопрезентация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Stand Up-презентация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Stand Up-презентация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Основы и язык визуальной культуры: учебное пособие для студентов 1–3 курсов направления 07.00.03 «дизайн архитектурной среды» / составители: Н. П. Приказчикова, И. В. Беседина. — Основы и язык визуальной культуры, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2016 — 96 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/76106.html> (дата обращения: 05.04.2020)

**Дополнительная литература:**

1. Бабич, А. В. Эффективная обработка информации (Mind mapping): учебное пособие / А. В. Бабич. — Эффективная обработка информации (Mind mapping), 2022-07-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 280 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.07.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97588.html> (дата обращения: 05.09.2022)

2. Головко, С. Б. Дизайн деловых периодических изданий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «графика», «журналистика», «информационные технологии в дизайне», «реклама» / С. Б. Головко. — Дизайн деловых периодических изданий, 2022-03-27. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 423 с. — Лицензия до 27.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/83031.html> (дата обращения: 05.09.2022)

3. Дэвид, Сиббет. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Сиббет Дэвид; перевод П. Ракитин; под редакцией М. Савиной. — Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы, 2021-06-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019 — 280 с. — Лицензия до 10.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/86855.html> (дата обращения: 05.09.2022)

4. Сальникова, Е. В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Е. В. Сальникова. — Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прогресс-Традиция, 2012 — 576 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/21530.html> (дата обращения: 05.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Курпатов А. Новая реальность цифровой цивилизации // https://www.youtube.com/watch?v=ePK82v0d6W8
2. Курпатов А. От Гутенберга – к Цукербергу // https://www.youtube.com/watch?v=T76jcq31fXM
3. Интернет-ресурс форматов и шаблонов для составления визуального контента: https://lpgenerator.ru/ https://www.canva.com
4. Сервис для создания презетаций 3D формата: https://prezi.com
5. Структура коротких выступлений – 13 готовых схем (https://texterra.ru/blog/struktura-korotkogo-vystupleniya-13-gotovykh-skhem-i-videoprimerov.html)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Пакет Microsoft Office 365
Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черняев А. А.,
Самойлов М. Ю.

# Мехатроника

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- Структуру современной автоматизированной системы;
- Правила чтения пневматических и электрических схем автоматизированных производственных станций;
- Семейство SIMATIC S7, SIMATIC Manager;
- Конфигурацию оборудования SIMATIC S7;
- Организацию памяти CRU300/400;
- Основные языки программирования LAD, FBD, STL;
- Адресацию: абсолютную, символьную географическую;
- Двоичные операции, числовые операции.

**Умения**

- Строить контрольные тесты;
- Строить диагностические тесты;
- Диагностировать многопроцессорные ВС;
- Читать и составлять пневматические и электропневматические схемы автоматизированного оборудования;
- Идентифицировать узлы, приводы и датчики в автоматизированных системах;
- Проводить настройку оборудования и устранять неисправности.

**Навыки**

- Составлять простые программы логического управления на базе SIMATIC S7-300 и реализовывать их на практике;
- Разрабатывать принципиальные и монтажные схемы управления на основе модулей SIMATIC S7-300;
- Выполнять ввод в эксплуатацию систем SIMATIC S7;
- Осуществлять диагностику и поиск неисправностей в системах SIMATIC S7.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Мехатроника | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Основы программирования на языке LAD | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Базовые возможности языка программирования LAD | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Расширенные возможности языка программирования LAD | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Основы программирования на языке FBD | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Базовые возможности языка программирования FBD | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Расширенные возможности языка программирования FBD | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Основы программирования на языке STL | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Базовые возможности языка программирования STL | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Расширенные возможности языка программирования STL | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Способы организации программы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Методика автоматного программирования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Структурное программирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Введение в мехатронику | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Введение в мехатронику | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Мехатронные системы в различных сферах производственной деятельности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Методы построения мехатронных модулей и систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Способы конструирования мехатронных модулей и систем | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Методы построения мехатронных модулей и систем | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Мехатронные модули | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Мехатронные модули | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Взаимодействие мехатронных модулей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Современные методы управления мехатронными модулями и системами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Информационные устройства мехатронных систем | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Современные методы управления мехатронными модулями и системами | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Уровни управления мехатронными модулями и системами | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестр, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Программируемые контроллеры: Учебное пособие / Игнатьев В.В., Коберси И.С., Спиридонов О.Б. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 137 с.: ISBN 978-5-9275-1976-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989934 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Подураев, Ю. В. Мехатроника: основы, методы, применение : учебное пособие / Ю. В. Подураев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4497-0063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86501.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учеб. пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 396 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-

5-16-010325-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/973005 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Москвичев, А. А. Захватные устройства промышленных роботов и манипуляторов : учебное пособие / А.А. Москвичев, А.Р. Кварталов, Б.В. Устинов. — М. : ФОРУМ : ИНФРАМ, 2019 . — 176 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-969-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/980119 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сторожев, В. В. Системотехника и мехатроника технологических машин и оборудования / Сторожев В.В., Феоктистов Н.А. - Москва :Дашков и К, 2018. - 412 с.: ISBN 978-5-394-02468-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513143 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный открытый университет «ИНТУИТ». URL: Режим доступа: http://www.intuit.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

Пакет управления SIMATIC S7-300.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

# Мир сибирского крестьянина

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-1,УК-3, УК-4, УК-5*
**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Знания:**
- истории формирования образа сибирского крестьянина,
- комплекса исторических источников, позволяющий реконструировать этот образ.

**Умения:**
- анализировать и интерпретировать информацию из разных видов исторических источников

**Навыки:**
- критического мышления и аргументации при работе с историческими источниками и трансляции образа сибирского крестьянина в современном обществе

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Мир сибирского крестьянина | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Путь в Сибирь | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Путь в Сибирь | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Социальный статус сибирских крестьян | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Сибирский крестьянин и власть | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Сибирский крестьянин и власть | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Трудовые традиции сибирских крестьян | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Повседневный быт и обычаи сибирской деревни | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Повседневный быт и обычаи сибирской деревни | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Протест сибирского крестьянства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Протест сибирского крестьянства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Крестьянские нарративы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Образ сибирского крестьянина | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Образ сибирского крестьянина | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Итоговое занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**


1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 295 (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471365 (Дата обращения: 15.09.2022)
2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 274 с. (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471753(Дата обращения: 15.09.2022)


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Балюк, Н. А. Крестьянство и власть: особенности формирования земельных отношений в государственной деревне Зауралья в XVII в. / Н. А. Балюк // Человек и Север: Антропология, археология, экология: материалы всерос. конф., г. Тюмень, 24-26 марта 2009 г. Вып. 1. Тюмень, 2009. С. 144-150.
2. Безгин, В. Б. Сельская власть и ее должностные лица в восприятии русских крестьян (вторая половина XIX - начало XX века) / В. Б. Безгин // Право и политика: научный юридический журнал Москва: НБ-Медиа, № 11. № 11. С. 1991-2000.
3. Громыко, М. М. Трудовые традиции русских крестьян Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / М. М. Громыко. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1975. 351 с.
4. Миненко, Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII-первой половине XIX в. / Н. А. Миненко. Новосибирск: Наука, 1989. 160 с.
5. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII - XIX вв. / Российская академия наук [и др.]; редакционная коллегия Н. А. Миненко [и др.]. Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 359 с.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Игнатова И. В.

Мир таможни
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**знания:**

-понятия "таможенная служба" и зачем она нужна государству, бизнесу и обществу.

-сущности товара в мировой торговле.

-этапов взаимодействия участника внешнеэкономической деятельности и таможенной службы при перемещении товара через таможенную границу.

-проблем взаимодействия бизнес - таможня и пути решения.

**умения:**

-определения роли таможенной службы для государства, бизнеса и общества.

-выявления специфики товара во внешнеэкономической сфере.

-определения порядка взаимодействия участника ВЭД с таможенной службой при перемещении товара через таможенную границу.

-сформулирования проблем взаимодействия участника ВЭД с таможенной службой и предложить решения;

-анализа данных и их критической оценки;

-работы с нормативно-правовыми актами в электронных правовых системах;

**навыки:**

-анализа данных и их критической оценки;

-выявления специфики понятия товара в разных сферах;

-определения роли таможенной службы для государства, общества, бизнеса;

-работы с нормативно-правовыми актами;

-определения порядка взаимодействия участника ВЭД с таможенной службой при перемещении товара через таможенную границу;

-формулирования проблем взаимодействия участников ВЭД с таможенной службой и разработка решения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мир таможни | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Роль таможенной службы для государства, бизнеса и общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Энциклопедическая настольная игра | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Понятие и сущность товара в международной торговле | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Понятие товара в мировой торговле | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Особенности взаимодействия таможня-бизнес-общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Этапы перемещения товара через таможенную границу ЕАЭС | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Я - участник внешнеэкономической деятельности (ВЭД) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Нормативно-правовая основа взаимодействия участника ВЭД и таможенной службы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Технические средства таможенного контроля | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Околотаможенная инфраструктура для бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Околотаможенная инфраструктура для бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Околотаможенная инфраструктура для бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Проблемы перемещения товаров и пути решения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Проблемы перемещения товара и пути решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Проблемы перемещения товара и пути решения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Перспективы развития таможенной службы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Перспективы таможенной службы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Экспертное мнение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Настольная игра | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Таможенное дело. Общие вопросы, таможенные органы, управление таможенным делом. — Таможенное дело. Общие вопросы, таможенные органы, управление таможенным делом, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 550 c. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/10560.html>.(дата обращения 23.09.2022).

Андреева, А. В. История таможенного дела и таможенной политики России : учебное пособие / А. В. Андреева. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 114 c. — ISBN 978-5-4377-0161-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104455.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мантусов, Владимир Бадьминович. Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни : Учебник для студентов вузов : Учебник / Российская таможенная академия. Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. 415 c. ISBN 978-5-238-03345-7. http://znanium.com/catalog/document?id=375724 (дата обращения 23.09.2022).

Мантусов, Владимир Бадьминович. Международное таможенное сотрудничество : Учебник / Российская таможенная академия. Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. 431 c. ISBN 978-5-238-03268-9. http://znanium.com/catalog/document?id=375623 (дата обращения 23.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Российская таможенная академия https://academy.customs.gov.ru/folder/107007

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Консультант Плюс www.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Огородникова И. И.

# МИР ФИНАНСОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-9,10

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные этапы жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного;
- основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, банковский вклад, кредит, ценными бумагами, криптовалютами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;
- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;
- понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения

**Умения**:

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования, приобретения ценных бумаг, криптовалют и др.);
- вести личный бюджет, подавать налоговые декларации, используя существующие программные продукты.

**Навыки:** расчёта налоговых и кредитных платежей, формирования портфеля ценных бумаг, выбора успешной финансовой стратегии

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мир финансов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Особенности формирования финансов (государственных, корпоративных, личных) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Звенья финансовой системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Сравнительная характеристика бюджета государства и бюджета семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Налоги в жизнедеятельности человека и налогообложение бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Налогообложение физических лиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Налогообложение малого бизнеса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Основы страхования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Виды страхования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Финансы организаций | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Управление корпоративными финансами на основе компьютерной игры Бизнес-курс "Максимум" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Управление корпоративными финансами на основе компьютерной игры Бизнес-курс "Максимум" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Копия Управление корпоративными финансами на основе компьютерной игры Бизнес-курс "Максимум" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Виды кредитов и взаимоотношения с банками | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Ипотечное кредитования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Основы функционирования рынка ценных бумаг | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Виды ценных бумаг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Мировые финансы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Налоги и предпринимательство : учебник / под научн. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Гончаренко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0473-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949090 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке
4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Финансовая грамотность. – Режим доступа: https://finuch.ru/.

Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Справочная правовая система «Консультант Плюс» URL: http:// www.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Карагулян Е.А.

# Мировая экономика и политические риски

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-1;**

**УК-2.**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

З**нания:**

- природу возникновения политических рисков;
- сущность политических рисков и их влияние на устойчивое развитие экономики отдельных стран и мировой экономики в целом;
- ключевые понятия политического анализа и прогнозирования политических рисков с точки зрения влияния на экономическое развитие стран, мировой экономики;
- содержание концептуальных направлений, конкретных методик и алгоритмов анализа и оценки политических рисков;
- основные методы управления политическими рисками;
- существующие экономические проблемы России, вызванные политическими рисками на современном этапе.

У**мения:**

- идентифицировать политические риски;
- применять различные методы анализа и оценки политических рисков;
- использовать различные методы управления и защиты от политических рисков;
- решать задачи по управлению рисками методами трансформации и финансирования.
- самостоятельно работать с научной литературой, посвященной анализу и прогнозированию политических рисков;

**Навыки:**

- основными методиками оценки политических рисков и их влияния на устойчивое развитие национальной и мировой экономики;
- методологией и технологиями участия в исследовательской работе, включая работу по анализу и описанию, экономических и политических рисков.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мировая экономика и политические риски | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО: СТРУКТУРА, СУБЪЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО: СТРУКТУРА, СУБЪЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | ПОЛИТИЧЕСКИЙ РИСК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАНОВОГО РИСКА | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | ПОЛИТИЧЕСКИЙ РИСК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАНОВОГО РИСКА | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | ПОЛИТИЧЕСКИЙ РИСК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАНОВОГО РИСКА | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ, ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Презентации проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Презентация проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ И РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Обсуждение выполненных проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 24 | Обсуждение выполненных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028799 (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081703 (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Духина, Т. Н. Геополитика : учебное пособие / Т. Н. Духина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-9596-0852-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47294.html (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

– https://www.euromoney.com/
– https://www.credendo.com/ru/country-risk
– https://countryeconomy.com/ratings/standardandpoors

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочник Российского совета по международным делам http://ir.russiancouncil.ru/
2. База данных электронных журналов по международным отношениям https://russiancouncil.ru/library/db/journals/
3. База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
5. Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com

12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дроздова А. О.

# Миры В. Набокова: не только «Лолита»

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

– о роли национальной традиции, языковой картины мира в художественном, критическом и научном творчестве; определит формы их взаимодействия в авторской эстетике; степень научной разработанности проблем межкультурного взаимодействия, языкового барьера, переходных состояний культуры;

– техник анализа большого корпуса художественных текстов; приемы репрезентации научного, читательского, творческого опыта в текстах разных жанров.

**Умения:**

– характеризовать переходные, синкретичные культурные явления, используя полученные в ходе курса историко-литературные знания; применять структурный, интермедиальный, интертекстуальный методы исследования для понимания художественных текстов;

– выполнять квалифицированный литературоведческий анализ художественного текста, в результате чего улучшит свои коммуникативные компетенции, в том числе и в практике построения собственной индивидуально-образовательной траектории;

– применять знания из разных дисциплин в характеристике художественной литературы и нехудожественных текстов; планировать собственный междисциплинарный научный проект с применением усвоенных на занятиях техник анализа и интерпретации текстов.

**Навыки:**

– создания и презентации собственных исследовательских междисциплинарных проектов на материале анализа художественных текстов;

– характеристики текстов разных дискурсов и жанров, их структурных особенностей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Миры В. Набокова: не только «Лолита» | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Динамика точки зрения в рассказе «Лебеда». «О хороших читателях и хороших писателях»: методология понимания художественного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Мир двойников в романе «Отчаяние». Приемы авторской рецепции литературной генеалоги | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Формулы и узоры в романе «Защита Лужина». Паттерн как категория эстетики и науки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Пляски смерти в романе «Приглашение на казнь». Приемы создания гротескного мира. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Игра перспективы в стихотворении «Вечер на пустыре». Взаимодействие искусств и его возможности в литературном тексте | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Полисубъектная структура романа «Дар». Интертекст и эксперименты с повествованием в произведении | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Мистика и мистификация в романе «The Real Life of Sebastian Knight» («Истинная жизнь Себастьяна Найта»). Правда и правдоподобие, фантазия и | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | память как ресурсы художественного творчества | | | | |
| 8 | Модель «цветной спирали в стеклянном шарике» в автобиографическом романе «Другие берега». Возможности трансформации коллективной, индивидуальной и культурной памяти | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Призраки книги «Николай Гоголь» и лекций о русской и зарубежной литературе В. Набокова. Приемы обращения к контексту в исследовательском, критическом и художественном дискурсе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Рыцарь Печального Образа и «Pnin» («Пнин») В. Набокова. Роль литературной и национальной традиции в диалоге культур | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Многоуровневое повествование в рассказах «Signs and Symbols» («Знаки и знамения») и «The Vane Sisters» («Сестры Вэйн»). Возможности и ограничения восприятия: нелинейное время и пространство | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Альтернативная история романа «Ада». Лабиринт и головоломка как эстетическая модель. В. Набоков – модернист или постмодернист? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | «Лолита» В. Набокова как произведение «современной классики». Эволюция в природе и творчестве: к определению понятия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf (дата обращения: 13.09.2022).
2. Сравнительное литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700.62 "Филология"] / Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики; отв. ред. Г. И. Данилина ; авт.-сост. В. Н. Сушкова [и др.] ; рец.: А. И. Жеребин, Кафедра английской филологии факультета иностранных языков Томского госуниверситета. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilina_247_Sravnit_literaturovedenie_UP_2011.pdf (дата обращения: 13.09.2022).
3. Шраер, Максим. Бунин и Набоков. История соперничества: Научно-популярная литература. — Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2016. — 222 с. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=259343 (дата обращения: 13.09.2022). – Режим доступа: по подписке
4. Карпов, Николай Александрович. Романтические контексты Набокова: Монография. — СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. — 184 с. — ВО - Магистратура. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330911 (дата обращения: 13.09.2022). – Режим доступа: по подписке
5. Дроздова, Анастасия Олеговна. Перцептивная поэтика творчества В. Набокова французского периода (1937-1940): научный доклад по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Русская литература. 5.9.1.Русская литература и литературы народов Российской Федерации. Филологические науки / А. О. Дроздова; научный руководитель Н. А. Рогачева; Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук, Кафедра русской и зарубежной литературы. — Тюмень, 2022. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/SCIENTIFIC_REPORTS/2022/DrozdovaAO_2022.pdf (дата обращения: 13.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: https://ruscorpora.ru/
Каталог журналов русского зарубежья «Эмигрантика: периодика русского зарубежья». — Режим доступа: http://www.emigrantica.ru/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). — Режим доступа: http://feb-web.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, подключение к сети интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Пискунов М.О.

# Миры марксизма: между Европой и Азией, между наукой и идеологией

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*:** *(указываются только коды)*
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знать:** ключевые этапы и авторов марксистской мысли, основы философского, экономического и исторического подходов марксизма, историю сочетания марксистской теории и политической практики в XIX- XX вв.;

**Уметь:** аналитически читать теоретические тексты, легко переключаться между теоретическими знаниями разных научных дисциплин, обобщать разноплановую информацию.

**Навыки:** быстрого чтения литературы на русском и английском языках, основами рефлексивного философского языка

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **ак.ч.** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифф. Зачет | Дифф.зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 семестр | | | | | |
| 1. | Периодизация марксизмов (сквозная) | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2. | Молодой Маркс | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Зрелый Маркс | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | Большевики:революционеры и государственные деятели | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Западный марксизм | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6. | Советский марксизм, | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7. | Послевоенный марксизм и волна 1968 года | 4 | 4 | 0 | 8 |
| | Итого (часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию – экзамен.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература**

1. Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491874 (дата обращения: 24.10.2022).
2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489058 (дата обращения: 24.10.2022).

**Дополнительная литература**

1. Андерсон П. Размышления о западном марксизме. На путях исторического материализма. М., 1991.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/

ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Кружинов В.М.

# Мифологизация российской истории и ее научная критика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

Основные способы поиска информации

**Умения**

Критически анализировать и синтезировать информацию

**Навыки**

Применение системного подхода для решения поставленных задач

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мифологизация российской истории и ее научная критика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Механизмы мифотворчества и его коммуникативное пространство. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Актуальность исторического знания. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Механизмы мифотворчества и его коммуникативное пространство. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Древняя Русь и имперская Россия: деструктивные мифы и реалии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Европейские мифы о "дикой" России. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Самодержавие и реформы в истории России: мифы и реалии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | «Герои» и «злодеи» Великой российской революции. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Великая российская революция в мифологических конструкциях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Великая российская революция в мифологических конструкциях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Сталинская индустриализация: имитация развития или российский вариант взрывной модернизации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Мифологемы нэпа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Деструктивные мифы об индустриальной модернизации СССР и их научная критика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 1937-й в российской истории: что же произошло? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | 1937-й в российской истории: что же произошло? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мифологические версии российской истории. 1917-1941 гг. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Деструктивная мифологизация истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Внешняя политика Советского Союза накануне Великой Отечественной войны: деструктивные мифологизации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Готовился ли СССР к отпору фашистскому агрессору? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Постсоветская Россия: мифологические и научные версии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Деструктивные мифологемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и их научная критика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Постсоветская Россия: мифологические и научные версии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Региональные мифы: от прошлого к современности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Региональные мифы: от прошлого к современности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Сакральные образы российской и региональной истории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практика конструктивной критики деструктивных мифологем. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бенин, В.Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства: Монография — Москва: Издательство "Флинта", 2021. — 118 с. — Текст : электронный. —URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374721 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Зубко, Г.В. Миф: взгляд на Мироздание: Монография — Москва: Издательская группа "Логос", 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367451 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Лукашева, Е.А. Мифологизация политической и правовой жизни: Монография — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=370532 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. — 512 с. — Текст : электронный. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=352065 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие — Москва: Вузовский учебник, 2022. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379906 (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

История.РФ. Федеральный портал: сайт. – Режим доступа: https://histrf.ru/

Научно-просветительский журнал. – Режим доступа: URL: http://sctpsis.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL:https://rusneb.ru/

Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Борко Т. И., Кононова А.В.

# Мифы народов мира

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- основные сюжетные категории мифов;

**Умения**
- уметь выявлять повествовательную структуру мифа. схему сюжета,
- определять функции основных персонажей;

**Навыки**
- интерпретации с целью нахождения общих образов, ситуаций, моделей поведения и взаимоотношений в социуме.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мифы народов мира | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История изучения мифологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Начальный цикл | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | мифы творения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Мифы о животных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Ритуальное поведение в истории и современности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | мифология в современном мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Славянская мифология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Годовой обрядовый цикл у славян | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Годовой обрядовый цикл у славян | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Мифология Древнего Египта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Боги и духи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | поколения богов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Мифологические воззрения Индии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Эсхатологические мотивы мифологии и религии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Эсхатологические мотивы мифологии и религии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Наследники империи ацтеков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Мифология народов Тюменского Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Мифология народов Тюменского Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Индоевропейские корни иранской мифологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Медитативные техники восточных практик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Ригведа и Авеста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Мифологические воззрения буддизма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Грозные духи бон (тибетская мифология) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Мифы древнего Китая | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Мифология синто | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938059 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учеб. пособие / Н.С. Креленко. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/ 704. - ISBN 978-5-16-006591-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018776 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры: Учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич. — ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01316-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028511 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

Многосерийный немецкий
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Многосерийный немецкий**

Области социокультурных **знаний** о немецкоязычной культуре в Германии, подлежащие развитию в рамках курса:

- Повседневная жизнь: питание, напитки, время приема пищи, поведение за столом; государственные праздники; продолжительность рабочего дня, распорядок рабочего дня; досуг (увлечения, занятия спортом, чтение, СМИ).
- Условия жизни: уровень жизни (региональные, классовые, этнические особенности); условия проживания; система социальной помощи.
- Межличностные отношения: классовая структура общества, отношения между классами; отношения между полами; семейные отношения; отношения между представителями разных поколений; отношения на работе; отношения между гражданами и официальными лицами, представителями правопорядка и т.д.; отношения между представителями разных рас и сообществ; отношения между политическими и религиозными группами.
- Система ценностей, убеждений и отношений: социальные классы; профессиональные группы (сфера образования, управления, государственная служба, квалифицированный и другой труд); благосостояние (доход, наследство); культура отдельных регионов; безопасность; общественные институты; традиции и социальные изменения; история, в особенности общественные исторические личности, события; этнические и религиозные меньшинства; национальное самосознание; другие страны и народы; политика; искусство (изобразительное, музыка, литература, театр, попмузыка); религия; юмор.
- Правила этикета: пунктуальность; подарки; одежда; угощение; общепринятые правила поведения и темы для разговора, запретные темы; продолжительность визита; прощание и уход.
- Выполнение ритуалов: религиозные обряды; рождение, бракосочетание, похороны; поведение в общественных местах во время представлений и церемоний; увеселительные мероприятия, фестивали, танцы, дискотеки и т.д.

Курс обеспечивает достижение целевых **умений** применительно к иноязычным художественным фильмам согласно «Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком»:

- на уровне B1: способность понимать содержание фильмов, в которых сюжет поддерживается изображением и действием, а язык понятен и несложен;
- на уровне B2: способность понимать большинство фильмов, в которых говорят на литературном языке или используется знакомый обучающемуся вариант разговорного языка;
- на уровне C1: способность понимать фильмы, даже если в них используется преимущественно просторечный разговорный язык, а также множество идиоматических средств.

Данный курс позволяет дифференцировать достижение указанных целей в зависимости от уровня владения немецким языком на входе.

В рамках курса обеспечивается развитие и совершенствование следующих коммуникативных **навыков**:

- речевой навык аудирования;
- речевой навык говорения;
- социокультурная компетенция как способность увидеть и понять образ мира партнёра по коммуникации, используя социокультурные знания о конкретной лингвокультурной общности для реализации коммуникативного намерения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Многосерийный немецкий | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Einstieg | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Große Persönlichkeiten deutscher Geschichte | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Deutsche Marken | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Geschichte des deutschen Fussballs | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Familie und Kinder Anfang des 20. Jahrhunderts | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Drittes Reich | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Drittes Reich | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Geschichte des deutschen Fussballs | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Deutscher Herbst | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Teilung Deutschlands | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Teilung Deutschlands | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Teilung Deutschlands | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Wiedervereinigung Deutschlands | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Migration in Deutschland | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Rechtsextremismus in Deutschland | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Rechtsextremismus in Deutschland | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Abschluss | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1) Савина, Ольга Юрьевна. Практический курс первого иностранного языка (немецкий) : практикум для студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика / О. Ю. Савина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук, Кафедра немецкой филологии. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2021. 1 файл (3,2 Мб) : рис. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/SavinaOYu_Prakt.kurs.2021.pdf .

2) Захарова, Т. В. Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge : учебное пособие по немецкому языку / Т. В. Захарова, В. Е. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30042.html (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Eine Filmkritik schreiben. URL: https://www.kapiert.de/deutsch/klasse-9-10/schreiben/informierende-texte-schreiben/eine-filmkritik-schreiben/ (дата обращения: 22.09.2022).

Vision Kino gGmbH. Netzwerk für Film- und Medienkompetenz. URL: https://www.visionkino.de/ (дата обращения: 22.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Донкова И. А.

# Модели и методы линейных задач оптимизации

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- ✓ теория основных разделов математического программирования;
- ✓ классификация задач исследования операций и виды экономико-математических моделей;
- ✓ основные методы решения оптимизационных задач;
- ✓ анализ оптимального решения на чувствительность при изменении параметров модели

**Умения:**

- ✓ использование основные понятия и методы решения задач оптимизации;
- ✓ решение типичные оптимизационные задачи;
- ✓ решение достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на ЭВМ;

**Навыки**:

- ✓ постановки и реализации задач оптимизации,
- ✓ владение методами и технологиями разработки оптимизационных моделей и методов для задач из указанных разделов, постановки и решения задач линейного программирования, проектной деятельности,
- ✓ анализа информации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Модели и методы линейных задач оптимизации | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Вводная лекция. Модели и методы решения линейных задач оптимизации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Постановка и моделирование задач оптимизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Экономико-математические модели задач | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Графический метод решения задач оптимизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Решение типовых задач оптимизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Прикладные оптимизационные методы решения задач линейного программирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Симплексный метод решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Особые случаи симплексного метода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Симплексный метод решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Теория двойственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | решение взаимно двойственных задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | решение взаимно двойственных задач | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | решение взаимно двойственных задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | самостоятельная работа по решению двойственных задач ограммирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | решение задач целочисленного программирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Решения задач целочисленного программирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Лекция с системой поставленных докладов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Самостоятельная работа по решению задач целочисленного программирования | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Теоретический опрос | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Итоговое занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Донкова, Ирина Адольфовна. Исследование операций и методы оптимизации: [учебное пособие для студентов направления "Прикладная информатика" очной и заочной форм обучения] / И. А. Донкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 196 с. — 2-Лицензионный договор № 750/2019-03-12. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Donkova_750_UP_2017.pdf>. (дата обращения 20.10.2022)

**Дополнительная литература:**

2. Брусенцев, А. Г. Исследование операций и теория игр: учебное пособие / А. Г. Брусенцев, В. И. Петрашев, Ю. Д. Рязанов. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 258 с. — ISBN 978-5-361-00191-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49709.html (дата обращения 20.10.2022)
3. Диязитдинова, А. Р. Исследование операций и методы оптимизации: учебное пособие / А. Р. Диязитдинова. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75377.html (дата обращения 20.10.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/.
2. Электронные ресурсы ИБЦ ТюмГУ. URL: https://bmk.utmn.ru/ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- ✓ Microsoft Office;
- ✓ платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Донкова И. А.

**Модели и методы нелинейных задач оптимизации**
Рабочая программа
индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
- ✓ теория основных разделов математического программирования;
- ✓ классификация задач исследования операций и виды экономико-математических моделей;
- ✓ основные методы решения оптимизационных задач;
- ✓ анализ оптимального решения при изменении параметров модели

**Умения:**
- ✓ использование основные понятия и методы решения задач оптимизации;
- ✓ решение типичные нелинейные оптимизационные задачи;
- ✓ решение достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на ЭВМ;

**Навыки**:
- ✓ постановки и реализации задач оптимизации,
- ✓ владение методами и технологиями разработки оптимизационных моделей и методов для задач из указанных разделов, постановки и решения задач линейного программирования, проектной деятельности,
- ✓ анализа информации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Модели и методы нелинейных задач оптимизации | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Вводная лекция. Модели и методы решения задач оптимизации. Основные понятия и определения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы нелинейного программирования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Решение прикладных задач методами нелинейного программирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Графический метод решения нелинейных задач оптимизации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Решение типовых нелинейных задач оптимизации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Прикладные оптимизационные методы решения задач нелинейного программирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Классические методы решения нелинейных задач | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Выпуклое программирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Решение задач выпуклого программирования | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Выпуклое программирование | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Численные оптимизационные одномерные методы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Численные одномерные методы оптимизации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Многомерная безусловная численная оптимизация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Многомерная безусловная численная оптимизация | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Многомерная безусловная численная оптимизация | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Многомерная условная численная оптимизация | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Многомерная условная численная оптимизация | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Лекционное занятие с системой поставленных докладов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Многомерная численная оптимизация | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Теоретический опрос | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация по вопросам дисциплины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Итоговое тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Донкова, Ирина Адольфовна. Исследование операций и методы оптимизации: [учебное пособие для студентов направления "Прикладная информатика" очной и заочной форм обучения] / И. А. Донкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 196 с. — 2-Лицензионный договор № 750/2019-03-12. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Donkova_750_UP_2017.pdf>. (дата обращения 20.10.2022)

**Дополнительная литература:**

2. Брусенцев, А. Г. Исследование операций и теория игр: учебное пособие / А. Г. Брусенцев, В. И. Петрашев, Ю. Д. Рязанов. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 258 с. — ISBN 978-5-361-00191-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49709.html (дата обращения 20.10.2022)

3. Диязитдинова, А. Р. Исследование операций и методы оптимизации: учебное пособие / А. Р. Диязитдинова. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75377.html (дата обращения 20.10.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/.
2. Электронные ресурсы ИБЦ ТюмГУ. URL: https://bmk.utmn.ru/ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лёвкина А. О.

# Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- основных правил моделирования бизнес-процессов в разных нотациях;
- приемов и стандартов моделирования бизнес-архитектуры компании;
- методы анализа бизнес процессов и оптимизации бизнес-архитектуры компании.

**Умения:**

- моделировать бизнес-процессы и проектровать бизнес-архитуктуру компании;
- принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения на основе реинжиниринга бизнес-процессов и бизнес-архитектуры компании.

**Навыки:**

- использования современных IT для моделирования и анализа бизнес-процессов и бизнес-архитектуры компании.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Процессный подход | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Проектирование бизнес-архитектуры компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Стратегическая карта целей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Проектирование основных процессов деятельности компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Инжиниринг бизнес-процессов компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Моделирование бизнес-процессов компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Инжиниринг бизнес-процессов компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Инжиниринг бизнес-процессов компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Моделирование орг. структуры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов компании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Александров, Д. В. Моделирование и анализ бизнес-процессов : учебник / Д. В. Александров. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 c. — ISBN 978-5-9908055-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61086.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Варзунов, А. В. Анализ и управление бизнес-процессами : учебное пособие / А. В. Варзунов, Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 114 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65772.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Анализ и оптимизация бизнес-процессов : лабораторный практикум / составители М. Г. Романенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 79 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62919.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://www.businessstudio.ru/
2. http://www.consultant.ru/
3. http://www.garant.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Business Studio, MS Visio, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гильманов А. Я.,
Шевелёв А. П.

# Моделирование физических процессов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Моделирование физических процессов**

**Знания**:

- основных теоретических положений о численных методах и конечно-разностных схемах решения уравнений;
- основ обработки численных результатов и автоматизированного построения графиков.

**Умения**:

- корректно проводить постановку физической задачи;
- выделять актуальные проблемы для Западно-Сибирского региона;
- анализировать полученные результаты и оформлять их в виде отчётов.

**Навыки**:

- постановки физических задач;
- анализа полученных зависимостей и результатов;
- обработки численных результатов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Моделирование физических процессов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные принципы и этапы моделирования физических процессов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Построение и реализация простейших алгоритмов и блок-схем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Термодинамическое моделирование с помощью уравнений состояния | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Моделирование простейших задач термодинамики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Реализация термодинамических моделей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Аналитические методы решения уравнений состояния | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Выбор численного метода для моделирования физических процессов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Поиск параметров состояния с помощью итерационных методов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Метод деления отрезка пополам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Выбор корней уравнения, соответствующих построенной модели | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Оценка количества решений физической задачи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Научный отчёт по расчёту глубины погружения центробежного насоса в скважину. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Обоснование выбора системы координат для физических моделей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Расчёт характерных масштабов физических задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Обезразмеривание различных физических уравнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Физический смысл безразмерных комплексов подобия | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Оценка значений безразмерных комплексов подобия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Оценка сходимости, устойчивости, порядка аппроксимации метода Эйлера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Решение уравнений модели движения капли нефти в гидроциклоне с помощью метода Рунге-Кутты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Решение уравнений модели движения капли нефти в гидроциклоне с помощью метода Рунге-Кутты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Научный отчёт по задаче о движении капли нефти в гидроциклоне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Модели, содержащие дифференциальные уравнения в частных производных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Построение математической модели диффузии радиоактивных отходов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Научный отчёт по задаче о диффузии радиоактивных отходов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговая контрольная работа по моделированию физических процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно» («не зачтено»);
– от 61 до 100 баллов – «зачтено», причём:
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Минаев, Е. Н. Математическое моделирование в технической физике : учебник / Е. Н. Минаев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-7433-3306-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99261.html (дата обращения: 18.09.2022).
2. Коршиков, В. Д. Моделирование процессов тепло- и массопереноса / В. Д. Коршиков, И. Г. Бянкин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-88247-692-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55643.html (дата обращения: 18.09.2022).
3. *Пименов, В. Г.* Численные методы в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492872 (дата обращения: 18.09.2022).
4. *Пименов, В. Г.* Численные методы в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10891-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492873 (дата обращения: 18.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Не используются.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Springer / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://rd.springer.com/

Электронно-библиотечная система “ЗНАНИУМ” / ООО “ЗНАНИУМ”. URL: https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom

Электронно-библиотечная система Лань / ООО ЭБС «ЛАНЬ». URL: https://e.lanbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Лицензионное программное обеспечение: MS Visual Studio.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Lazarus, PascalABC.NET.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дубровский В.Н.

# Молекулярная и клеточная биология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- общие биохимические аспекты функционирования живой материи;
- структуру и функции белков;
- свойства ферментов и их роль в клеточном метаболизме;
- роль углеводов в энергетическом и пластическом обмене клеток;
- роль липидов в энергетическом обмене и построении биологических мембран; основные этапы энергетического метаболизма;
- основные энергозависимые процессы в живых клетках;
- основы биосинтеза биологических макромолекул.

**Умения**

- проводить анализ научной литературы;
- приобретать новые знания, используя информационные технологии;
- приводить аргументы и факты.

**Навыки**

- подготовки и использования презентационного материала;
- определения типов биомолекул;
- написания уравнений биохимических процессов;
- научной дискуссии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Молекулярная и клеточная биология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Биохимия как наука. Молекулярная логика живой материи. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Молекулярная логика живой материи. Химический состав живой материи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Вода и ее роль в биосистемах. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Структура белковых молекул. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Аминокислоты, химическая структура, биологическая роль. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Физико-химические свойства белков. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ферменты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Ферменты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Свойства ферментов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Углеводы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Структура и разнообразие и биологическое значение углеводов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Обмен углеводов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Липиды и их обмен. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Липиды, химическое строение, билогическая роль. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Обмен липидов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Обмен аминокислот и цикл мочевины. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Вывод аммонийного азота из организма различных классов животных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Утилизация углеродных скелетов различных аминокислот. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, интеграция метаболизма. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Цикл трикарбоновых кислот и интеграция метаболизма. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Перенос электронов и окислительное фосфорилирование. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Нуклеиновые кислоты и биосинтез белка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Нуклеиновые кислоты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Репликация и транскрипция. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Биосинтез белка. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Биологическая химия : учебник / А. Д. Таганович, Э. И. Олецкий, Н. Ю. Коневалова, В. В. Лелевич ; под редакцией А. Д. Тагановича. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 672 c. — ISBN 978-985-06-2703-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90721.html (дата обращения:31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Димитриев, А. Д. Биохимия : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0165-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74956.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спирин, А. С. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка : учебное пособие / А. С. Спирин. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 594 с. — ISBN 978-5-00101-623-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110208 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Болдырев, А. А. Биомембранология: учебное пособие / А.А. Болдырев, Е.И. Кяйвяряйнен, В.А. Илюха. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. - 186 с. ISBN 978-5-7638-1241-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345146 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Плакунов, В. К. Основы энзимологии : учебное пособие / В. К. Плакунов. - Москва : Логос, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-94010-027-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213096 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: cyberleninka.ru
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База научного цитирования: www.pubmed.com
База научного цитирования: www.elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суворова Л. Г.

# Моральная аргументация

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1; УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- категории, принципы и методы теории моральной аргументации; основные этические теории;
- принципы построения схем и структур моральной аргументации.

**Умения**

- сопоставлять, интерпретировать различные типы моральной аргументации;
- строить схемы и структуры моральной аргументации.

**Навыки**

- анализа различных типов моральной аргументации;
- построения схем и структур моральной аргументации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **Час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Моральная аргументация | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в теорию моральной аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в теорию моральной аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Суждение. Модальность. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Логика моральных суждений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Логика и этика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Моральная аргументация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Теоретическая аргументация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Эмпирическая аргументация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Контекстуальная аргументация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Виды аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Виды аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Рациональность в морали | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Рациональность в морали | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Мотивы морального поступка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мотивы морального поступка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ морального действия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Анализ морального действия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Этика результата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Этика результата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Проблема самоубийства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Можно ли пытать террориста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Проблема абортов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Этика видеоигр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Этика искусственного интеллекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Канке, В. А. Современная этика : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/975126. - ISBN 978-5-16-018852-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2064436 (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д.В. Зайцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0926-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1983270 (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Апресян, Р. Г Мораль и рациональность : монография / Р. Г. Апресян. - Москва : ИФРАН, 1995. - 198 с. - ISBN 5-201-01885-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/347261 (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://elar.urfu.ru/handle/10995/117771?mode=full
http://plato.stanford.edu/entries/moral-dilemmas/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Мурзина Ю.С., Пупышева И. Н.

# Мудрость: от концепта к компетенции

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В ходе обучения по данной дисциплине студент получит:

**Знания**:

1. классических и современных теорий мудрости в контексте философского, теологического, филологического и психологического подходов.
2. типологии сложных жизненных ситуаций,
3. о многообразии экзистенциальных проблем человека,

**Умения**:

1. анализировать сложные жизненные ситуации, основываясь на знаниях теорий мудрости,
2. понимать и беспристрастно реагировать на несовершенства других, инакомыслие,
3. анализировать экзистенциальные проблемы человека.

**Навыки**:

1. рефлексии, понимания себя и других,
2. толерантного отношения к несовершенствам других, чужому поведению и мнениям,
3. конфликтной компетентности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Мудрость: от концепта к компетенции | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Мудрость как философская категория | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Мудрость в текстах Платона и Н. Гартмана | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Мудрость в теологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Мудрость в религиозных текстах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Художественный текст как кладезь мудрости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Мудрость народных сказок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема мудрости в русской классике 19в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Современное состояние проблемы мудрости в психоогии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | «Мудрый человек» - научное и житейское понимание. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Изучение взаимосвязи мудрости и смежных психологических феноменов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Решение задач П.Балтеса: имеют ли они правильное решение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Мудрое решение в ситуации конфликта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Роль мудрости в решении сложных жизненных проблем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Рефлексия как основа развития мудрости. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Метод внутреннего и внешнего диалога | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Роль мудрости в сохранении психологического благополучия личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Методы развития мудрости | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Роль мудрости в сохранении психологического благополучия личности (ч.2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Защита исследовательских проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита исследовательских проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Защита исследовательского проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С.А. Минюрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037635 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мудрость Вед. Универсальное знание для каждого : научно-популярное издание / сост. Н. А. Добрина. - 2- е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-4339-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861199 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Нерсесянц, В. С. Платон : монография / В. С. Нерсесянц. — 2-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. - ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221164 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Нижников, С. А. История философии : учебник / С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/933911 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Симуш, П.И. Поэтическая мудрость С.А.Есенина [Текст] /П.И. СИмуш ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 232 с. – ISBN 978-5-9540-0116-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356986 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Янушкевич, А.С. История русской литературы первой трети XIX века. Допушкинская эпоха : учеб. пособие / А.С. Янушкевич. — 4-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. - ISBN 978-5-9765-1849-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040697 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Ячин, С. Е. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк : монография / С.Е. Ячин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3476. - ISBN 978-5-16-009719-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989370 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Анкушева К.А.

# Музей в современном социокультурном пространстве

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные направления работы современных музеев;
- методы построения экспозиции;
- типы экскурсий;

**Умения**

- оформить документацию по выставке и экскурсии;
- подготовить пресс-релиз музейного события;
- выбрать и реализовать оптимальный вариант взаимодействия с музеем в рамках решения профессиональных задач, разработать проект с учетом современных подходов к музейной деятельности

**Навыки**

- подготовки выставки;
- проведения экскурсии, в т.ч. виртуальных;
- планировать посещение музея.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестр | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Музей в современном социокультурном пространстве | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Современный музей: подходы к интерпретации | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 2 | Музейная экспозиция | 4 | 4 | 0 | |
| 3 | Проектирование экспозиции | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 4 | Культурно-образовательная деятельность музея | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Экскурсионная деятельность в музее | 2 | 4 | 0 | |
| 6 | Музейное право | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Музейный маркетинг | 2 | 4 | | 2 |
| 8 | Итого (ак. часов) | 16 | 24 | 0 | 10 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Абдрашитова, М. А. Формирование музейного пространства города: музей на службе обществу : монография / М. А. Абдрашитова, А. Ю. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108540.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бонами З. Как читать и понимать выставку : анатомия выставки / З. Бонами. - М.: АСТ, 2021. - 191 с.

3. Именнова, Л. С. Туризм, музей, образование: некоторые аспекты современных практик : монография / Л. С. Именнова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-98699-331-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107650.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Саймон Н. Партиципаторный музей = The participatory museum / Н. Саймон; переводчик А. Глебовская. - М.: Маргинем Пресс, 2017. - 439 с.

5. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0885-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105906.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Тематические публикации по запросу Музей. URL: https://postnauka.ru/longreads/156973

Тематические публикации по запросу Музей. URL: https://arzamas.academy/search?query=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9

Руководство по исследованиям посетителей музея // Политех. URL: https://polytech.bm.digital/search?tag_id=826558933826290441&object_types=artefact,author,ontology,article,collection&limit=16

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Овсянникова О. А.

# Музыка в контексте эпохи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1; УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:
– знание сущности стилевых особенностей музыкального искусства в контексте определенной художественной эпохи;
– знание творческих биографий и композиторское наследие крупнейших представителей отечественного и зарубежного музыкального искусства;
– знание роли и значения музыки в системе культуры.

**Умения:**

– умение применить полученные знания в просветительской деятельности;
– умение работать с первоисточниками (литература по проблеме) с целью самообразования, направленного на развитие музыкального кругозора.

**Навыки**
– владения системой знаний по историко-стилевым особенностям музыкального искусства в определенную эпоху;
– навык анализа музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей в их связи с историко-художественным контекстом.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Музыка в контексте эпохи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Лекция Тема лекции: "Введение в дисциплину. Цель, задачи курса. Интонационный, парадигмальный и цивилизационный подходы к изучению дисциплины" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | "Музыкальная культура Античности. Музыка Древней Греции". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие: "Музыкальная культура Древнего Рима" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | "Специфические черты музыкальной культуры Средневековья. Музыкальная культура Византии: церковная, светская, народная музыка (жанры и школы)". | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие: "Музыкальная культура русского Средневековья: этапы, стили, первые певческие школы, учителя певчих". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие: "Мое любимое стилевое направление в музыке. Его яркие представители" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема лекции: "Музыкальная культура средневековой Западной Европы: жанры, школы. Деятельность выдающихся музыкантов-теоретиков и музыкантов-педагогов". | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие: "Народная, светская, религиозная культура Средневековья". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие: "Гении и судьбы в музыкальном искусстве. Загадки и легенды жизни В.А. Моцарта" | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Лекционное занятие: "Музыкальная культура эпохи Возрождения" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие: "Музыка эпохи русского барокко (XVII век)". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие: "Разработка заданий для олимпиады по музыке" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Лекционное занятие: "Эпоха барокко - важнейший этап в развитии европейской музыкальной культуры" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие: "Этапы развития художественной культуры России в период эпохи Просвещения XVIII в." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Копия Практическое занятие: "Этапы развития художественной культуры России в период эпохи Просвещения XVIII в." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | "Зарубежное музыкальное искусство в эпоху Просвещения. . Оперная реформа XVIII века и вклад К.В.Глюка в ее реализацию" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | "Романтические тенденции в зарубежной музыке XIX в." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие: "Музыкальное искусство России первой половины XIX века" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | "Музыкальное искусство России пореформенной эпохи (60-70-е г.г.XIX века)" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие: "Музыкальные гении пореформенной эпохи." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Копия Практическое занятие: "Музыкальные гении пореформенной эпохи." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | "Музыкальные гении пореформенной эпохи." | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Копия Практическое занятие: "Разработка заданий для олимпиады по музыке" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Практическое занятие: Составление эссе (творческого портрета композитора) и его защита. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Диф. зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Овсянникова, О.А История музыкального образования средневекового периода: Византия, Древняя Русь, Западная Европа [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование" профиля "Музыкальное образование", профиля "Начальное образование"] / О.А. Овсянникова; Министерство образования и науки РФ; Тюменский государственный университет; Институт психологии и педагогики; Кафедра искусств. – Электрон. текстовые дан. (1 файл :16,9 Кб). – Тюмень: Тогирро, 184 с. – 126 с.: ил. – Загл. с титул. экрана. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ovsyannikova_O.A.Istor.muz.obrazovaniya.pdf (дата обращения: 15.09.2022)

2. Векслер, Ю. С. Новая венская школа в контексте австро-немецкой музыкальной культуры : учебное пособие / Ю. С. Векслер. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 24 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23704.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : курс лекций / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 c. — ISBN 978-5-7410-1604-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69914.html (дата обращения: 15.09.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Базунов, С. А. Бах. Моцарт. Бетховен / С. А. Базунов, И. А. Давидов, М. А. Давыдова. — Москва : РИПОЛ классик, 2015. — 288 c. — ISBN 978-5-386-08410-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73129.html (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Синельникова, О. В. Полифония западноевропейского Средневековья и Возрождения : учебное пособие для обучающихся по музыкальным направлениям подготовки / О. В. Синельникова ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 241 с., нот. - ISBN 978-5-8154-0483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154359 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Миропольский, С. И. История отечественного музыкального образования в документах и материалах : учебное пособие / С. И. Миропольский, В. И. Адищев, Т. Н. Абросимова ; составители В. И. Адищев ; под редакцией В. И. Адищева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-85218-958-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86360.html (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Вольфганг Амадей Моцарт : жизнь и творчество / составители Н. Б. Мордвинцева. — Москва : Белый город, 2012. — 14 с. — ISBN 978-5-7793-2357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50377.html (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Лозинская, В. П. Русская музыка с древнейших времен до середины XX века : монография / В. П. Лозинская. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-2794-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492764 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Демченко, А. И. Избранные статьи о музыке. Композиторы России XX века : сборник статей / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-94841-263-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73856.html (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Пылаев, М. Е. История зарубежной музыки: произведения эпох средневековья, Возрождения, барокко (хрестоматия) : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование» / М. Е. Пылаев. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32045.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Единая информационная система «МУЗЫКА и КУЛЬТУРА» - Режим доступа: http://muzkult.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

оФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Арбатская Е. О.

# Мультимедийный сторителлинг

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Мультимедийный сторителлинг**

Знания: основы теории повествования, эстетические и драматургические основы мультимедийного сторителлинга.

Умения: создавать мультимедийные проекты, построенные на нарративе

Навыки: анализа и создания мультимедийного нарратива.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Мультимедийный сторителлинг | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Новые медиа - старые истории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Прикладная эстетика медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Поиск идеи мультимедийного проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Расширенная реальность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Драматургические основы современного сторителлинга | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Личная история | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | .Анализ и интерпретация личной истории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Создание текстов для мультимедийных и интерактивных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Жанр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Жанр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Взаимодействие со зрителем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Обсуждение мультимедийных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Драматургия звука | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Рассказываем свою историю: звук | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Визуальное повествование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ визуальной структуры медианарратива | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Создание визуального контента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Мультимедиа, кроссмедиа, трансмедиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Мультимедиа, кроссмедиа, трансмедиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Презентация проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Проверка знаний | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет 2-4 семестр) в форме защиты проекта.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7638-3995-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100022.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама: Учебное пособие / Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с.: ISBN 978-5-9729-0202-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989631 (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81774.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научный журнал Медиаскоп: http://mediascope.ru
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
3. Российская государственная библиотека: http://dlib.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: http://www.dissercat.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК
Тепляков Д. О.

Наименование дисциплины Муниципалитет в системе публичных взаимоотношений: права граждан и организаций
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Муниципалитет в системе публичных взаимоотношений: права граждан и организаций**

Знания:

- основы работы в команде;
- основные вопросы решаемые городскими властями;
- права, которые гражданин может потребовать от городских властей;
- способы реализации своих прав;
- приемы и способы взаимодействия власти и населения;

Умения:

принимать практическое участие в городском самоуправлении;

- работать в команде;
- проводить коллективные мероприятия и оформлять их результат;
- защищать свои права как гражданина;
- взаимодействовать с городскими властями;
- использовать основные термины и понятия, используемые в сфере местного самоуправления;
- выделять признаки и видеть специфику различных правовых явлений на местном уровне;
- разграничивать смежные понятия, используемые в сфере местного самоуправления;
- - выделять общее и особенное, анализировать, давать классификации.

Навыки:

- владения приемами построения эффективного взаимодействия в различного рода группах;
- владения культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу и восприятию информации при рассмотрении проблем местного самоуправления;
- быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- быть способным логически верно аргументировать и излагать свое отношение к местному самоуправлению;
- быть способным использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при анализе местного самоуправления и других форм взаимодействия;
- быть способным участвовать в составе группы для осуществления самоуправления в различных группах;
- быть способным правильно толковать и применять нормативные правовые акты, регулирующие местное самоуправления, в профессиональной деятельности;
- участия в подготовке юридических документов по различным аспектам взаимодействия.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Муниципалитет в системе публичных взаимоотношений: права граждан и организаций | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Самоуправление: суть, назначение, функции, принципы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Город как пространство для жизни населения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Взаимодействие как форма самоуправления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Совместная деятельность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Совместная деятельность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Выявление и анализ причин, мешающих эффективному взаимодействию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Социальное развитие города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Стратегическое планирование развития городов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Устранение причин мешающих эффективному взаимодействию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Вопросы жизнеобеспечения городского населения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Городской бюджет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Формы участия населения в самоуправлении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Территориальные основы местного самоуправления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Основы градостроительного планирования и порядок распоряжения городскими землями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Электронное правительство, информационная открытость органов публичной власти и предоставление государственных и муниципальных услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Система органов управления городом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Жилищно-коммунальное хозяйство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Как грамотно написать обращение в органы публичной власти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Образование, здравоохранение, культура и спорт в городе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Как правильно провести собрание или конференцию граждан | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Городская безопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Защита окружающей среды в городах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Как стать депутатом или продвинуть важный вопрос (выборы и референдумы) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Проводим общественные обсуждения и публичные слушания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет по предмету | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Веретенников, Д. Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016116-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068799 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вершинин, В. Л. Экология города: Учебное пособие / Вершинин В.Л., - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3062-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959384 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Гусакова, Н. В. Мониторинг и охрана городской среды : учебное пособие / Н. В. Гусакова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-0672-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553301 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коробкин, В. В. Петров, В. В. Комплексные системы безопасности современного города : учебное пособие / В. В. Петров, В. В. Коробкин, А. Б. Сивенко ; под общ. ред. В. В. Петрова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2587-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021634 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Лебедев, В. М. Технология и механизация процессов городского строительства и хозяйства : учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_5bd70646c70b76.27614982. - ISBN 978-5-16-013564-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846434 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Морозова Т.Г., Иванова Н.В., Комов В.Э. [и др.] Городское хозяйство: учеб. пособие /. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 361 с. - ISBN 978-5-9558-0123-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/765722 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-9275-3098-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088103 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Портал органов местного самоуправления города Тюмени https://tyumen-city.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com
Справочно-правовая система «Консультант+» http;//concultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Геймур О.Г.

# Налоговая грамотность

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:***
УК-1
УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основных категорий и понятий налогообложения, природы и сущности налоговых отношений;
- основных закономерностей функционирования и развития налогового законодательства и других источников правового регулирования налоговых отношений;
- системы и видов налогов, установленных в Российской Федерации;
- системы, структуры и полномочий налоговых органов;
- налогово-правового статуса налогоплательщиков, налоговых агентов и других участников налоговых правоотношений.

**Умения:**

- оперировать понятиями и категориями налогообложения;
- правильно применять налогово-правовые нормы;
- совершать действия в точном соответствии с налоговым законом;
- правильно использовать современные справочно-правовые системы, электронные сервисы в сфере налогообложения.

**Навыки:**

- правильного применения налоговой терминологии;
- обеспечения законности и соблюдения налоговой дисциплины;
- правильного и максимально эффективного применения норм действующего налогового законодательства, позволяющих получить предусмотренную законом экономическую выгоду (например, реализовать право на получение налоговых вычетов);
- использования современных справочно-правовых систем, электронных сервисов; отстаивания своих законных интересов в споре с налоговыми органами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Налоговая грамотность | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Теоретические основы налогообложения в России | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Понятие и признаки налога, сбора, страхового взноса. Элементы налогообложения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Понятие, структура и характеристики налоговой системы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Правовые основы налоговой системы России | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Общие положения налогового права. Понятие и структура его источников | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Понятие и структура налоговых правоотношений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Современный налогоплательщик как активный пользователь электронных услуг, информационно- справочных систем | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Информационно-справочные системы в помощь налогоплательщику | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Электронные сервисы налоговых органов: возможности использования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Государственные услуги, предоставляемые налоговыми органами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Общие положения о защите прав налогоплательщиков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Общие положения о защите прав налогоплательщиков | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с. ISBN 978-5-91768-528-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog /product/478431 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Косаренко Н.Н. Налоговое право: учебно-методический комплекс / Н. Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1095-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843748 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Колесниченко О.В. Налоговое право: учебное пособие / О.В. Колесниченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — https://doi.rg/10.29039/ 01840-8. - ISBN 978-5-369-01840-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1541974 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Поветкина Н.А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение): монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова; ИЗиСП. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864374 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Нет

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Огородникова И. И.

# НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-9,10

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- истории налогообложения, налоговой системы, основ налогового законодательства, видов налогов, уплачиваемых физическими и юридическими лицами, личного кабинета налогоплательщика;

**Умения**:

- проводить оценку исторических и современных процессов в сфере налогообложения физических и юридических лиц, рассчитывать налоговую базу и сумму налогов, возникающих при хозяйственных операциях экономических субъектов с целью принятия управленческих решений; пользоваться нормативно-законодательной базой для правильности исчисления налоговых платежей; вырабатывать оптимальные решения и разрабатывать алгоритмы решения конкретных проблемных ситуаций и задач; заполнять и подавать налоговые декларации с использованием личного кабинета налогоплательщика

**Навыки:** практических расчётов налогов в условиях цифровизации экономики, применения налоговых калькуляторов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Налогообложение в условиях цифровизации экономики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Основы налогообложения в условиях цифровизации | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Виды налогов | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 4 | Специальные налоговые режимы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Мероприятия налогового контроля | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Практические навыки расчёта налогов | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Налоговые льготы для развития цифровой экономики | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Налоговые расчёты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Налоговые декларации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Личный кабинет налогоплательщика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Налог на доходы физических лиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации экономики | 4 | 4 | 0 | 4 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Финансовая грамотность. – Режим доступа: https://finuch.ru/.
Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс» URL: http:// www.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Артеменко С. В.

# Наследственность и среда

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-5*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- степень генетической взаимосвязи между явлениями повседневной жизни;
- степень значимости экологических факторов для индивидуального здоровья;
- об основных принципах наследственности и их взаимосвязи с условиями окружающей среды;
- словарным запасом в данной сфере, базовым набором источников литературы;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Умения**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- работать со специализированной литературой в данной узкой области знаний.

**Навыки**

- вести грамотную дискуссию на темы касающиеся наследственности;
- различить фальсифицированную информацию в СМИ.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Наследственность и среда | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Другая проблема отцов и детей (Наследственность) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Эгоистичный ген | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Геномная карта мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Внутренняя среда организма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | За гранью зоны комфорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Мусорная ДНК | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Митохондриальная ДНК | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Черепаховые котики (Наследование признаков) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Наследственность у растений и животных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Наследственность у людей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Ген, Фен и Мем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Транскриптом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Фенотип | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Условия среды и патологии развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Мутанты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Проблемы среды и патологии развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Рак | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Механика рака | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Решение проблемы рака | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Формирование личности - заслуга генома или среды? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Феномен мышления и формирование личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Внутренние (физиологические) условия формирования личности | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Внешние условия формирования личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Подведение итогов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кадиев А. К.2-е изд., испр.Санкт-Петербург : Лань, 2020 - 332 с. . - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/130187 (дата обращения: 30.08.2022) - Режим доступа: по подписке.
2. Пассарг, Э. Наглядная генетика [Электронный ресурс] / Пассарг Э. Москва : Лаборатория знаний, 2020. 511 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152046 (дата обращения: 30.08.2022) - Режим доступа: по подписке.
3. Иванищев, В. В. Молекулярная биология : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — (Высшее образование). — 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019421 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Курчанов СпецЛит; Санкт-Петербург; 2009 - Текст : электронный. - URL: https://fictionbook.ru/static/trials/11/78/62/11786229.a6.pdf (дата обращения: 30.08.2022) - Режим доступа: свободный

*Биомолекула. Режим доступа: https://biomolecula.ru/*

*N+1. Режим доступа: https://nplus1.ru/*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Международная база геномов.* URL: *https://www.ncbi.nlm.nih.gov/*

*Международная база белков.* URL:**https://www.rcsb.org/**

*Международная база данных о наследственных заболеваниях человека.* URL: https://omim.org/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Семеновских Т.В.

# Наука о счастье

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

**УК-6**

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Образовательный результат:** сформировано представление о феномене “счастье”, его факторах, а также понимание и готовность реализовать основные подходы и персональные траектории к достижению собственного благополучия.

**Знания:**

- истории развития и основных направлений в философии и психологии счастья;
- специфики личностных особенностей человека с позитивным восприятием мира;
- основных продуктивных способов достижения состояний счастья.

**Умения:**

- ориентироваться в источниках информации, касающихся проблемы счастья;
- использовать категориально-понятийный аппарат.

**Навыки:**

- использования приемов саморегуляции для достижения стабильного переживания радости;
- выстраивания персональных точек роста и определения собственных факторов счастья.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Наука о счастье | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Актуальность изучения феномена “счастья” | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Индексы счастья: география, работа, достаток… | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Нейробиология о счастье | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Факторы счастья | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Факторы счастья. «Быть здоровым» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Факторы счастья. «Быть свободным и независимым» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Факторы счастья. «Жить в равновесии среди людей» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Прикладная механика счастья | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Счастье и эмоции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Счастье и смысл жизни | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Счастье в межчеловеческих отношениях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Счастье в межчеловеческих отношениях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | “Траектория счастья” | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет (дифференцированный) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Анисимова М.Н. Онтология счастья: монография / М.Н. Анисимова; М-во обороны СССР, ТВВИКУ. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 166 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Anisimova_550_monografiya_2017.pdf (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Хайнц М. Позитивный тайм-менеджмент: как успевать быть счастливым / Хайнц Мария. — Позитивный тайм-менеджмент: как успевать быть счастливым, 2022-06-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/86770.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Холл Э. Счастье по Аристотелю. Как античная философия может изменить вашу жизнь / перевод Н. Колпакова; под редакцией Ю. Быстровой. — Счастье по Аристотелю. Как античная философия может изменить вашу жизнь, 2022-06-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/86898.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Психологос - https://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyj-intellekt-pocemu-on-mozet-znacit-bolse-cem-iq-d-goulman

Ридли.нет - https://readli.net

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ломоносов М.Ю.

# Нации, национализм, национальная идентичность: в поисках ответов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний о современных теоретических и эмпирических подходах к изучению национализма; организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению национальной мифологии и памяти, повседневного национализма, национального гражданства и миграции, межэтнических конфликтов.

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные современные объяснительные модели в теории национализма;
- основные понятия и теоретические основы для понимания процессов развития национальной мифологии и памяти, повседневного национализма, национального гражданства и миграции;
- существующие подходы к управлению межэтническими конфликтами и гармонизации межэтнических отношений.

**Умения**

- ведение уважительного, рационального и информированного диалога (дискуссии); самостоятельная постановка и решение творческих задач, формулирование выводов, осознанный выбор части содержания курса (одна неделя) для своего профессионального развития;
- самоанализ, самокритика, самоконтроль и эмпатия в процессе групповой работы.

**Навыки**

- поиск и использование визуальных данных из Интернета для анализа национальных мифов и политических идеологий;
- критическое восприятие информации;
- работа в группе и выстраивание продуктивных отношений со сверстниками.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **Час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 10 | 10 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 10 | 50 |
| | Нации, национализм, национальная идентичность: в поисках ответов | 16 | 24 | 10 | 50 |
| 1 | Что такое нация? Дискуссия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Основные понятия в исследованиях этничности и национализма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Основные понятия в исследованиях этничности и национализма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Этнические группы в России и СНГ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Этнические группы в России и СНГ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Презентация этнических групп | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Национализм и национальное чувство: объяснения и теории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Примордиализм и этно-символизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Модернизм и конструктивизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Национальная история или национальная мифология? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Национальные мифы в разных странах: сравнительный подход | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Национальные мифы вокруг нас: искусство, городская среда, артефакты | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Нации "в быту": банальный национализм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Повседневный национализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Национализм в нашей повседневности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Обзор пройденного материала | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Подходы к управлению межэтническими конфликтами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Этническое насилие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Межэтническая рознь в современном мире | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Национальные режимы гражданства | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Иммиграция под вопросом: pro et contra | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тема по выбору студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Тема по выбору студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Тема по выбору студентов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Камо грядещи, национализм? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 10 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:

1. Малахов, В. С. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие / В. С. Малахов. Электрон. текстовые дан. Москва : КДУ, 20101 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см ISBN 978-5-98227-703-9 (в конв.) : 266.80 р.
2. Сергеев, С. А. Этноконфликтология: учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. Этноконфликтология, 2025-01-18Электрон. дан. (1 файл) Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016208 с. ISBN 978-5-7882-1932-5.
3. Шульга Е. П. Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия : учебно-методическое пособие / Е. П. Шульга, В. В. Медведев. Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия, 2024-12-18. Электрон. дан. (1 файл). Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. 216 с. ISBN 978-5-6042173-0-6.

Дополнительная литература:

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон; пер. с англ. В. Г. Николаева. — Ин-т социологии РАН, Моск. высш. шк. социал. и эконом. наук, Центр фундамент. социологии. — Москва: Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. — 288 с.; 21 см. (Малая серия "CONDITIO HUMANA" в серии "Публикации Центра Фундаментальной Социологии"). — ISBN 5-93354-017-3 (в пер.): 108.80 р.
2. Кольев, А. Н. Нация и государство: теория консервативной реконструкции / А. Н. Кольев. — Москва: Логос, 2005. — 800 с.; 22 см. — ISBN 5-94010-389-8 (в пер.): 253.00 р.
3. Симонов, С. Г. Диаспоральная культура: теория и практика / С. Г. Симонов, М. А. Хаматханова. — Тюмень: Печатник, 2007. — 184 с.: ил.; 21 см. — ISBN 978-5-903626-03-8: 190.30 р.
4. Banks, M. Ethnicity: anthropological constructions / M. Banks. repr. ed. — Abingdon: Routledge, 2006. — 210 p; 22 sm. (Anthropology/ Sociology/Ethnic studies). — ISBN 0-415-07801-6: 399.00 p.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait
Grebennikon https://grebennikon.ru/
IPR Books https://www.iprbookshop.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Российская научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пилипенко В. А.

Начала физики
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Начала физики**

*Знания:*

- способность осуществлять поиск необходимой информации, решать физические задачи и переносить полученные знания в другие сферы познания;
- владение навыком применять знания по физике для решения профессиональных задач;
- умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Умения:*

- оперировать основными понятиями физики в других областях знания.
- уметь объяснять явления окружающего мира, опираясь на знание физических законов;
- применять полученные знания к описанию явлений в будущей профессиональной сфере.

*Навыки:*

- владения методами обобщения и анализа информации;
- владения методами работы в коллективе;
- способность использовать основные законы физики в объяснении явлений природы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Начала физики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое физика? Механика Ньютона и ее область применимости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Кинематика материальной точки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Кинематика материальной точки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Кинематика материальной точки. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Кинематика материальной точки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Движение по окружности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Динамика. Законы Ньютона. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Динамика материальной точки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Динамика системы материальных точек | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Гравитация. Электромагнитное взаимодействие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Движение частицы в полях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Кинематика и динамика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Законы сохранения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Законы сохранения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Законы сохранения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Специальная теория относительности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Законы сохранения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Релятивистская механика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Вращательное движение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Кинематика вращательного движения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Динамика вращательного движения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Колебательное движение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Колебательное движение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Гармонические колебания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Законы сохранения, вращательное и колебательное движения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | МУП Начала физики | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Ландау, Л. Д. Теоретическая физика : учебное пособие для вузов : в 10 т. Том 1. Механика / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц ; под. ред. Л. П. Питаевского. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2018. - 224 с. — 7-е изд., стер. - ISBN 978-5-9221-1611-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223537 (дата обращения: 06.12.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Дружинина, Ольга Михайловна. Физика: интерактивные семинарские занятия: практикум (сборник заданий): учебное пособие для студентов направлений подготовки «Физика», «Техническая физика» / О. М. Дружинина, Д. В. Беломорских; [отв. ред. Р. М. Ганопольский]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Физ.-техн. ин-т , Кафедра моделирования физических процессов и систем. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, Ч. 1, 2017. — 2-Лицензионный договор № 512/2017-09-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Druzhinina_Belomorskih_512_UP_2017.pdf (дата обращения: 06.12.2022)
3. Пилипенко, Владимир Афанасьевич. Физика: учебно-методический комплекс: дидактические материалы (сборник задач) для студентов 1 курса Института математики и компьютерных технологий / В. А. Пилипенко, М. Я. Флягин, Н. И. Шабаева; Министерство образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Физ.-техн. ин-т, Каф. моделирования физ. процессов и систем. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016 — 78 с. - 2-Лицензионный договор № 499/2017-05-30. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Pilipenko_Flyagin_Shabaeva_499_UMK_2016.pdf (дата обращения: 06.12.2022)


**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К

РАЗРАБОТЧИК(И)
Разумкова И. А., Азарапин Н.О.

Наименование дисциплины Начало рентгенофазового анализа
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Начало рентгенофазового анализа**

**Знания:** в области рентгенофазового анализа и кристаллохимии; Физических основ методов рентгенографического анализа.

**Умения:** применять методы рентгенографического анализа, включать приобретенные знания в уже имеющуюся систему знаний в самостоятельных методических разработках; определять фазовый состав вещества, структурные особенности, свойства кристаллической решетки.

**Навыки:** в порядке проведения эксперимента метода рентгенофазового анализа в зависимости от объектов исследования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Начало рентгенофазового анализа | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Введение в рентгенофазовый анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Основы рентгенофазового анализа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Индицирование дифрактограммы поликристаллов. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Качественный анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Качественный анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Работа с базами данных и поисковыми системами | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Полуколичественный и количественный анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Полуколичественный и количественный анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Метод Ритвельда | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Метод Ритвельда | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Рентгенография породообразующих минералов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Рентгенофазовый анализ наноразмерных образцов и пленок | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Современные возможности рентгеноструктурного анализа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Современные методы структурного анализа веществ: учебник / М. Ф. Куприянов, А. Г. Рудская, Н. Б. Кофанова [и др.]. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-9275-0653-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47135.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фазовые равновесия в системах сульфидов 3d-, 4f-элементов: монография / О. В. Андреев, В. Г. Бамбуров, Л. Н. Монина [и др.]. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-7691-2429-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109678 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

**1.** elibrary – Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru

2. Открытая кристаллографическая база данных – Режим доступа: http://www.crystallography.net/cod/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

GSAS, Powder Cell, Isoline GIS.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Абсалямова Р. А.

Немецкий язык
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) ), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Немецкий язык**

**Знания:** словарный запас объёмом ок. 1400 слов
базовые знания грамматики
фонетическая система немецкого языка .
**Умения:** объясняться на немецком языке в знакомых ситуациях на бытовые темы
понимать основную информацию из коротких, простых текстов, которые Вы читаете или слышите в повседневных ситуациях
писать короткие простые письма.
**Навыки:** сдачи экзамена на международный сертификат Гёте-института А-1,2,А-2

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Немецкий язык | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Профессии. Языки. Хобби | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Немецкоязычные страны | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Федеральные земли Германии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Города( университеты -партнеры ТюмГУ) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Города Германии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Мой офис -мое рабочее место | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | В офисе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Работа за компьютером. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Деловые встречи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Мой рабочий день | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Распорядок дня. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Моя рабочая неделя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Рабочая неделя студента в Германии .Расписание занятий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | В университете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Наш университет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Сайт университета Германии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Университет Германии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Свободное время | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Организация свободного времени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Приглашение провести вечер(в кино, театр) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Мотивационное письмо. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Резюме, автобиография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Повторение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Цифровой рассказ .Семестр за рубежом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Тест А-1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основна литература

1.Баскакова В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 176 c. — ISBN 978-5-9275-0940-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47044.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Москвина Т.Н. Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / Москвина Т.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 218 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102802.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Гаренских Л.В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: vorkurs : практикум / Гаренских Л.В., Демкина И.Т.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 105 c. — ISBN 978-5-7996-2417-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106428.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Интерактивные сервисы для изучения немецкого языка по темам
**https://lingomost.com/fitness/**

Онлайн-платформа для создания интерактивных заданий
**https://learningapps.org/**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попова О. А.

Наименование дисциплины Немецкий язык. Страноведение
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
формы обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

**УК-3**
**УК-4**
**УК-5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Немецкий язык. Страноведение**

**Знания:**

- лексического минимума в объеме, необходимом для работы с лингвострановедческой литературой и осуществления взаимодействия на немецком языке;
- основных принципов, соблюдаемых в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основных принципов и стратегий публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад.
- В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

**Умения:**

- уметь пользоваться словарем, справочной литературой;
- аргументировать свою точку зрения и представлять материал;
- задавать вопросы разного вида для получения информации; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- оценивать новизну информации и факты;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в процессе общения на занятии, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.
- вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения.

**Навыки:**

- основных речевых действий (контактно устанавливающих информирующих, аргументированных, уточняющих, побудительных, обмена мнением и т.д.);
- публичной речи и способностями вовлечь аудиторию в процесс общения;
- языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;
- речевой компетенции (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

• социокультурной компетенции (социокультурные знания о странах изучаемого языка, и использование их в процессе иноязычного общения, представление своей страны и ее культуры).

• различных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Немецкий язык. Страноведение | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого языка. Диалекты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Люди (национальности, традиции и обычаи, жилье, привычки в еде, досуг). Взаимоотношения поколений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Из истории Германии (Жизнь древних германцев). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Из истории Германии (Империя Карла Великого). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Из истории Германии (Реформация). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Из истории Германии (Открытия и изобретения). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Из истории Германии (Объединение Германии). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Государственное устройство Германии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Федеральные земли. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Города Германии. Достопримечательности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Система высшего образования в Германии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Система образования в Германии (детские сады, школы). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Система образования в Германии. Профессиональное обучение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Культура немецкого народа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Великие немцы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Великие немцы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | История российских немцев и их вклад в культуру России. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Культура немецкого народа (искусство, живопись, музеи, театры). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Культура Германии. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Общественная жизнь (молодёжь, спорт, свободное время и отпуск) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Общественная жизнь (средства массовой информации, пресса, радио и телевидение). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Роль иностранного языка в современном мире. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Праздники и обычаи немецкого народа (Рождество, Пасха, Октябрьский праздник, Троица и др.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Литература и ее жанры. Художественный перевод. Художественный перевод. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Лингвострановедческая викторина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:

1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) выполнение практического задания ( в т.ч. презентация / эссе) – 0-7;
3) реализация итогового проекта – 0-10 баллов.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие более высокую оценку, сдают зачет по дисциплине в форме лингвострановедческого теста/ перевода литературного отрывка.

Тест включает в себя вопросы в письменной форме по принципу multipule choice (множественный выбор). Для получения зачета нужно сделать правильно более половины заданий.

**Критерии оценки:**

- **соответствие письменной работы коммуникативной задаче, структуре заданного письменного высказывания;**
- **содержательная сторона письменного высказывания;**
- **использование необходимых речевых средств и грамматических конструкций;**
- **учет культурных особенностей немецкоязычной среды.**

Письменный перевод текста (отрывок из литературного произведения немецких писателей) проводится на зачете по тематике пройденного курса. «Зачтено» выставляется при сдаче студентом письменного перевода текста.

Перевод художественного текста (литературного отрывка) на русский язык также является итоговым мероприятием для получения зачета и одновременно оценочным средством. Учитывается следующий критерий перевода текста:

1.Адекватность передачи смысловой информации.
2. Полнота и точность передачи содержания и структурных особенностей текста.
3.Адекватность стилистической, коммуникативно-функциональной информации.

**Отлично**

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

**Хорошо**

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

**Удовлетворительно**

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

При получении «зачтено» за письменный перевод студенты набирают 3-5 баллов.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.
Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом."
Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – письменный перевод текста. Письменный перевод текста (отрывок из литературного произведения немецких писателей) проводится на зачете по тематике пройденного курса. «Зачтено» выставляется при сдаче студентом письменного перевода текста.
Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового мероприятия 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
**5.1 Литература:**
**7.1 Основная литература:**
1. Дрожжина Т.Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil 1-3. Путешествие в историю Германии. Часть 1-3. – СПб: Питер Пресс, 1996. - 224 с.
2. Архипова, Ирина Викторовна. Landeskunde im alltäglichen Leben: учебно-методическое пособие по немецкому языку для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль – Иностранный язык) / И. В. Архипов; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 107 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2962/read.php (дата обращения: 10.09.2022). - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-252-1. - Текст: электронный.
3. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf . (дата обращения: 10.09.2022)
4. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29783.html (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9775.html (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9776.html (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51349.html (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Попова, Ольга Андреевна. Lerne was, dann kannst du was. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий язык): учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: Е. А. Чувильская, С. Е. Емельянова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №187/2016-01-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_187_Jn.yaz._v_prof_sfere_2015.pdf (дата обращения: 10.09.2022).
9. Логинова, Елена Александровна. Немецкий язык: практикум / Е. А. Логинова; [рец.: Л. А. Чубарова, О. В. Бадрызлова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 355/2016-05-23. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Loginova_355_Nem_yz_Praktikum_2016.pdf>.(дата обращения: 10.09.2022).
10. Kommunikatives Deutsch. Landeskunde: Deutschsprachige Länder = Страноведение: немецкоязычные страны = Landeskunde: Deutschsprachige Länder : (Deutchland, Österreich, Schweiz) : учебно-методическое пособие / сост. М. Г. Бабенко, А. В. Дидрих, Н. В. Шевцова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 163 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3172/read.php (дата обращения: 10.09.2022) . - Текст : электронный

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щелканова Т.В.,
Шаймарданова Е.В.

# Ненасильственная коммуникация: как достичь взаимопонимания и консенсуса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- факт/интерпретация, чувство/мысль, потребность/стратегия, просьба/требование;
- когнитивные искажения мышления, которые препятствуют эффективной коммуникации;
- модель ненасильственной коммуникации: шаги (факт, чувство, потребность, просьба) и векторы (к себе/к другому);
- консенсус.

**Умения**

- использовать элементы ненасильственной коммуникации в личном и профессиональном общении для достижения взаимопонимания и/или консенсуса.

**Навыки**

- отделять факты от интерпретаций, чувства от мыслей, потребности от стратегий, просьбы от требований;
- строить предложение по схеме ненасильственной коммуникации: факт, чувство, потребность, просьба.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **ак.ч.** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Ненасильственная коммуникация: как достичь взаимопонимания и консенсуса | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Введение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Введение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Когнитивные искажения мышления, которые препятствуют эффективной коммуникации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | ННО: различаем факт/интерпретацию, чувство/мысль, потребность/стратегию, просьбу/требование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Векторы ННО: к себе/к другому | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Ненасильственная коммуникация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Эмпатическое слушание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Тренинг ННО | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тренинг ННО | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тренинг ННО | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Тренинг ННО | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Ненасильственная коммуникация: личные итоги и личные вопросы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консенсус и фасилитация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Инструменты фасилитации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Инструменты фасилитации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Консенсус: индивидуальные ответы на вопросы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Поиск консесуса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Личные итоги курса, подготовка к итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Итоговое занятие по разбору коммуникативной ситуации методом ненасильственной коммуникации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Ненасильственная коммуникация и консенсус | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*Основная литература:*

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 204 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904797 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109757 (дата обращения: 15.05.2023) – Режим доступа: по подписке.

3. Эннесли, М. Как общаться с трудными людьми: слышать, понимать, договариваться и справляться с эмоциями / Майк Эннесли ; пер. с англ.. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9614-2610-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220974 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

*Дополнительная литература:*

1. Гладуэлл, М. Разговор с незнакомцем: почему мы ошибаемся в людях и доверяем лжецам / Малкольм Гладуэлл ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 452 с. - ISBN 978-5-9614-3622-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222023 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Горбатов, С. Обратная связь в бизнесе: честный диалог с клиентами и сотрудниками / Сергей Горбатов, Анджела Лэйн. — пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-9614-2788-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221814 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Салливан, Д. Проще говоря: как писать деловые письма, проводить презентации, общаться с коллегами и клиентами / Джей Салливан ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-064-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077975 (дата обращения: 15.05.2023)

4. Фельдман, М. Сила окружения : Network science для бизнеса и дружбы : практическое руководство / М. Фельдман. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-907534-05-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905857 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Чернышева, Н. С. Практикум по психологии интервью : учебное пособие / Н. С. Чернышева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-2465-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150929 (дата обращения: 16.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Настольная книга по консенсусу. Seeds for Change (2021) https://www.rtpbooks.info/product/nastolnaja-kniga-po-konsensusu-seeds-for-change/ (бесплатно на сайте, лицензия Creative Commons)
2. Семинар Маршалла Розенберга в Сан-Франциско, 2000 год
Русские субтитры: https://www.youtube.com/watch?v=6V-ll-kB0YA
Русская озвучка: https://www.youtube.com/watch?v=QkvjGCnnD8Y
3. Аудио-лекции Маршалла Розенберга о ННО на русском языке
#1 Об истории и целях ненасильственном общении: https://youtu.be/gdQsefvUCC8
#2 О ННО в близких отношениях: https://youtu.be/mm4zad8MC-E
4. Сообщество «Care Space» («Пространство заботы»): упражнения и видео про ННО https://carespace.ru/nvc-practice
5. Канал Натальи Менон о ННО https://www.youtube.com/channel/UCNCcAKLRD-IiDN_m2Aun_Rg
6. Основные обязательства по ненасилию: https://www.youtube.com/watch?v=MUTo8lXOTi0&list=PLDN9nKnNoSEuoDSy9K-zV-9kcWM3tr9oy&ab_channel=NataliaMenon
7. Эмпатия:https://www.youtube.com/watch?v=5JGGP78PxT4&list=PLDN9nKnNoSEuRd7SWRsMeAf8a1ZMHDFHU&ab_channel=NataliaMenon
8. Розенберг М. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг ; пер. с англ.. – 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-906897-77-0 - Текст : электронный. - URL: https://bspu.ru/data/live/Язык%20жизни%20(Общение)%20М.%20Розенберг.pdf (дата обращения: 15.05.2023).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: стулья подвижные, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Столы не нужны, занятия будут проходить в тренинговом формате.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Кичерова М. Н.

Наименование дисциплины Неформальное образование и управление личными знаниями
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные преимущества и ограничения неформального образования,
- актуальные проблемы в развитии образовательных систем,
- ключевые принципы концепции непрерывного обучения в течение жизни,
- лучший международный опыт применения практик неформального образования и признания его результатов;

**Умения**

- использовать количественные и качественные методы для изучения практик неформального образования, анализа рынка образовательных услуг,
- проводить самостоятельный аудит навыков и планировать зону ближайшего развития,
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

**Навыки**

- самостоятельного поиска информации и анализа данных,
- выработки решений при выборе ресурсов неформального обучения,
- построения собственного образовательного маршрута.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Неформальное образование и управление личными знаниями | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Формальное и неформальное образование: основные понятия и категории. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Актуальные проблемы развития систем образования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Концепция обучающегося общества. Обучающиеся города и организации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Образование как бизнес: рынок образовательных услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Провайдеры образовательных услуг: глобальный и национальный уровень. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Неформальное обучение на рабочем месте. Корпоративные университеты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Образовательная экосистема. Образование для сложного общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Платформы менторинга и взаимного обучения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Внедрение технологий в образование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Игровые решения в неформальном образовании. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Игровые образовательные решения для взрослых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Разработка игровых решений для взрослых. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Количественные и качественные методы в социологии образования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Составление программы социологического исследования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Инструментарий к исследовательскому проекту | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Педагогический дизайн и архитектура образовательных программ. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Дизайн-мышление при конструировании образовательных программ. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Клиентоцентричный подход. Специфика конструирования образовательных программ для взрослых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Самоменеджмент в образовании: техники продуктивной деятельности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Управление личными знаниями. Неформальное образование и профессиональная карьера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Модели профессионализации с использованием неформального образования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Сбор и анализ данных для исследования образования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тренинг личностного саморазвития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | ЗАЧЕТ по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр), который проводится в виде защите проекта, подготовленного индивидуально или в группе.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Кичерова М.Н., Муслимова Е.О., Семёнов М.Ю., Зюбан Е.В., Ефимова Г.З. Неформальное образование и человеческий капитал. – Монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. – 262 с.

2.Неформальное образование и человеческий капитал : монография / М. Н. Кичерова, Е. О. Муслимова, М. Ю. Семёнов [и др.]. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-400-01615-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181344 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

2.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

3.Classification of learning activities–Manual–2016: [General concept and definitions] // Eurostat: [веб-сайт]. – URL: https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/KS-GQ-15-011 (дата обращения: 08.02.2022).

4.Memorandum on Lifelong Learning: Commission Staff Working Paper. – Brussels, 30.10.2000. – SEC (2000) 1832. – URL: https://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf (дата обращения: 02.02.2022).

5. Terminology of European education and training policy. – Second edition: A selection of 130 key terms. – Luxembourg: Publication office of the European union, 2014. – 338 p. – URL: https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf (дата обращения: 02.02.2022).

6.Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения / авт.-сост.: О. В. Дехтяренко [и др.] ; под ред. Э. М. Калицкого; пер. с англ. И. В. Павлючик, Е. С. Харченко. – Минск: РИПО, 2011. – 140 с. – URL: https://textarchive.ru/c-2186507-pall.html (дата обращения: 02.02.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кремлева Т. А.,
Томчук Н. Н.

Нефть и газ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** из чего состоит нефть и что из себя представляют углеводородные газы, откуда берутся в нашей жизни пластик, синтетические ткани, резина, топливо, иметь представление об основных технологических процессах переработки нефти и газа;

**Умения:** ориентироваться во всем многообразии представленных в быту и технике продуктов нефтехимии, оценивать их различие в составе и качестве;

**Навыки:** владения основной терминологией нефтехимического производства, навыки работы с информационными источниками, со специализированной литературой.

Чрезвычайно важным аспектом изучения курса является воспитание у студентов бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, к наземным экосистемам.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Нефть и газ | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Нефть и газ в мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Представление о строении нефтегазоносных пластов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Теории образования нефти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Теории происхождения нефти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Состав нефти и газа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Углеводороды нефти и газа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Добыча нефти и газа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Процесс добычи нефти и газа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Подготовка и переработка нефти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Общие представления о добыче нефти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Основные нефтехимические процессы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Нефтепродукты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Аварии при добыче, транспортировке и переработке нефти | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Нефтепереработка и нефтехимия в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Нефть и экология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Полиэтилен и полипропилен | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Полистирол и поливинилхлорид | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Синтетические каучуки, волокна и другие продукты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Полимеры в повседневной жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Продукты нефтехимии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Контрольное мероприятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Агибалова, Н. Н. Технология и установки переработки нефти и газа. Свойства нефти и нефтепродуктов : учебное пособие / Н. Н. Агибалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4285-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138153 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тимофеев, Владимир Савельевич. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. "Хим. технология и биотехнология" и напр. подготовки дипломир. спец. "Хим. технология органич. веществ и топлива" / В. С. Тимофеев, Л. А. Серафимов. - 2-е изд., перераб.- Москва : Высшая школа, 2003. - 536 с.

3. Потехин, В. М. Основы теории химических процессов технологии органических веществ и нефтепереработки : учебник / В. М. Потехин, В. В. Потехин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-1662-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/53687 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Геология и геохимия нефти и газа : учебник / О. К. Баженова, Ю. К. Бурлин, Б. А. Соколов, В. Е. Хаин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-211-05326-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13049.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-ресурсы: http://vseonefti.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреев О. В.

# Новые материалы: введение в материаловедение

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Новые материалы: введение в материаловедение**

**Знания:**

Знать виды материалов, их основные свойства, области применения. Знать основную современную литературу по материалам.

**Умения:**

Различать виды материалов, идентифицировать материал по его основным признакам. Уметь рассмотреть для каждого материала зависимость между его составом, структурой и свойствами. Уметь находить и систематизировать новые данные по материалам, их свойствам.

**Навыки:**

Должен владеть методиками расчета кристаллохимических параметров материалов. Иметь навыки работы на металлографическом микроскопе, проводить обработку фотографий зеренной структуры материалов. Владеть знаниями в области методов определения физико-химического анализа, методами термического анализа веществ и обработки данных термического анализа.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Новые материалы: введение в материаловедение | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Виды, структура, основные свойства материалов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Виды материалов. Структура, свойства материалов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Дифракционные методы анализа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Сравнительный анализ основных свойств сталей и чугунов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Определение параметров ячейки α-железа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Основные свойства и области применения сталей и чугунов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Маркировка и термическая обработка сталей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Металлографический анализ. Микроскопы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Металлографический анализ образцов стали | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Чугун, как современный материал | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Металлографический анализ образцов чугуна | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Конструкционные изделия из сталей и чугунов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Классификация цветных металлов. Легкие металлы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Алюминий - металл XX и XXI веков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Титан: от военной техники до биопротезирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Керамика, стекло | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Биокерамические материалы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Полупроводниковые материалы. Синтез новых полупроводников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Древесные и строительные материалы. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Древесные материалы, модифицированная древесина. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | "Древесные" музыкальные инструменты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Наноматериалы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Современные строительные материалы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Бетоны | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | "Умные" материалы. Реальность и перспективы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Дрозд, М. И. Основы материаловедения: учебное пособие / М. И. Дрозд. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 431 c. — ISBN 978-985-06-1871-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20107.html (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солнцев, Ю. П. Материаловедение : учебник для вузов / Ю. П. Солнцев, Е. И. Пряхин ; под редакцией Ю. П. Солнцева. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 783 с. — ISBN 078-5-93808-345-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97813.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие / С. В. Сапунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1793-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56171 (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
1. База данных IRIC (Information Resources on Inorganic Chemistry) - http://iric.imet-db.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection (https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)
2. American Chemical Society (https://www.acs.org/content/acs/en/pressroom/presspacs/2021.html)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Борисова И. О.

О Франции на французском
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-5**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**О Франции на французском**

**Знания**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

формулы речевого этикета, правила и особенности их употребления;

лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад.

**Умения**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

понять основное содержание аутентичного текста страноведческой направленности без словаря;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.

выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

описывать, оценивать события, сравнивать реалии и делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, запросить и сообщить информацию, выразить мнение, согласие и несогласие), участвовать в диалоге;

**Навыки**

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

навыками перевода несложных текстов социокультурной направленности;

иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

основными речевыми действиями (контактоустанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);

речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | О Франции на французском | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Паспорт Франции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Известные люди Франции - наши современники. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | "Средний" француз. Клише. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Великие франкофоны. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Великие франкофоны. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Свободное время. Приглашения. Выход в свет. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Свободное время.Увлечения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Семья во Франции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Праздники Франции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Праздники Франции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Повседневная жизнь. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | География Франции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Регионы Франции. Интересные места. Достопримечательности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Основные принципы Французской Республики. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Политическое устройство современной Франции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕССКО. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Выход в свет. Кафе и рестораны. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Жильё. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Жильё. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Париж - столица Франции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Париж. Достопримечательности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | СМИ Франции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | СМИ Франции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Музыка. Песни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Заключительное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | О Франции по-французски. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Крускоп, Индира Хайрулловна. Практикум по курсу "Лингвострановедение": учебно-методическое пособие: практические материалы для студентов направления 45.03.02 "Лингвистика", профили подготовки - "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение" очной формы обучения / И. Х. Крускоп; [отв. ред. А. В. Русакова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики, Каф. франц. филологии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 64 с. — 2-Лицензионный договор № 679/2018-07-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kruskop_679_UMP_2017.pdf>. (дата обращения 17.09.2022)
2. Civilisation française : практикум / составители М. А. Токарев. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-0163-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86185.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Веденина, Л. Г. La France et ses habitants: manuel multimedia de civilisation francaise/ Л. Г. Веденина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 184 с.: ил.
4. Сосунова, Г. А. Langue et civilisation : учебное пособие / Г. А. Сосунова. — Москва : Российская таможенная академия, 2011. — 60 c. — ISBN 978-5-9590-0243-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69674.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97934.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Загрязкина, Т. Ю. Образ жизни современного француза. Праздники и будни : пособие по французскому языку и культуре Франции / Т. Ю. Загрязкина, Л. С. Рудченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-211-06514-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54644.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
https://monquotidien.playbacpresse.fr/
http://www.lepointdufle.net
http://apprendre.tv5monde.com www.tv5monde.com
http://francaisonline.com/
www.liensutiles.org/languefranc.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Комаров С. А., Черкасова Е. А.

# Обряд / ритуал / праздник в культуре повседневности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- классификацию обрядово-ритуальных звеньев в основных религиозных и этнических системах;
- значимость обрядов и праздников в культуре России и региона;
- соотносимость понятий обряд / ритуал / праздник / повседневность;
- фольклорно-мифологическую генетику обрядово-ритуальной и праздничной культуры;
- концептуальные подходы к рефлексии культуры повседневности и праздично-обрядовой составляющей (Ф. Бродель, М. Бахтин, О. Фрейденберг. В. Пропп и др.).

**Умения:**

- различать принадлежность конкретных празднично-обрядовых форм к религиозно-культурным и этническим системам;
- инициировать и проектировать празднично-обрядовые мероприятия для региональной и надрегиональной повседневности;
- оценивать эффективность празднично-обрядовых проектов XX - XXI столетий.

**Навыки:**

- навыками объяснения и моделирования обрядовой линейки человеческой жизни;
- навыками самоконтроля за прохождением жизненной траектории.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Обряд / ритуал / праздник в культуре повседневности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Культура повседневности как сфера гуманитарной (гуманистической/постгуманистической) рефлексии: тренды, научные школы, источники (Ч. 1.) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Культура повседневности как предмет рефлексии: чтение книги Ф. Броделя "Структуры повседневности: возможное и невозможное" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Праздничное/непраздничное бытие: чтение и обсуждение книги М. Бахтина "Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Культура повседневности как сфера гуманитарной (гуманистической/постгуманистической) рефлексии: тренды, научные школы, источники (Ч. 2.) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Праздники и обряды в российском кино | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Обряды/ритуалы рождения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Линейка человеческой судьбы как ритуально-обрядовая цепь: рождение - инициация - свадьба - смерть (Ч. 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Обряды/ритуалы инициации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Обряды/ритуалы свадьбы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Линейка человеческой судьбы как ритуально-обрядовая цепь: рождение - инициация - свадьба - смерть (Ч.2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Обряды/ритуалы смерти | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Христианские праздники и обряды (Ч. 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Соотношение регионального и надрегионального начал в ритуально-обрядовых практиках | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Христианские праздники и обряды (Ч. 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мусульманские праздники и обряды (Ч. 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Праздник и его компоненты в культуре повседневности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Мусульманские праздники и обряды (Ч. 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Языческие праздники и обряды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Ритуал/обряд/праздник в конфессиональных культурах территорий, их циклическая доминанта и структура (Ч. 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Буддистские и иудейские праздники и обряды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Советские праздники и обряды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Ритуал/обряд/праздник в конфессиональных культурах территорий, их циклическая доминанта и структура (Ч. 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Постсоветские праздники и обряды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита инициативных праздничных проектов студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Защита инициативных праздничных проектов студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет по дисциплине "Обряд / ритуал / праздник в культуре повседневности" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Комаров, С. А. Литература Сибири: миссия, этничность, аксиология : монография / С. А. Комаров, О. К. Лагунова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-400-01156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109869 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Борко, Татьяна Иосифовна. Культурная антропология: учебное пособие / Т. И. Борко; рец.: Е. Л. Доценко, Г. В. Вершинин; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №242/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Borko_242_Kulturnay_antropologiy_UP_2011.pdf>. (дата обращения 14.09.2022)
3. Куляпин, А. И. Мифология советской повседневности в литературе и культуре сталинской эпохи : монография / А. И. Куляпин, О. А. Скубач ; под редакцией И. В. Силантьев. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-9551-0601-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28625.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ритуал в языке и коммуникации : сборник статей / В. М. Алпатов, Е. Н. Басовская, Е. Г. Борисова [и др.] ; под редакцией Л. Л. Федорова. — Москва : Знак, Российский государственный гуманитарный университет, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-9551-0669-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35695.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шутов, В. Н. Анатомия мировых религий : прошлое, настоящее, будущее / В. Н. Шутов. — 2-е изд. — Москва : Этерна, 2016. — 592 с. — ISBN 978-5-480-00360-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80955.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лазарева, Л. Н. История и теория праздников : учебное пособие / Л. Н. Лазарева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-94839-586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70449.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Попова, В. Н. Праздник как социокультурный феномен : учебное пособие / В. Н. Попова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-2101-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106495.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси : учебное пособие / Н. П. Монина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-7779-2050-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59601.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лазарева, Л. Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры : учебное пособие / Л. Н. Лазарева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-94839-585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70451.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних / составители Ю. А. Матюхина. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-386-02460-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/37636.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Козлов, В. В. Личность и сакральный ритуал. История и современность / В. В. Козлов, А. Ю. Марин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 298 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18952.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Энциклопедия «Религии мира» [Электронный ресурс]. URL: http://relig.info/encyclopedia/khristianstvo
2. Энциклопедия обрядов и обычаев [Электронный ресурс]. URL: https://www.booksite.ru/localtxt/enc/ikl/ope/diya/enciklopedya_obryad/index.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Яркова Е. Л.

# Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

**УК -4**

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning**

**Знания:**

1.Основы методологии проектной исследовательской деятельности;
2. Классификацию проектов;
3. Теоретические основы применения ИКТ в проектной деятельности;
4. Структуру и правила оформления результатов проектной работы на английском языке.
5. Особенности деловой лексики публичного выступления на английском языке;
6. Правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели.

**Умения:**

1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
2.Составлять индивидуальный план проектной работы;
3.Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
4.Работать с аутентичными источниками информации на английском языке, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки;
5. Делать сообщение и выстраивать монолог на английском языке;
6. Наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных интернет технологий.

**Навыки:**

1. употребления языкового и речевого материала;
2. изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения;
3.оперирования разнообразными языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в ситуациях делового общения;
4. монологической и диалогической речи с учетом социокультурных особенностей и делового этикета;
5. самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции.
6. использования технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в процессе реализации и представления результатов проектного задания.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Практическое занятие 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие 7 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие 8 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие 9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 10 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 12 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 13 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие 14 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие 15 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие 16 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое занятие 17 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие 18 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Практическое занятие 19 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие 20 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практическое занятие 21 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Практическое занятие 22 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Практическое занятие 23 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Практическое занятие 24 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практическое занятие 25 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Ермолаева Е.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59185.html (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 c. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е.С. Полат [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86374.html (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Хуснулина Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT) : учебное пособие / Хуснулина Р.Р.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 80 c. — ISBN 978-5-7882-1696-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62244..html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Кочетурова Н.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 c. — ISBN 978-5-7782-1550-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44860.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://www.cambridge.org/core
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

# Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основные категории и понятия лингводидактики для решения профессиональных задач;
- основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике;
- современные тенденции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков;
- основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков;
- специфику подготовки учебно-методических материалов по различным аспектам иностранного языка;
- критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств и материалов;

**Умения:**

- применять понятийный аппарат лингводидактики;
- выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам;
- производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка;
- выбирать, систематизировать, анализировать и самостоятельно готовить учебно-методические материалы для конкретной целевой группы;
- планировать занятие, распределять учебный материал во времени;
- провести анализ учебного процесса, учебных материалов, деятельности учителя и учащихся с точки зрения их эффективности;

**Навыки:**

- теоретического обоснования важнейших лингводидактических решений;
- применения новых образовательных технологий и современными методами организации учебного процесса;
- решения профессиональных задач на основе адекватного выбора средств и методов обучения иностранному языку;
- самостоятельной обработки и подготовки материалов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Обучение фонетике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Типология фонетических упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Типология фонетических упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Обучение грамматике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Типология грамматических упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Типология грамматических упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Обучение лексике | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Типология лексических упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Типология лексических упражнений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Обучение чтению | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Обучение технике чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Обучение тихому чтению | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Обучение аудированию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Типология упражнений для обучения аудированию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Обучение говорению | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Типология упражнений для обучения говорению | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Обучение письму | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Типология упражнений по обучению письменной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Контроль языковых знаний и коммуникативных умений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Контроль языковых знаний и коммуникативных умений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Организация и планирование процесса обучения иностранному языку | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Организация и планирование процесса обучения иностранному языку | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Организация и планирование процесса обучения иностранному языку | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Организация и планирование процесса обучения иностранному языку | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 c. — ISBN 978-985-06-2817-6 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0858-9 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 172 c. — ISBN 978-5-86547-907-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81396.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Suchsel-Maschine. URL: http://suchsel.bastelmaschine.de/
2. Trimino-Generator. URL: http://schule.paul-matthies.de/Trimino.php
3. Datenbank „Digitale Unterrichtsgestaltung“. URL: http://digu.goethe.de/
4. LearningApps. URL: https://learningapps.org/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Булатова Е.К

Онлайн и оффлайн издания
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

знания
основы информационной культуры;
специфика онлайн-изданий по сравнению с традиционными изданиями;
типы и виды книжных изданий
основы верстки, типографики
умения:
проектировать различные виды изданий (от традиционных книжных проектов до сайтов и других медиапродуктов)
использовать компьютерную технику и интернет-технологии в решении творческих задач;
навыки
подготовки изданий и работы с издательскими платформами и онлайн-редакторами
редактирования текста

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Онлайн и оффлайн издания | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Книга в современном мире: формы и форматы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Я – издатель. Создание концепции книги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Работа с контентом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Традиционные книжные издания: типы и читатели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Работа с контентом 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Редакторский анализ как метода работы с текстом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Работа с контентом литературно-художественного произведения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Работа с контентом литературно-художественного произведения 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Традиции и конвенции книжного дизайна | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Книжная типографика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Верстка и оформление обложки / переплета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Книжный дизайн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Основы создания электронных ресурсов. HTML-разметка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Создание электронного издания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Создание электронного издания. Презентация проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Мультимедийный лонгрид как формат онлайн-издания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Лонгрид. Проектный этап | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Режиссура мультимедийного лонгрида | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Лонгрид. Production | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Лонгрид | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Лонгрид. Post Production | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Создание и контент-менеджмент сайта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Рынок онлайн-изданий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Рынок онлайн-изданий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Интернет и издательское дело | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине "Онлайн и оффлайн издания" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Арапова, С. П. Допечатная подготовка: основы создания книги : учебное пособие / С. П. Арапова, И. Ю. Плотникова, С. Ю. Арапов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-4682-0 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3340-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891058 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сайкин, Е. А. Основы дизайна : учебное пособие / Е. А. Сайкин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 58 с. - ISBN 978-5-7782-3610-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866283 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Богданова, М. Я - копирайтер: Как зарабатывать с помощью текстов : практическое руководство / М. Богданова. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-7713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905850 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-305-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66412.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кравчук, В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование : учеб. наглядное пособие / В.П. Кравчук. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2015. - 48 с. - ISBN 978-5-8154-0309-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048792 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 441 c. — ISBN 978-5-4487-0765-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102235.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

The Academy of British cover design. URL: https://abcoverd.co.uk/archive?year=2020 (дата обращения: 17.05.2020).

Справочник по HTML. URL: http://htmlbook.ru/html (дата обращения: 17.05.2020).

HTML Academy. URL: https://htmlacademy.ru/courses/intro-to-web-development (дата обращения: 17.05.2020).

Tilda. URL: https://tilda.cc/ru/ (дата обращения: 17.05.2020).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер / компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гаврикова Э. О.

# Онтолингвистика

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» формы обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1
УК-2
УК-3
УК-4
УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- механизмы речевой деятельности,
- факторы, влияющие на процесс становления языковой компетенции у детей дошкольного возраста,
- особенности освоения ребенком родного языка способности,
- закономерности освоения ребенком родного языка,
- этапы формирования лингвистической компетенции.

**Умения**:

- ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами онтолингвистики,
- диагностировать языковую способность ребенка по его речевой продукции,
- определять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы.

**Навыки**:

- определения уровня языковой способности ребенка по его речевой продукции с целью подбора программы речевого развития ребенка,
- использования в профессиональной деятельности разнообразных дидактических принципов и приемов обучения и воспитания.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Онтолингвистика | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Научные концепции изучения детской речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Теории процесса порождения и восприятия речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка: основные навыки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Имитация и ее роль в усвоении языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Усвоение ребенком звукового строя языка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Возрастная фонология: бисистемность и тенденции ее развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Словарь и принципы его формирования у детей | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Детское словотворчество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Грамматические правила и особенности их усвоения детьми | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Усвоение категории рода, числа, падежа детьми | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Глагольные формы: последовательность появления, типичные неправильности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Формирование синтаксической структуры предложения в онтогенезе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Усвоение правил построения простого предложения | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Закономерности овладения сложными синтаксическими конструкциями детьми | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Особенности овладения детьми связной речью | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Совершенствование связной речи ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Усвоение письменной формы речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 28 | Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. ГРИДИНА Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. [s. l.]: Флинта, 2019. ISBN 9785893495539. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.znanium342770&lang=ru&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 27 out. 2022.
2. ДОБРОВА Г.Р. Вариативность речевого развития детей. [s. l.]: Издательский Дом ЯСК, 2018. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.iprbooks92385&lang=ru&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 27 out. 2022.
3. УШАКОВА Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. Учебное пособие. [s. l.]: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.iprbooks88219&lang=ru&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 27 out. 2022.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Центр языка и мозга// https://www.hse.ru/neuroling/cla_project_childes/
2. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
3. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru –
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
5. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru –
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)// **http://feb-web.ru**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дубов В.П.

# Оптические квантовые генераторы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- базовые принципы теории взаимодействия излучения с веществом;
- основные физические принципы нелинейного взаимодействия излучения с веществом;
- основные типы лазеров и принципы их работы;
- способы накачки лазерных сред и принципы работы блоков питания современных квантовых генераторов;
- основные механизмы процессов, проходящих в квантовых системах, помещенных в резонатор;
- знать правила техники безопасности при работе с лазерным излучением.

**Умения**

- практически использовать квантовые оптические устройства;
- пользоваться профессиональной терминологией;
- работать на простейших лазерных установках.

**Навыки**

- практической работы с квантовыми генераторами различных типов;
- работы с высоковольтным оборудованием;
- работы с оптическими устройствами, спектральными приборами, измерительной техникой.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **ак.ч.** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Оптические квантовые генераторы | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Лекция 1. Введение. Энергетические уровни. Коэффициенты Эйнштейна. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Лабораторная работа № 1 Рубиновый лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Лекция 2. Двухуровневые системы в резонансном поле. Накачка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Лабораторная работа №2 Ознакомление с работой He-Ne - ый лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Лекция 3. Взаимодействие излучения с веществом. Поглощение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Лабораторная работа №3 Лазер на углекислом газе | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Лекция 4. Инверсия в активной среде, усиление | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Лабораторная работа № 4 Неодимовый лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Лекция 5. Резонаторы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Лабораторная работа № 5 Оптический квантовый усилитель | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Лекция 6. Режимы работы лазеров. УКИ-лазеры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Лабораторная работа № 6 Полупроводниковый лазер | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Лекция 7. Свойства лазерного излучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Лабораторная работа № 7 Лазерные излучатели | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Лекция 8. Наиболее распространённые лазеры. Применение лазеров | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Лабораторная работа № 8 Лазерное гетеродинирование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Дополнительное занятие | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания**

В семестре предусмотрено несколько видов текущего контроля освоения дисциплины:

- письменные ответы на вопросы контрольной работы (2 контрольные работы, оцениваются в диапазоне 0 – 15 баллов каждая);
- защита лабораторной работы (0 – 10 баллов за лабораторную работу, 6 лабораторных работ в течение семестра);
- доклад с презентацией по теме (0 – 10 баллов).

Особенность выполнения студентами лабораторных работ заключается в предварительной самостоятельной теоретической подготовке по теме исследования. При подготовке от студентов потребуются умения и навыки работы с литературой и другими источниками информации. Студентам рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторным занятиям:

- проработка конспекта лекций данной дисциплины по тематике лабораторной работы;
- чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы по тематике лабораторной работы;
- заполнение лабораторного журнала и подготовка к допуску для выполнения работы;
- подготовка отчета по лабораторной работе.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение и защита 6 лабораторных работ.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Киселев, Г. Л. Квантовая и оптическая электроника: учебное пособие. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-4986-6. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130188 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якушенков, Ю. Г. Теория и расчет оптико-электронных приборов: учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Логос, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-98704-533-6. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1213765 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Шандаров, С. М. Введение в квантовую и оптическую электронику: учебное пособие / С. М. Шандаров, А. И. Башкирова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 98 с. — Текст: электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13922.html (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шангина, Л. И. Квантовая и оптическая электроника: учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 301 с. — Текст: электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13939.html (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Богданов, А. В. Волоконные технологические лазеры и их применение: учебное пособие / А. В. Богданов, Ю. В. Голубенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-2027-8. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/101825 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Учебники по теме «Оптика» в открытом доступе, сайт EqWorld, ИПМ им. М. В. Келдыша РАН. — https://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics/optics.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных IPR Books —. https://www.iprbookshop.ru/

ЭБС “ЗНАНИУМ”. — https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom

ЭБС Лань. — https://e.lanbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная и специализированное оборудование.

Список специализированного оборудования:

- лабораторная установка № 1 (тема лабораторной работы: «Основы техники безопасности при работе с лазерами. Рубиновый лазер»): квантовый генератор на рубине, блок питания с накопителем, система охлаждения, измеритель калориметрический твердотельный ИКТ-1Н, фотоэлектронный умножитель ФЭУ-79, источник питания БЛ БНВ3-05, осциллограф универсальный запоминающий С8-13, гелий-неоновый лазер ЛГН-207, лазерные зеркала, светофильтры, экран, рейтеры, оптический рельс;
- лабораторная установка № 2 (тема лабораторной работы: «Гелий-неоновый лазер»): гелий-неоновый лазер ЛГН-207, гелий-неоновый лазер ЛГ-75, интерферометр ИТ 28-30, зрительная трубка МИР-2У4.2, линзы, светофильтры, рейтеры, оптический рельс;
- лабораторная установка № 3 (тема лабораторной работы: «Молекулярный лазер на $CO_2$»): $CO_2$ лазер, источник питания, обтюратор, измеритель средней мощности и энергии лазерного излучения ИМО-2Н, набор мишеней;
- лабораторная установка № 4 (тема лабораторной работы: «Неодимовый лазер»): неодимовый лазер Миди-ЛИНКС 2.40, система жидкостного охлаждения, монохроматор МДР-23, фотоэлектронный умножитель ФЭУ-62, источник питания БЛ БНВ3-05, осциллограф С1-83, осциллограф универсальный запоминающий С8-13, светофильтры, образцы для наблюдения флуоресценции;
- лабораторная установка № 5 (тема лабораторной работы: «Оптический квантовый усилитель»): гелий-неоновый лазер ЛГН-118-2В, гелий-неоновый лазер ЛГН-111, фотоприемник ФД-7К, мультиметр Щ4313.1, набор светофильтров, оптическая скамья;

- лабораторная установка № 6 (тема лабораторной работы: «Основные типы квантовых генераторов»): модули и компоненты излучателей различных лазерных систем, блок поджига, блок накачки импульсных ламп;
- лабораторная установка № 7 (тема лабораторной работы: «Полупроводниковый лазер»): полупроводниковый лазер (650 нм), красный светодиод, гелий-неоновый лазер, монохроматор МУМ, набор оптических щелей, светофильтры, призмы, фотоприемник с блоком усилителя, мультиметр, источники питания устройств;
- лабораторная установка № 8 (тема лабораторной работы: «Лазерное гетеродинирование»): гелий-неоновый лазер ЛГН-208, гелий-неоновый лазер ГН-25, гелий-неоновый лазер ЛГ-72, фотоэлектронный умножитель ФЭУ-79, источник питания БЛ БНВ3-05, селективный микровольтметр SMV 8.5, обтюратор, набор светофильтров, оптический рельс.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Иванова С. А.

# Организационно-правовые аспекты международного бизнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе.

Правовые основы ведения международного бизнеса: международные контрактные отношения и роль международных организаций в регулировании трансграничных экономических операций.

Модели международного бизнеса.

Суть международной промышленная кооперация и совместного предпринимательства.

Специфику электронной коммерции в международном бизнесе.

**Умения**

определять наиболее приемлемую форму организации международного бизнеса в тех или иных условиях;

определять основные признаки и условия международного договора купли-продажи;

правильно определять и применять базисные условия поставки с учетом специфики заключаемого договора и объекта купли-продажи.

оценивать недостатки и преимущества той или иной формы продвижения товаров на внешний рынок.

**Навыки**

сбора и обработки отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов, международных договоров купли-продажи;

работы с нормативно-правовой информацией;

составления договора купли-продажи (международные контракты) потребительских товаров;

осуществления связей с иностранными поставщиками и покупателями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Организационно-правовые аспекты международного бизнеса | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Правовые основы ведения международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Правовые основы ведения международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Правовые основы ведения международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Основные модели международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Основные модели международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Основные модели международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Совместное предпринимательство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Совместное предпринимательство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Совместное предпринимательство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Международная промышленная кооперация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Международная промышленная кооперация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Международная промышленная кооперация. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Электронная коммерция в международном бизнесе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Электронная коммерция в международном бизнесе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Электронная коммерция в международном бизнесе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация выполненных проектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Тест | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература**:

1. Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0635-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854016 (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой деятельностью: Учебник / Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 400 с.: . - (Учебные издания для бакалавров)ISBN 978-5-394-02531-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/329767 (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Международный бизнес : учебник / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук В.К. Поспелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-015010-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014638 (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Бутко, Г. П. Внешнеэкономическая деятельность хозяйствующих субъектов : учебник / Г. П. Бутко, Т. Л. Безрукова, Е. А. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-1073-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902809 (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дерен, Василий Иосифович. Экономика и международный бизнес: монография / В. И. Дерен, А. В. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 302 с. — (Актуальные монографии). — URL: https://urait.ru/bcode/494686 (дата обращения: 21.02.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/494686>.

**Интернет – ресурсы**

1. Официального портала Органов государственной власти ТО
2. Ресурсный центр МП-ва (Единый реестр субъектов МСП) (Статистика)
3. Портал внешнеэкономической информации (Федеральная таможенная служба РФ )
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ (по Департаментам)
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров
2. Госпрограмма РФ «Развитие внешнеэкономической деятельности»

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Киберленинка — https://cyberleninka.ru/
2. ELIBRARY.RU — https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.
3. Юрайт — https://urait.ru/
4. Знаниум (Инфра-М) — https://znanium.com/
5. PR Books — https://www.iprbookshop.ru/
6. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
7. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шабалин А. М.

Наименование дисциплины
Организация противодействия компьютерным атакам
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

**УК-1**

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- различные типы сервисов, обслуживанием которых занимается аналитик;
- принципы работы SOC;
- существующие инструменты сетевой безопасности;
- современные механизмы и основные понятия криптографии;
- принципы функционирования и уязвимости в протоколах TCP/IP, как их можно использовать для атак на сети и хосты;
- основные распространенные технологии безопасности конечный устройств;
- функции и возможности операционных систем Windows и Linux.

Умения:

- определять ресурсы, которые нужны для детектирования и предотвращения киберугроз;
- определять векторы распространенных известных атак;
- определять шаблоны подозрительного поведения;
- проводить расследование инцидентов безопасности;
- использовать для атак на сети и хосты уязвимости в протоколах TCP/IP.

Навыки:

- работать с командной строкой операционной системы Cisco IOS;
- использовать современные средства операционных систем в локальной сети для выявления компьютерных атак;
- выявлять вредоносную активность в компьютерной сети.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Организация противодействия компьютерным атакам | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Кибербезопасность и центр мониторинга и управления безопасностью (SOC) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Установка виртуальной машины рабочей станции CyberOps | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Операционная система Windows | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Контроль и управление системными ресурсами в Windows | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Операционная система Linux | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Навигация по файловой системе и параметрам полномочий Linux | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Сетевые протоколы и службы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Изучение перехваченных пакетов DNS и UDP с помощью программы Wireshark | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Инфраструктура сети | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Packet Tracer. Определение потока пакетов. Наглядное представление работы ACL-списка | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Принципы обеспечения безопасности сети | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Структура вредоносного ПО. Социальная инженерия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Консультация 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Сетевые атаки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Исследование трафика DNS. Атака на базу данных MySQL | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Защита сети | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Ведение журнала сетевой активности | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Консультация 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 368 c. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100522 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кияев, В. И. Безопасность информационных систем : учебное пособие / В. И. Кияев, О. Н. Граничин. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100580 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Олифер, В. Г. Основы сетей передачи данных : учебное пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100346 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Построение коммутируемых компьютерных сетей : учебное пособие / Е. В. Смирнова, И. В. Баскаков, А. В. Пролетарский, Р. А. Федотов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 428 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100370 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- MITRE ATT&CK. https://attack.mitre.org/
- Банк данных угроз безопасности информации. https://bdu.fstec.ru/vul

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных

- Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

- Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- MS Windows 10
- MS Office,
- Oracle Virtual Box
- GNS3
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Компьютерный класс с выходом в интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Елифанов А. В.
Лепунова О.Н.

**Органы и ткани**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Органы и ткани**

**Знания**

- основные уровни организации живых систем: клеточный, тканевой, органный и организменный; железы внутренней секреции;
- основные структурные особенности строения тканей и органов.

**Умения**

- использование базовых знаний о роли тканей и органов в жизнедеятельности нашего организма;
- определять различные типы тканей, давать оценку работе ряда органов;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Навыки**

- анализ литературы на заданную тему;
- генерирование новых идей при решении задач;
- работы с микроскопической техникой, с измерительными приборами, применяемыми для оценки работы органов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 10 | 10 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 10 | 50 |
| | Органы и ткани | 16 | 24 | 10 | 50 |
| 1 | Органы движения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Органы движения 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Органы движения 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Внутренние органы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Органы пищеварения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Органы дыхания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сердечно-сосудистая система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Строение сердца | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Строение сосудов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Органы регуляторных систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Центральная нервная система | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Органы регуляторных систем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Понятие о тканях. Эпителиальные ткани. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Эпителиальные ткани. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Эпителиальные ткани. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Ткани внутренней среды. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Ткани внутренней среды. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Ткани внутренней среды. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Ткани внутренней среды. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Мышечные ткани. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Мышечные ткани. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Мышечные ткани. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Нервные ткани. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Нервные ткани. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Нервные ткани. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | органы и ткани | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 10 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека: учебное пособие / М. В. Яковлев. — Нормальная анатомия человека, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/80992.html>.(дата обращения 14.09.2022 г.)
2. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55488.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях: справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011 — 284 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/21787.html>.(дата обращения 14.09.2022 г.)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru
4. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шабалин А. М.

Наименование дисциплины Основы безопасности беспроводных сетей
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
**УК-1**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы безопасности беспроводных сетей**

Знания:
- основные сведения о беспроводных локальных сетях (WLAN);
- стандарты WLAN;
- основные сведения об операционной системе Huawei VRP / Cisco IOS;
- основные сведения о радиосвязи WLAN;
- характеристики современного беспроводного оборудования Huawei.

Умения:
- разбираться в особенности обеспечения безопасности в беспроводных локальных сетях;
- применять продукты WLAN Huawei / Cisco;
- осуществлять проектирование и обслуживание беспроводных сетей;
- настраивать беспроводные средства передачи информации.

Навыки:
- работать с командной строкой операционной системы Huawei VRP;
- осуществлять поиск и устранение неполадок WLAN сетей;
- обеспечивать безопасную работу беспроводных устройств.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Основы безопасности беспроводных сетей | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Обзор WLAN | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы корпоративной WLAN | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Конфигурирование основных параметров VRP | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Основы WLAN | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Обновление устройства WLAN | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Технологии и продукты Wi-Fi 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Модели организации WLAN | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Организация сети WLAN уровня 2 с подключением Off-Path | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Huawei VRP и обновление устройств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Организация сети WLAN уровня 3 с подключением Off-Path (CLI) | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Консультация 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Безопасность WLAN | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | WLAN RRM | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Настройка служб WLAN | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Основы поиска и устранения неисправностей WLAN | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Консультация 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5.1 Литература:**

1. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100522 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кияев, В. И. Безопасность информационных систем : учебное пособие / В. И. Кияев, О. Н. Граничин. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100580 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Олифер, В. Г. Основы сетей передачи данных : учебное пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100346 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Построение коммутируемых компьютерных сетей : учебное пособие / Е. В. Смирнова, И. В. Баскаков, А. В. Пролетарский, Р. А. Федотов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 428 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100370 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- MITRE ATT&CK. https://attack.mitre.org/
- Банк данных угроз безопасности информации. https://bdu.fstec.ru/vul

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных

- Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/
- Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- MS Windows 10
- MS Office,
- Oracle Virtual Box
- GNS3
- Huawei eNSP

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Компьютерный класс с выходом в интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бетляева Ф. Х.

# Основы биологической безопасности животных

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- опасные биологические факторы;
- основные группы биологических рисков;
- системы защитных мероприятий;
- нормативные документы по обеспечению биологической безопасности в РФ.

**Умения**

- определять уровень биологического риска;
- обеспечивать профилактику заболеваний животных.

**Навыки**

- решения задач обеспечения безопасности животных и окружающей среды;
- профилактики болезней животных в научно-исследовательской и практической работе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Основы биологической безопасности животных | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Проблемы обеспечения биобезопасности животных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Классификация опасных биологических факторов. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Методы выявления возбудителей инфекционных заболеваний животных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Проблема устойчивости патогенов к лекарственным препаратам, химическим и биологическим средствам. Стратегия антимикробной устойчивости. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Механизм устойчивости патогенных факторов к лекарственным препаратам. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Методы оценки устойчивости микроорганизмов к лекарственным, химическим и биологическим средствам. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Методы и средства профилактики нарушений микробиомы животных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Микробиом животных, его свойства. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Методы повышения устойчивости животных к заболеваниям. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Методы оценки эффективности применения вакцинальных препаратов. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Методы оценки и прогнозирования биологических рисков. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | 1. Управление рисками при работе с разных видов животных. | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 2. Управление рисками при работе с разными видами животных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Эпизоотии будущего. Комплексная система защиты от новых биологических угроз. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | 1.Особо опасные зоонозные инфекции. Методы их профилактики. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | 2.Особо опасные зоонозные инфекции. Методы их профилактики. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Методы и технологии профилактики инфекционных болезней и массовых неинфекционных болезней(отравлений). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Методы и технологии профилактики инфекционных заболеваний животных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Методы и технологии профилактики неинфекционных заболеваний (отравлений) животных. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Проблема профилактики вирусных заболеваний животных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Методы и технологии профилактики вирусных заболеваний животных. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 22 | Методы и технологии профилактики паразитарных заболеваний животных. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 23 | Ветеринарная охрана территории РФ. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Зачет по курсу. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Азаев М.Ш., Дадаев А.А., Агафонов А.П., Агафонов Е.А., Ставский С.В. Основы биологической безопасности. М.: ИНФРА- М.,2021. 225с. ISBN-978-5-16-0-16089.-Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com: [сайт]. — URL:https://znanium.com/catalog/document?id=394436 (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Дыхан Л.Б. Основы биологической безопасности. Учебное пособие для вузов. Ростов –на Дону, Таганрог: Издательство Южного Федерального ун-та, 2018. - 98 с.[Электронный ресурс]:Учебное пособие / Л.Б.Дыхан; Южный Федеральный университет.-Ростов на Дону.

Свободный доступ из сети Интернет (чтение). https://avidreaders.ru/book/osnovy-biologicheskoy-bezopasnosti.html (дата обращения: 23.09.2022).
3. Онищенко Г.Г., Пальцев М.А., Зверев В.В. Биологическая безопасность.Учебник. М.: Медицина, 2006.- 304 с. URL https://istina.msu.ru/publications/book/9714720/ (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Минниахметова Л.Т. Биологические чрезвычайные ситуации. Учебное пособие. Казань: Издательство Вестфалика, 2013. - 203 с.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36689170 (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Федеральный закон от 30.12.2020 №492 «О биологической безопасности в РФ». Электронный фонд правовых и нормативных документов. Свободный доступ из сети Интернет //docs.cntd.ru/document/573249393 (дата обращения: 23.09.2022).
6.СанПиН 3.3686-21 Санитарные правила и нормы. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней, вступивших в действие 01.09.2021.Электронный фонд правовых и нормативных документов. Свободный доступ из сети Интернет https://docs.cntd.ru/document/573660140 (дата обращения: 23.09.2022).
7. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарная охрана территории РФ. СП 3.4.2318-08».Электронный фонд правовых и нормативных документов. Свободный доступ из сети Интернет https://docs.cntd.ru/document/902094693 (дата обращения: 23.09.2022).
8.Стратегия предупреждения распространения антимикробной резистентности в РФ на период до 2030г. 25.09.2017.Электронный фонд правовых и нормативных документов. Свободный доступ из сети Интернет https://docs.cntd.ru/document/436775118 (дата обращения: 23.09.2022).
9. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2021.-92 с. ISBN 978-5-8114-1956-2. Текст электронный // Электронно-библиотечная система Lanbook.com: [сайт]. — URL:https://https://lanbook.com/ebsReader.php?id=1559 (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Электронный фонд правовых и нормативных документов. - Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/

Государственная информационная система в ветеринарии. - Режим доступа https://help.vetrf.ru/

Государственная информационная система Россельхознадзора. Режим доступа. https://fsvps.gov.ru/ru/iac

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения лабораторных занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шейкина З. В.

Наименование дисциплины Основы генетики
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы генетики**

Знания:
- Теоретических основ общей и молекулярной генетики;
- Основных принципов наследования и передачи генетической информации.

Умения:
- Применять на практике базовые принципы и законы генетики;
- Определять особенности наследования и передачи признаков из поколения в поколения;
- Критически анализировать информацию, относящуюся к данной области.

Навыки:
- Исследовательской работы;
- Ведения дискуссии в данной области.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы генетики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Носители генетической информации: ДНК, гены, хромосомы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Установочная конференция «Основные разделы и практические приложения генетики» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Код жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Распределение генетической информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Яблоко от яблони | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мы с Тамарой ходим парой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Изменчивость (часть 1). Мутации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | О чем молчат гены? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Мужское и женское | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Суд над мутациями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Изменчивость организмов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Вариационные ряды модификационной изменчивости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Основы генетической инженерии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Современная лаборатория (часть 1) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Современная лаборатория (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Зачетная встреча | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

61-75 баллов - "удовлетворительно";
76-90 баллов - "хорошо";
91-100 баллов - "отлично".

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Божкова, В. П. Основы генетики : учебное пособие / В. П. Божкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2009. — 270 c. — ISBN 978-5-4214-0001-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13033.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванищев, В. В. Основы генетики : учебник / В. В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01640-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078336 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Пухальский, В. А. Введение в генетику: Учебное пособие/Пухальский В. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009026-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010779 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Нет

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. База данных PubMed. URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вакорин Д. В.

# Основы инвестиционного проектирования

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- содержание инвестиционного проектирования, принципы формирования и оценки инвестиционного проекта;
- способы и источники финансирования инвестиций;
- состав и принципы составления инвестиционных документов;
- организационные структуры и методы управления инвестиционными проектами.

**Умения:**

оценивать актуальность, перспективность и масштабируемость предпринимательской идеи;

- оценивать техническую реализуемость, финансовую приемлемость (эффективность) и риски инвестиционного проекта;
- проводить сравнительную оценку источников финансирования инвестиций;
- разрабатывать инвестиционные документы;
- применять основные методы управления инвестиционными проектами.

**Навыки:**

- оценки предпринимательской идеи, инвестиционного проекта, источников финансирования инвестиций;
- составления инвестиционной документации;
- планирования и управления инвестиционными проектами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы инвестиционного проектирования | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Инвестиционное проектирование как деятельность. Жизненный цикл инвестиционного проекта | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Инвестиционное проектирование как деятельность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Жизненный цикл инвестиционного проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Представление инвестиционного проекта в форме бизнес-плана | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Представление инвестиционного проекта в форме бизнес-плана | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Оценка эффективности инвестиционных проектов | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Оценка эффективности инвестиционных проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Оценка эффективности инвестиционных проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Организация финансирования инвестиционных проектов | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Организация финансирования инвестиционных проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Организация финансирования инвестиционных проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Управление инвестиционными проектами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Управление инвестиционными проектами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Управление инвестиционными проектами | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта : учебное пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22181. - ISBN 978-5-16-013492-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843577 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование : учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-017595-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862704 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415324 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072267 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

MTS Startup Hub. – Режим доступа: https://startup.mts.ru/.

Акселератор Sber500. – Режим доступа: https://sberbank-500.ru./

Акселератор КРОК. – Режим доступа: https://products.croc.ru/

Краудфандинговая платформа Boomstarter. – Режим доступа: https://boomstarter.ru/

Онлайн-акселератор «Сколково». – Режим доступа: https://sk.ru/technopark/startup_accelerator/.

Онлайн-акселератор Starta Ventures Hybrid. – Режим доступа: https://starta.vc/.

Площадка для сбора средств Planeta.ru. – Режим доступа: https://planeta.ru/.

Преакселератор Фонда развития интернет-инициатив. – Режим доступа: https://sprint.iidf.ru/.

Программа по развитию стартапов Startup Lab. – Режим доступа: https://startup-lab.ru/.

Союз организаций бизнес-ангелов СОБА. – Режим доступа: https://soba.club/.

Фонд «Сколково». Грантовая поддержка. – Режим доступа: https://services.sk.ru/.

Фонд содействия инновациям. – Режим доступа: https://fasie.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Нестерова О.А., Паюсова Т.И.

# Основы кибербезопасности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
• способы классификации современных рисков и угроз по ряду критериев (источнику возникновения, характеру последствий, времени возникновения и др.);
• алгоритм определения типа и критичности уязвимостей системы в соответствии с международными базами CVE (Common Vulnerabilities and Exposures) и CWE (Common Weakness Enumeration);
• алгоритм обеспечения базового уровня защищённости информационной системы;
**Умения:**
• проводить базовый анализ защищённости информационной системы с помощью автоматических сканеров безопасности;
• применять модель PDCA для управления информационной безопасностью и совершенствования существующей системы защиты.
**Навыки:**
• навыками применения средств автоматического сканирования защищённости информационной системы;
• навыками управления информационной безопасностью.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **Час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы кибербезопасности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Тема №1. Введение в информационную безопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Классификация угроз информационной безопасности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Тема №2. Знакомство с APT-группировками | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Атаки APT-группировок | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Тема №3. Понятие уязвимости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ уязвимостей системы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Тема №4. Назначение стандартов и спецификаций информационной безопасности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Стандарты информационной безопасности, основы законодательной базы в области ИБ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Тема №5. Структура системы защиты информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Структура системы защиты информации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Тема №6. Основные элементы системы защиты информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Базовый уровень защищённости информационной системы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Тема №7. Анализ защищенности информационной системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Анализ защищенности информационной системы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Тема №8. Управление информационной безопасностью. Анализ и оценка рисков ИБ. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Управление информационной безопасностью | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Анализ и оценка рисков информационной безопасности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Белоус, А.И. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами : монография / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 692 с. - ISBN 978-5-9729-0486-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167736 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : учебное пособие / Е. В. Глинская, Н. В. Чичварин. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 118 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016536-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178153 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сычев, Ю.Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1013711. - ISBN 978-5-16-014976-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844364 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

– Документы IETF – инженерного совета Интернета. - http://www.ietf.org/rfc.html [On-line] (дата обращения: 31.08.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Вилков И.Н.

# Основы корпоративного управления

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы корпоративного управления**

**Знания :**
-механизм функционирования корпорации
-модели корпоративного управления
-международные принципы корпоративного управления
- место и роль корпоративной культуры в современном менеджменте с учетом знания базовых ценностей мировой культуры
-структурные элементы корпоративной культуры
-организационные формы корпоративного взаимодействия

**Умения:**
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
- оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста корпорации
- анализировать организационную структуру корпорации и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
- управлять конфликтными ситуациями

**Навыки:**
- организации групповой работы на основе знания ценностей и норм корпоративной культуры и принципов формирования команды
- анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций
- владения методами реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль)
- владения приемами оценки экономической ситуации и применять новые методы эффективного управления корпорацией

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы корпоративного управления | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Особенности организации управления корпораций | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Организация структуры управления корпорации | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Портрет современного менеджера | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Основы корпоративной культуры | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Корпоративная этика | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Управление организационными изменениями | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Социальный инжиниринг | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8 | Интеграционные процессы в управлении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Внутренний контроль и управление рисками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Этика корпоративного взаимодействия | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 11 | Внутренний контроль и управление рисками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Короткий, С. В. Корпоративное управление: учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 230 c. — ISBN 978-5-4487-0135-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72357.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Орехов, С. А. Теория корпоративного управления : учебное пособие / С. А. Орехов, В. А. Селезнев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 c. — ISBN 978-5-374-004434. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10864.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Тепман, Л. Н. Корпоративное управление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — ISBN 978-5-238-01550-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81645.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Шуклина, М. А. Основы корпоративного управления : учебник / М. А. Шуклина. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4257-0381-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101342.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал
2. https://cyberleninka.ru – Электронная библиотека «Киберленинка»
3. https://institutiones.com – Экономический портал

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Карагулян Е.А.

# Основы международного бизнеса

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-1**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

***Знания:***

- закономерностей функционирования компаний в международной бизнес-деятельности;
- общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне;
- основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса;
- цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов.
- научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом;
- специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности.

**Умения:**

- формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности.
- выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса;
- при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках;
- выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса;
- анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики;

**Навыки:**

- чтения и анализа академической литературы по международному бизнесу;
- различия формы ведения международного бизнеса;
- владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью основных инструментов международной экономики.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Международный бизнес, его особенности и значение для современной экономики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Международный бизнес и международная предпринимательская деятельность. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Международный бизнес и международная предпринимательская деятельность. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Теории международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Теории международного бизнеса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Теории международного бизнеса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Формы международной предпринимательской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Формы международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Формы международного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Среда международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Внешняя среда в международном бизнесе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Внешняя среда в международном бизнесе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Стратегические аспекты международного бизнеса. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Формирование стратегии многонациональных корпораций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Конкурентные стратегии корпоративных бизнес-единиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Pr в международном бизнесе | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Конкурентные стратегии корпоративных бизнес-единиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | PR в международном бизнесе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Pr в международном бизнесе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Транспортно-логистическое обеспечение международного бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Транспортно-логистическое обеспечение международных операций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Транспортно-логистическое обеспечение международных операций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Управление международным бизнесом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Управление международным бизнесом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Управление международным бизнесом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература:**

1. Международный бизнес: учебник / В. Б. Мантусов, А. В. Журова, А. Н. Кусков [и др.]; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-9590-0995-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84853.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Международный бизнес: учеб. пособие / под ред. В. К. Поспелова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0355-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972674 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Епифанова, Н. С. Международная экономика и бизнес: практикум / Н. С. Епифанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93814.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Журова, А. В. Международный бизнес: практикум / А. В. Журова. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0969-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93193.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- https://www.euromoney.com/
- https://www.credendo.com/ru/country-risk
- https://countryeconomy.com/ratings/standardandpoors

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочник Российского совета по международным делам http://ir.russiancouncil.ru/
2. База данных электронных журналов по международным отношениям https://russiancouncil.ru/library/db/journals/
3. База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
5. Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Лиц М. О.

# Основы международного права

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы международного права**

**Знания** – отличие международного права от внутригосударственного права;

**Умения** – в конкретной сфере деятельности найти и применить норму международного права во взаимодействии с национальным правом;

**Навыки** – анализа международных договоров с участием Российской Федерации в различных сферах деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы международного права | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие международного права, предмет регулирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие международного права, предмет регулирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие международного права, предмет регулирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Субъекты международного права и международных отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Субъекты международного права и международных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Субъекты международного права и международных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Основные принципы международного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Основные принципы международного права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основные принципы международного права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Действие международного права в рамках государства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Действие международного права в рамках государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Действие международного права в рамках государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Право международных договоров | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Право международных договоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Право международных договоров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Международные межправительственные и неправительственные организации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Международные межправительственные и неправительственные организации | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Международные межправительственные и международные организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Право внешних сношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Право внешних сношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Право внешних сношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Международное гуманитарное право | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Международное гуманитарное право | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Международное гуманитарное право | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Международное воздушное, космическое и экологическое право | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Васильева Л. А. Международное публичное право: курс интенсивной подготовки / Л. А. Васильева, О. А. Бакиновская. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2018. — 272 с. — ISBN 978-985-7171-08-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88870.html (дата обращения: 21.09.2022).

2. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Практикум по международному праву / Отв. ред. С. Ю. Марочкин; Ред. коллегия Г. В. Игнатенко и др. – 4-е изд. пер. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – режим доступа: https://znanium.com/read?id=355052 (дата обращения: 21.09.2022).

4. Стукалова, Т. В. Международные стандарты по правам человека в сфере российского уголовного процесса: учебное пособие / Т. В. Стукалова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-931-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117260.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.mid.ru - официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
2. www.minjust.ru - официальный сайт Министерства юстиции РФ

3. www.un.org - официальный сайт ООН

4. www.icj-cij.org - официальный сайт Международного Суда ООН

5. www.unesco.org - официальный сайт Международной организации по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

6. www.ilo.org - официальный сайт Международной организации труда (МОТ)

7. www.iom.ch - официальный сайт Международной организации по миграции (МОМ)

8. www.cis.minsk.by - официальный сайт Содружества Независимых Государств

9. www.icrc.org - официальный сайт Международного Комитета Красного Креста

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

# Основы межкультурного диалога и история религий

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

***УК-6***

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Основы межкультурного диалога и история религий**

**Знания**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном.

**Умения**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

**Навыки**

- применение принципов межкультурного диалога

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы межкультурного диалога и история религий | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы №1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы №2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Возникновение. Ранние формы религиозных верований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Мировые религии №1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Мировые религии №2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Национальные религии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Возникновение. Ранние формы религиозных верований №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Возникновение. Ранние формы религиозных верований №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Мировые религии №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мировые религии №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Мировые религии №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Мировые религии №4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Национальные религии №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Национальные религии №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Национальные религии №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж» №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж» №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415310 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт Конституции Российской Федерации – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/.

Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации – Режим доступа: http://www.oprf.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Абакумова О.А.

# Основы налогообложения предпринимателей: правовой аспект.

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК – 1,2,3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные термины, понятия, нормативные источники в сфере налогообложения предпринимательской деятельности;
- виды и содержание основных прав и обязанностей налогоплательщика;
- механизмы защиты прав налогоплательщика.

**Умения**

- оперировать специальными понятиями и категориями;
- правильно анализировать нормативно-правовые акты налоговой отрасли;
- содержание основных прав и обязанностей налогоплательщика;
- толковать нормативные источники в налоговой сфере;
- составить основные документы для представления в налоговый орган;
- применять полученные знания о налогообложении в повседневной жизни, а также при ведении хозяйственно-экономической деятельности.

**Навыки**

- владения специальной терминологией, работы с нормативными источниками;
- анализа материалов правоприменительной практики;
- использования необходимых способов защиты нарушенных прав налогоплательщика.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы налогообложения предпринимателей: правовой аспект. | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Характеристика современного налогообложения в России. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Характеристика современного налогообложения предпринимательской деятельности в России. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Обязанность по уплате налогов (сборов) и порядок ее исполнения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Обязанность по уплате налогов (сборов) и порядок ее исполнения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Обеспечение исполнения налогового обязательства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени и штрафа. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Обязанность по уплате налогов (сборов) и порядок ее исполнения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Налоговая декларация и налоговый контроль. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Налоговая декларация и налоговый контроль. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Деловая игра «Выездная налоговая проверка» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Налоговое правонарушение. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Налоговое правонарушение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Защита прав налогоплательщиков. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Защита прав налогоплательщиков | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Защита прав налогоплательщиков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Коллоквиум по проблемным вопросам тем "Налоговое обязательство", "Налоговый контроль", "Защита прав налогоплательщиков". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Виды налогов, вносимых в бюджет предпринимателями. Общая система налогообложения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Виды налогов, вносимых в бюджет предпринимателями. Общая система налогообложения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Специальные налоговые режимы в сфере предпринимательства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Специальные налоговые режимы в сфере предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Специальные налоговые режимы в сфере предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Налоговые меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Система налогов в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Крохина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01567-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81669.html (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Налоговое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. М. Багмет, А. И. Григорьев [и др.] ; под редакцией И. Ш. Килясханов, А. М. Багмет, А. И. Григорьев. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02883-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72425.html (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесниченко, О. В. Налоговое право : учебное пособие / О.В. Колесниченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). - https://doi.rg/10.29039/01840-8. - ISBN 978-5-369-01840-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1541974 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Налоговое право: Учебник / Под ред. Килясханов И.Ш. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с.: ISBN 978-5-238-02883-5 - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/892625 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Правовая информация РФ www.pravo.gov.ru Государственная система правовой информации
2. ГАС «Правосудие» sudrf.ru Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
3. Судебные и нормативные акты РФ sudact.ru База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
4. РосПравосудие rospravosudie.com/ Сервис для изучения судебной практики
5. Правовед.ru pravoved.ru Юридическая консультация онлайн
6. 9111.ru www.9111.ru Юридическая социальная сеть
7. Юрист онлайн yurist-online.net/ Консультации юристов онлайн
8. Юргород yurgorod.ru Юридический портал России
9. Зона Закона zonazakona.ru Форум адвокатов

10. Право.ru pravo.ru Юридическое онлайн издание
11. Конференции ЮрКлуба forum.yurclub.ru Юридический форум
12. РАПСИ rapsinews.ru Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ)
13. Закония www.zakonia.ru Электронное СМИ
14. Интернет и право www.internet-law.ru Сайт юридической компании (специализация – правовые вопросы Интернет)
15. Закон.ру zakon.ru Социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
16. ФорумЮристов.ру forumyuristov.ru Бесплатный юридический форум
17. Юридическая Россия www.law.edu.ru Образовательный портал в области права

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: АО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Нестерова Н.В.

# Основы нанотехнологий

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- исторических аспектов становления нанотехнологии;
- типов и некоторых свойств наноматериалов;
- методов получения наноразмерных материалов;
- основных достижений и перспектив применения нанотехнологий в электронике, биологии, медицине, охране окружающей среды.

**Умения**

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;
- пользоваться методами критического анализа и оценивать современные достижения в области нанотехнологий;
- участвовать в дискуссиях;
- работать в команде.

**Навыки**

- владения основными понятиями нанотехнологий;
- работы с научной литературой.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы нанотехнологий | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История развития нанотехнологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История развития нанотехнологий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Наноматериалы: классификация и уникальные свойства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Классификация и уникальные свойства наноматериалов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Особая роль углерода в наномире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Особая роль углерода в наномире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Методы получения наноматериалов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Методы получения наноматериалов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Экспериментальные методы нанотехнологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Экспериментальные методы нанотехнологий | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Интерактивный промежуточный контроль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Наноэлектроника и информационные технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Нанотехнологии и развитие наук о жизни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Нанотехнологии и развитие наук о жизни | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Нанотехнологии: колоссальные перспективы и опасность | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Итоговое занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Витязь, П. А. Основы нанотехнологий и наноматериалов: учебное пособие / П. А. Витязь, Н. А. Свидунович. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 302 c. — ISBN 978-985-06-1783-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20108.html (дата обращения: 31.08.2022).
2. Андриевский, Р. А. Наноструктурные материалы: учеб. пособие для студ. вузов / Р. А. Андриевский, А. В. Рагуля. - Москва: Академия, 2005. - 192 с.
3. Рыжонков, Д. И. Наноматериалы: учебное пособие/ Д. И. Рыжонков, В. В. Лёвина, Э. Л. Дзидзигури. - 2-е изд.. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 365 с.
4. Юрген, Альтман Военные нанотехнологии. Возможности применения и превентивного контроля вооружений / Альтман Юрген; перевод А. В. Хачоян ; под редакцией Р. А. Андриевский. — Москва : Техносфера, 2016. — 422 c. — ISBN 978-5-94836-175-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58891.html (дата обращения: 31.08.2022).
5. Пряхин, Е. И. Наноматериалы и нанотехнологии [Электронный ресурс] / Пряхин Е. И., Вологжанина С. А., Петкова А. П., Ганзуленко О. Ю. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 372 с. URL: https://e.lanbook.com/book/189483.(дата обращения: 31.08.2022).
6. Марголин, В. И. Введение в нанотехнологию [Электронный ресурс] / Марголин В. И., Жабрев В. А., Лукьянов Г. Н., Тупик В. А. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 464 с. URL: https://e.lanbook.com/book/168460. ISBN 978-5-8114-1318-8. (дата обращения: 31.08.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Нанометр – Режим доступа: http://www.nanometer.ru/
2. NanoNewsNet - Режим доступа: http://www.nanonewsnet.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Морева Г.И.

# Основы общей психологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

***Знания*:**

- основные категории психологии и ее задачи;
- проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;
- факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

***Умения:***

- анализировать поведение человека (собственное поведение );
- оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

***Навыки:***

- проектирования и коррекции собственного поведения
- анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы общей психологии | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Психология как наука. Ее предмет и практическое значение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проблемы психики и проблемы психологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Психика и поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Проблемы познания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Сенсорно-перцептиное познание и его проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Память и внимание как высшие психические функции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Мышление как высшая психическая функция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Мышление как процесс решения задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Мышление и воображение как процессы решения задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Эмоционально-волевая регуляция поведения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Эмоциональные переживания и их развитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | воля и ее развитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Проблема темперамента и характера в струтуре личности и поведения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | темперамент и характер: общее и различное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Темперамент и характер в поведении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Проблема способностей и их развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Способности и их развитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Структура личности, формирование личностных структур | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Представление о личности в обыденном и научном сознании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Проблемы личностного развития | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Проблема личностного развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Деятельность и ее структура | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Психологическая характеристика деятельности человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Психология эффективного общения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Возможности психологии в решении практических задач | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | систематизация и обобщение знаний | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 15.09.2022).

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455929 (дата обращения: 15.09.2022).

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.
Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Левкин В. Е.

# Основы программирования для гуманитариев

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1 УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы программирования для гуманитариев**

*Знания:* способы создания опросников, предметных и психологических тестов, интерактивных приложений.

*Умения*: программировать на языке NeoScript.

*Навыки:* создание и тестирование приложений, полноценных и красивых программ любого внешнего вида и назначения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Основы программирования для гуманитариев | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Как работает NeoBook \ VisualNEO Win? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Как пользоваться справочной информацией | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Удобный и красивый интерфейс программы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Как писать и читать код? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Переменные в NeoBook \ VisualNEO Win | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Тестирование и отладка программы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Базы данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Работа с Интернет | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Защита приложения и данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Доработка курсового проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Доработка и защита курсового проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Защита курсового проекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Итоговое тестирование по курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Завершение курса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Лёвкин, Вадим Евгеньевич. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев: учебник. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 6,22 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2016. — 218 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_NeoBook_Bistroe_programmirovanie_2016.pdf>. — DOI. — Текст (визуальный): электронный. (дата обращения 12.09.2022)

2. Лёвкин, Вадим Евгеньевич. NeoBook. Практикум по быстрому программированию с нуля: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,56 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2018. — 190 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_NeoBook_Praktikum_2018.pdf>. — DOI. — Текст (визуальный): электронный. (дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*Онлайн-курс «Быстрое программирование с нуля для гуманитариев» (В.Е. Лёвкин) URL: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*База данных поиск команд по смыслу – NeoCommands (В.Е. Лёвкин) URL: https://distant.orgpsiholog.ru/mod/url/view.php?id=362*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
NeoBook 5, среда программирования.
Paint.NET, графический редактор.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры с доступом к Интернет для всех участников учебной встречи.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любимова Е.А.

# Основы социальной психологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-3*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- объект, предмет и задачи социальной психологии;
- основные методы социально - психологических исследований;
- психологические особенности общения;
- базовые проблемы социальной психологии личности;
- социально–психологическая установка;
- социализация и социальная адаптация;
- проблемы личности и группы;
- основные направления изучения малых групп;
- структурные и динамические характеристики малой группы;
- проблемы лидерства;
- психологию больших групп;
- психологию межгрупповых отношений.

**Умения**

- описывать социально-психологические ситуации;
- использовать основные методики исследования психологических феноменов;
- использовать социально-психологические знания для анализа реальных социальных ситуаций;
- свободно оперировать социально-психологическим материалом.
- **Навыки**
  поведенческие навыки взаимодействия в социальных группах.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы социальной психологии | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Социальная психология: предмет и методы исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие и структура социального познания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Приписывание причин и ответственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Оценка других: ценности, верования и аттитюды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Роль эмоций в социальных процессах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Убеждающая коммуникация: определение, специфика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Способы разрешения противоречий | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Социально-психологические особенности агрессивного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Помогающее поведение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Структура, деятельность и развитие малых групп | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Групповое решение и лидерство в малых группах | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Коллективная активность. Стихийные социальные группы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Межкультурные различия: социально-психологический аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Психология межгрупповых отношений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Формирование «социального Я» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Резюме | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028704 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042114 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081785 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н. А.

# Основы стихосложения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК – 1, УК – 3
**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы стихосложения**

***Знания***: исторические закономерности динамики русского стиха, основные стиховедческие понятия, научные школы отечественного стиховедения;

***Умения***: анализировать лирический текст, устанавливать закономерности динамики стихотворной речи, создавать на основе анализа научные и литературно-критические тексты, редактировать стихотворный текст с учетом его жанровой специфики;

***Навыки***: аналитического чтения художественного текста, методическими приемами изучения классических и неклассических текстов, владение методами редактирования стихотворного текста, навык создания простейших стихотворных текстов разного назначения (реклама, открытка и т.п.).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы стихосложения | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Метр и ритм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Стих и проза | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Стих и проза | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Звуковая и графическая форма стиха | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Силлабо-тоническая система русского стихосложения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Звуковая и графическая форма стиха | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Эволюция силлабо-тонической поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тонический стих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Системы русского стихосложения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Русский верлибр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | История русской рифмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | История русской рифмы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Строфика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Стиховой уровень в структуре поэтического текста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Стиховые формы в поэзии И. Бродского | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Стиховые формы современной поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Метрический репертуар классической и неклассической поэзии | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | «Другая поэзия» (О. Седакова) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Обсуждение авторских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговая письменная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Горшкова, Н. Д. Поэтический арсенал (материалы к элективному курсу «Стихосложение») : учебное пособие / Н. Д. Горшкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-1371-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44822.html (дата обращения: 03.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

Дополнительная литература:

1. Лейни, Р. Н. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / Р. Н. Лейни. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-7433-2995-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76479.html (дата обращения: 03.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

2. Орлицкий, Ю. Б. Стих и проза в культуре Серебряного века / Ю. Б. Орлицкий. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 904 с. — ISBN 978-5-907117-40-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92412.html (дата обращения: 03.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: https://ruscorpora.ru/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). — Режим доступа: http://feb-web.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Попова Л. И.

Основы таможенного дела
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы таможенного дела**

В результате обучения студент получит:

- Знания: терминологию таможенного дела и правовую основу таможенного регулирования, порядок применения таможенных процедур, совершения таможенных операций, осуществления таможенного контроля
- Умения: самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории
- Навыки: поиска информации и формирования баз данных для выполнения индивидуальных творческих заданий, проектирования и осуществления комплексных исследовательских проектов на основе целостного системного научного мировоззрения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Основы таможенного дела | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Таможенное регулирование и основы перемещения товаров через таможенную границу . | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Нетарифное регулирование, запреты и ограничения во внешней торговле. Таможенно-тарифное регулирование, таможенные платежи. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Незаконное перемещение товаров через таможенную границу. Организация таможенного контроля. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств международной перевозки. Порядок помещения товаров под таможенные процедуры | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Таможенное регулирование и основы перемещения товаров через таможенную границу | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Нетарифное регулирование, запреты и ограничения во внешней торговле. Таможенно-тарифное регулирование, таможенные платежи. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Незаконное перемещение товаров через таможенную границу. Организация таможенного контроля.Ответственность за преступления и правонарушения в сфере таможенного регулирования. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Порядок помещения товаров под таможенные процедуры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств международной перевозки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Перемещение товаров физическими лицами для личного пользования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Попова, Л.И. Таможенное регулирование отдельных категорий товаров: учебное пособие/ Л.И.Попова.— Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 154 c. — ISBN 978-5-4377-0090-7.
2. Попова Л.И. Совершение таможенные операций при помещении товаров под таможенные процедуры: учебное пособие/ Санкт-Петербург: Издательство Троицкий мост, 2022.103с.
3. Попова Л.И. Таможенные процедуры: учебник/Москва: Издательство Юрайт, 2022. 162 с.
4. Тимченко, Т. Н. Таможенные процедуры : учебное пособие / Т. Н. Тимченко, Е. В. Филатова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-4377-0090-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84741.html(дата обращения 12.09.2022)
5. Овчинников, О. А. Основы таможенного дела : учебное пособие / О. А. Овчинников. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 152 c. — ISBN 978-5-4377-0081-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51502.html(дата обращения 12.09.2022)
6. Кулешов А.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств. Ч.2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кулешов А.В., Шкленский С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2019.— 183 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83927.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. - Режим доступа:https://customs.ru

Официальный сайт Евразийской Экономической Комиссии - Режим доступа: http://www.tsouz.ru.

Правовая справочная система -Режим доступа: http://www.consultant.ru.

Таможня. РУ. Аналитический портал, право и таможня. -Режим доступа: www.tamognia.ru.

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. -Режим доступа: http://www.gks.ru.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Справочная правовая система Консультант Плюс URL:http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Разумкова И. А.

# Основы токсикологии и химическая криминалистика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

***УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы токсикологии и химическая криминалистика**

**Знания**

основных понятий токсикологии; характеристики и специфики действия основных токсикантов и радиоактивного излучения на живые объекты; иметь представление о предельно допустимой и временно допустимой концентрации; механизм токсического воздействия химических веществ на клетки, организмы популяции и экосистемы.

**Умения**

применять параметры токсикометрии и биотестирования; грамотно объяснять процессы, происходящие в организме под действие ряда распространенных токсикантов и оказать первую медицинскую помощь при отравлении

**Навыки**

применения базовых методов химического и физико-химического анализов в криминалистики (эксперимент и наблюдение)

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы токсикологии и химическая криминалистика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Краткий исторический обзор токсикологических исследований. Токсиканты, их разнообразие | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Токсиканты. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Санитарно-гигиеническое нормирование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно-допустимые концентрации и временные нормативы. Современные представления о действии ядов на организм. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Действие ядов на организм | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Защита от токсикантов. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Воздействие токсикантов на экосистемы. Средства профилактики токсического воздействия. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Действие токсикантов на экосистему | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Действие токсикантов на экосистему | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Химическая криминалистика | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Физико-химические методы анализа в криминалистике | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Химическая криминалистика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Химические методы анализа в криминалистике | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Джирард, Дж. Е. Основы химии окружающей среды: [учеб. пособие]: пер. с англ. / Дж. Е. Джирард, Москва: Физматлит, 2008 640 с. ISBN 978-5-9221-1013-6.
2. Основы токсикологии : учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/874. - ISBN 978-5-16-009260-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1122019 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каштанова, Е. В. Основы общей и экологической токсикологии/КаштановаЕ.В. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 44 с.: ISBN 978-5-7782-2401-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546308 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке
4. Поспелов, Н. В. Основы общей токсикологии : учебное пособие / Н. В. Поспелов. - Москва : МГАВТ, 2012. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/420457 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке
5. Ряднова, Т. А. Ветеринарная фармакология. Токсикология: учебно-методическое пособие / Ряднова Т.А., - 2-е изд., дополн. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615153 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Плетенёва, Т. В. Токсикологическая химия: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 060301 "Фармация" / Т. В. Плетенёва, А. В. Сыроешкин, Т. В. Максимова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 512 с. ISBN 978-5-9704-2635-7

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://chemister.ru/Database/Tables

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Монина Л.Н.

# Основы физико-химического анализа

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очная форма обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- по основным сведениям о двухкомпонентных системах;
- об использовании методов физико-химического анализа (ФХА) при изучении взаимодействия в системах.

**Умения**

- самостоятельно получать сплавы и осуществлять пробоподготовку для различных методов ФХА;
- определять поля существования фаз, объяснять порядок кристаллизации фаз из расплава и фазовые превращения, происходящие при нагреве образца.

**Навыки**

- обработки результатов анализов, в том числе с использованием специальных программных комплексов;
- проведения комплексного анализа технических и природных объектов;
- системного подхода при решении задач физико-химического анализа.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Основы физико-химического анализа | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Физико-химические свойства фаз и их изменения в системах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Фазовая диаграмма как геометрический образ взаимодействия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Оборудование и пробоподготовка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Микроструктурный анализ: цели и задачи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Пробоподготовка образцов к микроструктурному анализу | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Микроструктурный анализ двухкомпонентных систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Микроструктурный анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Основы метода рентгенофазового анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Пробоподготовка образцов и съемка дифрактограммы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Программный комплекс для обработки данных дифрактометрического анализа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Обработка дифрактограмм технических одно- и двухфазных образцов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Термический анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Термический анализ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 18 | Как построить фазовую диаграмму? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Комплексный подход при изучении фазовых равновесий | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Монина, Людмила Николаевна. Рентгенография. Качественный рентгенофазовый анализ: учебное пособие / Л. Н. Монина; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т химии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 468/2017-04-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Monina_468_UP_2016.pdf (дата обращения 20.09.2022).

2. Павличенко Л.А. Термический анализ двухкомпонентных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павличенко Л.А., Булидорова Г.В., Галяметдинов Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62306.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 20.09.2022).

3. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах : учеб. пособие / Е.Б. Ильина, Н.М. Хохлачёва, Н.Ф. Истомина, Е.Е. Мареичева ; под ред. П.Г. Бабаевского. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 130 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18823. - ISBN 978-5-16-011821-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009303 (дата обращения: 20.09.2022)

4. Вознесенский, Э. Ф. Методы структурных исследований материалов. Методы микроскопии : учебное пособие / Э. Ф. Вознесенский, Ф. С. Шарифуллин, И. Ш. Абдуллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 184 c. — ISBN 978-5-7882-1545-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61986.html (дата обращения: 20.09.2022).

5. Гаркушин И.К. Физико-химический анализ в материаловедении. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркушин И.К., Сухаренко М.А., Дёмина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 370 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91805.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 20.09.2022).

6. Гаркушин И.К. Физико-химический анализ в материаловедении. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркушин И.К., Сухаренко М.А., Дёмина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 373 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91132.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 20.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ИБЦ ТюмГУ: https://lib.utmn.ru/ru

Журнал «Phase Equilibria of Binary Alloys» (аннотации статей) [Электронный ресурс] URL: https://www.springer.com/gp/book/9783540005247

Журнал « Phase Equilibria and Diffusion » (аннотации статей) [Электронный ресурс] URL: https://www.springer.com/journal/11669

eLIBRARY – Научная электронная библиотека URL: http:// www.elibrary.ru/

Базы библиографических данных URL:: http:// www.scopus.com/

База данный термических констант веществ URL: http://www.chem.msu.ru/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html

Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://pubs.rsc.org/

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Оборудование и расходные материалы: микроскоп, термоанализатор, индукционно-плавильная установка, муфельная печь, тигли, калька, металлы, спирт, вата, аналитические весы, ступки с пестиками, эпоксидный клей, наждачная бумага, алмазная паста, калька, кварцевые ампулы и реактора.

Компьютерный класс для занятий по расшифровке дифрактометрических данных (не менее 13 посадочных мест, мультимедийное оборудование).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Жигилева О. Н.

# Основы экологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** о роли экологии в современном мире, причинах и последствиях экологического кризиса, современной экологической ситуации и тенденциях ее изменения; о взаимоотношениях человека и окружающей среды – от роли стресса в повседневной жизни до принципов международного экологического права.

**Умения:** демонстрировать базовые представления об организации и функциях экосистем и популяций, применять их на практике; вести дискуссии по экологическим вопросам; принимать участие в экологических проектах, рассчитывать экологические параметры.

**Навыки:** решения экологических задач и принятия решений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы экологии | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в экологию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Экология - экономика природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Организация проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Аутэкология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Влияние экологических факторов на здоровье человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Демэкология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Адаптация к экологическим факторам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основы экологии и аутэкология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Экология популяций человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Популяции и виды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Проблемы демографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Синэкология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Взаимоотношения "Хищник - жертва" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Охрана экосистем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Взаимоотношения между организмами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Экосистемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Демэкология и синэкология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Проблемы Биосферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Биогеохимические циклы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Альтернативные источники энергии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Экологические проблемы и пути их решения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Экологические проблемы и пути их решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Прикладная экология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Экологические проблемы и их решение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Основы экологии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Шилов, Игорь Александрович. Экология: Учебник для вузов / Шилов И. А. — 7-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468567 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/468567.

Блинов, Лев Николаевич. Экология: Учебное пособие для вузов / Блинов Л. Н., Полякова В. В., Семенча А. В. ; под общ. ред. Блинова Л.Н. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469414 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/469414.

Третьякова, Наталья Александровна. Основы экологии: Учебное пособие для вузов / Третьякова Н. А. ; под науч. ред. Шишова М.Г. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493649 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/493649.

Валова (Копылова), Валентина Дмитриевна. Экология: Учебник для бакалавров: Учебник / Российский университет кооперации. — 4. — Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. — 376 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=358133. (дата обращения: 12.09.2022).

Павлова, Елена Ивановна. Общая экология: Учебник и практикум для вузов / Павлова Е. И., Новиков В. К. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491484 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/491484.

Кондратьева, Ольга Евгеньевна. Экология: Учебник и практикум для вузов / под ред. Кондратьевой О.Е. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489531 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/489531.

Большаков, Виктор Николаевич. Экология: Учебное пособие / Национальный исследовательский Томский государственный университет; Национальный исследовательский Томский государственный университет. — Москва: Издательская группа "Логос", 2020. — 504 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=367685. (дата обращения: 12.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. – Режим доступа: https://urait.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Артеменко С. В.

# Основы экосистемного дизайна

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2, УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы экосистемного дизайна**

Знания: современные научные достижения, о возможностях проектирования, в т.ч. экосистем, об осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;

Умения: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектирование и осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

Навыки: создание стабильных и самоподдерживающихся систем

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Основы экосистемного дизайна | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Общие представления об экосистемном дизайне. Структура экосистемы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Дизайн и экосистема. Проблематика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Природные шаблоны экосистем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Модель природной экосистемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Динамика и границы экосистемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Экологический баланс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Потребности человека и общества. Роль экосистем в жизни человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Шаблоны экосистемного моделирования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Антропогенное влияние и измененные экосистемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Построение теоретической модели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Элементы квазиестественной среды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Побочные экосистемы. Неосознанное моделирование. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Восстановленные экосистемы и свалки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Макет "Ботанический сад" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Агроэкосистемы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Green | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ модели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Урбоэкосистемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Город как экосистема | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Квартира как экосистема | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Замкнутые экосистемы и космос. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Замкнутые экосистемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | экосистема космического корабля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | защита проектов или конференция | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Финальная встреча | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Разумов, В. А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005219-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843635 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Николайкин, Н. И. Экология : учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190682 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн : учебник для вузов / В. В. Храпач. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44605-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238502 (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фролов О.П. Рисунок. Дизайн среды : учебно-методическое пособие / Фролов О.П.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-528-00298-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107391.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*Биомолекула. Режим доступа: https://biomolecula.ru/*
*N+1. Режим доступа: https://nplus1.ru/*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Не используются*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК
Фугелова Татьяна
Анатольевна

**ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК – 2, УК – 3.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

сущность и содержание понятий «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое мастерство»;

оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования.

**Умения:**

осуществлять информационное речевое воздействие;

самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования

предъявлять педагогическое требование;

давать педагогическую оценку;

разрешать конфликт;

работать с детьми осложненного поведения;

осуществлять этическую защиту;

организовать групповую деятельность;

сделать уроки интересными и увлекательными

**Навыки:**

педагогической техники;

педагогического менеджмента, как комплексной системой управления, построенной на использовании педагогических технологий в работе

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего (ак.ч.)** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **ак.ч.** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | диф. зачет | диф. зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2–4 семестре | 0 | 50 | 0 | 0 |
| | От педагогической техники к педагогическому мастерству | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 1 | Содержание педагогического мастерства, пути его становления, Педагогическая техника | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Технология информационного воздействия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Технология общения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Работа с детьми осложненного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Этическая защита в педагогическом общении | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Технология разрешения конфликта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Технология организации группового дела. Что нужно, чтобы все получилось на практике? Взаимодействие с семьей ребенка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Конкурс профессионального мастерства | 0 | 2 | 0 | 2 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. Зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 148 с. — ISBN 978-985-503-848-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93406.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рубцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68391.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50046.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
- http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
- https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
- http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Алтухова С. А.

Открывая университет: история, ценности, музеи
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Открывая университет: история, ценности, музеи**

**Знания:**

- подходов и принципов современных исторических исследований
- истории Тюменского государственного университета в контексте истории региона и страны
- основных принципов работы с культурным артефактом как с историческим источником и способов и технологий его публичного представления

**Умения:**

- работать с разного рода документами как с источниками исторической информации
- анализировать историческую информацию и представлять аргументированную точку зрению на те или иные события и процессы, происходившие в истории
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, с информационными электронными ресурсами, находить, отбирать по определенным критериям, анализировать и применять информацию, необходимую для решения поставленных задач

**Навыки:**

- работы с историческими первоисточниками и научной литературой: отбор, описание, анализ, осмысления, применение и представление
- владения инструментами и технологиями публичного представления (показа) истории в целом и истории своего Университета, в частности: выставка, экскурсия, лонгрид, зин, инфографика, мобильное приложение, чат-бот, буктрейлеры и др.
- работы в команде и умение выстраивать траекторию своей проектной работы в команде

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Открывая университет: история, ценности, музеи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Как читать и понимать историю | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Артефакт как текст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Собери свою музейную коллекцию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 1930. Начало | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Работа с архивными документами по истории ТюмГУ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Книги как исторический источник по истории университета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 1941-1945. Военные годы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Экскурсия по университетскому кварталу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Война в личных историях ТюмГУ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 1945-1973. Педагогический | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Знакомство с коллекцией биоразнообразия Тюменской области | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Будущее зоологических коллекций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 1973-2000. Прыжок в университет | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Знакомство с коллекцией археологии и этнографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Знакомство с коллекцией истории физической культуры и спорта Тюменской области | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | 2000-2021. Трансформация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | История в фотодокументах | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | ТюмГУ на страницах "Университет и регион" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Инструменты историка: от артефакта к реконструкции прошлого | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Проектные группы и выбор идеи проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Концепция проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Как визуализировать историю? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Подбор технологии визуализации истории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Питчинг проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Маслак, Е. Н. Музейный менеджмент : учебное пособие / Е. Н. Маслак. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-9275-3547-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107963.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Томсинов, В. А. Университетская реформа 1863 года в России : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-8078-0195-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/5851.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Комлева, Ю. Е. Европейские университеты в раннее Новое время (1500-1800) : учебное пособие / Ю. Е. Комлева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-0836-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68427.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Маслак, Е. Н. Музейный менеджмент : учебное пособие / Е. Н. Маслак. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-9275-3547-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107963.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кимеева, Т. И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов : учебное пособие для вузов по специальности «Музееведение и охрана памятников» / Т. И. Кимеева, И. В. Окунева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 252 с. — ISBN 978-5-8154-0180-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22047.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Ефременко, Д.В. Политика памяти и историческая наука / Д.В. Ефременко, О.Ю. Малинова, А.И. Миллер // Российская история. – 2018. - №5. С. 128-140. ISSN 0869-5687/ - Текст: электронный // elibrary: научная электронная библиотека. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36285942 (дата обращения 21.09.2022).

2. Российское музееведение. – Режим доступа: http://museumstudy.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Каталог онлайн коллекций Тюменского государственного университета. – Режим доступа: https://museum.utmn.ru/.

Центр изучения культурной памяти и символической политики / АНОО ВО «Европейский университет в Санкт-Петербурге». URL: https://eusp.org/memory-studies/about.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Жигилева О. Н.

# Охрана природы и рациональное природопользование

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** основные принципы охраны природы и рационального природопользования; современные технологии охраны и рационального использования ресурсов.

**Умения:** критически анализировать информацию о состоянии природной среды и ее отдельных ресурсов, проводить исследования и представлять их результаты.

**Навыки**: решения экологических задач и принятия решений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Охрана природы и рациональное природопользование | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Природопользование: понятие и подходы к изучению | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Природопользование: понятие и подходы к изучению | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Нужно ли охранять природу? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Классификация и общая характеристика природных ресурсов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Состояние природных объектов в городской среде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Состояние природных объектов в городской среде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ресурсы атмосферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Ресурсы атмосферы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Плюсы и минусы альтернативной энергетики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Водные ресурсы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Водные ресурсы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основные понятия природопользования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Земельные ресурсы и ресурсы недр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Земельные ресурсы и ресурсы недр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Растительные ресурсы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | растительные ресурсы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Растительные ресурсы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | экологическое значение древесных ресурсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Ресурсы животного мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Затюменский экопарк-памятник природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Копия Затюменский экопарк-памятник природы | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Международное сотрудничество в области охраны природы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Ресурсы животного мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Охрана животного мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Основные виды ресурсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет (итоговая аттестация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда, 2024-02-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Лицензия до 20.02.2024. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/74951.html. (дата обращения: 12.09.2022).

Гурова, Татьяна Федоровна. Экология и рациональное природопользование: Учебник и практикум для вузов / Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491540 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/491540.

Хван, Татьяна Александровна. Экология. Основы рационального природопользования: Учебник для вузов / Хван Т. А. — 6-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488751 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/488751.

Питулько, Виктор Михайлович. Техногенные системы и экологический риск: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / В. М. Питулько, В. В. Кулибаба, В. В. Растоскуев. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/701216092_Pitulko_blok.pdf. (дата обращения: 12.09.2022).

Милютин, Анатолий Григорьевич. Экология. Основы геоэкологии: Учебник Для академического бакалавриата / Милютин А. Г., Андросова Н. К., Калинин И. С., Порцевский А. К. ; под ред. Милютина А.Г. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://urait.ru/bcode/487969 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/487969.

Большаков, Виктор Николаевич. Экология: Учебное пособие / Национальный исследовательский Томский государственный университет; Национальный исследовательский Томский государственный университет. — Москва: Издательская группа "Логос", 2020. — 504 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=367685. — (дата обращения: 12.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. – Режим доступа: https://urait.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Русяева И. А.,
Шаймарданова Е.В.

# Первая психологическая помощь

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):*** УК-1, УК-4,УК-6,УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

- знания о психическом здоровье, психологической помощи, о трудных ситуациях, их разновидностях, способах помощи, принципах грамотного разрешения проблемных ситуаций;
- умение анализировать текущие затруднения в межличностном взаимодействии и находить ресурсы для их решения;
- навыки активного слушания и ведения диалога, первичной допсихологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Первая психологическая помощь | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Основные характеристики профессиональной психологической помощи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Психическое здоровье | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Универсальные техники самопомощи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Стресс. Совладание со стрессом. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Кризисные периоды развития. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Психологические реакции в экстремальных ситуациях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Активное слушание как универсальный способ помощи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Понятие психологической травмы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Горе и утрата. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Психическая норма и патология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Шизофрения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Страхи и тревожность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Депрессия и биполярное аффективное расстройство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Зависимости | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Суицид и суицидальные риски. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Отношения с собой и другими. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Рациональное и эмоциональное в психике и отношениях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мотивация и самомотивация. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Личность и поступок. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Подведение итогов курса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Первая психологическая помощь. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4.Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66099.html(дата обращения: 10.09.2022).

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18954.html(дата обращения: 10.09.2022).
2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97757.html(дата обращения: 10.09.2022).
3. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88104.html(дата обращения: 10.09.2022).


**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. https://rusneb.ru/ - Национальная электронная библиотека
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Всемирная организация здравоохранения, War Trauma Foundation и World Vision International (2014). Первая психологическая помощь: руководство для работников на местах. - Женева: ВОЗ, 2014. - 76 с. - ISBN 978 92 4 454820 2. - Текст : электронный. - URL: https://www.who.int/mental_health/publications/guide_field_workers/ru/ (дата обращения: 10.05.2020).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3.http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шуман Л.А., Артеменко С.В.,
Агабалаев Д. Н.

# Первые шаги в биоинформатику

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Первые шаги в биоинформатику**

Знания: основные методы биоинформатики, а также особенности получения данных от разных биологических систем;

Умения: формулировать гипотезу исследования, анализировать полученные результаты, находить биологический смысл в полученных расчётах;

Навыки: использование базового пакета программ для анализа последовательностей аминокислот и нуклеиновых кислот.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Первые шаги в биоинформатику | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | На стыке наук | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Биологические системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Точность и неточность в биологии | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Проблемы биологии | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | OMics | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Код | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Базовая генетика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Базовая статистика | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Soft | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Крупные проекты и необычные решения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Большой объём информации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | автоматизация рассчётов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Data Science | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Программирование и биология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | python | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Онлайн инструменты биоинформатики | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Главный вопрос - сложный ответ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Большой объём данных | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Исследовательский проект | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Защита проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Защита проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Леск, Артур. Введение в биоинформатику : пер. с англ. / А. Леск. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 318 с.
2. Стефанов, В. Е. Биоинформатика : учебник для вузов / В. Е. Стефанов, А. А. Тулуб, Г. Р. Мавропуло-Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00860-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489775 (дата обращения: 22.09.2022).
3. Порозов Ю.Б. Биоинформатика / Порозов Ю.Б.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 54 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65798.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Володченкова Л.А. Биоинформатика : учебное пособие / Володченкова Л.А.. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7779-2214-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108109.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*Биомолекула. Режим доступа: https://biomolecula.ru/*
*N+1. Режим доступа: https://nplus1.ru/*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Международная база геномов.* URL: *https://www.ncbi.nlm.nih.gov/*
*Международная база белков.* URL:**https://www.rcsb.org/**
*Международная база данных о наследственных заболеваниях человека.* URL: https://omim.org/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Огородникова И. И.

# ПЕРСОНАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-9,10

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- истории налогообложения, налоговой системы, основ налогового законодательства, видов налогов, уплачиваемых физическими и юридическими лицами, личного кабинета налогоплательщика;

**Умения**:

- проводить оценку исторических и современных процессов в сфере налогообложения физических и юридических лиц, рассчитывать налоговую базу и сумму налогов, возникающих при хозяйственных операциях экономических субъектов с целью принятия управленческих решений; заполнять и подавать налоговую декларацию по форме 3НДФЛ с использованием личного кабинета налогоплательщика

**Навыки:** практических расчётов налогов, применения налоговых калькуляторов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Персональный налоговый практикум | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История налогообложения | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2 | Виды налогов | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 3 | Основы налогообложения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Электронные сервисы сайте ФНС России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Налоговые правонарушения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Законопослушный налогоплательщик | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Практические навыки расчёта налогов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Налоговые расчёты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Личный кабинет налогоплательщика | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10 | Налоговые декларации | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 11 | Имущественные налоги физических лиц | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Расчёт имущественных налогов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Налоговые органы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Финансовая грамотность. – Режим доступа: https://finuch.ru/.
Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс» URL: http:// www.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Лепунова О. Н.

**Питание и здоровье человека**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Питание и здоровье человека**

Знания: основные принципы полноценного питания; основные закономерности процесса пищеварения; значимость белков, жиров, углеводов и витаминов для сохранения и укрепления здоровья.

Умения: анализировать, сравнивать, давать оценку продуктам питания с точки зрения безопасности и значимости для организма; использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Навыки: определения безопасности продуктов питания, навыками оценки основного и энергетического обмена организма человека; системным подходом, необходимым для целостного понимания физиологии питания.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Питание и здоровье человека | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Продовольственная безопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Критерии оценки продовольственной безопасности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Генномодифицированные организмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Экологическая безопасность продуктов питания. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Экологическая безопасность воды и продуктов питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Экологическая безопасность продуктов питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Принципы правильного питания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ рациона питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Принципы правильного питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Физиологическая роль белков для организма человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Животные и растительные белки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Функция белков в организме | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Холестерин, значение для организма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Полноценность продуктов питания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Физиология пищеварения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Ферменты пищеварительного тракта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Физиология пищеварения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Обмен веществ и энергии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Основной и энергетический обмен | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Анализ пищевого рациона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Питание и болезни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Нарушения здоровья при неправильном питании | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Здоровое питание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Здоровое питание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Питание и здоровье человека | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/429950 (дата обращения: 24.09.2022)
2. Теплов, Виталий Иванович. Физиология питания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Теплов, В. Е. Боряев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 456 с. - Режим доступа:. https://znanium.com/read?id=358141 (дата обращения 24.09.2022)
3. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие /И.А. Канивец. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2017. – 180 с. ISBN 978-985-503-657-0. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84882.html (дата обращения: 24.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru
4. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Арбатская Е. О.

# Пишем для публики (творческий практикум)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК=2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Пишем для публики (творческий практикум)**

Знания: основы формы и жанры письма для публики
Умения: создавать неакадемические тексты, предназначенные для публикации
Навыки: владение приемами создания выразительности в письменной речи

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Пишем для публики (творческий практикум) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Что значит хорошо писать и можно ли этому научиться | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Средства выразительности: заражение эмоцией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Приемы письма: пять планов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Средства выразительности: эффект обманутого ожидания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Композиционные приемы письма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Метафора | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Эллипс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Средства выразительности: создаем картинку словами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Жанровые конфенции фикциональных и нефикциональных текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Жанры медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Пишем для медиа: информационные жанры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Пишем для медиа: пишем репортаж. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Пишем для медиа: публицистика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Пишем для медиа: публицистика. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Фикциональная проза | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Малые формы фикциональной прозы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Блогерство: имидж через слово | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Персональный стиль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Персональный стиль | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Итоги. Рефлексия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Зачет. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме портфолио с письменными работами.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Михальская, А. К. Литературное мастерство. Creative Writing : учебник / А. К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 347 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-014653-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153774 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.. Вольф, Ю. Школа литературного мастерства: от концепции до публикации: рассказы, романы, статьи, нон-фикшн, сценарии, новые медиа / Юрген Вольф. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-91671-320-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926854 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Журналистское мастерство: новостная журналистика: Учебное пособие / Зорин К.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3509-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/978607 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Толстолужинская Е. М.

# Планирование расследования преступлений

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Планирование расследования преступлений**

**Знания**

- источников информации для решения поставленных задач
- траекторий саморазвития на основе принципов образования

**Умения**

- применять системный подход для решения поставленных задач
- организации деятельности и саморазвития

**Навыки**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Планирование расследования преступлений | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Общие положения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | уголовно-правовые основы планирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | уголовно-правовые основы планирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Общие положения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | уголовно-процессуальные основы планирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | уголовно-процессуальные основы планирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | уголовно-процессуальные основы планирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Учение о следственной ситуации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Учение о следственной ситуации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Учение о следственной ситуации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Учение о следственной ситуации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Учение о криминалистической версии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Криминалистические версии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Криминалистические версии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Криминалистические версии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Общие положения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Планирование расследования преступлений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Планирование расследования преступлений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Планирование расследования преступлений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Планирование расследования преступлений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Планирование расследования преступлений | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Взаимодействие в криминалистике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Планирование расследования преступлений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Планирование расследования преступлений | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Карагодин, В. Н. Организация труда следователя : монография / В.Н. Карагодин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1860936. - ISBN 978-5-16-017547-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860936 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Россинская, Е. Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/766821 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с.:. - ISBN 978-5-91768-830-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015081 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

"Консультант Плюс" - законодательство РФ: https://www.consultant.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Карагулян Е.А.

# ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

**УК-1**

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории;
основные понятия и инструментарий экспериментальной экономики.

**Умения:**

применять междисциплинарный подход поведенческой экономики;
использовать инструментарий и методы статистического анализа
применять на практике полученные знания при исследовании современной экономики;

**Навыки:**

работы с оригинальными научными публикациями по поведенческой экономике;
навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики;
самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории.
анализа и интерпретации научной информации в рамках изучаемой дисциплины и в междисциплинарной связи с другими дисциплинами.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2-4 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Конультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в поведенческую экономику | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Поведенческая теория фирмы | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Поведенческая теория игр | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Личность в психологии и экономике. Поведенческая теория личности | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Поведенческая теория потребления | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Поведенческая теория финансов | 22 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 2 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают дифференцированный зачет по дисциплине в форме тестирования.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1 Литература:


1. Агаларова, Е. Г. Исследование поведения потребителей: учебник / Е. Г. Агаларова, И. Ю. Антонова, Е. А. Косинова. — Ставрополь: Секвойя, 2018. — 136 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92979.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хмелевская, Т. И. Поведение потребителей: учебное пособие / Т. И. Хмелевская. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 119 c. — ISBN 978-5-89289-646-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14383.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Федюнина, Е. Н. Теория потребительского поведения: Учебное пособие / Федюнина Е.Н. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 128 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007915 (дата обращения: 17.95.2022). – Режим доступа: по подписке
4. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 213 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-106501-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015908 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Ольсевич, Ю. Я. Психологические основы экономического поведения / Ольсевич Ю.Я. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 413 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003628-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001115 (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Саевец, А. Н. Поведение потребителей : ответы на экзаменационные вопросы / А. Н. Саевец, А. А. Саевец. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 128 c. — ISBN 978-985-536-041-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28185.html (дата обращения: 17.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. www.behevioraleconomics.org.

## 6. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Sciences (webofsciences.com)
2. Scopus (scopus.com)
3. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
4. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Платформа для электронного обучения «Microsoft Teams».

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Байдуж Д. В.

# Повседневная жизнь в средневековой Европе

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1
УК-2
УК-3
УК-4
УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- базовый материал по соответствующим разделам дисциплины;
- представление о социокультурном развитии средневековой европейской цивилизации;
- основные методы изучения истории повседневности.

**Умения**

- применять опыт освоения исторического материала на практике (в научно-исследовательской, культурно-просветительской и др. видах деятельности);
- использовать основные методы исследования.

**Навыки**

- анализа основных типов письменных, вещественных и изобразительных источников по истории премодерна;
- постановки проблемы.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Повседневная жизнь в средневековой Европе | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Повседневность премодерна: проблемы, источники, методы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История повседневности. Проблемы. Методы. Источники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Микроистория | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Индивид и социум | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Историческая экология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Социум | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Семья и брак | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Гендер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Культуры тела | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Гендер | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Гастрономия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Одежда. Костюм. Мода | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Домашнее пространство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Питание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Одежда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Жилище | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Проблемы истории коммуникаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Право | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Коммуникация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Труд и досуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Ментальности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Средневековый хронотоп | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Религиозность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Эмоции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Сенсорная история | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Дьяченко Н. В. Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. 106 с. [Электронный ресурс] / URL: https://www.iprbookshop.ru/108877.html (дата обращения: 14.11.2022).
2. Иванов К. А. История Средних веков: учебник / К. А. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 254 с. (Антология мысли). [Электронный ресурс] / URL: https://urait.ru/bcode/496168 (дата обращения: 11.11.2022).
3. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 463 с. [Электронный ресурс] / URL: https://urait.ru/bcode/469169 (дата обращения: 16.11.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Просветительский проект Arzamas. URL: https://arzamas.academy/
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: https://postnauka.ru/
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Абсалямова Р. А.

Повседневный немецкий язык
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) ), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Повседневный немецкий язык**

**Знания:** языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;

**Умения:** правильно использовать грамматические структуры для решения коммуникативных задач; учитывать лингвострановедческие особенности немецкого языка в ситуациях общения;

**Навыки:** высказываться по темам раздела, используя вокабуляр по теме в ситуациях общения; логично верно организовывать устную и письменную речь; использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Повседневний немецкий язык | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Учеба и мои возможности" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Учеба и мои возможности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выражение интересов в сфере досуга. Музыка .Кино .Театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Выражение интересов в сфере досуга. Музыка .Кино .Театр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Особенности проживания молодежи в D-A-CH- Ländern | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Особенности проживания молодежи в D-A-CH- Ländern | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Что важно для молодежи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Что важно для молодежи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | доровое питание вместо фастфуда.Вегетарианство и диета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | доровое питание вместо фастфуда.Вегетарианство и диета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Спорт и фитнес | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Спорт и фитнес | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Внешний вид .Правила этикета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Внешний вид .Правила этикета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Дружба .Любовь. Социальные отношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Дружба .Любовь. Социальные отношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Работа для студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Работа для студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мир труда: профессии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Мир труда: профессии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Праздники и подарки. Семейные праздники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Праздники и подарки. Семейные | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | праздники | | | | |
| 23 | Повторение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Цифровой рассказ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тест А-2.1 ,А-2.2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | ЗАЧЕТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Аверина А.В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 48 c. — ISBN 978-5-4263-0014-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8260.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Зимина, Лариса Ивановна. Немецкий язык (A2—B1): Учебное пособие для вузов / Зимина Л. И. Мирославская И. Н. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491347 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3.Москвина Т.Н. Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / Москвина Т.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 218 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102802.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / Тагиль И.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Интерактивные сервисы для изучения немецкого языка по темам
**https://lingomost.com/fitness/**

Онлайн-платформа для создания интерактивных заданий
**https://learningapps.org/**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК
Гайдамак И. В.

# Подготовка данных и построение моделей в рамках машинного обучения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-2
**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Подготовка данных и построение моделей в рамках машинного обучения**

**знания:**

- основы анализа данных, способы оценки показателей в выборке,
- методы предварительной обработки данных,
- требования, предъявляемые к данным,
- классификацию методов машинного обучения,
- способы оценки качества построенных моделей.

**умения:**

- проводить предварительную обработку данных,
- анализировать данные на наличие выбросов,
- выявлять тесно связанные показатели,
- обучать классификационные и регрессионные модели,
- оценивать качество полученных моделей.

**навыки:**

- проведения и анализа данных,
- построения регрессионных и классификационных моделей в среде Loginom и в Microsoft Excel.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Анализ данных: числовые характеристики и визуализация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Базовый анализ данных средствами Microsoft Excel | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Базовый анализ данных в Loginom | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Предварительная обработка данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Выбросы. Заполнение пропусков. Excel и Loginom | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Корреляционный анализ | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 7 | Кластеризация | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Парная линейная регрессия | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 9 | Множественная линейная регрессия. Парная нелинейная регрессия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Множественная линейная регрессия | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Нелинейная регрессия в Excel | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Линейная регрессия в Loginom | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Проверочная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Классификационная и регрессионная модели | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Задача классификации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Деревья решений. Нейронные сети | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Нейронные сети | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Выполнение проектной работы | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 19 | Защита проектной работы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Зачетная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Богданов, Е. П. Интеллектуальный анализ данных : практикум для магистрантов направления 09.04.03 «Прикладная информатика» профиль подготовки «Информационные системы и технологии корпоративного управления» / Е. П. Богданов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 112 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1087885 (дата обращения: 18.09.2022)
1. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1684740 (дата обращения: 18.09.2022)
2. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 461 с. ISBN 978-5-9614-5032-3. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/551044 (дата обращения: 18.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Бесплатный курс по машинному обучению https://stepik.org/course/8057
2. Бесплатный курс по анализу данных и машинному обучению https://stepik.org/course/102480 (требуются навыки программирования)
3. «Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных», Петер Флах
4. «Машинное обучение без лишних слов», Андрей Бурков
5. «Идеи машинного обучения», Шалев-Шварц Шай, Бен-Давид Шай

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Loginom

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

# Подготовка к TestDaF digital

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**:

- формата экзамена TestDaF digital и типы экзаменационных заданий;
- экзаменационного интерфейса.

**Умения**:

- различать личное мнение и деловую аргументацию;
- понимать позицию другого человека, передавать ее и противопоставлять остальным (в т.ч. своей собственной);
- осознавать и передавать разницу или совпадение идей / концептов / источников;
- высказать собственную позицию устно или письменно;
- осознавать и выражать причинно-следственные связи;
- делать записи во время бесед / докладов и производить на их основе собственные тексты;
- перерабатывать информацию из аннотаций и создавать аннотации;
- выделить информацию из визуального ряда и сформулировать ее;
- эффективно набирать компьютерный текст на немецком языке на стандартной клавиатуре.

**Навыки:**

- коммуникативные навыки чтения, аудирования, письма, говорения на уровне B2+ / C1.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Подготовка к TestDaF digital | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Sprache und Mehrsprachigkeit | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 2 | Bildung | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 3 | Gesellschaftlicher Wandel | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 4 | Globale Wirtschaft | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 5 | Tiere & Pflanzen | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 6 | Technik & Technologie | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Modeltest | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 8 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1) Glienicke, S. TestDaF: Kurs zur Prüfungsvorbereitung. München : Max Hueber Verlag, 2003. 144 S. (10 экземпляров).
2) Roche, Jo. Fit für den TestDaf (Tipps und Übungen) Ismaning : Hueber, 2005. 192 S. + 1+2 эл. опт. диск (CD-ROM) (20 экземпляров).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Vorbereitung auf den digitalen TestDaF. URL: https://www.testdaf.de/de/teilnehmende/der-digitale-testdaf/vorbereitung-auf-den-digitalen-testdaf/ (дата обращения 22.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

PONS. Электронный словарь [Электронный ресурс]. URL: https://ru.pons.com/перевод

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Сорокина Н. В., Иванова М. Ю.

Наименование дисциплины Позвоночные животные
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основы систематики позвоночных животных;
- экологические особенности и образа жизни позвоночных животных;
- основы сохранения биологического разнообразия;
- основы техники безопасности проведения экскурсий.

Умения

- наблюдения за животными в природе;
- проведения натуралистических экскурсий;
- определения птиц по акустическим сигналам;
- критического мышления и анализа информации.

Навыки:

- проведения birding;
- определения видов позвоночных животных;
- работы с Красной книгой;
- критического мышления и анализа информации;
- ведения дискуссии;

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Позвоночные животные | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Позвоночные животные | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Диагностические признаки позвоночных животных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Ядовитые амфибии и рептилии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Многообразие мира птиц. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Определение птиц. Акустический тренинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Что такое birding? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Birding | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Birding | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Соловьиные вечера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Соловьиные вечера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Методы изучения и расчета численности птиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Методы изучения и расчета численности птиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Преимущества млекопитающих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Забота о потомстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Поведение млекопитающих. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Поведение млекопитающих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Поведение млекопитающих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Животные в наших гордах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Животные в наших городах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Думают ли животные? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Думают ли животные? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Животные Красной книги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Животные Красной книги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Машинская, Н. Д. Зоология позвоночных : учебное пособие для вузов / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12936-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497302 (дата обращения: 22.09.2022).
2. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491090 (дата обращения: 22.09.2022).
3. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491195 (дата обращения: 22.09.2022).
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490943 (дата обращения: 22.09.2022).
5. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491590 (дата обращения: 22.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

BerdID. – Режим доступа: *https://quiz.natureid.no/bird/quiz/*
Век млекопитающих. – Режим доступа: https://age-of-mammals.ucoz.ru/
Млекопитающие России. – Режим доступа:https://rusmam.ru/
Позвоночные животные России. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/443/43443
Лекторий-библиотека https://batrachos.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ASM Mammal Diversity Database
Всемирная база данных птиц https://avibase.bsc-eoc.org/avibase.jsp?lang=RU

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Морева Г. И.

# Пол и гендер

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

•***Знания*:**

Ø- основные категории гендерной психологии и ее задачи;

Ø- проявление гендерной идентичности в различных сферах деятельности;

Ø- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности.

•***Умения:***

Ø- анализировать поведение человека (собственное поведение )на уровне гендерных ролей;

Ø-- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности;

Ø- корректировать свое поведение с учетом гендерных ролей и стереотипов других людей;

Ø- находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

•***Навыки:***

Ø- анализ поведения, межличностных конфликтов с учетом гендерных характеристик;

Ø- анализ собственной гендерной идентичности поведения;

Ø- определение специфики психического функционирования человека с учётом гендерных особенностей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Пол и гендер | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Проблема гендерных исследований в психологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Гендерные проблемы и пути их решения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Биологическое и социальное в структуре гендера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Гендерная идентичность, поведение, гендерные роли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Проблема существования гендерных стереотипов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гендерные гендерные роли, гендерное поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Формирование гендера: нормативное давление | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Формирование гендерных стереотипов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Гендер в разных культурах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Гендерные конфликты в межличностных отношениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Гендер в профессиональных и семейных отношениях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Полоролевые стереотипы и профессиональное становление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Гендер и профессиональная успешность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | особенности гендерных отношений в семье | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Современные проблемы семейных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Формирование коммуникативных навыков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Сексуальность: стереотипы и реальность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Половая идентичность и сексуальное поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Сексуальность: стереотипы и реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Направления развития гендерной психологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Рефлексия гендерной проблематики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Создание социальных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Мифы и реальность в гендерных прендставлениях | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета.*

***Получение более высокой оценки возможно только в случае отработки всех обязательных письменных работ.***

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Гендерная психология: учебное пособие/ Г. И. Морева; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 184 с.; 20 см. - Библиогр. : с. 148-157.

2. Гендерная психология: практикум/ ред. И. С. Клецина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2009. - 496 с.: ил.; 21 см. - (Практикум).

3. Гендерология и феминология: учебное пособие / Л.Д. Ерохина (и др), 2009. – 384 с.

4. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059426 (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 05.10.2022).

5. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451552 (дата обращения: 05.10.2022).

6. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007986 (дата обращения: 05.10.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/primery%20BO.pdf
8. http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/upload/eres/ebs-samples.pdf
9. http://atheismru.narod.ru/humanism/journal/46/ellis.htm
10. http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=872

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Маршинин А.В.

# Политическая география
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политико-географических характеристиках государств;
- способы анализа информационных источников;
- методы оценки политико- и экономико-географического положения стран и территорий.

**Умения**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая достоверные информационные источники в целях саморазвития;
- проводить сопоставительную оценку информации о политико-географическом устройстве стран мира, представленной в различных источниках;
- проводить сравнительную оценку стран и территорий методом ранжирования.

**Навыки**

- пространственно-временного анализа государств и их политических систем;
- подготовки аналитических презентаций;
- использование доступных баз данных и информационных ресурсов для характеристики стран мира по заданному критерию;
- картографирование важнейших параметров политико-географического устройства стран мира.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политическая география | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Политическая география и политическая карта мира. Западная Европа: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Северная и Южная Европа: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Центральная Европа: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Северная и Латинская Америка: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Тропическая Африка и Ближний Восток: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Южная и Восточная Азия: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания: географические особенности и политическое устройство | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Постсоветские государства: географические особенности и политическое устройство | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 9 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Маршинин, Александр Владимирович. Политическая география = Political Geography: учебное пособие / А. В. Маршинин; отв. ред. И. Д. Ахмедова; рец.: Д. М. Марьинских, О. Н. Волобуева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Marshinin_407_UP_2016.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

2. Маршинин, Александр Владимирович. Political Geography: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса направления 031900.62 "Международные отношения" очной формы обучения / А. В. Маршинин; [отв. ред. И. Д. Ахмедова; рец.: Д. М. Марьинских, О. Н. Волобуева]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Marchinin_190_Political_geography_2015.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

3. География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog/product/966693 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ермолаева, Валентина Алексеевна. Экономическая география : учебное пособие / В. А. Ермолаева, А. В. Маршинин. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008. - 408 с.

5. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/89975 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Географическая викторина – Режим доступа: http://world-geography-games.com
Викторины Triviaplaza – Режим доступа: http://www.triviaplaza
Викторины Sporcle – Режим доступа: http://www.sporcle.com/games/category/geography
Викторины Lizardpoint – Режим доступа: http://lizardpoint.com/geography
Викторины Seterra – Режим доступа: https://online.seterra.com/ru
1001 викторина – Режим доступа: http://1001viktorina.ru
Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Суфиянова Г. Р.,
Баязитова Г. И.

# Политическая карикатура во Франции

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:*

*УК-1*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

***знания:*** особенности политической карикатуры как вида исторического источника, как инструмента политической коммуникации; как политического текста; ее жанровую специфику;

***умения:*** понимать и интерпретировать смыслы, заложенные в карикатурах; «помещать» их в исторический контекст.

***навыки:*** критического анализа и интерпретации информации; практическими навыками перевода информации о действительности с языка художественных образов на язык логических понятий.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политическая карикатура во Франции | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Фронда как объект политической карикатуры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Особенности кодирования информации в карикатуре. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Карикатура как исторический источник. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Портреты политических деятелей в карикатуре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Страницы истории в отражении карикатуры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Третья республика в зеркале карикатуры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Мировые войны в политической карикатуре Франции. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | 68-ой год во Франции в карикатуре. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Первая мировая война и Франция | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Современные политические процессы во Франции в карикатуре. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии. | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Историческая память в современных политических карикатурах. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211584 (дата обращения: 13.09.2022)

Анри, Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции : монография / Мишель Анри. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 536 c. — ISBN 5-91129-012-x. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7324.html (дата обращения: 13.09.2022).

Бенуа, А. Н. История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Испанская и французская живопись с XVI по XVIII век / А. Н. Бенуа. — Москва : Академический проект, 2015. — 456 c. — ISBN 978-5-8291-1885-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59959.html (дата обращения: 13.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
"Что французы думали о казаках" // https://arzamas.academy/materials/830
Логос. 2014. № 5 (Cinema Studies 1). URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=77&lang=ru
Логос. 2014. № 6 (Cinema Studies 2). URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=78&lang=ru
Сеанс: официальный сайт журнала. URL: https://seance.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Раков Т. Н.

# Политическая культура советского общества

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные черты и характеристики советской политической культуры;
- анализ ее главных признаков.

**Умения**

- ориентироваться в многообразии современных подходов к изучению политической культуры;
- анализировать различные точки зрения, представленные в научной литературе;
- совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с методическими материалами, информационными системами и ресурсами.

**Навыки**

- овладения анализом историографии политической культуры советского общества.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политическая культура советского общества | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое политическая культура и как ее изучать | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие политической культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Антропология политической сферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Антропология политической сферы как подход | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Революции 1917 года | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Культура революций 1917 года: борьба за власть и язык | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Культура революций 1917 года: борьба за власть и сфера символического | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Политическая культура от Гражданской войны к НЭПу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Основные черты политической культуры 1920-х гг. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Сталинизм как культура политики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Сталинизм как культура политики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Послевоенный сталинизм | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Советская политическая культура эпохи "Оттепели" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Новый коллективизм и усиление роли партии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | "Застой" в советской политической культуре | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | "Дорогой Леонид Ильич": постсталинский культ личности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Перестройка и распад советского | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Перестройка и рождение постсоветской политической культуры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943 (дата обращения: 08.06.2023).

2. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520359 (дата обращения: 08.06.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/

ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пустошинская О. С.

Наименование дисциплины Политическая проблематика международного права
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- иметь понятие о ключевых положениях системного подхода;
- располагать информацией об игровых техниках, методах поиска, критического анализа и синтеза информации о политических рисках современности, негативно влияющих на состояние системы международного права;
- иметь представление о методических приемах самостоятельного обнаружения политических рисков современности, негативно влияющих на состояние системы международного права.

Умения:

- эффективно задействовать для решения поставленных задач ключевые положения системного подхода;
- применять игровые техники, методы поиска, критического анализа и синтеза информации о политических рисках современности для оценки воздействия политических рисков на комплекс международного права.

Навыки:

- владеть навыками реализации положений системного подхода,
- способность применять методы поиска, критического анализа и синтеза информации о политических рисках современности (case study, SWOT-анализа) для оценки их воздействия на систему международного права;
- способность использовать игровые приемы для выработки нестандартных решений политико-правовых проблем, возникающих вследствие негативных проявлений политических рисков современности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Диф. зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политическая проблематика международного права | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Политическая целесообразность и эффективность международного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Деэтатизация международного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Проблема соотношения права народа на самоопределения с принципом сохранения территориальной целостности государств (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Проблема соотношения права народа на самоопределения с принципом сохранения территориальной целостности государств (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Трансформация содержания международного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Диверсификация и расширение сферы охвата международного права (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Диверсификация и расширение сферы охвата международного права (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Диверсификация и расширение сферы охвата международного права (3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Произвольное толкование норм международного права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Официальное VS аутентичное толкование норм международного права (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Официальное VS аутентичное толкование норм международного права (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Политизация содержания | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | международных соглашений и договоров | | | | |
| 15 | Согласование целей политических акторов как проблема международного права (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Согласование целей политических акторов как проблема международного права (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Нарушение режима международной законности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Проблемы обеспечения международного правопорядка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Международное право: учебник для бакалавров / М. Н. Копылов, А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин [и др.]; под ред. Р. М. Валеева, Г. М. Курдюкова. – Москва: Статут, 2017. – 496 с. – (Учебник Казанского университета)ISBN 978-5-8354-1310-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/991832 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Международное право: учебник / под ред. Г. С. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01520-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082298 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебник / Под ред. Р.М. Валеева. – Москва: Статут, 2011. – 830 с. (Учебник Казанского Университета). ISBN 978-5-8354-0725-5, 1500 экз. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/309214 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. – 3-е изд., перераб. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-394-03726-9. – Текст электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1081703 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право: учебник / О.И. Тиунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-586-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1201300 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт Организации Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru.
2. Сайт Российской ассоциации международного права. – URL: http://www.ilarb.ru/index.html.
3. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». – URL: https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo.
4. Сайт журнала «Международная жизнь». – URL: https://interaffairs.ru.
5. Сайт «Московского журнала международного права». – URL: https://www.mjil.ru/jour.
6. Site of “American Journal of International Law”. – URL: https://www.cambridge.org/core/journals/american-journal-of-international-law#:~:text=AJIL%20is%20a%20leading%20peer,law%20and%20foreign%20relations%20law.

7. Site of “European Journal of International Law”. – URL: http://www.ejil.org/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. НЭБ “E-library”. – URL: https://www.elibrary.ru.
2. Научная юридическая электронная библиотека «Наука права». – URL: https://naukaprava.ru/about.
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС “Znanium.com”. – URL: https://znanium.com.
5. Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Маршинин А.В.

# Политическая экология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о глобальных экологических проблемах и современном глобальном экологическом кризисе;
- способы анализа информационных источников;
- методы оценки экологических характеристик стран и территорий; современных экологических проблемах и путях их решения;
- пространственной дифференциации экологических проблем.

**Умения**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая достоверные информационные источники в целях саморазвития;
- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими данными, сравнивая различные политико-экологические характеристики в целях саморазвития;
- проводить экологическую оценку государств и территорий;
- оценивать экологическую политику государств и территорий.

**Навыки**

- анализа современных экологических проблем;
- подготовки аналитических презентаций;
- использование доступных баз данных и информационных ресурсов для экологической характеристики стран мира;
- разработки предложений путей решения экологических проблем;
- оценки эффективности природоохранной деятельности государств и организаций.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политическая экология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Глобальные проблемы человечества | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Глобальный экологический кризис | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Экологическая устойчивость и экономический рост | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Концепция устойчивого развития | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Международные экологические организации | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Альтернативная энергетика | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Решение экологических проблем | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 9 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Карлин, Л. Н. Управление энвиронментальными и экологическими рисками: учебное пособие / Л. Н. Карлин, В. М. Абрамов. – Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. – 332 с. – ISBN 5-86813-170-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/12530.html (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ефремов, И. В. Техногенные системы и экологический риск: учебное пособие / И. В. Ефремов, Н. Н. Рахимова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-7410-1503-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/61417.html (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Экологическое проектирование и риск-анализ: учебное пособие / А. П. Хаустов, М. М. Редина, Т. Н. Ледащева [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. – 255 с. – ISBN 978-5-209-08582-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/104280.html (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шубин, Р. А. Анализ техногенного риска: учебное пособие / Р. А. Шубин. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. – 80 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/63937.html (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Геоэкология и природопользование: понятийно-термин. сл. / авт.-сост. В.В. Козин, В.А. Петровский. – Смоленск: Ойкумена, 2005. – 576 с.

6. Алымов, В. Т. Техногенный риск: анализ и оценка / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. – Москва: Академкнига, 2004. – 118 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Суфиянова Г. Р.,
Муслимова Е. О.

# Политические коммуникации в Интернете

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:*

*УК-1, УК-2, УК-3*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

***знания:*** формы, способы и инструменты политической коммуникации; политические возможности и технологии коммуникации в сети Интернет, значение процессов коммуникации для политической системы и управления, а также успешного функционирования политических организаций и структур;

***умения:*** применять теоретические знания политической коммуникативистики при выявлении и объяснении политико-коммуникационных явлений и процессов.

***навыки:*** исследования коммуникативных процессов в политике; навыками научного анализа информационно-коммуникационных систем, политико-коммуникативных процессов, политико-коммуникационных кампаний, политико-коммуникативных стратегий; методами сравнительного анализа, анализа социальных сетей, дискурс-анализа, ивент-анализа и т.д.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политические коммуникации в Интернете | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации (Интернет как фактор трансформации политической коммуникации) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Case-study: Механизмы post-truth politics в электронных СМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Политические интернет-коммуникации в электоральном процессе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Case-study: Каким должен быть веб-сайт политика? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | E-democracy: concept and problem | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | «Электронное правительство» и «электронная демократия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Блоги как инструмент политического общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Каким должен быть веб-сайт политической партии? (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Каким должен быть веб-сайт политической партии? (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Digital diplomacy: what is it? | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Case-study: Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Case-study: Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровая дипломатия: зарубежный опыт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | «Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Case-study: принцип «демократии шума» в действии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Опасности и риски электронных коммуникаций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Case-study: Социальные сети как инструмент политической коммуникации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Grassroots-кампании и astroturfing | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


**2.** Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента : учеб. пособие / С.Н. Федорченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003235 (дата обращения: 13.09.2022)

3. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет: монография / Г.Л. Акопов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10. 12737/4155. - ISBN 978-5-16-009930-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1120353 (дата обращения: 13.09.2022).

4. Бухарин, С. Н. Методы и технологии информационных войн / С. Н. Бухарин, В. В. Цыганов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-0862-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36847.html (дата обращения: 13.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.
Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чернышев А. А.

Наименование дисциплины Политическое измерение глобального общества рисков
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1; УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Политическое измерение глобального общества рисков**

**знания:** основные характеристики глобального общества рисков, место политических рисков в данной системе;

**умения:** применять рискологические теории для осмысления взаимосвязи современных политических рисков с состоянием и динамикой развития глобального общества;

**навыки:** навык использования социологических и политических методов для исследования позитивного и негативное воздействия политических рисков на глобальное общество

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политическое измерение глобального общества рисков | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие глобального общества рисков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Теоретические модели глобального общества рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Теоретические модели глобального общества рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Качественные и количественные характеристики политических рисков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Принятие политического решения в условиях глобального общества рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Принятие политического решения в условиях глобального общества рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Социологические методы анализа политических рисков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Социологические методы анализа политических рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Социологические методы анализа политических рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Риск политической неопределенности и выбор модели общественного устройства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Будущее общества риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Будущее общества риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Политический риск как катализатор инноваций: цифровизация и технологизация глобального общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Социальное неравенство и бедность как факторы политического риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Социальное неравенство и бедность как факторы политического риска | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Политические риски и целостность глобального сообщества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Политический риск как катализатор инноваций: цифровизация и технологизация глобального общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Политический риск как катализатор инноваций: цифровизация и технологизация глобального общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Кризис системы государственного управления: последствия для глобального общества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Кризис системы государственного управления: последствия для глобального общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Кризис системы государственного управления: последствия для глобального общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Механизмы оптимизации политического риска | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Механизмы оптимизации политического риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Механизмы оптимизации политического риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Механизмы оптимизации политического риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | дифференцированный Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов: – от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Афанасьев В. В. Общество и государство: Монография/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с. // Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511796 (дата обращения 02.09.2022)
2. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. М. : ИНФРА-М, 2017. 98 с. // Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=889645 (дата обращения 02.09.2022)
3. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле. 2008. Главы: 5, 6, 7


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1.Быченков Д.В. Политический риск: проблемы дефиниции и классификации // Общественные науки и современность, 2008. - №3, с. 123-133. https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&id=17608386&hl=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8пожалуйста

2.Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

3.Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК
Иванова М. Ю.

Наименование дисциплины Популяционная биология
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания
- предмета, методов и истории популяционной биологии как науки;
- общие, структурные и динамические свойства популяций;
- основы управления популяциями и их охраны;
- основы техники безопасности проведения экскурсий.

Умения
- охарактеризовать основные свойства и характеристики популяций;
- вычислять биологическую стабильность популяции;
- выявлять и измерять основные факторы среди для прогноза величины выживаемости;
- критического мышления и анализа информации.

Навыки
- работы со специализированными компьютерными программами;
- использование основных методов изучения природных популяций;
- ведения дискуссии.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Популяционная биология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Понятие и общие свойства популяций. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Общие свойства популяции как биологической системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Структура природных популяций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Структура природных популяций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Основные направления изучения природных популяций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Основные направления изучения природных популяций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Изучение морфологических признаков различных популяций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Изучение морфологических признаков различных популяций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Методы оценки плотности популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Методы оценки плотности популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Методы оценки плотности популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Методы оценки плотности популяции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Демографические параметры популяции человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Демографические параметры популяции человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Популяция как единица эволюции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Популяция и систематика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Эволюция популяций | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Эволюция популяций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Популяция как единица управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Костерин, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика: учебное пособие / О. Э. Костерин; под редакцией В. К. Шумного. — Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика, 2030-03-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016. — 247 с. — Лицензия до 06.03.2030. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/93473.html>.
2. Лега, С. Н. Экология: учебное пособие / С. Н Лега, И. Н. Тихонова. — Экология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 197 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/62887.html>.
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490943 (дата обращения: 22.09.2022).
4. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491090 (дата обращения: 22.09.2022).
5. Тулякова, О. В. Экология животных: учебник для бакалавров / О. В. Тулякова. — Экология животных, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 189 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/101380.html>.
7. Шилов, Игорь Александрович. Экология популяций и сообществ: учебник для вузов / И. А. Шилов. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489952 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489952>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
BerdID. – Режим доступа: *https://quiz.natureid.no/bird/quiz/*
Век млекопитающих. – Режим доступа: https://age-of-mammals.ucoz.ru/
Млекопитающие России. – Режим доступа:https://rusmam.ru/
Позвоночные животные России. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/443/43443
Лекторий-библиотека https://batrachos.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ASM Mammal Diversity Database
Всемирная база данных птиц https://avibase.bsc-eoc.org/avibase.jsp?lang=RU

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Программы: STATISTICA, Statan, Stadia, MS Office.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Панова М. С.

Наименование дисциплины Потребитель и закон
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2.***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Потребитель и закон**

Знания:

- основные положения законодательства и правоприменительную практику в области защиты прав потребителей;
- принципы организации системы защиты прав потребителей в России;
- права потребителей и их содержание;
- сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;
- виды гражданско-правовых договоров, опосредующих отношения в сфере защиты прав потребителей;
- общие и специальные требования, предъявляемые при производстве и размещении рекламы;
- процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Умения:

- отграничивать правоотношения в сфере защиты прав потребителей от смежных;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формулировать и обосновывать выводы по основным проблемам потребительского права;

Навыки:

- ведения дискуссии и диалога по проблематике изучаемого курса;
- обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм, защищающих права и законные интересы потребителей;
- составления проектов договоров, заключаемых потребителями с продавцами, изготовителями, исполнителями.
- составления документов, необходимые для обращения в компетентные органы для защиты нарушенных прав потребителя.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Потребитель и закон | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Законодательство о защите прав потребителей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Правоотношение с участием потребителей: понятие, виды и субъекты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Субъективное право потребителя на безопасность товаров, работ и услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Субъективное право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Право потребителя на информацию | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Права потребителя при продаже товаров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Права потребителя при продаже товаров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Государственная и общественная защита прав потребителей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Досудебная и судебная защита прав потребителей | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Досудебная и судебная защита прав потребителей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Консьюмеризм, международно-правовой опыт движения в защиту прав потребителя | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Деловая игра | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Булатецкий, Ю. Е. Потребительское право: Курс лекций / Ю.Е. Булатецкий; Федеральное агентство по образованию. - Москва : НОРМА, 2008. - 416 с. ISBN 978-5-468-00228-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/146044 (дата обращения: 17.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Волынский, А. Ф. Юридическая защита прав и законных интересов потребителей товаров и услуг: особенности современной парадигмы: Учеб.-практ. пос. / А.Ф.Волынский, В.А.Прорвич - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-473-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007471 (дата обращения: 17.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Защита прав потребителей в Российской Федерации : учебник для вузов / С. Д. Людвиг, О. Д. Носкова, А. В. Павлов [и др.] ; под редакцией С. И. Помазкова. — Москва : Российский новый университет, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-89789-042-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21272.html (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кусков, А. С. Потребительское право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Кусков, И. С. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494091 (дата обращения: 17.10.2022).

5. Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://new.znanium.com]. — (Юридическая консультация). — www.dx.doi.org/10.12737/22820. - ISBN 978-5-16-014994-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014284 (дата обращения: 17.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://www.vsrf.ru/- официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
http://oblsud.tum.sudrf.ru/ - официальный сайт Тюменского областного суда
http://www.government.ru/content/ - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
http://www.admtyumen.ru/ - официальный портал органов государственной власти Тюменской области.
http://www.tyumen-city.ru/ - официальный портал Администрации города Тюмени.
https://www.rospotrebnadzor.ru/ - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мартынов М. Ю.

# Поэзия и политика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- ключевые имена и основные направления в развитии экспериментальных поэтических практик левого авангарда;
- основные параметры взаимосвязи философского и поэтического текста;
- профессиональные интернет-ресурсы, посвященные русскоязычной поэзии;
- примеры влияния идеологии на поэзию;
- примеры влияния конкретного политического события на поэтическое высказывание.

**Умения**

- отличить профессиональную поэзию от любительской;
- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами при чтении современных поэтических произведений, соотнесенных с текущей политической повесткой;
- аргументировано отвечать на вопросы, зачем нужна поэзия современной политике, в чем ее ценность, а также зачем нужна политика современной поэзии?

**Навыки**

- самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки;
- «медленного чтения» поэтического текста;
- работы с конструктором сайтов Tilda Publishing.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Поэзия и политика | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Тема 1. Поэзия и политика: основные проблемы и точки сближения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Практическое занятие № 1. Поэзия, власть, идеология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 2. Поэт как агент социальных преобразований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 2. Экспериментальная поэтика авангарда и левая политическая мысль | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 3. Авангардный эксперимент и критика ценностей буржуазной культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 4. Анархизм и поэтический авангард | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема 3. Поэзия как преступление | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 5. Два стихотворения Осипа Мандельштама | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 6. Радикальное высказывание в феминистской поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема 4. Поэтический акционизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие № 7. Маяковские чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 8. Поэзия «прямого действия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема 5. Поэзия российского панка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 9. Творчество Егора Летова | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тема 6. Blackout poetry: решётки авангарда vs дисциплинарные решётки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие № 10. Решётки авангарда vs дисциплинарные решётки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Тема 7. Защита проекта и аттестация | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Практическое занятие № 11. Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Практическое занятие № 12. Аттестация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Афанасьев, А. С. Гендерная картина мира в женской рок-поэзии: Монография / А. С. Афанасьев. — Москва: Издательство "Флинта", 2018. — 160 с. Текст : электронный. — URL:https://library.utmn.ru/doc/info?url=http%3a%2f%2fznanium.com%2fcatalog%2fdocument%3fid%3d377352 (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Доронин, В.В. Рок-культура как современное воплощение традиции героев: монография / В. В. Доронин; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Doronin_564_Monografia_2017.pdf (дата обращения: 20.09.2022).
3. Макшеева, Н.В. Анализ поэтического текста: учебное пособие / Н. В. Макшеева. — Анализ поэтического текста, 2026-10-25. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 100 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 25.10.2026 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — URL:https://www.iprbookshop.ru/116221.html
4. Маслова, Валентина Авраамовна. Филологический анализ поэтического текста: учебник для вузов / В. А. Маслова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/507840 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/507840>.
5. Орлицкий, Ю. Б. Стихосложение новейшей русской поэзии / Ю. Б. Орлицкий. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 1016 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/115274.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Успенский, Ф. Б. Работы о языке и поэтике Осипа Мандельштама. «Соподчиненность порыва и текста» / Ф. Б. Успенский. — Работы о языке и поэтике Осипа Мандельштама. «Соподчиненность порыва и текста», 2027-10-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 216 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/35692.html>.
7. Шукуров, Дмитрий Леонидович. История русской литературы. Авангардисты: учебное пособие для вузов / Д. Л. Шукуров. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493464 (дата обращения:

21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/493464>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Вавилон. Современная русская литература. URL: http://www.vavilon.ru/
Интерактивная версия учебника «Поэзия». URL: http://www.poesia.ru/book/
Новая карта русской литературы. URL: http://www.litkarta.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Курсова О.А.

# Права пациентов и гарантии оказания медицинской помощи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: правовые основы организации здравоохранения и медицинского страхования; правовое регулирование основных направлений оказания медицинской помощи и особенности лекарственного обеспечения; общие права пациентов и права пациентов в отдельных отраслях медицины; основы правовой квалификации дефектов оказания медицинской помощи; особенности защиты прав пациентов; основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента.

Умения: выявлять нарушения прав пациентов, давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи пациентам; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.

Навыки: применения правовых норм в области охраны здоровья для решения конкретных практических ситуаций

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Права пациентов и гарантии оказания медицинской помощи | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Правовые основы организации здравоохранения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Правовые основы организации здравоохранения 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Правовые основы организации здравоохранения 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Правовые основы организации здравоохранения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Права граждан в области охраны здоровья | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Права граждан в области охраны здоровья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Права пациента | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Права пациента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Права граждан в области охраны здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Характеристика основных направлений оказания медицинской | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помощи и охраны здоровья граждан 3 | | | | |
| 16 | Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Защита прав пациентов. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Защита прав пациентов 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Защита прав пациентов 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита прав пациентов и ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Медицинское право : учебное пособие / К. В. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х. Гараева [и др.]. — Москва : Статут, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-907139-03-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88255.html (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. Колесова, Н. С. Право на охрану здоровья (социально правовое исследование) : монография / Н. С. Колесова. — Москва : Норма : ИНФРА -М, 2018. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-564-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970154 (дата обращения: 25.08.2022)
2. Медицинское право России: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Мохов А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.ISBN 978-5-91768-589-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/496830 (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Саввина, О. В. Биоэтика: учебно-методическое пособие / О. В. Саввина. — Биоэтика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — URL:https://www.iprbookshop.ru/90982.html (дата обращения: 25.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

| | |
|---|---|
| Министерство здравоохранения Российской Федерации | http://www.rosminzdrav.ru |
| Национальное аккредитационное агентство | http://www.nica.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | http://www.rospotrebnadzor.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития | http://www.roszdravnadzor.ru |
| Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России | http://www.fbmse.ru |
| Федеральное медико-биологическое агентство России | http://fmbaros.ru |
| Федеральный фонд обязательного | http://www.ffoms.ru |

медицинского страхования

| | |
|---|---|
| Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) | http://www.who.int |
| Meduniver новости | http://meduniver.com |
| Информационно-аналитический центр «ИнфаМед» | http://www.infamed.com |
| Медицинский информационно-аналитический центр РАМН | http://www.mcramn.ru |
| Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке | http://www.medmir.com |
| Журнал «Медицинское право» | http://lawinfo.ru/catalog/magazines/medicinskoe-pravo/7322 |
| Журнал «Медицинская экспертиза и право» | http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/table-of-content/ |
| Журнал "Медицинское право: теория и практика" | http://www.med-law.ru/izdatelskaya-deyatelnost/zhurnal-medicinskoe-pravo-teoriya-i-praktika/ |

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

# Правоведение
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
***УК -2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Правоведение**

**Знания:**

- основные принципы Российской правовой системы и нормы действующего законодательства, необходимые для осуществления общественной и профессиональной деятельности.

**Умения:**

- осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики.

**Навыки:**

- ориентирование в основных принципах правовой системы

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Правоведение | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Основы конституционного права. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Права человека и гражданина. Муниципальное право. и Гражданское право. Семейное право. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Уголовное право. Административное право. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Информационное право. Трудовое право. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Основы конституционного права. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Права человека и гражданина. Муниципальное право. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Права человека и гражданина. Муниципальное право. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Гражданское право. Семейное право. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Гражданское право. Семейное право. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Уголовное право. Административное право. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Уголовное право. Административное право. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Информационное право. Трудовое право. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Информационное право. Трудовое право. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816810 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы – Режим доступа: https://getcourse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Байматов П. Н.

# Правовое регулирование государственной и муниципальной службы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК -6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- системы нормативных правовых актов в сфере правового регулирования государственной и муниципальной службы;
- сущность и содержание основных понятий, терминов, основные принципы государственной и муниципальной службы.

**Умения**

- Оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;

**Навыки**

- владение юридической терминологией;
- работы с правовыми актами;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешение правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального и процессуального права;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Правовое регулирование государственной и муниципальной службы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Особенности правового | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения | | | | |
| 22 | Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр) по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса.

Оценка результатов обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ, включая посещаемость занятий:

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке

2.Зайцева, Лариса Владимировна. Система гарантий государственной и муниципальной службы Российской Федерации: учебное пособие / Л. В. Зайцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т права, экономики и упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 296 с. — 2-Лицензионный договор № 505/2017-09-21. —

Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zajtseva_505_UP_2013.pdf>.( дата обращения 18.09.2022).

3. Муниципальное право России: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 021100 "Юриспруденция", 030505 "Правоохранительная деятельность", 030500 "Юриспруденция (бакалавр)"] / [И. В. Захаров [и др.]]; ред. А. Н. Кокотов; [рец.: А. Н. Костюков, А. И. Татаркин]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-4661-1.pdf>. ( дата обращения 18.09.2022).

4. Омельченко, Николай Алексеевич. История государственного управления: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"] / Н. А. Омельченко; рец.: В. Н. Захаров, А. А. Королев; Гос. ун-т упр. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014. — (Бакалавр. Углубленный курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Istoriya_gos_uprav_Omelchenko.pdf>. (дата обращения 18.09.2022).

5.Осейчук, Владимир Иванович. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: электронная копия / В. И. Осейчук; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2016. — 1 с. — Размещение в локальном доступе. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Prav_obesp_Oseichuk_V.I.pdf>.(дата обращения 18.09.2022).

6. Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право: Учебное пособие / Ю.Н. Старилов. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-91768-584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/496766 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт Международной организации труда.- Режим доступа: http://www.ilo.org/
Сайт российского отделения МОТ. -Режим доступа:: http://ilo.ru/
Библиотека ТюмГУ.-Режим доступа: https://lib.utmn.ru/ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Справочная правовая система КонсультантПлюс. . URL: http://www.consultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК:
Кириллов Д. А.

# Правовое регулирование экономических отношений

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Правовое регулирование экономических отношений**

Знания: свои личные ресурсы в оценке путей правового регулирования экономических отношений, возможности и ограничения для достижения поставленной цели в сфере регулирования экономических отношений.

Умения: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития в сфере правового регулирования экономических отношений при получении образования в течение всей жизни.

Навыки: уверенное и конструктивное поведение при разрешении возникающих вопросов в сфере правового регулирования экономических отношений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Правовое регулирование экономических отношений | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сделки | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Гражданско-правовой договор | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Подряд. Возмездное оказание услуг | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Договоры об оказании посреднических услуг. Хранение. Доверительное управление имуществом | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Финансовые обязательства | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 8 | Транспортные договоры | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 9 | Договоры, направленные на распоряжение результатами интеллектуальной деятельности | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Юкша, Я. А. Гражданское право: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20193. - ISBN 978-5-369-01835-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021900 (дата обращения: 01.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Попович, М. М. Гражданское право. Внедоговорные обязательства: учебное пособие / М. М. Попович. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-94991-331-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/901529 (дата обращения: 01.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Гражданское право. Том 2 : учебник / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 560 с. — ISBN 978-5-8354-1441-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81108.html (дата обращения: 01.11.2022).
5. Гражданское право: в 2 т. Том 2 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: http://znanium.com/catalog/product/944436 1. (дата обращения: 01.11.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- Microsoft Teams,
- СПС КонсультантПлюс.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс ЗАО «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Springer ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://rd.springer.com/

Wiley ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://onlinelibrary.wiley.com/

JSTOR ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.jstor.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК
Теплякова О.А., Тепляков Д.О.

**Правовые дебаты**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6.***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Правовые дебаты**

В ходе изучения курса "Правовые дебаты" студенты получат следующие образовательные результаты:

Знания:

1) как выступать перед аудиторией

2) как отстаивать свою точки зрения, аргументируя нормами права

3) как находить пробелы в правовых нормах

4) как анализировать правовые проблем на уровне а) ценностей, б) правовой определенности нормы с) правоприменительной практики

5) как вести дискуссии в сфере права

Умения:

1) выступать перед аудиторией

2) отстаивать свою точки зрения, аргументируя нормами права

3) находить пробелы в правовых нормах

4) анализировать правовые проблем на уровне а) ценностей, б) правовой определенности нормы с) правоприменительной практики

5) вести дискуссии в сфере права

Навыки:

1) Публичное выступление

2) Правовая аргументация

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Правовые дебаты | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Основы устного выступления | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | PechaKucha 20x20 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | PechaKucha 20x20 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Парламентские дебаты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Парламентские дебаты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Сократический диалог | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Сократический диалог | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Модельный судебный процесс "Конституционный суд" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Модельный судебный процесс "Конституционный суд" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Праймериз | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Праймериз | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Защита портфолио | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Защита портфолио | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/760242 (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / Т.Ю. Максимова, Е.А. Рубинштейн ; под ред. Е.А. Рубинштейна. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. - ISBN 978-5-91768-798-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981721 (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234670 (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Официальный сайт Министерства просвещения России https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования https://minobrnauki.gov.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com
Справочно-правовая система «Консультант+» http;//concultant.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.